

**Estrategias lúdicas para fortalecer la atención de los estudiantes de transición de la  
Institución Educativa Municipal La Caldera**

Gloria Inés Lasso Muñoz

Andrea Katherine Florez Riobamba

Director:

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

La propuesta pedagógica tiene como propósito fortalecer la atención a partir de estrategias lúdicas. Este tema es de gran importancia ya que la atención juega un papel primordial en el proceso de aprendizaje, con la cual se logran mejorar varios aspectos como por ejemplo la autoestima, la confianza en sí mismo, la participación en todas las actividades, el desarrollo de atención, la memoria, la motricidad gruesa y fina, el lenguaje, la autonomía y la sociabilidad. La población objeto trabajó se conformó de estudiantes de transición de edades entre 5 a 6 años, de la institución educativa municipal La Caldera del corregimiento de La Caldera del Municipio de Pasto. La propuesta se fundamenta a partir de la investigación acción con enfoque cualitativo; por medio de la observación se pudo identificar la problemática, pudiendo realizar una secuencia didáctica con tareas lúdicas para el fortalecimiento de la atención en los estudiantes, obteniendo resultados esperados, mejorando no solamente su aprendizaje, sino la convivencia entre ellos y entre ellos y el docente, demostrando más colaboración, gusto por aprender y por participar en las actividades planeadas. También se permitió demostrar creatividad, expresar sentimientos, desarrollar criterio, capacidad para resolver conflictos y demostrar habilidades y destrezas. Todo este proceso aporta, no solamente al aprendizaje de los estudiantes sino también de los docentes, ya que el aprendizaje es continuo y por ello se debe estar dispuesto a enfrentar los desafíos que se presenten.

***Palabras claves:*** Atención, estrategias lúdicas, aprendizaje

### **Abstract**

The purpose of the pedagogical proposal is to strengthen attention from playful strategies. This topic is of great importance since attention plays a fundamental role in the learning process, with which several aspects can be improved, such as self-esteem, self-confidence, active participation in all activities, development of attention, memory, gross and fine motor skills, language, autonomy and sociability. The population with which we worked was students between the ages of 5 to 6 years of the municipal educational institution La Caldera, of the jurisdiction of La Caldera Municipality of Pasto. The proposal is based on action research with a qualitative approach; through observation it was possible to identify the problem, being able to carry out a didactic sequence with playful tasks to strengthen attention in students, all of this was very gratifying since the expected results were obtained, improving not only their learning, but also the coexistence among themselves and with the teacher, demonstrating more collaboration, they were eager to learn and for participating in the planned activities. Also, it allowed to demonstrate their creativity, express their feelings, develop their criteria, capacity to resolve conflicts and demonstrate their abilities or skills. All this process contributes, not only to the learning of the students, but also of the teachers, since learning is continuous, this is why, one must be willing to face the challenges that arise.

***Keywords:*** Attention, playful strategies, learning

## Tabla de Contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	13
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico .....	19
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	24
Conclusiones .....	27
Referencias Bibliográficas .....	29
Apéndices.....	31

## Introducción

Durante el proceso de aprendizaje, es esencial prestar mucha atención. La selección de los estímulos necesarios para la actividad sensorial, cognitiva o motora es posible gracias al complejo y dinámico sistema funcional conocido como atención. En otras palabras, todos los sistemas atencionales deben estar implicados para que se produzca cualquier proceso cognitivo. Por lo tanto, se puede afirmar que la atención es fundamental en el aprendizaje.

La primera infancia es la etapa donde los niños más aprenden, en la que se desarrolla su potencial. La atención juega un papel importante en el proceso de aprendizaje, es por este motivo que las actividades lúdicas son muy importantes porque estimulan el aprendizaje de los estudiantes ya que cuando los estudiantes juegan, al mismo tiempo aprenden, experimentan, exploran y descubren su entorno.

Por consiguiente, surge esta propuesta pedagógica titulada “Estrategias lúdicas para fortalecer la atención de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Municipal La Caldera”. Esta propuesta contempla la necesidad de fortalecer la atención mediante estrategias lúdicas que pretenden identificar la dificultad que tienen los estudiantes en el seguimiento de instrucciones debido a distracciones como conversar con los compañeros, manipular juguetes y mirar distintas cosas.

De esta forma se realizó una secuencia didáctica la cual se la denominó “Participando y jugando voy aprendiendo y fortaleciendo mi atención”. Dicha secuencia estaba enfocada al mejoramiento de la atención, autoestima, confianza en sí mismo, seguimiento de instrucciones, participación activa en las actividades, desarrollo del lenguaje, autonomía y a ser más sociables.

En este orden de ideas, la propuesta pedagógica se estructura a través de un diagnóstico donde se conocen las condiciones de vida de los estudiantes de transición y la problemática que

presentan sobre la atención. De manera que se propone la pregunta de investigación y se presenta el dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica. Así las cosas, se integra el marco de referencia, planeación y enfoque didáctico, el desarrollo de la implementación, reflexión y análisis de la práctica pedagógica y finalmente las conclusiones.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La población objeto del trabajo se conforma de estudiantes de transición en edades entre los 5 a 6 años, de estrato 1. La Institución se encuentra ubicada en el corregimiento de La Caldera, municipio de Pasto, capital del departamento de Nariño. Ésta cuenta con vías de acceso, aunque su estado es en mediano deterioro, normalmente conocida como vía destapada. La institución cuenta con los servicios públicos de energía eléctrica y agua potable. Es de carácter público y presta servicios de biblioteca, restaurante escolar, sala de informática. La inversión realizada por los entes gubernamentales en los que se adscribe dicha institución se refleja en el mejoramiento de su infraestructura. En el momento de la intervención, se hayan construido varias aulas de clase que permitirá mayor comodidad a los estudiantes y docentes. A pesar de ello, la institución aun no cuenta con servicio de internet. La base de padres de familia es conformada, en su mayoría, por agricultores y amas de casa.

El aprendizaje de los estudiantes, en algunos casos, es un poco lento. Esto se debe a la falta de atención ya que los niños se distraen con facilidad. Los padres no contemplan la falta de atención como una de sus prioridades de crianza. No se evidencia interés en ellos para tratar de reforzar este aspecto. Por otro lado, se cuenta con una docente capacitada y que ha estado brindando un gran apoyo a los niños para tratar de mejorar dicho aspecto.

Teniendo en cuenta lo anterior, para ayudar a mejorar esta problemática se realizó una secuencia didáctica que busca reforzar los procesos atencionales de los estudiantes mediante la introducción de actividades lúdicas, pues está demostrado que la lúdica es un motor generador que permite desarrollar mejor las capacidades de los niños.

## **Pregunta de Investigación**

La atención es esencial para los procesos cognitivos, es la capacidad de seleccionar dirigir un nivel de estimulación sobre ciertos estímulos determinados, es la capacidad que tienen los estudiantes de aprender y recordar y para que suceda esto primero se tiene que aprender acerca de un tema para poder recordarlo y por consiguiente los estudiantes tienen que detenerse y prestar atención. Desarrollar en el niño la capacidad de prestar atención es determinante para que en el futuro tenga éxito en la escuela. Según Ballesteros (2002), señala que

La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (p.170).

Los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Municipal La Caldera muestran problemas para seguir las instrucciones o ponerlas en práctica cuando ejecutan algunas actividades relacionadas con el currículo. Esto es resultado de interrupciones que incluyen conversar con compañeros de clase, manipular juguetes y realizar otras actividades como la observación de libros o cuadernos. Estas actividades y conductas provocan confusión y distorsión en el proceso de aprendizaje. Como resultado de esta dispersión, desarrollan un bajo sentido de autoestima, que también afecta a su estado mental. Se les puede oír decir cosas como "no puedo", "no sé", "no soy capaz", "se me da mal", etc.

Por ello, es fundamental la construcción y creación de este proyecto, que pretende proporcionar espacios donde, a partir de diversas tácticas lúdicas, se generen actividades de activación de la atención que se reflejen en el aula y así adquieran aprendizajes significativos.

Sin embargo, dado que las familias tienen un impacto significativo en cómo se educa a sus hijos, la implicación familiar es esencial para los procesos de aprendizaje de sus hijos. El

apoyo familiar de los niños se basa en una evaluación de sus propias capacidades, pero también se asocia a las características de la familia, al contexto y a las actitudes de los docentes hacia la familia y los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias lúdicas permiten fortalecer la atención de los estudiantes del grado transición de la institución educativa municipal La Caldera?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La investigación es un factor muy significativo en los entornos escolares. Con la investigación sobre la práctica es posible indagar y dar cuenta de las problemáticas presentadas en las Instituciones Educativas. Con base en esta observación, se plantea una problemática y se plantea una forma de solución o transformación.

Mediante la práctica pedagógica y los instrumentos de recolección de datos se evidencio que la falta de atención de los estudiantes dificultaba su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la atención es el proceso con el cual se dirigen recursos mentales sobre ciertos aspectos del medio o también es dable decir que es la ejecución de determinadas acciones. James (1890), definió a la atención del siguiente modo “Todo el mundo sabe lo que es la atención. Es la toma de posesión por la mente, de un modo claro y vívido, de uno entre varios objetos o cadenas de pensamiento simultáneamente posibles” (p. 1).

Entonces, la atención se relaciona con la capacidad que tienen los niños de aprender y recordar, por eso es muy importante que ellos aprendan acerca de dicho tema (colores, números, letras, ubicación espacial, etc.) y para poder aprender acerca de esos temas los docentes deben centrar la atención mediante actividades que los niños disfruten hacer. Bernabéu (2017) señala que “La capacidad de focalizar la atención es básica para el seguimiento de las clases y depende, entre otras cosas, del estado motivacional del niño hacia las tareas escolares” (p. 2).

Desarrollar la atención en los niños es muy importante para que tengan éxito en sus estudios; trabajar con los niños de transición con actividades lúdicas es muy importante porque los ayuda a aprender mientras se divierten. De acuerdo con Alarcón et. al (2017) “las actividades deben responder con las necesidades que tienen los niños y niñas, promoviendo juegos lúdicos, para mejorar la atención y concentración” (p.37).

En cuanto al carácter político de la investigación Pérez (2003) señala que “este tipo de investigación asume una perspectiva histórica e interpretativa, lo que implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados” (p. 3). Es por ello por lo que para la investigación toma en cuenta las temáticas históricas, del contexto, de lo que está ocurriendo, el manejo del poder político, interpretando, y realizando un diagnóstico que ayude a tomar una posición frente al problema y así poder plantear la propuesta pedagógica que dé solución a la problemática planteada.

Para esta propuesta pedagógica abordaremos el sentido crítico mediante la reflexión por medio de los conocimientos adquiridos en la universidad, abordando la escucha activa y analítica. Es importante tener una actitud adecuada con los estudiantes, donde se pueda buscar y analizar las mejores estrategias para fomentar en los estudiantes un aprendizaje significativo.

La práctica cada día enseña nuevas cosas y desde ellas se busca apoyar a los alumnos y transformarlos buscando aptitudes de autonomía, responsabilidad, capacidad de desenvolverse con criterio brindando el apoyo necesario, generando confianza, amor propio, fomentando la curiosidad para que no se queden con lo que se les diga, sino que quieran aprender cada día más.

Para el desarrollo de la práctica es de gran importancia llevar un diario de campo. Este tiene la función de registrar y analizar las propuestas, ver los resultados obtenidos en el aula, generando una reflexión que permita determinar si los resultados que se logren se hacen adecuadamente e identificar acciones de mejora para incorporar en dicho proceso.

La práctica pedagógica es un aprendizaje diario no solo para los alumnos sino también para los docentes y todas aquellas personas que participan del mismo, puesto que cada día surgen nuevas oportunidades de aprendizaje y estudio a las que se pueda adaptar y aprovechar. Como docentes es necesario tomar en cuenta lo existente para expresar lo que sea necesario y pueda

servir, es importante también generar cambios y propuestas que aporten a mejorar las dinámicas, donde el aprender no sea una obligación sino un gusto para que los niños quieran asistir, llegar al conocimiento con amor, compromiso y dedicación; para lo cual es necesario contar con el respaldo de las familias y demás integrantes del núcleo educativo.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

La formación basada en competencias es aquella que parte de un aprendizaje significativo, busca formar personas integra capaces de desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para mejorar su desempeño en la realización de sus actividades y lograr así alcanzar sus propósitos; integrando teoría y práctica en las distintas tareas que se realizan fomentando, el autoconocimiento, la automotivación y la autoestima. Según Sánchez (2010), el componente lúdico:

Se puede utilizar como una fuente de recursos estratégicos los cuales se presentan excesivas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se puede aprovechar como estrategia afectiva, puesto que desinhibe, relaja, motiva, además que es una estrategia comunicativa que le permite al estudiante una comunicación real dentro del aula; una estrategia cognitiva ya que por medio del juego le ayudara al estudiante a deducir, inferir y formular hipótesis (p. 3).

La propuesta pedagógica tiene muchos beneficios en los estudiantes ya que por medio de las estrategias lúdicas se activa su razonamiento, su atención y la solución de las problemáticas empleando la concentración y atención en todas las vivencias. Las actividades lúdicas aportan al progreso intelectual del alumno, a reconocer sus capacidades, destrezas, a desarrollar su creatividad, motricidad y a manifestar lo que siente y piensa. Lo cual es primordial para el aprendizaje por competencias.

“Se comprenden las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (Tobón 2010 p. 4). En conformidad con el autor, el aprendizaje basado en competencias es fundamental para la educación, aporta mucho a los estudiantes en su aprendizaje y debe emplearse como un proceso de enseñanza. Es por esto por lo que estas competencias deben tener trascendencia para que la educación pueda mejorar continuamente para que podamos progresar en los diferentes ambientes

en los que nos encontremos, por lo que nosotros como educadores debemos aprender constantemente.

Teniendo en cuenta lo anterior la atención se fortalece mediante las actividades lúdicas ya que estas contribuyen en el desarrollo afectivo de los infantes, el juego mejora el autoconocimiento, el desarrollo de la conciencia propio en la interacción porque estas actividades inducen emociones y actitudes, las actividades lúdicas aportan a los estudiantes a la atención pues para ejecutar requieren de toda la concentración necesaria incitando de este modo su pensamiento. Según Jiménez (2005) “La lúdica propicia la curiosidad y la imaginación, ligando lo emotivo con lo cognitivo, de tal manera que se procesa mejor la información adquirida, evitando el aprendizaje memorístico y repetitivo” (p. 45).

En la práctica pedagógica es muy importante tomar en cuenta las competencias docentes es por ello que retomando los planteamientos de Tobón (2010) donde dice “la valoración de las competencias en el marco educativo tiene cuatro fines bien claros: la formación, la promoción, la certificación y la mejora de la docencia” (p.6). Se valida la ejecución de dichas competencias ya que éstas aportan a conseguir la formación integral que se busca, donde, por medio de procesos, estrategias, planteamientos, reflexiones, se permita así llegar a una educación de calidad, donde no sea solo por cumplir con unos estándares de evaluación sino de aportar a un mejor vivir para todos, para conseguir seres humanos con criterios que piensen y actúen para aportar a la sociedad.

La práctica conlleva a conocer las competencias que se busca alcanzar tanto en los estudiantes como en los mismos docentes, para de esta manera escalar, conseguir los propósitos y más allá de ellos, donde sea algo reciproco ya que la reflexión de lo que se hace lleva a mejorar y lograr ser mejores cada día donde se aporte a la educación, al convivir y al progreso social.

### **Planeación Didáctica**

La planeación de la propuesta pedagógica se hizo mediante una secuencia didáctica denominada “Participando y jugando voy aprendiendo y fortaleciendo mi atención”. Se estructuran tres actividades: la primera llamada Colores Mágicos, la segunda llamada Explorando y recreando las figuras geométricas voy aprendiendo y la tercera llamada Observando y haciendo en mis clases voy cada día aprendiendo.

En la primera actividad Colores mágicos, se propuso como competencia Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. Buscando alcanzar los siguientes aprendizajes esperados: Establece relaciones, desarrolla habilidades cognitivas, motricidad gruesa y la coordinación viso motriz, e interpreta imágenes, colores y objetos que encuentra en distintos espacios. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

Para el momento inicial, donde se trabaja los saberes previos, se inicia organizando al grupo de niños en círculo, donde se realiza el juego el rey manda con el fin de estimular la atención hacia la actividad y mirar que colores conocen e identifican en los objetos del entorno. Luego para el desarrollo de la actividad se organiza a los niños de modo que participen uno a uno organizadamente y respetando los turnos, a cada uno se les entrega un objeto de un color determinado para que lo reconozcan y en el piso encuentran una pista o camino de aros, se les da a los niños unas indicaciones para que atraviesen esa pista, donde deben ir saltando con los pies juntos, izquierda y derecha, al terminar de atravesar la pista hacen la entrega del objeto a la docente o lo colocan sobre una mesa dando el nombre del color correspondiente al objeto.

Para el momento de cierre llamado socialización, se le suministra a cada niño una hoja en blanco en la cual realizan los trazos de sus dos manos, para que ellos las identifiquen, luego se pide las decoren a su gusto, con los colores de su preferencia, finalmente se pide a cada niño participe exponiendo su trabajo al grupo y las docentes comparten un dulce como incentivo por la participación y buen comportamiento de los estudiantes.

Para la segunda actividad llamada Explorando y recreando las figuras geométricas voy aprendiendo, se propuso como competencia: Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. Buscando alcanzar los siguientes aprendizajes esperados: Conocer e identificar las principales figuras geométricas. Afianzamiento de la motricidad gruesa y fina mediante el uso de recursos que aporten a la atención de los niños.

Seguimiento de instrucciones donde los niños cumplan las actividades que se les pide demostrando la atención necesaria para su buen desarrollo. Aprender, identificar y relacionar las figuras geométricas con el medio que los rodea. Identificar figuras geométricas conocidas en un dibujo donde demuestren comprensión y atención de la clase. Fomentar la atención para que los niños desarrollen mejor sus actividades, habilidades y aprendizajes.

Para el momento inicial de saberes previos se organiza a los niños en círculo, se les da las reglas y explicaciones necesarias para realizar una dinámica de juego llamada “El hipódromo” donde se vivencia una carrera en El Hipódromo, en donde realizan una serie de movimientos corporales indicados, por ejemplo, se dice Trote y los niños golpean sus rodillas con sus manos simulando el ruido del trote de un caballo. Luego se presenta un video llamado “las figuras geométricas/Canciones infantiles/Aprende a dibujar” para ver que figuras geométricas ya identifican como saberes previos, también se les indica unas imágenes y se pregunta que figuras

son y se les pide que busquen objetos en el aula que contengan las mismas formas de estas figuras.

Para el momento del desarrollo de la actividad se pide a los niños participar en el juego la rayuela de las figuras geométricas, donde a cada niño se hace la entrega de un elemento correspondiente a una figura geométrica, el niño debe realizar el reconocimiento de la figura dar el nombre y pasar la rayuela pisando solo la figura que le correspondió, al terminar el recorrido en una mesa encuentra unos dibujos donde debe mirar y colocar la figura que le tocó encima o al lado de la figura similar a la que le correspondió.

Como momento de cierre y para hacer la respectiva socialización de la actividad se hace entrega a cada uno de los niños un dibujo de un payaso, el cual entre su vestimenta tiene diferentes figuras geométricas, cada niño debe colorear el dibujo y con plastilina de diferentes colores moldear las figuras que identifique, para finalizar presentando ante las docentes y el grupo de compañeros el trabajo realizado, explicando cada una de las figuras geométricas encontradas y las características que tienen cada una.

La tercera actividad es Observando y haciendo en mis clases voy cada día aprendiendo. Se propuso como competencia: Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. Buscando alcanzar los siguientes aprendizajes esperados: Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos contextos.

Para el momento inicial de saberes previos se organiza a los niños en círculo, se canta con ellos la canción “El dedito para niños” en la cual los niños a medida que van cantando van también haciendo diferentes movimientos corporales. Luego se les van indicando una serie de

tarjetas, que contienen dibujos representando movimientos corporales, para que los niños al ver cada tarjeta traten de hacer el movimiento correspondiente. Seguido para el desarrollo de la actividad se coloca los niños en pareja mirándose de frente y alrededor de un pupitre, en el cual verán unas ilustraciones de gestos y movimientos corporales para que los niños intenten imitar.

Para el momento del cierre se los coloca nuevamente en círculo y en un cartel hay dibujados distintos movimientos corporales, a cada niño se le entrega una tarjeta con un movimiento el cual debe buscar en el cartel y pegarlo donde corresponda. Para finalizar los niños expresan ¿cómo se sintieron y qué fue lo que aprendieron en las actividades? Y las docentes dan las gracias y se despiden de los niños y la docente a cargo del grupo.

Para las tres actividades se buscó contar con material colorido, que llamase la atención de los niños y manejable para que los niños lo trabajen fácilmente.

### **Enfoque Didáctico**

Las actividades diseñadas tienen mucha importancia ya que aportan a mejorar la atención en los alumnos de grado transición puesto que esta fue la problemática encontrada en los alumnos, para fortalecer la atención se diseñó unas actividades por medio de estrategias lúdicas permitiendo la participación activa de todos los estudiantes. La secuencia didáctica está integrada en todas las actividades ya que lo que se busca es mejorar la atención de los estudiantes, por esta razón las actividades de la secuencia didáctica están diseñadas para mejorar la problemática identificada. Según García et al. (2019) proponen “los juegos lúdicos contribuyendo a la mejora de la atención y concentración” (p. 21).

Se sabe que cada estudiante aprende de forma diferente cada quien, a su ritmo, por esta razón no podemos acelerar su proceso de aprendizaje ya que podemos causar desánimo o negación en los estudiantes, por eso se hace una observación detenida para conocer sus temores, inquietudes, debilidades y destrezas; se diseñaron actividades creativas donde se puede acaparar toda su atención, con las que logran participar e interactúa.

Se efectuó una observación al grupo de alumnos de grado transición, los cuales mostraban dificultades a la hora de seguir instrucciones o aplicación de estas, en el momento en el que realizan sus actividades, todo esto se debe a que se distraen con facilidad, también se observó que eran tímidos y tienen una baja autoestima, debido a que dicen que no son capaces de realizar lo que se les pide, por este motivo se desea trabajar en el fortalecimiento de la atención por medio de estrategias lúdicas, ya que esta clase de actividades contribuirán a solucionar esta problemática con las cuales se va a fortalecer poco a poco su autoestima, seguridad, atención puesto que trabajar de forma entretenida aporta a desarrollar la creatividad, lo cual lleva a que el aprendizaje sea significativo.

Los saberes previos son valiosos ya que así podemos conocer que tanto saben los estudiantes sobre los diferentes temas, estimulan el proceso de enseñanza aprendizaje y discutir cada visión del tema, partiendo de esto se puede añadir nuevas temáticas.

En el que hacer profesional, se empleara la secuencia didáctica ya que esta es una herramienta de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que tiene la intención de asociar habilidades y estrategias para lograr dichos objetivos. Además, es posible establecer los conocimientos y destrezas de las tareas en ejecución. Los logros alcanzados fueron el desarrollo de las actividades donde se las pudo desarrollar dando un inicio, un desarrollo y un final logrando obtener el objetivo propuesto.

## Implementación

La secuencia didáctica se la realizo con los estudiantes de transición de la Institución Educativa Municipal La Caldera del corregimiento de la Caldera Municipio de Pasto. El objetivo de estas actividades es fortalecer la atención de los estudiantes por medio de estrategias lúdicas, la secuencia didáctica titulada Participando y jugando voy aprendiendo y fortaleciendo mi atención, cuenta con dos actividades denominadas “colores mágicos” y “Explorando y recreando las figuras geométricas voy aprendiendo”. Se inicia con la primera actividad denominada “colores mágicos” la cual se la implemento en una sesión. Tiene una buena estructuración, con actividades llamativas para los estudiantes, en donde ellos se involucraron mucho en el desarrollo de estas.

Esta sesión se la desarrollo en tres momentos inicio, desarrollo y finalización. Teniendo en cuenta el tiempo estipulado y las necesidades de los estudiantes con un enfoque en las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la atención. Cada uno de los estudiantes estuvo atento y presto a todas las indicaciones que se les dio, participaron, respetaron los turnos de cada uno, pero sobre todo aumento el compañerismo en donde todos se ayudaban entre sí, los materiales escogidos fueron de gran impacto para ellos, ya que les llamó mucho la atención cada uno de los objetos y los colores. La actividad estaba planeada para realizarla en el patio, pero por motivos del clima se la realizo en el salón. Por lo cual se organizó muy bien el salón para que los estudiantes tuvieran el espacio necesario para poder implementar la actividad de la mejor manera. El tiempo que se utilizo estuvo acorde con la planeación, permitiendo así que los estudiantes realizaran todas las actividades que se les pidió.

Con la evaluación se pudo evidenciar que la actividad fue muy significativa para los estudiantes, ya que al realizar los dibujos de las manos ellos se expresaron explicando cuáles

eran los colores que utilizaron, al hacerles preguntas de que colores faltaban nos dimos cuenta de que se mejoró la atención ya que se dieron cuenta cuales faltaban. También con esta evaluación observamos que identifican claramente cuál es la mano derecha y la mano izquierda. Se consigue reconocer el logro de la competencia puesto que los estudiantes por intermedio de esta actividad expresan sus ideas, sentimientos y emociones, dejan volar su imaginación ya que se ve al momento de decorar sus manos plasmadas en el papel; esta idea de actividades impulsan el aprendizaje deseado ya que ellos se relacionan, se colaboran, exploran, crean, coordinan su capacidad viso motriz y fortalecen su atención, los recursos didácticos juegan un papel importante puesto que estimulan el interés de los estudiantes por aprovecharlos e interactuar con ellos.

En la actividad numero 2 llamada “Explorando y recreando las figuras geométricas voy aprendiendo”, se la llevó a cabo en una sesión, la cual resultó atractiva, los alumnos permanecían a la expectativa de saber qué actividad realizaríamos, iniciamos explicando cómo se realizaría la actividad, se tuvo en cuenta las necesidades de los estudiantes y el propósito que es fortalecer la atención, al desarrollar la actividad se logra que los estudiantes estén atentos, participen en clase, relacionen las figuras con su entorno, pierdan el miedo a equivocarse. Los materiales utilizados para el desarrollo de esta actividad fueron de gran ayuda ya que los estudiantes estaban muy atentos e interesados en participar en el juego de la rayuela, les gusta mucho jugar y mientras lo hacen aprenden, se integran y se colaboran entre sí. El tiempo que se utilizó estuvo acorde con la planeación ya que los estudiantes realizaron todo lo que se les pidió, además aprovecharon cada una de las actividades y demostraron mejoras en su atención.

La estrategia de evaluación fortaleció la atención de los alumnos, notamos que tienen muy buena relación entre ellos, cada estudiante participa y respetan el turno que les corresponde,

también con esta evaluación observamos que identifican claramente cuáles son las figuras geométricas ya que al decorar la plantilla solamente pintan el payaso y las figuras geométricas las rellenan con plastilina y van diciendo su nombre; este tipo de actividades promueven los aprendizajes esperados ya que desarrollan las habilidades de observación, atención, coordinación viso motriz y secuencia ya que por medio de esta actividad los estudiantes identificaron las figuras geométricas. Se fortalece la atención porque siguen la secuencia que les corresponde en la rayuela de acuerdo a la figura geométrica que a cada uno se le entrego y las relacionan con el entorno que los rodea.

En general los niños demostraron ser respetuosos, afectuosos, colaboradores y tener ganas de aprender haciendo lo que se les pide, la docente principal nos aportó seguridad y buena disposición al recibirnos y darnos su lugar para que los niños trabajaran, terminamos nuestras labores de los dos días totalmente satisfechas, ya que logramos lo esperado con los niños mediante la implementación de las actividades con estrategias lúdicas mejorando la atención en ellos.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Al implementar la secuencia didáctica en este proceso de diplomado se obtuvieron unos resultados positivos que fueron de gran satisfacción porque al realizar las actividades propuestas se logró fomentar la atención en los estudiantes mediante estrategias lúdicas por medio de juegos educativos y dinámicas de grupo. Sánchez (2010) señala que el juego y el aprendizaje comparten una serie de características, como el deseo de tener éxito, la práctica y el entrenamiento que desarrollan habilidades y talentos, y el uso de formas exitosas de superar los retos.

Al realizar la intervención pedagógica se observa que algunos estudiantes son inquietos es por eso por lo que debemos mejorar la disciplina, también hay estudiantes que son muy tímidos por eso se debe implementar actividades que logren captar su atención, logrando con esto mejorar su autoestima, confianza en sí mismos y que participen activamente en todas las actividades. Hay muchos beneficios porque al realizar actividades llamativas donde el juego es el principal protagonista los estudiantes se motivan a participar y se capta su atención que es el objetivo principal.

Por medio de las practicas pedagógicas como docentes en formación vamos adquiriendo experiencia y esto nos va a ayudar al momento de manejar un grupo de estudiantes, es muy importante tener un docente acompañante porque este nos brinda sus aprendizajes y nos orienta en cuanto a nuestra labor docente, al principio nos da un poco de temor pero con el pasar de los días en nuestras practicas vamos mejorando la relación con los estudiantes en como dirigirnos a ellos y como obtener su atención, realizando actividades llamativas las cuales se inician rompiendo el hielo, teniendo en cuenta el entorno en el que nos encontramos y lo que queremos lograr con cada una de ellas utilizando diferentes tipos de materiales para fortalecer la atención por medio de estrategias lúdicas, se realizó las intervenciones en las cuales se desarrolló el juego

de la rayuela de las figuras geométricas, actividad de coloreado, el juego del rey manda, pista de obstáculos de lateralidad.

Con la implementación de la secuencia didáctica que se la nombró Participando y jugando voy aprendiendo y fortaleciendo mi atención se logra fortalecer la atención que fue la problemática encontrada en los estudiantes demostrándoles que por medio del juego aprenden mientras se divierten y así poco a poco mejoran esta dificultad. Por eso es necesario buscar alternativas en las cuales los estudiantes sean los actores principales participando activamente en el desarrollo de las actividades. Bernabéu (2017) señala que por medio de la atención el cerebro selecciona la información más relevante para almacenarla y utilizarla cuando sea necesario.

Respecto a la pregunta planteada para la elaboración de nuestra intervención fue muy gratificante puesto que se mejoró la atención, la autoestima, su participación en clase y se logró que vuelvan a tener confianza en sí mismo, ya que la problemática que se había observado era la falta de atención en los estudiantes de grado transición de esta institución. James (1980) indica que por medio de la atención se selecciona la información que necesitamos y deseamos la que no sirve.

La planificación didáctica es crucial para nuestro papel como docentes porque nos permite organizar de forma coherente lo que queremos lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica saber qué se va a aprender, por qué se va a hacer y cómo se puede lograr de la mejor manera. También hay que pensar en la forma más adecuada de trabajar con los estudiantes, qué tema se va a tratar, el contenido, los objetivos, el tiempo en que se va a realizar la actividad y el tipo de evaluación para las actividades que se desarrollaran, es así como se obtendrá una buena intervención.

Como docentes se requiere siempre formular una planeación, ya que nos marcaremos metas y conseguiremos un rango satisfactorio para cada meta, se debe seguir con exactitud un plan construido de acuerdo a las necesidades de cada espacio. Es así como podemos planificar y diseñar bien las actividades que se desarrollarán utilizando diferentes elementos, dicho de otra manera, es una forma ordenada de implementar intervenciones que satisfagan tanto a docentes como a estudiantes con las condiciones de aprendizaje y los resultados que queremos lograr.

La planeación es trascendental puesto que deja dirigir el proceso e impedir la improvisación, admite diseñar claramente los objetivos y lo que se debe hacer para lograrlos. Por consiguiente, enriquece los niveles organizacionales, funcionales y operativos mediante la coordinación de actividades, estrategias y recursos que aseguran el éxito.

El propósito por el cual se realiza este proyecto, para aportar al aprendizaje por medio de la atención, cobra fundamento cuando Jiménez (2010) dice que es preciso que el alumno coloque buena atención para comprender, resolver e interiorizar nuevas habilidades y conocimientos por lo que es decisivo trabajar con los estudiantes la atención, de no potenciarla, no será posible integrar las habilidades necesarias para poder aprender a aprender.

Por su parte Mora (2013) se refiere a que el juego en el salón de clase es el elemento más eficaz para desarrollar la atención y el aprendizaje. Por lo tanto, para poder fortalecer la atención, el proyecto se apoyó en la lúdica, como base fundamental para obtener buenos resultados.

## Conclusiones

Mediante el proyecto se logró diseñar secuencias didácticas para fortalecer los procesos de atención en los estudiantes de la Institución Educativa Municipal la Caldera, donde se hizo un estudio y se analizaron las falencias de aprendizaje de los niños del grado transición, donde se pudo evidenciar que los niños se distraían fácilmente y por ello no atendían las dinámicas del grupo, por eso se pudo presentar éste proyecto; logrando, después de hacer el diseño de las estrategias, implementarlo mediante actividades pedagógicas a través de estrategias lúdicas encaminadas en potenciar el proceso de Atención, para ello se utilizaron diferentes herramientas como videos, imágenes y objetos de diferentes materiales, coloridos, que fueran llamativos para los niños y fáciles de manipular.

Se logró evidenciar que la planeación diseñada y ejecutada para la propuesta fue adecuada, ya que se logró aumentar la participación de los niños, se mejoró su autoestima, confianza en sí mismos y fueron más creativos durante el desarrollo de cada una de las actividades, donde participaron a gusto, fueron respetuosos de los espacios de cada uno y por supuesto tanto la participación como el aprendizaje manifestaron cambios positivos que demostraron mayor comprensión de los temas tratados, donde los niños estuvieron muy activos y a gusto. Logrando así los propósitos tanto en la planeación, como en la implementación y en la potencialización de la atención de los niños de grado transición de la Institución Educativa Municipal la Caldera.

No se encontraron dificultades en la implementación de la propuesta, el único contratiempo fue el clima, ya que no fue posible salir al patio a realizar actividades debido a que el día estuvo lluviosos, pero este hecho fue solucionado organizando el salón de clase de tal

modo que quedara el espacio necesario para poder realizar todas las actividades y los niños demostraron mucha disponibilidad, colaboración y entusiasmo para su desarrollo.

Como proyección de la propuesta se logró que los docentes y directivos de la institución donde se implementó reconocieran la importancia del proyecto, con la ayuda de la docente titular a cargo del grado transición. Se evidenció interés en seguir ejecutando la propuesta en sus aulas día a día, ya que mediante los logros obtenidos se observó que se puede lograr captar la atención de los niños, obteniendo mejores resultados.

Cada día es un aprendizaje no solo los niños aprenden de sus docentes sino por el contrario los docentes aprenden también mucho de los niños, es de gran importancia conocerlos, aprender de ellos puesto que por medio de las vivencias con ellos se crece como persona y como docente, es por ello que se deben generar cambios significativos mediante el proceso de enseñanza, pudiendo así comprenderlos, hacer las planeaciones y ejecutar las estrategias que ayuden a lograr mejoras en su aprendizaje y en su estado de ánimo, logrando los objetivos de la institución y aportando para construir una mejor sociedad. Se debe dar gran importancia a la educación de estos niños y niñas ya que son el futuro, desde la educación se construyen las bases para el desarrollo de niños sanos y con actitudes que aporten a la escuela, sus hogares y la sociedad donde se desarrollen.

### Referencias Bibliográficas

- Alarcón, E. C. & Guzmán, M. L. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. <http://hdl.handle.net/11371/1112>
- Ballesteros, S (2002) psicología general (II). atención y percepción. Madrid: UNED  
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/2/Tema%202.%20Atenci%C3%B3n.pdf>
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje.  
<https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- García, L. E. & María, U. O. (2018). La lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la atención y la concentración en niños de grado segundo. <http://hdl.handle.net/11371/2005>
- James, W. (1890) the principles of psychology. New York: Holt, 1980  
<https://www.ugr.es/~setchift/docs/2006-atencion.pdf>
- Jiménez, C. A. (2005). Pedagogía lúdica: El taller cotidiano y sus aplicaciones. Armenia: Kinesis.  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf?sequence=1>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mora, F. (2013). Neuroeducación. Alianza Editorial: Madrid.  
[https://www.alianzaeditorial.es/primer\\_capitulo/neuroeducacion.pdf](https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/neuroeducacion.pdf)

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Sánchez, G. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 70. <https://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>

## Apéndices

### Apéndices A

*Carpeta de evidencias de la practica pedagógica*

Enlace: <https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/personal/gilassom\\_unadvirtual\\_edu\\_co/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fgilassom%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDiplomado%20Evidencias&ga=1](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/gilassom_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fgilassom%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDiplomado%20Evidencias&ga=1)