

Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de lecturas icónicas en los estudiantes del grupo A, del segundo semestre del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Ruth del Carmen Villegas Montiel

Director:

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

En el presente trabajo se presentan estrategias para fortalecer las habilidades de comprensión de lectura a través de lecturas icónicas en ambientes de aprendizaje virtual, con la participación de educandos adultos, para llevar a cabo este estudio se utilizó un abordaje respaldado en la metodología cualitativa, desarrollándose el diagnóstico, la construcción de la secuencia didáctica, la aplicación de las actividades y la evaluación o reflexión, se utilizaron métodos de recopilación de datos tales como, observación y el ejercicio de diagnóstico, seguidamente, al analizar los registros recopilados, se llevó al desarrollo de un plan de enseñanza y aprendizaje, fundamentado en el uso de textos con imágenes como recurso didáctico, atendiendo las falencias interpretativas textuales de los aprendices, proporcionándoles los instrumentos para aprovechar las oportunidades que brindan los entornos virtuales de aprendizaje, el logro principal se observó en la mejora de la capacidad de comprender textos en lengua inglesa, alcanzando altos índices en categorías que inicialmente presentaban deficiencias y limitaciones en los aprendices. Lo mencionado anteriormente, condujo a la conclusión, que es esencial incorporar en la planificación educativa recursos innovadores con el propósito de atender las demandas académicas de los estudiantes y fomentar el aprendizaje de idiomas extranjeros, ya que contribuyen a generar entornos de aprendizaje novedosos en los cuales los alumnos se sienten más estimulados, comprometidos, autónomos y responsables de su propio proceso de aprendizaje.

Palabras claves: comprensión, lectura, estrategias, motivación, aprendizaje.

Abstract

In the present work, strategies are presented to strengthen reading comprehension skills through iconic readings in virtual learning environments, with the participation of adult learners. To carry out this study, an approach supported by qualitative methodology was used, developing the diagnosis, the construction of the didactic sequence, the application of the activities, and the evaluation or reflection, data collection methods such as observation and the diagnostic exercise were used, then, when analyzing the collected records, the development was carried out. of a teaching and learning plan, based on the use of texts with images as a didactic resource, addressing the textual interpretive shortcomings of the learners, and providing them with the instruments to take advantage of the opportunities offered by virtual learning environments, the main achievement was observed in the improvement of the ability to understand texts in English, reaching high rates in categories that initially presented deficiencies and limitations in the learners. This led to the conclusion that it is essential to incorporate innovative resources into educational planning to meet the academic demands of students and promote the learning of foreign languages since they contribute to generating innovative learning environments in which students feel more stimulated, committed, autonomous, and responsible for their own learning process.

Keywords: comprehension, reading, strategies, motivation, learning.

Tabla de Contenido

Introducción.....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	6
Pregunta de Investigación.....	7
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	8
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	11
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico.....	19
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones.....	31
Referencias Bibliográficas.....	33
Apéndices.....	36

Introducción

La lectura desempeña un papel fundamental al promover un crecimiento efectivo en el proceso de educación y aprendizaje, considerando que diversas de las herramientas de estudio que los estudiantes utilizan se basan en textos, los cuales requieren habilidades analíticas e interpretativas para comprenderlos adecuadamente, si no se han adquirido las destrezas y capacidades requeridas con miras a una adecuada comprensión de lectura, es probable que esta no facilite el aprendizaje de conocimientos nuevos, lo que compromete el rendimiento académico del estudiante.

Los requisitos de los criterios de competencia en el ámbito lingüístico, resaltan la habilidad que los estudiantes deben tener para interpretar diversos tipos de textos en los distintos niveles del lenguaje, por consiguiente, el presente estudio se propuso como objetivo primordial potenciar las habilidades de comprensión lectora, buscando cultivar en el estudiante la habilidad de deducir, analizar y debatir acerca de un texto, mediante la mejora de una serie de competencias cognitivas que se fortalecen mediante la práctica, así, se favorece el incremento en el nivel interpretativo de los contenidos temáticos que los estudiantes adquieren, este progreso se sustenta en la exploración de opciones que promueven el dominio de la lectura con el fin de alcanzar un proceso educativo óptimo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La población participante en el proyecto fueron estudiantes pertenecientes al programa licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés de la UNAD, del grupo A del curso English II, estos ingresaban a los encuentros virtuales que les ofrece la universidad con el fin de practicar y aplicar sus destrezas comunicativas en una segunda lengua, los cuales forman parte de diversos ámbitos socioculturales, varios de ellos residen en contextos tanto urbanos como rurales del territorio colombiano.

Logrando evidenciarse que en su gran mayoría son estudiantes de mediana edad, incluso algunos no sólo se dedican a estudiar, sino también se desempeñan como trabajadores formales, lo que les permite costear sus estudios académicos, sin embargo, muchos de ellos aún no han fomentado un uso gramatical de la lengua inglesa, o no cuentan con la suficiente seguridad para manejarlo, aun conociendo su contexto semántico, pero el temor a desacertar les impide desenvolverse libremente, por lo que en diversas ocasiones se muestran un tanto desinteresados desarrollando las actividades planteadas, sintiéndose cómodos cuando el tutor habla en el encuentro y no les pide una construcción de significados que los motive a participar activamente en el aprendizaje, como individuo responsable y comprometido con su formación educativa por autodeterminación personal.

Pregunta de Investigación

Los estudiantes del grupo A del curso English II que participan en los encuentros pertenecientes a al escenario virtual de lenguas en la Unad, requieren la apropiación del idioma, con la finalidad de complementar adecuadamente su perfil profesional, teniendo en cuenta, que están cursando la licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés, lo que implica un manejo óptimo de los componentes comunicativos que lo constituyen, como requisito obligatorio solicitado dentro de los estándares de calidad determinados tanto por la universidad como por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), sin embargo, en su gran mayoría se aprecian falencias en el dominio correcto del mismo, causando nerviosismo en los estudiantes y dificultando su desempeño especialmente en las competencias de comprensión de lectura dentro del proceso educativo en curso.

A su vez, algunos de los estudiantes expresan que estos escenarios sincrónicos no son tan positivos como las lecciones presenciales, por lo que en diversas ocasiones no asisten a los mismos, lo que permite observar cómo hay estudiantes, que aún no se han concientizado de la importancia de estos espacios interactivos, que son de gran utilidad tanto para aprender el idioma, como para ponerlo en práctica con sus semejantes.

Esta propuesta educativa se fundamenta en la descripción previa mencionada, con el objetivo de fomentar acciones que permitan ampliar la responsabilidad asumida por los aprendices ante su necesidad del mejoramiento del idioma, debido a esto surgió la pregunta: ¿Cómo fortalecer la habilidad de comprensión lectora a través de lecturas icónicas en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del grupo A pertenecientes al segundo semestre del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El aprendizaje es un largo trayecto que implica un proceso individual que evoluciona constantemente, por lo cual, el docente debe considerar el asiduo apoyo para el desarrollo formativo de los educandos, a través de la labor investigativa, la cual juega un papel fundamental en el estudio del contexto educativo, teniendo en cuenta las necesidades del entorno, dado que, no se debe limitar únicamente al contenido disciplinario de los temas, sino complementar el ejercicio pedagógico con las diversas observaciones, procurando el mejoramiento de las habilidades en los diferentes campos del conocimiento, construyéndose a partir de la práctica y el análisis crítico, involucrándose como investigador de sí mismo, tanto desde la enseñanza como de su propia experiencia formativa.

Al respecto, Stenhouse (1987) expone que el docente debe asumir una posición de autocrítica y reflexiva de su ejercicio práctico, con la meta de inferir críticamente en su realidad por medio de la intervención en la enseñanza, con lo cual, por medio de esta propuesta pedagógica, se propende analizar críticamente los elementos que afectan el fortalecimiento de habilidades lectoras en los educandos pertenecientes a la Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés de la Unad, examinando tanto los objetos como las mediaciones que infieren en su aprendizaje, como lo son la secuencialidad didáctica, las herramientas de enseñanza desarrolladas, entre otros factores, que incentiven su interés y los motiven a un horizonte del aprendizaje que les facilite su adquisición del idioma meta.

En concordancia con lo mencionado anteriormente, la presente propuesta pedagógica se orienta a la investigación dentro del contexto de la educación, con la intención de efectuar cambios a partir de la experiencia individual, propiciando un efecto directamente en las dificultades observadas, por medio de una secuencia didáctica, que incluya el uso de lecturas

icónicas, para analizar las variaciones suscitadas mediante la interrelación entre los estudiantes y el docente dentro de un entorno determinado, desde esta posición, se advierte que la investigación cuenta con algunas particularidades transformadoras, que Galeano (2004) define como categorías inherentes de la investigación, que fomenta su implementación por parte de los individuos, dentro de ellas se abarcan algunas que son de gran importancia en la evolución de esta propuesta en particular.

Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos...Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo con criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptuar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar, contrastar, interpretar analizar y teorizar (p.38).

Mediante estos aspectos, los individuos contarán con la posibilidad de rebatir y examinar las decisiones a tomar, así como también la gestión para el desarrollo de planteamientos direccionados a circunstancias contextuales definidas, que le dan el sentido crítico-analítico requerido para que la instrucción de individuos, sea tanto competente como autónomo respecto a la percepción del mundo, impactando en su conducta y forma de pensar, teniendo en cuenta, que el saber pedagógico está orientado a la creación de espacios para debates guiados, generando situaciones reflexivas en los educandos, quienes serán los actores participantes de su propio aprendizaje, los cuales dimensionarán a través de interrogantes orientadores, como su nivel de comprensión lectora va incrementándose, permitiendo que su motivación sea propositiva al

observar sus resultados de aprendizaje durante este proceso, en el cual se ha incorporado la connotación pedagógica, como eje central para la asimilación de los contenidos de una mejor manera, en la cual logren hacer uso consecuente de las ventajas ofrecidas que traen consigo el aprender un segundo idioma, y fortalecer las habilidades adquiridas con anterioridad.

En el desempeño de la labor docente, surgen numerosos interrogantes en relación a situaciones reflexivas durante las clases, así como preguntas acerca de las metodologías y técnicas empleadas, junto con diversos escenarios e inquietudes, un ejemplo de ello es, ¿cómo puedo lograr que en el próximo encuentro los discentes sean más participativos en la clase? o ¿qué recursos puedo emplear para desarrollar clases más dinámicas dentro de la labor educativa?, entre otras más, por lo anterior, se requiere la utilización del diario de campo, con el objetivo de anotar en tiempo real cada una de estas experiencias didácticas y la visión reflexiva, para el mejoramiento continuo en las sesiones programadas, asimismo, el registro de observaciones diarias facilitará analizar las estrategias pedagógicas implementadas.

Considerando lo mencionado por Richards (1991), “esto con el fin de evaluar lo vivido y tomar decisiones para la planificación y acciones futuras”, por lo que su uso es primordial para los docentes investigadores, dado que les ayuda a abarcar un contexto determinado, especificando criterios puntuales como, el motivo, la razón, la causa, la manera, la forma, el lugar, la circunstancia, en la que ocurren ciertos acontecimientos, el cual contribuye a la construcción del conocimiento, potencializando así, la investigación hacia un horizonte transformador necesario con el propósito de alcanzar las metas establecidas en este estudio.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Bogoya (2000) conceptualiza que las competencias son una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata de un concepto asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes (p.11).

Por consiguiente, la educación orientada a las competencias hace referencia al procedimiento formativo basado en el aprendizaje de tipo significativo, que Ausubel (1976) define como, el “que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (p. 02), bajo esta premisa, la educación centrada en el desarrollo de habilidades, como parte de la presente propuesta pedagógica, buscará impulsar la construcción aprendizajes autónomos que permitirá el desarrollo de procedimientos metacognitivos que sean flexibles, orientados a la autocrítica, de la mano con un análisis continuo a aplicarse en los ambientes reales de la lengua, conllevando al aprendizaje práctico para la vida, que sea duradero, pertinente y trascendente, durante su formación lingüística en el aprendizaje del inglés. Ante esto, Fernández (2006) considera que la comprensión de lectura es una actividad constructiva, la cual implica un proceso de interacción entre las características del lector y del texto, teniendo en cuenta las características específicas del contexto y las prácticas comunicativas que se constituyen dentro del mismo.

En este sentido, Mejía (2013) expone que la comprensión de lectura corresponde a un proceso que se construye desde los aportes del texto y gracias a los conocimientos previos del lector, esto significa que, al ser un proceso de comprensión, implica la participación activa del lector en la construcción de significados presentes en el texto, por su parte, Gómez (2015)

sostiene que la comprensión de lectura en una lengua extranjera (inglés) implica un proceso “interactivo donde el escritor se preocupa por dar un mensaje suficientemente claro para ser captado y el lector navega en el texto buscando entenderlo y comprender” (p.39).

En la actualidad, la comprensión lectora se convierte en recurso pedagógico clave en el desarrollo de las clases y principalmente durante el proceso de adquisición de un idioma extranjero, como el inglés, donde el objetivo es fortalecer estas competencias lectoras, con la conexión intrínseca entre la lectura y el lector, por lo cual, esta estrategia didáctica incluirá diferentes prácticas dirigidas al desarrollo y consolidación de habilidades generales (Tobón, 2010, p. 114), esto se logrará mediante la planificación de una secuencia didáctica, que integrará diversos recursos pedagógicos que brinden espacios educativos para exponer temáticas de interés generalizado, donde los estudiantes lograrán adoptar su postura individual frente a este o a un contexto específico, sobre el cual propondrán una resolución, como experiencia de lectura del contexto comunicativo de la lengua inglesa.

Cabe mencionar, que la educación basada en competencias no contiene las pautas mágicas que resuelven todas las problemáticas educativas existentes en el entorno pedagógico, a esto Tobón (2010) expone que se conciben “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), evidenciando, que el contexto educacional va más allá de las competencias, ya que integra el enfoque holístico de los individuos, para abordar diversas estrategias fundamentadas en el aprendizaje tanto significativo como autónomo, considerando las distintas formas de aprender de los educandos, para impactar en el sistema globalizado, avanzando hacia aprendizajes continuos.

Desde el rol como docente crítico, se considera que los enfoques de enseñanza actuales deberían dar ese salto a la modernidad, donde se abarquen situaciones que reflejen la diversidad

en todas sus dimensiones, la integración de esquemas cognitivos interdisciplinarios y la planificación ética de la vida, las cuales, por supuesto precisan una mayor demanda en su desarrollo, pero incluyen dentro de los currículos de enseñanza dichas competencias investigativas, que incentiven en los discentes sus capacidades de raciocinio y adaptabilidad a la evolución permanente de la sociedad, en la cual se desarrollan social, cultural y científicamente desde edades tempranas.

Si hablamos del momento en que se imparte conocimiento del inglés, se genera un contexto interactivo, en el cual viajan ideas y nociones en un tiempo determinado. Una disciplina se caracteriza por ser discursiva, retórica y conceptual. Aprender no solo consiste en adquirir un sistema de conceptos y métodos sino en manejar sus formas de leer y escribir. Ingresar en una comunidad de conocimiento implica apropiarse de sus usos instituidos para producir e interpretar textos (Peñaranda, 2016, p. 23).

En esta propuesta pedagógica la intencionalidad de la actuación educativa será la complementación de los tres saberes, como lo son el saber ser, con el saber conocer y saber hacer, fortaleciendo los conocimientos de los educandos pertenecientes a la Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés de la Unad, necesarios para potenciar las competencias de comprensión lectora, por medio de lecturas icónicas que les permitirán reforzar sus destrezas lingüísticas, logrando incrementar su nivel de confianza, en tanto mejoran su competencia interpretativa de textos.

Por ende, como docente investigador se buscará hacer aportes para construir y transformar la realidad de los educandos, desarrollando actividades que incentiven su motivación por el aprendizaje, generando iniciativa e impulsando el trabajo colaborativo, para contribuir en el saber ser, a través de la implementación de distintas dinámicas, en donde los aprendices logren realizar

conceptualizaciones, interpretaciones y argumentaciones reflexivas desde sus posturas individuales, a partir de las lecturas presentadas, utilizando la lengua inglesa, se integrará el saber conocer, de igual forma, con la aplicación de técnicas y estrategias conformes a las necesidades del entorno educacional del grupo A, de estudiantes pertenecientes al entorno virtual de lengua, aportando al saber hacer, con cambios positivos en la conducta de los aprendices hacia la adquisición de nuevo conocimiento.

En este sentido, Pérez y Vázquez (2006) sugieren que “ la vida docente, lejos de fortalecer los cimientos de una sociedad democrática, busca sectorizar el conocimiento doxo en un sistema de símbolos estrictamente ordenados que ocultan el sentido crítico de la vida pública y la experiencia humana de los actores sociales que movilizan la construcción social de la cultura.”, desde esta perspectiva, se considera que los docentes son ejemplos a seguir, teniendo en cuenta que la gran mayoría del tiempo es empleado en la formación, ya sea desde los inicios académicos o bien sea, en el desempeño laboral ya establecido, lo que enmarca la relevancia en el desarrollo integrador de los educandos, el cual va más allá de lo ejecutado dentro del aula, por lo que las acciones idóneas hablarán de la praxis profesional ejecutada, aportando granitos de arena en la promoción de principios y moralidad en los alumnos, que no simplemente se enseña en los libros o textos, sino a través del ejemplo diario y permanente que estos ven reflejados en sus docentes.

Planeación Didáctica

Considerando el planteamiento que expone Pimienta (2012), quien sostiene que una secuencia didáctica implica la planificación y puesta en práctica de una serie de actividades realizadas por el docente, con el fin de estimular procesos de enseñanza-aprendizaje interactivos que impulsen el crecimiento de las competencias deseadas en los educandos; con los objetivos de formación establecidos, se iniciará el diseño de un plan para la ejecución de una secuencia didáctica, en la cual se crearan tareas centradas en la consolidación de las capacidades de comprensión de lectura en los educandos, del programa de licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés, incentivando el proceso de adquisición de la lengua, mediante actividades de afianzamiento con lecturas icónicas escritas e interactivas a través de recursos online.

La unidad didáctica llamada "Senderos lecto-escritores" constará de cuatro actividades que incluyen contenidos teórico-prácticos y digitales, con el propósito de ser ejecutadas durante las sesiones virtuales programadas con los estudiantes, la primera actividad de nombre "La hora de leer", en ella se establecerán las competencias acordes a los estándares básicos de competencia como identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares y relaciono ilustraciones con oraciones simples.

El inicio de la sesión constará de diversas fases, en primer lugar, se recibirá a los estudiantes con una bienvenida, donde cada uno tendrá la oportunidad de presentarse personalmente y así establecer conexiones con sus compañeros, después ingresarán a la actividad en línea "On Vacations", que el docente les compartirá por medio del chat, en la cual deberán seleccionar la escritura correcta de las imágenes correspondientes a las flashcards observadas, para comenzar a utilizar la lectura de palabras en inglés, como punto de partida para reconocer el léxico a desarrollar.

En el desarrollo de la actividad, los participantes observarán el video “My summer vacation”, para identificar las diferentes actividades que pueden integrarse en ellas, y elegirán las respuestas correctas de los ejercicios planteados en el video quiz del audiolibro “Finding Dory Ocean of Color”, argumentarán las respuestas como parte de la aplicación práctica de las habilidades de comprensión lectora del inglés simultáneamente. Al finalizar la clase, se les compartirá a los estudiantes una prueba en la cual deberán leer el texto “The very cold” y responderán las preguntas incluidas en él, lo cual permitirá realizar un diagnóstico del nivel de comprensión lectora que tienen al interpretar lecturas en inglés.

La segunda actividad propuesta titulada “Juguemos con los textos”, con ella se buscará desarrollar las competencias respecto a los estándares básicos de competencia como son sigo la secuencia de una historia sencilla y disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo; esta actividad permitirá interpretar tanto los recursos audiovisuales como los escritos direccionándolos al afianzamiento de las habilidades de comprensión de lectura a partir de lecturas icónicas, en el inicio de la clase, se activarán los conocimientos previos mediante el ejercicio online “Are You Lucky?”, donde los estudiantes relacionarán imágenes asociadas con la temática de la suerte, se les dará la bienvenida, agradeciéndoles su participación en el encuentro, durante la clase, visualizarán el video “Interesting English expressions to express ‘Being Lucky’”, sobre expresiones de buena suerte para adentrarse en el vocabulario a abordar.

A continuación, se les compartirá un enlace a una hoja de trabajo que incluirá tanto el video como la letra de la canción “Lucky” de Britney Spears, donde los estudiantes deberán completar los espacios en blanco con los verbos correspondientes indicados entre paréntesis, como actividad de cierre, los estudiantes crearán un folleto en el cual describirán un día en su

vida en el que consideren que tuvieron suerte, incluyendo imágenes y otros aspectos que les permitirán explicar dicho fenómeno, relacionado con la temática de la clase.

La tercera actividad, titulada " Leamos juntos ", tiene como objetivo desarrollar las competencias de asociar un dibujo con su descripción escrita y ubicar en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones, considerando los estándares básicos de competencia, esta actividad servirá como entrenamiento para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo, que despertará el interés de los estudiantes y los motivará a fortalecer su dominio del idioma meta, al mismo tiempo que se afianzará la competencia comunicativa, todo esto se logrará mediante estrategias interactivas que promoverán la comprensión y el proceso de aprender inglés de manera autónoma.

Para dar inicio a la clase, se dará la bienvenida a los estudiantes y se les agradecerá por unirse a la sesión programada, el docente proyectará una imagen relacionada con las supersticiones durante unos minutos con el fin de estimular los saberes previos de los aprendices, seguidamente, el docente establecerá una conversación en inglés en la que los educandos responderán preguntas como: ¿What do you see in her?, ¿How are these objects connected?, ¿What does superstition refer to?

Durante el transcurso de la clase, los alumnos verán el video "¿Where do superstitions come from?", sobre las supersticiones para reconocer el vocabulario relacionado con el tema, luego, seleccionarán las respuestas correctas de los ejercicios propuestos en una hoja de trabajo en línea, donde deberán identificar la idea principal del texto "Good luck, bad luck - Vocabulary and Listening", con la ayuda de audios y actividades multimodales de aprendizaje; como cierre de la actividad, los discentes crearán un escrito en el cual describirán la superstición más

representativa en su región, adjuntando una imagen relacionada para socializar oralmente su trabajo en inglés frente al grupo.

La actividad final planteada en la secuencia didáctica titulada “Mientras leo, comprendo”, tendrá como objetivo que los educandos entiendan el concepto principal de una descripción y un relato, en la que se determinaran tres competencias, la primera será produce en forma oral y escrita eventos cotidianos, como segunda, construye información básica teniendo en cuenta vocabulario técnico relativos a sí mismo y al entorno, y por última, cuestiona información de eventos empleando vocabulario básico, según los estándares básicos de competencia del inglés; al inicio, el docente estimulará los conocimientos previamente logrados por los estudiantes mediante de la sopa de letras en línea “Accidents and injuries”, con el propósito de presentar el vocabulario que se abordará en la clase; en el desarrollo de esta última sesión, la comunidad que participa en ella visualizará las tarjetas didácticas “Accidents and injuries” compartidas por el docente, mientras los discentes practicarán su pronunciación correcta.

Posteriormente, analizarán el vídeo “Accident”, que representará el diálogo de un accidente ocurrido junto con su transcripción correspondiente, y completarán una hoja de ejercicios con diversas actividades planteadas; para concluir la sesión, se presentará una imagen a los estudiantes y se les pedirá que realicen una descripción oral y escrita de diversos aspectos relacionados con la ilustración, las causas que condujeron a dichos sucesos, las posibles formas de prevención, entre otros, y se les solicitará que ofrezcan 5 recomendaciones para abordar esta situación de manera efectiva. Al finalizar, se realizará una prueba final en línea donde los estudiantes deberán identificar la idea principal del texto “London”, como post-diagnóstico del uso de las estrategias lectoras desarrolladas en las clases, que les permitirán comprender el sentido general de la lectura.

Enfoque Didáctico

Hoy en día enseñar se convierte en un reto, dado la globalización de los contenidos temáticos, lo que ha permitido que estos se encuentren al alcance de todos, por lo que la praxis educativa se converge en un real arte, en donde el rol docente se direcciona hacia la enseñanza que promueva la consolidación de las competencias de cada uno de los educandos, teniendo como eje central la integración de los saberes como el saber ser, saber hacer y saber conocer, implícitos dentro de la secuencia didáctica a desarrollar dentro del proceso formativo propuesto, Zabala (2008) sostiene que la secuencialidad metodológica es un proceso sistemático, organizado y coordinado que se lleva a cabo con el propósito de alcanzar metas educativas establecidas, las cuales son conocidas tanto por los docentes como por los estudiantes, por lo que debe contener algunos componentes que son fundamentales tanto para la elaboración de la planificación educativa, como para la implementación de la misma.

Por consiguiente, para la ejecución efectiva de planificación pedagógica, es esencial reconocer a los receptores de la enseñanza, determinando así, sus particularidades tanto de desenvolvimiento como de asimilación de conocimientos, requiriendo para alcanzar esta etapa la realización de una evaluación diagnóstica acompañado de un perfil descriptivo, que permitirá el planteamiento de objetivos acordes a las falencias y formas de aprendizaje presentes en la comunidad educativa de estudio.

En este sentido, la secuencia didáctica diseñada para esta propuesta, incluirá diferentes actividades con las cuales se buscará mejorar la destreza de comprensión lectora en inglés en los estudiantes con un nivel básico de la lengua, a través de actividades dinámicas e interactivas apoyadas por materiales educativos digitales que propiciaran un incremento en la motivación hacia los conocimientos a asimilar, puesto que al estudiante mejorar su aprehensión y fluidez de

lectura, hará que de forma autónoma se anime a continuar leyendo dentro de los diferentes espacios educativos y formativos de su carrera profesional.

Según los informes de la UNESCO, en la actualidad, es fundamental que los docentes estén capacitados para proporcionar a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje respaldadas en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como para saber utilizarlas y comprender cómo pueden beneficiar el proceso educativo de los estudiantes; considerando que el contexto de estudio, a aplicar la investigación será en un entorno virtual los procedimientos estarán acordes al planteamiento propuesto en consonancia con la UNESCO.

La utilización de las TIC permitirá los elementos interactivos que generaran mayor, interacción, motivación, e interés durante el aprendizaje colaborativo desarrollado entre los aprendices, permitiendo identificar la pluralidad cognoscitiva, presente en el aula virtual, en la construcción de un ambiente óptimo de enseñanza, en aras de ofrecer mejores oportunidades del afianzamiento de las destrezas de comunicación en el idioma inglés, de forma adecuada que concordará con las formas y patrones de aprendizaje de los discentes asistentes a los encuentros sincrónicos.

En este sentido, Feldman y Paulsen (1999) exponen que: cuando la computadora lo que hace es repetir los esquemas de la docencia tradicional centrada en el profesor, no se tienen en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos. Pero, sin embargo, cuando se preparan contenidos con caminos de aprendizaje plurales a elección del alumno, los estilos de aprendizaje se convierten en un elemento más para tener en cuenta en el diseño (p.72).

Mientras que Tobón y Pimienta (2010) describen a las secuencias didácticas como “conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un

docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos”, en tanto, las habilidades son esa “capacidad de actuar integral ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando, conocer, el saber hacer y el saber ser en una perspectiva de mejora continua”, bajo esta premisa, es posible asegurar que, la secuencia didáctica fomentará la adquisición de habilidades por parte de los de los discentes, puesto que instruirá al aprendiz a través de saberes académicos, que serán aplicables en las diversas situaciones de su cotidianidad, permitiéndoles circunstancialmente resolver problemas por medio de estos conocimientos y actitudes obtenidas durante este proceso de aprendizaje, dando, de esta forma sentido a la enseñanza.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, la secuencia didáctica será diseñada con tres momentos esenciales que comprenderán el comienzo, desarrollo y finalización de la clase, cabe resaltar que, durante el momento de inicio se constituirá en la estimulación de los saberes previamente adquiridos de los educandos, lo que establecerá el inicio para que los aprendices logren establecer los nexos entre los saberes y experiencias adquiridas anteriormente, con los conocimientos a desarrollarse en el transcurso de la clase; el abordaje de los saberes previos permitirá que los discentes comprenderán, interpretaran, y asimilaran los nuevos contenidos, para ser reestructurados y transformados en aprendizaje continuo y progresivo, el cual se irá construyendo de manera gradual y constante (Belando,2017).

Por otro lado, la estructuración de una planificación didáctica le permitirá al docente fortalecer sus competencias pedagógicas, respecto al diseño de actividades estructuradas, direccionadas al fortalecimiento de los conocimientos, a partir de las necesidades educativas y particularidades inherentes de los estudiantes, asimismo, el establecimiento de objetivos coherentes y concisos, que permitirán mantener la planeación esquematizada de forma explícita,

facilitando la organización anticipada de las lecciones, de un enfoque introspectivo adaptable a la realidad en el aula, de la mano del aprovechamiento de los recursos tecnológicos relacionados con los saberes a enseñar, que ayudarán a mediar este proceso y a transformar la práctica educativa.

Permitiendo de igual modo, analizar la manera en la cual se enseña en la actualidad, determinando un comparativo entre las clases ya desarrolladas en los diferentes ambientes educativos y aquellas en las cuales se aplicarán el uso de esta secuencia didáctica, puesto que este es un instrumento que contribuirá con múltiples beneficios a la praxis educativa del docente, que permitirán obtener experiencias de la vida real con opciones de aprendizaje desde la parte pedagógica, didáctica y de carácter significativo.

Implementación

Actividad 1: La hora de leer

La implementación de esta primera actividad se realizó el 18 de Abril del 2023, la sesión con los estudiantes tuvo una duración aproximada entre una hora y hora con 30 minutos, desarrollándose encuentros de corta duración, considerando las necesidades educativas de los aprendices, que se evidenciaron con la aplicación del diagnóstico realizado, al determinar el nivel de comprensión lectora con que contaban los aprendices al leer textos en inglés, el cual se utilizó como base para iniciar el proceso de aprendizaje destinado a mejorar esta habilidad comunicativa del idioma.

Como resultado se obtuvo, que los aprendices presentaron dificultades al identificar el vocabulario específico en oraciones o textos cortos que estén en su totalidad en inglés, aun cuando estas palabras no son del todo desconocidas, lo que entorpece el proceso de comprensión lectora, provocándoles ansiedad por no entender el sentido del texto y bloquear los presaberes en el proceso de lectura, conllevando a una desmotivación dentro del proceso participativo de los encuentros.

Dado que las clases fueron virtuales, se determinó explorar en los diferentes sitios web cuáles recursos interactivos serían más beneficiosos, y se encontró que existen numerosos portales interactivos que posibilitan crear recursos propios para ser presentados de manera atractiva, a fin de captar el interés de los estudiantes y promover así su integración en la sesión, en la cual los estudiantes se mostraron altamente motivados hacia el aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades, utilizando las estrategias y herramientas tecno educativas propuestas en la planificación, por lo que el material didáctico digital recomendado resultó muy útil, para lograr una comprensión sólida basada en criterios pedagógicos que favorecieron la ejecución de la propuesta.

Cabe destacar que el enfoque evaluativo utilizado durante la ejecución de la actividad se ajustó a lo establecido en la planificación previa, ya que se contaba con experiencia previa en el trabajo con equipos virtuales, esto permitió obtener una perspectiva más completa de cómo direccionar una clase aprendizaje online de y adquirir conocimientos para llevar a cabo estrategias que logren objetivos de aprendizaje claros, específicos, relevantes, alcanzables y realistas, lo que se tradujo en un aprendizaje significativo y oportuno para los estudiantes, estableciendo así la senda a recorrer en la planificación e implementación de la clase.

Actividad 2: Juguemos con los textos

La implementación de esta segunda actividad se llevó a cabo el 20 de Abril del 2023, el cual se extendió durante alrededor de una hora y media, donde se desarrollaron ejercicios, tomando en cuenta las exigencias educativas de los estudiantes, permitiéndoles comprender tanto los recursos audiovisuales como escritos, enfocándolos en mejorar la habilidad de comprensión lectora mediante lecturas icónicas, evidenciando un gran entusiasmo y ganas de aprender por parte de los discentes al realizar las actividades planteadas en cada uno de los momentos, así mismo, la utilización del recursos online les resultó sencillo y accesible desde diversos dispositivos electrónicos, como computadoras, tabletas y smartphones, por ende, el uso de recursos digitales fue beneficioso para alcanzar comprensión profunda, a través de enfoques pedagógicos adecuados que mejoraron la implementación de la propuesta.

Durante esta actividad, se observó un gran interés de los estudiantes, ya que se trabajó con un texto de interés general que se prestó para ser abordado de manera amena, a pesar de ser una clase virtual, los estudiantes participaron activamente y demostraron estar interesados en la temática, superando incluso la participación de la sesión anterior.

Actividad 3: Leamos juntos

La implementación de esta tercera actividad fue realizada el 25 de Abril del 2023, tuvo la misma duración que las anteriores sesiones, mediante esta actividad se persiguió fomentar un clima de aprendizaje cooperativo que impulsó el interés de los estudiantes para estimular su mejora en el idioma inglés, fortaleciendo tanto su capacidad de comprensión como sus habilidades lectoras, mientras se refuerza la competencia comunicativa, siguiendo estrategias interactivas que fomentaron la comprensión y el aprendizaje del inglés de forma autónoma, por lo que los ejercicios realizados en los distintos momentos demostraron un fuerte impacto en el progreso de la capacidad de comprensión de textos en los estudiantes, ya que cada actividad planeada contenía un elemento motivador único que fomentó el interés y la participación en las lecturas seleccionadas, lo que contribuyó significativamente a mejorar su habilidad de comprensión.

Actividad 4: Mientras leo, comprendo

La implementación de esta última actividad se efectuó el 27 de Abril del 2023, extendiéndose un poco más que las otras sesiones debido al planteamiento y ejecución de ejercicios lectores más extensos, con el fin de optimizar el proceso de comprensión lectora en el idioma inglés, se implementaron diversas estrategias para involucrar a los estudiantes en la lectura como hábito de vida y así mejorar su rendimiento académico en la lengua extranjera, se buscó hacer un buen uso de la lectura e interpretación, evidenciándose una influencia positiva en su instrucción en general, la experiencia obtenida permitirá repetir estas actividades en diferentes momentos y lugares para fomentar la competencia lecto-escritura en inglés.

Los objetivos planteados inicialmente, se lograron completamente mediante la implementación de estrategias apropiadas para el nivel y ritmo de aprendizaje de los estudiantes,

aunque hubo algunas dificultades durante la ejecución de la actividad debido a problemas de conexión intermitente a internet de algunos estudiantes, se logró un gran interés en cada sesión, recibiendo buenos comentarios y puntos de vista de los participantes, lo que demostró una gran motivación para repetir la actividad en el futuro.

Aunque se logró satisfacer en gran medida, las necesidades educativas de los participantes durante las cuatro actividades propuestas, se estima que los tiempos dedicados no alcanzaron para el crecimiento adecuado de competencias en una segunda lengua, por lo que se precisan más sesiones para alcanzar aprendizajes sustanciales y eficaces, que permitan aplicar técnicas evaluativas individualizadas, sin embargo, las aplicadas fueron imparciales y no se limitaron a la asignación de un puntaje en una actividad.

El docente investigador actuó como mediador entre el estudiante y el conocimiento, guiándolos hacia su objetivo final, evidenciándose cuando el estudiante es competente en los cuatro tipos de saberes: cognitivos, procedimentales, actitudinales e identitarios; lo que refleja si un aprendiz ha logrado o no la habilidad esperada, no obstante, para lograr la adquisición de una competencia, se necesitaran más sesiones, por lo que se establecieron metas alcanzables para promover el aprendizaje esperado, dado el tiempo disponible.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Con el desarrollo de las diferentes tareas que se implementaron dentro del marco de la planificación didáctica ejecutada, se obtuvieron algunos resultados, de ellos es necesario precisar el entusiasmo de los educandos en su desarrollo educativo y afianzamiento de las habilidades de la lengua inglesa, por medio de una intervención pedagógica, en donde el carácter motivacional marcó un eje primordial dentro del crecimiento cognoscitivo y sensitivo de los individuos, Feldman y Paulsen (1999) argumentan que la concepción de la categoría y la habilidad interpretativa que los aprendices son capaces de lograr, sobre el dominio de una temática específica, está intrínsecamente relacionada con el grado de estímulo que influye de forma directa en su desempeño académico.

Considerando lo anteriormente mencionado, se resolvió realizar la implementación de diferentes estrategias, que permitieran fomentar el interés por la adquisición de un segundo idioma, por medio de actividades que generaran una formación significativa, con prácticas disruptivas que impulsaran en los aprendices su curiosidad, interés, inquietud por aprender y ansias de conocimiento, que los orientaran a avanzar de manera autónoma y no por obligación; es conveniente señalar, que la incorporación de actividades dinámicas mediante los recursos tecnológicos se transformó en un elemento clave para obtener los resultados esperados.

Frente a esto, Zabala (2008) define a la secuencia de enseñanza-aprendizaje como una sucesión de actividades tanto planificadas como organizadas con el fin de alcanzar objetivos cognitivos específicos, los cuales son conocidos tanto por el docente como por los estudiantes, en esta investigación, se pudo constatar la importancia de una planificación estructurada y ordenada en la consecución de las metas educativas propuestas, otro aspecto a considerar es que, en el proceso instruccional del idioma inglés se puede fomentar el uso de tecnologías y su utilización

como recurso didáctico, reconociendo las múltiples posibilidades que dichas herramientas ofrecen además de la comunicación.

De esta manera, se impulsa una aplicación didáctica de las tecnologías como "edutech" (educational technology), demostrando las múltiples aplicaciones desarrolladas con este propósito y su amplio uso en distintos ámbitos, incluyendo la educación autónoma, por lo que es esencial reconocer que su utilización, ya no se limita a ser una simple estrategia para estar actualizados en los procesos educativos y sociales, sino que estos enfoques buscan proporcionar elementos para el aprendizaje a través de la diferencia y la contrastación, promoviendo así una adquisición profunda y útil del idioma inglés.

A pesar de ello, se identificó como el principal obstáculo la baja asistencia a los encuentros planificados, siendo que esta era completamente voluntaria y dependía del registro previo de los estudiantes interesados en participar; en el caso de volver a trabajar con este colectivo en el futuro, sería importante determinar métodos previos que aumenten la participación en las clases, tales como mensajes publicitarios llamativos que generen curiosidad sobre las sesiones, publicidad atractiva enviada con antelación, entre otras opciones que permitan construir una imagen positiva y apetecible de la actividad. Considerando que toda acción se justifica en función de un objetivo (consciente o inconsciente), y para que este objetivo resulte atractivo, es necesario construir una imagen atractiva del mismo (Gómez y Mateus, 2016).

Resulta determinante indicar que los aprendices que fueron incluidos en este estudio, progresaron en su habilidad lecto-comprensora de la lengua inglesa, gracias a las intervenciones que se llevaron a cabo mediante lecturas icónicas vinculadas a su rutina diaria, evidenciándose el progreso relevante en los temas abordados, interconectando la nueva información nueva con los conocimientos previamente adquiridos, asimismo, es crucial resaltar la significación de la manera

en que se diseñó y ejecutó la secuencia didáctica, como afirma Martínez et al. (2020), los educadores constituyen uno de los principales cimientos para formación de alta calidad; en este caso, el docente investigador estuvo siempre comprometido en esforzarse al máximo, demostrando gran entusiasmo y empatía, incentivando a los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma, evidenciándose como un elemento determinante en cualquier contexto educacional.

De igual modo, se buscó constituir interacciones positivas con conexiones fundamentadas en la reciprocidad y el mutuo aprecio hacia sus semejantes, para promover el éxito académico, la maduración de la identidad y la integración en la comunidad educativa, lo que permitió crear un ambiente de aprendizaje cómodo para los estudiantes, donde se sintieran libres de leer en inglés, dejando a un lado el miedo a comentarios desfavorables o críticas no constructivas, lo cual contribuyó a reforzar positivamente su capacidad lectora y a fomentar su motivación por el idioma, encontrando estudiantes que, aunque provenían de distintos entornos sociales, presentaban similitudes en cuanto a las dificultades semánticas en el manejo del idioma inglés, como la comprensión textos complejos, el identificar ideas principales de un texto en inglés y la necesidad constante de traducción para comprender los contenidos.

La fase inicial de la planificación contribuyó positivamente al desarrollo de los educandos, ya que, de manera lúdica, a través de juegos o actividades dinámicas, los estudiantes empezaron a utilizar el inglés, a activar sus antecedentes educativos y ampliar su vocabulario, con esta forma de iniciar las sesiones, se favoreció una perspectiva optimista para la evolución del encuentro, mejorando su desempeño lecto-comprensor.

La información anterior, guarda una estrecha relación con la pregunta de investigación, ya que se tuvieron en consideración las falencias y dificultades de los educandos para elaborar la secuencia didáctica, dado que la implementación se realizó en un ambiente en línea, se aprovechó

al máximo las herramientas disponibles en la web, como lo sugieren Lightbown y Spada (1993), los comportamientos y el estímulo se encuentran estrechamente vinculadas en conjunto con el éxito en la consecución de competencias requeridas en una segunda lengua, esto permitió no solo optimizar el nivel de inglés de los estudiantes, sino también motivarlos a seguir con el procedimiento formativo por sí mismos.

En consecuencia, se destaca la relevancia de la planificación en la consecución eficaz de los propósitos pedagógicos definidos, así lo señaló Lakein (1973) al afirmar que "Planificar es traer el futuro al presente, para que puedas hacer algo al respecto ahora mismo" (p.48); evidenciándose que, la planificación educativa permitió anticipar factibles contratiempos que se hubieran presentado en el avance en las sesiones, minimizando el improvisar ante posibles situaciones, diseñando alternativas y sugerencias adecuadas ante circunstancias que representaran barreras académicas, efectivamente, resultando decisivo para el éxito de la implementación, ya que permitió establecer una guía clara y detallada para llevar a cabo las sesiones y asegurar la consecución de los objetivos previamente establecidos en esta investigación.

.

Conclusiones

La propuesta pedagógica desarrollada y ejecutada demostró ser apropiada para la comunidad educativa seleccionada, puesto que se tomaron en consideración sus requerimientos educativos, tales como la mejora del aprendizaje del idioma inglés, así como su contexto, por lo que, al impartir enseñanzas en línea, se adaptó la propuesta de manera flexible con el objetivo de fomentar el entusiasmo e interés, así como, propiciar la consolidación de competencias de comprensión lectora de la lengua inglesa para los aprendices de la licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés de la UNAD, ajustando las actividades, tanto a los diversos grados de dominio del idioma inglés como a las formas de intercomunicación entre los estudiantes.

Se puede concluir que la intervención tuvo efectos positivos en su propósito primordial, teniendo en cuenta que se lograron cumplir los fines establecidos, y los resultados obtenidos son comprobables mediante los registros tangibles generados en cada una de las sesiones con los educandos, los cuales reflejan las metodologías de enseñanza implementadas que posibilitaron el fortalecimiento de competencias lecto-comprensoras dentro del grupo de participantes, como docente, es relevante destacar que la planificación anticipada de las actividades previstas permitió una mayor estructuración en relación con el trabajo diario, ya que al ser tan minuciosa e incluir detalles en cada uno de los momentos de las actividades programadas, fue necesario contar con los recursos necesarios para ejecutarlas previamente, lo que impulsó la habilidad para resolver problemas y la capacidad tanto creativa como didáctica, en el fomento de la participación proactiva de los aprendices al máximo.

Con el desarrollo de esta investigación se proporcionó una visión más completa y organizada del proceso de enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma, como el inglés,

permitiéndole un entendimiento más profundo y estructurado de estas áreas al educador, sobre cómo puede transformar su práctica pedagógica con el objetivo de mejorarla, optimizando los procedimientos y lograr resultados más exitosos, promoviendo el desarrollo de habilidades que faciliten la apropiación de saberes y fomente la aplicación de enfoques pedagógicos innovadores, buscando propiciar un alto impacto educativo para formar ciudadanos competentes a nivel global, mientras los estudiantes adquieren habilidades tanto en el hacer, como en el ser y el conocer.

Es importante tener en cuenta que, dentro de la asimilación conceptual y lingüística de la lengua inglesa, es factible estimular la utilización de medios tecnológicos como agentes dinamizadores de tipo interactivo, con un objetivo didáctico en sí mismo, reconociendo cada una de las posibilidades que estas herramientas ofrecen aparte de la función comunicativa, desde este contexto, se impulsa un enfoque didáctico hacia el uso de recursos multimodales en el quehacer educacional de enseñar y aprender, lo que se refleja en la amplia variedad de aplicaciones desarrolladas con este propósito, y en su uso generalizado en diferentes contextos, incluso como una herramienta para el aprendizaje autónomo, por lo tanto, es esencial que los docentes evalúen periódicamente la implicación de estos recursos, en el compromiso y entusiasmo que logran despertar en los alumnos, para incorporar cambios e innovaciones en el ámbito educativo desde una perspectiva de aprendizaje práctico y significativo.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 75, <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>.
- Bogoya, D. (2000). Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto. En: Bogoya, D. y colaboradores. *Competencias y proyecto pedagógico*. Unibiblos.
- Feldman K. & Paulsen M. (1999) *New Directions for Teaching and Learning*, Jossey-Bass Publishers
- Fernández, P. (2006). Entrenamiento estratégico en la enseñanza de la comprensión lectora del inglés como lengua extranjera: las estrategias textual y discursiva. *Porta Linguarum* (6), pp. 7-22.
- Galeano, M (2004). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Medellín: Fondo editorial universidad EAFIT. p.38.
- Gómez, I. (2015). *El comic como estrategia pedagógica para la comprensión lectora en inglés*. Bogotá: Universidad Libre. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Gómez, O. y Mateus, C. (2016). *Aprendizaje para la comprensión mediada por TIC: una apuesta pedagógica disruptiva para el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la secretaría de educación de Bogotá*. Chía: Universidad de la Sabana.
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (1993). *How Languages Are Learned*. Oxford: Oxford University Press. [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2631615](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2631615)

- Martínez, R., Sánchez, I., González, D., & Llamas, J. (2020). Strategies for attention to diversity: Perceptions of secondary school teaching staff. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11). <https://doi.org/10.3390/ijerph17113840>
- Mejía, S. (2014). Estrategias metacognitivas de supervisión y monitoreo en el ejercicio de comprensión de textos escritos en inglés para los estudiantes del grado séptimo a del Gimnasio Santa Rocío. Bogotá: Universidad Libre de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Peñaranda, L. (2016). La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. *Revista de educación y pensamiento*, 19-27.
- Pérez, C. & Vázquez, B. (2006). Ser y saber docente para una ética educativa. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 10, (2), 369-392.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30910206>
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Richards, J.C. (1991). Towards Reflective Teaching. *The Teacher Trainer*. pp. 4-8.
- Stenhouse, L. (1987). *La Investigación como base de la enseñanza*. Madrid, España: Morata.
- Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de educación/ Universidad autónoma de Madrid*, 63-93. UNESCO. (s.f). *Las Lenguas en la Educación*.
<https://es.unesco.org/themes/ecm/lenguas>
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE.
- Unesco (2008), *Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes*.

Zabala, V. A. (2008). La práctica educativa. Cómo enseñar. México: Grao

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencia de la practica pedagógica

Enlace: <https://bit.ly/3nclUF4>