

**Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar: una propuesta para la
Escuela Multigrado Rural**

William Albeiro Duarte Acuña

Yeny Eloisa Salazar Murillo

Asesor

Sandra Milena Morales Mantilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Maestría en Educación

2023

Dedicatoria

A Dios, Nuestro Señor:

Por cada palabra, cada pensamiento, cada fase que llevó a plasmar este trabajo de investigación;
por la fuerza y la entereza para tomar esta acertada decisión.

Por colocar la oportunidad de desarrollar estrategias con la tendencia de mejoramiento de los
infantes, para lograr una mejor opción de vida y la reedificación del ser individual y social, el
cual es cada niño.

A nuestras familias quienes, junto con nosotros sacrificaron su tiempo, su espacio, sus
necesidades, Quienes a la vez nos apoyaron en las noches de desvelo, en los momentos de
flaqueza.

Agradecimientos

A Dios, quien nos ilumina y permite la concreción de las metas que nos hemos propuesto.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD por brindarnos la oportunidad para el mejoramiento de la calidad de vida, a través de la formación y gestión académica.

A nuestra Asesora de trabajo de grados, la Dra. Sandra Milena Morales Mantilla, quien, con su carisma y experiencia, generó un ambiente de cordialidad y de apoyo permanente para la investigación.

Al Centro Educativo Puerto Lucas, sede la Cristalina, la cual abrió sus puertas de manera incondicional, en cabeza del Señor Rector.

A los docentes de grado preescolar de las trece sedes adscritas al Centro Educativo por su valiosa colaboración y apoyo.

A los estudiantes y padres de familia, quienes se involucraron siendo partícipes activos en el desarrollo del proyecto base de la investigación.

A todos mil bendiciones.

Resumen

El proyecto de investigación Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar: una propuesta para la escuela multigrado rural, plantea como problema la inexistencia de una herramienta de caracterización en la Sede educativa La Cristalina del municipio de Vistahermosa-Meta que ofrezca información sobre los niños, su familia y su contexto para el ingreso al grado preescolar; razón por la cual existe un alto desconocimiento del estado del niño, de su historia de vida, su proceso de desarrollo, sus intereses, en la intención de realizar una planificación objetiva, basada en evidencias para la promoción de su desarrollo integral.

El diseño de la herramienta de caracterización se realiza a través de un ejercicio de investigación cualitativa con enfoque descriptivo y toma de referencia dos fundamentos conceptuales: el modelo de escuela nueva como contexto pedagógico y la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner como marco orientador, en la medida que los diferentes sistemas de desarrollo planteados promueven el reconocimiento del niño en su integralidad con la consecuente incidencia en la propuesta educativa que se ofrezca desde la escuela.

Palabras clave: Caracterización, educación preescolar, formación integral, escuela nueva.

Abstract

The research project "Tool for the characterization of preschool students: a proposal for the rural multigrade school" raises as a problem the inexistence of a characterization tool in the Rural Education Institution La Cristalina of the municipality of Vista hermosa-Meta that offers information about the children, their family and their context for the entrance to the preschool grade; reason for which there is a high ignorance of the child's state, their life history, their development process, their interests, in the intention of making an objective planning, based on evidences for the promotion of their integral development.

The design of the characterization tool is carried out through a qualitative research exercise with a descriptive approach and takes as a reference two conceptual foundations: the new school model as a pedagogical context and the ecological theory of human development of Urie Bronfenbrenner as a guiding framework, to the extent that the different development systems proposed promote the recognition of the child in its integrality with the consequent impact on the educational proposal offered from the educational institution.

Keywords: Characterization, preschool education, Promotion, comprehensive training, new school.

Tabla de Contenido

Introducción	18
Justificación	20
Planteamiento del Problema	24
Pregunta de Investigación	26
Objetivos	27
Objetivo General	27
Objetivos Específicos.....	27
Nuestros referentes	28
El contexto de la investigación	28
Referentes legales	35
Referentes conceptuales.....	37
La escuela nueva como modelo pedagógico.....	37
Escuela nueva y educación preescolar	40
Caracterización como proceso de acogida en las Instituciones educativas	42
Herramientas de caracterización para el nivel de preescolar. Algunas experiencias.....	45
Aporte de la teoría ecológica del desarrollo humano a la caracterización.....	51
Metodología de la investigación.....	54
Tipo de investigación	54
Alcance de la investigación	54
Población participante.....	55
Ruta metodológica	57
Aspectos éticos.....	60
Diseño de herramienta de caracterización	62
Diagnóstico de necesidad.....	62
Herramienta de caracterización.....	67
Validación herramienta de caracterización	81
A modo de remembranza	82
Prueba piloto	84
Valoración de pares.....	102
Conclusiones	105

Recomendaciones	109
Referencias Bibliográficas.....	110
Anexos	113

Lista de Tablas

Tabla 1 Resumen analítico especializado - RAE.....	11
Tabla 2 Comparativo herramientas de caracterización.....	45
Tabla 3 Docentes participantes.....	55
Tabla 4 Ruta Metodológica.....	57
Tabla 5 Preguntas dinamizadoras para diálogo con docentes.....	62
Tabla 6 Resultados obtenidos de la aplicación del Cuestionario 1.....	63
Tabla 7 Niveles de Desarrollo Humano.....	68
Tabla 8 Pilotaje técnicas asociadas al Microsistema.....	84
Tabla 9 Pilotaje técnicas asociadas al Mesosistema.....	92
Tabla 10 Pilotaje técnicas asociadas al Exosistema.....	95
Tabla 11 Pilotaje técnicas asociadas al Macrosistema.....	97
Tabla 12 Pilotaje técnicas asociadas al Cronosistema.....	98
Tabla 13 Validación expertos.....	102

Lista de Figuras

Figura 1 Ubicación Sede Educativa Puerto Lucas	28
Figura 2 Sedes Centro Educativo Puerto Lucas.....	32
Figura 3 Locaciones de la sede La Cristalina	33
Figura 4 Vías de acceso y paisajes sector Escolar Cristalina.....	34
Figura 5 Los seis sistemas de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner	52

Lista de Apéndices

Anexo 1 Encuesta Diagnostica	113
Anexo 2 Observaciones participantes	113
Anexo 3 Formato validación de pares	114
Anexo 4 Validación formato de pares	114
Anexo 5 Consentimiento informados	115
Anexo 6 instrumentos diligenciados y archivos	117
Anexo 7 Registro fotográfico diligenciamientos instrumentos	121
Anexo 8 Consentimiento y asentamiento informado prueba piloto.....	122
Anexo 9 Guía de observación participante diligenciada.....	124
Anexo 10 Validación herramienta de caracterización	139

Tabla 1*Resumen analítico especializado - RAE*

Título	Herramienta para la Caracterización de Estudiantes de Preescolar: propuesta para la escuela multigrado rural
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Infancias, educación y diversidad
Autores	William Albeiro Duarte Acuña Yeny Eloisa Salazar Murillo
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia. - UNAD
Fecha	Mayo de 2023
Palabras claves	Caracterización, educación preescolar, formación integral, escuela nueva.
Descripción	<p>El proyecto de investigación Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar: propuesta para la escuela multigrado rural, plantea como problema la inexistencia de una herramienta de caracterización en la Sede educativa La Cristalina del municipio de Vistahermosa-Meta que ofrezca información sobre los niños, su familia y su contexto para el ingreso al grado preescolar; razón por la cual existe un alto desconocimiento del estado del niño, de su historia de vida, su proceso de desarrollo, sus intereses, en la intención de realizar una planificación objetiva, basada en evidencias para la promoción de su desarrollo integral. En consecuencia, se orienta a partir de la pregunta: ¿Cómo diseñar una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al nivel de preescolar en la Sede educativa La Cristalina municipio de Vistahermosa-Meta que responda a las particularidades de la escuela multigrado rural?</p> <p>El diseño de la herramienta de caracterización se realiza a través de un ejercicio de investigación cualitativa con enfoque descriptivo y toma de</p>

referencia dos fundamentos conceptuales: el modelo de escuela nueva como contexto pedagógico y la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner como marco orientador, en la medida que los diferentes sistemas de desarrollo planteados promueven el reconocimiento del niño en su integralidad con la consecuente incidencia en la propuesta educativa que se ofrezca desde la Institución educativa.

Atehortúa Cruz, A. (2014). *La “Revolución educativa” momentos y perspectivas*. *Revista Colombiana de Educación*, (44).

<https://doi.org/10.17227/01203916.7765>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Paidós.

Cerezo Huerta, H. (2006). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Revista Electrónica de Pedagogía*, (4).

<https://pdfslide.tips/documents/cerezo-corrientes.html?page=1>

DANE. (2022). *Análisis de accesibilidad a centros educativos*.

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/abr_2022_nota_estadistica_analisis_accesibilidad_centros_educativos.pdf

Departamento Nacional de Planeación. (2018). *Guía de caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de interés*.

[https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Programa Nacional del Servicio al Ciudadano/Guia de Caracterización de Ciudadanos.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Programa%20Nacional%20del%20Servicio%20al%20Ciudadano/Guia%20de%20Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Ciudadanos.pdf)

Gaviria, M. C., y Cobert, V. (2017). *Historia de Escuela Nueva en Colombia, Una renovación pedagógica para el siglo XXI*.

https://jerezsandoval.com/wp-content/uploads/2015/03/FEN_BAJA_Individuales.pdf

Guzman Gomez, C., y Saucedo Ramos, C. L. (2015). *Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela ya los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes*.

https://www.researchgate.net/publication/283535256_Experiencias_vivencias_y_sentidos_en_torno_a_la_escuela_y_a_los_estudios_Abordajes_desde_las_perspectivas_de_alumnos_y_estudiantes

Fuentes

-
- Hernandez Aldana, Y. (2014). Caracterización de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Libre de 1º y 2º semestre. *Universidad Libre de Colombia*.
- Instituto de Bienestar Familiar. (2019). *Ficha de caracterización Socio Familiar*.
- Ministerio de Educacion Nacional. (2010). *Manual de implementación Escuela Nueva: Generalidades y orientaciones pedagogicas para transición y primer grado*. www.mineducacion.gov.co
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan especial de Educación Rural: Hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Parra Sandoval, R., Castañeda Bernal, E., Panesso Ardila, J., y Parra Sandoval, F. (1996). *La escuela nueva*. https://books.google.com.co/books?id=1AZ6uxJxVQ4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Sampieri, R., Collado, C., y Lucio, P. (1996). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Sanchez Upegui, A. A. (2018). Escritura y análisis desde la alfabetización académica y la retórica funcional. *Universidad Catolica Del Norte*. <https://seminariodsro.org.co/sistema-investigacion/Documents/EditorialCatolicadelNorte/El-genero-articulo-cientifico.pdf>
- Serrato, S. C. (2009). La voz de los estudiantes. *Perfiles Educativos* (31) p.117-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7058669>
-

Shiefelbein, E., Vera, R., Aranda, H., Vargas, Z., & Corco, V. (2012). En busca de la escuela del siglo XXI: ¿Puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia? *Revista Colombiana de Educación* (32). <https://doi.org/10.17227/01203916.7757>

Tamayo Tamayo, M. (2010). El proceso de la Investigación científica. *Limusa*. www.noriega.com.mx

Torres, R. M. (1992). *Alternativas dentro de la educación formal: el programa "Escuela Nueva" de Colombia*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000096391_spa

Van Arcken, H. (2012). *Pedagogía Docente - Pedagogía didáctica, competencias y evaluación para docentes*. <https://pedagogiadocente.wordpress.com/>

Contenidos

Planteamiento del problema

Objetivos

Nuestros referentes

Metodología de la investigación

Nuestros hallazgos: Diseño de herramienta de caracterización

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias bibliográficas

Apéndices

Metodología

La presente investigación es de tipo cualitativo, que en palabras de Sampieri et al. (1996) utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. En su alcance es considerada de carácter descriptivo que, de acuerdo con Sabino (1986), se interesa por presentar e interpretar la realidad de los sucesos estudiados. En este orden de ideas, se describe el proceso para diseñar una herramienta de caracterización para el ingreso de los niños al nivel preescolar en una institución educativa rural.

Para su desarrollo se propone una ruta metodológica de 5 momentos (preparación, interacción, creación, validación y documentación) con fines establecidos y productos a obtener en articulación con los objetivos específicos y las técnicas de recolección y análisis de la información.

El proyecto titulado: Herramienta para la Caracterización de Estudiantes de Preescolar: una propuesta para la escuela multigrado rural, se propuso diseñar una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al nivel de preescolar en la Sede educativa La Cristalina en el municipio de Vistahermosa-Meta que responda a las particularidades de la escuela multigrado rural desde los principios pedagógicos de la escuela nueva y el aporte de la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner.

Conclusiones

El gran reto, diseñar la herramienta de caracterización para el ingreso de los niños al preescolar con perspectiva investigativa; esto es construyendo una metodología que permita un producto que surja de la necesidad de una comunidad educativa y sea reconocido como válido por la misma comunidad. Múltiples aprendizajes se derivan de la experiencia investigativa, el primero de ellos, la necesidad del investigador de ser acogido y comprendido por una comunidad; es decir, tener la capacidad de contagiar a los otros con sus intereses investigativos. En el caso particular de la investigación, los 13 docentes del grado preescolar de las Sedes educativas adscritas al Centro educativo Puerto Lucas, a la que pertenece la sede educativa La Cristalina, asumieron el proyecto como propio y se dispusieron a participar en cada uno de los momentos que fueron requeridos: diagnóstico situacional y validación de la herramienta.

Los maestros expresaron de manera unísona la inexistencia en los centros educativos de una herramienta de caracterización para el ingreso de los niños de preescolar (solo se contaba con la información de la ficha de matrícula) y la necesidad de contar con una, en el entendido que la acción del maestro se potencia cuando conoce en profundidad al sujeto-estudiante con el que interactúa a diario.

La labor de los investigadores, proponer a los maestros una herramienta de caracterización que recoja sus voces en relación al qué, cómo y quiénes deberían participar; en este orden de ideas y a la luz de las características de la escuela multigrado gestionada desde el modelo pedagógico de escuela nueva y la necesidad de trascender la manera de recolección de información de datos personales, sociodemográficos, de historia de vida de los niños y su desarrollo en sus distintas dimensiones, como se estila en instrumentos de caracterización existentes.

Se construye entonces una herramienta de caracterización que hace uso de reconocidas técnicas de trabajo con los niños y la comunidad para conocerlos desde distintas formas de expresión (formularios de encuesta, conversación con niños, dibujo, lúdica) y diversas voces (familia – compañeros de grados mayores); el sentido del ejercicio, acoger a los niños en su nuevo entorno (para la mayoría de ellos su primera experiencia fuera del entorno familiar) más que evaluarlos.

Finalmente, los docentes participantes expresan nuevamente su voz para validar la herramienta de caracterización diseñada a través de un instrumento para valorar la validez, coherencia interna, inteligibilidad, pertinencia y usabilidad de la herramienta. El resultado evidencia que la herramienta diseñada responde a las expectativas iniciales, suple la necesidad identificada y responde a las dinámicas de la escuela multigrado y a sus principios pedagógicos.

De la misma manera, los investigadores realizan prueba piloto de la herramienta con el fin de fortalecerla en la experiencia y desde las voces de sus protagonistas (niños y familia). Nuevos aprendizajes emergen, la herramienta es consistente en su diseño, pero requiere un profundo reconocimiento de cada una de las técnicas y estrategias que la compone para lograr sus propósitos. La tarea no es sencilla, en la medida que requiere tiempos, esfuerzos y recursos para su implementación; sin embargo, la información y la interacción que se logra establecer con los niños y sus familias, bien lo merece.

El reto final, que podría ser objeto de otra investigación, construir la ruta de atención y gestión del proceso formativo de los niños a partir de la información obtenida con la herramienta de caracterización para el ingreso de los niños al preescolar.

Nota. Ficha construida por los investigadores

Introducción

El presente proyecto titulado Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar: propuesta para la escuela multigrado rural, propone el diseño de una herramienta de caracterización para el ingreso de los niños al preescolar en la Sede educativa La Cristalina del municipio de Vistahermosa - Meta, con el fin de obtener información sobre los múltiples atributos identitarios de cada uno de los niños, sus familias y su entorno de desarrollo desde su gestación hasta la fecha de ingreso al proceso de escolarización. La información obtenida permitirá personalizar las actuaciones pedagógicas con cada uno de los niños; pues desde allí se lograrán identificar sus necesidades y formas particulares de ser, hacer y estar.

El diseño de una herramienta de caracterización para el ingreso al preescolar se justifica al menos por las siguientes razones: 1. Cada región del país tiene unas particularidades que inciden en las formas y necesidades educativas de los niños; 2. Cada institución educativa en razón a su modelo pedagógico, requiere contar con herramientas coherentes para el reconocimiento de los niños; 3. Cada niño en su particularidad debe ser reconocido con el fin de personalizar e individualizar la atención que se presta a ellos desde la Institución educativa; 4. En el entendido que cuando se pone en diálogo el contexto y el modelo pedagógico de las instituciones educativas, con las historias de vida de los niños se amplifica la posibilidad de contribuir con mayor intencionalidad en su proceso formativo.

En consecuencia, el presente documento parte de la expresión de la necesidad de la Sede educativa La Cristalina del municipio de Vistahermosa-Meta de contar con una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al preescolar y que a futuro se visualiza como aporte

para el fortalecimiento del nivel de preescolar de las 13 sedes que conforman el Centro Educativo Puerto Lucas.

Posteriormente se traza la ruta metodológica para el diseño de la herramienta de caracterización, siendo la investigación cualitativa con alcance descriptivo desarrollada en 5 momentos, la que orientará la obtención del producto esperado. De la misma manera, se delimitan los fundamentos conceptuales de la investigación. Al respecto se destacan los aportes de Cerezo Huerto (2006), Torres (1992), Van Arcken (2012) en la comprensión del modelo de escuela nueva y el sentido de la educación preescolar en el mismo, por ser el modelo que dinamiza la gestión pedagógica en la Sede educativa La Cristalina; de la misma manera, se opta por la teoría ecológica del desarrollo humano de Uri Bronfenbrenner (1987) como fundamento para el diseño de la estrategia de caracterización por su carácter integrador en relación con el desarrollo infantil, además de los lineamientos y normativas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y otros organismos y académicos de alta pertinencia para la investigación.

Finalmente se describen los resultados alcanzados, las conclusiones y recomendaciones, esperando con ello realizar un aporte a la educación infantil en general y a la educación preescolar en la escuela nueva en particular.

Justificación

El grado transición del nivel de educación preescolar es en la mayoría de los casos en la región en que se desarrolla la presente investigación el primer nivel de escolarización de los niños, en la medida que no es frecuente hacer uso de las oportunidades que ofrece la educación inicial; los niños suelen estar en sus hogares hasta los 5 años. De la misma manera y de acuerdo con cifras oficiales del Departamento Nacional de Estadística DANE, sobre la cobertura educativa en el nivel preescolar en el departamento del Meta, tampoco se logra que el 100% de los niños ingresen a la escuela; a modo de ejemplo, en el año 2018 se atendieron en las instituciones educativas al 64.1% de los niños en edad preescolar, en el año 2019 al 63.7% y en el año 2020 la atención solo cubrió el 64.4% de la población infantil que debería estar escolarizada en dicho nivel educativo, lo cual evidencia la necesidad de garantizar el derecho a la educación de los niños y el reto que representa su permanencia en el sistema educativo. (DANE, 2022)

En el caso del municipio de Vistahermosa la cobertura educativa en el nivel de preescolar no dista de las cifras del departamento, con particularidades relacionadas con la frecuente migración de las familias en razón a las situaciones de orden público, las distintas dinámicas familiares y sociales, las diversas formas de violencia, como algunos de los aspectos a considerar.

Hasta el momento, el Centro educativo Puerto Lucas en todas sus Sedes atiende un total de 17 niños de preescolar y concretamente en la Sede educativa La Cristalina para la que se desarrolla la investigación hay 5 niños matriculados en el grado preescolar. Los docentes cuentan al ingreso de los niños al nivel de preescolar con la escasa e insuficiente información que se

recoge en las planillas del Sistema de Información de Matrícula (SIMAT), que es de carácter general y no ofrece información sobre la historia de vida de los niños, sobre sus contextos familiares y comunitarios lo que en términos pedagógicos significa que los maestros no contamos con la suficiente información para reconocer al niño y desde allí tomar decisiones en relación a la propuesta formativa para cada uno de los niños.

De la misma manera, se precisa que la Sede educativa La Cristalina es de carácter rural y se gestiona desde el modelo de escuela nueva. Valga recordar que según el Manual de Implementación de Escuela Nueva (Ministerio de Educación Nacional, 2010), la Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido principalmente a la escuela multigrado de las áreas rurales, donde la población escolar es muy dispersa; por esto, en cada sede escolar hay un solo maestro para los niños de preescolar y los cinco grados de básica primaria, como es el caso de la sede la Cristalina donde se desarrolla la presente investigación. A nivel didáctico, se hace uso de guías que utilizan los estudiantes, tomando como referencia los lineamientos curriculares, los Estándares Básicos de Competencias y las orientaciones pedagógicas planteadas en el Decreto 1290/09 buscando dar apoyo a los procesos para que sean óptimos todos los aprendizajes que se ofrecen a los estudiantes.

En el caso particular de la Sede educativa La Cristalina que en el año 2023 cuenta con 5 niños en el grado preescolar y en razón al reto que supone atender a los más pequeños en la escuela multigrado respondiendo a las necesidades de cada niño, se evidencia escasa información sobre los niños (solo se cuenta con la reportada en la ficha de matrícula, que refiere a datos personales) desconociendo sus particularidades, haciendo del ingreso al preescolar una experiencia masiva que dista de la intención de la docente de acogerlos en la escuela y que se sientan en un entorno seguro, grato y lleno de oportunidades de aprendizaje.

De la misma manera y en la experiencia de la docente e investigadora como maestra en la institución en los últimos 3 años, se observa resistencia de las familias a compartir información relacionada con la historia familiar y situaciones de vida de los niños que seguramente obedece a las tensiones propias de vivir en un contexto permeado por la violencia, las diversas composiciones familiares, en temor a sentirse juzgados, entre otras.

En consecuencia, surge la necesidad de contar con una herramienta que permita el conocimiento de los niños que permita el diseño posterior de mecanismos para la acogida de los niños en la intención de hacer del grado preescolar una experiencia que favorezca su desarrollo y el aprendizaje, así como promueva la permanencia en el sistema educativo. Como la tarea no es fácil, ni rápida, se requiere contar con información que le permita al maestro conocer lo antes posible a cada niño con el fin de generar las acciones requeridas. Si el maestro cuenta con la suficiente información sobre el ciclo de vida de los niños resultará más sencillo y eficiente estructurar el currículo, los objetivos, las metas, los logros y los indicadores que van midiendo los avances de cada uno en sus particularidades; de allí la importancia de la caracterización.

Caracterizar como concepto hace referencia según la Real Academia Española RAE, a determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás; en correspondencia, en el terreno educativo hace referencia a la estrategia para reconocer las particularidades de cada niño. Por otra parte, la acción de caracterizar requiere de instrumentos especializados con capacidad para recoger la información necesaria que permita el conocimiento inicial de los niños y, finalmente, las herramientas de caracterización en la educación permiten la realización de estudios esencialmente descriptivos a partir de la información y datos para la toma de decisiones.

A nivel investigativo son varios los alcances e implicaciones del presente proyecto. En

primer lugar, se pretende diseñar con perspectiva investigativa una herramienta de caracterización el ingreso de los niños al preescolar en la sede educativa La Cristalina, que podría posteriormente ser apropiada por las otras 12 sedes educativas adscritas al Centro educativo Puerto Lucas del departamento del Meta. En este sentido, resultará fundamental que la herramienta diseñada responda a las particularidades de la escuela multigrado rural que se caracteriza por hacer de los niños el centro del proceso educativo, promoviendo la autonomía y su participación en la gestión escolar; de la misma manera, que reconozca la incidencia del contexto; es decir, las oportunidades y desafíos que tienen los niños de crecer en un territorio rural, empobrecido y afectado por la violencia. En ello radica el principal aporte de la presente investigación.

Consideramos que investigar para diseñar una herramienta de caracterización para el ingreso de los niños al preescolar en una escuela rural multigrado, contribuye a resolver un vacío existente, toda vez que no hemos logrado identificar una herramienta específica para este tipo de instituciones; de la misma manera, a futuro la información obtenida se constituye en un potente recurso para el diseño de propuestas de aprendizaje adecuadas a las necesidades de cada niño y del grupo en general, así como la activación de rutas de atención que garanticen los derechos de los niños, incluida la educación integral de calidad.

Planteamiento del Problema

La problemática de la presente investigación surge de la inexistencia de una herramienta para caracterizar a los niños a su ingreso al preescolar en el Centro Educativo Puerto Lucas y más concretamente en la Sede educativa La Cristalina del municipio de Vistahermosa Meta, en la medida que los maestros para realizar un acompañamiento efectivo y pertinente del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños solo cuentan con información general aportada por el Sistema de Información de Matrícula - SIMAT y desconocen asuntos específicos de su historia de vida y particularidades en relación a sus habilidades, gustos, aprendizajes previos, entorno social, familiar, salud, condiciones de crianza, entre otros.

Entendemos la caracterización como la oportunidad que tienen los maestros de contar con la información necesaria de los niños al ingreso al contexto escolar, la cual va más allá de recabar información, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones, la selección de recursos y contenidos de aprendizaje, la activación de sinergias con otros actores educativos, así como para lograr que el primer contacto con la Institución escolar sea una experiencia de acogida que garantice la permanencia y el disfrute de los niños. Como refieren Guzmán y Saucedo (2015), la caracterización no se puede convertir en realizar una descripción de lo que hace y cómo suceden las cosas de un estudiante, saber sus conocimientos y cuáles son sus habilidades, caracterizar es realizar y construir un estudio integral que promueva los aprendizajes que lo formarán, desde donde se puedan describir lógicamente las relaciones con su aprendizaje y su conducta. Por tanto, cuando se habla de realizar una caracterización de estudiantes, es importante que se cuente con suficientes datos, como: el entorno escolar, familiar y comunitario;

argumento que ratifica la importancia de la caracterización como estrategia para la planificación del proceso formativo de cada uno de los niños.

La educación inicial y el preescolar como define el Ministerio de Educación Nacional, es esencial para el ser humano, en razón a que es en la primera infancia cuando se cimentan las relaciones emocionales y afectivas, se empieza a configurar el desarrollo neurológico y físico, se da inicio al proceso de interacción con el mundo y con los demás seres humanos, se da comienzo a la construcción de la identidad y al desarrollo de su autonomía, resulta fundamental la acción y el acompañamiento efectivo de los diversos agentes educativos: padres, tutores y maestros, quienes están en el deber de garantizar sus derechos, potenciar sus capacidades y, generar mayores y mejores oportunidades para su desarrollo holístico. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 45)

Son varios los retos que supone la educación en el nivel de preescolar, más allá de la creencia de ser un espacio de aprestamiento de los niños para el inicio de la educación básica. La educación preescolar ofrece a los niños una serie de experiencias significativas que permiten su propio conocimiento y la comprensión de su entorno, razón por la cual el MEN propone a los maestros hacer un acompañamiento consciente e intencional de los niños basado en la observación y la documentación del proceso formativo integral de cada uno de ellos; es decir, se parte de la base que el conocimiento en profundidad del proceso de cada niño facilita la acción pedagógica pertinente.

En las escuelas unitarias, en las que se aplica el modelo de escuela nueva, un docente es el responsable de gestionar el proceso educativo de todos los niños en todos los grados escolares; dicho lo anterior, el maestro requiere contar no solo con los recursos que el mismo modelo ofrece, sino con información básica y suficiente sobre cada uno de los niños de manera que logre

personalizar el acto educativo, respondiendo a las potencialidades y necesidades de cada niño, para lo cual resulta fundamental contar con una estrategia de caracterización que le permita conocer al niño al ingreso de su proceso de escolarización con el fin de planificar su experiencia educativa.

Pregunta de Investigación

¿Cómo diseñar una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al nivel de preescolar en la Sede educativa La Cristalina municipio de Vistahermosa-Meta que responda a las particularidades de la escuela multigrado rural?

Objetivos

La investigación se desarrolla a partir de un objetivo general y cuatro objetivos específicos como se presenta a continuación:

Objetivo General

Diseñar una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al nivel de preescolar en la Sede educativa La Cristalina en el municipio de Vistahermosa Meta que responda a las particularidades de la escuela multigrado rural.

Objetivos Específicos

Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad y elementos a tener en cuenta en el diseño de una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al preescolar.

Realizar una propuesta de herramienta de caracterización para el ingreso de los niños al nivel preescolar a la Sede educativa La Cristalina en el municipio de Vistahermosa-Meta, fundamentada en la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner.

Validar a través de prueba piloto y consulta a maestros la herramienta de caracterización para el ingreso de los niños de preescolar de la Sede educativa La Cristalina en el municipio de Vistahermosa-Meta.

Nuestros referentes

A continuación, se presentan los marcos de referencia que orientan el desarrollo de la investigación: contextual, legal y conceptual, en la intención de delimitar su alcance geográfico y teórico.

El contexto de la investigación

El proyecto de investigación Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar: propuesta para la escuela multigrado rural se desarrolla en la Sede educativa La Cristalina adscrita al Centro educativo Puerto Lucas, ubicada en el municipio de Vista Hermosa, Departamento del Meta, como se muestra en la figura 1.

Figura 1

Ubicación Centro Educativo Puerto Lucas



Nota. Tomado de

<https://rutasdelconflicto.com/especiales/LaVerdadEsquivaDeLaDesaparicionEnVistaHermosa>

/

Para comprender la situación de la educación en el municipio de Vistahermosa, donde se ubica el Centro educativo Puerto Lucas, hay que detenerse a revisar la problemática de la educación rural en Colombia. A lo largo de la historia, el campo y la educación rural han atravesado diferentes lugares de importancia en los planes de gobierno; en algunos, el campo ha sido el protagonista del desarrollo de la economía del país y en consecuencia, la educación rural ha concentrado mayor interés; en otros, ha sido evidente el notable abandono por parte del Estado; aunque si bien es cierto, en unos y otros han existido esfuerzos gubernamentales para promover el aumento de la cobertura y la calidad educativa en el contexto rural, siempre han estado presentes situaciones de orden público que dificultan su cumplimiento, basta recordar los tiempos en que el municipio de Vistahermosa, que hizo parte de la zona de distención, vio cómo se cerraron varias escuelas por la deserción escolar resultado de la ocupación del territorio por parte de la guerrilla de las FARC, que obligó a muchas familias a abandonar sus hogares.

A modo de ejemplo, se hace una revisión de las propuestas de gobierno de los últimos cuatro presidentes de Colombia en relación con la educación rural. (Atehortúa Cruz, 2014)

Álvaro Uribe Vélez (2002-2010): El programa de Revolución Educativa del presidente Uribe, propuso ampliar la cobertura en educación preescolar, básica y media, logrando alcanzar una cantidad de 400 mil cupos adicionales a los ya existentes y de los 800 mil cupos propuestos según el Departamento Nacional de Planeación, (2007) logrando dotar las instituciones de los elementos y materiales didácticos y lúdicos poniendo especial atención a los colegios y escuela rurales, lo que contribuyó al mejoramiento de la condiciones de trabajo para los directivos, docentes, padres y estudiantes.

Juan Manuel Santos (2010-2018): Desde el programa “la paz, la equidad y la educación” Departamento Nacional de Planeación, (2018) con el que pretendía conseguir la meta de “Colombia la más educada”, tomando ejemplo del proyecto del departamento de Antioquia con el programa “Antioquia la más Educada” y con el ánimo de disminuir las brechas en acceso y calidad a la educación entre la población, grupos poblacionales y entre regiones para acercar al país a altos estándares internacionales, lograr la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos y aumentar la cobertura educacional a todo el país rural posible. (Nacional, 2018).

En el terreno práctico, algunas de estas iniciativas llegaron a las sedes escolares del Departamento del Meta, especialmente a través de dotaciones como camarotes para los internados rurales, menajes de cocina y comedor, pupitres, ludotecas y bibliotecas, así como kits escolares y fortalecimiento para la cobertura de comedores escolares. Cabe destacar que la Universidad de los Andes (2020), realizó una evaluación de impacto sobre los avances en la educación rural identificando entre otras los efectos positivos de los programas implementados para el mejoramiento de la calidad educativa, en el ámbito rural, y donde manifiesta que históricamente, había marcadas diferencias en los resultados de las pruebas de Estado y que estas se han mejorado eliminando esas brechas en cuando a la calidad educativa.

En el gobierno de Iván Duque Márquez (2018-2022): la educación se consolidó como uno de los sectores con más alto presupuesto, procurando dar calidad y garantías de acceso y permanencia para niños, niñas y jóvenes Ministerio de Educación Nacional, (2010); así mismo, la educación rural es mencionada en forma abierta y directa haciendo relación a las políticas que promueven la educación inicial, las condiciones de acceso y bienestar, la dignificación del docente, la renovación de estrategias pedagógicas de flexibilidad para generar un ambiente de atracción para niños y jóvenes.

De la misma manera, con la implementación del plan Colombia, entre los años 2000 y 2006, hubo algunas ayudas educativas para las sedes escolares en zonas de conflicto por parte del gobierno de los Estados Unidos, mediante la implementación de programas y entidades que los lideraron y llegaron directamente al campo, de estos elementos aún quedan vestigios.

El municipio de Vista Hermosa se localiza al sur oeste del departamento del Meta, a una distancia de 145 Km de Villavicencio, la capital del departamento y a 262 Km de la capital del país.

Actualmente cuenta con un aproximado de 16.525 habitantes, de los cuales cerca del 49%, es decir 7.625 habitantes viven en la zona rural. Históricamente la población se ha dedicado a labores agrícolas; sin embargo, con el pasar del tiempo y con la aparición de nuevos asentamientos urbanos, con la implementación de la tecnificación, el monocultivo y la tecnología, ha variado sustancialmente su percepción de ruralidad, lo que indiscutiblemente permea la dinámica educativa de la población. (DANE, 2022)

Al Centro Educativo Puerto Lucas están adscritas 13 sedes: San José de Jamuco, Talanqueras, Cunumia, Puerto Lucas principal, Jericó, Porvenir, Puerto Esperanza, Progreso del Guejar, General Santander, Trocha la 26, La Albania, La Marina y Cristalina (en la figura 2, se presentan fotografías de las distintas sedes); cuenta con 13 docentes y un Rector, lo que demuestra que son sedes escolares donde solo hay un docente y desde la modalidad de Escuela Nueva Activa, atiende todos los grados desde preescolar, hasta grado quinto de básica primaria; todas las Sedes tienen el grado de preescolar, atendiendo a una población total de 173 niños en el municipio en el año 2022.

La Sede Puerto Lucas, como todas las sedes escolares del municipio, no fue ajena al flagelo de la violencia que azotó la región durante varios años, así como las políticas de erradicación de cultivos, ocasionaron la disminución de la población estudiantil, provocando el desplazamiento de

muchas familias hacia el casco urbano en busca de seguridad y sustento. Con el apoyo del Estado y las políticas de siembra de cultivos de pan, plátano, yuca, maíz, arroz entre otros, la población ha ido retornando a sus parcelas, reiniciando sus vidas, así como las actividades comerciales y ganaderas, por lo tanto, también ha venido aumentando la población escolar y con ello la reapertura de sedes educativas.

Figura 2

Sedes Centro Educativo Puerto Lucas



Centro Educativo Puerto Lucas. Sede Principal.



Sede Cristalina



Sede Jericó



Sede La Marina



Sede La Albania



Sede Trocha 26



Sede San José de Jamuco



Sede Cunumía



Sede Porvenir



Sede Talanqueras



Sede Puerto Esperanza



Sede Progreso del Guejar

Nota. Autoría propia

La sede escolar La Cristalina (en la que se desarrolla la presente investigación), se encuentra localizada en la Vereda La Cristalina, cuenta con 6 grados, desde preescolar hasta 5°, atendidos por 1 profesora, y con un total de 15 niños en preescolar; es una escuela unitaria y trabaja bajo el modelo de Escuela Nueva.

La sede escolar Cristalina, fue fundada en 1970, se empezó a construir en Yaripa (tiras delgadas de guadua) más adelante con la colaboración de los padres de familia y el apoyo de la comunidad en general, se gestionan los recursos para la vinculación del primer docente y se da inicio a la construcción de algunas locaciones. Actualmente la sede escolar cuenta con una dotación mínima que permite el desarrollo de las actividades educativas, como se recrea en la figura 3.

Figura 3

Locaciones de la sede La Cristalina





Nota. Autoría propia

Para acceder a la sede escolar desde la cabecera municipal, se deben sortear muchos obstáculos, como cruce de caños, recorrer y bordear una montaña agreste, someterse a los peligros de la manigua (terreno pantanoso y cubierto de maleza), además de identificarse y dar explicaciones en diferentes sitios de la carretera; el primer retén se encuentra en la salida del casco urbano y es de la policía nacional, luego está el del ejército, a continuación dos grupos ilegales que también piden documento y explicaciones por el desplazamiento, igualmente requisan las maletas y se prohíbe tomar fotos, grabar videos, entre muchas otras cosas. En fotografías organizadas en la figura 4 se observan paisajes y condiciones geográficas del territorio.

Figura 4

Vías de acceso y paisajes sector Escolar Cristalina



Nota. Autoría propia

Referentes legales

En adelante se presentan los marcos legales que evidencian la necesidad de la caracterización como un momento para garantizar el derecho a la educación de calidad de cada uno de los niños.

En relación con el derecho a la educación, la Constitución Política de Colombia en su Artículo 67, establece y resalta a la educación como un derecho de los ciudadanos y un servicio que el Estado presta como una de sus funciones sociales, para acceder al conocimiento, y a todos los elementos que ayuden a construir los valores de la cultura. Igualmente, la Constitución Política, reconoce al Estado, a la sociedad y a la familia como los responsables de la educación, la cual determina como obligatoria y gratuita desde los cinco y hasta los quince años, determinando como obligación recibir un grado de preescolar y nueve de educación básica.

De la misma manera, se establece que “todas las personas tienen el derecho al libre desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico” (Constitución Política de Colombia, art 16, 7 de julio de 1991), por lo cual su proceso educativo debe basarse en el conocimiento de la persona en todas sus dimensiones, de manera que sea posible promover acciones que le permitan construir su propia personalidad y no limiten sus posibilidades y particularidades.

En síntesis, la educación como derecho exige reconocimiento de cada persona en su individualidad de manera que pueda construir su propio proyecto de vida. La tarea, en consecuencia, de la escuela en general y del maestro en particular, es disponer de todos los recursos pedagógicos para acompañar a los niños en su proceso de formación integral. En relación con los aportes del presente proyecto, para favorecer la educación integral de los niños

es necesario reconocerlos en su individualidad para direccionar las acciones pedagógicas en correspondencia.

Por su parte, la Ley General de Educación, Art.2 (1994), define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. De la misma manera, en correspondencia con la Constitución Política de Colombia, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La misma Ley General de Educación, Art.5 (1994) establece que la educación deberá desarrollarse según unos fines específicos, entre los cuales considera en el primero: contribuir al logro del pleno desarrollo de la personalidad, respetando los derechos de los demás y el orden jurídico, para alcanzar un proceso de formación holística y enmarcada en los valores humanos y, en su Art.17 establece al grado preescolar como obligatorio en las instituciones educativas oficiales y lo deben cursar niños menores de seis (6) años de edad.

Dicho lo anterior y, a la luz del articulado relacionado de la Ley General de Educación en Colombia, se concluye que la educación como derecho tiene como propósito la formación integral del sujeto para su acción como ciudadano; que la escuela y concretamente el maestro tiene como misión velar por dicho derecho y que el reconocimiento de los niños en sus individualidades resulta fundamental para el logro del propósito.

Referentes conceptuales

A continuación, se presentan los tres fundamentos conceptuales que soportan la presente investigación: 1. La escuela nueva como modelo pedagógico de la sede educativa La Cristalina en la que se desarrolla la investigación, en la medida que se constituye en faro orientador para el diseño de la herramienta de caracterización. 2. La caracterización como momento educativo central del proceso de gestión de la formación integral que pretende la investigación y 3. La teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner como enfoque teórico que fundamenta el diseño de la herramienta de caracterización.

La escuela nueva como modelo pedagógico

La escuela nueva también denominada escuela activa, como refiere Cerezo (2006), es un movimiento pedagógico heterogéneo que nace a finales del siglo XIX que surge a manera de reacción contra la escuela tradicional, constituyéndose en una corriente pedagógica que ofrece una alternativa diferente donde existe un ánimo innovador, que se propone hacer serias modificaciones al modelo educativo ya conocido, el cual centra su proceso en el maestro, para implementar un modelo donde la participación y colaboración va enfocada y se centra principalmente en el estudiante.

Los pedagogos de la escuela nueva con un ardiente deseo de paz, volvieron a ver en la educación el medio más idóneo para fomentar la comprensión entre los hombres y entre las naciones, la solidaridad humana; desarrollar el amor fraternal sin importar diferencias de nacionalidad, de tipo étnico o cultural; que el impulso de vida se impusiera por fin sobre el instinto de muerte; que se pudieran resolver de manera pacífica los conflictos entre las naciones y entre los grupos sociales. De esta manera, la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz, la comprensión y la solidaridad.

Afirman quienes promovieron el ingreso de este modelo pedagógico de escuela nueva, entre quienes se encuentran, Gaviria y Cobert (2017), que para la época era muy importante, hacer modificaciones a la manera tradicional de enseñanza, entre los aspectos que se propusieron remover estaban: la forma pasiva de trabajo del estudiante, el marcado intelectualismo, el modo de trabajo magistrocentrista, la manera superficial de trabajar, el enciclopedismo, el verbalismo por parte de los maestros. Por lo tanto, como refiere Cerezo (2006), el nuevo modelo escuela nueva o escuela activa propone como innovación que los niños son protagonistas del aprendizaje y su proceso debe estar en correspondencia con sus aptitudes individuales.

De la misma manera y como afirma el autor en mención, la escuela nueva modifica la relación que existe en el modelo tradicional entre el profesor y el estudiante, la cual se basa en el poder-sumisión por una relación de vínculo afectivo, de camaradería. El docente se convierte en un guía que acompaña el proceso de aprendizaje del estudiante que adquiere sus propios conocimientos a través de la experiencia, sus intereses y ritmo de aprendizaje. El niño es el centro o protagonista del proceso académico, desarrolla su autonomía y la autodisciplina, reconoce las reglas del trabajo, las aplica y cumple libremente con sus deberes escolares por compromiso personal.

La Escuela Nueva es un modelo pedagógico cuyo énfasis está puesto en el estudiante, defiende que el niño puede realizar por sí mismo su proceso de aprendizaje, si se le brinda la orientación y guía adecuada. Basa la búsqueda de conocimiento del estudiante en su curiosidad innata y le provee para ello de guías de aprendizaje que cada uno maneja a su propio ritmo y que de acuerdo con Parra et al. (1996), “no son un auxilio para el profesor, ellas orientan las acciones de los maestros y alumnos” (p. 21); en consecuencia, el profesor en este modelo es un acompañante del estudiante en su proceso de aprendizaje autónomo, activo y colaborativo. La

relación entre el profesor y el conocimiento como refiere Cerezo (2006), es de observación, de seguimiento al avance del estudiante en la aprehensión del conocimiento a través del manejo de las guías que se le suministran.

De la misma manera, la Fundación Escuela Nueva (2019), considera que la escuela nueva permite ofrecer a todos los estudiantes un modelo de educación integral de gran calidad, desde donde se satisfacen sus necesidades de aprendizaje. Por otro parte, promueve la participación de los niños y la comunidad en la gestión institucional, procurando una relación de colaboración y orientación entre todos los actores. Finalmente, como expresa Torres (1992) la escuela nueva es un sistema integrado que combina cuatro aspectos: Curricular, Capacitación, Administrativo y Comunitario; ninguno de estos componentes se explica por sí solo, la interrelación entre ellos es lo que da coherencia y factibilidad al modelo.

En el caso particular de Colombia, la escuela nueva según el Ministerio de Educación Nacional, (2018) es un modelo educativo de escuelas multigrado rural para niños de básica primaria, atendida por un maestro, máximo dos. Este modelo, logra la integración sistémica de las estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela - comunidad. El Modelo Escuela Nueva ofrece promoción flexible, según las condiciones de los niños de la región rural, integrando proyectos productivos, permitiéndoles a los estudiantes avanzar de un grado a otro a su propio ritmo. De acuerdo con el DANE (2021) en el país el modelo de escuela nueva se aplica en aproximadamente 35.949 establecimientos educativos rurales, con una matrícula de aproximada de 2.392.624 de estudiantes.

En Colombia, la escuela nueva como modelo se gestiona a partir de 3 principios básicos: aprendizaje activo, promoción flexible y fortalecimiento de las relaciones escuela – comunidad.

Cuando estos se consolidan como una unidad de trabajo, se puede afirmar que se tiene estructurado un sistema que lleva a los integrantes a implementar un proceso donde se desarrolla la capacitación y se realiza el seguimiento al currículo, desde lo administrativo y lo comunitario y desde donde se logran cumplir los objetivos del modelo que, de acuerdo con Gaviria y Cobert (2017), son: “mejorar cualitativamente la educación básica primaria en el área rural colombiana. Mejorar cuantitativamente este mismo nivel del sistema educativo. Extender la escolaridad hasta completar los cinco grados de educación básica primaria en el área rural” (p. 67)

Escuela nueva y educación preescolar

Según el Ministerio de Educación Nacional,(2010) “hasta el presente, Escuela Nueva no había contado con materiales ni estrategias didácticas para abordar los grados de transición y primer grado, en tanto uno de sus fundamentos es el uso de cartillas de auto instrucción, lo cual requiere un nivel en los procesos de lecto-escritura superior a la que cuentan los niños en estos grados” (p. 10). Lo anterior significa que dichas guías de auto instrucción no eran las más adecuadas para la enseñanza, sobre todo en los grados preescolar y primero.

Por lo anterior, desde el Ministerio de Educación Nacional, (2010) y teniendo en cuenta la manera como avanzan los aspectos inherentes a la educación inicial, se tomó la iniciativa de elaborar los materiales adecuados y redactar las orientaciones para transición y grado 1°, debido a que, en las investigaciones realizadas, pudieron identificar la importancia de la educación que deben recibir los niños a esta edad y no era contenida en las guías anteriores.

Es por estas razones que desde el Ministerio se considera que atender a la población escolar desde la educación inicial es establecer las bases o pilares (quizá los más importantes) para que el niño alcance su desarrollo humano. Entendieron que, en el contexto de la ruralidad, la educación preescolar como etapa escolarizada se constituye en la mayoría de los casos, en el

inicio de la vida escolar de los niños; de allí la importancia que en este nivel se realicen propuestas pedagógicas que acojan al niño en su integralidad y fomenten su permanencia en el sistema educativo.

Lo anterior, y entendiendo a la escuela nueva como un modelo escolarizado de educación formal, que responde al conglomerado multigrado de la ruralidad colombiana y sobre todo a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales, etnias y raizales de los estudiantes de la gran cantidad de escuelas marginales del país, es que se logra ver y analizar la gran importancia de este modelo educativo, del cual se hace claridad sobre que corresponde a un modelo que va dirigido especialmente a la escuela multigrado de las áreas rurales, donde se tiene conocimiento de que una de sus principales características es la gran cantidad de estudiantes dispersos en vastas zonas de la región donde está construida la escuela, por lo que en esta sedes escolares, se agrupan niños de hasta tres o más grados, y solamente un profesor orienta a todos los estudiantes, y es quien orienta su proceso de aprendizaje.

Cabe anotar también que, aunque el modelo ingresó a Colombia hace más de 30 años, se sigue enriqueciendo con las experiencias de grupos de maestros que han trabajado y siguen haciéndolo desde la teoría y la práctica pedagógica activa, donde los aprendizajes autónomos se imponen generando cada vez nuevos conocimientos de sus experiencias significativas, vividas en sus aulas y fuera de ellas.

Adjunto a lo anterior, y al uso de guías de aprendizaje orientadas a la básica primaria, el Ministerio de Educación Nacional construyó y dispuso para todos los docentes rurales, un manual de implementación de las competencias para los grados preescolar y grado primero. Este manual, brinda orientación para que los maestros desde su quehacer diario de trabajo académico puedan guiar de manera más didáctica a los estudiantes para que estos alcancen los Estándares

Básicos de Competencias EBC, propuestos por el MEN y que deben estar trazados en el currículo educativo de cada institución y sus sedes.

De la misma manera, el manual que consta de dos tomos, brinda a las instituciones, las herramientas necesarias para que puedan implementar el modelo de escuela nueva, ofreciendo toda la orientación para hacerlo, y que además lo contextualicen según cada región, donde queden implícitas todas las características de cada zona sobre la realidad sociocultural, y todos los elementos que consideran importantes para implementarlo y, además lo que consideren relevante para la construcción de las rutas de aprendizaje idóneas para su institución. Además, sumado a lo anterior, el manual pretende que se logre impactar a toda la comunidad educativa y que este modelo sea un éxito.

Caracterización como proceso de acogida en las Instituciones educativas

Para el Departamento Nacional de Planeación (2018) caracterizar se refiere a identificar las características particulares de un ciudadano o un grupo de ellos, con el fin de segmentarlos en grupos que compartan atributos similares y a partir de allí gestionar acciones como: diseñar o adecuar la oferta institucional, establecer una estrategia de implementación o mejora de canales de atención, diseñar una estrategia de comunicaciones e información para el grupo caracterizado, diseñar una estrategia de rendición de cuentas que incluya acciones pertinentes en materia de información, diálogo e incentivos, diseñar e implementar mecanismos de participación ciudadana en la gestión y en general, enfocar la información hacia una adecuada implementación y evaluación de políticas públicas.

La caracterización de ciudadanos, usuarios o grupos de interés se entiende como un requisito común de varias de las políticas de desarrollo administrativo establecidas en el Decreto 2482 de 2012; aunque el método utilizado sea el mismo, cambian las variables, igualmente el uso

de la información, teniendo en cuenta el fin y el enfoque de la política desde la cual se realiza la caracterización.

Por lo anterior, se puede asegurar que realizar una caracterización de ciudadanos, o de un determinado grupo de interés, es de utilidad para programar o planificar las estrategias de mejoramiento, formular lineamientos y actividades para optimizar la prestación de un servicio de atención a los caracterizados. Es decir, según el Departamento Nacional de Estadística (2022) caracterizar un grupo de ciudadanos, permite, entre otros aspectos, la identificación de los canales sobre los que se deben priorizar las acciones para la atención adecuada y oportuna según sea la necesidad o situación que se identifique o requiera de la atención del ciudadano o del grupo, aspectos éstos extrapolables a la gestión educativa.

La Real Academia Española, define el vocablo caracterizar como: determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás. El Ministerio de Salud, define la caracterización como la metodología de análisis esencialmente descriptiva de riesgos, características y circunstancias individuales y colectivas para definir las prioridades de intervención de un grupo poblacional definido. De acuerdo con Sánchez (2018), una caracterización se puede realizar desde distintos ámbitos según la metodología utilizada, puede acopiar datos cuantitativos y cualitativos, recibir información de fuentes primarias y fuentes secundarias, con el fin de lograr una aproximación al conocimiento y comprensión de las estructuras, características, dinámicas, acontecimientos y experiencias asociadas a una población de interés en un momento específico del tiempo.

Caracterizar desde el ámbito educativo según Hernández (2014), es un ejercicio realizado por directivos escolares o maestros; una herramienta de trabajo que facilita el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la medida que permite conocer a cada niño en

particular con el fin de establecer un perfil y a partir de allí generar propuestas y estrategias pertinentes para responder a sus condiciones iniciales. La caracterización como herramienta de acogida al contexto escolar implica un acercamiento previo a cada niño y a las diferentes circunstancias de su desarrollo como oportunidad para individualizar su proceso de formación integral promoviendo en consecuencia, su bienestar, su motivación y deseo de permanencia.

Por su parte, Serrato (2009) afirma que un proceso de caracterización no debe limitarse a una vaga descripción de conocimientos y habilidades del estudiante, sino que debe obedecer a un sondeo de información integral. Para caracterizar a los niños que ingresan al preescolar, es definitivo que se conozcan suficientes datos sobre su entorno escolar, familiar y comunitario, tales como: datos personales, historia anterior y actual, historia familiar, entorno familiar y social, condición económica, composición del núcleo familiar, características destacables de la familia, cómo son sus relaciones interpersonales, su modo de vida, exigencias y estilos educativos desde el hogar, cuáles son las actividades familiares en las que participa el niño, cuáles son sus hábitos, las tradiciones, las actitudes, qué expectativas tiene la familia acerca del niño, que colaboración puede aportar la familia; de la misma manera, información sobre el contexto social en el que el niño se desenvuelve, por ejemplo, cuáles son las condiciones que ofrece el barrio, vereda, en materia de recreación, deportes, tipo de vivienda, negocios, cómo es el acceso, cómo se percibe el ambiente social en la zona con respecto a la libre locomoción de los niños, cómo se percibe la conducta moral en el sector, cómo son las relaciones de la familia con los vecinos y con la comunidad en general, en qué actividades comunitarias participa el niño y la familia, sobre sus amistades, las actividades que desarrolla con sus amigos, entre otras.

Por lo anterior, resulta indispensable contar con una herramienta de caracterización que permita el reconocimiento holístico del niño, que se adapta a las realidades socio-culturales del

contexto y que aporte la información suficiente para que el maestro pueda ofrecer una mejor atención y acompañamiento a cada niño en su particularidad y al grupo en su homogeneidad.

A manera de síntesis, utilizar una herramienta de caracterización en escuela nueva, resulta de gran utilidad en la medida que entre más se conozca a los niños se tendrán más oportunidades para promover el aprendizaje autónomo y activo, altamente participativo y personalizado; para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños, en un modelo que aboga por transformar el rol del niño como protagonista de su proceso de aprendizaje, el del docente como mentor y facilitador e integra la escuela con el grupo familiar y la comunidad.

Herramientas de caracterización para el nivel de preescolar. Algunas experiencias.

Una herramienta de caracterización puede definirse como un formato que permite acopiar información sobre las particularidades de un sector poblacional con fines específicos, con el fin de identificar los diferentes aspectos a fortalecer o mejorar durante el desarrollo de alguna actividad o proyecto. De acuerdo con el Instituto de Bienestar Familiar, ICBF (2019) una herramienta de caracterización puede ser un formato que permite hacer recolección de datos sobre las condiciones, particularidades, características de un definido conglomerado con el propósito de tener identificados los aspectos que se puedan fortalecer o mejorar durante un determinado periodo de tiempo e implementar las acciones pertinentes.

A continuación, y a modo de antecedentes, se detallan algunas experiencias de caracterización que se realizan en instituciones educativas colombianas en el nivel de preescolar.

Tabla 2

Comparativo herramientas de caracterización

Instituto Educativo	Propósito	Caracterizar la población del nivel de preescolar de la Institución Educativa Departamental la Balsa, con el fin
---------------------	-----------	--

Departamental Rural La Balsa.	de hacer recomendaciones que faciliten el trabajo en el aula regular.
Chía – Cundinamarca	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y explicación sobre el sentido de la caracterización. ✓ Datos identificación. ✓ Establecer características sociodemográficas y desarrollo psicomotriz de los niños. ✓ Diagnóstico de dificultades de aprendizaje: Aplicación Prueba de Funciones Básicas. ✓ Socializar los resultados. ✓ Presentar una propuesta de apoyo para niños con dificultades.
Estructura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista a profundidad ✓ Encuesta semiestructurada ✓ Test psicológicos estandarizados ✓ Diarios de campo ✓ Registros de observación
Técnicas	
Institución Educativa Damazo Zapata Bucaramanga – Santander	<p>Identificar aspectos inherentes al desarrollo de los niños de preescolar para programar aspectos que permitan mejorar el proceso educativo.</p> <p>Al iniciar el año escolar, cada maestro de preescolar de la institución realiza la caracterización, con base en información suministrada por los padres (no se utilizan pruebas estandarizadas), para realizar la planificación educativa.</p>
Propósito	
Estructura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspectos generales del niño ✓ Aspectos sobre presaberes del niño ✓ Ambiente familiar ✓ Ambiente social
Técnicas	Formulario preestablecido

Institución Educativa Abraham Lincoln – Bogotá	Propósito	Caracterización del niño y la niña de seis a siete años a partir de sus concepciones, de lo que les gusta y no les gusta, sus juegos y sus creencias e imaginarios.
	Estructura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepciones que tiene el niño. ✓ Lo que les gusta y no les gusta a los niños. ✓ Los juegos en los niños. ✓ Las creencias e imaginarios que tienen los niños.
	Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diarios de Campo ✓ Entrevistas a profundidad ✓ Relatos autobiográficos
Escuela Fátima Bogotá – Policía Nacional	Propósito	Identificar aspectos inherentes al niño y su desarrollo en todos los ámbitos, que puedan afectar su vida.
	Estructura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tendencias ✓ Actuaciones ✓ Necesidades ✓ Experiencias ✓ Gustos ✓ Componente físico ✓ Mental ✓ Social ✓ Emocional ✓ Desarrollo motor ✓ Desarrollo psicológico ✓ Desarrollo socio afectivo ✓ Desarrollo cognitivo
	Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Entrevista ✓ Ficha de caracterización

	Propósito	Caracterizar a los establecimientos que prestan servicio educativo preescolar, para comprobar aspectos y condiciones del servicio.
Caracterización del servicio en establecimientos de educación preescolar del MEN	Estructura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Información general del establecimiento ✓ Datos generales ✓ Infraestructura ✓ Persona ✓ Materiales ✓ Matriculados en preescolar ✓ Evaluación de recursos ✓ Humanos ✓ Materiales ✓ Instalaciones ✓ Pedagógicos ✓ Evaluación de procesos y resultados
	Técnicas	<p>Ficha de caracterización</p> <p>Encuesta estructurada con la ficha de caracterización</p>
Una mirada a la caracterización de la primera infancia: contextos y métodos. Revisión documental en Colombia.	Propósito	Caracterizar las condiciones individuales y familiares, las prácticas cotidianas de cuidado, las formas de participación y las redes de apoyo que favorecen o limitan el cuidado de la salud para el desarrollo integral en la primera infancia.
	Estructura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Datos personales ✓ Datos familiares ✓ Datos de salud ✓ Datos de grupos sociales ✓ Dominios ✓ Habilidades ✓ Lenguaje ✓ Aspectos socioeconómicos
	Técnicas	Aplicación encuesta virtual

Propósito		Caracterización de las dinámicas de la educación rural en sus primeras etapas.
Escuela Nueva Rural de Caldas	Estructura	✓ Edad
		✓ Sexo
		✓ Grado
		✓ Material didáctico que utiliza
		✓ Bienestar familiar
		✓ Acceso a comedor escolar
		✓ Educación es más positiva o negativa
		✓ Dificultades en la escuela rural
		✓ Ha sufrido violencia intrafamiliar
		✓ Disfruta las actividades al aire libre
Técnicas	Análisis de caso	

Nota. Síntesis de experiencias de caracterización que pueden ser referencia para el diseño de la herramienta de caracterización de la presente investigación. Autoría Propia

Como se aprecia en la tabla 2, las herramientas de caracterización que se identificaron mediante la revisión documental, realizada en otras instituciones educativas y que traza la ruta que definirá las variables y los conceptos a tener en cuenta para la propuesta de una herramienta de caracterización que reúna además de estos elementos, lo que se definan por parte de los investigadores y los que se obtengan del instrumento aplicado a los docentes de preescolar de las trece sedes escolares que conforman el centro educativo Puerto Lucas, muestran desde las categorías de análisis lo siguiente:

Propósitos. Los propósitos de la caracterización están enfocados hacia el reconocimiento de los niños de preescolar, en la intención de conocer aspectos inherentes al establecimiento educativo que ofrece el servicio de preescolar, todo enfocado hacia la identificación de elementos que puedan aportar al mejoramiento de su proceso de formación educativa. Lo

anterior, indica que existe gran interés en conocer aspectos de los niños en esta edad de inicio de la escolarización, pues consideran que esta etapa es muy importante para que se identifique la historia formativa y de desarrollo del niño y se tomen decisiones pedagógicas para su acompañamiento, dado que a esta edad es cuando logran crear las bases de su comportamiento y de inicio a los primeros aprendizajes.

En síntesis, en relación al propósito, los ejercicios de caracterización realizados en las diferentes instituciones buscan ofrecer a los niños un acompañamiento más cercano a su realidad, a partir de la información producto de la caracterización realizada, en el entendido que aunque educarse es un trabajo de toda la vida, la etapa preescolar es donde se logra que potencien su desarrollo, lo cual resulta más eficiente en la medida que se conozcan las diversas realidades de los niños, su grupo familiar, entre otros.

Estructura. En cuanto a la estructura se puede identificar el interés en la búsqueda de información similar en la mayoría de las herramientas de caracterización, que pretenden obtener datos respecto a aspectos generales como: componente familiar, social, mental, desarrollo motor, presaberes, ambiente social, componente emocional, temores, necesidades, tendencia anímica, gustos, ambiente social, dificultades de aprendizaje, imaginarios, desarrollo psicomotor, aspecto económico, datos de salud, edad, sexo, habilidades, desarrollo cognitivo, entre otros aspectos, pero no se logra identificar en su estructura se indague sobre aspectos que permitan conocer temas relacionados con el contexto de crianza, su ambiente en el entorno familiar, las personas que han sido parte de su proceso de desarrollo en los primeros años de vida en aspectos como: ambiente familiar, convivencia en el barrio, la vereda, actividades de sus padres, personas que viven con el infante y como ha sido su salud, como ha sido su alimentación, entre otros aspectos, relacionados con sus habilidades, temores, limitaciones, proyecto de vida, impedimentos o

limitaciones, fortalezas y amenazas puede tener para acceder a la escuela, tales como: alimentación, transporte, recreación, entre otros factores.

De ahí que se proponga desde el presente estudio, el diseño de una herramienta que contenga muchos aspectos que arrojen información más detallada que trascienda los datos básicos, de tal manera que se cuente con información más completa para tener en cuenta en el diseño curricular y en el tratamiento de los niños cuando haya que intervenir desde la psicoorientación o desde el aula de clase, así como poder comprender su comportamiento y dar el tratamiento desde dicho conocimiento.

Técnicas. En cuanto a las técnicas empleadas, se pudo establecer que la mayoría utiliza la entrevista o la encuesta, siendo la ficha de caracterización, el instrumento más empleado; se evidencia que no se realizan visitas de inspección domiciliarias o de comprobación de algunos aspectos que pueden ser definitivos a la hora de conocer a los niños y su entorno social, familiar y comunitario.

Aporte de la teoría ecológica del desarrollo humano a la caracterización

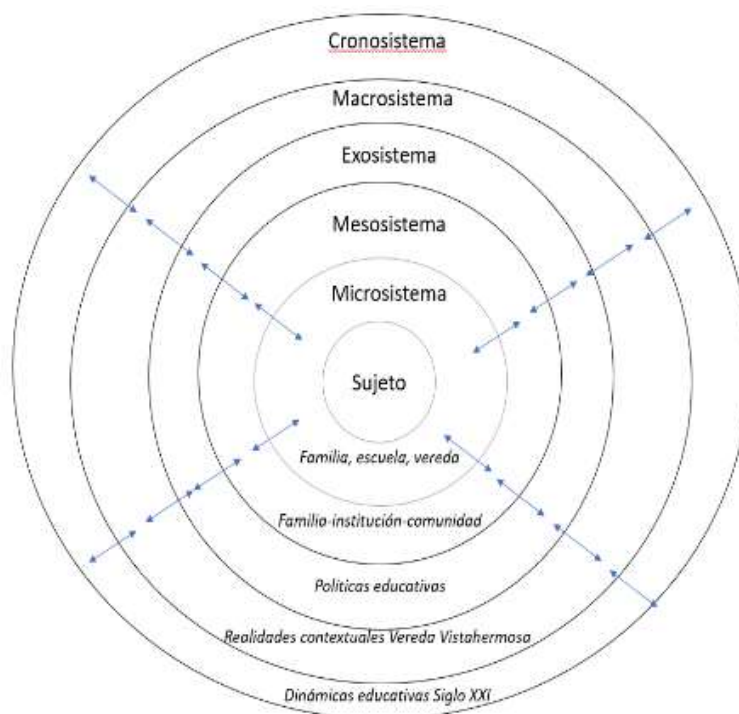
La teoría ecológica propuesta por Bronfenbrenner (1987) explica el desarrollo humano como un proceso de cambios continuos que emergen de las características de cada sujeto y las del ambiente inmediato y remoto en el que se desenvuelve. La teoría ecológica del desarrollo humano defiende la idea que la manera de ser de los niños podría estar condicionada por los ambientes en que vive; en este orden de ideas, los procesos formativos de los niños deben orientarse a favorecer el desarrollo de sus habilidades y características individuales en diálogo con las influencias de los diferentes entornos.

Dicho lo anterior, en la acción de caracterizar y en el diseño de herramientas de caracterización no bastaría con tener información general sobre el niño (datos personales y

familiares), se requiere indagar con cierta profundidad en asuntos que como describe Bronfenbrenner, hacen referencia a los distintos sistemas que inciden en el desarrollo del niño y, en el caso particular de la presente investigación, afectan su proceso de aprendizaje, como se describe en la figura 5.

Figura 5

Los seis sistemas de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner



Nota. A partir de la definición de los sistemas que inciden en el desarrollo del niño propuestos por Bronfenbrenner, U. (1979), se diseña la figura 5, identificando los elementos de cada sistema que deben ser tenidos en cuenta en el diseño de la herramienta de caracterización.

A continuación, se desarrolla cada uno de ellos:

Microsistema. Conformado por los grupos o entornos que se relacionan directamente con el sujeto. Para la presente investigación se considera la familia, la escuela, la vereda.

Mesosistema. Lo forman las relaciones que se establecen entre dos o más entornos del primer nivel, siendo fundamental para los intereses de la investigación la relación familia-institución; institución-comunidad.

Exosistema. Este nivel define el sistema social más grande en el que el niño no funciona directamente; sin embargo, afectan al niño como inciden en su microsistema. En la presente investigación pertenecen a este nivel las políticas educativas, los fines de la educación preescolar, los lineamientos para su desarrollo.

Macrosistema. Lo conforman los elementos culturales donde se encuentra el niño e impactan los demás sistemas y, en consecuencia, en las condiciones para el desarrollo de los niños; de allí la importancia en la presente investigación de partir de las realidades contextuales del municipio Vista Hermosa, de sus dinámicas y forma de vida.

Cronosistema. Se refiere al tiempo en la historia en el que vive el niño, igualmente como se afectan sus acciones en el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. En este sentido, la presente investigación responde a las dinámicas educativas del siglo XXI en diálogo con las dinámicas del territorio en que se desarrolla.

Metodología de la investigación

En adelante se presenta la ruta metodológica que orienta el desarrollo de la investigación, en coherencia con los objetivos propuestos. En este orden de ideas, se propone una investigación de tipo cualitativo con alcance descriptivo desarrollada en 5 momentos, para las cuales se definen las correspondientes técnicas e instrumentos para el análisis de la información.

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativo que, en palabras de Sampieri et al. (1996) utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Según Tamayo (2010), la investigación cualitativa tiende a ser de orden explicativo, en la medida que utiliza preferentemente información cualitativa, descriptiva y no cuantificada; es utilizada en el estudio de pequeños grupos: comunidades, escuelas, salones de clase, etc., y se caracteriza por la utilización de un diseño flexible para enfrentar la realidad y las poblaciones objeto de estudio en cualquiera de sus alternativas. Dicho lo anterior, la investigación indaga por la forma cómo se diseña una herramienta de caracterización para el ingreso de los niños al nivel de preescolar en una escuela rural.

Alcance de la investigación

Por la naturaleza de la temática, la presente investigación es de alcance descriptivo que, de acuerdo con Sabino (1992) se interesa por presentar e interpretar la realidad de los sucesos estudiados. En este orden de ideas, se describirá el proceso para diseñar una herramienta de caracterización para el ingreso de los niños al nivel preescolar en una escuela rural.

Población y muestra

Por la naturaleza del proyecto, la población participante (docentes, niños y familias) no se constituye en el objeto de estudio de la investigación; los sujetos actúan de manera voluntaria como informantes y evaluadores en correspondencia con los objetivos definidos.

Se asume como población a los docentes del grado preescolar de las 13 sedes del Centro educativo Puerto Lucas y a los 5 niños con sus respectivas familias, matriculados en la Sede educativa La Cristalina.

Se establece de manera intencional y previo consentimiento informado, una muestra de sujetos voluntarios compuesta por el 100% de docentes del grado preescolar de las sedes adscritas al Centro Educativo Puerto Lucas (13 docentes) y el 60% de los niños y familias del grado preescolar de la Sede educativa La Cristalina, (5 niños y sus familias, los cuales son identificados en el desarrollo de la investigación con la denominación niño 1, niño 2 y niño 3.

A continuación, en la tabla 3, se detalla el perfil de los docentes participantes.

Tabla 3

Docentes participantes

Docente	Sede	Título de grado	Último nivel de formación	Años de experiencia docente en el nivel preescolar
Sandra Patricia Hernández Muñoz	El Porvenir	Licenciada en Educación básica con énfasis en Lengua Castellana	Licenciatura	12 años
José Yesid Ávila Vargas	Cunumia	Licenciado en producción agropecuaria	Licenciatura	4 años

Carolina María Vargas Castañeda	Talanqueras	Licenciada en ciencias sociales	Licenciatura	3 años
Fredy Roger Parra Flórez	Puerto Lucas	Normalista superior lengua castellana	Normalista superior	21 años
Yeny Salazar Murillo	La Cristalina	Lic. En Educación Básica con énfasis en Lenguaje y humanidades	Licenciatura	15 años
Marta Isabel López Tabares	La Marina	Licenciada en básica primaria con énfasis en matemáticas	Licenciatura	8 años
Yised lorena Largo Guevara	Jericó	Normalista superior con énfasis en sociales	Normalista superior	12 años
Wellerley Zorza Ramírez	Trocha la 26	Licenciado en ciencias naturales	Licenciatura	4 años
Anderson Rivas Sánchez	La Albania	Licenciado en ciencias sociales	Licenciatura	12 años
Ximena Fabiola Cruz Arévalo	San José de Jamuco	Licenciada en producción agropecuaria	Licenciatura	10 años
Luis Eduardo Salinas Ibagón	General Santander	Licenciado en Educación Física y deportes	Licenciatura	3 años
Cindy Sánchez Saavedra	Progreso Trocha 30	Normalista superior con énfasis en lengua castellana e inglés	Normalista superior	7 años

Alexander Vélez	Puerto	Licenciado en básica	Licenciatura	12 años
Malagón	Esperanza	primaria con énfasis		
	Margen	en lengua castellana.		
	Izquierda			

Nota. Información obtenida a partir de la revisión de las hojas de vida de los docentes participantes.

Autoría propia

Ruta metodológica

La ruta metodológica de la investigación se organiza en 5 momentos con fines establecidos y productos a obtener en articulación con los objetivos específicos y las técnicas de recolección y análisis de la información como se resume en la tabla 4.

Tabla 4

Ruta Metodológica

Momentos	Objetivo específico	Técnicas e instrumentos de recolección de información	Producto a obtener
Preparación	-----	Análisis documental	Marcos de referencia de la investigación Diseño de instrumentos
Interacción	Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad y elementos a tener en cuenta en el diseño de una herramienta de	Encuesta (Anexo 1)	Diagnóstico de necesidad

	caracterización de los niños que ingresan al preescolar.		
Creación	Realizar una propuesta de herramienta de caracterización para el ingreso de los niños que ingresan al nivel preescolar a la Sede educativa La Cristalina en el municipio de Vistahermosa-Meta, fundamentada en la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner y el modelo de escuela nueva.	Análisis documental	Herramienta de caracterización
Validación	Validar a través de prueba piloto y consulta a maestros la herramienta de caracterización para el ingreso de los niños de preescolar a la Sede educativa La Cristalina en el municipio de Vistahermosa-Meta.	Prueba piloto - Observación participante (Anexo 2) Validación de pares (Anexo 3)	Información sobre la validación de la herramienta de caracterización

Realizar ajustes a la herramienta de caracterización para el ingreso de los niños de preescolar a partir de los resultados obtenidos en la validación.	Herramienta de caracterización ajustada y validada
Documentación	Escritura de documento de investigación

Nota. Ruta investigativa que orienta la investigación, autoría propia

A continuación, se describe la ruta metodológica presentada en la tabla 4:

Momento Uno. Preparación. Comprende el tiempo dedicado a la construcción de marcos de referencia del proyecto de investigación, producto de la lectura del contexto y la revisión documental de fuentes confiables para reconocer antecedentes de la investigación, así como los fundamentos conceptuales y la ruta metodológica requerida para su desarrollo.

Momento Dos. Interacción. En el entendido que investigar en educación implica procesos de indagación rigurosos y prácticos, que no solo expliquen situaciones y problemas, sino aporten a la acción pedagógica, el presente proyecto considera pertinente involucrar a los maestros del grado preescolar del Centro educativo como actores que aportan información y validan la propuesta derivada del proyecto. En este orden de ideas, a través de cuestionario estructurado se realiza el diagnóstico de necesidad para el diseño de la herramienta de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar.

Momento Tres. Creación. Los investigadores tomando como punto de partida los marcos de referencia de la investigación y el diagnóstico de necesidad, realizan la primera propuesta de

herramienta de caracterización para el ingreso de los niños de preescolar, la cual será piloteada, ajustada y sometida a valoración de los maestros participantes.

Momento cuatro. Validación. Partiendo de la realidad que la investigación cualitativa no pretende por sí misma la generalización de los hallazgos obtenidos, la presente investigación en el interés de aportar al fortalecimiento de la educación preescolar en la sede La Cristalina y posteriormente en otras 12 sedes adscritas al Centro Educativo Puerto Lucas, propone la validación de la herramienta de caracterización diseñada, a través de prueba piloto y valoración final por los docentes participantes.

Momento Cinco. Documentación. Momento de cierre de la investigación, en la que se describe el proceso de la investigación y se da cuenta de los hallazgos, conclusiones y proyecciones. De la misma manera, se hace socialización y defensa pública de la investigación realizada en la intención de compartir con la comunidad académica los aprendizajes alcanzados y contar con las condiciones requeridas para optar al título de Magíster en Educación.

Aspectos éticos

El presente proyecto de investigación busca diseñar una herramienta de caracterización para el ingreso de los niños al nivel de preescolar a la Sede educativa La Cristalina, para lo cual se tienen en cuenta los requerimientos éticos estipulados en la Resolución 8430 de 1993, como se detalla a continuación:

Clasificación y minimización del riesgo. El proyecto no representa ningún riesgo para los investigadores, ni para los padres de familia, no se sufre afectación física o mental alguna con la aplicación de los instrumentos y se cuenta con el consentimiento informado de los maestros que participan. Igualmente, la aplicación de la herramienta de caracterización para la prueba piloto cuenta con la aprobación de la institución.

Maximización: Justificación ética, distribución de los beneficios e impacto. Son tres las poblaciones beneficiadas de los resultados de la presente investigación: a) Los investigadores quienes a través de ella podrán obtener el título de Magísteres en educación; b) La sede educativa La Cristalina que contará con una herramienta de comprobada eficacia para la caracterización de los niños al ingreso al preescolar; c) Los niños, quienes tendrán la posibilidad de recibir un servicio educativo ajustado a sus necesidades particulares.

Confidencialidad, reserva, privacidad y protección de identidad. La información recolectada en este proyecto será procesada por los maestrantes con el compromiso de no ser publicada hasta que se obtenga el visto bueno de la asesora del trabajo de grado.

Conflictos de interés. Los maestrantes no han identificado conflictos de interés con respecto a derechos de autor o publicaciones.

Protección al medio ambiente. Los maestrantes consideran No se generan afectaciones al medio ambiente, de acuerdo con los objetivos y la metodología de la investigación.

Compromiso de los investigadores. Los maestrantes se comprometen a hacer uso ético de la información obtenida de los informantes, así como en el manejo bibliográfico.

Diseño de herramienta de caracterización

A continuación, se presentan los hallazgos de la investigación en diálogo con los objetivos específicos propuestos y los productos de ellos derivados.

Diagnóstico de necesidad

Como objetivo específico 1, correspondiente al momento de interacción, la presente investigación se propuso reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad y elementos a tener en cuenta en el diseño de una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al preescolar, para lo cual se diseñó un cuestionario de preguntas abiertas (tabla 5), como instrumento para el desarrollo de una encuesta en la que participan los 13 docentes del grado preescolar del Centro educativo Puerto Lucas.

El cuestionario se estructura en 5 preguntas que recogen los elementos estructurales para el diseño de una estrategia de caracterización: pertinencia, información requerida, actores participantes, uso de la información y finalmente el cómo de la misma. El cuestionario se valida a través de juicio de experto con el fin de garantizar la inteligibilidad y coherencia de las distintas preguntas (Anexo 4)

Tabla 5

Preguntas dinamizadoras para diálogo con docentes

-
1. ¿En su centro educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?

 2. ¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?

 3. ¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?

4. ¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?

5. ¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros educativos, para el diseño de una herramienta de caracterización de los niños al ingreso al preescolar?

Nota. Autoría Propia.

En delante de manera descriptiva en la tabla 6 se presenta la información obtenida a partir de la aplicación del instrumento 1, la cual servirá de insumo para el diseño de la primera propuesta de herramienta para la caracterización de los niños del centro educativo La Cristalina, con la expectativa de ponerla al servicio del 100% de las Sedes adscritas al Centro Educativo Puerto Lucas, previa oficialización y aprobación por parte del Consejo académico.

Tabla 6

Resultados obtenidos de la aplicación del Cuestionario 1

Preguntas	Información obtenida
Pregunta 1. ¿En su centro educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?	<p>Los 13 docentes participantes manifiestan y reconocen que no existe ninguna herramienta en su sede escolar, donde se recoja información adicional a la ficha de matrícula y datos básicos elementales del niño a su ingreso al preescolar.</p> <p>Un docente, manifiesta que en su cuaderno personal recoge información básica de los niños.</p> <p>Un docente manifiesta que para saber información acerca del niño, se debe hablar permanentemente con los padres para poder comprender aspectos inherentes a su comportamiento. Además, reconocen que no hay evidencia de haberse recolectado en algún momento este tipo de datos.</p>

Preguntas	Información obtenida
<p>Pregunta 2.</p> <p>¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?</p>	<p>De las respuestas de los 13 docentes participantes se obtienen las siguientes informaciones de interés para el ingreso de los niños al preescolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos sobre situaciones psicológicas de los niños, especialmente traumas y miedos. - Comportamientos, gustos, conductas y características de cada niño a nivel emocional y relacional. - Escolaridad o ruta de cuidado anterior (programas de primera infancia) - Información sobre su salud: complicaciones médicas, medicamentos de uso frecuente. - Desarrollo psicomotor. - Nivel de independencia y autonomía en la realización de asuntos personales. - Composición familiar y de convivencia familiar, social y comunitaria del niño - Situaciones vividas de impacto (ejemplo violencia intrafamiliar o social). - Gustos, aficiones, habilidades, destrezas. - Respuesta emocional ante diversas situaciones.
<p>Pregunta 3.</p> <p>¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?</p>	<p>Los 13 docentes participantes coinciden en que deben participar en el proceso de caracterización de los niños, los siguientes actores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres del menor (padrastrós, madrastras) y acudientes

Preguntas	Información obtenida
	<ul style="list-style-type: none"> - Círculo familiar de convivencia: abuelos, parientes cercanos, (primos, primas, tíos, padrinos)
<p>Pregunta 4.</p> <p>¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?</p>	<p>Los maestros participantes consideran que la información obtenida de la caracterización permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Punto de partida para construir los procesos escolares, facilitar y aprovechar el tiempo. - Conocimiento en profundidad del niño desde el nacimiento hasta su edad actual con el fin de gestionar los apoyos requeridos a nivel escolar, psicológico y emocional de manera oportuna e individualizada. - Conocimiento para atender de manera adecuada las situaciones particulares y comportamientos del niño. - Diseño de estrategias adecuadas a cada situación y niño en particular. - Insumo para la planeación y diseño de material didáctico para cada niño o grupo de ellos. - Oportunidad para personalizar la atención a los niños, para tener mayor empatía, para comprender a cada uno en su diferencia. - Conocer las condiciones del niño y de su entorno y poder definir métodos de trabajo que potencien su aprendizaje y desarrollo.
<p>Pregunta 5.</p> <p>¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros educativos, para el diseño de una herramienta de</p>	<p>Los 13 docentes participantes consideran que una estrategia de caracterización requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visitas domiciliarias - Conversación con grupo familiar y de convivencia del niño

Preguntas	Información obtenida
caracterización de los niños al ingreso al preescolar?	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa al niño - Testimonios de la comunidad - Consulta de antecedentes médicos de los niños
A nivel metodológico proponen estrategias como:	
<ul style="list-style-type: none"> - Videollamadas - Talleres con padres 	

Nota. La tabla resume las respuestas de los 13 maestros participantes que de manera voluntaria y responsable respondieron el Instrumento. Fuente: Autoría Propia

En reunión de profesores se explicó a los docentes el alcance la investigación, la importancia del instrumento motivando su participación. Posteriormente los docentes de manera voluntaria desarrollan el cuestionario previo consentimiento informado. En el Anexo 5, se presentan los consentimientos informados, evidencia de instrumentos diligenciados y archivo fotográfico de docentes realizando instrumento.

Como puede concluirse los 13 maestros participantes reconocen que en el Centro educativo en general y en las sedes en particular no se cuenta con una herramienta de caracterización que permita el conocimiento de los niños a su ingreso al nivel preescolar y consideran que ésta puede ser de utilidad para promover la atención educativa y el acompañamiento a los niños de manera personalizada, respetando su individualidad, experiencias y trayectoria de vida.

De la misma manera, consideran el grupo familiar y de convivencia del niño deben participar en la estrategia de caracterización a través de diversas estrategias como visitas domiciliarias, conversaciones, aporte de información confiable como historias de salud.

Herramienta de caracterización

El segundo objetivo específico de la investigación propone realizar una propuesta de herramienta de caracterización para el ingreso de los niños que ingresan al nivel preescolar a la Sede educativa La Cristalina en el municipio de Vistahermosa-Meta, fundamentada en la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner y el modelo de escuela nueva, constituyéndose en el momento de Creación de la investigación, en la medida que se ponen en diálogo los elementos conceptuales sobre la caracterización, los aportes de los docentes del Centro Educativo Puerto Lucas y las construcciones de los investigadores.

A continuación, se presenta la herramienta de caracterización diseñada:

Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Sede educativa La Cristalina del municipio de Vistahermosa-Meta

Presentación:

La presente herramienta de caracterización de los niños que ingresan al preescolar a la Sede educativa La Cristalina del municipio de Vistahermosa-Meta, tiene como propósito recabar información tomando de referencia los cinco niveles de desarrollo propuestos por Urie Bronfenbrenner en su teoría ecológica del desarrollo humano, con el fin de tomar decisiones pedagógicas y curriculares para favorecer la formación integral de los niños a partir del conocimiento de su ciclo de vida.

Cinco aspectos identifican la herramienta de caracterización propuesta:

1. Propone estrategias diseñadas a partir de técnicas que permiten escuchar la voz de los niños.

2. Promueve la participación de la familia, como primera educadora y responsable del cuidado y crianza de los niños.
3. Involucra a la comunidad educativa, especialmente de los niños de grados superiores, por tratarse de una escuela multigrado-gestionada desde el modelo de escuela nueva.
4. Se constituye en una fuente de información para garantizar los derechos de aprendizaje de los niños y su desarrollo integral.
5. Se formula como una propuesta piloto susceptible de aplicación en las 13 sedes que componen el Centro Educativo Puerto Lucas.

Estructura: Caracterizar a los niños en su ingreso a la educación preescolar implica el conocimiento de cada uno en sus particularidades a partir de la recolección de información que permita al maestro tomar decisiones pedagógicas y curriculares, basadas en la evidencia, con el propósito de alinear las intencionalidades formativas y planificar las experiencias de aprendizaje adecuadas a cada niño.

En este orden de ideas, la herramienta de caracterización recoge información de los niños a partir de los cinco niveles de desarrollo humano propuestos por Urie Bronfenbrenner, a través de técnicas y estrategias, que promueven la participación de los niños, su familia y la comunidad escolar, como se resume a continuación:

Tabla 7

Niveles de Desarrollo Humano

Nivel	Técnica	Estrategias	Participante
Microsistema	Cuestionario	Hoja de matrícula	Maestro - Familia
	Registro	Observador del estudiante	Maestro – Niños – Familia

	Entrevista - Dibujo	Conversación con niños	Maestro - Niños
	Taller	Conocimientos previos	Maestro – Niños – Comunidad estudiantil
Mesosistema	Cuestionario	Narrativas de familias	Maestro - Familia
Exosistema	Lluvia de ideas	Matriz DOFA	Maestro – Niños - Familia
Macrosistema	Dibujo colectivo	Nuestra vereda	Maestro – Niños – Comunidad educativa
Cronosistema	Muro de la expresión	La escuela soñada	Maestro - Familia - Niños

Nota: Tomado de (Bronfenbrenner, 1987); <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Descripción:

Con el fin de promover una aplicación de la herramienta que responda a su sentido, intencionalidad y rasgos característicos se presenta en adelante su descripción y algunas claves a tener en cuenta:

Nivel 1. Microsistema: Indaga desde las voces de los niños y sus familias por los grupos o entornos que se relacionan directamente con el sujeto, en el caso particular de la caracterización para el ingreso de los niños al preescolar estos entornos son: la familia, la escuela y la vereda; para lo cual se proponen 4 técnicas: cuestionario, registro, entrevista-dibujo y taller.

Técnica 1. Cuestionario

Participantes. Familia - Maestros

Estrategia 1. Hoja de matrícula. La caracterización de los niños de preescolar inicia con el formato de la hoja de matrícula que recoge información básica sobre los datos personales y familiares.

Modo de aplicación. Se hace entrega del formato de hoja de matrícula para el diligenciamiento de la familia. En los casos que los padres no cuenten con nivel de competencia en lectura y escritura el docente apoyará su diligenciamiento.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL



CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 4301/2009
NIT. 822.006.763-0
HOJA DE MATRICULA



foto

Sede:

MATRICULA N°		FECH A:		GRADO:	
SIT. ACADEMICA:		APROBADO:		PENDI ENTE	NUEV O
1. IDENTIFICACION DEL ESTUDIANTE					
Primer apellido		Segundo apellido		Nombres	
Fecha de nacimiento:					
		Municipio:		Departamento:	Edad
Documento de identidad:					
RC	NUIP	TI	NUMERO	M/EXPEDICIO N	DEPTO/EXPE
SISBEN N°	ESTRATO	ARS	EPS	RH	
FAMILIAS EN ACCION		CODIGO ACCION	F/ EN	DESPLAZADO	CODIGO DESPLAZADO
DIRECCIÓN	Finca:	vereda:		Municipio	
VIVE CON	Madre:	PADRE		otro:	
2. IDENTIFICACION DEL PADRE					
Nombres		Apellidos		N° Identificación	lugar expedición de
OCUPACION		NIVEL ACADEMICO		NUMERO CELULAR	
3. IDENTIFICACION DE LA MADRE					
Nombres		Apellidos		N° Identificación	lugar expedición de
OCUPACION		NIVEL ACADEMICO		NUMERO CELULAR	
4. ACUDIENTE					
Nombres		Apellidos		N° Identificación	lugar de expedición
OCUPACION		NIVEL ACADEMICO		NUMERO CELULAR	
PROCEDENCIA					
GRADO	AÑO	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	

Al firmar esta matricula conoce y acepta las normas establecidas en el manual de convivencia del Centro Educativo.

CANCELACION DE MATRICULA

FECHA: ____/____/____

Técnica 2. Registro

Participantes. Maestros – niño - familia

Estrategia 2. Observador del estudiante. Formato de registro de los sucesos y observaciones relevantes de la historia escolar del niño, así como de los comportamientos asociados a la convivencia.

Modo de aplicación. El maestro realizará el registro correspondiente, previo diálogo con el niño, especialmente en asuntos relacionados con comportamientos disruptivos, buscando acuerdos y establecer acciones de mejora o reparativas en los casos que sean necesarias; comportamientos o acciones destacadas y aspectos por mejorar, en el entendido que los niños están en constante aprendizaje y desarrollo y son los principales protagonistas de su propio proceso. De la misma manera, es conveniente establecer comunicación con las familias en las situaciones requeridas.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCCA RESOLUCIÓN N° 4001/2008 MT. 82-008-703-8 OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE: SEDE:					
GRADO: Preescolar	GRADO: Primer	GRADO: Segundo	GRADO: Tercero	GRADO: Cuarto	GRADO: Quinto
AÑO: _____	AÑO: _____	AÑO: _____	AÑO: _____	AÑO: _____	AÑO: _____
DATOS PERSONALES					
APELLIDOS: _____			NOMBRES: _____		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD: R.C. <input type="checkbox"/> T.J. <input type="checkbox"/> C.C. <input type="checkbox"/> NÚMERO: _____					
EXPEDIDO EN: _____					
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO DIA: _____		MES: _____		AÑO: _____	
LUGAR: _____		R.U. _____		E.P.S. _____	
DIRECCIÓN: _____		SECTOR: _____		NÚMERO CELULAR: _____	
DESPLAZADO: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> N° CONDOM: _____		NÚMERO DE HERMANOS: _____			
LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS: _____					
VIVE CON: _____		ESTRATO: _____		GRADO: 0° <input type="checkbox"/> 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
FECHA DE MATRÍCULA: _____			FECHA DE RETIRO: _____		
INFORMACIÓN FAMILIAR					
PADRE: _____		C.C. _____		DE: _____	
OCUPACION: _____		CELULAR: _____		OCUPACION: _____	
MADRE: _____		C.C. _____		DE: _____	
OCUPACION: _____		CELULAR: _____		OCUPACION: _____	
<small> Máximas con amor y calidad! Avenida Puerto Lucca, Municipio Vicecomisario - Mata Cel. 3118051016 e-mail: gacel@educaciondelcaldas.gov.co </small>					

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCCA RESOLUCIÓN N° 4001/2008 MT. 82-008-703-8 OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE Grado: _____ Año: 2011		
NOMBRE: _____		
Primera Período: _____		
FIRMA DEL PADRE: _____ FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____ FIRMA DEL DOCENTE: _____		
Segunda Período: _____		
FIRMA DEL PADRE: _____ FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____ FIRMA DEL DOCENTE: _____		
Tercera Período: _____		
FIRMA DEL PADRE: _____ FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____ FIRMA DEL DOCENTE: _____		
Cuarta Período: _____		
FIRMA DEL PADRE: _____ FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____ FIRMA DEL DOCENTE: _____		
<small> Educación con amor y calidad! Avenida Puerto Lucca, Municipio Vicecomisario - Mata Cel. 3118051016 e-mail: gacel@educaciondelcaldas.gov.co </small>		

Técnica 3. Entrevista-Dibujo

Participantes. Maestros – niño

Estrategia 3. Conversación con niños. Charla con niños a propósito del dibujo de su familia en la que el maestro profundiza en su conocimiento a través de preguntas orientadoras.

Modo de aplicación. El maestro de preescolar propicia un espacio de charla personal con cada uno de los niños dinamizada por preguntas orientadoras buscando profundizar en su conocimiento. Se sugiere mantener una actitud de escucha más allá de las palabras, en el entendido que los niños comunican con sus silencios, pausas, expresiones no verbales. Importante atender al niño más que al registro mismo de la información (pueden usarse técnicas como grabación (previa autorización del niño), palabras claves, ideas fuerza y al final del encuentro hacer una síntesis de la charla.

Preguntas orientadoras entrevista

Hola xxx, como tu maestro necesito conocerte para poder acompañarte y lograr que tu experiencia en la Institución sea muy feliz y te llene de muchos aprendizajes. ¿Te parece que conversemos un momento sobre tu vida, tu familia, tus gustos, para poder planear juntos tu año escolar?

Yo te haré algunas preguntas y es importante que las respondas con toda sinceridad, recuerda que es una charla entre tu maestro y tú y no comentaré con nadie lo que creas que es muy privado.

Nota: Cada maestro ajustará las preguntas al lenguaje de los niños, buscando de su parte la mayor comprensión.

Empecemos

1. Te voy a entregar unos materiales: hoja, lápices, colores, borrador, para que con ellos dibujes tu familia; recuerda dibujar a cada una de las personas de tu familia (papás, hermanos, abuelos, etc)
2. A medida que el niño va dibujando se van estableciendo preguntas alrededor de su dibujo como:
 - ¿Con quién vives?

- ¿Cómo se divierten en tu familia?, ¿Qué es lo que más les gusta hacer juntos?
- ¿Cuándo tienes problemas, te preocupa o necesitas algo, a quién acudes o quién te ayuda?
- ¿Qué pasa en tu casa cuando te portas mal?, ¿Y, cuando te portas muy bien?
- ¿Cómo vienes a la escuela: alguien te trae y te recoge?
- ¿Quién te ayuda con tus tareas de la escuela?
- ¿Qué haces cuando estás en tu casa? (se pueden dar ejemplos para estimular la conversación en los casos que los niños no respondan de inmediato: jugar solo, con los amigos, oficio, pintar, ver televisión, ir al río. etc)
- ¿Qué es lo mejor de tu familia?
- ¿Qué le cambiarías a tu familia?
- ¿Tienes muchos amigos?
- ¿Cuál es tu amigo favorito?
- Por qué lo consideras tu amigo favorito
- ¿Tienes más hermanos? - ¿Cuántos?
- ¿Te gusta jugar con tus hermanos?

Técnica 4. Taller

Participantes. Maestro – niños - comunidad educativa

Estrategia 4. Conocimientos previos. Se proponen diversas acciones con el fin de reconocer los saberes previos de los niños especialmente en las dimensiones de desarrollo psicomotor y de lenguaje, a través de su participación en una jornada lúdico - deportiva.

Modo de aplicación. Se organiza una jornada lúdico-deportiva en formato Yincana, (Competición en la que los concursantes deben salvar una serie de pruebas y obstáculos incorporados a un recorrido y en la que gana el que antes consiga completarlo en el menor tiempo.)

carrera de observación o similar y se desarrolla con el apoyo de los niños de 4° y 5° de la Institución, con el fin de garantizar la observación y registro personalizado de cada uno de los niños de preescolar. Para el desarrollo de la actividad se organizan grupos y se desarrolla a manera lúdica, para que los niños se motiven y la actividad no sea monótona, aburrida y los niños sientan el agrado de realizarlas.

Guía de saberes previos a reconocer	
Saber	Observación
Saltar con los dos pies en el mismo lugar – campo deportivo	
Caminar diez pasos sujetando un vaso lleno de agua en la mano – campo deportivo	
Lanzar un balón hacia donde se le indique – campo deportivo	
Sostenerse parado sin apoyo en el pie derecho por 10 segundos – campo deportivo	
Sostenerse parado sin apoyo en el pie izquierdo por 10 segundos – campo deportivo	
Caminar en la punta de los pies por 10 pasos – campo deportivo	
Saltar 20 cm con los pies juntos - campo deportivo	
Salta en el pie derecho por 5 pasos - campo deportivo	
Recibir una pelota lanzada por un compañero – campo deportivo	
Lanzar una pelota hacia un compañero – campo deportivo	
Caminar hacia adelante en los talones - campo deportivo	
Trasladar un vaso con agua y lo deposita en otro vacío sin derramar – campo deportivo	

Identificar y señalar diversos animales por su nombre – ludoteca	
Identificar y señalar diversos objetos por su nombre – ludoteca	
Decir con palabras las acciones que observe en las láminas – ludoteca	
Decir con palabras la utilidad de diversos objetos – ludoteca	
Identificar y diferenciar pesado de liviano – ludoteca	
Nombrar y señalar los colores – ludoteca	
Describir algunas escenas observadas – ludoteca	
Cambiar al plural y/o al singular según la palabra dada – ludoteca	
Ordenar diferentes objetos de la ludoteca por su tamaño – ludoteca	
Ordenar diferentes objetos de la ludoteca por su color – ludoteca	
Decir algunas características de objetos observados – ludoteca	

Nivel 2. Mesosistema. Lo forman las relaciones que se establecen entre dos o más entornos del primer nivel, siendo fundamental para los intereses de la caracterización la relación familia-institución; institución-comunidad; para lo cual se propone como técnica un cuestionario.

Técnica 5. Cuestionario

Participantes. Maestros –familia

Estrategia 5. Narrativas de familias. Identifica aspectos inherentes al niño desde su círculo más cercano: padres, hermanos, abuelos, familiares y parientes cercanos o personas con quienes habita; así como la identificación de otros agentes educativos del entorno y las posibles relaciones entre ellos para acompañar a los niños en su proceso formativo.

Modo de aplicación. El cuestionario se diligenciará en la primera escuela de padres, que versará sobre la relación familia-institución educativa y la importancia de conocer al niño en profundidad para poder acompañarle en su proceso formativo. Cada familia recibirá un cuestionario impreso para ser diligenciado en la institución y hacer la debida entrega al maestro. Se advertirá a las familias que esta información complementa la que reposa en la ficha de matrícula. En los casos que las familias tengan bajo nivel de competencia en lectura y escritura, el maestro apoyará.

Cuestionario

Buenos días xxx, como maestro necesito conocer al niño y a su familia para poder acompañarlo y lograr que su experiencia en la Institución sea muy feliz y logre muchos aprendizajes.

En adelante encontrará unas preguntas y es importante que las responda con toda sinceridad, recuerde que la información es confidencial.

Empecemos

- Describa a su hijo: cuéntenos ¿cómo es, ¿qué le gusta, ¿cómo se comporta, ¿cuáles son sus virtudes, aspectos en los que debe mejorar?
- Ha existido algún suceso o situación que usted considere puede haber afectado al niño de manera positiva o negativa en su vida
- En 5 palabras defina su vida familiar
- Cómo es la vida cotidiana en su familia: ¿Quién se encarga del niño? ¿Cómo lo apoyan en sus actividades escolares, qué hace después del colegio, cómo es su fin de semana?
- Además de la familia, ¿Con quién cuentan ustedes o se apoyan para cuidar y educar al niño?

¿Qué espera del maestro y de la institución educativa para su hijo, en qué cree que debemos ayudarlo?

Nivel 3. Exosistema. Este nivel define el sistema social más grande en el que el niño no funciona directamente; sin embargo, le afecta en la medida que incide en su microsistema. En lo que respecta a la caracterización pertenecen a este nivel las políticas educativas, los fines de la educación preescolar, los lineamientos para su desarrollo en diálogo con las particularidades de los niños.

Técnica 6. Lluvia de ideas

Participantes. Familia - Maestro

Estrategia 6. Matriz DOFA.

Modo de aplicación. En la primera escuela de padres, centrada en la importancia de conocer al niño y su contexto con el fin de acompañar de manera pertinente y basada en evidencias el proceso de desarrollo integral de los niños, se hará entrega a los padres del formato para la construcción de la Matriz DOFA de los niños, la cual será fortalecida posteriormente por el maestro con la información obtenida con las distintas estrategias que componen la herramienta de caracterización. Es fundamental que el maestro oriente la construcción de la matriz, en razón a que para algunas familias puede representar una dificultad reconocer las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas del niño para su proceso educativo.

Nombre del niño:	
Debilidades	Oportunidades
Fortalezas	Amenazas

Nivel 4. Macrosistema. Lo conforman los elementos culturales donde se encuentra el niño e impactan los demás sistemas y, en consecuencia, en las condiciones para el desarrollo de los niños; de allí la importancia de conocer las realidades contextuales del municipio Vistahermosa, de sus dinámicas y forma de vida.

Técnica 7. Dibujo colectivo

Participantes. Maestro – niños – comunidad educativa

Estrategia 5. Nuestra vereda

Modo de aplicación. Espacio de trabajo escolar con duración flexible dependiendo del interés de los niños, apoyada por los estudiantes del grado quinto, coordinados por el docente del grado preescolar. El propósito esencial es conocer desde la expresión gráfica de los niños su percepción sobre su vida en la vereda. Los niños del grado 5 entregan a los niños los materiales de trabajo y les explica que van juntos van a dibujar su vereda. Para motivar la expresión gráfica se formulan preguntas como: ¿Cómo es tu vereda?, ¿Cuáles son tus sitios favoritos?, ¿Dónde juegas?, ¿Te gustaría ser como alguna persona de tu vereda, como quién?, ¿Qué le mejorarías a tu vereda?

Nivel 5. Cronosistema. Se refiere al tiempo en la historia en el que vive el niño, igualmente como se afectan sus acciones en el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. En este sentido, responde a las dinámicas educativas del siglo XXI en diálogo con las dinámicas del territorio en que se desarrolla.

Técnica 8. Muro de la expresión

Participantes. Maestro – niños – familia

Estrategia 8. La escuela soñada

Modo de aplicación. El muro de la expresión permitirá que cada niño y su familia manifiesten de manera creativa, cómo creen que debe ser la escuela de sus sueños, a partir de la reflexión desde preguntas provocadoras. La expresión en el muro puede hacerse a través de dibujos, palabras, imágenes, recortes de revistas y periódicos, fotografías, etc. La estrategia se propone para ser desarrollada en la primera escuela de padres. La maestra invitará a la familia en compañía de los niños a plasmar sus ideas en relación a la escuela soñada para lo cual pondrá a disposición materiales de trabajo como marcadores, revistas, tijeras, colbón, pinturas, entre otras.

Muro de la expresión

Se ubicará en un espacio (pared amplia de la institución) cartulina, papel bond o similar de gran tamaño con el título: Nuestra escuela soñada

Se presenta a las familias en compañía de los niños las siguientes preguntas:

- Qué es lo que más le gusta de la escuela
- Qué es lo que menos le gusta de la escuela
- Cómo sueña que sea la escuela

Se les invita a expresar sus ideas a través de dibujos, palabras, párrafos, recortes, entre otras.

Validación herramienta de caracterización

Finalmente, el proyecto propone para el momento de validación el objetivo específico 3: validar a través de prueba piloto y consulta a maestros la herramienta de caracterización para el ingreso de los niños de preescolar a la Sede educativa La Cristalina en el municipio de Vistahermosa-Meta; y el objetivo específico 4: realizar ajustes a la herramienta de caracterización para el ingreso de los niños de preescolar a partir de los resultados obtenidos en la validación.

Para la prueba piloto de la herramienta de caracterización la docente e investigadora Yeny Eloisa Salazar Murillo, realiza invitación a 3 niños que ingresan al grado preescolar y sus familias para participar de la experiencia con los correspondientes consentimientos y asentimientos informados (Anexo 6). De la misma manera, y con el fin de recabar información que permita validar la pertinencia y usabilidad de la herramienta de caracterización, se hace uso de la técnica de observación participante, siendo el investigador William Albeiro Duarte Acuña, el responsable de observar, tomar nota e interactuar cuando lo considere adecuado durante el pilotaje de la herramienta, como se corrobora en el Anexo 7.

Por otra parte y, de acuerdo con la metodología de validación propuesta, se invita a los 13 docentes del grado preescolar del Centro Educativo Puerto Lucas a realizar la validación de la herramienta de caracterización diseñada valorando de 1 a 3 (siendo 3 la máxima calificación) los siguientes aspectos: *Validez*: capacidad de la herramienta para aportar información de caracterización pertinente y necesaria; *Coherencia interna*: relación integrada de las estrategias que componen la herramienta de caracterización; *Inteligibilidad*: claridad en la presentación, descripción y propuesta de la herramienta de caracterización; *Pertinencia*: Con la intención de

una caracterización, con la población y el modelo pedagógico; Usabilidad: Posibilidad de la herramienta para ser usada en la institución.

A continuación, se describe el proceso realizado para el diseño y validación de la herramienta de caracterización con la participación de los maestros de preescolar del Centro Educativo Puerto Lucas.

A modo de remembranza

En el desarrollo de la presente investigación, se diseña una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al nivel de preescolar a la Sede educativa La Cristalina en el municipio de Vistahermosa-Meta con el fin de facilitar la construcción de propuestas pedagógicas que favorezcan su desarrollo integral. Esta herramienta se construye teniendo como sustento teórico el modelo ecológico de Bronfenbrenner desde el cual se formula la perspectiva que considera el medio ambiente como el cúmulo de estructuras seriadas y dispuestas en distintos niveles, donde el primero contiene al segundo y así sucesivamente, por esto se dice que cada uno tiene esencia recursiva y conexas, así va disponiendo una visión holística, sistémica y naturalística del desarrollo, entendido como un proceso complejo, que responde a la influencia de una multiplicidad de factores estrechamente ligados al ambiente o entorno, así como en permanente diálogo con las apuestas pedagógicas del modelo de Escuela nueva, por ser el que fundamenta el accionar en el Centro Educativo Puerto Lucas.

En un primer momento y con el fin de reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas respecto de la necesidad sobre cuáles consideran ellos que deben ser los elementos a tener en cuenta para la caracterización de los niños a su ingreso al preescolar, se aplica una encuesta a los 13 docentes adscritos al Centro Educativo Puerto Lucas, en sus 13 sedes, la cual permitió conocer sus voces, en aspectos relacionados con su conocimiento respecto de la existencia

de una herramienta de caracterización que permita el conocimiento de los niños al ingreso al preescolar, a lo cual sus respuestas fueron contundentes y unánimes al responder que no existe tal herramienta en las sedes donde ellos laboran, y tampoco la conocen en el Centro Educativo, salvo la información recogida a través de la ficha de matrícula y datos básicos elementales del niño a su ingreso al preescolar.

Igualmente, los maestros confirman el interés por conocer de mejor manera a los niños a su ingreso al preescolar, en aspectos como: entorno familiar (con quién vive, con cuántos viven, y cómo vive su grupo familiar); historia de vida (rasgos de comportamiento, reacciones ante diversas situaciones de la vida cotidiana, estado de salud, historia escolar institucionalizada, por ejemplo, si el niño ha asistido a algún programa de primera infancia); saberes previos (aficiones, habilidades, destrezas, desarrollo psicomotriz, comunicativo) y niveles de autonomía para el desarrollo de actividades básicas esenciales (comer, vestirse, ir al baño, entre otras).

En relación con quiénes deben participar en el ejercicio de caracterización de los niños que ingresan al preescolar, los maestros consideran que los padres, los familiares con los que el niño comparte, los acudientes o parientes que estén cerca del niño, así como los mismos niños son fuentes de información.

Sobre el uso que darán a la información obtenida de la herramienta de caracterización concluyen que ésta es un punto de partida valioso para acompañar los procesos escolares; para personalizar la atención a los niños y gestionar la participación de otros agentes educativos de acuerdo con sus necesidades y talentos. De la misma manera, genera en el maestro mayor nivel de empatía y comprensión en la medida que reconoce a cada niño en su diferencia.

De la misma manera, al indagar por los instrumentos, metodologías o técnicas que consideran deben utilizarse en los centros educativos, para el diseño de una herramienta de

caracterización de los niños al ingreso al preescolar, los maestros consideran que las visitas domiciliarias, el uso de redes sociales, el diálogo directo con los padres, el desarrollo de talleres con la familia, pueden ser de gran utilidad.

Teniendo en cuenta la voz de los profesores se diseña la herramienta de caracterización para los niños que ingresan al nivel preescolar en la Sede educativa La Cristalina en el municipio de Vistahermosa-Meta.

Prueba piloto

La prueba piloto de la herramienta de caracterización para el ingreso al preescolar a la Sede educativa La Cristalina se realiza con la participación de 3 niños y sus familias, durante el tiempo transcurrido entre el 01 de marzo al 10 de marzo de 2023 fue aplicada por la docente-investigadora Yeny Eloisa Salazar Murillo y en el rol de observador participante el investigador William Albeiro Duarte Acuña.

Tabla 8
Pilotaje técnicas asociadas al Microsistema

Nivel	Técnica	Estrategias	Participante
Microsistema	Cuestionario	Hoja de matrícula	Docente - Familia
	Registro	Observador del estudiante	Docente – Niños – Familia
	Entrevista - Dibujo	Conversación con niños	Docente - Niños
	Taller	Conocimientos previos	Docente – Niños – Comunidad estudiantil

Técnica 1. Cuestionario. Se diligencia la hoja de matrícula con la participación de uno de los padres y el niño. En los 3 casos, los padres solicitaron el apoyo de la maestra para el diligenciamiento de la hoja de matrícula, argumentado razones como: no tener buena letra, no

leer muy bien. En consecuencia, la maestra realiza lectura de cada apartado y registra las respuestas de los padres. Se concluye que los docentes requieren contar con el tiempo necesario para acompañar a las familias en el diligenciamiento de la ficha de matrícula, por lo cual se sugiere realizar programación de tiempo de mínimo 30 minutos por familia.

Técnica 2. Registro. La maestra registra en el Observador del Estudiante los sucesos y observaciones relevantes de la historia escolar de los 3 niños participantes, desde el inicio del año hasta la fecha, previa conversación con cada uno, especialmente sobre asuntos relacionados con comportamientos disruptivos (buscando acuerdos y estableciendo acciones de mejora o reparativas en los casos que se consideró necesario), comportamientos o acciones destacadas (felicitando, reconociendo las acciones de los niños e identificando estrategias para su potenciación), aspectos por mejorar (con el propósito de que los niños se entiendan como sujetos en constante aprendizaje y desarrollo, protagonistas de su propio proceso). De la misma manera, en los 3 casos, se acudió a las familias para definir en conjunto estrategias de acompañamiento y apoyo a los niños. Se concluye que el registro en el observador del estudiante es una acción pedagógica relevante y una técnica apropiada para la caracterización, en la medida que no refiere a la documentación de un suceso de la vida escolar de los niños, sino en sí mismo, se constituye en una potente estrategia para establecer vínculos, acciones de atención y personalización del proceso educativo para conocer y acompañar a cada niño en su individualidad. Visto de esta manera, requiere tiempos y ambientes amigables para el registro.

Técnica 3. Entrevista-Dibujo. La maestra dispone un lugar en el centro educativo y propicia un espacio de encuentro con los 3 niños participantes, hace entrega de los materiales de

trabajo y les invita a dibujar a su familia, con la siguiente indicación: vas a dibujar a tu familia; recuerda dibujar a cada una de las personas de tu familia (papás, hermanos, abuelos, y a todas las personas que tienes cerca como tu familia). A medida que los niños van dibujando la maestra propicia el espacio de conversación intencionada desde las preguntas orientadoras propuestas, manteniendo actitud de escucha y observación para posteriormente realizar síntesis escrita de la conversación con cada niño.

A continuación, y como testimonio de la cantidad de información que puede obtenerse con la técnica 3, se transcriben apartados de las conversaciones con los 3 niños participantes.

Los niños inician sus dibujos y a medida que avanzan la maestra formula las siguientes preguntas, acercándose al lugar de trabajo de cada niño:

¿Con quién vives? El niño uno responde con mi mamá, mi papá, mi hermanita y mi hermano mayor. La niña dos, vive con la mamá y la abuela porque el papá no vive con ellos. Se sabe que el padre fue muerto por grupos armados en otra región y viven allí por desplazamiento. El niño tres. Vive con el papá la mamá y dos hermanos de crianza de su padre en otro matrimonio.

¿Cómo se divierten en tu familia?, ¿Qué es lo que más les gusta hacer juntos? El niño uno, dice que juegan parques en las tardes, van al río a bañarse y los domingos van a almorzar donde los abuelos que viven cerca en otra vereda. Manifiesta el niño que miran televisión y hacen tareas. La niña dos, responde que miran televisión, trabajan en la huerta y van al río a pescar y bañarse, que los domingos van al río y llevan el almuerzo, a veces lo preparan allá mismo. El niño tres, dice que desayunan y almuerzan juntos, que van al río y se bañan, a veces pescan y regresan en la tarde a casa.

Cuando tiene problemas o está preocupado o necesita algo, ¿a quién acude o quién le ayuda? el niño uno responde que su madre es la persona que lo apoya o le ayuda, porque su padre trabaja y lo ve algunas veces. La niña dos, manifiesta que su abuela es la primera persona que la apoya, porque su madre trabaja y no le queda tiempo, por eso es que la abuela va a las reuniones de padres a la escuela. Cuando habla de la abuela demuestra el amor que siente por ella y manifiesta por sus gestos que se siente protegida y amada por ella.

¿Qué pasa en casa cuando te portas mal y, cuando te portas muy bien?, el niño uno dice que, cuando se porta mal, la mamá lo regaña y a veces le pega, que le dice al papá cuando llega que él se portó mal y el papá le dice que debe portarse bien con la mamá, pero no le pega. Recalca que el papá nunca le pega, dice que cuando se porta bien, la mamá le dice, si ve que podría portarse bien. La niña dos dice que su abuela es la primera persona que la protege, la apoya y la ayuda cuando ella necesita algo, sigue demostrando lo que significa su abuela en su vida y en su desarrollo, cuando se porta mal la abuela le dice que no se porte mal y cuando se porta bien la abraza y le dice que así es una niña linda.

¿Cómo vienes a la escuela: alguien te trae y te recoge?, el niño uno responde que lo lleva a la escuela, la mamá y ella lo recoge. La niña dos, dice que su abuela la lleva y la recoge de la escuela y el niño tres que su hermano medio lo lleva y lo trae a la escuela. Que a veces lo lleva la mamá y lo recoge.

¿Quién te ayuda con tus tareas de la escuela?, el niño uno dice que su madre es siempre la que lo ayuda que a veces su papá lo ayuda, pero como trabaja solo puede los sábados o domingos, pero que es siempre su mamá quien está con él revisando cuadernos y ayudándole con tareas. La niña dos, dice que su abuela siempre se sienta con ella a revisar cuadernos y apoyarla

en tareas. El niño tres dice que su madre es quien lo apoya siempre y a quien él acude en todo momento.

¿Qué haces cuando estás en tu casa?, el niño uno dice que juega, hace tareas, no juega con amigos, le toca hacer oficio, arreglar su cuarto y ver televisión. La niña dos, dice que le ayuda a su abuela en la casa, que hace tareas y juega sola con muñecas, a veces ve televisión. El niño tres, responde que después de hacer tareas, le ayuda a su madre a lavar la loza, lleva agua del río hasta la caneca y lleve desperdicios de comida a las gallinas.

¿Qué es lo mejor de tu familia?, el niño uno dice que tienen casa y gallinas y que pueden pasear, con el perro, que tiene dos gatos y que ella les da la comida, que tiene caño en la finca. La niña dos, dice que lo mejor es que viven en su casa y que la abuela la cuida mucho, que su mamá trabaja y cuando llega a casa le trae regalos, que puede jugar y salir a pasear. El niño tres responde que lo mejor de familia es que son una familia y que lo tratan bien, que sus hermanos y su mamá le ayudan en las tareas, que puede pasear y comen bien.

¿Qué le cambiarías a tu familia?, El niño uno responde que nada, porque viven bien y que espera seguir así. La niña dos, dice que le gustaría tener a su papá y que le gustaría tener una casa más grande, pero que viven bien y que no le cambiaría muchas cosas a su familia. El niño tres dice que le gustaría tener una hermanita y que le gustaría salir a jugar con amigos, pero no lo dejan, por que se han perdido niños y a los papás les da miedo, solo sale con sus padres.

¿Tienes muchos amigos? el niño uno dice que los del colegio, porque en la casa no lo dejan salir a jugar con amigos, porque la casa es lejos de las otras casas. La niña dos, dice que tiene amigos en el colegio y que allí juega con ellos, que la abuela la lleva a casa de una vecina que tiene dos niños y allí juegan a veces. El niño tres dice que solo los del colegio, que a veces cuando los visita un tío o ellos van, juega con los primos.

¿Cuál es tu amigo favorito? el niño uno dice que Naín, un compañerito del colegio, porque comparten lonchera y juegan y él no le pega, que otros niños le pegan. La niña dos dice que Hanna Katalina, es su mejor amiga, porque pueden jugar y le regala cosas.

¿Por qué lo consideras tu amigo favorito? el niño uno dice que por que juegan y no pelean, la niña dos dice que le trajo regalo el día de cumpleaños y que le gala cosas.

¿Tienes hermanos? el niño uno dice que tiene una hermanita y un hermano mayor. La niña dos dice que no, que solo vive con su abuela y su madre. El niño tres responde que tiene dos hermanos que son hijos del papá en otra señora.

¿Te gusta jugar con sus hermanos? el niño uno dice que juega con su hermanita menor, porque su hermano mayor trabaja y viene a veces a la casa. La niña dos dice que no tiene hermanos. El niño tres dice que sus hermanos son mayores que él y poco juegan, que ven televisión y se van al río a bañarse.

Finalmente, la docente recoge los dibujos de cada niño y los anexa al observador del estudiante. A continuación, se relacionan a modo de evidencia.



En consecuencia, se concluye que el dibujo-entrevista como técnica de caracterización es altamente pertinente en la medida que dispone a los niños a tener una conversación abierta, fluida, espontánea, sincera, alejada de temores con su maestra sobre su entorno familiar. La experiencia, sugiere que el docente genere un clima de confianza, de seguridad; que se maneje

un lenguaje adecuado a los niños y tenga la capacidad de atender a las preguntas orientadoras y generar otras de acuerdo con la información que aportan los niños.

Técnica 4. Taller. Con el fin de reconocer los presaberes de los niños en relación a su desarrollo psicomotriz y de lenguaje, se realiza una jornada de trabajo recreativa, con el apoyo de los niños de 5° a quienes se asigna el acompañamiento de 1 niño; es decir, 1 niño de 5° acompaña a 1 niño de preescolar durante toda la ruta de acciones propuestas en la actividad, haciendo el respectivo registro de su desempeño en cada una de las acciones realizadas. Valga recalcar que previamente la docente se ha reunido con los niños de 5° que apoyarán el taller, explicando su sentido, el rol que desempeñarán y la responsabilidad que conlleva su participación. El taller fue dirigido por la profesora Yeny Eloisa Salazar Murillo y el investigador William Albeiro Duarte Acuña, asumió el rol de observador. Como ejemplo se presenta un registro de observación sobre el desempeño de 1 de los niños de preescolar participante:

Fecha: 03 de marzo 2023	Estrategia: Técnica 4: Taller
Registro	
<p>La actividad se desarrolla en la cancha de la Institución educativa Los estudiantes saltan en los dos pies, algunos no logran caer en el mismo sitio y avanzan o retroceden en su lugar de caída. En cuanto al avanzar con un vaso lleno de agua en su mayoría derramaron líquido, algunos rectificaron su andar para evitar que el líquido se saliera del vaso. A la orden de arrojar un balón adelante, atrás, arriba, derecha, izquierda, algunos niños mostraron confusión en derecha e izquierda principalmente, en ocasiones entre ellos se corregían cuando se equivocaban. Al pararse en un sólo pie sin apoyo, algunos estudiantes se iban de lado buscando el apoyo del otro pie; al caminar en la punta de los pies dos de los tres niños caminaban en línea recta el otro estudiante no tenía una orientación.</p> <p>En su mayoría todos los estudiantes pudieron saltar con los pies juntos sin ninguna dificultad. Al saltar en el pie derecho por 5 pasos algunos estudiantes presentaban demasiado cansancio y</p>	

tenían que cambiar de pie al instante. Presentaron gran dificultad cuando estudiantes de grado quinto le arrojaban el balón para que los niños lo tomarán con ambas manos, ellos no lo agarraban y se caía fácilmente. Mostraron habilidad al caminar hacia delante en los talones, todos lo hicieron sin complicaciones. Intentado llevar un vaso con agua para llenar otro, mostraron deficiencias en su coordinación y derramaban bastante agua al piso, al igual se demoraron en llenar el vaso con agua.

Al presentarse variedad de juguetes en forma de animales se evidenció que algunos niños tienen mayor facilidad para expresarse mientras que otros son más pasivos, en su mayoría todos conocen el nombre de los animales expuestos. A los niños se le presentaron una serie de objetos los niños que participaban con mayor entusiasmo demostraban mayor agilidad en comparación con un niño pasivo del grupo, En cuanto al tema de pesado y liviano los estudiantes realizaban una pausa para determinar si el objeto presentado tenía alguna de estas características un niño se equivocó en repetidas ocasiones. En la presentación de colores los niños mostraron dificultades con algunos colores principalmente la diferencia entre el verde y el azul, algunos como el morado no lo reconocían fácilmente. Cuando se le mostraban algunas escenas en imágenes los niños la relacionaban con el contexto en el cual habitan, hay niños que participan con mayor agilidad y confianza mientras que a los pasivos la docente debe motivarlos a que den a conocer lo que creen sobre las imágenes mostradas. Presentan demasiada equivocación al cambiar palabras en plural al singular y viceversa al finalizar cambian totalmente las palabras. De los tres niños hay un estudiante que gasta mayor cantidad de tiempo al ordenar objetos por su tamaño y su color, al igual algunos realizan el ejercicio pero con ayuda y colaboración de estudiantes de grado quinto.

Comentario investigador / observador

A simple vista se puede evidenciar que los niños de la prueba no presentan ninguna dificultad física aunque algunos presentan falta de coordinación en sus miembros inferiores principalmente al saltar y caer en el mismo sitio; algunos avanzan, cuando deberían de caer en el mismo lugar, en su mayoría los estudiantes les hace falta continuar desarrollando su motricidad ya que el movimiento brusco de su cuerpo al correr permite que el agua del vaso se salga fácilmente. Se puede evidenciar que los conceptos derecha e izquierda principalmente no están claros en los niños ya que presentan dudas al dar respuesta a lo solicitado por la docente.

Dos de los tres niños presentan dificultad con su equilibrio y cuando se paran en un sólo pie se intentan caer de lado. Es necesario trabajar la coordinación óculo-pédica teniendo en cuenta que

un estudiante presentaba dificultad para caminar en línea recta. En el grupo de estudiantes puede haber estudiantes zurdos o diestros ya que presentan mayor fortaleza en una pierna que en la otra. Una de las dificultades que más se notó fue agarrar balones con ambas manos al ser lanzados por un compañero lo cual evidencia un mayor fortalecimiento de la coordinación óculo- manual, esta deficiencia también se presentó al intentar correr con un vaso con agua para llenar otro. En el grupo de estudiantes se destacan unos por su participación y se expresan con facilidad al igual otros muy pasivos donde la docente debe esmerarse para conocer sus ideas y pensamientos. En un estudiante del grupo se presenta dificultad para determinar liviano y pesado. Se requiere realizar ejercicios para diferenciar correctamente colores como el verde y el azul además del morado, ya que los estudiantes presentan dificultad para diferenciarlos o reconocerlos. Los estudiantes presentan dificultad al intercambiar palabras del singular al plural, se requiere aplicar ejercicios prácticos con objetos reales para superar esta falencia. Existe un estudiante que presenta dificultad al diferenciar colores y organizar objetos por tamaños es posible que presente confusión en los colores o que no reconozca los conceptos grande, mediano, pequeño.

Se concluye, que el taller y la metodología propuesta para su desarrollo (actividad lúdica acompañada por los niños de 5° quienes hacen el registro de observación del desempeño de cada niño de preescolar, además del registro de observación de la docente) permite recabar información muy valiosa para la caracterización. De la misma manera, los niños participan de las actividades propuestas de manera espontánea sin sentirse evaluados. Para el logro del propósito se requiere contar con la organización previa del taller y la logística necesaria (espacio, tiempos, recursos, ficha de registro de cada estudiante).

Tabla 9 Pilotaje técnicas asociadas al Mesosistema

Nivel	Técnica	Estrategias	Participante
Mesosistema	Cuestionario	Narrativas de familia	Docente - Familia

Técnica 5. Cuestionario. La docente invita a cada uno de los padres de familia participantes en el pilotaje a responder un cuestionario que contiene información complementaria a la consignada en la ficha de matrícula y que se considera necesaria ya que para planificar el trabajo del niño se requiere conocerlo lo mejor posible. Los 3 padres aceptan el llamado.

Se concluye que el cuestionario para movilizar las narrativas de la familia en relación con el niño es adecuado, en la medida que invita a los padres a pensar en su hijo desde distintas dimensiones. Sin embargo, la aplicación requiere dedicación de tiempo del docente por razones como: los padres solicitan ayuda para leer y escribir, en consecuencia, al apoyar a los padres se termina desarrollando un diálogo extenso más allá de las mismas preguntas, lo cual es positivo porque se obtiene más información del niño, pero demanda dedicación de tiempo a cada familia. Como recomendación para aplicaciones futuras puede pensarse en enviar el cuestionario a casa para el diligenciamiento, o utilizar la técnica de entrevista con el cuestionario.

A continuación, y a modo de evidencia se relaciona uno de los cuestionarios diligenciados, omitiendo datos de nombre del niño en respeto a su privacidad:

Fecha: 03 de marzo 2023	Estrategia: TECNICA 5 CUESTIONARIO Narrativas de familias
--------------------------------	--

Registro

En reunión de Escuela de Padres, la docente realiza una introducción a los padres de familia para involucrarlos al tema acerca de conocer algunos aspectos inherentes al niño desde su círculo familiar.

Se le entrega el cuestionario a los padres de familia, para ser solucionado. Los padres desarrollan el cuestionario solicitando explicaciones de las dudas de algunas preguntas a la docente.

Comentario investigador / observador

En la pregunta cómo es su hijo, ellos respondieron que es un niño sano, alegre y en ocasiones de mal genio y lo representa llorando, hace caso a lo que se le pida y cuando no entiende las cosas pregunta, al igual otros papás contestaron que el niño es tímido, se asusta cuando hay personas que no conoce y por consiguiente poco se expresa en esta situación.

A la pregunta qué le gusta al niño, ellos afirmaron que a los niños les gusta, correr, jugar mirar televisión, ir a bañarse al caño, jugar con los hermanos, acompañar al papá en labores del campo, ir al pueblo, colorear y cantar canciones de la radio. Según las respuestas los niños se comportan en la casa bien, aunque en ocasiones son de mal genio y por consiguiente rebeldes, en su mayoría hacen caso principalmente a las indicaciones del papá, con frecuencia pelean con sus hermanos, pero es a partir de los juegos, las virtudes que demuestran los niños es que no utilizan palabras soeces, realizan las tareas encomendadas, algunos escriben que son ordenados y les gusta hacer trabajos escolares. En cuanto a los aspectos por mejorar, algunos niños demuestran un poco de pereza al realizar algunos trabajos escolares, hay niños que cuando se le dificulta hacer las actividades se ponen a llorar, otro aspecto por mejorar es expresarse con más confianza ya que hay estudiantes que por su timidez no dan a conocer sus inquietudes, algunos no comparten son un poco envidiosos. Otros aspectos que han afectado al niño es que el papá ya no vive con ellos por motivo de separación, la mamá trabaja en la ciudad mientras el niño vive con los abuelos. En cuanto a la vida familiar los papás afirman que es tranquila, se tiene lo necesario, hay respeto entre los integrantes, se les brinda amor y se apoyan los unos a los otros.

Según los padres los encargados de los niños son en su gran mayoría la mamá o el papá, aunque algunos afirman que los abuelos y en un reducido caso la madrastra. En cuanto al apoyo de las actividades escolares, lo acompañan a venir a la escuela, dependiendo de los trabajos de la finca se le colabora a la realización de tareas, algunos dicen que siempre las tareas son orientadas por la mamá un hermano u otro familiar, Los papás expresan que después del colegio los estudiantes llegan a la casa, almuerzan se quedan dormidos, y luego realizan algunas actividades como alimentar las gallinas, ayudan en el cuidado de hermanitos menores, juegan, se bañan el cuerpo, se van con el papá para la sabana y hacen tareas. El fin de semana en su mayoría se la pasan en la casa mirando televisión, ayudando en pequeñas labores, de vez en cuando van a la iglesia o al culto, si hace mucho calor van al caño a bañarse. Para educar a los niños se apoyan únicamente en lo enseñado en la escuela porque los padres, cursaron pocos años de escolaridad después de eso se dedicaron al campo, además la señal de celular en la zona es mínima casi nula en especial para

datos, los hermanos mayores apoyan esta labor. Los padres esperan de la escuela conocimientos significativos, una convivencia sana y donde los niños no tengan miedo al expresarse.

Tabla 10

Pilotaje técnicas asociadas al Exosistema

	Técnica	Estrategias	Participante
Exosistema	Lluvia de ideas	Matriz DOFA	Docente – Niños – Familia

Técnica 6. Lluvia de ideas. En la primera escuela de padres y luego de haber conversado con los padres sobre la importancia de conocer a los niños para poder acompañarlos en su proceso educativo, se invita a los padres a construir la matriz DOFA de sus hijos, explicando con ejemplos cómo desarrollarla.

El análisis DOFA como técnica en la construcción de la herramienta de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar, permite al docente evaluar factores débiles y fuertes, que le permite al docente y al centro educativo, elaborar un diagnóstico de cómo está interna y externamente el niño. Esta estrategia, ayuda a que, desde la institución, tanto docentes, como padres y directivos, puedan realizar ajustes a la condición interna del niño, la cual está constituida por las fortalezas y las debilidades; igualmente identificar, revisar y hacer ajustes a las capacidades externas, constituidas por las oportunidades y las amenazas. Al respecto se puede decir que las fortalezas de un niño permiten conocer su respuesta frente a diversas situaciones, sus rasgos de carácter, sus actitudes, habilidades, entre otras. Estas fortalezas se pueden ver reflejadas en esas capacidades para desenvolverse en áreas que son básicas para el desempeño y desarrollo de otras áreas. Por su parte, las debilidades son esos aspectos donde el niño es

vulnerable, porque las realiza de manera deficiente y con cierto grado de dificultad, mostrándose frágil en este aspecto. A su vez, las oportunidades, que son externas que, sin tener el niño el control de ellas, pueden ser aprovechadas para mejorar sus debilidades o potenciar sus fortalezas; finalmente las amenazas hacen referencias a aquellas situaciones del niño, de su familia o de su entorno que pueden incidir o afectar su disposición al aprendizaje y al aprovechamiento de sus capacidades.

A continuación, se presentan las matrices elaboradas por las familias participantes:

Debilidades Baja expresión oral Falta de seguridad en sus propias capacidades Baja tolerancia al fracaso	Oportunidades Cuenta con biblioteca y computador en casa Tiene internet Asiste a la iglesia con fervor	Debilidades Se le dificulta expresarse en público o con desconocidos No tiene seguridad No le gusta perder	Oportunidades Cuenta con apoyo de la familia Tiene una familia unida Tiene comodidades en el hogar Tiene computador y acceso a internet
Fortalezas Mucho interés por ir a estudiar Le agrada participar en todas las actividades Es explorador - Pregunta sobre todo	Amenazas La situación de orden público de la región Se enferma con facilidad Poca y casi nula atención en salud El ambiente del entorno no es muy agradable	Fortalezas Demuestra interés por temas de estudio Indaga en internet después de ver un tema en clase Demuestra astucia en diversas situaciones	Amenazas Se enferma demasiado El ambiente de la región no es bueno El consumo de licor en todos los negocios del caserío
Debilidades Muy afanado para todo Es miedoso Es egoísta con sus cosas Desordenado	Oportunidades Interactúa con las personas fácilmente Quiere participar en todo Es muy activo	Fortalezas Es humilde Es creativo Es autónomo Es honesto	Amenazas A veces en negativo Pierde la motivación con facilidad El entorno de la región El consumo de licor en la familia

Se concluye, por tanto, que la matriz DOFA desarrollada desde la perspectiva de los padres es una técnica valiosa para reconocer a los niños y especialmente el concepto que los padres tienen de los niños; de la misma manera, se ratifica que la técnica puede ser enriquecida

con la elaboración posterior de la matriz DOFA desde la voz de cada niño y el reconocimiento del niño que hace la docente en la experiencia escolar.

Tabla 11

Pilotaje técnicas asociadas al Macrosistema

Nivel	Técnica	Estrategias	Participante
Macrosistema	Dibujo colectivo	Nuestra Vereda	Docente – Niños – Comunidad educativa

Técnica 7. Dibujo colectivo. La docente se reúne previamente con los niños de 5° que acompañan la implementación de la técnica para explicar el sentido de la estrategia *Nuestra vereda*; les indica que una vez entreguen los materiales de trabajo (papel, lápices, colores), podrán motivar el dibujo de los niños, incluso ayudarles a pintar alguna figura, la idea es que el niño de preescolar pueda expresar su percepción, su sentir en relación con la vereda en que vive.

Para el momento de desarrollo de la estrategia, la docente formula las siguientes preguntas como: ¿Cómo es tu vereda?, ¿Cuáles son tus sitios favoritos?, ¿Dónde juegas?, ¿Te gustaría ser como alguna persona de tu vereda, como quién?, ¿Qué le mejorarías a tu vereda? e invita a los niños de preescolar a dibujar en compañía de su amigo de 5°.

A continuación, se presentan los dibujos de la vereda realizados por los niños participantes en el pilotaje.



Se concluye que el dibujo es una buena técnica para conversar sin palabras con los niños; en el caso de la herramienta de caracterización sobre la forma como percibe la vida en su vereda. A nivel educativo, conocer cómo los niños representan, sienten y narran el entorno en el que viven es fundamental para entender sus comportamientos, gestionar relacionamientos interinstitucionales para velar por su bienestar, promover hábitos de vida saludables y de relación con el medio, entre otros.

Tabla 12

Pilotaje técnicas asociadas al Cronosistema

Nivel	Técnica	Estrategias	Participante
Cronosistema	Muro de la Expresión	La escuela Soñada	Docente – Familia Niños

Técnica 8. Muro de la expresión. Continuando con las técnicas y estrategia de caracterización de los niños; se da paso a la técnica Muro de la expresión, trabajada desde la estrategia *La escuela soñada*. Con esta estrategia se creó el espacio para que cada niño y su familia, se manifestaran de manera creativa. La docente explicó que debían plasmar en el muro de la expresión, cómo se imaginan la escuela de sus sueños, qué debe tener y que no debe tener; se les explicó que su expresión debe lograr reflejar la construcción colectiva de conocimiento, para dar enfoque los criterios de preparación prospectiva, donde se pueda demostrar la manera como este poder de las bases, lograr generar el tejido social que en cada acción se construye, fortaleciendo lo inherente a la organización escolar y comunitaria. Primero, se ubicaron pliegos de papel bond limpios y marcadores en diferentes lugares de la sede escolar. Las familias y los niños realizaron una expresión creativa en el muro. Cada niño con su familia creó su idea con base en las siguientes preguntas: ¿Cómo le parece la escuela?, ¿qué es lo que más le gusta de la

escuela?, ¿qué es lo que menos le gusta de la escuela? y ¿Cómo sueña su escuela? Una vez se termina la actividad se recogen los muros y se consigna en el observador del estudiante lo escrito por cada familia; de la misma manera se toma fotografía del muro y se anexa en la carpeta del estudiante.

A continuación, se presenta la evidencia de las expresiones realizadas en el muro.



A partir del pilotaje realizado se concluye que con la estrategia del muro de la expresión, los niños y sus familias demuestran que la comunicación no tiene límites cuando se posibilitan espacios de diálogo y de maneras de expresión desde una perspectiva de una sana convivencia,

además estas estrategias permiten que se establezcan relaciones de confianza e intercambio de conocimientos, arte y cultura, integrando la experiencia y la creatividad en torno a ideales sobre cómo perciben ellos la escuela de sus sueños y cómo quieren que se construya este modelo soñado, también que cosas no debería tener la escuela soñada con base en la escuela tradicional existente, permite además esta estrategia que se generen espacios comunes de conversación y de diálogo permanente utilizando diversos lenguajes que establecen unión entre las generaciones de los niños más pequeños con los más grandes en la institución educativa.

En el terreno específico de la caracterización la estrategia es de gran valía en la medida que le permite al docente identificar los puntos sensibles de la vida institucional, del entorno escolar, así como valorar sus propias prácticas a la luz de las expectativas y sueños de los niños y sus familias.

A modo de conclusión:

Finalmente y luego de haber piloteado con los participantes la herramienta de caracterización, se concluye que la herramienta diseñada resulta ser una propuesta consistente y pertinente en la medida que permite obtener información sobre el niño, su familia, su contexto más allá de unos datos básicos de información personal y perfil sociodemográfico; de la misma manera, se constituye en una oportunidad de acogida al entorno escolar tanto para el niño como para su familia, toda vez que implica encuentro, comunicación, cercanía, generación de relaciones de confianza basadas en el interés mutuo de acompañar al niño en su proceso formativo.

En este orden de ideas y a la luz de los criterios de validación establecidos se concluye que: La herramienta tiene un alto nivel de *validez*, porque permite la recolección de información general y sensible sobre la vida del niño, su historia familiar y el contexto que habita; de la

misma manera, pone en sintonía a las expectativas de cada una de las familias en relación a la escuela, con los propósitos de la escuela para todos los niños.

De la misma manera la herramienta presenta un alto nivel de *coherencia interna*, en la medida que cada técnica y estrategia propuesta tiene un propósito que se logra en la implementación; no hay sensación de repetición en las acciones o que se está recabando información innecesaria.

En relación con la *inteligibilidad* y si bien es cierto, la herramienta fue piloteada por los mismos diseñadores, se pudo verificar en su relectura es clara en su presentación, descripción y propuesta; sin embargo, podría enriquecerse a partir de la experiencia vivida en el pilotaje. Sobre la *usabilidad*, el pilotaje permitió reconocer que la herramienta es de posible aplicación, que requiere dominio de parte del docente para su óptimo desarrollo y que requiere de planificación, toda vez que se deben prever tiempos, recursos y logísticas específicas.

Finalmente, es gratificante observar la carpeta personal del estudiante de preescolar enriquecida con información para la planificación del proceso educativo de cada niño en su particularidad y del grupo en sus coincidencias y necesidades. Históricamente en el centro educativo, en la carpeta personal del niño se archivaba el registro de matrícula y el observador del estudiante; hoy luego de la aplicación de la herramienta de caracterización, la carpeta del estudiante tiene un carácter dinámico en la medida que se convierte en el portafolio del estudiante al que la docente accede para obtener la información necesaria para hacer más pertinente la experiencia escolar del niño.

La carpeta de los 3 niños participantes en el pilotaje de la herramienta de caracterización contiene: 1. Ficha de matrícula debidamente diligenciada; 2. Observador del estudiante actualizado con la síntesis de la caracterización del niño, 3. Dibujo de su familia acompañado de

la información registrada por la docente en la conversación sostenida con el niño; 4. Ficha de registro de saberes previos; 5. Cuestionario de narrativas de la familia; 6. Matriz DOFA; 7. Dibujo de su vereda; 8. Expresión gráfica sobre su escuela soñada. En adelante dependerá de la habilidad de la docente para aprovechar la información recogida y plasmarla en la propuesta curricular y didáctica del grado preescolar en general y de cada niño en particular.

Valoración de pares

Con el fin de validar la herramienta de caracterización diseñada para el ingreso de los niños de preescolar, se invitó a los 13 maestros del Centro educativo Puerto Lucas, a realizar valoración de la misma desde los siguientes 5 criterios: *Validez*: capacidad de la herramienta para aportar información de caracterización pertinente y necesaria; *Coherencia interna*: relación integrada de las estrategias que componen la herramienta de caracterización; *Inteligibilidad*: claridad en la presentación, descripción y propuesta de la herramienta de caracterización; *Pertinencia*: Con la intención de una caracterización, con la población y el modelo pedagógico; *Usabilidad*: Posibilidad de la herramienta para ser usada en la institución, como se evidencia en el Anexo 8.

Tabla 13

Validación expertos

Criterio	N° docentes participantes	Valoración otorgada		
		1	2	3
Validez	13			13
Coherencia interna				13
Inteligibilidad				13
Pertinencia				13
Usabilidad				13

Nota. La tabla presenta la síntesis de puntuaciones dada por los docentes participantes en la validación de la herramienta de caracterización; Autoría propia

Como puede observarse en la tabla 7 el 100% de docentes otorga el máximo puntaje a la herramienta en cada criterio. De la misma manera, se realiza análisis cualitativo a partir de las observaciones realizadas por los docentes en cada criterio valorado:

Validez: los maestros consideran que la herramienta tiene validez en la medida que permite obtener información valiosa para la caracterización recogida desde múltiples estrategias y voces.

Coherencia interna: Consideran los docentes que está debidamente adecuada con las medidas propuestas para el cumplimiento de los propósitos para la que fue diseñada. Además, las técnicas propuestas son de fácil aplicación y cercanas a los niños y las estrategias invitan a que la caracterización no sea un momento, sino un proceso pedagógico de acogida y reconocimiento del niño desde su hacer, la percepción de otros y la interacción con su docente.

Inteligibilidad: Consideran los docentes al evaluar la inteligibilidad de la herramienta de caracterización, que la comunicación del documento es dinámica y ágil, fácil de comprender y de aplicar; por esta razón la comunicación de la herramienta de caracterización es precisa, porque se expresan las técnicas y las estrategias, de manera comprensible y clara.

Pertinencia: Consideran los docentes que la herramienta de caracterización tiene alto grado de pertinencia por cuanto está enfocada en una necesidad que se tiene en el grado preescolar, por cuanto la ficha de matrícula es muy limitada en información del niño y su familia, así como su entorno social, aspectos que son muy importantes para determinar los criterios de planificación educativa; de la misma manera, ha sido diseñada desde un marco teórico que dialoga con el modelo de la escuela nueva y las praxis de la escuela multigrado.

Usabilidad: Los docentes consideran que la herramienta puede ser usada en sus centros educativos, en la medida que está explicada de manera clara, responde a las necesidades y a los recursos que los centros tienen a su alcance y promueve la participación de la familia y de la comunidad educativa.

En consecuencia, se concluye que de acuerdo con la valoración realizada por los 13 maestros de preescolar de las sedes educativas adscritos al Centro Educativo Puerto Lucas queda validada para su aplicación en la medida que responde a los criterios establecidos y responde a sus expectativas previas. De la misma manera, en su concepto la herramienta no requiere ningún tipo de ajuste.

Ajustes a la herramienta de caracterización para el ingreso al preescolar

Como se ha venido presentando la herramienta de caracterización fue validada a través de 2 metodologías; valoración de pares y pilotaje. En la primera según la valoración realizada no se requiere ningún tipo de ajuste.

Sin embargo, en el pilotaje realizado por los docentes-investigadores se concluye que la herramienta responde a todos los criterios definidos para su validación; pero en la experiencia de implementación se identificaron situaciones que no fueron tenidas en cuenta en la descripción de su aplicación que podrían garantizar la calidad del ejercicio y facilitar el trabajo de los docentes; en consecuencia, para su divulgación final, será fortalecida en el apartado Modo de aplicación de cada estrategia atendiendo a los aprendizajes alcanzados en la experiencia de los investigadores durante el pilotaje (Anexo 9).

Conclusiones

El proyecto titulado: Herramienta para la Caracterización de Estudiantes de Preescolar: una propuesta para la escuela multigrado rural, se propuso como objetivo general diseñar una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al nivel de preescolar a la Sede educativa La Cristalina en el municipio de Vistahermosa-Meta que responda a las particularidades de la escuela multigrado rural desde los principios pedagógicos de la escuela nueva y el aporte de la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner.

El gran reto, en consecuencia, diseñar una herramienta de caracterización para el ingreso de los niños al preescolar derivada de la investigación; esto es construyendo una metodología que permita un producto que surja de la necesidad de una comunidad educativa y sea reconocido como válido por la misma comunidad. Para su logro, se traza una ruta metodológica en 5 momentos articulada con los objetivos específicos de la investigación: Preparación – Interacción – Creación – Validación – Documentación.

Múltiples aprendizajes se derivan de la experiencia investigativa, el primero de ellos, la necesidad del investigador de ser acogido y comprendido por una comunidad; es decir, tener la capacidad de contagiar a los otros con sus intereses investigativos. En el caso particular de la investigación, los 13 docentes del grado preescolar de las sedes adscritos al Centro educativo Puerto Lucas, a la que pertenece la Sede educativa La Cristalina, asumieron el proyecto como propio y se dispusieron a participar en cada uno de los momentos que fueron convocados: diagnóstico situacional y validación de la herramienta.

Validar a través de prueba piloto y consulta a maestros la herramienta de caracterización para el ingreso de los niños de preescolar de la Sede educativa La Cristalina en el municipio de Vistahermosa-Meta.

Dando respuesta al objetivo específico 1 de la presente investigación *Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad y elementos a tener en cuenta en el diseño de una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al preescolar*, los maestros expresaron de manera unísona la inexistencia en los centros educativos de una herramienta de caracterización para el ingreso de los niños de preescolar (solo se contaba con la información de la ficha de matrícula) y la necesidad de contar con una, en el entendido que la acción del maestro se potencia cuando conoce en profundidad al sujeto-estudiante con el que interactúa a diario. En síntesis, el 100% de los docentes consideraron que la herramienta sería de utilidad para promover acciones educativas que respondan a las características de cada uno de los niños y más aún en regiones de la Colombia profunda golpeadas por flagelos como la pobreza, la violencia, entre otras y, donde la escuela se constituye en entorno seguro y protector garante de los derechos de los niños.

La labor de los investigadores, proponer a los maestros una herramienta de caracterización que recoja sus voces en relación al qué, cómo y quiénes deberían participar y dando respuesta al objetivo específico 2 de la investigación *realizar una propuesta de herramienta de caracterización para el ingreso de los niños al nivel preescolar a la Sede educativa La Cristalina en el municipio de Vista Hermosa-Meta, fundamentada en la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner y el modelo de escuela nueva*, se trasciende en la herramienta diseñada la mera recolección de información de datos personales, sociodemográficos, de historia de vida de los niños y de desarrollo en sus distintas dimensiones, como se estila en instrumentos de caracterización existentes, encontrando en los planteamientos

de Urie Bronfenbrenner y su concepto de desarrollo humano anclado a los distintos niveles de interacción del sujeto, un fundamento teórico para el diseño de la herramienta.

Se construye entonces una herramienta de caracterización que hace uso de reconocidas técnicas de trabajo con los niños y la comunidad para conocerlos desde distintas formas de expresión (formularios de encuesta, conversación con niños, dibujo, lúdica) y diversas voces (familia – compañeros de grados mayores); el sentido del ejercicio, acoger a los niños en su nuevo entorno (para la mayoría de ellos su primera experiencia fuera del entorno familiar) más que evaluarlos. El propósito final obtener información valiosa que permita conocerlos y a partir de allí planear su proceso formativo y de aprendizaje; lograr la unidad en la diversidad necesaria para gestionar una escuela multigrado que reconoce en cada niño un horizonte de posibilidad.

Finalmente, los docentes participantes expresan nuevamente su voz para validar la herramienta de caracterización diseñada a través de instrumento para valorar la validez, coherencia interna, inteligibilidad, pertinencia y usabilidad de la herramienta. El resultado de la misma da cuenta del objetivo específico 3 *validar a través de prueba piloto y consulta a maestros la herramienta de caracterización para el ingreso de los niños de preescolar de la Sede educativa La Cristalina en el municipio de Vista Hermosa-Meta*, evidenciando que la herramienta diseñada responde a las expectativas iniciales, suple la necesidad identificada y responde a las dinámicas de la escuela multigrado y a sus principios pedagógicos. Para los investigadores, este momento fue muy satisfactorio en la medida que se atrevieron a romper la metodología tradicional para la caracterización (cuestionarios estandarizados) para proponer una propuesta pedagógica que inicia cuando los niños se matriculan en la institución y termina a su egreso, en la medida que puede las estrategias pueden ser replicadas en distintos momentos de la vida escolar.

De la misma manera, los investigadores realizan prueba piloto de la herramienta con el fin de fortalecerla en la experiencia y desde las voces de sus protagonistas (niños y familia). Nuevos aprendizajes emergen, la herramienta es consistente en su diseño, pero requiere un profundo reconocimiento de cada una de las técnicas y estrategias que la compone para lograr sus propósitos. La tarea no es sencilla, en la medida que requiere tiempos, esfuerzos y recursos para su implementación; sin embargo, la información y la interacción que se logra establecer con los niños y sus familias, bien lo merece.

El reto final, que podría ser objeto de otra investigación, construir la ruta de atención y gestión del proceso formativo de los niños a partir de la información obtenida con la herramienta de caracterización para el ingreso de los niños al preescolar.

Recomendaciones

Desde la presente investigación se dejan las siguientes recomendaciones:

A los entes rectores de la educación departamental y regional, para que se estudié en los órganos competentes la posibilidad de asumir la presente herramienta de caracterización para el ingreso de los niños al preescolar en todas las sedes adscritas al centro y de esta manera a partir del conocimiento oportuno de los niños se pueda construir una ruta de acompañamiento enriquecida para garantizar sus derechos de aprendizaje.

A todos los docentes para que una vez reciban la herramienta de caracterización, la apliquen con criterios serios y profesionales en la búsqueda de un servicio educativo de calidad para los niños, lo cual solo será posible si la información obtenida se convierte en insumo orientador para la planificación del proceso educativo de cada uno de los niños.

A los padres de familia, para que apoyen a los docentes en la aplicación de la herramienta, respondiendo de manera sincera a todas las preguntas y dando la información correcta y real para que la escuela como agente educativo se constituya en un verdadero aliado del proceso formativo de los niños.

A nosotros como investigadores, la invitación a seguir trabajando para realizar una propuesta de diseño de acciones pedagógicas personalizadas a partir de la información obtenida con la herramienta de caracterización.

Referencias Bibliográficas

- Atehortúa Cruz, A. (2014). *La “Revolución educativa” momentos y perspectivas*. *Revista Colombiana de Educación*, (44). <https://doi.org/10.17227/01203916.7765>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Paidós.
- Cerezo Huerta, H. (2006). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Revista Electrónica de Pedagogía*, (4). <https://pdfslide.tips/documents/cerezo-corrientes.html?page=1>
- DANE. (2022). *Análisis de accesibilidad a centros educativos*.
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/abr_2022_nota_estadistica_analisis_accesibilidad_centros_educativos.pdf
- Departamento Nacional de Planeación. (2018). *Guía de caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de interés*. [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Programa Nacional del Servicio al Ciudadano/Guia de Caracterización de Ciudadanos.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Programa+Nacional+del+Servicio+al+Ciudadano/Guia+de+Caracterización+de+Ciudadanos.pdf)
- Gaviria, M. C., y Cobert, V. (2017). *Historia de Escuela Nueva en Colombia, Una renovación pedagógica para el siglo XXI*. https://jerezsandoval.com/wp-content/uploads/2015/03/FEN_BAJA_Individuales.pdf
- Guzman Gomez, C., y Saucedo Ramos, C. L. (2015). *Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela ya los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes*. https://www.researchgate.net/publication/283535256_Experiencias_vivencias_y_sentidos_en_torno_a_la_escuela_y_a_los_estudios_Abordajes_desde_las_perspectivas_de_alumnos_y_estudiantes
- Hernandez Aldana, Y. (2014). Caracterización de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Libre de 1º y 2º semestre. *Universidad Libre de Colombia*.
- Instituto de Bienestar Familiar. (2019). *Ficha de caracterización Socio Familiar*.

- Ministerio de Educacion Nacional. (2010). *Manual de implementación Escuela Nueva: Generalidades y orientaciones pedagogicas para transición y primer grado*.
www.mineduccion.gov.co
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan especial de Educación Rural: Hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz*.
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Parra Sandoval, R., Castañeda Bernal, E., Panesso Ardila, J., y Parra Sandoval, F. (1996). *La escuela nueva*.
https://books.google.com.co/books?id=1AZ6uxJxVQ4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*.
http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Sampieri, R., Collado, C., y Lucio, P. (1996). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Sanchez Upegui, A. A. (2018). Escritura y análisis desde la alfabetización académica y la retórica funcional. *Universidad Catolica Del Norte*. <https://seminariodsro.org.co/sistema-investigacion/Documents/EditorialCatolicadelNorte/El-genero-articulo-cientifico.pdf>
- Serrato, S. C. (2009). La voz de los estudiantes. *Perfiles Educativos* (31) p.117-121.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7058669>
- Shiefelbein, E., Vera, R., Aranda, H., Vargas, Z., & Corco, V. (2012). En busca de la escuela del siglo XXI: ¿Puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia? *Revista Colombiana de Educación* (32). <https://doi.org/10.17227/01203916.7757>
- Tamayo Tamayo, M. (2010). El proceso de la Investigación científica. *Limusa*.
www.noriega.com.mx

Torres, R. M. (1992). *Alternativas dentro de la educación formal: el programa “Escuela Nueva” de Colombia*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000096391_spa

Van Arcken, H. (2012). *Pedagogía Docente - Pedagogía didáctica, competencias y evaluación para docentes*. <https://pedagogiadocente.wordpress.com/>

Anexos

Anexo 1 Encuesta Diagnostica

1. ¿En su centro educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?
2. ¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?
3. ¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?
4. ¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?
5. ¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros educativos, para el diseño de una herramienta de caracterización de los niños al ingreso al preescolar?

Anexo 2 Observaciones participantes

Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de Educación Rural La Cristalina del municipio de Vistahermosa-Meta GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE – FORMATO			
Fecha	Estrategia	Registro	Comentario investigador/observador
Nombre y firma:			

Anexo 3 Formato validación de pares

Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de Educación Rural La Cristalina del municipio de Vistahermosa-Meta
Valoración de pares
<p>Respetados maestros</p> <p>Como es de su conocimiento estamos adelantando el proyecto de investigación titulado: <i>Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de Educación Rural La Cristalina del municipio de Vistahermosa-Meta</i>, en esta ocasión solicitamos su colaboración valorando a través de la rúbrica presentada a continuación la herramienta de caracterización diseñada para el ingreso al preescolar en la Institución de Educación Rural La Cristalina, con la posibilidad de ser implementada en sus respectivas instituciones.</p> <p>Les agradecemos valorar cada criterio (siendo 1 la mínima y 3 la máxima calificación) y aportarnos en las observaciones las que considere pertinentes.</p>

Anexo 4 Validación formato de pares

Criterio	Nivel			Observaciones
	1	2	3	
Validez: Capacidad de la herramienta para aportar información de caracterización pertinente y necesaria				
Coherencia interna: Relación integrada de las estrategias que componen la herramienta de caracterización				
Inteligibilidad: Claridad en la presentación, descripción y propuesta de la herramienta de caracterización				
Pertinencia: Con la intención de una caracterización, con la población y el modelo pedagógico				
Usabilidad: Posibilidad de la herramienta para ser usada en la institución				
Apreciaciones generales:				
Fecha:				
Nombre:				
Firma:				

Anexo 5 Consentimiento informado



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 4301/2009
NIT. 822.606.763-0

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los estudiantes de la Maestría en Educación Yeny Elvira Salazar Muñiz, identificada con cc 24031526 y William Alberto Duarte Acuña identificado con cc 74423427, desearían para optar el título de Magister en Educación el proyecto de investigación titulado: *Horizontes para la Caracterización de Estrategias de Profesor: Estrategia para la promoción de la formación integral.*

De manera amata lo invitamos a participar de forma totalmente voluntaria con el fin de recibir la información requerida para el logro de los objetivos de la investigación.

El objetivo de esta investigación, es: *Elaborar una herramienta de caracterización de los roles que ingresan al nivel de preescolar en la Institución de Educación Rural La Cruzalva en el municipio de Financiero-Mera que permita la construcción de proyectos pedagógicos que favorezcan su desarrollo integral, lo cual es importante para fortalecer los procesos de acompañamiento de los niños de preescolar desde las instituciones en el marco de su modelo pedagógico.*

Usted fue elegido para participar en este estudio porque se docente en el grado preescolar de algunos de los centros educativos de la Institución Educativa Puerto Lucas. Para participar en este estudio, usted deberá aportar información de acuerdo con su experiencia, sobre la pertinencia y necesidad de contar con una herramienta de caracterización de los roles a su ingreso al preescolar, siguiendo las preguntas orientadoras propuestas.

Este proyecto de investigación tendrá una duración de 6 meses. Al cabo de dicho tiempo usted será notificado para conocer los resultados obtenidos (si aplica).

Esta investigación se encuentra catalogada así (Resolución MRE de 1.993, Art.11):
Sin riesgo Con riesgo mínimo Riesgo mayor que el mínimo

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Carolina María Vargas Astivia, identificada con cédula de ciudadanía número 6.519.918.3, en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. He aclarado todas mis dudas y respondido todas sus preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibirá ningún tipo de remuneración o compensación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.
7. Estoy consciente de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y consentimiento, en uso de mis plenas facultades, firma el día 15 del mes de Noviembre del año 2012.

Firma del participante: [Firma]



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 4301/2009
NIT. 822.606.763-0

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los estudiantes de la Maestría en Educación Yeny Elvira Salazar Muñiz, identificada con cc 24031526 y William Alberto Duarte Acuña identificado con cc 74423427, desearían para optar el título de Magister en Educación el proyecto de investigación titulado: *Horizontes para la Caracterización de Estrategias de Profesor: Estrategia para la promoción de la formación integral.*

De manera amata lo invitamos a participar de forma totalmente voluntaria con el fin de recibir la información requerida para el logro de los objetivos de la investigación.

El objetivo de esta investigación, es: *Elaborar una herramienta de caracterización de los roles que ingresan al nivel de preescolar en la Institución de Educación Rural La Cruzalva en el municipio de Financiero-Mera que permita la construcción de proyectos pedagógicos que favorezcan su desarrollo integral, lo cual es importante para fortalecer los procesos de acompañamiento de los niños de preescolar desde las instituciones en el marco de su modelo pedagógico.*

Usted fue elegido para participar en este estudio porque es docente en el grado preescolar de algunos de los centros educativos de la Institución Educativa Puerto Lucas. Para participar en este estudio, usted deberá aportar información de acuerdo con su experiencia, sobre la pertinencia y necesidad de contar con una herramienta de caracterización de los roles a su ingreso al preescolar, siguiendo las preguntas orientadoras propuestas.

Este proyecto de investigación tendrá una duración de 6 meses. Al cabo de dicho tiempo usted será notificado para conocer los resultados obtenidos (si aplica).

Esta investigación se encuentra catalogada así (Resolución MRE de 1.993, Art.11):
Sin riesgo Con riesgo mínimo Riesgo mayor que el mínimo

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Fredy Roger Rojas Flores, identificada con cédula de ciudadanía número 7.764.672.2, en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. He aclarado todas mis dudas y respondido todas sus preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibirá ningún tipo de remuneración o compensación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.
7. Estoy consciente de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y consentimiento, en uso de mis plenas facultades, firma el día 16 del mes de Noviembre del año 2012.

Firma del participante: [Firma]



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 4301/2009
NIT. 822.606.763-0

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los estudiantes de la Maestría en Educación Yeny Elvira Salazar Muñiz, identificada con cc 24031526 y William Alberto Duarte Acuña identificado con cc 74423427, desearían para optar el título de Magister en Educación el proyecto de investigación titulado: *Horizontes para la Caracterización de Estrategias de Profesor: Estrategia para la promoción de la formación integral.*

De manera amata lo invitamos a participar de forma totalmente voluntaria con el fin de recibir la información requerida para el logro de los objetivos de la investigación.

El objetivo de esta investigación, es: *Elaborar una herramienta de caracterización de los roles que ingresan al nivel de preescolar en la Institución de Educación Rural La Cruzalva en el municipio de Financiero-Mera que permita la construcción de proyectos pedagógicos que favorezcan su desarrollo integral, lo cual es importante para fortalecer los procesos de acompañamiento de los niños de preescolar desde las instituciones en el marco de su modelo pedagógico.*

Usted fue elegido para participar en este estudio porque es docente en el grado preescolar de algunos de los centros educativos de la Institución Educativa Puerto Lucas. Para participar en este estudio, usted deberá aportar información de acuerdo con su experiencia, sobre la pertinencia y necesidad de contar con una herramienta de caracterización de los roles a su ingreso al preescolar, siguiendo las preguntas orientadoras propuestas.

Este proyecto de investigación tendrá una duración de 6 meses. Al cabo de dicho tiempo usted será notificado para conocer los resultados obtenidos (si aplica).

Esta investigación se encuentra catalogada así (Resolución MRE de 1.993, Art.11):
Sin riesgo Con riesgo mínimo Riesgo mayor que el mínimo

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Clenny Salgado Morillo, identificada con cédula de ciudadanía número 4.003.177.6, en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. He aclarado todas mis dudas y respondido todas sus preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibirá ningún tipo de remuneración o compensación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.
7. Estoy consciente de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y consentimiento, en uso de mis plenas facultades, firma el día 15 del mes de Noviembre del año 2012.

Firma del participante: [Firma]



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 4301/2009
NIT. 822.606.763-0

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los estudiantes de la Maestría en Educación Yeny Elvira Salazar Muñiz, identificada con cc 24031526 y William Alberto Duarte Acuña identificado con cc 74423427, desearían para optar el título de Magister en Educación el proyecto de investigación titulado: *Horizontes para la Caracterización de Estrategias de Profesor: Estrategia para la promoción de la formación integral.*

De manera amata lo invitamos a participar de forma totalmente voluntaria con el fin de recibir la información requerida para el logro de los objetivos de la investigación.

El objetivo de esta investigación, es: *Elaborar una herramienta de caracterización de los roles que ingresan al nivel de preescolar en la Institución de Educación Rural La Cruzalva en el municipio de Financiero-Mera que permita la construcción de proyectos pedagógicos que favorezcan su desarrollo integral, lo cual es importante para fortalecer los procesos de acompañamiento de los niños de preescolar desde las instituciones en el marco de su modelo pedagógico.*

Usted fue elegido para participar en este estudio porque es docente en el grado preescolar de algunos de los centros educativos de la Institución Educativa Puerto Lucas. Para participar en este estudio, usted deberá aportar información de acuerdo con su experiencia, sobre la pertinencia y necesidad de contar con una herramienta de caracterización de los roles a su ingreso al preescolar, siguiendo las preguntas orientadoras propuestas.

Este proyecto de investigación tendrá una duración de 6 meses. Al cabo de dicho tiempo usted será notificado para conocer los resultados obtenidos (si aplica).

Esta investigación se encuentra catalogada así (Resolución MRE de 1.993, Art.11):
Sin riesgo Con riesgo mínimo Riesgo mayor que el mínimo

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Marta Isabel López Flores, identificada con cédula de ciudadanía número 4.10.0.99.9, en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. He aclarado todas mis dudas y respondido todas sus preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibirá ningún tipo de remuneración o compensación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.
7. Estoy consciente de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y consentimiento, en uso de mis plenas facultades, firma el día 16 del mes de Noviembre del año 2012.

Firma del participante: [Firma]



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCÁS
RESOLUCIÓN N° 4301/2009
NIT. 822.006.763-0

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los estudiantes de la Maestría en Educación Yeny Elvira Salazar Merillo identificada con cc 24011526 y William Alberto Duarte Acuña identificado con cc 74423427, desarrollan para optar al título de Magister en Educación el proyecto de investigación titulado: *Normativa para la Caracterización de Estudiantes de Preescolar: Estrategia para la promoción de la formación integral.*

De manera amable le invitamos a participar de forma Totalmente voluntaria con el fin de recabar la información requerida para el logro de los objetivos de la investigación.

El objetivo de esta investigación, es: *Elaborar una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al nivel de preescolar en la Institución de Educación Rural La Cruzada en el municipio de Yacahomeña-Mérida que permita la construcción de propuestas pedagógicas que favorezcan su desarrollo integral, lo cual es importante para fortalecer los procesos de acompañamiento de los niños de preescolar desde las instituciones en el marco de su modelo pedagógico.*

Usted fue elegido para participar en este estudio porque es docente en el grado preescolar de alguno de los centros educativos de la Institución Educativa Puerto Lucás. Para participar en este estudio, usted deberá aportar información de acuerdo con su experiencia, sobre la pertinencia y necesidad de contar con una herramienta de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar, siguiendo las preguntas orientadoras propuestas.

Este proyecto de investigación tendrá una duración de 6 meses. Al cabo de dicho tiempo usted será notificado para conocer los resultados obtenidos (si aplica).

Esta investigación se encuentra catalogada así (Resolución 8430 de 1.992, Art.11):
Sin riesgo: Con riesgo mínimo: Riesgo mayor que el mínimo:

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Anderson Rivas Sánchez identificado con cédula de ciudadanía número 9888005997 en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibirá ningún tipo de remuneración o compensación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.
7. Estoy enterado de que luego de finalizada la investigación, recibirá información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y consentimiento, en uso de mis plenas facultades, firma el día 13 del mes de Noviembre del año 2022.

Firma del participante: Anderson Rivas Sánchez



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCÁS
RESOLUCIÓN N° 4301/2009
NIT. 822.006.763-0

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los estudiantes de la Maestría en Educación Yeny Elvira Salazar Merillo identificada con cc 24011526 y William Alberto Duarte Acuña identificado con cc 74423427, desarrollan para optar al título de Magister en Educación el proyecto de investigación titulado: *Normativa para la Caracterización de Estudiantes de Preescolar: Estrategia para la promoción de la formación integral.*

De manera amable le invitamos a participar de forma Totalmente voluntaria con el fin de recabar la información requerida para el logro de los objetivos de la investigación.

El objetivo de esta investigación, es: *Elaborar una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al nivel de preescolar en la Institución de Educación Rural La Cruzada en el municipio de Yacahomeña-Mérida que permita la construcción de propuestas pedagógicas que favorezcan su desarrollo integral, lo cual es importante para fortalecer los procesos de acompañamiento de los niños de preescolar desde las instituciones en el marco de su modelo pedagógico.*

Usted fue elegido para participar en este estudio porque es docente en el grado preescolar de alguno de los centros educativos de la Institución Educativa Puerto Lucás. Para participar en este estudio, usted deberá aportar información de acuerdo con su experiencia, sobre la pertinencia y necesidad de contar con una herramienta de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar, siguiendo las preguntas orientadoras propuestas.

Este proyecto de investigación tendrá una duración de 6 meses. Al cabo de dicho tiempo usted será notificado para conocer los resultados obtenidos (si aplica).

Esta investigación se encuentra catalogada así (Resolución 8430 de 1.992, Art.11):
Sin riesgo: Con riesgo mínimo: Riesgo mayor que el mínimo:

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Ximena Fajardo Cruz Arboló identificado con cédula de ciudadanía número 407423097 en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibirá ningún tipo de remuneración o compensación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.
7. Estoy enterado de que luego de finalizada la investigación, recibirá información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y consentimiento, en uso de mis plenas facultades, firma el día 24 del mes de 11 del año 2022.

Firma del participante: Ximena Fajardo Cruz



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCÁS
RESOLUCIÓN N° 4301/2009
NIT. 822.006.763-0

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los estudiantes de la Maestría en Educación Yeny Elvira Salazar Merillo identificada con cc 24011526 y William Alberto Duarte Acuña identificado con cc 74423427, desarrollan para optar al título de Magister en Educación el proyecto de investigación titulado: *Normativa para la Caracterización de Estudiantes de Preescolar: Estrategia para la promoción de la formación integral.*

De manera amable le invitamos a participar de forma Totalmente voluntaria con el fin de recabar la información requerida para el logro de los objetivos de la investigación.

El objetivo de esta investigación, es: *Elaborar una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al nivel de preescolar en la Institución de Educación Rural La Cruzada en el municipio de Yacahomeña-Mérida que permita la construcción de propuestas pedagógicas que favorezcan su desarrollo integral, lo cual es importante para fortalecer los procesos de acompañamiento de los niños de preescolar desde las instituciones en el marco de su modelo pedagógico.*

Usted fue elegido para participar en este estudio porque es docente en el grado preescolar de alguno de los centros educativos de la Institución Educativa Puerto Lucás. Para participar en este estudio, usted deberá aportar información de acuerdo con su experiencia, sobre la pertinencia y necesidad de contar con una herramienta de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar, siguiendo las preguntas orientadoras propuestas.

Este proyecto de investigación tendrá una duración de 6 meses. Al cabo de dicho tiempo usted será notificado para conocer los resultados obtenidos (si aplica).

Esta investigación se encuentra catalogada así (Resolución 8430 de 1.992, Art.11):
Sin riesgo: Con riesgo mínimo: Riesgo mayor que el mínimo:

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Luis Eduardo Selva T identificado con cédula de ciudadanía número 86065822 en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibirá ningún tipo de remuneración o compensación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.
7. Estoy enterado de que luego de finalizada la investigación, recibirá información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y consentimiento, en uso de mis plenas facultades, firma el día 15 del mes de Noviembre del año 2022.

Firma del participante: Luis Selva T



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCÁS
RESOLUCIÓN N° 4301/2009
NIT. 822.006.763-0

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los estudiantes de la Maestría en Educación Yeny Elvira Salazar Merillo identificada con cc 24011526 y William Alberto Duarte Acuña identificado con cc 74423427, desarrollan para optar al título de Magister en Educación el proyecto de investigación titulado: *Normativa para la Caracterización de Estudiantes de Preescolar: Estrategia para la promoción de la formación integral.*

De manera amable le invitamos a participar de forma Totalmente voluntaria con el fin de recabar la información requerida para el logro de los objetivos de la investigación.

El objetivo de esta investigación, es: *Elaborar una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al nivel de preescolar en la Institución de Educación Rural La Cruzada en el municipio de Yacahomeña-Mérida que permita la construcción de propuestas pedagógicas que favorezcan su desarrollo integral, lo cual es importante para fortalecer los procesos de acompañamiento de los niños de preescolar desde las instituciones en el marco de su modelo pedagógico.*

Usted fue elegido para participar en este estudio porque es docente en el grado preescolar de alguno de los centros educativos de la Institución Educativa Puerto Lucás. Para participar en este estudio, usted deberá aportar información de acuerdo con su experiencia, sobre la pertinencia y necesidad de contar con una herramienta de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar, siguiendo las preguntas orientadoras propuestas.

Este proyecto de investigación tendrá una duración de 6 meses. Al cabo de dicho tiempo usted será notificado para conocer los resultados obtenidos (si aplica).

Esta investigación se encuentra catalogada así (Resolución 8430 de 1.992, Art.11):
Sin riesgo: Con riesgo mínimo: Riesgo mayor que el mínimo:

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Cindy Sánchez Saucedo identificada con cédula de ciudadanía número 1123129363 en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibirá ningún tipo de remuneración o compensación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.
7. Estoy enterado de que luego de finalizada la investigación, recibirá información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y consentimiento, en uso de mis plenas facultades, firma el día 16 del mes de Noviembre del año 2022.

Firma del participante: Cindy Sánchez Saucedo



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los estudiantes de la Maestría en Educación Yery Elvira Salazar Macillo, identificada con cc 24031526 y William Alberto Duarte Acuña, identificada con cc 74423423, desearían para optar al título de Magister en Educación el proyecto de investigación titulado: *Herramienta para la Caracterización de Estudiantes de Preescolar: Estrategia para la promoción de la formación integral.*

De manera amable le invitamos a participar de forma totalmente voluntaria con el fin de recabar la información requerida para el logro de los objetivos de la investigación.

El objetivo de esta investigación, es: *Diseñar una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al nivel de preescolar en la Institución Educativa Fiscal La Cruzada en el municipio de Financiera-Artes en Educación el proyecto de investigación titulado: Herramienta para la Caracterización de Estudiantes de Preescolar: Estrategia para la promoción de la formación integral.* la cual es importante para fortalecer los procesos de acompañamiento de los niños de preescolar desde las instituciones en el marco de su modelo pedagógico.

Usted fue elegido para participar en este estudio porque es docente en el grado preescolar de alguno de los centros educativos de la Institución Educativa Puerto Lucas. Para participar en este estudio, usted deberá aportar información de acuerdo con su experiencia, sobre la participación y necesidad de contar con una herramienta de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar, algunas de las preguntas orientadoras propuestas.

Este proyecto de investigación tendrá una duración de 6 meses. Al cabo de dicho tiempo usted será notificado para conocer los resultados obtenidos (si aplica).

Esta investigación se encuentra catalogada en (Resolución 8438 de 1991, Art. 11):
Sin riesgo Con riesgo mínimo Riesgo mayor que el mínimo

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Yessid Iván Lara Guevara identificado con cédula de ciudadanía número 74391630, en calidad de participante, declaro que:
1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. He aclarado todas mis dudas y respondido todas las preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibirá ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por mi participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo deseo.
7. Estoy consciente de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y consentimiento, en uso de mis plenas facultades, desde el día 16 del mes de Noviembre del año 2022.

Firma del participante: [Firma]



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los estudiantes de la Maestría en Educación Yery Elvira Salazar Macillo, identificada con cc 24031526 y William Alberto Duarte Acuña, identificada con cc 74423423, desearían para optar al título de Magister en Educación el proyecto de investigación titulado: *Herramienta para la Caracterización de Estudiantes de Preescolar: Estrategia para la promoción de la formación integral.*

De manera amable le invitamos a participar de forma totalmente voluntaria con el fin de recabar la información requerida para el logro de los objetivos de la investigación.

El objetivo de esta investigación, es: *Diseñar una herramienta de caracterización de los niños que ingresan al nivel de preescolar en la Institución Educativa Fiscal La Cruzada en el municipio de Financiera-Artes en Educación el proyecto de investigación titulado: Herramienta para la Caracterización de Estudiantes de Preescolar: Estrategia para la promoción de la formación integral.* la cual es importante para fortalecer los procesos de acompañamiento de los niños de preescolar desde las instituciones en el marco de su modelo pedagógico.

Usted fue elegido para participar en este estudio porque es docente en el grado preescolar de alguno de los centros educativos de la Institución Educativa Puerto Lucas. Para participar en este estudio, usted deberá aportar información de acuerdo con su experiencia, sobre la participación y necesidad de contar con una herramienta de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar, algunas de las preguntas orientadoras propuestas.

Este proyecto de investigación tendrá una duración de 6 meses. Al cabo de dicho tiempo usted será notificado para conocer los resultados obtenidos (si aplica).

Esta investigación se encuentra catalogada en (Resolución 8438 de 1991, Art. 11):
Sin riesgo Con riesgo mínimo Riesgo mayor que el mínimo

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Wellerky Zorba Ramirez identificado con cédula de ciudadanía número 74359117, en calidad de participante, declaro que:
1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. He aclarado todas mis dudas y respondido todas las preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibirá ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por mi participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo deseo.
7. Estoy consciente de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y consentimiento, en uso de mis plenas facultades, desde el día 16 del mes de Noviembre del año 2022.

Firma del participante: [Firma]

Anexo 6 instrumentos diligenciados y archivos



CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad de realizar un proceso de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar.

1. ¿En su Centro Educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?

No hay formato porque al inicio de curso cada docente averigua de manera verbal algunos datos de los niños con su respectivo accidente.

2. ¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?

Es importante conocer sobre con quienes vive, cómo es su comportamiento, cómo vive en el hogar y cómo reacciona a diferentes situaciones de su vida.

3. ¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?

Abuelos o padres de familia, abuelos.

4. ¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?

La información adquirida serviría para identificar que métodos de aprendizaje se puede utilizar en el aula.

5. ¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros educativos, para el diseño de una herramienta de caracterización de los niños al ingreso al preescolar?

- Diálogo directo con padres de familia.

Nombre del encuestado: Jose Yesid Avila Vargas



CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad de realizar un proceso de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar.

1. ¿En su Centro Educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?

No contamos ninguna herramienta utilizada en este centro educativo

2. ¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?

Conocer de cada niño información de su entorno familiar por ejemplo con quien vive, cuentos y cómo vive en su hogar.

3. ¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?

Padres de familia, abuelos, tíos...

4. ¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?

Será de gran importancia para mí como docente ya que de acuerdo a esta información se aplicarían estrategias acordes a las necesidades del niño.

5. ¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros educativos, para el diseño de una herramienta de caracterización de los niños al ingreso al preescolar?

• Visitas domiciliarias
• Utilizar las redes sociales.

Nombre del encuestado: Sandra Patricia Hernández Muñoz



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 430/2009
NIT. 822.006.763-0

CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad de realizar un proceso de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar.

1. ¿En su Centro Educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?

No es de ningún formato donde se recoge este tipo de información.

2. ¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?

Saber de cada niño aspectos como:
- Historias con quien vive en el hogar (tipos de familia)
- Historia médica.

3. ¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?

padres de familia, abuelos, tíos

4. ¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?

- Solo en las situaciones legales en las cuales lo docentes se quedan ver inmersos por desconocer la historia médica y familiar de los niños.

5. ¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros educativos, para el diseño de una herramienta de caracterización de los niños al ingreso al preescolar?

- observaciones directas
- Revisión de antecedentes médicos de los niños

Nombre del encuestado: Fely Roger Para Flores



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 430/2009
NIT. 822.006.763-0

CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad de realizar un proceso de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar.

1. ¿En su Centro Educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?

En la actualidad no hay ninguna.

2. ¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?

Para iniciar una etapa escolar considero necesario saber aspectos como nivel de independencia que tiene el niño como por ejm: algunos no van al baño solos

3. ¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?

Padres de familia o hermanas mayores

4. ¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?

Es necesario ya que al conocer situaciones específicas del estudiante, así mismo se hacen planeaciones acordes a las necesidades de los niños.

5. ¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros educativos, para el diseño de una herramienta de caracterización de los niños al ingreso al preescolar?

Plataformas
Comunicación Verbal

Nombre del encuestado: Yisel Lorena Largo Guevara



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 430/2009
NIT. 822.006.763-0

CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad de realizar un proceso de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar.

1. ¿En su Centro Educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?

En el centro Educativo no se cuenta con ninguna herramienta o formato para conocer las características o situaciones de los niños que ingresan al preescolar.

2. ¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?

- Si el niño ha asistido a algún programa de primera infancia.
- Problemas de conducta o comportamiento

3. ¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?

Padres de familia o acudientes

4. ¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?

Muy importante para conocer toda la información del niño desde su nacimiento hasta la actualidad.

5. ¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros educativos, para el diseño de una herramienta de caracterización de los niños al ingreso al preescolar?

- llamadas telefónicas
- visitas domiciliarias
- charlas con padres de familia

Nombre del encuestado: Yeny Salazar Murillo



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 430/2009
NIT. 822.006.763-0

CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad de realizar un proceso de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar.

1. ¿En su Centro Educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?

No existe instrumento que nos de esta información

2. ¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?

Saber sobre el ambiente familiar en el que vive el niño en el hogar

3. ¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?

Padres de familia

4. ¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?

Permite la búsqueda de posibles soluciones a dificultades a las cuales se enfrenta el estudiante y que pueden afectar su aspecto académico.

5. ¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros educativos, para el diseño de una herramienta de caracterización de los niños al ingreso al preescolar?

Conversaciones extraescolares con los acudientes

Nombre del encuestado: María Isabel López Tobares



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 4301/2009
NIT. 822.006.763-0

CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad de realizar un proceso de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar.

1. ¿En su Centro Educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?

No existe este formato pero para conocer a los niños de preescolar se habla con los papás sobre las dificultades que se están presentando.

2. ¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?

Tener información sobre el comportamiento emocional (introverso - extroverso) si hay situaciones de violencia intrafamiliar.

3. ¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?

Padres, parientes cercanos.

4. ¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?

La tendría presente para mis planeaciones de clase, para la aplicación de material pedagógico adecuado de acuerdo a las habilidades de cada uno.

5. ¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros educativos, para el diseño de una herramienta de caracterización de los niños al ingreso al preescolar?

A través de testimonios de situaciones vividas por los estudiantes.

Nombre del encuestado Anderson Rivas Sánchez



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 4301/2009
NIT. 822.006.763-0

CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad de realizar un proceso de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar.

1. ¿En su Centro Educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?

No hay ninguna herramienta que nos brinde esta información.

2. ¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?

- Situaciones de convivencia

- Violencia intrafamiliar.

- Enfermedades que ha presentado.

3. ¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?

Padres y abuelas.

4. ¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?

- Saber información detallada de cada niño permite a nosotros los docentes identificar el nivel de estimación que se debe dar a cada uno.

5. ¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros educativos, para el diseño de una herramienta de caracterización de los niños al ingreso al preescolar?

Visitas a las casas de los niños para obtener y a la vez recoger información del ambiente familiar del estudiante.

Nombre del encuestado Carolina María Vargas Castañeda.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 4301/2009
NIT. 822.006.763-0

CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad de realizar un proceso de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar.

1. ¿En su Centro Educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?

Durante el tiempo que llevo trabajando, no he utilizado ningún tipo de formato de esta índole.

2. ¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?

Un tema importante es saber cómo los niños ingresan al preescolar y el contexto en el que viven.

3. ¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?

Acudientes o familiares que vivan con el estudiante.

4. ¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?

Me serviría para poder atender si surge en algún momento un problema en específico y atender la situación adecuadamente.

5. ¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros educativos, para el diseño de una herramienta de caracterización de los niños al ingreso al preescolar?

Diálogo con la comunidad educativa.

Talleres con los padres de familia.

Nombre del encuestado Ximena Fabiola Cruz Arévalo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 4301/2009
NIT. 822.006.763-0

CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad de realizar un proceso de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar.

1. ¿En su Centro Educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?

En la institución no se registra ningún instrumento a cerca de esta información de niños que ingresan al preescolar.

2. ¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?

Si ha estado el niño en jardines, que problemas de salud, problemas psicomotrices.

3. ¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?

Padres familia y tíos.

4. ¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?

El conocer de cada niño permite la bus de otros especializados que puedan ayudar y apoyar el proceso académico de los est.

5. ¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros educativos, para el diseño de una herramienta de caracterización de los niños al ingreso al preescolar?

Diálogos directos con los padres de familia sobre situaciones en particular presentadas con los hijos.

Nombre del encuestado Alexander Velez Malagón



CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad de realizar un proceso de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar.

1. ¿En su Centro Educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?

En mi sede no se registra este tipo de información en ningún instrumento.

2. ¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?

Tener información sobre el contexto en que vive y las condiciones en que vive el estudiante.

3. ¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?

Padres de familia o quienes están a cargo de

4. ¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?

Usaría esta información para tener empatía con mis estudiantes y así mismo entender y comprender que cada niño se desarrolla en su

5. ¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros

educativos, para el diseño de una herramienta de caracterización de los niños al ingreso al preescolar?

Utilizar las herramientas virtuales como las videollamadas.

Visitas al hogar del estudiante.

Nombre del encuestado Luis Eduardo Salinas Ibañez



CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad de realizar un proceso de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar.

1. ¿En su Centro Educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?

En mi sede solo se llenan datos básicos del estudiante en un cuaderno personal del docente

2. ¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?

Me gustaría conocer aspectos de cada niño sobre situaciones psicológicas (Trauma, miedos, comportamientos, gustos etc)

3. ¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?

Padres de familias, padrastro o madrastra.

4. ¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?

Sería un punto de partida en los procesos escolares, facilitando así el aprovechamiento del tiempo escolar.

5. ¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros educativos, para el diseño de una herramienta de caracterización de los niños al ingreso al preescolar?

Visita a los hogares.

Llamadas telefónicas.

Nombre del encuestado Wellerley Zorza Ramirez



CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Reconocer la percepción de los maestros del Centro Educativo Puerto Lucas sobre la necesidad de realizar un proceso de caracterización de los niños a su ingreso al preescolar.

1. ¿En su Centro Educativo cuentan con alguna herramienta para conocer a los niños al ingreso al preescolar?

En el colegio no se ha hecho ningún tipo de formato para recibir información de los niños que ingresan a su ciclo escolar.

2. ¿Qué información le gustaría tener al ingreso de los niños al preescolar?

• Saber sobre sus habilidades y destrezas (talla-Peso)

• Habilidades matrices.

• Si han tenido complicaciones médicas.

3. ¿Quién o quiénes considera usted deberían aportar información de los niños que ingresan al preescolar?

Padres o acudientes

4. ¿Qué uso daría a la información obtenida de la caracterización de los niños que ingresan al preescolar?

Esta información sirve para identificar que cada niño tiene habilidades, destrezas y formas de pensar distintas. Por lo cual aprenden de manera diferente.

5. ¿Qué instrumentos, metodologías o técnicas considera deben utilizarse en los centros

educativos, para el diseño de una herramienta de caracterización de los niños al ingreso al preescolar?

A través de charlas de experiencias de los docentes con los integrantes de la comunidad educativa.

Nombre del encuestado Cindy Sánchez Suárez

Anexo 7 Registro fotográfico diligenciamientos instrumentos



Anexo 8 Consentimiento y asentamiento informado prueba piloto



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 4301/2023
NT. 822.006.763-0

AUTORIZACIÓN PARA TOMA DE FOTOS, GRABACIÓN DE AUDIOS, VIDEOS Y USO DE IMÁGENES PARA USO DE EVIDENCIAS EN EL DESARROLLO DE LA HERRAMIENTA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CRISTALINA DEL MUNICIPIO DE VISTA HERMOSA META.

Yo, Yany Elnora Salazar Murillo mayor de edad, [] madre, [] padre, [] abuelto, o [] representante legal del estudiante Carolina Gadoy de 5 años de edad, he sido informado acerca de la toma y uso de imágenes, audios y videos por parte de los estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) Yany Elnora Salazar Murillo y William Alberto Duarte Acuña.

Los estudiantes Maestros informan que la participación del estudiante en la toma de fotos, grabación de audios y videos en actividades para el desarrollo de LA HERRAMIENTA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CRISTALINA DEL MUNICIPIO DE VISTA HERMOSA - META, entiende que:

- La participación de mi hijo (a) en este video no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo (a) en fotos, audios y videos pedagógicos no generará ningún gasto ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo (a) en caso de que no autorizáramos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del desarrollo del proyecto de investigación.

En este sentido, autorizo con la suscripción de este documento a los estudiantes maestros a:

1. Captar imágenes personales (total o parcialmente), tomar fotografías, realizar videos audios o a través de cualquier otro medio conocido o por conocerse y similares al niño, niña mencionada anteriormente a través de cualquier medio físico, electrónico o cualquier otro material (en adelante referidos como "las imágenes") que para efecto de este documento se entienda por el nombre, apellido(s), voz, firma, iniciales, fonograma total o parcial del cuerpo y/o cualquier símbolo que se desarrolle con la identidad del niño, niña o adolescente).
2. Grabar su voz, cualquier interpretación artística, su nombre e información recolectada en entrevistas sobre y/o de él o ella (en adelante referidas, también, como "las imágenes").
3. Difundir y publicar imágenes a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o cualquier otro material, pública o privada.
4. Hacer uso limitado de las imágenes.

En ese orden las imágenes serán revisadas bajo total consentimiento y en ningún momento se trasgreda la dignidad o se viola el derecho alguno en especial al de honor, intimidad, buena imagen y buen nombre del niño, niña o adolescente.

En cumplimiento a la Ley 2361 de 2012 y de su decreto reglamentario 2377 de 2013, conservando la información bajo las condiciones de seguridad necesarias para proteger su



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 4301/2023
NT. 822.006.763-0

ASENTIMIENTO INFORMADO

Le estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de educación rural la Cristalina del Municipio de Vista Hermosa- Meta".

Lo que proponemos hacer, es la realización de algunas actividades académicas y pedagógicas con sus hijos matriculados en el grado de preescolar al igual que una pequeña charla con sus padres, acerca del diario vivir de sus hijos en familia y en el contexto escolar, la cual tiene una duración de una hora y media aproximadamente. Estas actividades mencionadas anteriormente se realizarán en un establecimiento educativo Rural La Cristalina donde estudia actualmente hijo(a).

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento no desea participar o decide retirarse, esto no generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, académico o social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman los estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) Yany Salazar Murillo y William Alberto Duarte Acuña.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos. Se mantendrá la información recolectada como fotos, videos, registros en un sitio seguro y será únicamente como apoyo al proyecto de investigación y sin ningún otro tipo de propósito diferente al planteado.

Así mismo, declaro que fui informado (a) suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados o progreso del proyecto de investigación. Considerando que los derechos que tiene mi hijo(a) menor de edad y yo como padre de familia en calidad de participantes de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Vista Hermosa el día 1 del mes Julio de 2023.

Nombre: Yany Elnora Salazar Murillo Cédula: 11.820.266.922 Firma: [Firma]



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 4301/2023
NT. 822.006.763-0

adulteración, pérdida, consulta, uso o acceso no autorizado o fraudulento y garantizan que las actividades que se realizan durante el desarrollo del proyecto, se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales. En todo caso, siempre garantizando niveles adecuados de protección de datos.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria.

En constancia se firma a los 1 días del mes Julio del año 2023.

DOY EL CONSENTIMIENTO | NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Nombre: Yany Elnora Salazar Murillo Cédula: 11.820.266.922 Firma: [Firma]



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO PUERTO LUCAS
RESOLUCIÓN N° 4301/2023
NT. 822.006.763-0

adulteración, pérdida, consulta, uso o acceso no autorizado o fraudulento y garantizan que las actividades que se realizan durante el desarrollo del proyecto, se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales. En todo caso, siempre garantizando niveles adecuados de protección de datos.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria.

En constancia se firma a los 1 días del mes Julio del año 2023.

DOY EL CONSENTIMIENTO | NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Nombre: Carolina Gadoy Cédula: 771033319 Firma: [Firma]



ASENTIMIENTO INFORMADO

Le estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la institución de educación rural la Cristalina del Municipio de Vista Hermosa- Meta".

Lo que proponemos hacer, es la realización de algunas actividades académicas y pedagógicas con sus hijos matriculados en el grado de preescolar al igual que una pequeña charla con sus padres, acerca del diario vivir de sus hijos en familia y en el contexto escolar, la cual tiene una duración de una hora y media aproximadamente. Estas actividades mencionadas anteriormente se realizarán en el establecimiento educativo Rural La Cristalina donde estudia actualmente hijo(a)

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento no desea participar o decide retirarse, esto no generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, académico o social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman los estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) Yeny Salazar Murillo y William Albeiro Duarte Acuña.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos. Se mantendrá la información recolectada como fotos, videos, registros en un sitio seguro y será únicamente como apoyo al proyecto de investigación y sin ningún otro tipo de propósito diferente al planteado.

A mí mismo, declaro que fui informado (a) suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados o progreso del proyecto de investigación. Considerando que los derechos que tiene mi hijo(a) menor de edad y yo como padre de familia en calidad de participantes de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Vista Hermosa, el día 1 del mes Mayo de 2023

Nombre: Carolina Godoy Cédula: 10703314 Firma: Carolin



AUTORIZACIÓN PARA TOMA DE FOTOS, GRABACIÓN DE AUDIOS, VIDEOS Y USO DE IMÁGENES PARA USO DE EVIDENCIAS EN EL DESARROLLO DE LA HERRAMIENTA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CRISTALINA DEL MUNICIPIO DE VISTA HERMOSA META.

Yo, Carolina Godoy f mayor de edad, [] madre, [] padre, [] estudiante, o [] representante legal del estudiante Yeny Salazar Murillo de 5 años de edad, he sido informado acerca de la toma y uso de imágenes, audios y videos por parte de los estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) Yeny Eloisa Salazar Murillo y William Albeiro Duarte Acuña.

Los estudiantes Maestros informan que la participación del estudiante en la toma de fotos, grabación de audios y videos en actividades para el desarrollo de LA HERRAMIENTA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CRISTALINA DEL MUNICIPIO DE VISTA HERMOSA – META, entiendo que:

- La participación de mi hijo (a) en este video no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo (a) en fotos, audios y videos pedagógicos no generará ningún gasto ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo (a) en caso de que no autorizáramos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del desarrollo del proyecto de investigación.

En este sentido, autorizo con la suscripción de este documento a los estudiantes maestrantes a:

1. Captar imágenes personales (total o parcialmente), tomar fotografías, realizar videos audios o a través de cualquier otro medio conocido o por conocerse y similitares al niño, niña mencionada anteriormente; a través de cualquier medio físico, electrónico o cualquier otra naturaleza (en adelante referidas como "las imágenes" que para efecto de este documento se entiende por el nombre,seudónimo, voz, firma, iniciales, fisonomía total o parcial del cuerpo y/o cualquier símbolo que se desarrolle con la identidad del niño, niña o adolescentes).
2. Grabar su voz, cualquier interpretación artística, su nombre o información recolectada en entrevistas sobre y/o de él o ella (en adelante referidas, también, como " las imágenes").
3. Divulgar y publicar imágenes a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o cualquier otra naturaleza, pública o privada.
4. Hacer uso ilimitado de las imágenes.

En ese orden las imágenes serán realizadas bajo total consentimiento y en ningún momento se transgrede la dignidad o se viola el derecho alguno en especial el de honor, intimidad, buena imagen y buen nombre del niño, niña o adolescente.

En cumplimiento a la ley 1581 de 2012 y de su decreto reglamentario 1377 de 2013, conservaré la información bajo las condiciones de seguridad necesarias para impedir su



ASENTIMIENTO INFORMADO

Le estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la institución de educación rural la Cristalina del Municipio de Vista Hermosa- Meta".

Lo que proponemos hacer, es la realización de algunas actividades académicas y pedagógicas con sus hijos matriculados en el grado de preescolar al igual que una pequeña charla con sus padres, acerca del diario vivir de sus hijos en familia y en el contexto escolar, la cual tiene una duración de una hora y media aproximadamente. Estas actividades mencionadas anteriormente se realizarán en el establecimiento educativo Rural La Cristalina donde estudia actualmente hijo(a)

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento no desea participar o decide retirarse, esto no generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, académico o social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman los estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) Yeny Salazar Murillo y William Albeiro Duarte Acuña.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos. Se mantendrá la información recolectada como fotos, videos, registros en un sitio seguro y será únicamente como apoyo al proyecto de investigación y sin ningún otro tipo de propósito diferente al planteado.

A mí mismo, declaro que fui informado (a) suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados o progreso del proyecto de investigación. Considerando que los derechos que tiene mi hijo(a) menor de edad y yo como padre de familia en calidad de participantes de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Buzetoma, el día 1 del mes Marzo de 2023

Nombre: Yeljin CasanQuataff Cédula: 11274024 Firma: Yeljin C.



AUTORIZACIÓN PARA TOMA DE FOTOS, GRABACIÓN DE AUDIOS, VIDEOS Y USO DE IMÁGENES PARA USO DE EVIDENCIAS EN EL DESARROLLO DE LA HERRAMIENTA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CRISTALINA DEL MUNICIPIO DE VISTA HERMOSA META.

Yo, Yeljin CasanQuataff mayor de edad, [] madre, [] padre, [] estudiante, o [] representante legal del estudiante Yeny Salazar Murillo de 5 años de edad, he sido informado acerca de la toma y uso de imágenes, audios y videos por parte de los estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) Yeny Eloisa Salazar Murillo y William Albeiro Duarte Acuña.

Los estudiantes Maestros informan que la participación del estudiante en la toma de fotos, grabación de audios y videos en actividades para el desarrollo de LA HERRAMIENTA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CRISTALINA DEL MUNICIPIO DE VISTA HERMOSA – META, entiendo que:

- La participación de mi hijo (a) en este video no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo (a) en fotos, audios y videos pedagógicos no generará ningún gasto ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo (a) en caso de que no autorizáramos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del desarrollo del proyecto de investigación.

En este sentido, autorizo con la suscripción de este documento a los estudiantes maestrantes a:

1. Captar imágenes personales (total o parcialmente), tomar fotografías, realizar videos audios o a través de cualquier otro medio conocido o por conocerse y similitares al niño, niña mencionada anteriormente; a través de cualquier medio físico, electrónico o cualquier otra naturaleza (en adelante referidas como "las imágenes" que para efecto de este documento se entiende por el nombre,seudónimo, voz, firma, iniciales, fisonomía total o parcial del cuerpo y/o cualquier símbolo que se desarrolle con la identidad del niño, niña o adolescentes).
2. Grabar su voz, cualquier interpretación artística, su nombre o información recolectada en entrevistas sobre y/o de él o ella (en adelante referidas, también, como " las imágenes").
3. Divulgar y publicar imágenes a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o cualquier otra naturaleza, pública o privada.
4. Hacer uso ilimitado de las imágenes.

En ese orden las imágenes serán realizadas bajo total consentimiento y en ningún momento se transgrede la dignidad o se viola el derecho alguno en especial el de honor, intimidad, buena imagen y buen nombre del niño, niña o adolescente.

En cumplimiento a la ley 1581 de 2012 y de su decreto reglamentario 1377 de 2013, conservaré la información bajo las condiciones de seguridad necesarias para impedir su

Anexo 9 Guía de observación participante diligenciada

Fecha	Estrategia	Registro	Comentario investigador/observador
07-02-23	Técnica 1. Hoja de matrícula	Diligenciamiento de la hoja de matrícula, establecida por el Centro Educativo	Acompañamiento de la docente padre de familia y estudiante para diligenciar la hoja de matrícula.
14-02-23	Técnica 2: observador del estudiante	Diligencia el formato de observador de estudiante implementado en el Centro Educativo.	Las madres de familia junto con el estudiante y el docente diligencian la información requerida del historial del estudiante y los miembros de su familia y datos académicos.
01-03-23	Técnica 3: Entrevista- Dibujo	La docente realiza una introducción con los estudiantes, dando a conocer pautas para el desarrollo del trabajo, y donde se motivan a los estudiantes a ser lo más sinceros posibles en el desarrollo de las actividades. Se entona una canción y se hace una dinámica buscando que los estudiantes entren en confianza con la docente. La docente entrega materiales escolares y	Los niños expresan su pensamiento abiertamente, no tiene reparos de apariencias, de lo que puede pasar si digo esto o no, se expresan abiertamente con la docente, en un ambiente de tranquilidad y conocimiento, se puede notar que ningún estudiante tiene dificultades motoras ni cognoscitivas, su lenguaje es apropiado y entendible para la edad de los estudiantes. La docente utiliza un lenguaje apropiado para los estudiantes con el fin de lograr su entendimiento. Existen estudiantes que viven con sus padres y algunos con madrastra o padrastro, y aunque el apoyo principalmente recae en la madre también sienten algún afecto por sus

les pide que dibujen la familia. Los niños muestran agrado por pintar y colorear además lo realizan con gran interés, y se expresan cómodamente y sin presiones, la docente realiza las preguntas en las cuales expresan que viven con el papá, la mamá, algunos con los abuelos y otros con el padrastro o la madrastra, en su mayoría el sitio de recreación o de pasar el tiempo libre es el caño o el río de la Vereda, allí se bañan y preparan alimentos como sancocho y otros también pescan. Afirman que cuando presentan una dificultad acuden al papá a la mamá y en algunos casos a los abuelos.

abuelos con los cuales comparten su hogar. En totalidad los momentos que más le agradan son las visitas al río o al caño, pescar junto con los padres y comer alimentos ricos. En diversos casos cuando tienen dificultades el apoyo lo encuentran en la mamá. Son conscientes que cuando cometen errores su consecuencia es el castigo con chancla o con pequeños trabajos del contexto donde habitan, les agrada que los consientan y les brinden cariños, en su mayoría viven a gran distancia de la escuela por tal motivo utilizan moto, los que viven cerca van caminando, pero cuando llueve se mojan y su vestimenta llega con barro. Algunos tienen acompañamiento en la casa con las tareas por un adulto, pero en algunos casos son orientados por otro menor de edad. Hay estudiantes en la Vereda en los cuales sus familias no cuentan con energía eléctrica, determinando sus actividades en el tiempo libre como quehaceres en la casa mientras que otros miran televisión. No les gustaría separarse de la familia y lo más que les agrada de misma es cuando la mamá prepara algunos alimentos agradables para ellos. Los amigos en el hogar son limitados por las distancias que hay

Cuando los niños cometen algún error o travesura los castigan con la chancla o los colocan a realizar trabajos de campo, como recoger palos de leña, barrer al igual cuando se comportan bien los papás les dan abrazos y los dejan mirar televisión.

El camino a la escuela algunos los transportan en moto y otros a pie acompañados por su padre o un hermano mayor en la mañana y en la tarde, esto porque habitan distante de la escuela, los de a pie viven más cerca al plantel educativo. En cuanto a las tareas algunos respondieron que la mamá los orienta, pero en otros un hermano o simplemente solos,

entre las casas, pero tienen en cuenta que en la escuela se encuentran muchas amistades. Todos los estudiantes tienen un amigo favorito con el cual comparten juegos y momentos alegres, no hay estudiantes que sientan aversión por otros.

Les agrada jugar con los hermanos y también con sus hermanastros.

cuando los niños están
en la casa, colaboran
en los oficios, realizan
juguetes con palos,
pequeñas tablas,
miran televisión (los
que tienen energía
eléctrica) juegan con
el perro, y hermanos
ayudan a cuidar
hermanos menores,
juegan en el columpio
del árbol. Lo mejor de
las familias es que la
mamá hace comida
rica y van a bañarse al
río, y cuando el papá
lo monta en el
caballo. En su
mayoría no le
cambiaría nada a la
familia, los
estudiantes no tienen
ningún amigo en la
casa, la gran mayoría
se encuentran en la
escuela, su mejor
amigo para los tres
niños es Naín el de
primero, porque
comparten juegos y él

no les pega además es chistoso, en su gran mayoría tienen hermanos los cuales están en la casa y estudian en otro grado. Afirman que les gusta jugar con los hermanos a escondidas, en el columpio del árbol, en la bicicleta, con el balón que tienen en la casa.

07-02-23

Técnica 4:
Taller

La actividad se desarrolla en la cancha de la Institución educativa. Los estudiantes saltan en los dos pies, algunos no logran caer en el mismo sitio y avanzan o retroceden en su lugar de caída. En cuanto al avanzar con un vaso lleno de agua en su mayoría derramaron líquido, algunos rectificaron

A simple vista se puede evidenciar que los niños de la prueba no presentan ninguna dificultad física, aunque algunos presentan falta de coordinación en sus miembros inferiores principalmente al saltar y caer en el mismo sitio; algunos avanzan, cuando deberían de caer en el mismo lugar, en su mayoría los estudiantes les hace falta continuar desarrollando su motricidad ya que el movimiento brusco de su cuerpo al correr permite que el agua del vaso se salga fácilmente. Se puede evidenciar que los conceptos derecha e izquierda principalmente no están claros en los niños ya que presentan dudas al

su andar para evitar que el líquido se saliera del vaso. A la orden de arrojar un balón adelante, atrás, arriba, derecha, izquierda, algunos niños mostraron confusión en derecha e izquierda principalmente, en ocasiones entre ellos se corregían cuando se equivocaban. Al pararse en un sólo pie sin apoyo, algunos estudiantes se iban de lado buscando el apoyo del otro pie; al caminar en la punta de los pies dos de los tres niños caminaban en línea recta el otro estudiante no tenía una orientación. En su mayoría todos los estudiantes pudieron saltar con los pies juntos sin ninguna dificultad. Al saltar en el pie

dar respuesta a lo solicitado por la docente.

Dos de los tres niños presentan dificultad con su equilibrio y cuando se paran en un sólo pie se intentan caer de lado. Es necesario trabajar la coordinación óculo-pédica teniendo en cuenta que un estudiante presentaba dificultad para caminar en línea recta. En el grupo de estudiantes puede haber estudiantes zurdos o diestros ya que presentan mayor fortaleza en una pierna que en la otra. Una de las dificultades que más se notó fue agarrar balones con ambas manos al ser lanzados por un compañero lo cual evidencia un mayor fortalecimiento de la coordinación óculo- manual, esta deficiencia también se presentó al intentar correr con un vaso con agua para llenar otro. En el grupo de estudiantes se destacan unos por su participación y se expresan con facilidad al igual otros muy pasivos donde la docente debe esmerarse para conocer sus ideas y pensamientos. En un estudiante del grupo se presenta dificultad para determinar liviano y pesado. Se requiere realizar ejercicios para diferenciar correctamente colores como el verde y el azul además del morado, ya que los estudiantes

derecho por 5 pasos
algunos estudiantes
presentaban
demasiado cansancio
y tenían que cambiar
de pie al instante.
Presentaron gran
dificultad cuando
estudiantes de grado
quinto le arrojaban el
balón para que los
niños lo tomarán con
ambas manos, ellos no
lo agarraban y se caía
fácilmente. Mostraron
habilidad al caminar
hacia delante en los
talones, todos lo
hicieron sin
complicaciones.
Intentado llevar un
vaso con agua para
llenar otro, mostraron
deficiencias en su
coordinación y
derramaban bastante
agua al piso, al igual
se demoraron en
llenar el vaso con
agua. Al presentarse
variedad de juguetes

presentan dificultad para diferenciarlos
o reconocerlos.
Los estudiantes presentan dificultad al
intercambiar palabras del singular al
plural, se requiere aplicar ejercicios
prácticos con objetos reales para superar
esta falencia.
Existen un estudiante que presenta
dificultad al diferenciar colores y
organizar objetos por tamaños es
posible que presente confusión en los
colores o que no reconozca los
conceptos grande, mediano, pequeño.

en forma de animales
se evidencio que
algunos niños tienen
mayor facilidad para
expresarse mientras
que otros son más
pasivos, en su
mayoría todos
conocen el nombre de
los animales
expuestos. A los niños
se le presentaron una
serie de objetos los
niños que participaban
con mayor entusiasmo
demostraban mayor
agilidad en
comparación con un
niño pasivo del grupo,
En cuanto al tema de
pesado y liviano los
estudiantes realizaban
una pausa para
determinar si el objeto
presentado tenía
alguna de estas
características un niño
se equivocó en
repetidas ocasiones.
En la presentación de
colores los niños

mostraron dificultades
con algunos colores
principalmente la
diferencia entre el
verde y el azul,
algunos como el
morado no lo
reconocían
fácilmente. Cuando
se le mostraban
algunas escenas en
imágenes los niños la
relacionaban con el
contexto en el cual
habitan, hay niños que
participan con mayor
agilidad y confianza
mientras que a los
pasivos la docente
debe motivarlos a que
den a conocer lo que
creen sobre las
imágenes mostradas.
Presentan demasiada
equivocación al
cambiar palabras en
plural al singular y
viceversa al finalizar
cambian totalmente
las palabras. De los
tres niños hay un

estudiante que gasta mayor cantidad de tiempo al ordenar objetos por su tamaño y su color, al igual algunos realizan el ejercicio, pero con ayuda y colaboración de estudiantes de grado quinto.

06-03-23
TECNICA 5
CUESTIONARIO
Narrativas de familias

En reunión de Escuela de Padres, la docente realiza una introducción a los padres de familia para involucrarlos al tema acerca de conocer algunos aspectos inherentes al niño desde su círculo familiar. Se le entrega el cuestionario a los padres de familia, para ser solucionado. Los padres desarrollan el cuestionario solicitando explicaciones de las dudas de algunas

En la pregunta cómo es su hijo, ellos respondieron que es un niño sano, alegre y en ocasiones de mal genio y lo representa llorando, hace caso a lo que se le pida y cuando no entiende las cosas pregunta, al igual otros papás contestaron que el niño es tímido, se asusta cuando hay personas que no conoce y por consiguiente poco se expresa en esta situación.

A la pregunta qué le gusta al niño, ellos afirmaron que a los niños les gusta, correr, jugar mirar televisión, ir a bañarse al caño, jugar con los hermanos, acompañar al papá en labores del campo, ir al pueblo, colorear y cantar canciones de la radio. Según las respuestas los niños se comportan en la casa bien, aunque en ocasiones son de mal genio y por consiguiente rebeldes,

preguntas a la
docente.

en su mayoría hacen caso principalmente a las indicaciones del papá, con frecuencia pelean con sus hermanos, pero es a partir de los juegos, las virtudes que demuestran los niños es que no utilizan palabras soeces, realizan las tareas encomendadas, algunos escriben que son ordenados y les gusta hacer trabajos escolares. En cuanto a los aspectos por mejorar, algunos niños demuestran un poco de pereza al realizar algunos trabajos escolares, hay niños que cuando se le dificulta hacer las actividades se ponen a llorar, otro aspecto por mejorar es expresarse con más confianza ya que hay estudiantes que por su timidez no dan a conocer sus inquietudes, algunos no comparten son un poco envidiosos. Otros aspectos que han afectado al niño es que el papá ya no vive con ellos por motivo de separación, la mamá trabaja en la ciudad mientras el niño vive con los abuelos. En cuanto a la vida familiar los papás afirman que es tranquila, se tiene lo necesario, hay respeto entre los integrantes, se les brinda amor y se apoyan los unos a los otros. Según los padres los encargados de los niños son en su gran mayoría la mamá o el papá, aunque algunos afirman que los

abuelos y en un reducido caso la madrastra. En cuanto al apoyo de las actividades escolares, lo acompañan a venir a la escuela, dependiendo de los trabajos de la finca se le colabora a la realización de tareas, algunos dicen que siempre las tareas son orientadas por la mamá un hermano u otro familiar, Los papás expresan que después del colegio los estudiantes llegan a la casa, almuerzan se quedan dormidos, y luego realizan algunas actividades como alimentar las gallinas, ayudan en el cuidado de hermanitos menores, juegan, se bañan el cuerpo, se van con el papá para la sabana y hacen tareas. El fin de semana en su mayoría se la pasan en la casa mirando televisión, ayudando en pequeñas labores, de vez en cuando van a la iglesia o al culto, si hace mucho calor van al caño a bañarse. Para educar a los niños se apoyan únicamente en lo enseñado en la escuela porque los padres, cursaron pocos años de escolaridad después de eso se dedicaron al campo, además la señal de celular en la zona es mínima casi nula en especial para datos, en otros casos los hermanos mayores que estudian en otros niveles son encargados de esta tarea.

			<p>Los padres esperan del maestro y de la escuela que le brinden a los niños conocimientos significativos, además que aprendan a convivir y relacionarse con otros niños, que aprendan a leer y escribir y hacer operaciones matemáticas. Según los papás el docente debe orientar a los estudiantes a compartir a expresarse sin miedo, a relacionarse con otros niños adecuadamente.</p>
<p>07-03-23</p>	<p>TECNICA 6 MATRIZ DOFA</p>	<p>Se pide a los padres describir las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas Amenazas de su hijo. Con el acompañamiento y orientación docente, logran entender a qué se hace referencia en cada punto y lo responden. Exaltando sobre todo las fortalezas de sus hijos.</p>	<p>Por la dificultad de comprensión de las palabras de la matriz la docente les explica con ejemplos y logran responder adecuadamente y llenar esta matriz DOFA</p>
	<p>TECNICA 7 DIBUJO</p>	<p>Los estudiantes de grado quinto colaboran en la actividad entregando</p>	<p>Los estudiantes dibujan la Vereda destacando la escuela, el caño porque según ellos allí la pasan alegres con los familiares, dibujan el camino de la casa</p>

materiales, acompañando y orientando a sus compañeros. Los estudiantes de preescolar trabajan con gusto en compañía de los compañeros más grandes. Se les pide que en el material entregado realicen el dibujo de la vereda.

a la escuela y algunas mascotas que tienen en sus hogares, dibujan sus casas algunos las hacen grandes otras pequeñas, con ventanas o sin ellas, los trazos son líneas rectas principalmente y su coloreo aunque no es el adecuado es bueno, algunos realizan el balón con el que juegan en casa además del columpio del árbol, dibujan también a sus hermanos que en su gran mayoría son con quien realizan sus juegos, al preguntarles a quién le gustaría parecerse de la vereda cuando fuera grande, ellos responden que al papá. en su gran mayoría. Uno de los aspectos para mejorar en la Vereda, es que los caminos y carretera no se inunden llueve, que llevaran parques y toboganes (deslizaderos), y columpios y tiendas grandes como los que hay en el pueblo,

08-03-23

TECNICA 8
DIBUJO

La docente explica a las familias que se tiene la oportunidad de expresar lo que más le agrada de la escuela, lo que no le agrada de la escuela y la escuela de los sueños para ello se crea el muro de la

Los padres de familia voluntariamente junto con sus hijos plasmaron sus ideas afirmando que lo que más le gusta de la escuela es que los niños aprenden cosas nuevas y a convivir y relacionarse con los demás compañeros. Lo que menos les gusta de la escuela es que hay paredes y techos en deterioro y además cuando llueve se inunda.

expresión donde cada familia a través de dibujos palabras e imágenes y fotografías plasma sus ideas de acuerdo a los temas mencionados anteriormente. Se evidenció que las familias realizan el trabajo en un pliego de cartulina y expresan lo que creían y sentían acerca de la escuela y cómo se vería en un futuro.

La visión que presentan de la escuela en un futuro es que tenga parque, un polideportivo grande, salones amplios y pintados también dotada de equipos de computación e internet.

Nombre y firma: William Albeiro Duarte Acuña



Anexo 10 Validación herramienta de caracterización



Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de Educación Rural La Cristalina del Municipio de Vista Hermosa-Meta
 Valoración por Expertos

Respetados maestros

Como es de su conocimiento estamos adelantando el proyecto de investigación titulado: *Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de Educación Rural La Cristalina del municipio de Vista Hermosa-Meta*, en esta ocasión solicitamos su colaboración valorando a través de la rúbrica presentada a continuación la herramienta de caracterización diseñada para el ingreso al preescolar en la Institución de Educación Rural La Cristalina, con la posibilidad de ser implementada en sus respectivas instituciones.

Les agradecemos valorar cada criterio (siendo 1 la mínima y 3 la máxima calificación) y apertarnos en las observaciones las que considere pertinentes.

Criterio	Nivel			Observaciones
	1	2	3	
Validez: Capacidad de la herramienta para aportar información de caracterización pertinente y necesaria			✓	Aportar
Coherencia interna: Relación integrada de las estrategias que componen la herramienta de caracterización			✓	Muy coherente
Inteligibilidad: Claridad en la presentación, descripción y propuesta de la herramienta de caracterización			✓	Muy clara
Pertinencia: Con la intención de una caracterización, con la población y el modelo pedagógico			✓	Muy pertinente
Usabilidad: Posibilidad de la herramienta para ser usada en la institución			✓	Fácil de usar
Apreciaciones generales: Me agrada el documento.				
Fecha: 02/ marzo/ 2022				
Nombre: Sandra Patricia				
Firma:				

Anexo: Herramienta de caracterización



Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de Educación Rural La Cristalina del Municipio de Vista Hermosa-Meta
 Valoración por Expertos

Respetados maestros

Como es de su conocimiento estamos adelantando el proyecto de investigación titulado: *Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de Educación Rural La Cristalina del municipio de Vista Hermosa-Meta*, en esta ocasión solicitamos su colaboración valorando a través de la rúbrica presentada a continuación la herramienta de caracterización diseñada para el ingreso al preescolar en la Institución de Educación Rural La Cristalina, con la posibilidad de ser implementada en sus respectivas instituciones.

Les agradecemos valorar cada criterio (siendo 1 la mínima y 3 la máxima calificación) y apertarnos en las observaciones las que considere pertinentes.

Criterio	Nivel			Observaciones
	1	2	3	
Validez: Capacidad de la herramienta para aportar información de caracterización pertinente y necesaria				• Excelente
Coherencia interna: Relación integrada de las estrategias que componen la herramienta de caracterización				• Muy buena
Inteligibilidad: Claridad en la presentación, descripción y propuesta de la herramienta de caracterización				• Clara
Pertinencia: Con la intención de una caracterización, con la población y el modelo pedagógico				• Pertinente
Usabilidad: Posibilidad de la herramienta para ser usada en la institución				• Aplicable
Apreciaciones generales:				
Fecha: 02 de marzo del 2022				
Nombre: Luis Eduardo Salinas I.				
Firma:				

Anexo: Herramienta de caracterización



Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la
Institución de Educación Rural La Cristalina del Municipio de
Vista Hermosa-Meta
Valoración por Expertos

Respetados maestros

Como es de su conocimiento estamos adelantando el proyecto de investigación titulado: *Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de Educación Rural La Cristalina del municipio de Vista Hermosa-Meta*, en esta ocasión solicitamos su colaboración valorando a través de la rúbrica presentada a continuación la herramienta de caracterización diseñada para el ingreso al preescolar en la Institución de Educación Rural La Cristalina, con la posibilidad de ser implementada en sus respectivas instituciones.

Les agradecemos valorar cada criterio (siendo 1 la mínima y 3 la máxima calificación) y aportarnos en las observaciones las que considere pertinentes.

Criterio	Nivel			Observaciones
	1	2	3	
Validez: Capacidad de la herramienta para aportar información de caracterización pertinente y necesaria		X		Buena y necesaria
Coherencia interna: Relación integrada de las estrategias que componen la herramienta de caracterización		X		coherente
Inteligibilidad: Claridad en la presentación, descripción y propuesta de la herramienta de caracterización		X		claridad
Pertinencia: Con la intención de una caracterización, con la población y el modelo pedagógico		X		pertinente
Usabilidad: Posibilidad de la herramienta para ser usada en la institución		X		se podrá usar
Apreciaciones generales: <i>Herramienta pedagógica de gran importancia</i>				
Fecha: <i>01-03-2023</i>				
Nombre: <i>Ni mesa Facilita Cruz Arévalo</i>				
Firma: <i>Simona Gabriela Cruz</i>				

Anexo: Herramienta de caracterización



Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la
Institución de Educación Rural La Cristalina del Municipio de
Vista Hermosa-Meta
Valoración por Expertos

Respetados maestros

Como es de su conocimiento estamos adelantando el proyecto de investigación titulado: *Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de Educación Rural La Cristalina del municipio de Vista Hermosa-Meta*, en esta ocasión solicitamos su colaboración valorando a través de la rúbrica presentada a continuación la herramienta de caracterización diseñada para el ingreso al preescolar en la Institución de Educación Rural La Cristalina, con la posibilidad de ser implementada en sus respectivas instituciones.

Les agradecemos valorar cada criterio (siendo 1 la mínima y 3 la máxima calificación) y aportarnos en las observaciones las que considere pertinentes.

Criterio	Nivel			Observaciones
	1	2	3	
Validez: Capacidad de la herramienta para aportar información de caracterización pertinente y necesaria			X	Buen
Coherencia interna: Relación integrada de las estrategias que componen la herramienta de caracterización			X	Evidente
Inteligibilidad: Claridad en la presentación, descripción y propuesta de la herramienta de caracterización			X	Claro
Pertinencia: Con la intención de una caracterización, con la población y el modelo pedagógico			X	Pertinente
Usabilidad: Posibilidad de la herramienta para ser usada en la institución			X	Fácil de usar
Apreciaciones generales: <i>Buena herramienta</i>				
Fecha: <i>02/03/2023</i>				
Nombre: <i>Carla Mayra</i>				
Firma: <i>Carla Mayra</i>				

Anexo: Herramienta de caracterización



Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la
Institución de Educación Rural La Cristalina del Municipio de
Vista Hermosa-Meta
Valoración por Expertos

Respetados maestros

Como es de su conocimiento estamos adelantando el proyecto de investigación titulado: *Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de Educación Rural La Cristalina del municipio de Vista Hermosa-Meta*, en esta ocasión solicitamos su colaboración valorando a través de la rúbrica presentada a continuación la herramienta de caracterización diseñada para el ingreso al preescolar en la Institución de Educación Rural La Cristalina, con la posibilidad de ser implementada en sus respectivas instituciones.

Les agradecemos valorar cada criterio (siendo 1 la mínima y 3 la máxima calificación) y aportarnos en las observaciones las que considere pertinentes.

Criterio	Nivel			Observaciones
	1	2	3	
Validez: Capacidad de la herramienta para aportar información de caracterización pertinente y necesaria		X		propósito muy claro para el docente
Coherencia interna: Relación integrada de las estrategias que componen la herramienta de caracterización		X		Extra temas adecuados a la edad del niño
Inteligibilidad: Claridad en la presentación, descripción y propuesta de la herramienta de caracterización		X		Presenta claridad en sus actividades
Pertinencia: Con la intención de una caracterización, con la población y el modelo pedagógico		X		se adapta fácilmente a la población estudiantil
Usabilidad: Posibilidad de la herramienta para ser usada en la institución		X		instrumento excelente
Apreciaciones generales: <i>Herramienta pertinente para el nivel de preescolar</i>				
Fecha: <i>01 marzo 2023</i>				
Nombre: <i>Anderson Rivas Sánchez</i>				
Firma: <i>Anderson Rivas Sánchez</i>				

Anexo: Herramienta de caracterización



Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la
Institución de Educación Rural La Cristalina del Municipio de
Vista Hermosa-Meta
Valoración por Expertos

Respetados maestros

Como es de su conocimiento estamos adelantando el proyecto de investigación titulado: *Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de Educación Rural La Cristalina del municipio de Vista Hermosa-Meta*, en esta ocasión solicitamos su colaboración valorando a través de la rúbrica presentada a continuación la herramienta de caracterización diseñada para el ingreso al preescolar en la Institución de Educación Rural La Cristalina, con la posibilidad de ser implementada en sus respectivas instituciones.

Les agradecemos valorar cada criterio (siendo 1 la mínima y 3 la máxima calificación) y aportarnos en las observaciones las que considere pertinentes.

Criterio	Nivel			Observaciones
	1	2	3	
Validez: Capacidad de la herramienta para aportar información de caracterización pertinente y necesaria			X	aporta
Coherencia interna: Relación integrada de las estrategias que componen la herramienta de caracterización			X	excelente
Inteligibilidad: Claridad en la presentación, descripción y propuesta de la herramienta de caracterización			X	clara
Pertinencia: Con la intención de una caracterización, con la población y el modelo pedagógico			X	pertinente
Usabilidad: Posibilidad de la herramienta para ser usada en la institución			X	bueno
Apreciaciones generales: <i>buena herramienta</i>				
Fecha: <i>02-03-2023</i>				
Nombre: <i>Marta Isabel López T.</i>				
Firma: <i>Marta Isabel López T.</i>				

Anexo: Herramienta de caracterización



Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la
Institución de Educación Rural La Cristalina del Municipio de
Vista Hermosa-Meta
Valoración por Expertos

Respetados maestros

Como es de su conocimiento estamos adelantando el proyecto de investigación titulado: *Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de Educación Rural La Cristalina del municipio de Vista Hermosa-Meta*, en esta ocasión solicitamos su colaboración valorando a través de la rúbrica presentada a continuación la herramienta de caracterización diseñada para el ingreso al preescolar en la Institución de Educación Rural La Cristalina, con la posibilidad de ser implementada en sus respectivas instituciones.

Les agradecemos valorar cada criterio (siendo 1 la mínima y 3 la máxima calificación) y aportarnos en las observaciones las que considere pertinentes.

Criterio	Nivel			Observaciones
	1	2	3	
Validez: Capacidad de la herramienta para aportar información de caracterización pertinente y necesaria			X	Valido
Coherencia interna: Relación integrada de las estrategias que componen la herramienta de caracterización			X	coherente
Inteligibilidad: Claridad en la presentación, descripción y propuesta de la herramienta de caracterización			X	claro
Pertinencia: Con la intención de una caracterización, con la población y el modelo pedagógico			X	pertinente
Usabilidad: Posibilidad de la herramienta para ser usada en la institución			X	aplicable
Apreciaciones generales: Importante				
Fecha: 02/10/23				
Nombre: Wendley Zorza Ramirez				
Firma: <i>[Firma]</i>				

Anexo: Herramienta de caracterización



Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la
Institución de Educación Rural La Cristalina del Municipio de
Vista Hermosa-Meta
Valoración por Expertos

Respetados maestros

Como es de su conocimiento estamos adelantando el proyecto de investigación titulado: *Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de Educación Rural La Cristalina del municipio de Vista Hermosa-Meta*, en esta ocasión solicitamos su colaboración valorando a través de la rúbrica presentada a continuación la herramienta de caracterización diseñada para el ingreso al preescolar en la Institución de Educación Rural La Cristalina, con la posibilidad de ser implementada en sus respectivas instituciones.

Les agradecemos valorar cada criterio (siendo 1 la mínima y 3 la máxima calificación) y aportarnos en las observaciones las que considere pertinentes.

Criterio	Nivel			Observaciones
	1	2	3	
Validez: Capacidad de la herramienta para aportar información de caracterización pertinente y necesaria			X	Valido
Coherencia interna: Relación integrada de las estrategias que componen la herramienta de caracterización			X	Coherefe
Inteligibilidad: Claridad en la presentación, descripción y propuesta de la herramienta de caracterización			X	Claro
Pertinencia: Con la intención de una caracterización, con la población y el modelo pedagógico			X	pertinente
Usabilidad: Posibilidad de la herramienta para ser usada en la institución			X	Fácil de usar
Apreciaciones generales: Documento Positivo e importante				
Fecha: 2/10/23				
Nombre: Cristina Sánchez Suárez				
Firma: <i>[Firma]</i>				

Anexo: Herramienta de caracterización



Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la
Institución de Educación Rural La Cristalina del Municipio de
Vista Hermosa-Meta
Valoración por Expertos

Respetados maestros

Como es de su conocimiento estamos adelantando el proyecto de investigación titulado: *Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de Educación Rural La Cristalina del municipio de Vista Hermosa-Meta*, en esta ocasión solicitamos su colaboración valorando a través de la rúbrica presentada a continuación la herramienta de caracterización diseñada para el ingreso al preescolar en la Institución de Educación Rural La Cristalina, con la posibilidad de ser implementada en sus respectivas instituciones.

Les agradecemos valorar cada criterio (siendo 1 la mínima y 3 la máxima calificación) y aportarnos en las observaciones las que considere pertinentes.

Criterio	Nivel			Observaciones
	1	2	3	
Validez: Capacidad de la herramienta para aportar información de caracterización pertinente y necesaria			X	Bia
Coherencia interna: Relación integrada de las estrategias que componen la herramienta de caracterización			X	()
Inteligibilidad: Claridad en la presentación, descripción y propuesta de la herramienta de caracterización			X	
Pertinencia: Con la intención de una caracterización, con la población y el modelo pedagógico			X	()
Usabilidad: Posibilidad de la herramienta para ser usada en la institución			X	
Apreciaciones generales: Muy Buena				
Fecha: 03/03/2023				
Nombre: Josw Yop				
Firma: <i>[Firma]</i>				

Anexo: Herramienta de caracterización

Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la
Institución de Educación Rural La Cristalina del municipio de Vista Hermosa-Meta
Valoración por Expertos

Respetados maestros

Como es de su conocimiento estamos adelantando el proyecto de investigación titulado: *Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar de la Institución de Educación Rural La Cristalina del municipio de Vista Hermosa-Meta*, en esta ocasión solicitamos su colaboración valorando a través de la rúbrica presentada a continuación la herramienta de caracterización diseñada para el ingreso al preescolar en la Institución de Educación Rural La Cristalina, con la posibilidad de ser implementada en sus respectivas instituciones.

Les agradecemos valorar cada criterio (siendo 1 la mínima y 3 la máxima calificación) y aportarnos en las observaciones las que considere pertinentes.

Criterio	Nivel			Observaciones
	1	2	3	
Validez: Capacidad de la herramienta para aportar información de caracterización pertinente y necesaria			X	aportando en las observaciones las que considere pertinentes
Coherencia interna: Relación integrada de las estrategias que componen la herramienta de caracterización			X	Muy Buena
Inteligibilidad: Claridad en la presentación, descripción y propuesta de la herramienta de caracterización			X	claro
Pertinencia: Con la intención de una caracterización, con la población y el modelo pedagógico			X	pertinente
Usabilidad: Posibilidad de la herramienta para ser usada en la institución			X	Muy Buena
Apreciaciones generales: Muy Buena, muy importante				
Fecha: 03-03-23				
Nombre: Mery Giosa Enriquez Nullo				
Firma: <i>[Firma]</i>				

Anexo: Herramienta de caracterización