

Estrategia didáctica, que vincula al juego y su contribución a las habilidades sociales en niños de 6 a 7 años que permite promover las relaciones interpersonales en el Colegio

Francisco de Paula Santander

Ana Isabel Mora Cruz

Tutor:

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

A lo largo de los años las relaciones interpersonales han logrado ser una necesidad para todo niño. Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Las relaciones interpersonales influyen directamente para así crear sujetos autónomos y seguros de sí mismos. Por lo tanto, en el siguiente documento se busca analizar el bajo manejo de las relaciones interpersonales en el ambiente educativo del grado primero del Colegio Francisco de Paula Santander. De esa forma, se utiliza la metodología de una estrategia didáctica basada en el juego, y técnicas de investigación como la aplicación de grupo focal, además, se presentan las experiencias pedagógicas que se realizaron con los niños y niñas del grado primero para promover y fomentar las relaciones interpersonales. Por lo tanto, se obtienen resultados positivos para mejorar, promover y reforzar las habilidades interpersonales de los participantes. A su vez, se logra diseñar una estrategia didáctica que vincula al juego y su contribución a las habilidades sociales que permiten disminuir las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 6 a 7 años del grado primero del Colegio Francisco de Paula Santander.

Palabras claves: Estrategia didáctica, relaciones interpersonales, interacción, socio emocional.

Abstract

Over the years, interpersonal relationships have become a necessity for every child. An interpersonal relationship is a reciprocal interaction between two or more people. There are factors that directly influence these relationships to create autonomous and self-confident individuals. Therefore, the following document seeks to analyze the poor management of interpersonal relationships in the educational environment of the first grade of Colegio Francisco de Paula Santander. In this way, the methodology of a didactic strategy based on the game is used, and research techniques such as the application of focal group, in addition, the pedagogical experiences that were carried out with the children of the first grade to promote and encourage interpersonal relationships are presented. Therefore, positive results are obtained to improve, promote and reinforce the interpersonal skills of the participants. At the same time, it is possible to design a didactic strategy that links the game and its contribution to the social skills that allow the reduction of interpersonal relationships in children from 6 to 7 years old of the first grade of the Colegio Francisco de Paula Santander.

Keywords: Didactic strategy, interpersonal relationships, interaction, socioemotional.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	6
Pregunta de Investigación	7
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	8
Marco de Referencia Planeación Didáctica	10
Planeación Didáctica	12
Enfoque Didáctico.....	16
Implementación.....	19
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	21
Conclusiones	23
Referencias Bibliográficas	25
Apéndices	27

Introducción

A lo largo de los años los procesos de enseñanza y aprendizaje han sido útiles para solucionar diferentes problemas que se presentan en la infancia, sean de temas cognitivos, físicos, sociales o lógicos. La infancia, una etapa en la que es necesario afianzar muchos aspectos relacionados con el desarrollo de los niños. Por lo que, durante el desarrollo de mi propuesta, lograré darle respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo, a partir del diseño de una estrategia didáctica, que vincula al juego y su contribución a las habilidades sociales en los niños entre 6 a 7 años que permite promover las relaciones interpersonales del colegio Francisco de Paula Santander, teniendo en cuenta el contexto familiar y social en el que viven?

Por consiguiente, esta investigación permite describir el bajo manejo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 6 a 7 años del grado primero del Colegio Francisco de Paula Santander y la alternativa solución con base a fundamentos teóricos bajo una investigación acción reflexión durante las prácticas educativas, y es lo que realizaremos en esta investigación relacionada con las relaciones interpersonales, adentrándonos a esas prácticas pedagógicas que nos permiten identificar el problema y una solución oportuna. También se aborda el marco de referencia planeación didáctica, mediante una secuencia con cuatro actividades. Enfoque didáctico, implementación, reflexión y análisis de la práctica pedagógica, conclusiones, referencias y anexos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La población en la cual llevaremos a cabo esta propuesta es el grupo de niños del grado primero del Colegio Francisco de Paula Santander, del municipio de Agustín Codazzi, Cesar. Las edades de este grupo son entre 6 a 7 años. Están inscritos en el sector público como institución. Su naturaleza de enseñanza es mixta, es decir, dentro del espacio educativo se cuentan con niveles desde preescolar, básica primaria, aceleración del aprendizaje, básica secundaria y media técnica, educación de adultos metodología 3011 y programa de alfabetización virtual asistida. A su vez, se cuenta con jornadas especiales, utilizando metodologías flexibles.

Este grupo de niños son de estratos 1, 2 y 3 o tal como lo indica el medio mediante el cual el Estado de Colombia puede conocer las necesidades y capacidades de los hogares, Sisbén, son de la categoría pobreza extrema y pobreza moderada. Muchos de estos solo cuentan con el cuidado materno, sin sus padres, otros son cuidados por familiares como tíos, tías, abuelos y abuelas. De allí que, la institución exige un perfil para el padre de familia o acudiente, el cual muestra un perfil: amable, colaborar y participativo en cada una de las actividades que se desarrollan dentro del espacio educativo, cultural y social en la institución, además, se debe caracterizar por ser una persona organizada para así desarrollar grupos de trabajos con otros padres de familia que permiten mejorar los procesos de la institución.

Dentro del espacio educativo, el grupo de niños cuenta con oportunidades para participar en grupos deportivos, grupos de danza y teatro, y grupo de banda musical.

Por otro lado, dentro de este grupo de niños ninguno cuenta con alguna discapacidad física. Muchos de estos niños se encuentran en la etapa presilábica de lectura y escritura, aunque interpretan algunos significados de una palabra o texto no son capaces de leerlos con fluidez. A su vez, hay niños que conocen a plenitud números del 1 al 10, otros que inician el conteo, pero no lo terminan. Son un grupo de niños que aprenden con medios visuales y auditivos.

Pregunta de Investigación

En el Colegio Francisco de Paula Santander existe un bajo manejo de las relaciones interpersonales por parte de los niños de 6 a 7 años a causa del aislamiento y distanciamiento social provocado por la pandemia del COVID-19. Frente a esto, el Colegio Francisco de Paula Santander ha capacitado a diferentes docentes para que brinden un apoyo sobre las oportunidades de las relaciones entre los niños, pero muchos de estos docentes están a punto de pensionarse, de allí que su manera de enseñar evidencia métodos de enseñanza tradicionales.

Frente a esto, el problema no es que los niños no quieran tener amistades o incluso charlar con otros niños, esta situación está incidiendo en problemas internalizados como la soledad y ansiedad, así como a trastornos luego de la pandemia del COVID- 19 relacionados con la desadaptación escolar. Este problema está ligado con la socialización que inicio en la familia durante la pandemia, puesto que las formas de conducta de un niño en nuevas generaciones son basadas en la imitación, en este caso, un adulto, a su vez, ese comportamiento que aprueba aspectos sociales no cuenta con actitudes favorables.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes narrada para a partir de ella promover iniciativas que permitan disminuir el bajo manejo de las relaciones interpersonales ocasionados por el aislamiento y distanciamiento social provocado por la pandemia del COVID-19, para lo cual se propone vincular las diferentes áreas de enseñanza y aprendizaje del juego que cuente con la participación de los niños de 6 a 7 años del grado primero del Colegio Francisco de Paula Santander.

Por lo tanto, se plantea la pregunta, ¿Cómo, a partir del diseño de una estrategia didáctica, que vincula al juego y su contribución a las habilidades sociales en los niños entre 6 a 7 años que permite promover las relaciones interpersonales del colegio Francisco de Paula Santander, teniendo en cuenta el contexto familiar y social en el que viven?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El estudio de las relaciones interpersonales en la infancia ha logrado ser un buen tema de investigación en el siglo XXI, ya que la infancia es la etapa más importante en la vida de un niño, por esa razón la propuesta de mi pregunta de investigación se constituye una investigación sobre la práctica pedagógica porque abarca una problemática encontrada dentro de la práctica, es decir, su origen fue dentro del espacio educativo y la investigación relaciona el quehacer como licenciada dentro de mi práctica pedagógica. A su vez, esta investigación puede ser un insumo importante para la reestructuración de las prácticas pedagógicas en niños de primero de 6 a 7 años.

Pérez (2003), abarca el Carácter Político como una forma de distribuir el poder y los significados del entorno. Es decir, nos permite reconocer los sujetos dentro de la práctica. Este tipo de investigación me será útil porque me permite identificar cada participante dentro de la problemática, además, interpretar el rol que tiene cada sujeto dentro la práctica con el fin de buscar una solución al problema.

“Una alternativa de cambio”, una expresión que abarca diferentes aspectos de la humanidad; se habla de “cambio” en el ámbito político, social y educativo. Si nos referimos al ámbito educativo nos damos cuenta de las diferentes investigaciones que se realizan, como la investigación sobre la propia práctica. Según Pérez (2003), este tipo de investigación se “caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (p. 71). Es decir, hace referencia a este tipo de investigación cuando se investiga su propia profesión. Un ejemplo serio: un licenciado en pedagogía infantil investiga sobre las relaciones interpersonales en niños de 6 a 7 años.

A su vez, la perspectiva crítica que abordaré en mi propuesta pedagógica se relaciona con el famoso ritual del juego, un ritual escolar que cumple el hecho de que una escuela exista, de que sea real, ya que eso de la virtualidad y de juegos tecnológicos durante la pandemia del COVID-19 estancó la verdadera forma de desarrollar prácticas pedagógicas.

Por otra parte, como docentes en educación infantil debemos ser empáticos, altruistas y creativos. Es necesario que cambiemos los métodos de enseñanza tradicionales y promovamos una educación de calidad, con factores que afiancen valores como la autonomía, la responsabilidad y libertad. Un verdadero docente no solo dicta una clase o realiza una actividad es quien ayuda a forjar un carácter, conocer el mundo y aprender del medio.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

A lo largo de los años el estudio de las relaciones interpersonales se ha enfocado en modelos pedagógicos que no reconocen ciertos contextos. Por ello, mi propuesta pedagógica que da solución a la problemática de esa ausencia de las relaciones interpersonales en un grupo de niños propicia el aprendizaje por competencias cuando se aplica un modelo pedagógico con diferentes perfiles. Estos perfiles cuentan con estrategias didácticas que permiten definir y construir la formación por competencias.

Dentro del entorno educativo existen diferentes pensamientos relacionados con la formación basada en competencias. Esta formación es una propuesta que inicia desde el aprendizaje significativo y se orienta hacia la formación humana integral. Aun así, esta presenta una condición esencial dentro del proyecto pedagógico, lo cual integra la teoría con la práctica en diferentes actividades, donde se promueve la continuidad, se fomenta la construcción del aprendizaje autónomo y se afianza un proyecto ético de vida, además, se desarrolla un espíritu de crecimiento personal y socioeconómico.

En este sentido, la formación de competencia se inicia a partir de la formación humana integral, por medio de la actividad lúdica del juego. De esa forma, esta formación por competencias propicia la propuesta pedagógica porque integra el saber ser, hacer, conocer y convivir con otros. Más allá de los contenidos tradicionales y poco eficientes, se trasciende al juego como alternativa clara e integral para darle solución a la problemática.

Desde la infancia el ser humano busca desarrollar una formación integral y total, por ello, utiliza diferentes mecanismos para lograrlo, aun así, según lo expuesto por Medina (2010), se comprenden "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 92). Aunque las competencias no puedan ser la solución a todos los problemas educativos, si generan un aprendizaje autónomo y significativo.

En efecto, las competencias relacionan procesos integrales de la vida del ser humano y su relación con la comunidad, sociedad, el ambiente y el contexto laboral está presente. Esto demuestra que las competencias, ya que se reflejan en muchos aspectos de la vida, si mejoran la calidad de la educación, pero no cambia la formación integral, los valores, las iniciativas, la interpretación, construcción y formación de lo que es la vida educativa.

Por otro lado, mi propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser, ya que el juego, una alternativa eficaz para aumentar las relaciones interpersonales promueve la automotivación de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos, a su vez, le permite a los niños tomar iniciativas de querer hacer, es decir, que tolera todo rango de habilidades de movimientos, de querer actuar, al realizar actividades espontáneas, además, el juego promueve el trabajo colaborativo al realizar actividades en grupo.

Según Montero y Monge (2001), “El educador cuando hace uso del juego desea que se dé el aprendizaje social, es decir, que los alumnos tengan la oportunidad de obtener experiencias sociales y emocionales mientras juegan” (p. 115). De acuerdo con lo anterior, las competencias docentes dan razón al uso del juego como una estrategia didáctica, de esa forma, se puede promover las relaciones e integrar procesos educativos que optimizan las prácticas tradicionales o cotidianas y dan pie a la formación integral de los niños.

En razón a lo anterior, se requieren metodologías que orienten al docente para así diseñar estrategias didácticas que permitan propiciar las relaciones interpersonales. A su vez, que permita promover la inteligencia, las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes de los niños, propiciando así el aprendizaje y fortaleciendo a esa propuesta de aprendizaje significativo como lo es la formación basada en competencias.

Planeación Didáctica

El desarrollo de la planeación didáctica se estructura a través de una secuencia denominada: “Promoviendo las relaciones interpersonales en niños de primer grado del Colegio Francisco de Paula Santander”.

La población con la que se desarrolla esta planeación didáctica fueron los niños de 6 a 7 años del grado primero del Colegio Francisco de Paula Santander. Entre las asignaturas que se tendrán en cuenta son: humanidades y recreación. Por ejemplo: La actividad 1 “el pollito desobediente”. Vincula la lectura de cuentos infantiles. Esta actividad se realiza mediante de dos secciones, la cual se divide en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre. Durante esta actividad se busca fortalecer en los niños el valor del amor y la relación con los otros. De esa manera, se utiliza como estrategia de evaluación a la observación, cuestionario y revisión de las láminas o figuras.

Se inicia con un breve saludo, se les pregunta a los niños ¿cómo se han sentido?, posteriormente se lleva a cabo: oración al creador, alabanza, dinámica de bienvenida, se da al grupo las normas de inicio para vivir la experiencia que debe ser interactiva, tener en cuenta la lectura, saber escuchar. Todos en mesa redonda se exponen ideas sobre el cuento “El pollito desobediente”. Además, se muestra el libro o fotocopias de la portada del libro.

A continuación, se utiliza el siguiente cuestionario: ¿Quién es el autor del libro?, ¿Cuál es su editorial?, ¿En qué año fue publicado?, ¿Quién es su ilustrador? Información sobre el autor que sea relevante, ¿Quién era el personaje principal?, ¿Cómo hace el pollito?, ¿Cómo hace la mamá del pollito?

Luego, para finalizar, se elaboran laminas o figuras relacionadas de cada uno de los personajes del cuento “el pollito desobediente”, los niños identifican los colores relacionados al animal.

A su vez, al finalizar la lectura, los niños contarán con sus propias palabras lo que entendieron y si estuvo bien lo que hizo el pollito y lo que le paso.

La actividad 2, se titula “la gallina ciega”, en esta se busca promover las relaciones interpersonales por medio de la cooperación en grupo por medio del juego de la “gallina ciega”. Como estrategia de evaluación se utiliza la observación, ruleta preguntona y preguntas dinámicas. Para iniciar se recibe a los niños y se les cuenta que tenemos una escarapela con sus nombres y apellidos. Se les pide que nos digan su nombre. Iniciamos preguntando ¿Quién se llama...? Y decimos el nombre y apellido del niño o niña. Luego, se toman de las manos todos los niños y forman un círculo, eligen a un niño o niña quien hace las paces de gallina ciega. Ese niño tendría que utilizar un pañuelo para así vendarse los ojos. Mientras los demás dicen “Gallina ciega, ¿qué se te perdió?” La gallina ciega responde: “Una aguja y un dedal”. Los demás responderán, “da tres vueltas y los encontrarás”. Inmediatamente todos deben soltarse de las manos para no dejarse coger por la gallinita. La “gallinita ciega” da tres giros sobre sí misma y sale en busca de algún niño que atrapar. Para finalizar, se hace una reflexión y los que quieran participar lo hacen expresando como se sintieron y que aprendieron de la experiencia.

En el caso de la actividad 3, titulada “El pez arcoíris”. Se vincula la lectura de cuentos infantiles. Las competencias que se trabajarán durante esta actividad son las emociones y comprensión (leer). Además, busca potenciar las relaciones interpersonales, la imaginación y la creatividad a través del cuento “El pez arcoíris”. La estrategia de evaluación que se utiliza es cuestionario, observación y revisión de dibujos.

Se inicia, saludando a los niños con amor y respeto, se les invita a darle gracias a Dios por los favores recibidos, la docente motiva enseñándoles y compartiendo con ellos la canción “aprendiendo a compartir con mis amigos”. Esta canción muestra a los niños la importancia de compartir entre amigos y le sirve de comodín para iniciar la actividad.

A continuación, se utiliza el siguiente cuestionario: ¿Quién es el autor del libro?, ¿Cuál es su editorial?, ¿En qué año fue publicado?, ¿Quién es su ilustrador? Información sobre el autor que sea relevante, ¿Quién era el personaje principal?, ¿Quiénes y porque se alejaron del pez arco iris?, ¿Cómo llego a sentirse el pez arco iris?, ¿Quién le dijo al pez arco iris lo que debía hacer para solucionar el problema?

Para finalizar, la docente debe reforzar la importancia de compartir y de no ser egoístas para que no les pase lo mismo que al pez arco iris, los invita a que cada uno en su puesto dibuje y decore con los diferentes materiales el pez arcoíris, se les induce a contar en casa la historia que le sucedió al pez arcoíris.

Por último, la actividad 4 se titula: “el juego de los abrazos”. Esta actividad busca favorecer la expresión emocional y el sano desarrollo de relaciones por medio del “juego de los abrazos”. La estrategia de evaluación para utilizar es el “cuestionario y observación”.

Para iniciar los niños se sientan en el piso formando un círculo grande. La docente inicia preguntándole al niño que tenga a su derecha o izquierda “¿Qué es un abrazo?”, el niño responderá que NO SABE, luego ella le da un fuerte abrazo. A continuación, se animará a los demás niños a preguntar “¿Qué es un abrazo?” y quien responda dirá que NO SABE.

Luego, la docente cuenta con una cartulina grande que anuncia un evento “SE REGALAN ABRAZOS”. En ese cartel la docente expresará el nombre, el día, lugar y

decoraciones a su gusto. Luego la docente, animará a los niños a limitarse a entregar más muestras de afectos mediante abrazos porque entregar cariño y repartir nuestro amor es gratis y es gratificante para todos. A continuación, la docente coloca música, mientras suene la música los niños deben moverse por el salón de un lado a otro sin importar dónde vaya, cuando pare la música, el niño debe mirar a la persona que esté más cerca del y reaccionar con inmensa alegría por encontrarse uno con el otro con el fin de darse un fuerte abrazo. Cuando la música continúe de nuevo, se despiden de la persona a la que estaban abrazando y continúan el camino, y cuando de nuevo la música deje de sonar abrazan a quien tengan al lado.

Para finalizar, es necesario evaluar y reflexionar de lo aprendido, por cual, se utiliza una estrategia que les permite a los niños expresarse por sí mismo mediante sus emociones. Sin duda alguna, demostrarán felicidad y gozo. En el caso de las actividades de la gallina ciega y el juego de los abrazos, la reflexión es de gran utilidad, puesto que los niños expresan con sus palabras lo que sienten al jugar.

Enfoque Didáctico

En ocasiones, cuando hablamos reiterativamente de desarrollo y aprendizaje de los niños pensamos en actividades que son útiles para promover o disminuir ciertas falencias en los niños. El desarrollo de actividades oportunas que promueven las relaciones interpersonales es esencial dentro de los niños de 6 a 7 años del grado primero de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander. Entre estas se encuentran: El pollito desobediente, la gallina ciega, el pez arcoíris y el juego de los abrazos. Mediante estas actividades se promueve el desarrollo, ya que son dinámicas, es decir, nunca se estanca, puesto que los niños se encuentran en movimiento, a su vez, las habilidades que van adquiriendo siempre van en el mismo orden. Además, se promueve el aprendizaje porque los niños cuentan con experiencias que representan oportunidades para adquirir nuevos conocimientos y ampliar los que ya tienen.

Dentro de la ficha 1 se vincula un diagnóstico que da respuesta a la pregunta ¿Cómo, a partir del diseño de una estrategia didáctica, que vincula al juego y su contribución a las habilidades sociales en los niños entre 6 a 7 años que permite promover las relaciones interpersonales del colegio Francisco de Paula Santander, teniendo en cuenta el contexto familiar y social en el que viven? Según Becerril (2015), la vinculación del diagnóstico con la planeación didáctica:

Busca aplicar las herramientas necesarias para la búsqueda e integración de información de tipo documental, estadística y de campo en la zona de estudio, articular los elementos teóricoprácticos necesarios para la elaboración de diagnóstico y con ello poder realizar un diagnóstico específico en una zona de estudio específica (p. 11).

Mediante el diagnóstico podemos dar respuesta a la problemática asertivamente. Por esa razón, dentro de la problemática encontrada “el bajo manejo de las relaciones interpersonales”, las planeaciones como “el juego de los abrazos”, permite vincular el problema con la solución,

con el fin de reducir o disminuir el bajo manejo de las relaciones interpersonales y el grupo de niños cuenten con actitudes favorables a las relaciones.

Con el fin de abordar los estilos de aprendizaje en la planeación estratégica, tenemos en cuenta un estilo de aprendizaje cognitivo. Según Quiroga y Rodríguez (2002), citado por Castro y Guzmán (2005), “los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” (p. 85). De esa forma, este estilo nos permite percibir, recordar, atender y pensar como el juego puede disminuir el bajo manejo de las relaciones interpersonales. Además, durante la implementación de la planeación didáctica buscamos aplicar un ritmo moderado, en el que los niños se encuentran en la media del grupo en general. También se realizan actividades después de analizarlas. Este ritmo nos permite plantear retos de aprendizaje como el desarrollo del juego.

Por esa razón, utilizando un estilo cognitivo y un ritmo moderado, el juego es una estrategia dentro de la planeación didáctica que piensa en los intereses de los niños de 6 a 7 años del grado primero del Colegio Francisco de Paula Santander. Mediante el juego los niños aprenden a relacionarse con los otros, proporcionan beneficios en el desarrollo cognitivo, la activación del arte y el lenguaje.

De allí que, mediante las actividades el pollito desobediente, la gallina ciega, el pez arcoíris y el juego de los abrazos responden a las necesidades de aprendizaje de los niños del grado primero porque por medio de estas actividades los niños se motivarán a relacionar, a desarrollar conceptos de cooperación, trabajar en equipo, compartir y proteger a sí mismos y a los otros.

Por otro lado, el desarrollo de esta secuencia didáctica favorece el desarrollo de la competencia de “aprender a relacionarse”. Según el Currículo Nacional Base de Guatemala

(2016), “esta competencia se refiere a la necesidad de interactuar con otros de modo cooperativo y responsable para interrelacionarse armónicamente; la satisfacción de esta necesidad es importante por la diversidad cultural” (p. 1). De esa forma, las competencias que promueven las relaciones interpersonales ayudan a aceptar las diferencias de los otros y aprender a respetarlos. A su vez, estas ayudan a los niños a participar activamente y realizar tareas en conjuntos dentro de un mismo contexto.

En tanto, dentro del grupo de niños del grado primero es importante considerar los saberes previos, ya que un contexto nos permite abordar la problemática, puesto que nos ayuda a conocer las razones y el origen del problema, como lo fue, en nuestro caso la pandemia del COVID-19.

Sin duda alguna, el desarrollo de esta secuencia didáctica puede promover las relaciones interpersonales en este grupo de niños y en otros, de allí que, como Lic. en pedagogía infantil, estaría dispuesta a implementar esta secuencia en otros grupos de niños adaptándola a las necesidades actuales. De esa forma, he logrado adquirir un conocimiento y alternativas de solución ante problemas que enfrentan las Lic. en pedagogía infantil dentro del contexto escolar. Un conocimiento que se refuerza con la práctica y el quehacer docente.

Implementación

Durante el desarrollo de esta sesión se implementaron las 4 actividades de la secuencia didáctica, las cuales son: el pollo desobediente, la gallina ciega, el pez arcoíris y el juego de los abrazos. Durante la implementación de estas actividades se utilizaron diferentes materiales para cumplir con las expectativas de los niños. Con el fin de que los niños pudieran participar asertivamente fue esencial hablar con entusiasmo y motivarlos con canciones creativas.

Dentro del espacio educativo el aula de clases es pequeña por lo que se decidió sacar varias sillas y realizar círculos con el fin de estar cómodos dentro del aula. A su vez, los materiales como: los colores, crayones, la música, etc., ayudaron a que los niños estuvieran más concentrados y participaran acertadamente en la implementación de la sesión. De esa forma, la docente de la institución dio ideas de cómo organizarnos en la actividad del juego de los abrazos, para que así todos participáramos sin falta.

El grupo de niños es muy fácil de distraerse con otras cosas, por lo que, el tiempo establecido de las actividades fue corto, así los niños estuvieron concentrados y en pocas ocasiones se vieron fatigados o expresaron molestia por el desarrollo de las actividades. A su vez, se tuvo en cuenta el tiempo para la evaluación de la actividad, ya que mediante esta los niños tuvieron el tiempo y el espacio adecuado para así desarrollar los dibujos o expresar lo que sintieron durante la sesión. El dibujo fue instrumento muy acertado ya que más del 50% de los niños; es una de las actividades que más les gusta. De allí que expresar los sentimientos ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales.

Por consiguiente, el dibujo y la socialización, es decir, expresar los sentimientos de las actividades fueron dos instrumentos acertados para la sesión, ya que los niños se sintieron cómodos, participaron y al final de la actividad de manera autónoma los niños continuaron realizando algunas de las actividades desarrolladas durante la sesión.

La implementación de esta sesión permitió promover las relaciones interpersonales por promueve la confianza y fortalece las relaciones de los niños, además, permite que puedan conocerse, comunicarse y divertirse. Además, por medio de estas los niños se relacionan mediante juegos innovadores que afianza sus relaciones. De allí que fortalece en los niños el valor del amor y la relación con los otros.

Por otro lado, el dibujo y expresar por ellos mismos lo que aprendieron de la sesión permite reforzar las relaciones interpersonales por medio de la cooperación en grupo, la imaginación y la creatividad. Logrando favorecer la expresión emocional y el sano desarrollo de relaciones por medio del pollo desobediente, la gallina ciega, el pez arcoíris y el juego de los abrazos. Sin duda alguna, estas actividades son oportunas porque permiten el contacto, permiten conocer, jugar, divertirse y los más importante relacionarse entre sí.

También, el desarrollo de esta sesión no cuenta con limitantes que atascan la promoción de las relaciones, como lo fue la pandemia del COVID-19, ya que el contacto entre ellos promueve las relaciones. A su vez, los recursos como los libros, colores, el juego, las preguntas dinámicas y la música aportan a cumplir el logro de fortalecer y promover las relaciones interpersonales, ya que mediante estos los niños participan, estimulan sus dimensiones corporales, cognitivas, comunicativas y afectivas.

Por lo tanto, el uso de estos recursos fortalece el desarrollo emocional de los niños y promueven las relaciones interpersonales, además, permite que los niños desarrollen habilidades que fomentan la socialización e interacción entre ellos y con la docente.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

A lo largo de la implementación de la secuencia didáctica nos dimos cuenta de la participación de los niños del grado primero de la Institución Francisco de Paula Santander. Al inicio de la secuencia didáctica se tienen en cuenta las fases reflexivas de la secuencia que nos sirven de base para así darle solución al problema que estamos desarrollando. Además, el apoyo de la docente de la institución fue muy oportuno para el desarrollo de la secuencia didáctica, ya que sugirió o recomendó ciertos cambios que fueron aplicados. Por lo que, la secuencia didáctica favoreció las relaciones interpersonales en el grupo de niños.

Durante mi intervención en la secuencia didáctica demuestro mucha empatía y colaboración al grupo de niños, de esa forma, estos sienten un apoyo y se sienten dispuestos a realizar las actividades planeadas. La buena preparación y conocimiento del contexto ha permitido que la práctica sea más sencilla e influyen en mis conocimientos como Lic. En pedagogía infantil. Por otro lado, es esencial que auto examine mi trabajo en equipo con la docente de la práctica, en muchas ocasiones cada una tiene un punto de vista diferente en ciertas actividades.

Según Díaz (2013), “con el fin de poder contar con una orientación general que ayude a ubicar la secuencia didáctica en el marco de un conjunto de tareas que se realizan en lo que genéricamente denominamos planeación didáctica”. De esa forma, es necesario que la planeación que he desarrollado mejore el “marco del conjunto de propósitos”, es decir, estructurar la secuencia con base a los objetivos que aspiro alcanzar. Ya que es importante reconocer que objetivo deseo cumplir primero, y el que deseo al final.

Aun así, las acciones en mi intervención durante la secuencia didáctica favorecieron el logro de promover las relaciones interpersonales en el grupo de niños, estas intervenciones implicaron el desarrollo de la secuencia didáctica, participación directa en algunas de las

actividades desarrolladas, como lo fue el “juego de los abrazos”. De esa forma, los niños aumentan su confianza con la docente. Además, la relación interpersonal con la docente se fortalece. Por lo que, según Carmona (2017), “es necesario, cambiar las formas tradicionales de enseñanza, donde el maestro es la máxima autoridad en la transmisión del conocimiento, o sea, lo que dice no tiene derecho a ser debatido” (p. 15). Cuando participo plenamente y con buena actitud durante la implementación de las actividades promuevo un ambiente pleno, de confianza e innovador.

Esta secuencia didáctica es diferente a muchas porque al momento de aplicarla se realiza el proceso de aprendizaje y enseñanza, cuando a la vez como Lic. En pedagogía infantil investigo constantemente una problemática en la que el COVID-19 afectó al grupo de niños de la institución. Además, permite que el niño construya su propio conocimiento. Por ese motivo, realizar estas actividades al aire libre puede ser más eficaz y oportuno, ya que la presencia del medio fomenta la curiosidad por descubrir, localizar y dialogar.

Según Carmona (2017), ver la creación de la secuencia didáctica siendo una investigación como estrategia “promueve la innovación en la escuela, porque transforma las prácticas de aula, a través de la reorganización de las relaciones y los contenidos” (p. 18). Por lo que, es necesario que, para una futura implementación, antes de realizarla me pregunto ¿Qué es?, el ¿Cómo transmito lo que sé? y el ¿Cómo transformo lo que sé?

Por consiguiente, la secuencia didáctica evidencia con claridad que el juego es un mecanismo para promover las relaciones interpersonales en el grupo de niños. De allí que, la implementación de la secuencia didáctica con actividades como: el pollo desobediente, la gallina ciega, el pez arcoíris y el juego de los abrazos, son juegos oportunos para dar solución al problema. De allí que, como Lic. En pedagogía infantil mi decisión de elegir el juego como solución a la problemática ha sido oportuno y necesario.

Conclusiones

El estudio de las relaciones interpersonales en la infancia ha logrado ser un buen tema de investigación en el siglo XXI, ya que la infancia es la etapa más importante en la vida de un niño. Por lo tanto, he logrado comprender la práctica e investigación pedagógica como factores de calidad educativa en los multicontextos en los que intervienen los docentes en formación/ejercicio.

De allí que se logró, fortalecer en los niños y niñas el valor del amor y la relación con los otros. Promover las relaciones interpersonales por medio de la cooperación en grupo por medio del juego de la “gallina ciega”. Potenciar las relaciones interpersonales, la imaginación y la creatividad a través del cuento “El pez arcoíris”. Favorecer la expresión emocional y el sano desarrollo de relaciones por medio del “juego de los abrazos”. Por lo que, se dio respuesta a la problemática de ¿Cómo, a partir del diseño de una estrategia didáctica, que vincula al juego y su contribución a las habilidades sociales en los niños entre 6 a 7 años que permite promover las relaciones interpersonales del colegio Francisco de Paula Santander, teniendo en cuenta el contexto familiar y social en el que viven?

Ya que la implementación de estos juegos evidencia innovación educativa gracias a la aptitud y los procesos para crear nuevas ideas de enseñanza. Por lo tanto, el desarrollo de la planeación logro dar solución a la problemática del grupo de niños del grado primero.

No fue nada sencillo, puesto que el grupo de niños es fácil de distraerse. No todos cuentan con las mismas destrezas y habilidades, pero sus esfuerzos demuestran su amor y apego al estudio y aprendizaje.

Además, nos dimos cuenta de que es necesario estructurar la secuencia con base a los objetivos que aspiro alcanzar. Siempre es necesario demostrar empatía y colaboración al grupo de niños, de esa forma, estos sienten un apoyo y se sienten dispuestos a realizar las actividades planeadas. Así lograremos crear un ambiente pleno, de confianza e innovador.

Sin duda alguna, esta estrategia y cada uno de sus componentes, como su estructura y desarrollo puede ser aplicado por otros docentes que observan esta problemática en niños que tienen bajo manejo de las relaciones interpersonales o que no quieren tener amistades e incluso, no se relacionan con su maestra. De esa forma, nos hemos dado cuenta de que sin la planeación de la secuencia didáctica es muy complicado implementarla. Cuando se planea las acciones que se realizarán y estudiamos las diferentes alternativas los logros u objetivos pueden alcanzarse sin falta.

Referencias Bibliográficas

- Becerril, T. (2015). *El diagnóstico*. Core. <https://core.ac.uk/download/pdf/55527776.pdf>
- Carmona, B (2017). *Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la Institución Educativa Evaristo García*. [Trabajo de grado para optar por el título de magíster en educación]. Universidad de los Andes.
- Castro, S., y Guzmán, B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. Revista Redalyc, (58), 83-102.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Currículo Nacional Base de Guatemala (26 de agosto de 2016). Competencia básica 5: Relacionarse y cooperar con un conjunto de personas.
https://cnbguatemala.org/wiki/Competencias_b%C3%A1sicas_para_la_vida/Descripci%C3%B3n_de_las_competencias_b%C3%A1sicas_para_la_vida_de_los_graduandos_de_secundaria/Competencia_b%C3%A1sica_5:_Relacionarse_y_cooperar_con_un_conjunto_de_personas
- Díaz, A. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Sindicato Estatal de Trabajadores al Servicio de la Educación.
http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Medina, E., (2010). *Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. Revista Redalyc, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

Meneses, M., y Monge, D. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Revista Redalyc, 25(2), 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Revista Pedagogía y Saberes, 1(18), 70-74.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/download/6115/5071/15448>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/1Zg5zbuzRSFwp1p0h1BcjamFfzJV0Oxp?usp=sharing>