

Uso de la WEB 2.0 como recurso didáctico para potenciar el aprendizaje del inglés y la expresión oral en estudiantes de grado séptimo del colegio Nuestra Señora de Fátima en la ciudad de Cartagena

Álvaro Andrés Babilonia Mendoza

Director:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés

Cartagena

2023

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo investigar cómo influye el uso de la WEB 2.0 como recurso didáctico en el aprendizaje del idioma inglés y en el desarrollo de la expresión oral (speaking) en estudiantes de grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima en la ciudad de Cartagena. Para ello, se implementó una propuesta pedagógica que incorporó diversas herramientas y plataformas de la WEB 2.0 en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque mixto, utilizando tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Se realizó una recopilación de datos a través de calificaciones, observaciones y evidencias de las actividades desarrolladas en el aula. Además, se llevó a cabo un análisis de los registros y se realizaron entrevistas a los estudiantes involucrados. Los resultados obtenidos indicaron que el uso de la WEB 2.0 como recurso didáctico tuvo un impacto positivo en el aprendizaje del idioma inglés y en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes. Se observó un aumento en la motivación, participación activa y colaboración, así como una mejora en las habilidades de expresión oral, fluidez y precisión en el uso del idioma. En conclusión, este estudio respalda la efectividad de la incorporación de la WEB 2.0 en la enseñanza del inglés como estrategia para potenciar el aprendizaje y desarrollo de la expresión oral en estudiantes de grado séptimo, destacando la importancia de utilizar las tecnologías de la información y comunicación en el aula como un entorno interactivo y enriquecedor para el aprendizaje del idioma.

Palabras claves: WEB 2.0, inglés, aprendizaje, expresión oral, motivación.

Abstract

This work aims to investigate how the use of WEB 2.0 as a teaching resource influences the learning of the English language and the development of oral expression (speaking) in seventh grade students of Our Lady of Fatima College in the city of Cartagena. To this end, a pedagogical proposal was implemented that incorporated various WEB 2.0 tools and platforms into the teaching-learning process. The study was conducted using a mixed approach, using both quantitative and qualitative methods. A collection of data was made through ratings, observations and evidences of the activities carried out in the classroom. In addition, an analysis of the records was conducted and interviews were conducted with the students involved. The results obtained indicated that the use of WEB 2.0 as a teaching resource had a positive impact on the learning of the English language and on the development of the oral expression of the students. An increase in motivation, active participation and collaboration was observed, as well as an improvement in oral expression skills, fluency and accuracy in the use of the language. In conclusion, this study supports the effectiveness of incorporating the WEB 2.0 into the teaching of English as a strategy to enhance the learning and development of oral expression in 7th grade students, emphasizing the importance of using information and communication technologies in the classroom as an interactive and enriching environment for language learning.

Keywords: WEB 2.0, English, learning, oral expression, motivation.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	6
Pregunta de Investigación	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica	16
Enfoque Didáctico.....	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	28
Conclusiones	32
Referencias	34
Apéndice.....	36

Introducción

La presente propuesta tiene como objetivo abordar el uso de la WEB 2.0 como recurso didáctico en el aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima en la ciudad de Cartagena.

Entendiendo la importancia de fomentar un entorno interactivo y enriquecedor para el aprendizaje del idioma, surge la necesidad de explorar nuevas estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes y su motivación por el inglés. En este sentido, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo influye el uso de la WEB 2.0 como recurso didáctico en el aprendizaje del idioma inglés y en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima en la ciudad de Cartagena?

Para dar respuesta a esta pregunta, se llevó a cabo un estudio, a través de la realización de actividades que involucren el uso de herramientas relacionadas a la web 2.0 con los estudiantes, en el que se aplicará un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se recopilarán datos a través de calificaciones, observaciones y evidencias de las actividades desarrolladas en el aula. Además, se realizará un análisis de los registros y se llevarán a cabo entrevistas a los estudiantes.

Es importante destacar que este trabajo representa un primer acercamiento al tema, y si bien se espera obtener resultados significativos, se reconoce la necesidad de futuras investigaciones que profundicen en este ámbito. A pesar de esta limitación, se espera que esta propuesta aporte información relevante sobre la influencia de la WEB 2.0 en el aprendizaje del inglés y el desarrollo de la expresión oral, brindando bases sólidas para el diseño de estrategias didácticas efectivas en el contexto educativo actual.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La pregunta de investigación planteada sobre el uso de la WEB 2.0 como recurso didáctico en el aprendizaje del idioma inglés y en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima en Cartagena, nos lleva a considerar la relevancia de la investigación-acción como enfoque metodológico. Este enfoque implica reflexionar sobre la práctica pedagógica, realizar investigaciones sistemáticas y tomar decisiones informadas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Catalán (2020) señala que la investigación-acción puede ser una estrategia efectiva para abordar esta problemática, ya que involucra a los actores locales, promueve la participación activa y establece una retroalimentación continua entre la teoría y la práctica. Esto permite obtener resultados significativos en cuanto al impacto del uso de la WEB 2.0 en el aprendizaje del idioma inglés y en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

Siguiendo esta perspectiva, la investigación educativa se presenta como una herramienta fundamental para los docentes, capacitándolos como investigadores y brindándoles la responsabilidad de compartir conocimientos e implementar enfoques innovadores en el aula. De esta manera, se busca mejorar la práctica educativa y promover el uso efectivo de la WEB 2.0 como recurso didáctico. En este sentido, la investigación educativa puede abordar la problemática desde diferentes ángulos, como el análisis de las prácticas docentes, el impacto en la motivación y participación de los estudiantes, así como la mejora de las habilidades de expresión oral en el idioma inglés. Asimismo, la investigación educativa puede involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación, promoviendo su aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades investigativas.

Por lo tanto, la combinación de la investigación-acción y la investigación educativa puede proporcionar una base sólida para analizar el impacto del uso de la WEB 2.0 en el aprendizaje del

idioma inglés y en el desarrollo de la expresión oral. Los resultados obtenidos permitirán tomar decisiones informadas y promover prácticas pedagógicas más efectivas en el contexto del Colegio Nuestra Señora de Fátima en Cartagena.

Además de la investigación-acción y la investigación educativa, es fundamental considerar la importancia de la formación docente en el uso efectivo de la WEB 2.0 como recurso didáctico en el aprendizaje del idioma inglés y en el desarrollo de la expresión oral. Los docentes deben recibir capacitación y actualización constante sobre las herramientas y plataformas disponibles, así como sobre las mejores prácticas pedagógicas para integrar la tecnología en el aula de manera significativa.

Asimismo, es relevante explorar las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el uso de la WEB 2.0 como recurso didáctico en el aprendizaje del idioma inglés y en el desarrollo de la expresión oral. Es importante comprender cómo los estudiantes perciben estas herramientas, si se sienten motivados y comprometidos con su uso, y si consideran que contribuyen a su aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma inglés. Estos aspectos permitirán ajustar las estrategias pedagógicas y adaptar los recursos digitales a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

En resumen, es necesario profundizar en la investigación sobre la influencia del uso de la WEB 2.0 como recurso didáctico en el aprendizaje del idioma inglés y en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima en Cartagena. Esto implica considerar la investigación-acción, la investigación educativa, la formación docente y las percepciones de los estudiantes, con el objetivo de promover un enfoque pedagógico enriquecido por la tecnología que mejore significativamente la adquisición del idioma inglés y el desarrollo de habilidades de expresión oral.

Pregunta de Investigación

En la actualidad, el uso de la tecnología y las herramientas digitales ha adquirido una relevancia significativa en el ámbito educativo. La Web 2.0 ha revolucionado la forma en que las personas interactúan en línea y ha brindado nuevas oportunidades para el aprendizaje colaborativo y la creación de contenido. Sin embargo, su influencia específica en el aprendizaje del idioma inglés y en el desarrollo de la expresión oral (speaking) en estudiantes de grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima en la ciudad de Cartagena aún no ha sido ampliamente investigada.

El dominio del idioma inglés se ha convertido en una habilidad fundamental en el mundo globalizado actual, y es ampliamente reconocido que la práctica oral regular es esencial para alcanzar la fluidez y la comunicación efectiva en el idioma. En este contexto, el uso de la Web 2.0 como recurso didáctico ofrece una variedad de herramientas y plataformas interactivas que pueden facilitar la práctica del idioma y el desarrollo de las habilidades de expresión oral.

Además, es importante considerar las diferentes competencias lingüísticas y habilidades comunicativas que se esperan desarrollar en los estudiantes de grado séptimo, tales como la fluidez verbal, la pronunciación adecuada y la capacidad de expresarse de manera coherente y persuasiva en el idioma inglés. Una investigación exhaustiva permitiría profundizar en estos aspectos, evaluando cómo el uso de la Web 2.0 puede contribuir específicamente a fortalecer y mejorar estas habilidades comunicativas. También sería relevante identificar los factores contextuales y pedagógicos que pueden influir en la implementación exitosa de estas herramientas en línea, incluyendo la disponibilidad de recursos tecnológicos, la formación docente necesaria y la motivación de los estudiantes para participar activamente en las actividades propuestas. Al abordar estas cuestiones en una investigación rigurosa, se podrían obtener conclusiones sólidas y recomendaciones prácticas para optimizar el uso de la Web 2.0

como recurso didáctico en la enseñanza del inglés y el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de séptimo grado.

Por lo tanto, el planteamiento del problema se centra en la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye el uso de la Web 2.0 como recurso didáctico en el aprendizaje del idioma inglés y en el desarrollo de la expresión oral (speaking) en estudiantes de grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima en la ciudad de Cartagena? Esta pregunta se desglosa en varios aspectos a explorar, como la identificación de las herramientas y recursos en línea más adecuados para el aprendizaje del idioma inglés, la forma en que se pueden integrar en las prácticas pedagógicas existentes, los beneficios y desafíos asociados con su implementación, así como la percepción de los estudiantes y los docentes sobre su utilidad y efectividad.

La investigación buscará recopilar más información en cuanto a la comprensión de los beneficios y desafíos específicos asociados con la utilización de la Web 2.0 como recurso didáctico en el aprendizaje del idioma inglés y en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima en la ciudad de Cartagena. Los resultados de este estudio proporcionarán información valiosa para los docentes, los responsables de la toma de decisiones educativas y otros profesionales interesados en mejorar las prácticas pedagógicas y promover un aprendizaje más efectivo del idioma inglés en este contexto educativo específico.

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación sobre la propia práctica implica un enfoque reflexivo y crítico que permite al docente identificar fortalezas y debilidades, así como descubrir nuevas estrategias y metodologías innovadoras. A través de este proceso de autoevaluación, el docente puede adaptar sus enfoques pedagógicos, fomentar la participación activa de los estudiantes y garantizar un aprendizaje significativo. Al dedicar tiempo y esfuerzo a investigar su propia práctica, el docente demuestra un compromiso con la mejora continua y el desarrollo profesional, en beneficio tanto de los estudiantes como de su propio crecimiento como educador.

En el caso de la pregunta de investigación planteada, esta sí constituye una investigación sobre la propia práctica pedagógica, ya que el objetivo es analizar cómo el uso de la WEB 2.0 puede influir en el aprendizaje del idioma inglés y en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes. Además, el foco de la investigación está en la práctica pedagógica, ya que se busca conocer cómo se puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

El carácter político de la investigación se refiere a que toda investigación pedagógica tiene implicaciones políticas y está marcada por una posición política e ideológica por parte del investigador, ya que los resultados de la misma pueden tener un impacto en las decisiones que se tomen en el ámbito educativo. En el caso de esta investigación, como autor deberé abordar el carácter político en mi propuesta pedagógica al presentar los resultados obtenidos, ya que estos podrían tener implicaciones en la forma en que se enseña el idioma inglés en el colegio Nuestra Señora de Fátima y en otros colegios de la ciudad de Cartagena, resultados que estarán de cierta forma sesgados por mi ideología y experiencia como docente, así como por la interpretación que pueda darle a los mismos.

Por su parte, la perspectiva crítica implica examinar y desafiar las estructuras y dinámicas de poder presentes en el sistema educativo, promoviendo la equidad y la inclusión. A través de

esta propuesta pedagógica, se busca fomentar un ambiente de aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes sean agentes de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Se enfatiza en la reflexión constante sobre las prácticas educativas y en la búsqueda de alternativas innovadoras que respondan a las necesidades y realidades de los estudiantes. La investigación, en este contexto, se convierte en un motor de cambio que impulsa la transformación de la educación, promoviendo una enseñanza del inglés más efectiva y significativa, basada en la relevancia cultural y social de los contenidos impartidos.

Desde el desarrollo de la práctica pedagógica, el docente contribuye a que los estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio al fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, brindándoles herramientas y recursos para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas de manera autónoma, y promoviendo el desarrollo de habilidades sociales como la responsabilidad y la libertad.

Llevar un diario de campo permite al docente reflexionar sobre la práctica pedagógica, identificar fortalezas y debilidades, y buscar estrategias para mejorar el desempeño. Además, le permite realizar un seguimiento detallado de los procesos y las actividades realizadas en el aula, lo que ayuda a evaluar su efectividad y realizar ajustes necesarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El diálogo entre la teoría y la práctica en la propuesta pedagógica se enriquece con las ideas de diversos autores que respaldan y fundamentan el enfoque del docente. Estos autores han aportado perspectivas importantes sobre el aprendizaje del idioma y el desarrollo de la expresión oral, así como sobre el papel de la tecnología en este proceso. El enfoque pedagógico propuesto se fundamenta en la integración de teorías que han sido ampliamente estudiadas y respaldadas por reconocidos expertos en el campo de la educación. Vygotsky, en su teoría sociocultural, resalta la

importancia de la interacción social y el lenguaje en el aprendizaje del idioma y el desarrollo de la expresión oral (Vygotsky, 1978). Según él, el entorno social y las interacciones con otros individuos son fundamentales para la adquisición de conocimientos lingüísticos.

Por un lado, Piaget y Bruner, desde sus enfoques constructivistas, enfatizan la importancia de la interacción del estudiante con herramientas y materiales para la construcción del conocimiento. Piaget destaca la exploración y experimentación como medios para construir significados a partir de las experiencias (Piaget, 1975), mientras que Bruner resalta la presentación organizada de información adaptada a las capacidades del estudiante (Bruner, 1961). Ambos teóricos reconocen la relevancia del entorno y los recursos en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por otro lado, Dewey y Freire aportan perspectivas centradas en la experiencia y la participación activa de los estudiantes. Dewey resalta la importancia de la reflexión y la aplicación práctica de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un aprendizaje significativo (Dewey, 1938). Freire, desde su enfoque crítico y transformador, aboga por el empoderamiento de los estudiantes a través del uso de la tecnología para la expresión oral y el diálogo, promoviendo su participación activa en el proceso educativo (Freire, 1968).

La integración de estas teorías en la propuesta pedagógica ha permitido diseñar estrategias que fomentan la interacción social, el aprendizaje activo, la aplicación práctica, el desarrollo de habilidades lingüísticas y el empoderamiento de los estudiantes. Al considerar estos enfoques teóricos, se busca crear un entorno educativo enriquecedor que promueva el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Tobón (2010) plantea que la formación basada en competencias se enfoca en el aprendizaje significativo y la formación integral del ser humano, promueve la continuidad entre los niveles educativos y el mundo laboral, busca el aprendizaje autónomo, el desarrollo del proyecto ético de vida y el espíritu emprendedor, y se basa en proyectos y problemas para construir un nuevo modelo conceptual integrador de competencias. Partiendo de lo anterior, la comprensión sobre la formación basada en competencias es que se trata de un enfoque pedagógico que busca desarrollar habilidades prácticas y competencias transversales en los estudiantes para que puedan enfrentar situaciones reales y complejas en su vida personal y profesional. Se trata de un enfoque centrado en el aprendizaje activo y participativo, que busca desarrollar habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales en los estudiantes.

En relación a la finalidad de la educación basada en la formación de competencias descrita por Tobón (2010), se considera que la propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias en la medida en que busca desarrollar habilidades prácticas en los estudiantes. La utilización de herramientas tecnológicas como la WEB 2.0 permite a los estudiantes desarrollar habilidades en el uso de tecnologías de la información y la comunicación, además de fomentar el trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Asimismo, el enfoque en el desarrollo de la expresión oral en inglés busca desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes.

Desde el rol como maestro reflexivo, se concuerda con las ideas de Tobón (2010) en el sentido de que las competencias no son una panacea para todos los problemas educativos. Las competencias son una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación, pero no pueden ser vistas como una solución única y universal para todos los problemas educativos. Es

necesario tener en cuenta las características específicas de cada contexto educativo y las necesidades particulares de los estudiantes.

En cuanto a la integración del saber, saber hacer y saber ser en la propuesta pedagógica, se considera que la utilización de herramientas tecnológicas como la WEB 2.0 permite una integración efectiva de estos tres elementos. En primer lugar, el saber se desarrolla a través del aprendizaje de contenidos y habilidades específicas relacionadas con el idioma inglés y el uso de herramientas tecnológicas. En segundo lugar, el saber hacer se desarrolla a través de la práctica y el uso de estas habilidades en situaciones reales y complejas. Finalmente, el saber ser se desarrolla a través de la promoción de valores como la colaboración, la responsabilidad y la autonomía en los estudiantes.

En esta práctica pedagógica, se hace uso de varias competencias docentes que plantea Tobón (2010). En primer lugar, el trabajo en equipo es fundamental para el desarrollo de proyectos pedagógicos y en la gestión de la convivencia escolar. Es importante que como docentes se sepa colaborar con otros colegas y con los estudiantes. Además, para el importante fomentar el trabajo en equipo al realizar actividades colaborativas en el aula, donde los estudiantes pueden compartir ideas y conocimientos, y enriquecer sus aprendizajes a través de la retroalimentación y la cooperación. También es necesario considerar que la comunicación es fundamental, tanto para transmitir conocimientos y habilidades a los estudiantes, como para escuchar y entender sus necesidades y preocupaciones

La planeación del proceso educativo es otra competencia clave en la práctica docente, ya que me permite establecer objetivos claros y específicos, así como diseñar estrategias y actividades que se ajusten a las necesidades y características de los estudiantes. La evaluación del aprendizaje es otra competencia importante, ya que me permite evaluar el progreso y el

desempeño de los estudiantes de manera objetiva y sistemática, para así poder identificar áreas de mejora y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas.

La mediación del aprendizaje también es una competencia esencial en la práctica pedagógica, ya que permite guiar y orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ofreciéndoles apoyo y recursos para que puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera autónoma y responsable. Además, la gestión curricular es fundamental para garantizar la coherencia y la calidad del proceso educativo, y para diseñar planes de estudio que se ajusten a las necesidades y expectativas de los estudiantes y de la sociedad en general.

La utilización de las competencias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (2006) en los Estándares Básicos de Competencias en lenguas extranjeras: Inglés, ha sido fundamental para determinar las habilidades y conocimientos que se deben desarrollar y evaluar en los estudiantes. Estos estándares han proporcionado una guía clara y precisa para enfocar el trabajo pedagógico realizado y asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en el aprendizaje del inglés y la expresión oral.

Asimismo, el enfoque instruccional utilizado en durante la propuesta se basa en los planteamientos de Merrill (2002), quien destaca la importancia de utilizar la WEB 2.0 como plataforma para el aprendizaje de inglés y la expresión oral, a través de la solución de problemas auténticos y la activación del conocimiento previo del estudiante. Esta metodología nos ha permitido crear un entorno de aprendizaje interactivo y dinámico, donde los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en situaciones reales y significativas.

Finalmente, se resalta que las tecnologías de la información y la comunicación son una competencia que es cada vez más relevante en la práctica docente, y que me permite incorporar recursos y herramientas digitales, como lo es la WEB 2.0, que enriquecen el proceso de aprendizaje y que conectan a los estudiantes con el mundo globalizado en el que vivimos.

Planeación Didáctica

Para llevar a cabo este proyecto de investigación y lograr los aprendizajes esperados, se ha diseñado una planeación didáctica que consta de tres actividades principales: Investigación en equipo, Grabación de un video educativo y Debate en línea. Estas actividades se desarrollarán a lo largo de tres sesiones, con los estudiantes de grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima en la ciudad de Cartagena.

La primera actividad, titulada "Investigación en equipo", tiene como objetivo que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades relacionados con la cultura de países de habla inglesa, al mismo tiempo que desarrollan habilidades de investigación, trabajo en equipo y comunicación. Para ello, se les motiva a compartir su conocimiento previo sobre el tema, como qué países hablan inglés, tradiciones, costumbres y comidas típicas. Esto permite que los estudiantes se conecten con su conocimiento previo y se sientan motivados para aprender más.

El inicio de la actividad se basa en la activación de los saberes previos de los estudiantes. Se les solicita que compartan lo que saben acerca de la cultura de países de habla inglesa, como los países en los que se habla inglés, tradiciones, costumbres y comidas típicas. Esto permite que los estudiantes se conecten con su conocimiento previo y se sientan motivados para aprender más. Además, se utiliza una estrategia de evaluación basada en una rúbrica para evaluar la participación y el conocimiento de los estudiantes.

En el desarrollo de la actividad, los estudiantes trabajan en equipo para investigar sobre un tema asignado. Utilizan herramientas en línea, como motores de búsqueda, para encontrar información relevante. Es importante que aprendan a evaluar la información que encuentran y determinar su confiabilidad y pertinencia. También se les enseña a compartir responsabilidades y colaborar en la creación de una breve presentación multimedia. Se utiliza nuevamente la rúbrica

como estrategia de evaluación y se emplean recursos didácticos como diapositivas, videos y el uso de computadoras.

En el cierre de la actividad, los estudiantes presentan sus resultados de investigación a la clase utilizando la presentación multimedia que crearon. Explican lo que aprendieron y cómo trabajaron en equipo para lograrlo. Se fomenta la reflexión y el intercambio de ideas mediante una sesión de preguntas y respuestas. La rúbrica se utiliza nuevamente como estrategia de evaluación y se utilizan los mismos recursos didácticos.

Para producto esperado de esta actividad, se alienta a los estudiantes a utilizar recursos digitales y tecnológicos, como la creación de videos, podcasts o infografías, para ampliar las posibilidades de presentación y hacerla aún más dinámica e interactiva. El objetivo es que los estudiantes no solo recopilen información sobre la cultura de los países de habla inglesa, sino que también sean capaces de organizarla de manera coherente y creativa, utilizando diferentes medios y formatos que se ajusten a sus preferencias y habilidades. De esta manera, se fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación, investigación y presentación, al mismo tiempo que se promueve el interés y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

La segunda actividad, titulada "Grabación de un video educativo", esta actividad se relaciona estrechamente con la actividad 1, ya que se basa en el conocimiento y la información adquiridos en dicha actividad. Su objetivo es que los estudiantes consoliden sus conocimientos sobre la cultura de países de habla inglesa, al mismo tiempo que desarrollan habilidades de producción audiovisual, trabajo en equipo y comunicación.

En el inicio de la actividad, se realiza un momento de saludo y se pregunta a los estudiantes sobre sus opiniones acerca de la actividad anterior y sobre videos educativos. Se explica cómo se desarrollará la sesión y se establece el objetivo de la misma. e promueve un ambiente de confianza y respeto, donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus

opiniones y compartir sus experiencias. Se les anima a reflexionar sobre la actividad anterior y a expresar sus puntos de vista sobre los videos educativos, fomentando así el pensamiento crítico y la participación activa. Para garantizar una evaluación justa y objetiva, se utiliza una rúbrica como herramienta de evaluación, que permite valorar tanto la participación de los estudiantes como su nivel de conocimiento previo. Esto proporciona una estructura clara y transparente para que los estudiantes comprendan los criterios de evaluación y puedan auto reflexionar sobre su desempeño durante la actividad.

Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes trabajarán en grupos para crear su propio video educativo. Deberán seleccionar un país de habla inglesa sobre el cual se enfocarán, elegir la información más relevante, grabar y editar el video. Se les proporcionarán recursos como diapositivas, videos, computadoras y dispositivos de grabación de audio o video. Se fomenta el uso de herramientas de la WEB 2.0, como editores de video en línea y plataformas de colaboración en tiempo real.

Al concluir la actividad, los estudiantes llevarán a cabo la presentación de sus videos, donde explicarán su trabajo, compartirán información sobre el país seleccionado y mostrarán el video que han creado. Se fomentará la participación activa a través de preguntas y comentarios por parte de sus compañeros, fomentando así el intercambio de ideas y la retroalimentación constructiva. Además, se empleará nuevamente la rúbrica como una estrategia de evaluación para valorar de manera objetiva los aspectos clave de las presentaciones. Esta dinámica permitirá fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

La tercera actividad, denominada "Debate en línea", se llevará a cabo en la tercera sesión. Esta actividad busca que los estudiantes utilicen la WEB 2.0 como medio para fomentar el diálogo y la discusión sobre temas relevantes relacionados con el aprendizaje del idioma inglés.

El objetivo principal de esta actividad es promover el pensamiento crítico, la argumentación y la habilidad para expresar opiniones de manera respetuosa.

En esta actividad, los estudiantes se involucrarán en un debate en línea mediante herramientas de videoconferencia. El docente presentará un tema polémico o una pregunta abierta relacionada con el idioma inglés, y los estudiantes deberán investigar y preparar argumentos a favor o en contra del tema planteado. A través de esta dinámica, se fomentará el análisis crítico, la investigación y la habilidad para expresar opiniones fundamentadas en el contexto del idioma inglés.

Durante el desarrollo del debate, se implementarán normas de participación con el objetivo de promover un ambiente respetuoso y fomentar la escucha activa entre los estudiantes. Cada participante tendrá la oportunidad de presentar sus argumentos, responder a los planteamientos de otros y participar en un intercambio de ideas constructivo. El docente desempeñará el papel de moderador, guiando la discusión y garantizando el cumplimiento de las normas establecidas. Su rol será clave para mantener un ambiente equilibrado y propiciar un diálogo enriquecedor donde todas las voces sean escuchadas y valoradas.

En el inicio de la actividad, se realiza un momento de saludo y se reflexiona sobre la importancia de la habilidad de expresión oral en inglés y el valor de escuchar y respetar las opiniones de los demás. Se explica cómo se desarrollará el debate y se establecen las normas de participación. Se emplea la rúbrica como estrategia de evaluación para evaluar la participación y las habilidades de expresión oral de los estudiantes.

Durante el desarrollo del debate, los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna un tema de discusión relacionado con la cultura de países de habla inglesa. Deberán investigar, argumentar y defender su postura durante el debate. Se fomenta el uso del idioma inglés y se

promueve el respeto por las opiniones de los demás. Se utilizan herramientas en línea, como salas de chat o videoconferencias, para llevar a cabo el debate.

Al finalizar la actividad, se lleva a cabo una instancia de reflexión donde se analiza lo aprendido durante el debate, fomentando el intercambio de ideas y la retroalimentación constructiva entre los estudiantes. Se les anima a compartir sus opiniones, destacar puntos relevantes y ofrecer sugerencias para futuros debates. La rúbrica se emplea nuevamente como una herramienta de evaluación que permite valorar de manera objetiva la participación de los estudiantes, su capacidad para argumentar y su habilidad para escuchar y respetar las opiniones de los demás. Esta retroalimentación contribuye al crecimiento individual y colectivo, fortaleciendo las habilidades de comunicación y promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

En resumen, este proyecto de investigación tiene como objetivo explorar el potencial de la WEB 2.0 para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de grado séptimo. Para lograrlo, se han diseñado tres actividades principales: Investigación en equipo, Grabación de un video educativo y Debate en línea. Estas actividades permiten que los estudiantes adquieran conocimientos sobre la cultura de países de habla inglesa, desarrollen habilidades de trabajo en equipo, producción audiovisual y expresión oral en inglés. Además, se fomenta el uso de herramientas en línea y se emplea una rúbrica como estrategia de evaluación. El producto final es una presentación sobre la cultura de países de habla inglesa y un video educativo creado por los estudiantes.

Enfoque Didáctico

La planeación de una secuencia didáctica implica una labor de investigación y análisis para diseñar actividades que respondan a las características de los estudiantes, considerando sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje, y que permitan el desarrollo de competencias en el aprendizaje de una lengua extranjera. En este sentido, en este trabajo se presenta una reflexión argumentativa sobre la secuencia didáctica diseñada para estudiantes de grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima en la ciudad de Cartagena, centrándose en la forma en que las actividades responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes, cómo se vincula el diagnóstico del grupo con la planeación de la secuencia, cómo se abordan los estilos y ritmos de aprendizaje, y cómo se abordan las necesidades e intereses de los estudiantes.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica se ajustan a las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes, considerando que se trata de estudiantes de grado séptimo, que están en una etapa de cambios físicos, emocionales y cognitivos. En este sentido, se diseñaron actividades que implican el uso de la tecnología y la interacción con los demás, lo que corresponde a las características de los estudiantes de esta edad, quienes buscan nuevas experiencias y desafíos. Además, las actividades se ajustan a los diferentes niveles de competencia lingüística de los estudiantes, permitiendo la inclusión de todos en el proceso de aprendizaje.

El diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización se vincula con la planeación de la secuencia didáctica al permitir identificar las necesidades y características de los estudiantes. A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se diseñaron actividades que responden a las dificultades identificadas y que permiten reforzar las habilidades y conocimientos ya adquiridos. Por ejemplo, se identificó que los estudiantes presentan dificultades en la expresión oral, por lo

que se diseñaron actividades que permiten practicar la habilidad de hablar en inglés, como el debate y el diálogo en parejas.

De igual manera, el trabajo por proyectos y la inclusión de la tecnología en la enseñanza del inglés se vincula con la teoría constructivista de aprendizaje, que defiende la idea de que el conocimiento se construye activamente por el estudiante a través de la exploración, la experimentación y la reflexión crítica, en lugar de simplemente ser transmitido por el profesor. Esta teoría se enfoca en la importancia del contexto y del aprendizaje significativo para que el estudiante pueda comprender y aplicar lo que está aprendiendo en su vida cotidiana (Jonassen, 1991).

Por otro lado, en la planeación de la secuencia didáctica se tuvo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, de manera que se busca que cada uno de ellos pueda aprender a su propio ritmo y en la forma que mejor se adapte a sus habilidades y preferencias de aprendizaje. Para ello, se diseñaron actividades variadas que permiten a los estudiantes explorar diferentes estrategias de aprendizaje, como el trabajo individual, el trabajo en grupo, la investigación autónoma, la práctica guiada y la autoevaluación.

Asimismo, se abordaron las necesidades e intereses de los estudiantes al diseñar actividades que son relevantes para su contexto, intereses y necesidades. Por ejemplo, se incluyeron actividades que involucran temas de interés para los estudiantes, como la música, los deportes y los viajes. Además, se diseñaron actividades que fomentan la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes, lo que les permite expresarse de manera más libre y auténtica.

En cuanto a las competencias, la secuencia didáctica favorece el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma inglés, en especial en la expresión oral y la comprensión auditiva.

Además, se busca desarrollar competencias sociales y ciudadanas a través del trabajo en grupo y la reflexión crítica sobre temas de interés social.

La importancia de abordar los saberes previos radica en que los estudiantes traen consigo conocimientos y experiencias previas que pueden ser útiles para el aprendizaje de nuevas habilidades y competencias. Al reconocer y valorar estos saberes previos, el docente puede diseñar actividades que les permitan a los estudiantes hacer conexiones entre lo que ya saben y lo que están aprendiendo, lo que les permite construir conocimientos más sólidos y significativos.

En cuanto al quehacer como profesional, la secuencia didáctica es una herramienta fundamental en la enseñanza del inglés, ya que permite diseñar y planificar actividades que son relevantes, significativas y contextualizadas para los estudiantes. Asimismo, el enfoque por proyectos y la inclusión de la tecnología en la enseñanza son elementos clave para el aprendizaje de los estudiantes en la actualidad, y por lo tanto deben ser incorporados en la planificación de la enseñanza.

En cuanto a los logros alcanzados en este proceso de planeación de la secuencia didáctica, el haber tenido en cuenta las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes, así como sus estilos y ritmos de aprendizaje, ha permitido diseñar actividades que son más relevantes y significativas para ellos. Asimismo, la inclusión de la tecnología y el trabajo por proyectos ha permitido diseñar actividades más actuales y retadoras para los estudiantes, lo cual ha motivado su interés y participación en las clases.

Implementación

La sesión 1 resultó ser una experiencia altamente enriquecedora tanto para los estudiantes como para el docente. El principal objetivo de la actividad fue fomentar el aprendizaje de los estudiantes a través de una dinámica práctica que les permitiera explorar y comprender las diversas culturas de habla inglesa presentes en el mundo. Durante la sesión, se implementaron los tres momentos planificados para la actividad 1, lo que brindó a los estudiantes una estructura clara y coherente para su participación. Además, se presentaron los productos esperados y se facilitó una discusión en la que los estudiantes tuvieron la oportunidad de identificar, analizar y debatir las características de las distintas culturas estudiadas.

En cuanto a las necesidades educativas de los participantes, se tuvo un enfoque cuidadoso para asegurar que el aprendizaje esperado fuera alcanzado. Se diseñó una actividad práctica que estimuló la participación activa de los estudiantes y despertó su curiosidad e interés por el tema. Además, se tuvo en cuenta la diversidad de habilidades y conocimientos previos de los estudiantes, por lo que se presentaron los conceptos de manera clara y accesible para garantizar que todos pudieran comprenderlos. Esta atención individualizada a las necesidades de los estudiantes contribuyó a un entorno de aprendizaje inclusivo y permitió que cada participante se sintiera valorado y apoyado en su proceso de aprendizaje.

La organización tanto de los estudiantes como del espacio resultó ser un factor clave para el éxito de la actividad. Se llevó a cabo una cuidadosa planificación del espacio, asegurando que todos los estudiantes tuvieran una visibilidad adecuada y pudieran participar activamente en las dinámicas. Además, se realizó una distribución eficiente de los materiales necesarios, garantizando que cada estudiante tuviera acceso a ellos sin dificultad.

En cuanto al tiempo establecido, se consideró minuciosamente el tiempo necesario para cada momento de la actividad y se realizó ajustes cuando fue necesario. Se reconoció la importancia de permitir a los estudiantes el tiempo suficiente para comprender los conceptos presentados y llevar a cabo las tareas propuestas. De esta manera, se les brindó el espacio y la flexibilidad necesarios para que pudieran asimilar los conocimientos de manera adecuada y completar las actividades de manera satisfactoria.

La estrategia de evaluación mediante rúbrica fue una herramienta eficaz para medir el logro de los aprendizajes esperados. Esta estrategia permitió evaluar de manera objetiva y clara el desempeño de los estudiantes, permitiendo la identificación de fortalezas y áreas de mejora. Esta estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que se tuvo en cuenta el nivel de desarrollo y conocimientos previos de los estudiantes, permitiendo la evaluación de sus logros y aprendizajes.

Esta implementación se considera exitosa en términos de los aprendizajes esperados, ya que se logró identificar el desarrollo de las habilidades y destrezas deseadas en los estudiantes, al mismo tiempo que se fomentó su interés y curiosidad por el tema, lo que contribuyó a una mejor comprensión y retención de los conceptos presentados. La estrategia de evaluación utilizada fue efectiva para medir el logro de la competencia, ya que se evaluaron diversos aspectos relacionados con la identificación y comprensión de las diferentes culturas, la participación activa de los estudiantes, y su capacidad de análisis y reflexión sobre su entorno. Todas las acciones realizadas durante la intervención estuvieron en línea con el aprendizaje esperado, teniendo en cuenta las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, y fomentando la participación activa de todos los alumnos.

Los recursos didácticos utilizados fueron acordes con lo planeado, ya que permitieron a los estudiantes entender de manera clara la temática estudiada y poder relacionar las diferentes características de las culturas de habla inglesa, lo que facilitó el logro de los aprendizajes esperados. En este sentido, la actividad cumplió con su objetivo, ya que permitió que los estudiantes comprendieran las características de las diferentes culturas y como se relacionan entre ellas y de qué forma distan de su cultura en Latinoamérica.

En esta sesión, implementé la actividad de debate en grupo, en la cual los estudiantes debían presentar argumentos a favor y en contra de un tema específico relacionado con la ética y la moral. Para esta sesión, tuve en cuenta las necesidades educativas de los participantes al fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación y pensamiento crítico, a través del debate. También se consideraron los intereses y necesidades de los estudiantes al seleccionar el tema a discutir, el cual fue elegido por ellos mismos en una sesión anterior.

La distribución del espacio se organizó de tal manera que los estudiantes estuvieran en círculo, para que todos pudieran verse y escucharse unos a otros. Se les proporcionó a los estudiantes las herramientas necesarias para participar en el debate, tales como lápices, papel y acceso a recursos en línea para la investigación. Además, se asignaron roles específicos para cada participante, para que todos tuvieran la oportunidad de contribuir en la discusión. El tiempo establecido en la planeación permitió que los estudiantes tuvieran suficiente tiempo para investigar y prepararse para el debate, así como para participar activamente en la discusión en grupo.

La estrategia de evaluación mediante rúbrica permitió una evaluación objetiva y justa, ya que se establecieron criterios claros y específicos para evaluar la participación y argumentación de los estudiantes en el debate. Esto permitió que los estudiantes entendieran claramente las expectativas y cómo serían evaluados. Por su parte, la estrategia de evaluación establecida fue

acorde con lo planeado, ya que permitió evaluar los objetivos de aprendizaje establecidos previamente.

Esta implementación responde a los aprendizajes esperados al permitir a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, comunicación y colaboración en un ambiente de respeto y tolerancia. La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia, ya que se establecieron criterios específicos para evaluar las habilidades de argumentación, comunicación y pensamiento crítico de los estudiantes. Las acciones que realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al permitir a los estudiantes tomar la iniciativa en su propio proceso de aprendizaje, y al proporcionarles las herramientas y recursos necesarios para tener éxito en el debate.

Los recursos didácticos utilizados, como el acceso a información en línea y la asignación de roles específicos en el debate, aportaron al logro del aprendizaje esperado al permitir a los estudiantes investigar y prepararse adecuadamente para el debate. Se determinó que los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que fueron seleccionados específicamente para ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos previamente en la planeación.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de una secuencia didáctica es una tarea compleja que exige una cuidadosa planificación y una adecuada reflexión sobre la práctica pedagógica. En este sentido, a lo largo del desarrollo de la práctica, se pudo constatar la importancia de reflexionar críticamente sobre los resultados obtenidos, identificar fortalezas y debilidades y proponer acciones concretas para mejorar la intervención pedagógica.

La implementación de la secuencia didáctica estuvo centrada en el uso de la literatura para abordar temas de interés social y cultural. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios en términos de aprendizaje y motivación de los estudiantes. Como señala Medina (2015), "la literatura es una herramienta valiosa para desarrollar habilidades comunicativas y para fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la empatía en los estudiantes" (p. 34). En este sentido, los estudiantes lograron desarrollar habilidades de comprensión lectora, reflexión crítica y expresión escrita y oral, así como un mayor interés por los temas abordados.

En el análisis realizado, se pudo identificar como fortalezas de la práctica la selección adecuada de los textos literarios, la estructuración clara y coherente de las actividades y el uso de estrategias didácticas innovadoras para el fomento de la creatividad y la reflexión crítica. Sin embargo, como aspectos a mejorar, encontré que la evaluación no fue tan clara y precisa como hubiera deseado y que hubo momentos en los que se hizo necesario adaptar la planificación inicial a las necesidades y características de los estudiantes.

Teniendo en cuenta las características de los estudiantes y el contexto en el que se desarrolló la práctica, es necesario diseñar actividades y estrategias que permitan una mayor participación y motivación de los estudiantes, así como una evaluación más clara y precisa. Como señalan Diaz, et al. (2020), La planificación educativa es esencial para el éxito del docente, permitiendo establecer objetivos para las actividades en el aula. Anticipando la incertidumbre, la

planificación conduce a la coherencia y rigurosidad en la tarea pedagógica. La forma más adecuada para trabajar con los estudiantes debe involucrar actividades interesantes y cercanas al contexto. Por lo tanto, se pueden realizar acciones concretas como el diseño de actividades más creativas e innovadoras, la utilización de tecnologías educativas y el fomento de la participación activa de los estudiantes.

Con respecto al aprendizaje de los participantes, se resalta que las acciones implementadas fueron efectivas en la medida en que los estudiantes pudieron comprender y aplicar los conceptos trabajados. El uso de diferentes estrategias, como la lectura en voz alta, la realización de actividades en grupo y la retroalimentación constante, permitió que los estudiantes tuvieran un acercamiento más cercano y significativo a los temas tratados. Como lo señala Barrena (2015), "el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y los ya existentes en su esquema cognitivo" (p.8)

Sin embargo, algunos aspectos de mi intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, en algunas ocasiones, la falta de tiempo o la sobrecarga de información en una sola sesión pudo haber dificultado la asimilación de los conceptos. Además, algunos estudiantes presentaron dificultades en la comprensión de las instrucciones, lo cual pudo haber limitado su participación y aprendizaje en algunas actividades.

En cuanto a las diferencias, fortalezas, dificultades y/o limitaciones encontradas en la implementación, es importante destacar que cada estudiante tiene diferentes ritmos de aprendizaje y formas de asimilar la información. Además, el contexto de la implementación, que incluye factores como el tiempo disponible, la infraestructura, entre otros, también influye en la efectividad de las acciones implementadas.

En futuras implementaciones, es crucial considerar las necesidades y características de los estudiantes, así como el contexto en el que se lleva a cabo la práctica pedagógica. Asimismo, se debe asignar un tiempo adecuado para la planificación y selección de estrategias y materiales apropiados para cada actividad. En relación a la pregunta de investigación, es relevante resaltar que la literatura desempeña un papel fundamental en la educación básica, pues permite un acercamiento significativo a diversos temas y fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas y de pensamiento crítico en los estudiantes. Estos aspectos son clave para garantizar el éxito y la efectividad de las prácticas educativas.

Desde el rol como docente, se resalta la importancia de la planeación didáctica, ya que permite anticipar y prever las necesidades y dificultades de los estudiantes, así como seleccionar las mejores estrategias y recursos para lograr los objetivos de aprendizaje. Como lo menciona Hernández (2015), "la planeación es fundamental para el éxito de cualquier práctica pedagógica".

Con respecto a la planeación, se determinó que esta es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que permite una intervención más efectiva y eficiente, en la medida en que se tienen en cuenta las necesidades y características de los estudiantes y el contexto en el que se desarrolla la práctica pedagógica. La planeación permite tener claridad sobre los objetivos de aprendizaje, los contenidos a tratar, las estrategias y recursos a utilizar, y la evaluación del aprendizaje. Sin una planeación adecuada, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede carecer de coherencia y dirección, lo que puede afectar negativamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, la implementación de la propuesta pedagógica utilizando la web 2.0 como recurso didáctico ha demostrado resultados positivos en el aprendizaje del inglés y la expresión oral de los estudiantes. Se ha observado una mejora en la comprensión lectora y expresión oral, gracias a la práctica de la lectura en línea y el acceso a material auténtico en inglés. Además, se

ha registrado un incremento en la participación activa de los estudiantes durante las clases, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas a través de herramientas como foros de discusión y plataformas colaborativas.

Las actividades interactivas en línea han contribuido al desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, proporcionando a los estudiantes un entorno auténtico y comunicativo para practicar la expresión oral. Asimismo, el uso de aplicaciones móviles y plataformas de aprendizaje en línea ha fomentado la autonomía y autorregulación en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos y materiales de estudio de manera autónoma.

La retroalimentación brindada a través de grabaciones de voz o videoconferencias ha sido efectiva y personalizada, permitiendo a los profesores ofrecer comentarios individualizados sobre la pronunciación, entonación y estructura gramatical, lo cual ha contribuido al desarrollo continuo de la expresión oral de los estudiantes en el idioma inglés.

En resumen, la práctica pedagógica debe estar centrada en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Para ello, la utilización de la web 2.0 como recurso didáctico ha generado mejoras significativas en el aprendizaje del inglés y la expresión oral de los estudiantes, promoviendo la participación activa, el desarrollo de habilidades comunicativas, la autonomía en el aprendizaje y una retroalimentación personalizada. Estos resultados respaldan la efectividad de esta propuesta pedagógica en el contexto específico del Colegio Nuestra Señora de Fátima en la ciudad de Cartagena.

Conclusiones

La implementación de la propuesta pedagógica centrada en el uso de la web 2.0 como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés y el desarrollo de la expresión oral ha arrojado resultados significativos en el fortalecimiento de estas habilidades en los estudiantes. A lo largo del proceso, se pudo evidenciar una mejora notable en la comprensión lectora y en la capacidad de expresión oral de los estudiantes, lo cual representa un logro importante en términos de los propósitos planteados.

Uno de los resultados más destacados fue el incremento en la participación activa de los estudiantes durante las clases de inglés. Gracias al uso de herramientas de la web 2.0, como foros de discusión en línea y plataformas colaborativas, se logró fomentar un ambiente propicio para la participación y la motivación de los estudiantes. Estas herramientas les brindaron la oportunidad de compartir ideas, colaborar con sus compañeros y participar de manera activa en el proceso de aprendizaje del idioma. La mayor participación de los estudiantes demuestra el éxito en el propósito de involucrarlos de manera más activa y comprometida en su propio aprendizaje.

Otro resultado relevante de la propuesta pedagógica fue el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés a través de actividades interactivas en línea. Mediante el uso de recursos interactivos, como videoconferencias, juegos en línea y grabaciones de audio, los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar la expresión oral en un entorno auténtico y comunicativo. Esto les permitió mejorar su fluidez y confianza al hablar en inglés, aspectos fundamentales en el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas. La implementación de estas actividades interactivas demostró ser una estrategia eficaz para potenciar la comunicación oral de los estudiantes.

Asimismo, se pudo constatar un mayor nivel de autonomía y autorregulación en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes. El uso de herramientas de la web 2.0, como aplicaciones móviles y plataformas de aprendizaje en línea, les brindó la posibilidad de acceder a recursos y materiales de estudio de manera autónoma. Esto fomentó su responsabilidad y habilidades de autorregulación, ya que los estudiantes fueron capaces de organizar su propio proceso de aprendizaje y gestionar su tiempo de manera más efectiva. La promoción de la autonomía y la autorregulación es un aspecto fundamental en la formación integral de los estudiantes, y la propuesta pedagógica logró alcanzar este propósito de manera satisfactoria.

Además de los beneficios mencionados anteriormente, es importante destacar que la propuesta pedagógica también logró proporcionar a los estudiantes una retroalimentación efectiva y personalizada en el desarrollo de su expresión oral. Mediante el uso de herramientas de la web 2.0, como grabaciones de voz o videoconferencias, los profesores pudieron brindar comentarios individualizados sobre la pronunciación, la entonación y la estructura gramatical. Esta retroalimentación específica permitió a los estudiantes realizar ajustes y mejoras continuas en su expresión oral, contribuyendo así a un desarrollo más sólido de sus habilidades lingüísticas en inglés.

En conclusión, la propuesta pedagógica basada en el uso de la web 2.0 como recurso didáctico ha demostrado ser efectiva en el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés, en el aumento de la participación y motivación de los estudiantes, así como en la promoción de su autonomía y autorregulación en el aprendizaje. Los resultados obtenidos respaldan la importancia de utilizar herramientas tecnológicas en el aula para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrecer a los estudiantes experiencias educativas enriquecedoras y significativas.

Referencias

- Barrena, M. (2015). La planificación en el ámbito educativo. Ediciones Akal.
- Bruner, J. S. (1961). The Act of Discovery. *Harvard Educational Review*, 31(1), 21-32.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4).
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Kappa Delta Pi.
- Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95.
- Freire, P. (1968). *Pedagogy of the Oppressed*. Herder and Herder.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Jonassen, D. H. (1991). Objectivism versus constructivism: Do we need a new philosophical paradigm?. *Educational Researcher*, 20(3), 4-14.
- Medina, A. (2015). El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8(16), 99-116.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Merrill, D. (2002) First principles of instruction. Educational Technology Research and Development 50(3), 43-59. (10-11-2015).

<http://mdavidmerrill.com/Papers/firstprinciplesbymerrill.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Revolución Educativa. Colombia aprende. Bogotá.

Piaget, J. (1975). Equilibration of Cognitive Structures: The Central Problem of Intellectual Development. University of Chicago Press.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

Apéndice

Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica.

Enlace: [EVIDENCIAS ACTIVIDADES 1 Y 2](#)