

**El juego de roles como estrategia didáctica, para fortalecer la atención en los niños y niñas
del grado Segundo de la Institución Educativa Promoción Social, de San Vicente del
Caguán.**

Iván Darío Ruiz Cometa

Director:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Los docentes deben de ser inquietos, prácticos; de esta manera se lleva a realizar una plena conciencia de lo que sucede dentro del aula de clase y alrededor de las familias de los educandos cada factor es importante para el desarrollo de las practicas, de esta manera se podrá lograr la eficacia se debe de reflexionar frente a los hechos ya que estos nos permiten indagar más sobre la conducta de los educandos en la sala de saberes, los padres son esenciales para fortalecer cada proceso en las actividades que se desarrollen dentro y fuera del aula de clases lo cual nos permite iniciar un camino para mejorar el día a día de cada alumno. Cuando los docentes aportan todos los conocimientos se hace una investigación rigurosa de los contras y los pros para los procesos de enseñanza donde se debe ser factible de tal manera que la investigación arroje un proceso lógico donde se motive y se apasionen por descubrir lo que cada uno plantea volviéndose interesante y estimulando la curiosidad en los alumnos para construir sus propios saberes dando un acercamiento de esfuerzo y constante búsqueda de la disciplina. La investigación en los docentes es tan importante ya que permite indagar sobre las necesidades de nuestros alumnos y descubrir cada uno de esos aspectos mediante la observación que se realiza frente a cada aspecto, debemos de demostrar la curiosidad de generar cambios y conocimientos frente a nuestros alumnos por eso las instituciones con su cuerpo docente en las semanas de receso escolar trabajan para aumentar los conocimientos y así crear los planes de estudio frente a los casos que se presentan en dichas aulas, donde la planificación se basas colectivamente para dar con grandes cambios en el sistema escolar donde los objetivos se basan en un bien común para todos los actores involucrados y así absorber un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Juego, Roles, Didáctica.

Abstract

Teachers must be restless, practical; In this way, a full awareness of what happens inside the classroom and around the families of the students is carried out. Each factor is important for the development of the practices. In this way, effectiveness can be achieved. It is necessary to reflect. Faced with the facts, since these allow us to inquire more about the behavior of the students in the knowledge room, parents are essential to strengthen each process in the activities that take place inside and outside the classroom, which allows us to initiate a way to improve the day to day of each student. When teachers contribute all the knowledge, a rigorous investigation of the cons and pros is carried out for the teaching processes where it must be feasible in such a way that the investigation throws a logical process where they are motivated and passionate about discovering what each one raises becoming interesting and stimulating curiosity in students to build their own knowledge giving an approach of effort and constant search for the discipline. Research in teachers is so important since it allows us to inquire about the needs of our students and discover each of these aspects through the observation that is carried out in front of each aspect, we must demonstrate the curiosity to generate changes and knowledge in front of our students. That is why the institutions with their teaching staff in the weeks of school recess work to increase knowledge and thus create study plans in the face of the cases that are presented in said classrooms, where planning is based collectively to find great changes in the school system where the objectives are based on a common good for all the actors involved and thus absorb significant learning.

Keywords: Game, Roles, Didactics.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	6
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones	32
Referencias.....	37
Apéndice	36

Introducción

Presento de esta manera el siguiente texto que realice en el Municipio de San Vicente del Caguán Caquetá, Institución Educativa Instituto Nacional de Promoción Social en la sede El Jardín con el grado preescolar con una cantidad de 19 niños donde empecé mi práctica pedagógica, para este periodo me trasladaron para la sede principal donde estoy realizando mi proceso con niños del grado de segundo de primaria, lo cual me permitió seguir con la misma propuesta que había comenzado, plasmar la importancia que tiene los Juegos de roles en los niños y la participación centralmente de la cátedra, de esta manera lograr que su interés por el estudio sea un éxito, de igual manera construyan nuevos aprendizajes y sean motivados por los mismos. A través de la observación directa y la inmersión dentro de la sala se visualizó que los infantes no tienen cuidado asertiva según las acciones desarrolladas por el maestro, y aún más cuando este implementa un ejercicio docente didáctico y práctico mediante técnicas para el perfeccionamiento de cada una de las acciones proyectadas; por lo tanto, no se tiene conocimiento de la causas por las cuales se genera en el salón la falta de atención en los infantes de la institución. Como futuro Licenciado, la didáctica de juegos de roles en los niños se logra evidenciar que cuando se les deja actividades a realizar demuestran su interés por el desarrollo de las mismas y dar cumplimiento al rol asignado; en ese sentido, es importante abordar la siguiente pregunta ¿Cómo fortalecer la atención de los niños y niñas en edades de 8 a 12 años, a través de la estrategia didáctica juegos de roles en el grado de segundo de la Institución Educativa Promoción Social de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá?

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El grupo de estudiantes donde se enfoco el proyecto de investigación esta dirigido por el docente Jhon Jair Muñoz, quien tiene a su cargo el grado Segundo de primaria 203, esta formado por 23 infantes y infantas en edades de 8 a 12 años edad de la Institución Educativa Promoción Social ubicada en el municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá en el círculo urbano del centro del municipio esta Institución cuenta con instalaciones amplias donde imparte conocimientos desde preescolar hasta el grado 11 de bachiller son familias de los estratos 1 y 2 sus padres son agricultores y ganaderos que viven de estos productos.

Los educandos de segundo de primaria presentan dificultades para realizar dichas tareas, y aun cuando el docente es práctico y busca las estrategias para que la clase sea dinámica y pedagógica, lo cual hace que sus actividades se vean afectadas por no estar atentos a dicha enseñanza de aprendizaje.

Pero los infantes presentan un fuerte desinterés por desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje activo, así lo afirma Ausubel (s.f) planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que inmediatamente conserva, se tiene un desarrollo en el ejercicio formativo del lenguaje mejorando las destrezas tempranas, lo cual permite, el fortalecimiento emocional disminuyendo la angustia y el estrés; por lo tanto, la recreación adelanta la ocupación, la ordenación de la lucidez, suscita el capacidad de amaestramiento y refuerza las relaciones positivas constantes ya afectuosas con padres para una adecuada madurez es decir con la organización cognitiva ya efectiva. El diseño del problema acorde a su caracterización se evidencio que los infantes de la sede Promoción Social no presentan atención por lo cual se va a trabajar la entrevista para ir más a

fondo para localizar los procedimientos a dicho inconveniente, encaminar que la sabiduría se efectúe como una entrega de conocimiento y no una imposición y enseñar al educando a llevar a la práctica lo estudiado para relacionar el discernimiento, ingrese otras especialidades. su arqueo paraliza obtener un buen rendimiento en la parte académica de forma permanente puede estar sobresaltada por un puesto cognitiva tan específica como la capacidad de perfilado y motivación.

Pregunta de investigación

Desde el ejercicio práctico de observación e inmersión se identificó que los estudiante del grado preescolar y segundo de primaria se distraen cuando el docente está dando el paso a paso para el desarrollo de las actividades lo cual hace que cuando vayan a aplicar las instrucciones para el progreso de las acciones es imposible realizar dichas tareas, y aun cuando el docente es práctico y busca las estrategias para que la clase sea dinámica y pedagógica pero los infantes presentan un fuerte desinterés por desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje activo, así lo afirma Ausubel (s.f) que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, se tiene un desarrollo en el ejercicio formativo del lenguaje, mejorando las destrezas tempranas, lo cual permite, el fortalecimiento emocional disminuyendo la ansiedad y el estrés; por lo tanto, el juego mejora la ocupación, la ordenación del cerebro, suscita la capacidad de amaestramiento y ayuda a mejorar relaciones seguras estables ya afectuosas con padres para una adecuada madurez es decir con la organización cognitiva ya efectiva. La pregunta problema que se planteó ¿Cómo fortalecer la atención de los niños y niñas en edades de 8 a 12 años, a través de la estrategia didáctica juegos de roles en el grado de segundo de la Institución Educativa Promoción Social de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá? El planteamiento del problema acorde a su caracterización se evidencio que los infantes de la sede ciudad jardín no presentan atención por lo cual se va a trabajar la entrevista para ir más a fondo para encontrar las soluciones a dicho problema, encaminar que la enseñanza se realice como una transmisión de conocimiento y no una imposición y enseñar al educando a llevar a la práctica lo estudiado para relacionar el discernimiento, entre otras particularidades. su capacidad para alcanzar un buen rendimiento en

la parte académica de forma permanente puede estar sobresaltada por un puesto cognitiva tan específica como la capacidad de perfilado y motivación.

Se tendrá que realizar una entrevista con el infante para ver su dirección. Los aspectos a apreciar serán si conserva una actitud colaborativa, si es culto en las mediaciones, la manera de formular, sus beneficio y aficiones, su dictamen ante el eje y su raza, su actuación durante la conversación, si mantiene la curiosidad, su grado de interés durante la plática, sus reacciones entusiastas, si presenta algún o gesto, su nivel de estrés y ansiedad, por su parte es encontrar que los niños no prestan atención a las clases por eso a través de los juegos se va a mejorar los procesos atencionales el esparcimiento es el primer lenguaje nativo del niño, es la escritura de expresión natural, su mejor medio de enunciado de sí mismo, a través del cual formula sus ilusiones, deseos, prácticas, inquietudes, emociones, movimientos del infante, en ese sentido Rusia (1896) afirma que “sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.”(p.376) por lo antes mencionado, se destaca interpelación a raíz de la problemática identificada.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La experiencia pedagógica permite evolucionar de manera positiva la investigación, debe contrastar las diferencias a las realidades de los demás comprobando la veracidad de las afirmaciones; de esta manera confrontar los sitios de observación con la teoría de los autores donde requiere vincularse a una comunidad, donde la autonomía de explorar los conocimientos de quien instrumenta cada una de las experiencias es así que todos los docentes debemos de indagar e ir más allá de lo que sabemos y tenemos siempre que descubrir cada paso, esto hace que nuestros criterios sobre la enseñanza sean veraces y contundentes en la comunicación y los conocimientos, en este transcurso para los docentes de aula jamás debemos asumir que unos saben y otros no, todos tienen las mismas capacidades de ahí depende que entremos nosotros a descubrir la capacidad intelectual de los educandos.

La enseñanza se trata de indagar llegar al fondo del porque vamos a dictar esa clase de esta manera enseñar es la oportunidad de nuevos conocimientos y es natural de la práctica docente, mi aula de clases debe ser trasformada por cada opinión como lo describe Freire “no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza” con esta interpretación se asume que ningún docente puede llegar a improvisar sus clases, el ser docente es crítico, reflexivo frente a los educandos de esta manera transformamos las practicas educativas; es la autenticidad de la cultura escolar que me permite ser critico; a partir de mi sitio de trabajo mi pregunta es la meditación de mi propia práctica. Estuve inmerso dentro del aula de clases y pude observar las falencias que habían en ese momento, para luego investigar y mitigar las políticas de ese contesto para alcanzar los objetivos propuestos, generando a mi estudiantes espacios de recreación ya que por medio del juego y de otras actividades serán ellos los autónomos y responsables para salir al encuentro de cuestionar y dar soluciones frente a los hechos que allí se presenten estar inmerso

dentro del aula de clase fue una gran experiencia ya que en cuanto a la experiencia fue enriquecedora porque por medio de los docentes de aula aprendí al desarrollo de un diario de campo y como ejecutarlo frente a las necesidades que allí se presentaban, el ser docente frente a la necesidad que se me presentó se debió investigar cuáles eran las alternativas o metodología que debería de seguir para alcanzar lo propuesto, darle la responsabilidad a cada uno de ellos fue genial porque de cierta manera la mayoría se involucró con las actividades a realizar para ser críticos y reflexivos dependiendo del rol que asumieron cada uno de ellos.

Educar pasión que debemos de llevar en nuestro corazón sin olvidar que nos hemos hecho docentes para inspirar, para ver crecer y crecer desde un acompañamiento académico pero también socio afectivo en el que puedan conocer cada uno de nuestros valores siempre incentivando que nosotros somos el reflejo y las huellas que vamos a dejar en cada uno de los educandos de nuestras sedes, que el juego de roles puede ser contemplada desde un espacio que da dirección y liberación a la imaginación la diversión y puede ser interpretada de distintas formas, enseñamos para entregar personas competentes a la sociedad donde el trabajo será valorado y replicado con habilidades, destrezas, talentos y dones que se desarrollan con disciplina, respeto, responsabilidad para contrarrestar la desigualdad, ya que desde nuestras instituciones debemos ser imparciales la escasez y la falta de conformidades, forma los escenarios que debemos de dejar con un valor alto donde enseñamos para aprender juntos, articulando las realidades de nuestro entorno las comunidades y las escuelas de padres serán el reflejo de la realidad y adaptándolas con los contenidos disciplinares, la inclusión debe ser desde las distintas áreas de ahí depende la formación y la solución de los debates y así evitar dificultades dentro el aula de clase y por fuera de la institución promoviendo la inclusión y la tolerancia, para ser replicadas en los hogares, a aprender a tener rol de nuestras propias acciones.

Marco de referencia planeación didáctica

Desde mi consideración el lineamiento establecido para mejorar las capacidades formativas en educación, han consolidado los conocimientos necesarios para que los alumnos adquieran las competencias y estén preparados para salir a la sociedad y que sean capaces de actuar y decidir por sí mismos generando en ellos confianza donde la cultura genere en la formación pensamientos complejos superando los momentos difíciles, ahí cada uno demuestra la resiliencia para tener en cuenta cada uno de los factores ya que se construye una propuesta de aprendizajes significativas y se sitúa la formación accede integral trasladando la estabilidad en los centros educativos lo cual contribuye a una nueva generación de conocimientos donde esta nueva generación estará capacitada y competente frente a sus actividades es certamen transcendental.

Es situar el aprendizaje de las competitividades a partir de la alineación humana completa, que debe ser el propósito de la formación.

Supliendo el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, conlleva a contextos pedagógicos habituales; para ello, se pretende, pasar con requerimiento a la diligencia de las competitividades en la sala y difundirse así la alocución, mediante una agudeza clara de las discrepancias de abordar las competencias en los alumnos desde la formación integral.

Desde la institución educativa promoción social se busca que los jóvenes sean competitivos en lo académico como en lo empresarial es por eso que se busca una formación humana que se empodere de la flexibilidad y la autocrítica, jóvenes resilientes que sean capaces de abordar los cambios educativos ya que estamos en constante evolución y que desde cualquier ámbito social se pueda trabajar con esmero no olvidar que como maestros en nuestras aulas de

clases nos encontramos con aprendices que trascienden sobre los demás de ahí dependen los modelos que se deben enfocar para promover un impacto social.

El juego de roles implica que los alumnos interpreten cada uno de los escenarios y momentos a realizar ya que tienen la capacidad de poder manejar dicho tema sin ninguna preocupación son ellos los autores deben holísticos que puedan argumentar desde su punto de vista cada actividad que se va desarrollando durante el transcurso de las actividades a realizar, estos aspectos son el saber hacer donde se aplican estrategias para tener eficiencia respecto a los aprendizajes, llevándolos a las iniciativas de la automotivación de lograr una alineación humana general en el propósito de duración de cada uno de ellos tomando en cuenta las habilidades donde se posicionan cada uno de ellos.

Retomando que son ellos quienes contextualizan cada momento y es ahí donde se pone a prueba los conocimientos que han venido adquiriendo en ese recorrido de aprendizajes, siendo así son ellos capaces de aplicar conocimientos frente a una adversidad teniendo en cuenta los retos que allí nacen esos mismos son los que van a encontrar en una vida social y empresarial desde la misión institucional se busca jóvenes que sean capaces de dar soluciones a los pequeños problemas que se presenten.

Para los patriarcas de raza y los educandos es importante el perfeccionamiento de las acciones la motivación ya que trabajan colaborativamente de cierta manera se diseña que las aptitudes magistrales con llevan a que evidentemente se apuestan en acción en las experiencias pedagógicas habituales, a saber: compromiso en unidad, aviso, planeación de la causa didáctica, apreciación del aprendizaje, conciliación del aprendizaje, comisión curricular, obtención de herramientas , conocimientos de la indagación y la afirmación, y misión de la eficacia del amaestramiento. Creando la automotivación para contextualizar competencias de respeto,

tolerancia, amistad, son algunos valores fundamentales en el desarrollo de las actividades colaborativas e individuales. La vida se vive en retos los cuales debemos de afrontar con idoneidad es por ellos que se busca crear en los jóvenes el respeto por la sociedad y por ellos mismos el compromiso ético donde se articule el aprendizaje con la actuación idónea, llevando a cabo la actuación integral en las competencias.

Planeación didáctica

Estas actividades se han determinado para lograr las expectativas planteadas, ya que corresponden a las necesidades que se encontró en el proceso de las practicas intrínsecamente de la Institución Educativa Promoción Social, en relación Ruiz (2019) afirma que:

La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va enseñar, sobre la distribución del tiempo (p.5).

En ese sentido, la actividad se realiza acorde a lo planteado ya que las estrategias fueron didácticas frente a las edades y conocimientos de los alumnos, la importancia de haber abordado la pregunta de investigación siguiendo cada uno de los parámetros que allí se plantearon. Así es la edificación de instrucciones a partir de saberes antepuestos y contextualización de los mismos, donde comprenda la importancia de los diferentes textos que se desenvuelven en la sala de clases siendo así se debe que cada niño goce de saberes que van a enriquecer sus pensamientos para un futuro venidero esto les permita y sea un proceso de enseñanza es importante que cada uno juegue su rol de sus actividades. Los niños se reunieron alrededor del salón para hacer una breve explicación del perfeccionamiento de las acciones que se van a desarrollar durante el transcurso de la clase, enfatizando de la importancia que tiene sobre nosotros las competencias en trascender sobre la formación humana y de esta manera cada uno cumpla con su rol desempeñar.

La cultura es la congruencia que tenemos los docentes para impactar efectivamente en la existencia de los infantes y su argumento, además, instruirlos en manuales y productos que inicien su desarrollo completo, de manera que sean capaces de conocer y trasfigurar sus situaciones desde la formación, en ese momento, instruimos para transferir nuevos conocimientos

y construir nuevos amaestramientos desde prácticas indicadoras, en ambientes inclusivos, entendiendo que en el escenario educativo el proceso enseñanza- aprendizaje es recíproco.

Es imprescindible que un maestro tenga las competencias que manifiesten a las penurias de sus educandos y de no ser así, éste a través de la praxis va desarrollando habilidades y destrezas que le facilitan el ejercicio de la misma, es decir, que aprende a escuchar, motivar, ser paciente, amoroso, comprensible, tener tacto para un buen trato hacia los infantes, aprende a observar, a expresarse, a planificar y organizar clases de manera creativa y lúdica, promoviendo un buen ambiente escolar. Por otro lado, aprende a investigar con el fin de diseñar estrategias que den solución a las dificultades encontradas en su aula y que se han registrado en sus diarios de campo, herramienta fundamental para el crecimiento profesional y personal porque fortalece las capacidades de escritura, expresión, recuento, análisis, reflexión y evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje, además le permite al docente tener los fundamentos para sistematizar el ejercicio de la práctica.

Retomando la expresión “los docentes transmitimos nuevos conocimientos y construimos nuevos aprendizajes” me parece pertinente resaltar que después de los discursos, las multiformes clases enseñadas y aprendidas y el ejemplo en el aula y fuera de ella hay un proceso fundamental a nivel académico que debe ser reforzado ya que éste es indispensable para toda la vida, en síntesis hablo de “la lectura”, pues a través de ella se abren puertas a mundos posibles como lo menciona Yolanda Reyes (2013). En ese orden de ideas, la lectura es un proceso que desde los primeros años de vida nos ayudará para el desarrollo en todos los escenarios educativos y no educativos porque contribuye al crecimiento intelectual y social enriqueciendo y estimulando el conocimiento.

Partiendo de estas ideas nace la respuesta a un interrogante que nos debe ocupar en el rol docente y es ¿para qué enseñamos lo que enseñamos? enseñamos a los infantes la lectura como un canal para obtener grandes aprendizajes pues a través de ella activamos culturas de ciencia, cultura, ciencias sociales, humanidades, filosofía, ciencias políticas y económicas, elementos moralistas y valores, además, se enriquece el léxico, la ortografía, la capacidad de expresión verbal y escrita, se favorece la comunicación asertiva, se conocen otros contextos desde las páginas, se desenvuelve en la escuela pensamientos autónomos, el sostenimiento por el medio ambiente y la hábitat, la esparcimiento, el entretenimiento y múltiples saberes que se dinamizan desde la misma. Igualmente, se propician espacios interactivos donde aprendan que la comunicación asertiva y el diálogo son fundamentales para fundar amoríos interpersonales sanos, basadas en el respeto y la empatía, también enseñamos para que desarrollen habilidades y destrezas a partir del arte, de manera que sean creativos en los distintos escenarios en los que se encuentren, enseñamos para inspirar, para ver crecer y crecer desde un acompañamiento académico pero también socio afectivo en el que puedan conocer que la lectura puede ser contemplada desde un espacio que da rienda suelta a la creatividad, la imaginación la diversión y puede ser interpretada de distintas formas, enseñamos para entregar personas competentes a la sociedad con habilidades, destrezas, talentos y dones que se desarrollan con disciplina, responsabilidad e ímpetu para contrarrestar la desigualdad, la pobreza y la falta de oportunidades, enseñamos para aprender juntos, articulando las realidades de nuestro entorno y adaptándolas con los contenidos disciplinares, un ejemplo de ello es la concientización de la contaminación y deterioro ambiental lo relacionamos con el cuidado de las recursos renovables y no renovables del área de, o en el caso de la naturales inclusión para evitar el bullying y promover la inclusión y la tolerancia, lo podemos desarrollar desde cátedra para la paz o ética y

valores, actualmente los infantes se han relacionado muy bien con los dispositivos móviles y las TIC y desde ésta perspectiva también podemos impulsar el uso adecuado de las tecnologías para generar conocimientos en plataformas educativas.

Las realidades que como sociedad se viven, son oportunidades para explorar distintos escenarios y crear aprendizajes significativos para la vida, realizando planeaciones y actividades de roles y compromisos que promueva en ellos la emancipación, el compromiso y la capacidad de responder ante a cada una de las evoluciones de la vida.

El desarrollo de la actividad lo cual se propone que cada uno se responsabilice de su rol para así llegar a grandes términos después de haber escuchado la temática y algunas recomendaciones por el docente, de esta manera se hace más participativa la clase, donde hay que escuchar diferentes versiones y hechos de sus historias, complementando cada uno de los procesos antes mencionados.

El esparcimiento de relaciones se pueden motivar otras relaciones mutuas, lo cual es de gran asistencia para que los educandos estimulen y obtengan una afanosa evolución de relaciones existentes por medio de su cooperación impulsa centralmente y frontalmente la cátedra de clase formando en ellos actores permanentes en una vida perdurable, para ello el siguiente pedagogo Vigotsky (1984) "el juego temático de roles sociales es la fuente del desarrollo del niño y crea la zona de desarrollo próximo" (p. 74). Vigotsky ve a la educación como un juicio en el cual el instructivo es un guía, un facilitador que da las herramientas para que el estudiante pueda dispersar y así obtener la comprensión que le ayudará a tender cognitivamente. Los ritmos de aprendizaje se dividen en; lento, moderado, rápido; cada persona o estudiante posee el aforo de adquirir los instrucciones de una forma diferente y es donde nuestra secuencia didáctica permite alcanzar los logros propuestos que se han abordado desde la problemática que se

encontró muchas veces creemos que todos los niños tiene la misma capacidad de aprender y no es así es tan importante conocer el circulo social de los niños también la escolaridad de los padres de esta manera de evidencia los aprendizajes teniendo en cuenta que paulatinamente resulta los inconvenientes para retener la información y luego reproducirla frente a los escenarios de aprendizaje. Por eso es importante impartir los mejores conocimientos o si no esta en riesgo la educación siendo ella el mecanismo para afrontar la pobreza y erradicar el analfabetismo de muchas personas colombianas. Hubieron cambios en mi proceso de prácticas, la práctica I y II se realizó en la sede el jardín donde estuve realizado la observación y la inmersión dentro el aula de clases, ya el siguiente año me trasladaron a la sede principal donde el problema que se había encontrado en la sede se estaba reflejando en la sede principal siendo un factor que permitió seguir el mismo enfoque que se venía trabajando entonces fue fácil lo único que se debió cambiar fueron las actividades ya que los niños eran de segundo de primaria todo fue exitoso, me sentí muy bien en el progreso de cada una de la prontitudes prósperas y planteadas de esta manera conté con el apoyo del docente de dicha institución que siempre estuvo presto al desarrollo de cada una de las actividades y que cumplieran con el propósito a desarrollar. Con esta propuesta se busca que los docentes por medio del juego podemos tener mentes abiertas y jóvenes con una gran visión hacia el futuro enseñarlos a ser únicos y que muchas veces hay problemas que ellos mismos los pueden solucionar en su ámbito laboral se aprende a conocer las habilidades de cada niño y niña no olvidar que muchas veces no dicen nada por temor a las repuestas que como sociedad le podamos brindar a esos interrogantes fue de gran valor moral y ético haber compartido estas experiencias de conocimientos con los niños lo cual hace que esta profesión es de amor y de mucha comprensión para lograr grandes cambios en una sociedad tan estigmatizada por algunos sectores donde la educción no ha llegado por falta de interés de

algunos gobernantes. Los derechos básicos de aprendizaje están organizados a partir de unas intenciones generales, es de sobresalir que los amaestramientos se edifican y vivencian de una manera general; y es puesto de la maestra al instante de planear su estilo pedagógico, integrar los beneficios de los infantes y las singularidades de los argumentos para que el aprendizaje sea objetivamente explicativo.

Los derechos básicos de aprendizaje se componen de tres recapitulaciones; Un enunciado que establece lo que las niñas y los niños pueden instruirse a partir de la mediación formativa; unas evidencias que muestran posibles expresiones del aprendizaje y un modelo que ilustra escenarios en las que estos se hacen perceptibles. Las niñas y los niños construyen su coincidencia en relación con los otros se sienten pretendidos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, sabiduría y mundo, son comunicadores dinámicos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad, gozan constituir; indagan y se relacionan con el ambiente para comprenderlo y cimentar.

Cabe resaltar que las familias deben de acompañar a sus hijos al desarrollo de las actividades ya que las planeaciones didácticas y el trabajo en casa ayudan a dar a los aprendizajes esperados consiste en la comprensión pedagógica como guía de aprendizajes y enseñanzas con el fin de formar saberes en los estudiantes con una gran disciplina y flexibilidad mental para un buen desarrollo de las practicas educativas y cognitivas, la formación debe ser integral donde las competencias del ser humano vayan de la mano de esta manera trabajar articuladamente desde una formación con principios para que así paulatinamente el desarrollo social y académico pueda trascender en los diversos estamentos curriculares tomando conciencia que los aprendizajes adquiridos son para fundamentarlos de acuerdo a los criterios que se vayan presentando en los proyectos formativos consigo mismo la construcción de herramientas

pedagógicas para un dialogo reflexivo y permanente ya que la educación es un proceso permanente y de cambios continuos que como docentes debemos estar al tanto para permitir una visión holística y articulada en cada de las competencias que se van a desarrollar en el aula.

Enfoque didáctico

Como lo describe Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Los niños son de familias de estratos 1 y 2 que viven en Barrios muy cerca del colegio, los niños y niñas oscilan en las edades de 7 años de edad el número de estudiantes es de 25 San Vicente del Caguán se encuentra en la zona norte del departamento y es uno de los principales Municipios del Caquetá; cuenta con una extensión significativa de fauna y flora, teniendo cuatro parques naturales nacionales, entre ellos está bajo su jurisdicción, la cordillera de los picachos, además está bañado por los ríos Caguán y Yari. San Vicente cuenta con 39 barrios organizados en 4 zonas de planificación, y la zona 1 se encuentra separada por el río Caguán del resto de la cabecera municipal. En esta zona está ubicado El barrio Ciudad Jardín dónde está localizado el Instituto de promoción social “Sede Ciudad Jardín” y en la zona 2 está el barrio la Consolata dónde está ubicada la sede principal del Promoción Social.

Esta Institución fue fundada el 20 de Julio de 1953 por los misioneros y misioneras de la Consolata, en este tiempo se llamaba escuela hogar para campesinos su modalidad era cristiana, cultural, manual y laboral con 84 alumnos, en los niveles de básica primaria y básica secundaria. En 1983 los misioneros y misioneras entregaron el cargo a la señora Flor María Rodríguez de Polanía con su liderazgo administrativo se proyectó a complementar el bachillerato.

Siendo así facilita los procesos de aprendizaje con una formación humana y una filosofía entorno a los aprendizajes que se pretenden formar siguiendo cada uno de los estándares básicos de competencia. Es decir los docentes debemos de seguir un secuencia didáctica que permite el espíritu de reto innovador, idoneidad, y un compromiso ético, holístico que posicione una serie de cambios y aprendizajes significativos y autónomos de cada estudiante; estos conocimientos

representan vivencias previas y habilidades adquiridas por los niños antes de iniciar la escuela lo cual genera aprendizajes significativos que consiste en saber el porqué de las actividades y desde estas perspectiva constructivista sufre un proceso de acumulación y asimilación por parte del alumno, es decir el conocimiento previo es un saber que el individuo ha asimilado y lo utiliza para obtener nuevos conocimientos en un nivel más avanzado. Para las personas y los estudiantes en el desarrollo de las actividades es importante la motivación ya que trabajan colaborativamente Tobón plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje. Creando la automotivación para contextualizar competencias de respeto, tolerancia, amistad, son algunos valores fundamentales en el desarrollo de las actividades colaborativas e individuales. La vida se vive en retos los cuales debemos de afrontar con idoneidad es por ellos que se busca crear en los jóvenes el respeto por la sociedad y por ellos mismos el compromiso ético donde se articule el aprendizaje con la actuación idónea, llevando la integral en las competencias.

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia. Este proceso es que cada niño se puntualice de forma concreta lo que desea hacer ya que hace parte de una formación integral y responsable creando personas capaces de sobresalir ante los fracasos que se presenten durante la

vida, teniendo como base la concepción compleja de las competencias el asunto de acción idónea se complementa del estar al corriente con el estar al tanto y el saber hacer estos aspectos que demuestran que el estudiante mediante las competencias es capaz de la acción completa fundamento que los tres saberes articula unos componentes que son, métodos, enseres y estrategias; lo que permite una formación socioformativa cada actividad se basa en que los niños tienen diferente capacidad de comprender lo que se requiere con cada una de las actividades; por eso es importante elaborar y diseñar un plan de trabajo acorde a las necesidades de los ritmos de aprendizajes cabe resaltar que las características de estilos de amaestramiento son un modelo de que las personas asimilan de forma disímil. La mayoría de los discípulos no dominan uno solo de estos sistemas puesto que, muchos presentan composiciones de estos constituyentes para lograr captar el contenido pedagógico. El reto es para los niveles educativos es ofrecer técnicas enriquecedoras que respondan la aptitud educativa.

La formación implícita nos presenta una disyuntiva para apropiar y flexibilizar la promoción de estos contenidos hacia las escaseces específicas de cada discípulo ya que cada uno tiene un proceso diferente de aprendizaje y es significativo que estos cambios se replanteen en nuestras aulas escolares de nada nos sirve planear sin tener en cuenta el aspecto de aprendizaje de cada estudiante cuando lo más necesario es evaluar las capacidades que cada uno plantea frente a sus vivencias escolares y familiares.

Implementación

Todos los temas que se vayan a plantear deben de tener un propósito es decir visibilizar hacia donde vamos y que es lo que queremos impartir, de esto depende mucho los procesos de evaluación dentro el aula de clases y extra clase la idea es que todo concepto captado por el estudiante sea para su vida social no debemos de olvidarnos que estamos preparando grandes personas para una sociedad exigente en el ámbito laboral.

Siendo así debemos indagar cual es la misión y la visión hacia donde van, cual es esa dirección que está tomando dicha institución para dar cumplimiento con cada una de las tareas que sean asignadas por el rector, esto depende que las estrategias sean equivalentes en cada uno de los aspectos que se tienen en común denominador.

Cada docente debe ser asequible a las necesidades que se presenten en el interior de sus clases, tener autonomía y criterio para la resolución de algún inconveniente, más de llevar información y plasmarla debemos de buscar de qué manera es más retentiva para los jóvenes, no olvidemos que por medio de los juegos lúdicos pedagógicos se mantiene una retentiva frente a la información que se plantea; opino que las clases didácticas tienen más retentiva cuando los jóvenes son ellos quienes desarrollan dichas actividades y toman el control de su rol esto me hizo ver que más que ser un docente debemos de ser guías que faciliten la intervención y la duda de ellos mismos.

Es de vital importancia que lo que se diseña se implemente en el aula de clases, los recorridos que hacen los docentes para dar con las mejores estrategias es conocer los educandos ya que cada uno tiene una forma de aprendizaje diferente es notorio acercarnos cada día a las necesidades que se pueden presentar dentro del aula de clases, los temas mencionados en las actividades 1 y 2 son temas que se desarrollan en el transcurso del año lectivo de esta manera son

mecanismos que ayudaran al docente de aula a que cuando vaya a ver este tema ya hay conocimientos previos por lo tanto será enriquecedor para las dos partes.

En el perfeccionamiento de las prontitudes como todo sumario se requiere de unos momentos específicos que conlleven a comprender lo que se va a enseñar, para los chicos se propone realizar una actividad rompe hielo, es significativa; hace que la relación en docente en formación sea más amigable, para ello se tuvo en cuenta “ me llamo... y me gusta” esta actividad comienza donde el docente se presenta primero y diciendo lo que le gusta acompañando la presentación de algunos movimientos que produzcan risas entre los alumnos realizando saltos y los brazos abiertos haciendo una gesticulación llamativa, de esta manera cada alumno realiza su presentación y se realiza la misma acción.

Cada recurso didáctico tiene una función dentro las estrategias que se plantean por ende este desarrollo hace que las actividades a desarrollar van a ser enriquecedoras en su momento ya que se pretende es crear en ellos, jóvenes autocríticos que se puedan desenvolver frente a los problemas de la vida cotidiana, ya se había hablado con el docente para realizar las dos actividades se toman dos bloques donde el tiempo es suficiente para el desarrollo de la misma, con la experiencia del docente encargado por parte de la institución fue excelente ya que se realiza un trabajo mancomunado entre los dos, se logra alcanzar lo que se propone la idea de las clases es que a pesar de las diversidades se deje el mensaje que se requiere, son conocimientos que se adquieren para las experiencias y llevarlas a refutar a las casas, en el contorno formativo, todo experto de la docencia está propio al infinito de aportar conocimientos a los educandos por ende debe desempeñar un papel de investigador autónomo donde su práctica sea mejorar la formación de la comunidad educativa en general, es necesario las escuelas de padres de ahí se ayuda a fomentar el cambio organizacional hacia una transformación socio cultural,

considerando que la implementación de los aprendizajes permiten aprender haciendo , comprobando al alumno se le debe de estimular el ser exigente en los aspectos de cada uno de los aprendizajes ya que cada uno de los recursos didácticos es indagar nuevos rondas y situar en práctica las culturas procesadas, resalto que como futuros docentes debemos de ser lo más prácticos al momento de nuestras clases; no olvidemos que la educación ha tenido grandes cambios donde las tic han llegado a cubrir diferentes procesos académicos y es ahí donde debemos ser auténticos y reflexionar simultáneamente frente a estos cambios.

Para finalizar las actividades se realiza otro juego rompe hielo teniendo en cuenta que es vital que los alumnos rompan esas barreras de miedo y de estrés para ello se realiza el juego de tacto, es que dentro de una caja se colocan algunos objetos como, plastilina, pelotas, dado, migajas de pan, y los niños vendados los ojos deben de meter su mano y sacar y decir que es; mientras sus compañeros van diciendo algunas características de cada objeto para dar con el nombre del objeto allí presente, quedo satisfecho porque las actividades se cumplieron a finalidad logrando cada aspecto que se propuso.

Esto se realiza con el motivo de que los alumnos y los docentes debe de haber empatía lo cual genera una interacción social mutua para lograr grandes cambios al momento de desempeñar las tareas asignadas no olvidemos que somos nosotros los que preparamos con una madures para la vida y donde logramos grandes cambios en su preparación personal e intelectual básicamente ayudamos a abrir caminos en el ámbito laboral para una consistencia que le aporte grandes cambios significativos.

En lo incondicional la educación es la base primordial para luchar por una familia y por cada uno de los proyectos que uno se proponga desde allí se abren caminos de bienestar para dar

continuidad a las experiencias concretas durante la transición de la vida para aportar todos los conocimientos adquiridos a través de la acción y de un pensamiento gradualmente permanente.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La planeación de la enseñanza es la ruta más efectiva para el progreso de las prontitudes de los estudiantes ya que permite llevar un paso a paso de cada secuencia que se va desarrollando dentro del aula de clases, por ende cuando se desarrolla la semana de receso estudiantil los docentes se reúnen para realizar los planes de estudio de cada una de las áreas e igualmente de los grados, para que cada sede vaya a la misma dirección de todas esto permite que cuando se hacen los traslados de niños dentro de la misma institución deben de ir en las mismas actividades que están en esa sede.

El adulto que quiere contagiar a los niños actitudes de investigación como la necesidad de: discutir, profundizar .hallar soluciones, buscar nuevos caminos, poner en práctica conocimientos procesados, ha de ser un adulto que vive (en su vida personal) estas actitudes Tonucci, (1999) afirma que “las cuales forman parte epistemológica de su práctica (reflexión permanente y simultanea de su acción educativa) cuya dinámica del proceso permite conocer la realidad y aprender de lo nuevo, porque no hay fórmulas preestablecidas”(p,271). Los conocimientos que se van adquiriendo en el trascurso de la docencia permite profundizar cada uno de los espacios que se tienen dentro del aula de clases siendo así que se llena de fortalezas cada uno de los espacios pedagógicos que se tienen dentro de sí misma, el ser docente es reflexionar frente a los sucesos que pasan en el aula escolar lo cual nos invita a ser investigadores La indagación educativa genera una innovación en el hacer docente, debido a que busca el trabajo en unidad, cooperativo, corporativo con una secuencia metodología y con cambios permanentes en el proceso, para hallar soluciones frente a las diferentes necesidades que allí se presenten.

Para ampliar lo anterior González (2005) afirma que:

la educación necesita atención, que solvente los problemas de improvisación y facilismo que utilizan los maestros para impartir los contenidos de la forma más cómoda y rutinaria, teniendo de esta forma el punto de partida necesario para el comienzo de una nueva forma de educar a través de la investigación como herramienta fundamental de las docentes, dándoles la función y el deber ser investigadores e compartir estos conocimientos e implementar un método innovador que de mejores resultados en las aulas de clases (p,272).

Haber compartido con docentes de grandes trayectorias en la educación fue muy importante ya que de ellos se aprende bastante no solo la parte académica si no también como es el manejo de las instituciones educativas a eso le agregamos la responsabilidad que tenemos con la comunidad en general los educadores nos volvemos confidentes de personas que quizás en nuestras vidas hayamos imaginado esto nos hace ver que tenemos una gran responsabilidad con quienes nos rodean.

Es por eso que como futuros docentes no debemos llegar a nuestras aulas de clase a improvisar debemos de tener las herramientas necesarias y así impartir los mejores conocimientos a nuestros niños ya que de nosotros depende el gran futuro de ellos los diarios de campo y cada una de las estrategias que allí se implementen deben ser fundamentales para seguir innovando y avanzando en las aulas escolares, ser docente es amar esta profesión es llevarla a gran escala para lograr grandes experiencias significativas en ellos.

Según Tonucci (1999) afirma que:

la investigación surge de la necesidad de un cambio frente a problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, la solución se enfoca en utilizar los mismos

conocimientos del currículo antes utilizados en los planes y programas, pero de forma nueva y creativa, tomándolo como método y estrategia para realizar la labor de educar. tampoco se busca que los alumnos sean abarrotados de contenidos teóricos para ser sometidos a un régimen de preguntas y respuestas que solo ponen a prueba la capacidad memorística de los alumnos, sin absorber un aprendizaje significativo. (p,273)

El docente puede ingeniarse muchas formas de inducir a los alumnos desde su aula a investigar sin seguir una fórmula establecida que sea igual para todos, manejando instrumentos o equipos como: Manuales, periódicos y revistas, reportajes que indaguen sobre el tema a investigar desde el hogar y comunidad, percibidas con objetivos claros y precisos, fotos, diapositivas, álbumes, cogida de elementos coherentes con la exploración.

Es decir que se deben buscar todas las formas de estrategias para enriquecer los procesos académicos tanto de los educandos como de nosotros los docentes ya que son pilares para mejorar y fortalecer cada día los aprendizajes significativos cuando se hacen actividades cada una de ellas tiene una finalidad y un propósito por el cual la perseverancia y el trabajo metódico en un ambiente que fomente curiosidad a la hora de aprender los docentes debemos buscar incitar en los estudiantes la capacidad de investigar, averiguar, afinar, el sano hábito de preguntar y ayudarlos a razonar frente a las preguntas y las adversidades que allí se planten dentro el ámbito escolar y la comunidad educativa.

Conclusiones

La planeación didáctica es eficaz en los procesos de construcción ya que permite edificar los mejores conocimientos a través de los juegos con ello los educandos valoran cada uno de los espacios que se tienen dentro el aula de clases la enseñanza se hace más autocrítica dando repuestas a los interrogantes que ellos tienen.

Una formación con valores deja huellas y grandes enseñanzas en los niños y niñas permitiendo ser ellos los reflexivos al momento de salir a una sociedad egoísta y egocéntrica, los docentes están en la capacidad de deslumbrar y dar lo mejor en las aulas de clases permitiendo ser críticos y reflexivos al momento de dar soluciones frente a las problemáticas planteadas; en algunos momentos dejamos a un lado pequeños detalles cuando se hace la planeación es decir nos olvidamos de crear conocimientos para el futuro y lo que hacemos es dar para el momento simplemente es dar solución a lo que la sociedad necesita.

El haber compartido con los niños estas experiencias de saberes me hacen reflexionar frente a unos procesos, a donde queremos llegar con los conocimientos que impartimos, cual es nuestro mayor reto como docentes en la construcción de saberes. Haber culminado esta etapa de aprendizajes significativos abre grandes esperanzas en mi formación como futuro docente y de esta manera se desarrolla este proceso de practica pedagógica, este momento de compartir con cada uno se observa que las falencias son casi las mismas que se estaban presentando dentro del aula de clases del grado segundo de primaria siendo así nace esta pregunta de investigación que hace que se encuentre soluciones para lograr cada uno de los aspectos que se van a presentar en el transcurso del desarrollo de cada uno de los procesos ¿Cómo fortalecer la atención de los niños y niñas en edades de 8 a 12 años, a través de la estrategia didáctica juegos de roles en el grado de segundo de la Institución Educativa Promoción Social de San Vicente del Caguán? Es

aquí donde se va a colocar en práctica cada uno de los momentos de desarrollo que se tiene esta pregunta va ser la navegación para dar cumplimiento a cada uno de los propósitos que se van a plantear en el transcurso del desarrollo de las actividades.

Para ello esta propuesta debe ser eficaz para dar cumplimiento con la temática desarrollada ya que estos espacios enriquecen mis saberes para dar lo mejor en un futuro como profesional en esta área de la educación.

Este curso me deja grandes enseñanzas en el proceso de investigación ya que todo docente debe ser cuidadoso e investigador a la hora de planear para así lograr las metas que se trazan dentro y fuera de la institución grandes momentos se viven en la educación y es aportar conocimientos a aquellos niños que en su momento los va a necesitar para darle un buen giro a la sociedad contemporánea , aprende a observar, a expresarse, a planificar y organizar clases de manera creativa y lúdica, causando un buen ambiente escolar.

Por otro lado, aprende a investigar con el fin de delinear estrategias que den solución a las dificultades encontradas en su aula y que se han registrado en sus diarios de campo, herramienta esencial para el evolución profesional y personal porque fortalece las capacidades de escritura, expresión, recuento, análisis, reflexión y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, además le admite al docente tener los fundamentos para coordinar el ejercicio de la práctica.

El desarrollo de cada una de las actividades ha permitido focalizar cada uno de los aprendizajes de los niños de la institución, ya que cada uno tiene un proceso de aprendizaje diferente. El paso por la sede ayuda a obtener resultados con criterios y objetivos que conlleva a

comprender el día a día de la educación siendo así reflexionamos sobre los mecanismos y habilidades para realizar y preparar una buena clase para el desarrollo de esta.

Referencias Bibliográficas

- Catalán, J. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15 (4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90 - 95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70-74. <https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Apéndice

Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica

Enlace.

https://drive.google.com/drive/folders/12rb1WXadkGEBGOupBEXTtUh37jmt_xE5?usp=sharing

g