

**Los juegos integrales para fortalecer el desarrollo de la noción espacial en los niños y niñas del grado preescolar, de la institución Betania del municipio de la Argentina, Huila.**

Yurany Alexandra López Medina

Director:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

La presente investigación pedagógica llevada a cabo en el colegio de Betania del municipio de la Argentina Huila, con los niños del grado preescolar de edades de 4 a 5 años con una población de 12 niños, con los cuales realice una investigación que abordó el tema desarrollo de la noción espacial. Por esto se plantea esta propuesta pedagógica sobre nociones espaciales, debido a que, por medio de la observación se descubrió que a los niños se les dificultaba comprender la percepción espacio-temporal, equilibrio, no lograban un buen desarrollo del lenguaje, las matemáticas, la lógica de comprensión y concentración. Por tal motivo se empezó a trabajar por medio de estrategias pedagógicas como juegos cognitivos, actividades deportivas, baile y juegos de concentración. Para mi proceso de formación fue muy importante esta investigación debido a que el desarrollo noción-espacial es fundamental para un adecuado aprendizaje, no tan solo en el esquema corporal, sino que también en cuanto a la lectoescritura y las matemáticas. Por medio de la investigación cualitativa se logró obtener los resultados de la investigación. Los niños lograron realizar estas actividades de manera adecuada, lograron desarrollar y analizar de un modo correcto estas actividades que los llevaba a exigirse un poco en cuanto a su desarrollo. Para concluir, los niños lograron desarrollar las actividades de la manera que se esperaba, permitiendo fortalecer estas competencias.

***Palabras claves:*** actividades, fortalecer, lateralidad, nociones espaciales

### **Abstract**

The present pedagogical investigation carried out in the Betania school of the municipality of Argentina Huila, with the children of the preschool grade of ages from 4 to 5 years with a population of 12 children, with whom I carried out an investigation that addressed the subject development of the spatial notion. For this reason, this pedagogical proposal on spatial notions is proposed, because, through observation, it was discovered that children had difficulty understanding space-time perception, balance, they did not achieve a good development of language, mathematics, logic of comprehension and concentration. For this reason, work began through pedagogical strategies such as cognitive games, sports activities, dance and concentration games. For my training process, this research was very important because spatial notion development is essential for proper learning, not only in the body schema, but also in terms of literacy and mathematics. Through qualitative research it was possible to obtain the results of the investigation. The children managed to carry out these activities adequately, they managed to develop and analyze these activities correctly, which led them to demand a little in terms of their development. To conclude, the children managed to develop the activities in the expected way, allowing them to strengthen these skills.

***Keywords:*** activities, strengthening, laterality, spatial notions

## Tabla de Contenido

Introducción.....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación.....	7
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	12
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico.....	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones.....	33
Referencias.....	34
Apéndice.....	38

## **Introducción**

Las nociones espaciales en la primera infancia son muy importantes debido a que son esenciales para lograr sus habilidades básicas como lo es jugar, gatear, caminar incluso es esencial en el aprendizaje de la lectoescritura. Esta investigación se relaciona principalmente con la necesidad de enseñarle a los niños las nociones espaciales debido a que aporta grandes habilidades y destrezas que enmarcan el desarrollo del mismo.

El desarrollo de las nociones espaciales y la direccionalidad de los seres humanos durante la infancia son habilidades que permanecerán en el transcurso de la vida humana. Potenciar estas habilidades es muy importante debido a que toda actividad cotidiana tiene el uso de las nociones espaciales y la lateralidad, estas habilidades son inherente con el equilibrio que logra la persona algo que parece muy normal, pero todo se debe a un buen desarrollo de nuestras habilidades motoras. Por esta razón y como lo menciono anteriormente lograr que los niños desarrollen las nociones espaciales en la primera infancia influye de una manera directa en el comportamiento aun cuando ya es mayor de edad. Por esta razón realizar actividades que desarrollen y potencien las capacidades motrices le permite al niño lograr mejorar su seguridad al realizar diferentes actividades. Además, es un gran complemento para potenciar las nociones espaciales y su direccionalidad.

Por esta razón retomamos los postulados del texto por medio de las estrategias de investigación que realiza el docente en formación para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas por medio de actividades didácticas que fortalecen su aprendizaje y desarrollo físico, social y personal. Esta propuesta pedagógica fomenta el aprendizaje por medio del juego y actividades didácticas que mejoran la seguridad, autonomía y comprensión del menor. Por esta razón la problemática de aprendizaje la retomamos por medio de la investigación cualitativa,

tomando en cuenta lo que nos presenta (Catalán Cueto , 2020) acerca de la importancia de la investigación educativa a través del maestro. “La investigación educativa genera una transformación en la docencia, pues busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso, con el objetivo de contextualizar la realidad social de los actores” (p,30). Debido a que se relaciona con la pregunta de investigación ya que las actividades que se van a desarrollar son por medio de juegos integrales con los estudiantes y la maestra. La investigación en el que hacer docente es muy importante debido a que le permite tanto al docente como también a los estudiantes crear ambientes de aprendizaje más activos y didácticos para los niños ya que si el maestro se interesa de verdad porque los estudiantes aprendan los niños se motivan a ser cada día mejor.

Esta investigación se realiza a partir de la observación participante donde logramos evidenciar la problemática que se estaba presentando dándonos la oportunidad de llegar a la pregunta de investigación, planteando actividades pedagógicas que nos permitan potenciar las nociones espaciales en los niños. Los juegos deportivos e integrales fortalecen el desarrollo integral, social, intelectual y motriz del menor.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Esta propuesta pedagógica se desarrolla en la institución educativa Betania del municipio de la Argentina Huila. Esta institución se encuentra en zona rural, es de carácter público y cuenta con una población de 450 estudiantes. Para el desarrollo de esta investigación pedagógica se decidió trabajar con el grado preescolar con una población de 11 niños y niñas entre edades de 4 a 5 años de edad. Se enfoca en desarrollar su modelo pedagógico constructivista, dándole a los estudiantes las herramientas necesarias para que puedan tomar las direcciones de su educación logrando moldear y motivar su aprendizaje. En el grado preescolar las actividades que se desarrollan están enfocadas principalmente a que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y aprendizajes básicos con respecto a las nociones espaciales y su lateralidad. En la institución los niños que llegan al grado preescolar cuentan con muy pocas bases con respecto a las nociones espaciales esta es una dificultad de aprendizaje que se presenta afectando la lectoescritura, coordinación, su desarrollo motriz y de ritmo. En el grado preescolar los niños no lograban orientar de manera correcta su cuerpo con respecto a los objetos y al lugar donde se encuentran, esto les transmitía inseguridad y realizar ejercicios físicos de manera incorrecta. Por esta razón se inició una investigación pedagógica para lograr potenciar estas habilidades de manera adecuada en los niños y niñas de dicha institución.

### **Pregunta de investigación**

En el grado preescolar de la institución educativa Betania se presenta una dificultad de aprendizaje sobre las nociones espaciales a los niños y niñas se les dificulta orientarse, interpretar los procesos de lecto-escritura, motriz y de ritmo. Según Mendoza (2010) “la lateralidad es el predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda. Son la consecuencia de la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales” (p,23). Sin duda la falta de comprensión de las nociones espaciales en los niños y niñas afecta de manera directa su desarrollo social y personal.

La ubicación y lateralidad izquierda – derecha son muy importantes en el desarrollo del niño debido a que puede generar grandes problemas en el desarrollo lingüístico. Además, los niños empiezan a tener déficit en su aprendizaje afectando al mismo tiempo su autoestima. - ¿Por qué? Debido a que se empieza a sentir menos que los demás, porque no comprende las actividades de la misma manera que algunos compañeros, también se les dificulta las secuencias lógicas de las letras, palabras y objetos. Teniendo en cuenta lo que nos presenta Salazar Luna (2019)

“el conocimiento espacial constituye uno de los aprendizajes básicos de la educación inicial, por lo que el docente debe tener en cuenta estrategias para orientar oportunamente el desarrollo de nociones espaciales. Es fundamental que los niños reconozcan el concepto arriba-abajo, adelante-atrás, dentro-fuera, para llevar a cabo actividades que debe realizar en su entorno.” (p.10).

Por esta razón se decide realizar esta investigación pedagógica teniendo como base la siguiente pregunta problema. ¿cómo través de los juegos integrales se puede fortalecer el desarrollo noción espacial en los niños y niñas del grado preescolar, de la institución Betania del

municipio de la Argentina, Huila? donde se inicia a investigar de manera más ordenada y analítica acerca de que actividades vamos a implementar y como las vamos a desarrollar para lograr mitigar esta problemática que se está presentando en esta institución.

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

La investigación nos permite ser docentes autónomos, creando ambientes de aprendizaje donde los niños y niñas reflexionen de manera crítica, debido a que, si un docente se apasiona por lo que trasmite los estudiantes aprenden de manera más didáctica y autónoma. Por este motivo es importante tener en cuenta la investigación sobre la propia práctica, teniendo en cuenta lo que nos presenta Pérez Abril (2003) “Se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (p,14).

Por lo tanto, ser docente implica estar en un completo autoconocimiento todos los días, los docentes deben investigar e indagar sobre los temas, los comportamientos de los niños, acerca de nuevas ideas de enseñanza generando conocimiento para sí mismo, teniendo en cuenta su propia practica su eficiencia y compromiso con su quehacer docente. Por este motivo la pregunta de investigación permite indagar acerca de las posibles consecuencias del desarrollo físico, psicológico, mental y personal de los niños y niñas.

Debido a que desarrollar de manera adecuada las nociones espaciales le permite al menor ser más autónomo, expresarse con facilidad y seguridad, realizar actividades físicas y deportivas de una manera más eficaz. Esta investigación permite lograr ambientes de práctica y experiencia pedagógica, que fortalece y genera nuevas ideas lúdicas pedagógicas que son muy importantes en el desempeño como docente. Por otra parte, analizamos los diferentes tipos de investigación y como se componen como, por ejemplo: el carácter político y de investigación, Pérez Abril (2003) nos presenta lo siguiente:

“Este tipo de investigación está marcada política e ideológicamente. De otro lado, aquí se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la

base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones” (p,20).

Teniendo en cuenta lo anterior se relaciona de manera directa e inherente a la investigación, debido a que reconocemos a los participantes como la base para lograr comprender y desarrollar nuestra investigación de manera efectiva, permitiéndonos tener resultados precisos.

Como docente en formación he logrado comprender la importancia que tiene tanto para mí como maestra como también para los estudiantes generar ambientes de confianza, de aprendizaje autónomo y de interés por querer aprender. Teniendo en cuenta mi pregunta de investigación y la problemática que se presenta al lograr que los niños y niñas identifiquen y manejen las nociones espaciales, ellos podrán tener más confianza en sí mismos, generar ambientes de buena comprensión y aprendizaje. De igual manera serán más autónomos y capaces de resolver problemas que se le presenten en su día a día. Por otra parte, el diario de campo es muy importante para analizar nuestras actividades, autoevaluarnos y exigirnos más sobre las actividades que estamos desarrollando con nuestros niños.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

Teniendo en cuenta la formación basada en competencias esta hace referencia a la capacidad de actuar de manera competente en todos los ámbitos ya sea social, personal, familiar o profesional. En la universidad nacional abierta y a distancia (UNAD) nos permiten conocer diversos cursos que nos ayudan a nuestra formación profesional, social y personal. Como por ejemplo el curso de diseños de ambientes de aprendizaje que nos permite comprender la importancia que tiene para el alumno y para el docente crear espacios de aprendizajes sanos potenciando el aprendizaje autónomo y crítico.

Este nos permite desarrollar competencias basadas en experiencias, de igual manera la práctica pedagógica es muy importante debido a que nos presenta retos en los cuales debemos actuar de manera autonomía y espontanea poniendo en evidencia nuestros saberes y nuestra formación como docentes. Por esta razón teniendo en cuenta mi pregunta de investigación ¿Cómo la implementación de juegos dirigidos puede mejorar la noción espacial en los niños y niñas del grado preescolar, de la institución Betania del municipio de Argentina, Huila? nos permite centrarnos en el procesos de enseñanza aprendizaje, ya que los niños aprenden de manera didáctica y divertida por medio de los juegos, de igual manera el maestro aprende sobre los comportamientos de los niños, crea estrategias, pone en práctica lo aprendido en el transcurso de su trayectoria como docente en formación también investiga nuevos temas, nuevo contenido acerca del tema que estamos desarrollando como lo es, el desarrollo de las nociones espaciales. Investigamos las consecuencias que podría generar en el desarrollo de su personalidad, su desarrollo físico y psicológico.

Por lo tanto, aprendemos nuevas ideas y estrategias para saber cómo poner en práctica estas actividades para mejorar el desarrollo del menor. De igual manera teniendo en cuenta el

fragmento de Tobón (2010) quien define que “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23). Estoy de acuerdo sobre su concepto de las competencias como un modelo para mejorar la calidad de educación formando niños y jóvenes apasionados por querer aprender. Además, como docentes aprendemos sobre la importancia que tiene el que hacer docente, donde estamos trabajando con niños y jóvenes que tiene muchas ideas y formas distintas de ver el mundo y los docentes son los encargados de generar confianza, autonomía y jóvenes preparados para enfrentar la vida de manera profesional personal.

Como docentes debemos transmitir todo nuestro conocimiento hacia nuestros estudiantes, pero debemos saber hacerlo, trabajar y enseñar de una manera apasionada motivando a los jóvenes a querer aprender y ponerlo en práctica en su vida diaria, formando estudiantes capaces de crear, criticar, ser autónomos y dedicados a el cumplimiento de sus proyectos. No debemos enseñar por enseñar o simplemente porque nos pagan por hacerlo o porque así nos ganamos la vida, tenemos que enseñar amando lo que hacemos y de esta forma podremos ver en lo inteligentes y capaces que pueden ser nuestros estudiantes y de esta forma generamos una comunidad competente logrando mejorar la calidad de educación en nuestras instituciones.

Así mismo comprendemos la importancia del saber los conocimientos que adquirimos mediante nuestro proceso de formación como docentes debido a que teniendo en cuenta nuestra pregunta de investigación es de suma importancia saber cómo vamos actuar frente a los comportamientos que tienen los niños, de igual manera debemos saber hacer, es decir tener conciencia de las actividades y las estrategias que vamos a manejar para que sean actividades inclusivas y motivadoras para ayudarlos a que de manera creativa alcanzasen sus habilidades, competencias y destrezas por medio de las actividades que promueve el docente. Además,

debemos comprender la importancia que tiene para complementar este proyecto de enseñanza aprendizaje el saber ser que es como nos expresamos, como somos en nuestro rol como profesional y como persona, nuestras capacidades para cumplir con nuestro que hacer docente. Por tal razón esta pregunta de investigación integra de manera directa todos los tres saberes podríamos decir que son inherentes al poder de la transformación por medio de la educación debido a que el ser maestro no se trata solo de enseñar va más allá que solo eso, es un constante aprendizaje, todos los días logramos aprender algo nuevo, debido a que manejamos mundos totalmente distintos con mentes abiertas a ideas nuevas todos los días.

Por esta razón debemos tener en cuenta nuestras capacidades y experiencias logradas con los niños debido a que es muy importante cada actividad relacionada con el niño como lo menciona (MEN & bases currisuclares para la educación inicial y pr, 2017)

“Todo momento que dedica cada maestra a planear y proyectar las experiencias; a vivirlas con las niñas, los niños y sus familias; a valorarlas una vez puestas en escena para saber si les permiten desplegar todas sus capacidades. Además de lo anterior, cada maestra debe reflexionar sobre su saber; es decir, volver sobre sus prácticas, preguntarse sobre ellas, comprender cuáles funcionaron y porqué, explorar cómo enriquecerlas y reconstruirlas. En últimas, debe indagar cómo hacer de su práctica un proceso intencionado y sistemático” (p.28).

De igual manera como docentes debemos aprender a autoevaluar nuestro proceso para lograr una enseñanza más significativa. Así mismo debemos tener en cuenta la pedagogía basada en competencia que plantea Tobón (2010). “acerca de los tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias

con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida” (p, 30). Para lograr un proyecto de vida ético y moral debemos primero garantizar el derecho a la educación de los niños y niñas desde la primera infancia como lo propone el MEN por medio de las Bases curriculares para educación inicial y primera infancia, donde nos presenta de manera clara algunas de las leyes que favorecen y potencian la educación como un derecho fundamental del menor.

“Desde la Constitución Política (1991), la educación es un derecho de las personas donde el Estado, la sociedad y la familia son co-responsables de su garantía. Por su parte, desde la Ley General de Educación (115 de 1994), el país estableció la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; con el objetivo de promover procesos pedagógicos intencionados que materialicen el derecho a la educación para los niños menores de seis años” (p.21).

El estado colombiano debe garantizar educación a toda la primera infancia es un derecho que no le podemos quitar a nuestros niños y niñas colombianos. Los padres de familia deben luchar para que sus hijos logren una educación buena y de calidad, pero desafortunadamente uno de los problemas que más afecta a los niños en muchos territorios colombianos es el índice de pobreza que estos presentan afectado de manera directa la posibilidad de que los niños puedan asistir a una escuela.

De igual manera los docentes deben ser creativos y contar con buenas estrategias de enseñanza aprendizaje para los niños de preescolar. por esta razón teniendo en cuenta mi pregunta de investigación logramos que los estudiantes y los maestros creen ambientes de aprendizaje sano donde contamos con el apoyo de los demás docentes para enriquecer nuestros saberes permitiéndonos formar niños inclusivos sabiendo que pedir ayuda, compartir y crear

espacios de saberes autónomos les permiten formaren de manera más empática hacia las demás personas.

### **Planeación didáctica**

Estas planeaciones didácticas se desarrollaron con una población de 11 niños del grado preescolar de la Institución Educativa Betania, en el municipio de la Argentina Huila. Para el desarrollo de la primera actividad se nombró de la siguiente manera, descubriendo mi lateralidad a partir de juegos: esta actividad se nombra de esta manera debido a que el niño descubre y comprende el término de noción espacial. Por medio de esta actividad los niños logran descubrir ambientes sanos de aprendizaje a través de los juegos deportivos logrando desarrollar su control motor y su dominio corporal, los niños logran desarrollar competencias corporales y de ritmo, logrando intercambiar y generar un aprendizaje más divertido.

Esta actividad la desarrollamos de la siguiente manera, para dar inicio a la actividad, se les dio la bienvenida y el saludo a los niños, seguidamente se cantó una canción de buenos días para animar la clase, se le mostro a los niños con que vamos a trabajar en esta ocasión con los títeres, la docente trabajara la parte de introducción al tema por medio de títeres, donde se crea una conversación interesante para los niños con el títere de la mano derecha y el títere de la mano izquierda. Luego de terminar con la actividad de los títeres, los niños se introducen en el tema, es decir ya saben que vamos a trabajar el resto de la clase. Seguidamente le ponemos a los niños caritas de diferentes colores en la mano derecha e izquierda y así mismo en los pies.

Seguidamente se dio por terminada la actividad de los títeres e introducción al tema, damos paso a la actividad por medio de baile. Para dar inicio recogemos las sillas dejando libre el centro del salón, luego los niños se organizan en el centro del salón para iniciar la actividad, seguidamente teniendo como referencia los colores de las caritas en la mano y pies empezamos a bailar y cantar siguiendo las indicaciones de la educadora. luego de realizar la actividad de baile, procedemos a poner en práctica lo aprendido. Le facilitamos a los niños dos dibujos de un animal

que se dirige hacia la derecha y otro a la izquierda el niño debe colorear la que se le indique, para dar por terminada la sesión realizamos un pequeño juego con frutas, donde los niños tienen una manzana en la mano derecha y un banano en la mano izquierda. Cuando la docente le diga izquierda a la boca morderán el banano y así con la mano derecha hasta terminar con las frutas. Seguidamente le preguntamos a los niños que les pareció la actividad y que les gustó de la misma. Para el desarrollo de esta actividad trabajamos con los siguientes materiales que fueron fundamentales para el desarrollo adecuado de la implementación pedagógica: títeres, caritas de colores, conos, aros, cillas, música, manzana, bananos.

A continuación, presento lo correspondiente a la actividad 2 Descubriendo nuevos aprendizajes: teniendo en cuenta la actividad 1 el niño pone en práctica lo aprendido con ayuda de la maestra logrando perfeccionar su aprendizaje. Los niños van a lograr desarrollar sus competencias y su lateralidad por medio de juegos donde les exige pensar de manera autónoma y reflexiva para lograr realizar las actividades de manera coherente.

Estas actividades deportivas les permiten a los niños aprender de manera cooperativa, logrando generar espacios de aprendizaje en grupo, de igual manera les permite explorar e imaginar nuevas actividades. Para dar inicio a la actividad, le damos la bienvenida a los niños por medio de un saludo, seguidamente hacemos la oración y jugamos a simón dice. Para llamar la atención de los niños, vamos a decirle a los niños que vamos a realizar juegos deportivos en la cancha para que se motiven, debido a que les gusta mucho salir a jugar en la cancha y realizar deporte.

Luego le indicamos a los niños que vamos a formar una cuadrícula en el piso, los niños se organizan según le indique la maestra. cuando estén organizados en la cuadrícula los niños responderán a la ubicación de sus compañeros en función de sí mismos al terminar la actividad y

que todos los niños hayan participado, damos paso a la siguiente actividad. En la cancha se ponen dos mesas y los niños se hacen frente a las mesas a una distancia considerada, luego se les facilita una pelota y salen caminando a ponerla encima, debajo, al lado derecho o izquierdo de la mesa.

Seguidamente damos paso a la otra parte de la actividad está ya con aros, los niños realizan un círculo con aros en la cancha se sientan cada niño en un aro y empiezan a pasar la pelota de derecha a izquierda y viceversa. Para dar por terminada la sesión, le pedimos a los niños que pasemos al aula de clase para realizar unan actividad en una cartulina, los niños realizan un dibujo con la mano derecha y luego con la mano izquierda. Para lograr desarrollar la actividad de manera adecuada utilizamos los siguientes materiales: cuadrícula, mesas, pelota, cartulina pinturas.

Con respecto a la actividad 3 se nombró de la siguiente manera, juega y aprende con tus amigos: en esta actividad los niños van a poner en práctica lo aprendido, Las nociones espaciales se desarrollan en los primeros años de vida, indicando desde nuestro hogar por lo tanto los padres, maestros y cuidadores deben realizar actividades que les facilite el desarrollo de sus competencias como, por ejemplo, la exploración del medio, juegos deportivos, y actividades que sean de su agrado así aprenden y desarrollan sus competencias de manera más fácil, para dar inicio a la actividad, le damos la bienvenida a los niños, cantamos una canción seguidamente le decimos a los niños que vamos a observar un video de lateralidad donde los niños deben mostrar en qué lado se encuentran los objetos.

Seguidamente nos dirigimos a la cancha para realizar algunos ejercicios poniendo en práctica lo aprendido. Seguidamente los niños se organizan los aros en círculos y cada uno se para en la mitad del aro, luego un niño se organiza en el centro del círculo formado por los

compañeros y empiezan a jugar a dar órdenes, cada estudiante da la orden a sus compañeros para que realicen movimiento a la derecha e izquierda, saltando, agachado etc. seguidamente, damos paso a la siguiente actividad donde ponemos en las escaleras conos en diferentes posiciones y en el centro de los conos un objeto, le decimos a los niños que va a ser una isla y vamos a decir las direcciones de los tesoros que están alrededor de la isla. cada estudiante se hace al frente del objeto y pone las manos como si fueran binoculares. De manera individual el estudiante pasa al frente y dice las direcciones donde están los conos, derecha e izquierda, arriba o abajo, en frente etc. Los niños se dirigen al salón dialogamos las actividades y le pedimos que jueguen a estampar las manos en las cartulinas que están pegadas en el tablero una a la derecha y otra a la izquierda, cada niño plasma su mano según lo indique la maestra. Los materiales que se utilizaron para el desarrollar de esta actividad fueron los siguientes: Cartulina, Pinturas, Aros, Conos, recursos audio visuales.

### **Enfoque didáctico**

Teniendo en cuenta las actividades diseñadas para el desarrollo de la investigación estas contribuyen de manera adecuada al desarrollo de las nociones espaciales en los niños, debido a que fortalece su esquema corporal, de igual manera contribuye a su orientación con respecto al cuerpo y los objetos. Para (Moro , 2006) “El desarrollo de la lateralidad en los niños es uno de los aspectos más relevantes en influyentes en el proceso de aprendizaje a lo largo de la escolaridad. Inicia entre los 3 y 5 años como parte del desarrollo de las neurofunciones en etapa preescolar y finaliza usualmente entre los 6 y 7 años de edad. (p. 16) Por tal razón es de gran importancia que los docentes creen actividades que fortalezcan el desarrollo de las nociones espaciales y su lateralidad, debido a que los niños se encuentran en una etapa de pleno desarrollo, donde todo lo que observan lo aprenden, cada actividad diseñada fortalece su aprendizaje. El deporte y las actividades al aire libre son muy buenas debido a que aprenden de manera más activa, se divierten jugando con sus compañeros, son más autónomos, creativos e intuitivos a la hora de realizar las actividades en su día a día.

La planeación didáctica logra que los estudiantes se introduzcan de manera didáctica en el tema que se va a trabajar debido a que los títeres son muy llamativos para los niños, esta actividad le va a permitir a los niños que generen confianza y empatía con sus compañeros y con su maestra debido a que les va a permitir expresarse de manera autonomía. Se decidió realizar esta actividad teniendo en cuenta la preferencia de los niños hacia las actividades, es decir las actividades que a ellos les llamaba más la atención como lo fueron los títeres y las actividades deportivas. Además, estas actividades contribuyen de manera asertiva a la problemática que se estaba presentando en la institución con los niños del grado preescolar. Para lograr diseñar estas actividades venimos tras un proceso de observación, ya que relacionamos la experiencia de

prácticas pedagógica que se han desarrollado con esta misma población de niños, donde logramos evidenciar que los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños son más efectivos por medio del aprendizaje kinestésico (la capacidad de utilizar el cuerpo para poder representar ideas, realizar actividades, jugar, hacer deporte de manera más divertida.) y por el aprendizaje visual. Teniendo en cuenta esto, los juegos deportivos le permiten al niño desarrollar diversas habilidades y destrezas de manera conjunta con sus compañeros.

Cabe resaltar que el grupo de estudiantes es muy participativo y dinámico por lo que estas actividades se ajustan de una manera adecuada al estilo de aprendizaje de los niños. En las planeaciones didácticas se abordaron las necesidades e intereses de la población por medio de juegos, donde los niños van a lograr aprender de manera más divertida logrando grandes desarrollos tanto físicos como cognitivos y psicológicos. Debido a que se van a encontrar con nuevas aventuras, nuevos problemas que tendrán que solucionar, de igual manera aprenderán a compartir con sus compañeros, tendrán la oportunidad de aprender a ser autónomos tomar la voz frente a sus compañeros de manera adecuada. Esta planeación se enfoca principalmente en los intereses de aprendizaje y la problemática que en ese momento se presentaba en la institución con dicha población de niños y niñas. Considero que estas actividades responden de manera adecuada a las necesidades de aprendizaje de los niños, ya que se les dificultaba demasiado reconocer la izquierda y derecha, al igual que dentro - fuera Etc. además, presentaban confusión en su escritura, y lectura. Por esta razón se decidió estimular de manera más activa este desarrollo en los niños. por otra parte, para lograr realizar estas actividades nos apoyamos en la planeación por medio de la secuencia didáctica que es un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final.

Este conjunto de actividades crea una situación didáctica diacrónica donde se establece una ruta de trabajo donde el alumno desarrolla cierto tipo de actividades a partir de la guía del docente. Esta situación didáctica, estructurada en tres momentos inicio, desarrollo y fin” (Barraza Macías, 2020).

La secuencia didáctica es muy importante tanto para los estudiantes como también para los docentes debido a que se organizan las actividades que les va a presentar a los estudiantes para lograr un aprendizaje más organizado y complejo. De igual manera es muy importante abordar los saberes previos en los niños de preescolar, debido a que van a empezar un proceso de aprendizaje en la escuela, por esta razón los docentes deben evidenciar el nivel de rendimiento académico que se encuentran los niños y niñas. Como docente seguiría usando la secuencia didáctica, debido a que por medio de esta logramos organizar de manera más adecuada el orden y lo que vamos a trabajar en el transcurso de cada clase, de igual manera los estudiantes van aprender de manera más adecuada, ya que se trabaja en secuencia los temas para lograr un aprendizaje más completo.

De igual manera han sido grandes aprendizajes y logros que he obtenido en el transcurso de esta actividad de planeación debido a que comprendemos de manera adecuada la importancia que tiene el saber desarrollar una buena planeación, su inicio y las estrategias que debemos tener en cuenta para captar la atención del niño, el momento de desarrollo donde debemos desarrollar actividades que le generen gran interés al niño, y por ultimo e cierre de la actividad donde los niños cuentan lo aprendido y si fue significativa para ellos. Además, nos enseña que debemos estar verdaderamente interesados porque los niños aprendan de manera adecuada contribuyendo a su desarrollo y sembrando en ellos el amor por aprender de manera autónoma.

## **Implementación**

En la primera sesión se desarrolló el día lunes 24 de abril donde se implementó el inicio y desarrollo de la clase en el transcurso de dos horas, debido a que era el espacio que la docente había facilitado para la actividad, pero finalice la actividad el viernes 28 de abril.

En esta sesión se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado, debido a que se realizaron actividades que respondían a los desarrollos que deseábamos potenciar en los niños, ya que, se tuvo en cuenta actividades específicas y que iban direccionadas a potenciar el desarrollo de las nociones espaciales de los niños reconociendo por medio de juegos y actividades divertidas lograr potenciar su desarrollo y aprendizaje. Los títeres permitieron que los niños se sintieran felices y cómodos al iniciar con la actividad. De igual manera las caritas en las manos les llamo mucho la atención.

Por otra parte, lograr desarrollar una buena planeación es muy importante debido a que contamos con una idea más específica de cómo vamos a desarrollar las actividades, nos facilita en el momento del desarrollo de la actividad saber cómo vamos a organizar a los estudiantes y el espacio, de igual manera sabemos de manera puntual que materiales vamos a utilizar para la actividad, por esta razón contar con estas ventajas en nuestro que hacer docente nos facilita lograr desarrollar las actividades de manera más pertinente con los estudiantes.

Esta planeación está diseñada para trabajarla con los niños por tres horas, la cual se desarrollan primero una sesión de dos horas y en una sesión de una hora. Se decidió trabajar con los niños tres horas, debido a que podemos realizar las actividades de manera más detallada, se crean espacios de explicación más amplia para que los niños aprendan de una manera más propicia y adecuada. Por otra parte, Evaluar por medio de actividades dinámicas y de exploración le permite al niño analizar y comprender de manera más eficaz su aprendizaje,

debido a que debe pensar, explorar y conocer. Llevándolos a lograr un aprendizaje más significativo.

La estrategia de evaluación fue acorde debido a que por medio de esta logramos identificar que estudiante desarrolla de manera más efectiva las actividades y a cuáles estudiantes se les dificulta un poco más el desarrollo de las mismas, implementar estas actividades les permite a los niños reforzar sus conocimientos previos acerca de las nociones espaciales, por esta razón queríamos que los niños comprendieran y reconocieran de manera más específica su lateralidad y gracias a estas actividades los niños aprendían por medio del juego. Así mismo, la estrategia de evaluación nos permite identificar los logros de manera individual, dando nos la oportunidad de identificar de manera más práctica las competencias desarrolladas de manera personal.

Todas las actividades y acciones que se realizaron en la sesión son inherentes al desarrollo que queremos potenciar en los niños por tal razón cada actividad, cada material que se utilizó está unido de manera específica para lograr el aprendizaje esperado de los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa Betania. Los recursos utilizados son muy importantes en cualquier actividad diseñada por el docente, en esta sesión los recursos que se utilizaron le permiten al niño lograr un proceso de aprendizaje más acorde y factible a su desarrollo. De igual manera, los recursos didácticos fueron acordes a lo planeado debido a que los estudiantes lograron comprender de manera más eficaz las actividades que estábamos desarrollando, se presentaron activos y participativos en cada una de las actividades de esta primera sesión.

en esta sesión se implementaron todos los momentos de la actividad, logramos implementar la sesión en 2:30 minutos, esta sesión se implementó el día miércoles 26 de abril.

Esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas por medio de las actividades implementadas, debido a que por medio de los juegos deportivos como lo fue la actividad con la cuadrícula y con los aros fueron exitosa debido a que los niños la implementaron de manera correcta. Además, querían seguir jugando con los conos y con los aros logrando evidenciar que les gustaron las actividades.

El momento de inicio fue muy divertido para ellos, debido a que se emocionaron demasiado cuando se les dijo que nos desplazáramos a la cancha y que materiales íbamos a llevar. De igual manera, con respecto a la distribución del tiempo, se realizaron las actividades de manera muy eficaz y rápida, al terminar las actividades nos quedó un poco de tiempo y los niños decidieron volver a la cancha para realizar algunas actividades en la cancha de fútbol este tiempo fue utilizado para trabajar con algunos conos que teníamos disponibles desarrollamos algunas actividades como, por ejemplo: poníamos los aros de forma lineal y los niños caminaban en forma de zigzag. Por esta razón considero que el tiempo en el que se desarrolló la actividad fue acorde, aun que nos quedó un poco de tiempo libre, pero los estudiantes se mostraron atentos, realizaron las actividades de manera muy eficaz y divertida. Al desarrollar esta sesión los niños manejaban un poco más su lateralidad. Debido a que la docente encargada en la institución también manejo actividades con respecto a las nociones espaciales.

Los diarios de campo son muy importantes, tanto para los estudiantes como también para los docentes, debido a que por medio de este logramos evaluar a las dos partes, permitiéndonos conocer el desarrollo que logra cada niño y analizar las actividades que los docentes desarrollan para potenciar las habilidades que se desea en los niños. Considero que fue acorde a lo planeado ya que logramos analizar el desarrollo de los niños, en el transcurso de las actividades. Esta implementación va direccionada especialmente a desarrollo noción espacial del menor, por lo

tanto, se trabajaron de manera concreta los aprendizajes esperados y los niños lograron desarrollar las actividades de manera acorde a lo que se esperaba. La estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia debido a que permite observar, analizar y reflexionar acerca de cómo los niños desarrollaron las actividades, que deben mejorar y cómo podemos ajustar las actividades para que se generen mejores resultados, de igual manera el diario de campo permite que el maestro se evalúe el mismo analizando su desarrollo y como puede mejorar.

En el transcurso de las actividades, se crearon espacios donde los niños preguntaban, hacían las actividades de manera incorrecta pero siempre se les explico cómo debían desarrollar las actividades de la mejor manera y con estrategias de juego para que los niños logaran captar de manera más amplia lo que se tenía que desarrollar e incluso por esta razón los niños lograron implementar las actividades de una manera más rápida, porque comprendían como ejecutarlas. Por otra parte, los recursos didácticos en esta sesión fueron muy importantes debido a que les permite a los niños comprender las actividades de manera más eficaz, como por ejemplo los aros y los conos, ya que les permite imaginar de manera más practica como se desarrollan la actividad.

Los recursos didácticos fueron acordes debido a que las actividades que se tenían para desarrollar se lograron realizar de manera adecuada, los niños comprendían de manera más precisa lo que debían desarrollar.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

En la implementación de la secuencia didáctica se logró evidenciar por medio de las actividades y las estrategias de evaluación grandes resultados, de igual manera nos dimos cuenta que algunos estudiantes se encuentran en un nivel de desarrollo mayor, es decir, algunos estudiantes lograron atender a los resultados que esperábamos, lograron desarrollar las actividades de manera más activa, de igual manera al terminar las actividades y relacionar estos aprendizajes con otras actividades de manera conjunta se podía evidenciar estos resultados.

Por otra parte, en la implementación de la actividad conté con tres (3) niños que se les dificultaba un poco la ejecución de los ejercicios debido a que no tenían conocimientos previos del tema, en muchos hogares creen que la escuela es la que tiene la obligación de direccionar los niños y empezar a enseñarles todas estas actividades desde cero o simplemente los padres de familia creen que son capacidades que el niño desarrolla, pero estos aprendizajes y desempeños se ve reflejado desde casa.

De igual manera considero que los niños logran alcanzar grandes aprendizajes por medio de las actividades de la secuencia didáctica y también por medio de los ejercicios que realizábamos con la docente en las diferentes clases. la implementación de la secuencia didáctica fue pertinente a lo que esperábamos, los niños lograron comprender de manera más amplia las nociones espaciales, reconocen y saben responder sobre su cuerpo con relación a los objetos y sobre su lateralidad dominante. Por otra parte, Para comprender de manera más específica como se desarrolla la secuencia didáctica les recomiendo Díaz Ángel, guía para la elaboración de una secuencia didáctica (2013) quien nos presenta de forma ordenada y estructurada la manera correcta de crear nuestra secuencia didáctica. Además, presenta como debemos implementar y ejecutar la secuencia didáctica. Teniendo en cuenta lo anterior uno de los aspectos que considero

debo fortalecer es el saber terminar las actividades e introducirlos en un nuevo tema, debido a que en la implementación de las actividades y considerando mi profesión como docente en las demás actividades que desarrollaba con los niños siempre sentía que me faltaba por mejorar este momento de la clase debido a que no sabía cómo manejar esta situación ya en el momento de la práctica.

En la planeación se argumenta de manera más coherente lo que queremos hacer, pero en el momento de la práctica se me dificultaba. Por otra parte, una de las actividades o un aspecto que considero que se realizó de una manera adecuada, organizada y bien ejecutada es el momento de desarrollo de las clases el momento central, debido a que realizo pequeñas actividades de juego para que los niños se sientan más motivados a realizar las actividades como por ejemplo; en el desarrollo de las actividades con los niños las hacíamos muy bien, los niños participaban y si no entendían o estaban tímidos lograba conectar con ellos de manera muy bonita, me inventaba frases o acciones que los hacía reír y los llenaba de ánimos para seguir con las actividades. De igual manera, considero que los padres de familia son fundamentales en el desarrollo de sus hijos, como lo mencionaba anteriormente algunos padres no les enseñan o les ayudan a lograr potenciar sus desarrollos y estos niños llegan a las instituciones sin saber absolutamente nada, entonces una de las acciones que realizaría para lograr mejorar mi implementación de la secuencia didáctica sería crear actividades con los padres de familia, que participen y estén atentos al desarrollo que logran sus hijos.

Se realizaría actividades específicas con los padres de familia junto a sus hijos para que fortalezcan más su lazo afectivo, de igual manera el niño se motive a estudiar logrando que padre e hijo realicen actividades como pintar, crear cuentos, hacer deporte, etc. Considero que estas

actividades pueden mejorar el desarrollo de los niños y concientizar a los padres sobre la importancia de conocer en qué etapa de desarrollo se encuentra su hijo y como lo puede ayudar.

Los juegos deportivos son muy importantes para el desarrollo del esquema corporal de los niños, de igual manera por medio de estos se facilita el aprendizaje ya que es una actividad que les llama mucho la atención debido a que les gusta estar en la cancha jugando con los balones y con sus compañeros. Por otra parte, estos juegos van dirigidos específicamente al desarrollo de sus nociones espaciales logrando potenciar estas habilidades y aportando a su desarrollo físico, mental y social. Por esto debemos tener en cuenta lo que nos propone Bustamante (2004).

“La estructuración de la noción de espacio, aun cuando está presente desde el nacimiento, cobra fuerza en la medida en que el niño/niña progresa en la posibilidad de desplazarse y de coordinar sus acciones (espacio concreto), e incorpora el espacio circundante a estas acciones como una propiedad de las mismas” (p.6).

Teniendo en cuenta lo anterior por medio de estas actividades los niños logran coordinar sus acciones sobre su cuerpo, logrando potenciar sus habilidades que estarán presentes por el resto de su vida. Así mismo algunos de los aspectos que más influyeron en el desarrollo de las actividades fue el desarrollar juegos y potenciar la imaginación, la actividad con los conos en la escalera les permitía a los niños jugar e imaginar que estaban viendo una isla con cocodrilos y monstruos que querían invadirlos y llegar a la isla. Por otra parte, una de las dificultades o imprevisto que se presentó en la realización de las actividades fue que en una de las experiencias nos quedó tiempo un poco de tiempo y ni tenía actividades para desarrollar con los niños, porque no pensé que fuéramos acabar antes de tiempo y no lleve más actividades extras, considero que siempre en nuestras planeaciones debemos realizar una actividad extra por que no sabemos cómo

vaya a ser el acogimiento de la actividad. Por otra parte, una de las fortalezas que se vieron presente en la implementación de la actividad fue la interacción con los niños ya que les interesaba la clase y les gusto los temas. De igual manera la planificar la clase y buscar buenos materiales también permite que la clase sea más ordenada y logremos desarrollar las actividades sin interrupciones. Una herramienta que nos ayuda a complementar y analizar la planificación de la clase y como se desarrollo es el diario de campo debido a que nos permite evaluar tanto el desarrollo de los estudiantes como también el desarrollo del maestro, por lo tanto, podemos comprender algunos aspectos que son muy importante para mejorar en nuestras futuras implementaciones como por ejemplo: contar con diversas actividades extras para los niños, aunque en las actividades logre desarrollarlas con éxito, en el momento que realizábamos las actividades de manera más rápida de lo esperado en ocasiones se acababan las ideas, es decir llevaba en algunas ocasiones actividades extras pero no eran suficientes generando momentos de improvisación con los niños, desestabilizando el orden de la temática que se estaba tragando. También es muy importante tener en cuenta el tema de investigación que estamos trabajando para centrarnos y organizar nuestras ideas de una mejor manera, es decir, teniendo en cuenta la pregunta de investigación logramos trabajar de manera adecuada con respecto a la dificultad de aprendizaje que se estaba presentando, las nociones espaciales son muy importantes para el desarrollo de su conocimiento con respecto a la posición de su cuerpo y con respecto a los objetos. Además, le permite desarrollar sus habilidades corporales, potenciar su seguridad y su autonomía.

Como docente en formación y sabiendo que me voy a desempeñar en esta profesión una de los aspectos que resalto en mi planeación es la organización de las actividades, se desempeñaron de manera ordenada y completa, de igual manera lograba que los niños prestaran

atención y que se motivaran por aprender. Considero que lograr que los niños nos escuchen de manera atenta es muy importante en el que hacer docente, ya que los niños aprenden de manera más autónoma y práctica. Considero que los niños les gusta sacar nuevos temas de conversación y preguntar sobre actividades que desconocen esto es muy importante para un docente encargado del grado preescolar, porque genera confianza hacia los estudiantes, brindadores la oportunidad de ser ellos mismos, como lo mencionan las bases curriculares para la educación inicial y preescolar (2007).

“La maestra está atenta para sorprenderse con todas las situaciones que provocan la curiosidad, el interés, el juego, las preguntas y la exploración de los niños y las niñas, permitirles y potenciarlas, ya que la provocación proviene también de sus propias vivencias”. (p. 36)

Como docente en formación estoy segura que las actividades de implementación se desarrollaron de manera adecuada los niños respondieron con buena actitud hacia las mismas. Sé que se debe mejorar en algunos detalles como es crear actividades extras para desarrollar cuando se da por finalizada las actividades antes de tiempo. Pero en cada implementación aprendemos nuevas estrategias e ideas para lograr llevarlas a cabo en nuestra praxis docente. Sumado a lo anterior la planeación pedagógica es una herramienta indispensable en el que hacer docente debido a que nos permite organizar de manera coherente las actividades que vamos a desarrollar con los niños en cada una de las clases.

La planeación pedagógica también nos permite analizar las actividades y organizar los materiales que van a ser primordiales para el desarrollo de la clase. De manera que nos permita saber organizar los tiempos en los que vamos a utilizar para cada actividad, por esto, cuando este realizada la planeación podemos hacer una segunda revisión para estar seguros que las

actividades sean acordes a las temáticas y dimensiones que queremos potenciar y desarrollar en los niños y niñas.

## Conclusión

Para dar por finalizada esta investigación pedagógica logre evidenciar que las actividades diseñadas fueron adecuadas para la población, debido a que se aplicaron y se desarrollaron cumpliendo con los aprendizajes esperados. Las actividades iban encaminadas de manera específica a potenciar el desarrollo de las nociones espaciales. de igual manera en las actividades se tuvo en cuenta el contexto y las necesidades educativas de la institución. con respecto a los aprendizajes esperados y los propósitos que esperábamos al desarrollar la investigación pudo evidenciar que se dieron respuesta de manera efectiva, ya que los niños lograron identificar de manera adecuada sus nociones espaciales, lograron comprender de maneras más amplia por medio de los juegos deportivos permitiendo desarrollar de manera inherente su desarrollo psicomotor.

Una de las principales dificultades que se nos presentó en la implementación de la actividad fue manejar los espacios para el desarrollo de las actividades, es decir en el momento de inicio, desarrollo y finalidad. En las actividades me quedaba tiempo y no lleve nuevas actividades entonces tenía que improvisar en algunas ocasiones sacando a los niños del tema en el que estábamos trabajando, por esta razón considero que fue una de mis mayores dificultades. Sé que debo mejorar y diseñar actividades cortas con respecto al tema que estemos desarrollando para lograr que el aprendizaje sea más significativo. Fueron demasiados cambios, desde los autores con los que inicié mi proyecto con de investigación hasta cambiar las actividades, debido a que vamos profundizando cada vez más en el tema llegando a nuevas conclusiones que nos permiten analizar el desarrollo de las actividades mejorando nuestra investigación.

La proyección de esta propuesta pedagógica es lograr que los niños identifiquen de manera adecuada sus nociones espaciales, ya que es una habilidad que va a estar presente por el

resto de su vida. Fortalecer su aprendizaje por medio de actividades que le permitieran al niño aprender de manera divertida y didáctica.

La práctica pedagógica nos permite comprender de manera más amplia el quehacer docente, nos brinda experiencias acerca de cómo es el acercamiento a los niños y niñas, que actividades debemos desempeñar para esta edad en la que se encuentran los niños. de igual manera en la práctica pedagógica y en la investigación logramos desarrollar grandes capacidades acerca de cómo debemos actuar frente al comportamiento de los niños niñas.

### Referencias Bibliográficas

- Bases curriculares para la educación inicial y preescolar (2017),  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)
- Barraza Macías, A, (2020). La secuencia didáctica como estrategia de planeación docente.  
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Secuencias.pdf>
- Castro Bustamante, J, (2004) El desarrollo de la noción de espacio en el niño de educación inicial, de  
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloEnLaNocionDeEspacioEnElNinoDeEducacion-2970459%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloEnLaNocionDeEspacioEnElNinoDeEducacion-2970459%20(2).pdf)
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4).  
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Díaz Barriga, A, (2013) Guía para la elaboración de una secuencia didáctica, de  
[http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)
- Medina Vidaña, E, (2010) Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, de <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Moro, T, (2006). Importancia de lateralidad en los niños. <https://www.tomasmoro.ec/la-importancia-del-desarrollo-lateral-en-los-ninos/>
- Medina Vidaña, E, (2010) Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, de <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.

<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>.

## Apéndice

*Carpeta con las evidencias de la implementación.*

Enlace:[https://drive.google.com/drive/folders/1xA\\_zNWkJCSIZ1kjzyV\\_kPyr\\_QKuRG5SJ?usp=share link](https://drive.google.com/drive/folders/1xA_zNWkJCSIZ1kjzyV_kPyr_QKuRG5SJ?usp=share_link)