

Actividades lúdico recreativas enfocadas en valores para mejorar la sana convivencia en los niños del grado jardín del Centro de Estimulación Infantil Constructores del Mañana de la ciudad de Pasto -Nariño.

Martha Yolanda Salazar Yela.

Directora:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La propuesta pedagógica está encaminada en trabajar los valores con niños de primera infancia, y tiene como propósito implementar actividades lúdico recreativas las cuales pueden mejorar la sana convivencia, el tema es muy relevante ya que en nuestra sociedad se han perdido los valores y es necesario que desde las instituciones educativas se trabaje para ayudar a cambiar la mentalidad de los niños y así poder lograr una mejor sociedad en el futuro, la población estuvo caracterizada por los niños del grado jardín del Centro de Estimulación Infantil Constructores del Mañana de la ciudad de Pasto, la metodología tuvo un enfoque cualitativo y por medio de la investigación se logró conocer el problema que se estaba presentando al interior del salón de clases donde se detectó la falta de tolerancia ante algunas situaciones y ante lo cual era necesario trabajar, de aquí se plantea la pregunta de investigación y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes se proyectan actividades propias para su edad, después de haber utilizado diferentes estrategias de evaluación como la observación participante, el diario de campo, registros fotográficos, se observó que los resultados obtenidos fueron muy buenos, ya que los niños entendieron la importancia de compartir juegos y actividades con respeto hacia sus compañeros de clases, en conclusión, esta propuesta pedagógica aporta a mejorar la sana convivencia de los niños y a que se concienticen sobre la importancia de practicar los valores y así llevar una vida feliz.

Palabras claves: Valores, aprendizaje, motivación, recreación

Abstract

The pedagogical proposal is aimed at working on values with early childhood children, and its purpose is to implement recreational activities which can improve healthy coexistence, the topic is very relevant since we live in a society where values have been lost and it is necessary that educational institutions work to help change the mentality of children and thus be able to achieve a better society in the future, the population was characterized by the boys and girls of the kindergarten grade of the Constructores del Mañana Children's Stimulation Center of the city of Pasto, the methodology had a qualitative approach and through the investigation it was possible to know the problem that was occurring within the school, classroom that was the lack of tolerance for some situations and that it was necessary to work, from here the research question arises and according to the needs of the students, activities appropriate for their age are planned, after having used different evaluation strategies such as participant observation, the field diary, and photographic records, it was observed that the results obtained were positive since the children understood the importance of sharing games and activities with respect towards their classmates, in conclusion, this pedagogical proposal contributes to improve the healthy coexistence of children and to make them aware of the importance of practicing values and leading a happy life.

Keywords: Values, learning, motivation, recreation.

Tabla de Contenido

Introducción.....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	11
Planeación Didáctica.....	14
Enfoque Didáctico.....	18
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	24
Conclusiones.....	28
Referencias Bibliográficas.....	30
Apéndices.....	31

Introducción

Es imprescindible el tema de los valores en la educación de los niños de hoy en día ya que vivimos en una sociedad en decadencia, donde el respeto y el sentido de la igualdad se están perdiendo, trabajar en valores como la amistad, el respeto, la generosidad, la paz son muy importantes para lograr que los niños crezcan en un ambiente sano, es muy conveniente que el tema de los valores se trabaje desde temprana edad ya que si se lo hace de la mejor manera se puede llegar a convertir en un hábito o en una costumbre que seguramente seguirán practicando.

Teniendo en cuenta lo anterior es muy importante trabajar en el tema de los valores y la mejor forma es articulando las prácticas pedagógicas a través de actividades lúdico recreativas ya que a través de estas los niños pueden explorar sus capacidades, sentir satisfacciones y alegrías a la vez que obtienen un conocimiento, de aquí surge la propuesta pedagógica: Actividades lúdico recreativas enfocadas en valores para mejorar la sana convivencia en los niños del grado jardín del Centro de Estimulación Infantil Constructores del Mañana de la ciudad de Pasto -Nariño.

Mediante la observación directa al contexto educativo se puede dar cuenta que se presentan algunas situaciones de intolerancia y falta de respeto entre los compañeros de aula y se requiere generar acciones las cuales lleven a lograr cambios de actitud y comportamiento para mejorar el ambiente en el entorno más inmediato, además de lograr crear en ellos un hábito de la práctica de los valores.

Por lo anterior la propuesta pedagógica se organiza a través de algunos elementos como son el diagnóstico donde se describe a la población participante teniendo en cuenta los aspectos más relevantes, también se genera una pregunta de investigación la cual da cuenta de la problemática que se presenta en el entorno escolar y la posible solución al problema, se presenta un diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica donde se habla sobre la importancia de la

misma práctica pedagógica y de los canales que llevan a cumplir con el propósito de enseñar, en el marco de referencia de la planeación didáctica se tiene en cuenta la importancia de la planeación y la formación basada en competencias.

La planeación didáctica se desarrolla bajo el título de “trabajando con valores para vivir mejor en sociedad”, donde se explica el paso a paso de la implementación de las tres actividades a desarrollar con los participantes, en el enfoque didáctico se toca el tema de las acciones y experiencias que favorecen el aprendizaje, por último, se habla sobre la implementación y la reflexión y análisis de la práctica donde se habla sobre las fortalezas y las debilidades que tuvo nuestra implementación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La población con la cual llevaré a cabo mi propuesta pedagógica es un contexto escolar, con niños en edad pre escolar cuyas edades están entre 4 y 5 años quienes cursan el nivel de jardín, el grupo está conformado por 13 niños; 7 niñas y 6 niños, en su gran mayoría son vecinos del sector, pertenecientes al estrato 2 y 3, en cuanto al nivel educativo de sus padres la mayoría son profesionales o técnicos y trabajan, por lo cual dejan a sus niños al cuidado del Centro de Estimulación Infantil mientras lo hacen.

En su gran mayoría son hijos únicos motivo por el cual pueden ser un poco consentidos y algo egoístas al momento de compartir actividades y juegos con sus compañeritos, a esta edad los niños están en proceso de aumentar y adquirir muchas habilidades y aprendizajes.

En cuanto a su desarrollo físico cada día aumentan habilidades para mejorar tanto su motricidad gruesa como su motricidad fina y esto lo demuestra a la hora de correr, saltar o realizar algunas actividades que impliquen dibujar, trazar entre otras.

En el desarrollo de su lenguaje, la mayoría de los niños tiene dificultades de pronunciación de algunas palabras y se encuentran en el proceso de mejorar cada día mediante la interacción con sus compañeritos de clases y las diferentes actividades dirigidas por su maestra.

En cuanto a su socialización los niños están adquiriendo las habilidades necesarias para compartir con sus pares respetando las reglas y aprendiendo a ser tolerantes ante las diferencias.

En su desarrollo cognitivo están preparándose para iniciar con el aprendizaje de sus primeras letras y números, mostrando mucha motivación por aprender cosas nuevas, demuestran mucho interés por el juego y por las actividades divertidas y esto es aprovechado por la maestra para ayudar a construir su conocimiento.

Pregunta de Investigación

En la actualidad vivimos una situación muy difícil donde el respeto y la tolerancia entre las personas se está perdiendo poco a poco, la sociedad de hoy en día está perdiendo los valores y esto nos ha llevado a grandes conflictos; es por eso que las instituciones educativas y en especial las instituciones de pre escolar tienen una gran responsabilidad y es educar en valores.

En el Centro de Estimulación infantil Constructores del Mañana, se observan muchas situaciones de intolerancia y agresividad entre los niños que si bien es cierto son comportamientos propios de su edad es necesario trabajarlos, en el salón de clases y en las áreas recreativas se presentan situaciones de intolerancia, situaciones como la falta de solidaridad, el no respetar las diferencias entre compañeros los lleva a generar conflictos y llegar hasta la agresión.

Ante esta situación es necesario que la institución ayude a educar a los niños con valores, buscando espacios de reflexión para llevarlos a tomar las decisiones correctas, de aquí se genera la pregunta de investigación: ¿Cómo a partir de actividades lúdico recreativas enfocadas en valores se puede mejorar la sana convivencia en los niños del grado jardín del Centro de Estimulación infantil Constructores del Mañana de la ciudad de Pasto, Nariño?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La práctica pedagógica permite a los maestros crecer cada día personal y profesionalmente, esto lleva a reflexionar sobre la importancia de su trabajo, cada día se experimenta nuevas situaciones porque cada estudiante es un mundo aparte y lo refleja en el aula de clases y ante sus compañeros con sus actitudes y en su manera de socializar y solucionar los problemas que se puedan presentar, según Pérez Abril (2003) se debe aprovechar todos los acontecimientos que se presenten dentro del salón de clases para realizar una investigación exhaustiva sobre cómo se puede mejorar la educación y la formación de nuestros alumnos, mediante esta investigación se puede conocer cada una de sus necesidades más inmediatas y encontrar metodologías que contribuyan a construir su conocimiento.

La pregunta de investigación está orientada hacia niños de pre escolar en edades de 4 a 5 años, esta etapa del ser humano es muy importante ya que en esta edad desarrollan su personalidad, su inteligencia y su socialización y como su nombre lo indica el pre escolar es una preparación de los niños para que inicien su etapa escolar, la pregunta de investigación forma parte de una indagación sobre la propia práctica ya que es necesario indagar e investigar desde el entorno escolar más inmediato como es el aula de clases, el hogar y la comunidad sobre la realidad que están viviendo los niños y cuál sería la metodología más conveniente a utilizar para lograr las metas propuestas, en este caso la práctica de los valores.

El carácter político es una de las características que tiene la propia práctica donde se adquiere un compromiso de cambio, donde se deben utilizar diferentes canales que nos lleven a adquirir toda la información y la ayuda necesaria, en la pregunta de investigación están involucrados muchos actores que contribuirán al desarrollo de la propuesta, entre ellos la comunidad educativa.

Tener una perspectiva crítica para el desarrollo de una propuesta es de mucha importancia para el éxito de la misma ya que los docentes tienen la obligación de preparar todo el contexto necesario para cumplir con el proceso que se debe llevar a cabo, en este sentido la representación que aborda la propuesta pedagógica es presentar a los niños una secuencia didáctica cuyo objetivo es indagar sobre las necesidades que se están presentando a nivel del aula de clases pero que también van a repercutir en el futuro de los niños para lograr crear una mejor sociedad con la práctica de los valores.

Desde la práctica se puede contribuir para que los estudiantes sean íntegros, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio motivando a los niños, niñas y a toda la comunidad educativa en general para que a través de actividades lúdicas y recreativas tomen conciencia de la importancia de practicar los valores, que entiendan que todos sus actos tienen unas consecuencias, fomentando actitudes adecuadas de comportamiento, para que en un futuro puedan alcanzar su felicidad y contribuir a la construcción de una mejor sociedad.

Llevar un diario de campo es la mejor herramienta que pueden utilizar los maestros, ya que es un apoyo metodológico que permite organizar las actividades y reflexionar de manera crítica sobre el desarrollo y evolución de nuestra práctica, el diario de campo refleja lo que los alumnos han aprendido y lo que falta por aprender, a través de este se recogen datos importantes que después serán utilizados para cambiar o mejorar la metodología utilizada, de acuerdo con Moreno (2022) el diario de campo es una herramienta para guiar la investigación del maestro, es un intermediario entre la actualización del saber pedagógico, el análisis, la planeación pedagógica y la reflexión del rol docente.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Formar no solo es educar e impartir conocimientos, la formación basada en competencias es muy importante en este tiempo donde la sociedad exige que sus integrantes tengan aprendizajes significativos y característicos, formar en competencias implica para el maestro buscar actitudes y habilidades en sus estudiantes que los lleven a resolver problemas y a construir su propio conocimiento, a enfrentar con más seguridad los retos tanto de su vida escolar como de su vida en comunidad, formar en competencias es ir más allá de la enseñanza tradicional donde el maestro es el centro de atención y el generador de conocimientos, es investigar y brindar las herramientas necesarias teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y las necesidades de la comunidad en la que este se está formando; todos los estudiantes poseen diferentes habilidades, aptitudes y actitudes las cuales deben ser descubiertas y aprovechadas durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos con el fin de obtener una formación y educación competente.

Desde la propuesta pedagógica se brinda el aprendizaje por competencias ya que al hablar de valores se está hablando de un tema muy importante a través del cual se pretende trabajar por una vida feliz en comunidad con el debido respeto por los derechos humanos, vivimos en una sociedad que pide a gritos un cambio de actitud de todos sus integrantes, donde se ha perdido el respeto por los demás, donde la falta de tolerancia ocasiona muchos conflictos, el aprendizaje basado en competencias permite trabajar por el crecimiento personal de cada uno de los estudiantes, conociendo cada una de sus fortalezas y habilidades y partir de esto para crear espacios significativos, generar situaciones que impliquen la resolución de problemas y que mediante esto los alumnos logren tomar conciencia de la importancia del respeto hacia los derechos humanos con el único fin de formar personas responsables que logren ser felices viviendo en sociedad.

Uno de los retos más importantes de la vida de las personas es saber vivir en comunidad y a través de la formación por competencias dentro de la propuesta se pretende que los alumnos no solo dominen los conocimientos cotidianos, sino que estén preparados para asumir y enfrentar diferentes situaciones que se les presenten en su vida diaria y en un futuro.

Los maestros deben ser conscientes que fortalecer las competencias en sus estudiantes les brindará muchas herramientas para que tengan éxito en muchos aspectos de su vida, pero también deben ser conscientes que deben cambiar su forma de pensar, deben acompañar a sus estudiante y guiarlos con la intención de formarlos y orientarlos pensando en su evolución como seres humanos; para que las competencias cumplan a cabalidad con su función de mejorar la calidad educativa los maestros deben tener en cuenta además trabajar con cada uno de los enfoques, el conductual el cual provocará cambios en su conducta, el funcionalista que tiene que ver con las funciones esenciales de los alumnos, el constructivista que los anima a construir su propio conocimiento y el socioformativo que le permite actuar de manera integral en sociedad.

La propuesta pedagógica integra el saber hacer, el saber y el saber ser y las combina de esta manera: el saber, que es adquirir conocimientos, lo obtienen los alumnos en el momento que conocen sobre los diferentes valores y la importancia de ponerlos en práctica tanto en el salón de clases como en el entorno donde cada uno se desenvuelve; el saber hacer, una vez el estudiante tenga el conocimiento necesario demuestra lo que ha aprendido y se puede evidenciar en su comportamiento hacia los demás; el saber ser, que son las actitudes que los estudiantes han adquirido y ya son parte de sus emociones y su personalidad, en este caso la aplicación de valores como el respeto, la tolerancia, la amistad entre otros.

De acuerdo con las competencias docentes de Tobón (2010), hacen parte de la práctica pedagógica: el trabajo en equipo, ya que se requiere de una integración de toda la comunidad educativa para lograr los objetivos propuestos con los estudiantes; la comunicación porque se

requiere mantener un ambiente armonioso para trabajar con eficacia; planeación del proceso educativo, porque es muy importante organizar de manera coherente las actividades y procesos que se va a seguir con los estudiantes; evaluación del aprendizaje porque es muy importante determinar si las metas propuestas se han cumplido o si por el contrario se debe seguir en el proceso o cambiar la metodología que se está utilizando.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica se desarrolla bajo el título: trabajando con valores para vivir mejor en sociedad, esta planeación se realiza a través de la implementación de 3 actividades que son: construcción del árbol de valores, el juego de pelotas de colores y el juego del Pastorcito mentiroso, con el propósito de que los niños y las niñas del Centro de Estimulación Infantil Constructores del Mañana se concienticen sobre la importancia del buen trato hacia sus compañeros a la hora de compartir juegos y actividades.

La primera actividad que se denomina construcción del árbol de valores está basada en la siguiente competencia: Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones, teniendo en cuenta esto se espera obtener los siguientes aprendizajes 1) Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante, 2) Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.

La actividad de la construcción del árbol de valores se lleva a cabo en 3 momentos: en el momento de inicio se realiza un saludo de bienvenida, haciendo la oración de todos los días y con la utilización de una marioneta se hace diferentes preguntas a los niños como: ¿Qué son los valores?, ¿Por qué es importante practicar los valores en el Centro de estimulación infantil?, ¿Qué pasaría si no se respeta a los compañeritos de clases?, en medio de cada pregunta la marioneta realizará un baile para que los niños se sientan motivados todo el tiempo.

En el momento de desarrollo de la actividad Se explica a los niños que se va a construir un árbol de los valores y se presenta los materiales que se van a utilizar, con la participación de todos se elabora el árbol, en primer lugar, plasman sus manos untadas de pintura verde en la cartulina para formar las ramas y luego ser cortadas, con papel de color café se forma el tronco del árbol, a cada figura de la mano se le escribe un valor y cada niño sale a pegar su mano en

donde corresponda, cuando el árbol está formado se explica la importancia de cada valor y con la participación de los niños se reconoce la importancia de practicar cada valor en el salón de clases y en casa.

Para el momento de cierre nuevamente aparece la marioneta para felicitar a los niños y para que le cuenten como hicieron el árbol de los valores y que aprendieron de la actividad, además enseña una canción que se llama la cumbia del buen trato, para recalcar la importancia de vivir bien en sociedad respetando a nuestros semejantes, al finalizar la sesión cada niño participa contando que es lo que más le gustó de la actividad y la enseñanza que se lleva para ponerla en práctica.

La segunda actividad se llama el juego de las pelotas de colores cuya competencia es: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros, a través de esta actividad se espera alcanzar los siguientes aprendizajes: 1) Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa, 2) Reconoce la importancia de compartir con el único objetivo de ser feliz a las personas que los rodean.

En el momento de inicio de esta actividad se realiza el saludo de todos los días y se recuerda la actividad anterior sobre los valores, se observa el video del Gigante egoísta y al término de este se realizan diferentes preguntas como: ¿Por qué se estaba quedando solo el gigante?, ¿Qué nos pasa cuando no compartimos con nuestros amigos?, ¿Por qué es importante compartir?, ¿Qué sienten cuando comparten con las personas que quieren?

Durante el momento de desarrollo de la actividad se invita a los niños a salir al patio donde se dividen en tres grupos a cada uno se le da un nombre y se entrega un canasto con pelotas de un color para cada grupo, a la cuenta de tres se riegan las pelotas en el piso, todos los

niños recogen el color que le corresponde según el grupo y gana el primer grupo que haya recogido todas las pelotas en su canasta, el grupo ganador recibe como premio dulces los cuales deberán compartir a todos sus compañeritos, incluyendo a los que no ganaron, se realizan varias sesiones del mismo juego donde posiblemente será el ganador un diferente equipo el cual recibe otros premios como imágenes de caritas felices o corazones sonrientes los cuales también deberán ser compartidos a todos los niños por cada ganador.

Para el momento de cierre, retomando el cuento del gigante egoísta se les pregunta a los niños que hubiese pasado si como el gigante egoísta no hubiéramos trabajado en equipo para llegar a la meta, o si al ganar el juego nuestros amigos campeones no hubiesen querido compartir su premio, se analizará sobre la importancia de compartir y lo feliz que hace a las demás personas el hecho de dar y recibir.

La tercera actividad se llama: Dramatizando el valor de la verdad y su competencia es: Reconoce que hace parte de una familia, de una comunidad y un territorio con diferentes costumbres, valores y tradiciones a través de esta actividad se espera los niños obtengan los siguientes aprendizajes 1) Entiende que decir la verdad es la mejor opción ante todas las situaciones, 2) Reconoce que decir la verdad también es una forma de respetar a los demás.

Para dar inicio a esta actividad se presenta a un títere llamado Juanito quien los saluda e incentiva para que canten algunas canciones para él, también indagará con algunas preguntas como: ¿Quién ha dicho una mentira?, ¿Por qué es malo decir mentiras?, ¿Qué pasa cuando decimos mentiras?

En el momento del desarrollo de la actividad se representa el cuento del pastorcito mentiroso a manera de juego con la participación de todos los niños del salón, se elige a uno que

será el Pastorcito mentiroso, el lobo, las ovejas y dos habitantes del pueblo, se los invita a salir a la zona de recreación para contar con el espacio suficiente, se ubica aros y lazos en el piso simulando los corrales, a la cuenta de tres el lobo saldrá a coger a una de las ovejas, pero el pastorcito llamando a dos habitantes del pueblo tendrán que cuidarlas y no dejar agarrar ninguna, al cabo de un tiempo de juego se analizará quien lo ganó si el Pastorcito o el lobo de acuerdo a las ovejas que cada uno tenga.

En el momento de cierre de la actividad se invita a pasar a los niños al salón de clases donde observarán el video del cuento del Pastorcito mentiroso, al finalizar se analizará tanto en el video como en el juego lo importante de siempre decir la verdad.

Enfoque Didáctico

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica están ligadas a las particularidades de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes del centro de estimulación infantil Constructores del Mañana ya que son actividades pensadas en los niños de su edad donde se tiene en cuenta la didáctica necesaria para que estén todo el tiempo motivados y se dé la construcción del aprendizaje en los diferentes temas abordados, Escobar (2006) sugiere que " El niño necesita libertad para explorar y practicar las habilidades aprendidas, sin descuidar su seguridad. Quien aprende es el niño, el adulto es un mediador de su desarrollo" (p.184), por lo tanto, lo que se pretende es brindar todas las posibilidades y los ambientes necesarios para que el tema de los valores sea entendido por los niños como una ruta para alcanzar la felicidad a través del respeto y el buen trato hacia los demás.

La planeación de la secuencia didáctica está diseñada tomando como prioridad las necesidades de los estudiantes, necesidades como falta de tolerancia, la buena comunicación entre ellos, el respeto a la hora de compartir; situaciones que se pretenden mejorar con la planeación de algunas actividades trazadas para ellos.

Cada estudiante es único, con diferentes características y cada uno lleva un ritmo de aprendizaje diferente y este debe ser respetado por su maestro o cuidador, en la planeación implementada se pretende que cada niño aprenda al ritmo que le corresponde con actividades propias como cuentos, canciones, videos de fácil comprensión de tal manera que no importa la velocidad con la que aprenda cada niño sino la calidad de la construcción de su propio aprendizaje. En cuanto al estilo de aprendizaje en todas las actividades a desarrollar se intenta que los niños pongan en práctica todos sus sentidos de tal manera que cada uno pueda implementar su propio estilo ya sea visual, auditivo o kinestésico.

De acuerdo con Ocampo-Hernández (2016) “El acercamiento con los niños, niñas, la docente, es un lazo de suma importancia que nos permite identificar intereses, necesidades y analizar nuestro accionar diario” (p.10). como docentes de primera infancia debemos entender que los niños y niñas necesitan convivir armónicamente con sus compañeritos y es de suma importancia que se trabaje con cada uno de los valores ya que el ser amables, tratar con respeto a las demás personas, pedir las cosas con el mismo respeto les abrirá las puertas a cosas grandes no solo en el momento, sino en su vida futura porque la sociedad en general necesita un cambio de actitud de todos sus miembros para vivir felices.

Las actividades diseñadas en primer lugar están pensadas en motivar a los niños de tal manera que participen activamente para la construcción de su propio conocimiento, poniéndoles retos y desafíos que ellos pueden lograr como manualidades, dramatizaciones y juegos; en segundo lugar, a través de las actividades propuestas se pretende que compartan con agrado juegos y actividades escolares las cuales los lleva a concientizarse sobre la importancia de vivir en paz con sus semejantes para ser felices, al respecto Candela (2020), opina que:

La lúdica en sus diferentes expresiones enriquece manifestaciones positivas como la admiración, el entusiasmo, curiosidad, alegría, sociabilidad, atención, seguridad en su autoestima alta, dinamismo, diálogo, disponibilidad a participar, aportan y construyen ideas y soluciones, se esmeran en competir y en pasarla bien, características del estado inherente e ideal en el niño (p.79).

La secuencia didáctica permite organizar la práctica pedagógica de cada docente, siempre pensando en que los niños alcancen los logros propuestos, en este sentido la secuencia beneficia el desarrollo de las competencias ya que las diferentes sesiones presentan una ilación de tal manera que el tema de los valores genere conciencia en su forma de actuar y tener la posibilidad

de realizar una evaluación a lo largo de todo el proceso para verificar que los logros propuestos se estén cumpliendo a cabalidad.

Conocer los saberes previos de nuestros niños nos permite saber los conocimientos y adelantos que cada uno tiene al respecto del tema, en el caso de los valores es importante saber lo que el niño ya conoce y los comportamientos positivos y negativos que él pueda tener para trabajar a partir de esto, además la socialización de la información que cada uno de los alumnos tiene sobre el tema es de mucha importancia para incorporarla a los nuevos conocimientos o como punto de partida.

El éxito de un buen maestro es trabajar desde la secuencia didáctica ya que permite organizar la práctica pedagógica, es una herramienta a través de la cual se logra encadenar todas las actividades para cumplir con los logros esperados haciendo que el trabajo sea más significativo de manera que se seguirá trabajando con la secuencia didáctica.

Los logros alcanzados durante el proceso de planeación son muchos y de mucha relevancia para poder cumplir a cabalidad con la labor de ser maestro, estos son: Distribuir muy bien el tiempo y los elementos de trabajo en un tema determinado, organizar un momento de apertura donde se conozcan los conocimientos que ya tienen los estudiantes y se realice una exploración sobre el tema, elaborar y construir nuevos conceptos a través de actividades dinámicas que garanticen la participación de todos los niños, realizar la evaluación donde se concluye el tema y se valora los aprendizajes esperados.

Implementación

Durante los días miércoles 26 y jueves 27 de abril de 2023 se implementan las actividades 1 y 2 de la secuencia didáctica, en el desarrollo de estas se elabora un árbol de valores a través del cual conocen los valores más importantes y se realiza un juego en equipos y por medio de este se concientiza a los niños sobre la importancia del valor de compartir

Las actividades propuestas para estas sesiones fueron pensadas en todas las necesidades educativas de los niños y las niñas, en primer lugar, las actividades permitieron la participación de todos los estudiantes y con esto se logró que en su desarrollo estén todo el tiempo motivados a la vez que se concientizaban sobre la importancia de practicar los valores diariamente, además de ayudarles con su desarrollo motriz fino y grueso al plasmar la pintura con sus manos sobre el papel e incentivarlos a correr, caminar y agarrar pelotas de colores por toda la zona recreativa.

Los materiales utilizados sirvieron para proporcionar experiencias muy significativas, la utilización de la pintura, la cartulina, las pelotas de colores, la marioneta, las canastas permitieron que los niños construyan nuevos conocimientos, pero de una manera divertida y participativa; por otra parte se organizó diferentes espacios como el salón de clases, la zona recreativa brindándoles un espacio amplio en el cual puedan trabajar colectivamente y que además permitieron que se organizará a los estudiantes de tal manera que cada uno de ellos pudiera correr, caminar y saltar libremente para lograr el producto esperado que fue la construcción del árbol de los valores y el juego en equipo.

El tiempo utilizado para la planeación fueron dos sesiones que se llevaron a cabo en dos jornadas académicas las cuales fueron bastante productivas ya que se organizó y se distribuyeron muy bien las actividades dentro de cada momento: de inicio, de desarrollo y de finalización y teniendo en cuenta que son niños pequeños que se cansan y se aburren con mucha facilidad se realizó en tiempos cortos pero con actividades significativas logrando así los objetivos y las

metas propuestas, sin embargo el tema de los valores es muy extenso y requiere de un trabajo continuo por parte de los docentes y de los estudiantes de tal manera que se debe seguir trabajando a diario incorporando este tema en cada momento de la vida escolar.

Las estrategias de evaluación como el diario de campo, la observación participante, los registros fotográficos y las preguntas y respuestas fueron escogidas porque teniendo en cuenta la corta edad de los niños la evaluación debe ser cualitativa donde se valoró el nivel de aprovechamiento de los niños mediante la observación directa del docente utilizando estas herramientas para conocer el estado del proceso para registrar aquellos aspectos más relevantes y hacer algún ajuste o refuerzo si es necesario.

Teniendo en cuenta lo anterior la estrategia de evaluación estuvo acorde con lo planeado porque que se valoró el aprendizaje del alumno durante todos los momentos de las actividades, en la elaboración del árbol de los valores todo el tiempo se logró indagar y observar cómo los niños cooperaban y hablaban de la importancia de cada valor y en el juego de las pelotas de colores se observa como hacen trabajo en equipo y se emocionan con el hecho de compartir su premio con los demás.

Esta implementación responde a cada uno de los aprendizajes esperados porque con el desarrollo de cada una de las actividades tanto en la construcción del árbol de valores como en el juego en equipo se logró concientizar a los niños que tuviera actitudes colaborativas y solidarias con los demás y al final se llegó a la conclusión que compartir los hace felices a ellos y a las personas que los rodean.

La estrategia de evaluación utilizada fue pertinente ya que permitió que durante todo el proceso y en cada momento se realizara la observación constante de los niños, tomando evidencias las cuales al final llevaron a la conclusión de que los niños reconocen ser parte de una familia y de un grupo con diferentes valores los cuales se deben respetar, además se logró

evidenciar que demostraron respeto y consideración al relacionarse con sus compañeritos de clases.

Las acciones que se realizaron durante la intervención originaron los aprendizajes esperados porque: en la actividad del árbol de valores en todo momento durante la construcción de este se estuvo hablando de la importancia de cada valor mientras los niños compartían momentos especiales para lograr construir entre todos un resultado que los iba a alegrar mucho; en el juego de las pelotas de colores se divirtieron todo el tiempo y se dieron cuenta que hacer parte de un equipo es muy importante sobre todo si se hace con respeto

Los recursos didácticos son una parte muy importante del proceso educativo porque contribuye a facilitar la enseñanza y a motivar a los estudiantes, en este caso los recursos didácticos aportaron de manera muy positiva, ya que fueron una ayuda para proporcionar información y acercar la idea de la importancia de los valores a los sentidos de los niños y las niñas y así que entendieran la importancia de vivir bien en sociedad.

En este sentido se considera que los recursos didácticos estuvieron acordes con lo planeado ya que, a través de videos, música, cuentos, láminas se logró captar la total atención de los niños permitiendo así que todo el tiempo estén motivados y a la expectativa del siguiente paso que la docente iba a dar y al finalizar las actividades se lograra el objetivo propuesto.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Después de haber implementado las 2 actividades tanto la del árbol de valores como la del juego de las pelotas de colores y cuyo objetivo se enfocó en lograr que los niños se concientizaran sobre la importancia de practicar los valores, los resultados que se obtuvieron fueron: participar en actividades que además de divertirlos les enseñó la importancia del amor y el respeto hacia los demás, lograr que los niños disfruten del aprendizaje de forma lúdica y recreativa que reconozcan que el trabajo en equipo es muy productivo y los lleva a obtener muy buenos resultados, que el hecho de compartir les alegra la vida y los hace felices.

De acuerdo con lo anterior las fortalezas de la práctica fueron planear e implementar actividades dinámicas las cuales les permitieron explorar el ambiente y llevarlos a un entorno de aprendizaje donde se sintieron cómodos y seguros al interactuar con sus compañeros, ofrecerles un ambiente diferente al salón de clases donde exploraron y experimentaron nuevos retos, donde más que una clase monótona fue un juego a través del cual aprendieron. Sin embargo, sería muy beneficioso que se pudiera trabajar este tipo de actividades en espacios más abiertos que los podemos encontrar fuera de la institución.

Teniendo en cuenta que son niños pequeños cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años sería muy conveniente involucrar a la familia en alguna de las actividades, de acuerdo con Escobar (2006) “la mediación y la estimulación a niños y niñas en la primera infancia debe contar con la familia en el rol protagónico; ésta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño” (p.186). De tal manera que sería muy productivo buscar la manera de que la familia de cada estudiante participe de algunas actividades teniendo en cuenta que el hogar es la primera escuela donde los niños logran sus primeros aprendizajes, se debe formar un equipo en busca de un mejor futuro para ellos.

Las acciones de la intervención ayudaron a cumplir con el logro del aprendizaje de los niños del Centro de estimulación infantil Constructores del Mañana ya que a través de las diferentes actividades realizadas asumieron actitudes colaborativas y solidarias reconociendo que todas las personas tienen valores y derechos los cuales deben ser respetados.

Teniendo en cuenta esto lo que influyó en los resultados de aprendizaje fue el haber realizado la intervención logrando la participación de cada uno de los niños en actividades atractivas para ellos que les permitieron explorar el ambiente y los objetos con el propósito de ayudarlos a construir su propio aprendizaje que fue concientizarlos sobre la importancia de actuar con valores.

Trabajar con niños de primera infancia es muy gratificante ya que tienen toda la voluntad para aprender y esa es una herramienta muy importante que se debe aprovechar así como la curiosidad que tienen por conocer nuevos temas, en el desarrollo de la implementación estuvieron todo el tiempo atentos y expectantes en la actividad que se estaba desarrollando y esto llevó a que se pudiera alcanzar la meta propuesta que era lograr el aprendizaje a través de la lúdica y la recreación, una de las dificultades que se presentó fue la falta de tiempo ya que los niños estaban tan emocionados que querían seguir jugando pero el tiempo fue muy corto para seguir.

Para futuras implementaciones es clave que el maestro logre involucrarse en el entorno de los estudiantes que observe e investigue sus necesidades, sus actitudes y sus aptitudes individuales y de acuerdo a ellas se realice la implementación, cada niño tiene una forma de aprender y de comunicarse libremente y el maestro debe darle la oportunidad de que lo haga, de acuerdo a esto Ocampo – Hernández (2016), afirma que:

La educación es un acto que involucra los sentimientos y valores de las personas, esta es una de nuestras lecciones más valiosas que es constante en cada momento; no solo se trata

de hacer, es dejar hacer al otro, que la libertad se sienta en cada gesto, palabra o idea (p.12).

Con relación a la pregunta de investigación: ¿Cómo a partir de actividades lúdico recreativas enfocada en valores se puede mejorar la sana convivencia en los niños del grado jardín del Centro de Estimulación infantil Constructores del Mañana de la ciudad de Pasto, Nariño?, los aspectos más importantes para resaltar son que durante las implementaciones se trabajó por mejorar la sana convivencia de los niños y las niñas creando un ambiente propicio para ellos, aportando un granito de arena para mejorar su comportamiento en el presente y el cual puede repercutir en su vida en una sociedad futura.

Una planeación didáctica es un conjunto de ideas organizadas que permite a los maestros llevar a cabo su labor de la mejor manera, la importancia de la planeación en la labor del docente es que le da la oportunidad de buscar y seleccionar situaciones que se consideren más convenientes para lograr alcanzar los objetivos propuestos dentro de su plan de clases, otro aspecto para resaltar es que al realizar la planeación didáctica tanto el docente como los estudiantes tienen la libertad de enseñar y aprender al ritmo que corresponde.

La planeación es una herramienta muy importante en la vida del maestro, es por ello que se debe realizar a conciencia, se tiene que ejecutar un diagnóstico para investigar las necesidades de los participantes y en base a estas planear actividades, la planeación permite la innovación, buscar nuevas formas de llegar a los estudiantes y no regirse por un currículo que ya está escrito y que posiblemente no le permite la flexibilidad a los docentes para que trabajen de acuerdo a los intereses de los niños.

La planeación es indispensable en la labor de la práctica pedagógica por que un maestro no puede llegar a improvisar, después de haber realizado un diagnóstico con antelación debe

buscar actividades propias de la edad de sus estudiantes, materiales que llamen la atención y que los lleve a vivir experiencias significativas para lograr el aprendizaje.

Conclusiones

La planeación que se trazó para esta propuesta pedagógica fue la más conveniente ya que para la escogencia de las actividades se tuvo en cuenta la edad de los participantes, en este caso niños y niñas de primera infancia, por lo tanto fueron actividades dinámicas que además de ayudar a construir su conocimiento los llevaron a divertirse, además de lograr un propósito que fue concientizar a los niños sobre la importancia de practicar los valores, sin embargo al ser un tema tan extenso y de tanta relevancia, faltó tiempo para lograr alcanzar todo lo planeado.

En gran medida se lograron los propósitos ya que se pudo implementar actividades lúdicas y recreativas con los niños del Centro de Estimulación Infantil y a través de la práctica de estas actividades tomaran conciencia de la importancia del respeto hacia sus compañeros de clases, se consiguió que los padres de familia se enteren de estas actividades y que sus hijos puedan compartir su experiencia con ellos en casa para que se pueda trabajar también este tema a nivel familiar.

Las principales dificultades para la implementación de la propuesta se dieron por el manejo del tiempo ya que teniendo en cuenta que son niños pequeños cada uno trabaja a un ritmo diferente por ello el tiempo fue muy escaso, pero al final se logró cumplir con lo propuesto, en el desarrollo del concurso de las pelotas de colores inicialmente los niños mostraron un poco de molestia al no ser los ganadores, pero con el pasar del tiempo entendieron que lo importante es divertirse y compartir momentos agradables.

El diplomado ha sido una herramienta muy valiosa para la práctica pedagógica porque lleva a reflexionar sobre la labor y la responsabilidad que tiene el docente al educar a sus estudiantes enseñándoles no solo conocimientos sino también preparándolos para la vida, pero esta labor se debe realizar a conciencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en primer

lugar realizando una planeación que dé cuenta de las necesidades de los estudiantes e implementando actividades que aporten experiencias enriquecedoras.

Dentro de la labor como docentes es muy importante innovar y realizar una transformación constante de las prácticas pedagógicas pensando en el entorno y las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta esto los aspectos que demuestran que se cumplió con los propósitos fueron observar cómo los niños se divertían mientras obtenían una aprendizaje, dejando a un lado la educación tradicional donde el maestro impartía conocimientos, otro aspecto se evidenció cuando al final de cada actividad los niños cambian sus actitudes y comportamiento hacia los demás.

Referencias Bibliográficas

- Candela Borja, Yesenia María; Benavides Bailón, Jeovanny actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), vol. 5, núm. 3, septiembre diciembre, 2020, pp. 78-86 Universidad Técnica de Manabí
- Escobar, Faviola Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Ocampo-Hernández, Stefany Apoyo a las necesidades e intereses pedagógicos docentes a partir del acompañamiento y escucha por parte de la docente investigadora Revista Electrónica Educare, vol. 20, núm. 2, 2016, pp. 1-19 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace: <https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mysalazary_unadvirtual_edu_co/En_LYJyzBjxJuGRWinl5Fiw](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mysalazary_unadvirtual_edu_co/En_LYJyzBjxJuGRWinl5Fiw)

[BgdJeSPamN_WIXc2e8ANhOQ?e=nSC2V0](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mysalazary_unadvirtual_edu_co/En_LYJyzBjxJuGRWinl5Fiw/BgdJeSPamN_WIXc2e8ANhOQ?e=nSC2V0)