

**Fortalecimiento de la enseñanza de la filosofía presocrática a través de las TIC, Para
Mejorar las condiciones de aprendizaje en estudiantes del grado décimo.**

Serafín Ramírez Rojas

Darly Yiceth Cerón Josa

Directora

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

Esta propuesta pedagógica de investigación y profundización busca fortalecer la enseñanza de la filosofía presocrática a través de estrategias pedagógicas de las TIC, para mejorar las condiciones de aprendizajes de algunos estudiantes de grado décimo que poseen deficiencia cognitiva leve en la comprensión del área de la filosofía, del colegio Tolimense, ciudad de Ibagué y el colegio Pachakuty, Pitalito – Huila. Esta propuesta pedagógica cuenta con el enfoque cualitativo y constructivista, ya que parte del contacto directo y real de los entornos educativos a través de la observación, análisis, investigación y muestra de resultados de los procesos de enseñanza y aprendizajes de la filosofía presocrática en el aula. Para fortalecer la enseñanza de los filósofos griegos en los escenarios educativos, se planeó e implementó una secuencia didáctica basada en estrategias tecnológicas modernas y en los DBA y EBC de Estándares Básicos de Competencias de Ciencias Sociales para grados 10 y 11 del Ministerio de Educación Nacional, acorde a las necesidades y contextos de los estudiantes a fin de favorecer los aprendizajes esperados. Por tanto, los resultados obtenidos favorecieron la población estudiantil con el aprendizaje flexible, innovador, alegre, solidario y colaborativo, en el que reconocieron la importancia de las tecnologías en el mundo actual, sobre todo en el sistema educativo, y la filosofía como ciencia útil para vida y la comprensión de las problemáticas sociales actuales; igualmente, el trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes en la reciprocidad del saber filosófico como ciencia interdisciplinaria encaminada a la formación integral de la persona.

Palabras claves: filosofía presocrática, TIC, educación, investigación.

Abstract

His pedagogical proposal of investigation and deepening has the purpose of strengthening the teaching of the presocratic philosophy through pedagogical strategies of TIC to improve the learning conditions of the tenth grade students, who have some cognitive difficulty in understanding the area of philosophy from Tolimense School, Ibaguè city and Pachakuty School, Pitalito Huila. This pedagogical proposal has the qualitative and constructivist approach, since it starts from direct and real contact with the educational environments through observation, analyzes and research of the results of the teaching and learning processes of presocratic philosophy in the classroom. To strengthen the teaching of pre-socratic postulates in the educational setting, a didactic sequence was planned and implemented based on modern technological strategies and on the DBA and EBC of the basic standards of Social Science competencies of the tenth and eleventh grades of the Ministry National of Education, according to the needs of the students, in order to favor learning expected. Therefore, the results obtained favored the student population with flexible, innovative, cheerful, supportive and collaborative learning recognizing the importance of technologies in today's world and Philosophy as a usual science for life and the understanding of current social problems. Likewise, the cooperative work between teachers and students in the reciprocity of interdisciplinary knowledge aimed at comprehensive training.

Keywords: presocratic philosophy, TIC, education, research.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	6
Pregunta de Investigación	7
Diálogo Entre Teoría y Práctica.....	9
Marco de Referencia de Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica	19
Enfoque Didáctico	20
Implementación	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones	32
Apéndice	36

Introducción

El propósito de las Instituciones Educativas es fortalecer las habilidades y competencias de los estudiantes en todos los niveles, edades y contextos, a fin de alcanzar aprendizajes satisfactorios, que permitan, en consecuencia, afrontar la vida con una formación integral, empezando por los entornos escolares, ya que éstos reflejan un cúmulo de problemáticas que deben ser atendidas con sumo cuidado por los responsables de la enseñanza. Es por ello que, una de las experiencias significativas en el itinerario de las prácticas pedagógicas educativas universitarias, es la observación, inmersión e investigación, lo cual permitió conocer una problemática en el aula de grado décimo de bachillerato del colegio Tolimense y Pachakuty: deficiencia cognitiva leve de algunos estudiantes para aprender filosofía presocrática y los períodos filosóficos posteriores.

En atención a lo anterior, la presente propuesta pedagógica busca fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la filosofía presocrática en ambos escenarios educativos de acuerdo a sus necesidades intelectuales y comportamentales, a través de estrategias pedagógicas mediadas por TIC, de manera que, los estudiantes con aquellas falencias descritas, alcancen la comprensión del pensamiento presocrático con el mecanismo de la reflexión, la crítica y argumentación con, y desde las tecnologías; además de las estrategias tecnológicas, esta propuesta contiene un enfoque cualitativo y constructivista, lo cual busca que los educandos aprendan colaborativamente a través de actividades sensibles como la implementación de la secuencia didáctica referente al área de filosofía, pero no pretende, este proyecto, ser la panacea contra este y otros males en las aulas, sino ofrecer herramientas que puedan mitigar las problemáticas urgentes en aras de una educación de calidad.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El colegio Tolimense, es una institución de carácter privado y erigido en 1933, ubicado en el barrio Belén, ciudad de Ibagué, brinda a niños y niñas, desde jardín hasta grado once, una educación integral con énfasis humanística, inspirada en la enseñanza religiosa católica. Así mismo, la Institución Educativa Pachakuty, sede Intillacta, con una población de 120 estudiantes, se encuentra ubicada en el municipio de Pitalito – Huila, vereda Cabuyal, resguardada por un Cabildo indígena, ofrece una educación enfocada en proyectos transversales, especialmente la cultura y la sana convivencia.

Ahora bien, en las prácticas pedagógicas In Situ desarrolladas en mencionados escenarios educativos, se denotó que algunos niños de grado décimo de bachillerato, cuyas edades oscilan entre 14 y 15 años, presentan deficiencias cognitivas nivel leve en el aprendizaje de la filosofía presocrática. En ese sentido, para citar algunos de los aspectos que obstaculizan el aprendizaje efectivo de los estudiantes, es menester precisar que: a. Algunos poseen bajo rendimiento académico en el aprendizaje de la filosofía presocrática, pues no logran fortalecer habilidades y competencias suficientes en este campo; b. El comportamiento con relación a sus iguales, es distracción y agresividad cuando no obtienen el ritmo de aprendizaje esperado que los demás compañeros; c. Faltan estrategias didácticas pedagógicas flexibles que promuevan el aprendizaje colaborativo, solidario y alegre; c. No se aprovechan las tecnologías y la conectividad wifi institucional en el aula para despertar el espíritu imperioso del estudio de la filosofía; d. falta de autonomía en la toma de decisiones y habilidades para la comunicación.

En efecto, para responder a esta problemática, se presenta como propuesta pedagógica la aplicación de las estrategias TIC para fortalecer el aprendizaje del pensamiento presocrático en esta población, que les permita a su vez, responder a las exigencias sociales actuales con

reflexiones crítica, argumentativa y propositiva y adquieran relaciones interpersonales que favorezcan los ambientes escolares.

Pregunta de investigación

Teniendo en cuenta la importancia de la problemática descrita en las aulas del colegio Tolimense y Pachakuty, de algunos estudiantes grado décimo de bachillerato, sobre deficiencia cognitiva leve, manifestado en las “dificultades en el aprendizaje” de los postulados presocráticos e inmadurez en su comportamiento en comparación con sus semejantes y la falta de implementar estrategias didácticas pedagógicas acordes a la educación del mundo moderno, como las tecnologías dentro de las aulas, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación y profundización para el diplomado, que tiene como propósito ofrecer estrategias didácticas pedagógicas mediante las TIC, para fortalecer los aprendizajes de la población aproximada de veinte estudiantes:

¿Cómo se puede fortalecer, a partir de las TIC, la enseñanza de la filosofía presocrática, para mejorar las condiciones de aprendizaje en estudiantes con alguna necesidad cognitiva, del grado décimo del colegio Tolimense, ciudad Ibagué y del colegio Pachakuty?

Diálogo Entre Teoría y Práctica

Teoría y práctica son realidades que los maestros deben conjugar y aplicar en las aulas para mejorar su profesión y contribuir en los procesos educativos. En este sentido, la acotación de Catalán (2020) es que cuando “el docente investiga sobre su acción, se convierte en un investigador en el aula, en su escuela y comunidad” (p.3); afirmando con ello que el maestro debe explorar la realidad del entorno escolar por cuanto es su campo del hacer y por lo mismo puede llevar a cabo una investigación sobre aquellos fenómenos importantes, que ameritan transformarlos en pro de la educación. En otras palabras, el docente es un investigador sobre su propia práctica y, por tanto, debe estar en vigía de los cambios profundos y acelerados de esta época que afectan los escenarios educativos y demandan estrategias asertivas en didácticas, pedagogías, técnicas, métodos, modos de evaluar, etc., para una revolución o transformación educativa.

También el MEN (2010) exhorta a los actores de la enseñanza a “lograr una educación de calidad, es decir, aquella en la que los niños y niñas y jóvenes logren desarrollar competencias básicas, independientemente de su condición económica, social y cultural” (p.10), educación de calidad para todos, librándola en el peor de los casos de la politización.

Volviendo al tema de la investigación en la práctica, ésta no estriba exclusivamente en el conocimiento de unos fenómenos reales preocupantes, que afectan sensiblemente el aprendizaje de la filosofía en niños y niñas del grado décimo, área de filosofía, con incapacidad cognitiva leve, también quiere brindar luces sobre los mismos, que permita salir de la complejidad a través del diseño, implementación y evaluación de estrategias interactivas tecnológicas sobre filosofía presocrática, para lograr un trabajo cooperativo, con enfoque constructivista y resultados satisfactorios, que para Pérez (2023) “se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la

práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (p.3). En todo caso, esta triada: teoría, investigación y aplicación de las estrategias en la práctica pedagógica, es una alternativa de cambio integral en el sistema educativo desde el aula.

Ahora bien, este concepto de investigación sobre la propia práctica educativa, una alternativa necesaria de cambio, no está construida sobre meras suposiciones, sino la práctica pedagógica, como objeto privilegiado. El argumento es que, en el itinerario de prácticas pedagógicas In Situ, ha habido la posibilidad de hacer un diagnóstico serio para conocer la problemática existente en el grado décimo de filosofía, de los colegios Tolimense y Pachakuty, el caso de algunos niños que tienen dificultad cognitiva leve para el aprendizaje de la filosofía presocrática, lo cual impide comprender mejor sobre la vida, los fenómenos naturales, el universo tal como se presenta y la capacidad de vivir en sociedad, ya que “el principal propósito de la filosofía ha sido, desde la Grecia clásica hasta hoy, la formación de la persona para la vida en sociedad” (MEN, 2010, p. 11).

En atención a ello, la pregunta de investigación sobre la acción o práctica, permite el seguimiento sobre esta realidad y adquirir compromiso explícito de cambio en el aula y la comunidad educativa, con la propuesta pedagógica en la aplicación de las TIC como estrategia para el aprendizaje del pensamiento presocrático a sabiendas de que la “educación es un derecho de la persona y un servicio social público que tiene una función social” (Constitución Política de Colombia, art. 67, 1991). En consecuencia, el Estado y gobiernos de turno, deben velar porque la educación sea para todos y de calidad, implementando políticas efectivas en las aulas acorde a las necesidades de los educandos, como es el caso de la aplicación efectiva de los avances

tecnológicos en los procesos educativos, para la innovación educativa que conlleve a resolver o minimizar algunas problemáticas, como es el fin de esta propuesta.

Ahora, esta pregunta de investigación que se viene tratando, requiere un carácter político, que según Pérez (2020) debe asumirse desde dos perspectivas, histórica e interpretativa, reconocimiento a los implicados y la elaboración de soluciones. Es así que esta praxis empezaría por la interpretación histórica del escenario educativo, el componente didáctico y pedagógico, la formación del profesorado en las herramientas digitales en educación, en aras de favorecer la calidad educativa desde la inclusión y equidad, pues esta preocupación surgió a raíz de la práctica pedagógica en el escenario, al ver que algunos niños de grado décimo no lograban avanzar en el aprendizaje en el desarrollo de las actividades de filosofías y, por tanto, requería de estrategias asertivas como las TIC, herramienta innovadora del siglo XXI, para mejorar su proceso en la construcción del saber y hacer de la filosofía como estilo de vida. Pero no es la única característica de la investigación sobre la práctica, como alternativa de cambio, también la perspectiva crítica objetiva, que permita un “análisis riguroso y profundo de las condiciones determinantes de la práctica propia, para de este modo contar con un contexto claro en el cual proponer una transformación” (Pérez, 2020, p.3).

Por tanto, la posición crítica que se abordará en esta propuesta pedagógica incluye: los dispositivos tecnológicos, imprescindibles en la educación primaria, media y superior; los modos de legitimación de saberes en las escuelas; los formatos didácticos; los modelos comunicacionales; la formación permanente de los docentes del área de filosofía; los rituales escolares y el nivel intelectual de algunos niños del grado décimo de filosofía del Colegio Tolimense.

Con base en estas proposiciones, en las prácticas pedagógicas se adquiere un cúmulo de experiencias significativas que forjan el modelo de docente para la exigencia de la formación integral de la persona en la sociedad moderna ante un pensamiento pluralista. En las prácticas de observación, inmersión e investigación llevado a cabo por meses en escenario de práctica, se concluye que la enseñanza nunca es oficio fácil, porque la materia prima (la persona en su proceso formativo) hay que esculpirla todos los días como el artista que talla una obra de arte con amor y la exhibe con maestría. Así los maestros y maestras deben llenarse de paciencia para comprender al alumnado y conducirlos con sapiencia por las vías de la verdad, la justicia, el amor, el servicio.

Transmitir ideas y/o conocimientos es un servicio fácil para un asalariado que posee ciertas habilidades y no le importa formar la persona en su conjunto, pero para quien su oficio es un compromiso social, implica una entrega abnegada y un sumo cuidado por la persona en la toma de sus propias decisiones. En consecuencia, la enseñanza de la filosofía presocrática no radica exclusivamente en conocer unos autores y sus pensamientos, sino que, con base en ello, los discentes se formen en la autonomía, la libertad, la democracia, la responsabilidad, y tomen correctamente aquellas decisiones favorables para el desenvolvimiento de la vida.

Ahora, respecto a las prácticas pedagógicas en el aula, colegio Tolimense y Pachakuty, área de filosofía, se ha contribuido en la organización y estructura de las ideas de niños y niñas para pensar bien, sin equívocos, tomando conciencia de su existencia, reconocerse como sujetos de derechos y deberes, tengan amor propio y por los semejantes como principio universal, construyan el mundo que desean en medio de las dificultades con aptitud y realismo.

Otro aspecto importante para considerar es el Diario de Campo, el cual es ayuda invaluable para el maestro en cuanto a: organizar el plan de trabajo, plantear el objetivo general y

específicos sobre el qué, cómo y para qué enseñar; diseñar estrategias didácticas y pedagógicas de acuerdo a las características de los educandos; conceptualizar la infraestructura, el pensamiento cultural, económico, político, religioso; evaluar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje docente – alumno; aplicar métodos y estrategias efectivos en la enseñanza, que eviten apatía en los estudiantes; conocer el comportamiento individualizado de los estudiantes garantizando la sana convivencia.

Marco de Referencia de Planeación Didáctica

La formación en los escenarios educativos basada en competencias no equivale al grado de intelectualidad, funciones, calificaciones y habilidades que desarrollan las personas en el campo laboral y económico. Esto sería reduccionismo educativo, más bien, formar la persona integralmente para “ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto de vida” (Tobón y Medina, 2010, p. 1), que permite una percepción real global del mundo, que exige acciones concretas desde lo educativo en el proceso de transformación social y cultural. En su defecto, se vuelve sosa la educación cuando ésta se enfoca esencialmente en una formación de competitividad de quien aspira adquirir poder absoluto sobre los otros, en busca de su propia complacencia y no competentemente, para hacer el bien común y vivir en sociedad bajo el paradigma natural.

Por tal motivo, el objeto de la educación es orientar las competencias hacia la formación humana integral (Medina y Tobón, 2010) y no parcializada, o sea, que toque las distintas dimensiones de la persona; a este propósito, surge inmediatamente la pregunta: ¿de qué manera la propuesta pedagógica para este diplomado propicia el aprendizaje por competencias? Para dar respuesta concisa, se quiere que a través de las TIC, como estrategia de enseñanza educacional en tiempos modernos, se aplique a la filosofía presocrática en los estudiantes de grado décimo de filosofía para propiciar el aprendizaje significativo en la formación de competencias de solidaridad, inclusión y equidad, especialmente a aquellos que se les dificulta la comprensión de filosofía bajo el modelo tradicionalista, caracterizado por el protagonismo del docente en el aula y no en interesarse en cómo aprenden, piensan y comparten los saberes los estudiantes.

Igualmente, la estrategia permite que los estudiantes alcancen, con la formación intelectual basado en los saberes presocráticos, competencias en el aprendizaje autónomo,

crítico, argumentativo y propositivo; además, adquieran la madurez ética para la convivencia escolar, familiar y social, encaminadas en la construcción y desarrollo del proyecto de vida. Ahora, para fundamentar esta idea de cómo la propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias, es oportuno el aporte teórico de Pérez y Pons (2015) al señalar que el uso de las TIC “es relevante ya que aportan la posibilidad de flexibilizar y mejorar los procesos que inciden directamente en el aprendizaje, la organización escolar o la comunicación en comunidad” (p.18), sobre todo, propicia la competencia de una comunicación asertiva en los procesos de aprendizaje.

En ese orden de ideas, las competencias como propuesta pedagógica tiene como objeto mejorar la calidad educativa y no la solución definitiva a los problemas educativos (Medina, 2010), pues no son dogmas, sino propuestas pedagógicas y como prueba de ello, la experiencia en la praxis pedagógica In Situ, colegio Tolimense y Pachakuty, muchas complejidades educativas a legua se perciben, algunas resueltas con prontitud y otras con un camino pedregoso que requieren de un diagnóstico y tratamiento especial, ya que no hay comunidad educativa exenta de dificultades en la enseñanza y aprendizaje, sencillamente porque el hombre en sí mismo es un ser complejo en su esquema biológico, emocional, cognitivo y comportamental.

Además de los anterior, las competencias pedagógicas son solo propuestas que deben ser acogidas de buena voluntad por los actores de la educación, e implementarlas en las aulas en pro de la mejora en los procesos educativos, pero la efectividad de las mismas competencias estriba en el compromiso de todos y cada uno, ya que a menudo muchas competencias como propuestas pedagógicas se han dado como alternativa para transformar la educación en todos los aspectos y ha sido infructuoso en cuanto a que no ha habido compromiso institucional, organizacional y de los maestros por un cambio sustancial en las aulas. Así mismo, Tobón y Medina, (p.3), enuncian

elementos ejes que constituyen, identifican y dan sentido a la educación, para trascender al discurso teórico y enfoques pedagógicos de tiempos pretéritos a la praxis del sentir, pensar y actuar de los estudiantes desde el aula, para propiciar el aprendizaje efectivo desde la construcción de los propios saberes con la ayudantía confiable del colegio.

En consecuencia con lo manifestado, conviene decir que la propuesta pedagógica que se quiere implementar en el aula es fortalecer el aprendizaje de la filosofía presocrática con herramientas tecnológicas innovadoras de la actualidad, al relacionarse con la finalidad de la educación, “integrando el saber ser, saber hacer, el saber conocer y el saber convivir” (Medina y Tobón, 2010, p.3), que trascienda a la renovación de las estructuras, las personas y conceptos antaño para un aprendizaje significativo, fortaleciendo las competencias en el trabajo colaborativo, asumiendo y ejerciendo valores democráticos y la motivación en la construcción del proyecto personal de vida, pero desde las bases de la interpretación, argumentación y conceptualización de la filosofía presocrática.

Lo anterior, porque da la sensación de que en muchos escenarios educativos tienden a enfocarse en los contenidos académicos y no en la persona como un conjunto de realidades: biológica, psicológica, emocional, cognitiva, comportamental y, por ende, esta propuesta mira la globalidad del sujeto y a la vez cada parte de ese todo que incide directamente en el proceso del aprendizaje, por ende, es menester conducirlos a que se conozcan a sí mismos a través de la reflexión, el debate, la argumentación filosófica, desde la base, naturalmente, de los principios que rigen la conducta humana.

En orden a lo anterior, y siguiendo a Tobón (2010) de “que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas” (p.6), se tendrán en cuenta en esta propuesta pedagógica las competencias mencionadas por el autor, para,

así, mitigar sustancialmente deficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños grado décimo de bachillerato, área de filosofía, a saber:

Trabajo en equipo, puesto que, el docente debe presentar estrategias didácticas y pedagógicas que motive el aprendizaje colaborativo y solidario en los educandos y, sobre todo, disipar el aburrimiento y miedo que algunos evidencian al trabajar solos, ya que muchas veces el alumno no logra desarrollar eficazmente las actividades; también el trabajo en equipo es con toda la comunidad educativa, cada uno aportando saberes, habilidades y competencias.

También está la competencia de la comunicación. Esta es, sin duda, la base del entendimiento entre los seres humanos, la cual permite expresar lo que el otro siente, piensa y desea. De ahí que en los escenarios educativos y fuera de los mismos, el docente debe ser paradigma de comunicador en la confiabilidad de su palabra.

Infaltable, desde luego, la competencia de las tecnologías de la información y comunicación. Es claro que el mundo está convulsionado por el avance exponencial de las TIC y los docentes deben mostrar dominio sobre los mismos para garantizar una educación acorde a las exigencias de la modernidad. Razón por la cual, se considera muy importante hacer uso de estas estrategias para mejorar el aprendizaje de la filosofía presocrática en esta población seleccionada, ello exige, en efecto, al profesorado, adquirir un saber básico de las tecnologías, conscientes, como dice Zangara (2009) de que éstas ayudan a construir nuevos escenarios de interacción.

En ese orden secuencial, estriba la gestión de la calidad del aprendizaje, a sabiendas de que la educación no es un juego, sino un derecho universal e innegociable, por tanto, los maestros son quienes están en primera línea para gestionar y supervisar el aprendizaje, pero para

responder a ello, es imperativo la formación permanente e integral de los docentes en pedagogía, didáctica, métodos, la investigación, la Técnica, etc.

Finalmente, en cuanto competencias docentes, hay que resaltar la evaluación del aprendizaje, lo cual, como dice Tobón (2010), la autovaloración, covaloración y heterovaloración ayudan que el docente valore sus competencias. En efecto, debe hacerse evaluación periódica de los procesos de enseñanza y aprendizajes sin caer en la rigidez, como se evidencia más adelante con la secuencia didáctica en la rúbrica de evaluación y demás estrategias seleccionadas.

Planeación Didáctica

A partir de la caracterización y la identificación de la problemática en las aulas y con el propósito de presentar posibles soluciones se creó una secuencia didáctica basada en estrategias TIC y en los DBA y EBC de Estándares Básicos de Competencias de Ciencias Sociales para grados 10 y 11 (MEN, 2006, p. 130-131), estas se enfocaron en la “aproximación al pensamiento científico social” y “desarrollo de compromisos personales y sociales”, aclarando que no existe DBA y EBC para el área de filosofía en los respectivos grados.

La Secuencia Didáctica se tituló: enseñando filosofía presocrática desde las TIC para fortalecer las competencias y aprendizajes esperados de los estudiantes.

Se planearon tres actividades secuenciales con sus respectivos nombres y sesiones:

Primera actividad - Introducción a la filosofía presocrática con las TIC desde las problemáticas actuales. Una sesión - 3 horas.

Segunda actividad - profundización en los problemas actuales desde el conocimiento de la filosofía presocrática a partir de las TIC, Una sesión – 2 horas.

Tercer actividad - Conclusiones de los beneficios de aprender la filosofía presocrática y la implementación de las TIC en el aprendizaje escolar. Una sesión – 3 horas.

Además, dentro de cada actividad, presenta tres momentos importantes: momento de inicio, de desarrollo y de cierre, con estrategias de evaluación y recursos didácticos acorde a las edades, competencias y aprendizajes esperados de la población para alcanzar los propósitos.

Enfoque Didáctico

Las actividades implementadas en la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo evolutivo y cognitivo de los estudiantes, teniendo en cuenta que, inician el estudio de la filosofía en la educación media, de acuerdo a la malla curricular de la institución educativa, esta tiene como pórtico el estudio de los pensadores y escuelas presocráticos (paso del mito al logos) para la comprensión de las filosofías posteriores (conocimiento racional), el cual requiere que los educandos, a través de las actividades diseñadas con estrategias tecnológicas para desarrollar tanto individual y colaborativa, estén en capacidad de hacer análisis crítico y argumentativo de la filosofía presocrática para confrontarlas a las problemáticas actuales de orden social, económico, político y cultural y así contribuir a posibles soluciones.

Con lo descrito anteriormente, la planeación secuencia didáctica se vincula perfectamente con el diagnóstico de la población, específicamente en la asignatura de filosofía, como afirma Tobón (2010) “con una filosofía entorno al tipo de ser humano que se pretende formar” (p.3), partiendo desde el aula con una educación integral, solidaria, técnica y sistemática, a través de estrategias pedagógicas como las TIC, necesarias en el campo educacional como dice sapiencialmente Hernández (2010) “ello fomenta un actitud del alumno/ a frente al carácter de exposición o pasivo, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación” (p.1), respondiendo a las necesidades de aquellos estudiantes que poseen deficiencias cognitivas leve, con el agravante de lineamientos de educación tradicional, poco motivacional e integradora, el cual no permite al estudiantado ser protagonista de su conocimiento, de su historia, de sus decisiones fundamentales y desenvolverse en sus propios conflictos y desafíos; por ende, esta secuencia didáctica brinda estrategias tecnológicas a las cuales los jóvenes tienen acceso y

dominio sobre los mismos y pueden aprovecharla para su proceso formativo de manera sencilla y efectiva, librándolos de la monotonía y cansancio que suele evidenciarse en clases.

Ahora, respecto la relación entre la secuencia didáctica y la población, se abordó los estilos y ritmos del aprendizaje, así:

Se conocieron los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas del escenario de práctica para presentar propuestas pedagógicas efectivas y significativas que respondieran a estos retos de una educación de antaño, conservadora e inmóvil, por un aprendizaje exponencial desde las TIC que ha incursionado el mundo educativo. Por tanto, los ritmos y estilos que se quiere llegar es al aprendizaje alegre, autónomo y participativo de la filosofía presocrática, siendo éste el interés como docente en formación: potenciar el nivel de aprendizaje a través de las herramientas tecnológicas “que cada vez son más asequibles para el alumnado” (Hernández, 2010, p.1).

Se tuvo muy presente los Estándares Básicos de competencias en ciencias sociales del Ministerio de Educación Nacional, adaptados para filosofía grado décimo y once, en la formulación de proyectos, análisis crítica e investigativa, participación en debates y discusiones académicas.

En perspectiva de los aprendizajes esperados: interpretar el fenómeno social del pensamiento presocrático, argumentar los beneficios acaecidos al mundo por los postulados presocráticos, proponer la formulación de una pregunta problemática de la filosofía presocrática a la actualidad y generar nuevos saberes para el aprendizaje colaborativo, solidario y equitativo.

Por último, el proceso evaluativo, no enfocado en lo medible, cuantitativo, sino cualitativo, basado en la ayudantía en la construcción del proyecto ético de vida personal de los estudiantes.

Respecto al enfoque de la secuencia didáctica, hay que decir que es cooperativo y constructivista, “el cual concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales” (Pedro, Guadalupe, Marleny, 2016, p.4), en el que todos, docentes – alumnos, son protagonistas en los procesos de formación sin egoísmo y sin competitividad sino “formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa” (Tobón, 2010, p. 2). Por tanto, la estrategia pedagógica para la enseñanza de la filosofía presocrática para este escenario educativo ofrece la posibilidad de que los estudiantes aprendan juntos, con espíritu generoso en las practicas tecnológicas con impacto social, que se convierten, según su manejo, en idóneas para alcanzar saberes. En síntesis, la secuencia responde a las necesidades de los niños que de alguna manera se ven afectados en al aprendizaje significativo por carecer en el aula de estrategias claras, dinámicas y motivadores.

En ese orden de ideas, la secuencia didáctica favorece las competencias de los estudiantes en: la formación humana integral; capacidad de comunicación verbal e instrumental; trabajo colaborativo; interés por nuevos saberes; espíritu emprendedor y resiliente ante las vicisitudes de la vida; contribución económica en el desarrollo social, encarnando y practicando valores institucionales, sociales y universales que aportan a la construcción de personas.

En relación con lo anterior, la secuencia didáctica parte en abordaje de los saberes previos, pues significa una primera evaluación de aquellas ideas y conceptos que los estudiantes tienen respecto a un tema y que López (2009) lo define así: “el estudiante construye personalmente un significado sobre la base de los significados que ha podido construir previamente. Justamente gracias a esta base es posible continuar aprendiendo, continuar construyendo nuevos significados” (p.5). A este respecto, los pre saberes son fundamentales

porque contribuyen en la organización, planeación didáctica y pedagógica en el aula con actividades flexibles, potencializando el nivel cognitivo de los estudiantes y fortaleciendo la participación que favorezca al grupo.

Con lo anterior, se intuye la importancia que tiene la secuencia didáctica en los niveles de educación primaria, secundaria y superior, para hacer de esta un ejercicio creativo, dinámico, significativo y proyectivo y así apostarle a la mejora educativa, ya que no se trata solo de planear e implementar como imperativo universitario de opción de grado, sino la apropiación de la misma que aporte efectivamente en el saber y saber hacer profesional y en los entornos educativos. Es por eso que, se ha alcanzado logros importantes que se cuenta de un profesional comprometido con la educación: el diagnóstico delimitado de la población, la temática seleccionada, la planeación y estructura del tema, la evaluación periódica y creativa de las enseñanzas aprendizajes, la eficacia de los recursos didácticos, las estrategias didácticas pedagógicas., etc.

Implementación

Esta propuesta pedagógica desarrollada en los colegios Tolimense y Pachakuty se realizó en dos sesiones que corresponden a las actividades 1 y 2 con una duración de seis (6) horas, en secuencia didáctica. La primera actividad se realizó en las fechas estipuladas, 18 y 19 de abril, dando inicio en el aula con el saludo, dinámicas de test de memoria corta y larga, para permitir la interacción y participación de todos los integrantes. Luego, la socialización de la secuencia didáctica y los propósitos de la misma; una vez los estudiantes han comprendido estos pasos, se procede a la introducción a la filosofía presocrática con estrategias TIC desde las problemáticas actuales, partiendo desde los pre saberes en modo mesa redonda, permitiendo que los estudiantes participen voluntariamente, con aportes importantes los cuales abrieron la primera sesión con ideas claras del primer periodo de la filosofía griega con diapositivas en PowerPoint sobre aquellas características de los pensadores llamados naturalistas o físicos.

Una vez se obtuvo estos conocimientos, se abordaron problemáticas sociales actuales que iluminaron con algunas de las teorías de los presocráticos, por ejemplo, la teoría de Heráclito (el cambio) puede ayudar a los jóvenes a comprender la problemática de la identidad, que todo es un proceso continuo de transformación, nada permanece, y esto incluye en los seres humanos en su desarrollo natural y comprensión de la vida; la teoría de Empédocles (los cuatro elementos: tierra, aire, fuego, agua), ayudar entender el problema de la naturaleza humana, es decir, que los seres humanos están compuestos por los mismos elementos de la naturaleza; finalmente, la teoría de Demócrito (átomos – percepción) ayuda comprender el problema de la búsqueda de la verdad, es decir, que los jóvenes discernan la verdad de la falsedad para no ser engaños por los sentidos.

Terminado el ejercicio de estudio de algunos pensadores presocráticos como aporte a algunas de las problemáticas actuales, se procede aplicar asertivamente las estrategias

pedagógicas de las TIC, invitando a los estudiantes que con sus diversos equipos tecnológicos votaran en línea y en tiempo real en la plataforma www.menti.com por una de las tres problemáticas expuestas para profundizar en las sesiones de la actividad 2, con el mayor puntaje votado en la problemática de la naturaleza humana. Minutos después de una breve pausa o descanso, la población elaboró un estudio de casos reales, solucionándolos a partir de la filosofía presocrática y finalizando con el diligenciamiento de un boleto dispuesto para cada estudiante con dos preguntas ¿Qué aprendió hoy? y ¿cómo evalúa las estrategias de las sesiones? y que entregaron en la transición de clases.

En lo que respecta con las sesiones de la actividad 2, se ejecutó conforme a la planeación, el cual empezó con una retroalimentación de la actividad 1; luego, los estudiantes se organizan por parejas y leyeron un material didáctico sobre “el pensamiento socrático” que hace referencia en particular sobre el problema de la naturaleza humana, sacando conclusiones del mismo para aplicarlo a las circunstancias actuales de la concepción humana. Acto seguido, los estudiantes volvieron a la plataforma *Mentimeter* para hacer la votación en tiempo real y escribir palabras, textos o ideas sobre lo aprendido en las sesiones, culminando con el diligenciamiento de una rúbrica de evaluación para la valoración objetiva de las estrategias implementadas en la Secuencia Didáctica, los recursos didácticos, los aprendizajes esperados, el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes, manejo de grupo del docente en formación, entre otros.

Ahora bien, con lo propuesto e implementado en estas sesiones, se logró satisfacer las necesidades de los estudiantes de aula de ambos escenarios, reflejado en el aprendizaje integral, solidario, participativo, espontáneo y alegre, que les permite interpretar y argumentar los fenómenos sociales actuales desde el campo de la filosofía con estrategias modernas importantes como las TIC, imprescindibles en el proceso formativo.

De otra parte, en cuanto materiales sugeridos en la planeación Secuencia Didáctica, fueron acertados para alcanzar los propósitos: Video Beam, celulares, computadores, tabletas, boletos, rúbricas de evaluación, estudios de casos, interacción de plataformas, distribución y organización de estudiantes dentro del aula, favoreciendo el aprendizaje de la población, especialmente de aquellos alumnos con dificultad para asimilar contenidos filosóficos, en cuanto se aprendió a trabajar en sinodalidad, es decir, aprendiendo y desaprendiendo juntos, sin adulaciones, pensando en el aprendizaje colectivo para la construcción de un mundo más humano, justo y empático desde los saberes. Además, porque el tiempo presupuestado en la planeación fue acorde a la generosa correspondencia de los directivos y docentes del colegio, en apertura y cierre de cada sesión, sin afectación por otros compromisos institucionales o desinterés de los educandos.

En ese orden de ideas, es menester hacer mención a las estrategias de evaluación propuestas en la planeación como mecanismo formativo, ya que tiene como propósito mostrar resultados cuantitativos y cualitativos a través de la rúbrica de evaluación, la capacidad del diálogo, el debate, la argumentación y dominio de las estrategias, particularmente las TIC, a docente y estudiantes; estrategias evaluativas que se diseñaron sin rigor, ni complejidad, más bien creativa, participativa y flexible, atendiendo las necesidades biológicas, cognitivas y de competencias de los estudiantes.

Con lo señalado anteriormente, se evidencia por qué es importante implementar Secuencia Didáctica que integre los aspectos educativos, a saber: fortalecer las competencias y aprendizajes esperados en el aula; profundización en el pensamiento presocrático y su trascendencia en el tiempo; compromiso en el acontecer del día a día para aportar en las problemáticas sociales, como se evidencia en el desarrollo de las sesiones: adolescentes

interpretando y generando soluciones al problema de la identidad, problema de la naturaleza humana, problema de la búsqueda de la verdad, con reflexiones profundas y responsables.

Ahora, el aval de la efectividad del diseño e implementación de secuencia didáctica es una respuesta a las necesidades evidentes y urgentes de los estudiantes, detectada en las prácticas In Situ de ambos entornos educativos en la enseñanza de la filosofía presocrática, puesto que algunos estudiantes poseen deficiencia cognitiva leve, con el agravante de una enseñanza tradicionalista caracterizada por el aburrimiento, sin estrategias innovadoras que impacten y promuevan el aprendizaje participativo, solidario y la confianza relación estudiante – docente; evaluaciones que se enfocan en lo medible con miedo por los resultados que pueden afectar la materia, por una transición del aprendizaje efectivo y significativo a través estrategias de las tecnologías accesibles y atractivas para los jóvenes; por ende, los recursos didácticos utilizados fueron consecuentes con lo planeado en los resultados esperados y en esa medida se tuvo especial cuidado en la selección de los mismos, con la aplicación de plataformas sencillas en línea y recursos tecnológicos que yacen en la misma aula, pero sin mayor aprovechamiento.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica fueron favorables para la población seleccionada de acuerdo a las características que se han venido describiendo; así mismo, la pretensión de pasar de un enfoque generacional de la educación tradicionalista y dogmática que coarta la libertad de pensamiento, el libre desarrollo de la personalidad y la toma de decisiones responsable, por un enfoque constructivista caracterizado por un aprendizaje flexible, innovador, colaborativo, alegre y sobre todo, reconociendo en el otro como sujeto evolutivo en todas las dimensiones propias de la persona, con la ayuda de estrategias pedagógicas modernas eficaces como las TIC, accesibles e imprescindibles en el saber hacer educativo, como lo denota el MEN (2017) “el uso de medios de comunicación e información en las prácticas pedagógicas es un recurso indispensable para acercar el desarrollo de las competencias de los estudiantes a las dinámicas del mundo contemporáneo” (p.1).

También es fundamental en esta reflexión y análisis destacar como aspecto positivo el interés de los educandos del grado décimo de secundaria por aprender filosofía como ciencia útil para la vida; igualmente, el cooperativismo entre docentes y estudiantes en una reciprocidad por los saberes interdisciplinarios. Es decir, los resultados de la implementación de la Secuencia Didáctica con esta estrategia TIC, potencializó las habilidades y cualidades de cada uno de los participantes reflejado en la crítica, el debate y la argumentación de los postulados presocráticos como mecanismo u objeto para la comprensión racional y objetiva de la vida y del mundo.

Pero ¿a qué se debe la eficacia estos resultados esperados? Sin duda a las fortalezas de la planeación e implementación didáctica y pedagógica, teniendo como objeto de estudio la propia realidad escolar o un aspecto de la misma (Pérez, 2003), es decir, la investigación sobre la propia práctica, peculiarmente, el contacto directo y real con los estudiantes de tales escenarios; también

el haber comprendido la importancia de las TIC como estrategias para el aprendizaje de la filosofía en estudiantes con dificultades cognitivas leve; el apoyo perenne del docente designado por el colegio al docente en formación en el diseño, implementación y evaluación de las actividades.

Ahora, también hubo debilidades, a saber:

Conocer mejor los estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes; a) dominio de las TIC para el desarrollo de las sesiones e interacción con los estudiantes; b) fortalecer las relaciones de confianza entre docente en formación y estudiantes; c) implementar estrategias evaluativas más concretas y comprensibles, que permita valoraciones justas y equánimes; d) sugerir el apoyo del área de psicología de los colegios de la práctica para determinar las causas de las deficiencias cognitivas en el aprendizaje de algunos estudiantes en el campo de la filosofía; e) falta de equipos tecnológicos más sofisticados y mejor conectividad en el aula para ingresar a las plataformas digitales y desarrollar la actividad.

Ante dichas dificultades, conviene que a futuro se cuente con mayor tiempo posible en el diseño e implementación de la práctica para no afectar el desarrollo de la planeación del docente titular y, en ese sentido, se dé a conocer la implementación como práctica educativa, es decir, a la comunidad educativa en general y no evento de una determinada población; que el docente en formación esté acompañado y orientado por un docente regional de la universidad para el acompañamiento de las prácticas con miras a fortalecer sus competencias.

Pero a la vez, estos aspectos desfavorables deben configurarse en acciones concretas para mejorar la propuesta pedagógica en cuanto permita una comunicación asertiva entre la comunidad educativa y el docente en formación y que la teoría pedagógica y el saber hacer

pedagógico, aunque no son exactamente lo mismo (Restrepo, 2004) estén estrechamente unidos para el aprendizaje óptimo de la población.

Por otra parte, esta reflexión permite resaltar aspectos fundamentales relacionados con la pregunta de investigación del diplomado que, para Ramos (2006) “el surgimiento de la pregunta de investigación es la observación e interacción previa que ha existido entre el investigador y el fenómeno de estudio” (p.3), ya que la observación, la investigación y la acción pedagógica educativa se hizo de un fenómeno real de un escenario, el cual confluyó fortalecer las competencias y aprendizajes esperados de los jóvenes y en beneficio del docente en formación como futuro conductor de la enseñanza; otro aspecto es la selección adecuada y oportuna de la estrategia pedagógica de las TIC que, dinamiza y fortalece los aprendizajes en quienes no logran encubar los postulados presocráticos, en pro de una visión objetiva del mundo y de sus fenómenos latentes; finalmente, desarrollar actividades filosóficas lúdicas y pedagógicas en conjunto y para todo la comunidad estudiantil en aras de un aprendizaje integral y solidario.

De todo lo dicho de esta propuesta pedagógica y como docente en potencia para llegar a adquirir el perfil profesional, hay que fijar posición respecto a la importancia de la planeación en la enseñanza:

La planeación es inherente a la dimensión ética de la profesión docente para no incurrir en el pecado de la mediocridad intencionada y malograr el aprendizaje de los niños; por tanto, la planeación didáctica aborda “el enfoque socioformativo de las competencias” (Medina, 2010, p.4) individuales y colectivas de los estudiantes.

Diseñar e implementar secuencialmente los temas para alcanzar resultados esperados;

Favorece el orden, la inventiva y las estrategias evaluativas tanto del maestro como de los alumnos.

En lo que respecta al colegio Pachakuty, se identificó, dentro de las fortalezas, el uso efectivo de los recursos didácticos y pedagógicos en la implementación de la Secuencia Didáctica, permitiendo ofrecer una experiencia más alegre y motivante de los estudiantes. Igualmente, el uso de los medios tecnológicos como estrategia despierta interés con diversas aplicaciones que se integra fácilmente en el estudio tanto de la filosofía como de cualquier otra asignatura.

En suma, la planeación es fundamental en el ejercicio como tal de la práctica pedagógica si se quiere transformar sustancialmente la educación desde las aulas y para ello, es imperativo que el docente en práctica no escatime tiempo, recursos didácticos y económicos, si fuese posible, a la investigación, la planeación y aplicación de estrategias didácticas pedagógicas pertinentes a las exigencias de los estudiantes del siglo XXI, favoreciendo a aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes en cualquier materia de estudio.

Conclusiones

En la planeación e implementación de esta propuesta pedagógica se puede desatacar las siguientes conclusiones: Se realizó una observación analítica y reflexiva del contexto familiar y de aula, de ambos escenarios educativos, que permitió conocer los procesos académicos en estudiantes grado décimo de bachillerato. Pues en ella se detectaron deficiencias cognitivas leve en el aprendizaje de algunos estudiantes en el estudio de la filosofía presocrática, lo cual se consideró importante plantear la pregunta problema con propósitos inmediatos y viables que respondiera las necesidades de los discentes: ¿cómo a partir de las TIC se puede fortalecer la enseñanza de la filosofía presocrática para mejorar las condiciones de aprendizaje en estudiantes con alguna necesidad cognitiva del grado décimo del colegio Tolimense y Pachakuty? En ese sentido, los propósitos se encaminaron en el diseño de una secuencia didáctica mediadas por TIC, para ser implementadas en el tiempo establecido y evaluadas en su conjunto con diversos mecanismos desde el enfoque cualitativo.

Razón por la cual, el desarrollo de la secuencia didáctica impactó positivamente en la población, teniendo presente las necesidades descritas, por cuanto fue flexible su diseño y estructura, con contenidos filosóficos claros que están en relación con las problemáticas de la sociedad actual como la identidad, la naturaleza del hombre y la búsqueda de la verdad, aunque se evidenció en algunos estudiantes apatía, ya que habían estudiado semanas anteriores este periodo filosófico y porque faltó profundizar más en la introducción de la secuencia didáctica y la importancia que esta tiene para la organización, transmisión de conocimientos y adquisición de saberes.

Es importante insistir que, esta secuencia didáctica contó con estrategias pedagógicas TIC que facilitaron el aprendizaje filosófico en la mayoría de los estudiantes, con excepción de

algunos que no son acreedores de equipos tecnológicos y se unieron a otros compañeros para desarrollar las actividades. Además, porque las instituciones restringen el uso de los equipos tecnológicos dentro de las aulas y no permiten que los niños tengan wifi de las instituciones, esto, en efecto, demuestra que todavía falta concientización de la importancia de las tecnologías para flexibilizar los aprendizajes en la sociedad del siglo XXI, por tanto, debe concientizarse y capacitarse al profesorado y las instituciones al respecto, para que respondan a las exigencias de educar desde y con las tecnologías, sin suplantarse la relación directa con el otro, es decir, la Técnica sirva al desarrollo del hombre y no el hombre al servicio de la Técnica.

Ahora bien, estas dificultades no fueron obstáculos para el cumplimiento de los propósitos y la respuesta a la pregunta problemática, por cuanto los jóvenes lograron, con la secuencia didáctica y las tecnologías, un aprendizaje alegre, motivador, creativo, colaborativo, solidario; así mismo, a través de estrategias rúbrica de evaluación planeadas, los estudiantes evaluaron al docente en formación en manejo de aula, estrategias pedagógicas y metodológicas, comunicación y resolución de conflictos, con valoración alta y a la vez sugerencias pertinentes para mejorar este servicio social, loable por demás.

Con lo expresado anteriormente, esta propuesta pedagógica tiene proyección por cuanto se puede implementar en más grados de estas y otras instituciones con el propósito de brindar una enseñanza efectiva en los niños que tienen limitaciones cognitivas leve o moderado en el aprendizaje de la filosofía a fin de que puedan responder con argumentos convincentes a las problemáticas que trae consigo la vida. En suma, es toda una apuesta en las aulas para mejorar las condiciones de aprendizajes en niños y niñas que poseen dificultades cognitivas similar en el campo de la filosofía a través del mundo de las tecnologías de la comunicación e información.

Referencia Bibliográfica

Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>

Constitución Política de Colombia (julio 4 de 1991)

Fernández, F. I. (2010). LAS TIC EN EL AMBITO EDUCATIVO.

Http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf

Pedro, Guadalupe, Marlene (2016). *Revista científica. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*.

[File:///D:/TODO/Downloads/common.file.namingpattern%20\(1\).pdf](File:///D:/TODO/Downloads/common.file.namingpattern%20(1).pdf)

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pérez, A. G., & Pons, J. D. P. (2015). Factores que dificultan la integración de las TIC en las aulas. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 401-417.

Sevilla. <http://revistas.um.es/rie/article/view/198161/178541>

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.14>

Restrepo, B. (2004) La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Revista Educación y Educadores*, (7) 45-55.

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Zangara, A. (2009). Uso de nuevas tecnologías en la educación: Una oportunidad para fortalecer la práctica docente. *Puertas Abiertas*, 5. La Plata.

https://pdfs.semanTICcholar.org/4541/f35a91f3c556025871a48161e48fc87bb37c.pdf?_ga=2.90227290.1567804153.1574087364-1532441702.1574087364

Apéndice

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace: Link evidencias de la implementación de la SD desde el correo Institucional:

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/dyceronj_unadvirtual_edu_co/EIQeXEvKwoNIgiGr-](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/dyceronj_unadvirtual_edu_co/EIQeXEvKwoNIgiGr-)

[566Xj0Bx_XmkU23CB0Pp-vdbbqebg](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/dyceronj_unadvirtual_edu_co/EIQeXEvKwoNIgiGr-566Xj0Bx_XmkU23CB0Pp-vdbbqebg)