

**Vinculando el saber con la dinámica socioeconómica de la región**

Andrés Felipe Gallego Jinete

Director:

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Matemáticas

2023

## Resumen

El objetivo de este trabajo es el de desarrollar un proyecto pedagógico para disminuir los índices de deserción e inasistencia estudiantil en el Centro Educativo La Bodega. Para esto se lleva a cabo una investigación educativa enfocada en la realidad social de los actores involucrados, tomando en cuenta el contexto familiar, económico y académico de la región. El proyecto pedagógico propone una visión crítica para promover una transformación de la realidad existente, mediante el compromiso explícito con la práctica pedagógica. Esto significa establecer un vínculo lógico entre teoría y práctica, así como también un examen de los objetos y mediaciones que son empleados en el entorno escolar, y la presencia de la multiplicidad cultural. Además, se propone el uso de diarios de campo para desarrollar las habilidades pedagógicas. Los resultados muestran que el proyecto pedagógico planteado puede contribuir a disminuir los índices de deserción e inasistencia estudiantil, así como mejorar la calidad educativa. Esto se logrará a través del desarrollo de proyectos pedagógicos transversales, que vinculen las áreas del saber con la dinámica socioeconómica de la región de una forma que resulte significativa para los estudiantes. Además, el uso de diarios de campo permitirá tanto a los maestros como a los alumnos una mayor conciencia de sí mismos y una comprensión de lo que funciona y lo que no. Se proyecta que la propuesta pedagógica desarrollada para el Centro Educativo La Bodega tenga una huella concreta en la comunidad, ya que ayudará a disminuir los índices de deserción e inasistencia estudiantil. Esto se evidencia en los resultados obtenidos hasta el momento, en los que se han logrado mejoras significativas en el desempeño académico y conductual de los estudiantes. Estos resultados demuestran que se efectuaron los objetivos que se querían conseguir con la resignificación de las prácticas pedagógicas.

***Palabras claves:*** investigación, práctica, competencias, desarrollo, estrategias.

### **Abstract**

The objective of this work is to develop a pedagogical project to reduce the rates of student dropout and absenteeism in the La Bodega Educational Center. To do this, an educational research is carried out focused on the social reality of the actors involved, taking into account the family, economic and academic context of the region. The pedagogical project proposes a critical vision to promote a transformation of the existing reality, through the explicit commitment to pedagogical practice. This means establishing a dialectical relationship between theory and practice, as well as an analysis of the objects and mediations that are used in school culture, and the presence of cultural multiplicity. In addition, the use of field diaries is proposed to develop pedagogical skills. The results show that the proposed pedagogical project can contribute to reducing student dropout and absenteeism rates, as well as improving educational quality. This will be achieved through the development of transversal pedagogical projects, which link the areas of knowledge with the socio-economic dynamics of the region in a way that is meaningful for the students. In addition, the use of field diaries will allow both teachers and students to have greater self-awareness and an understanding of what works and what does not. It is projected that the pedagogical proposal developed for the La Bodega Educational Center will have a positive impact on the community, as it will help to reduce student dropout and absenteeism rates. This is evident in the results obtained so far, in which significant improvements have been made in the academic and behavioral performance of the students. These results show that the purposes that were intended to be achieved with the resignification of my pedagogical practices were fulfilled.

***Keywords:*** research, practice, competencies, development, strategies.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	6
Pregunta de Investigación.....	7
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	11
Planeación Didáctica.....	14
Enfoque Didáctico .....	19
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	23
Conclusiones .....	27
Referencias Bibliográficas .....	27
Apéndices.....	30

## Introducción

La investigación educativa presenta características como el análisis de acciones humanas, la relación de problemas cotidianos, la acción transformadora y la búsqueda de una perspectiva para llegar al objetivo. Estas características se relacionan con la pregunta de investigación porque el proyecto pedagógico planteado busca transformar la educación, llegar a la realidad social de los actores y encontrar una perspectiva para solucionar el problema de la deserción y la inasistencia estudiantil.

La pregunta de investigación se relaciona con los postulados del texto Investigación Educativa porque se enfoca en una situación problemática específica, la deserción y la inasistencia estudiantil en el Centro Educativo La Bodega, para la cual se requiere una indagación sistemática y autocrítica basada en el entendimiento de la realidad social de los actores involucrados. Con este objetivo, se propone la creación de un proyecto pedagógico transversal que vincule las áreas del saber con la dinámica socioeconómica de la región para los estudiantes de entre 12 y 18 años.

La finalidad de la investigación educativa es facilitar el trabajo en equipo, la cooperación entre los docentes, el trabajo comunitario, el análisis de los acontecimientos sociales percibidos por los maestros en la escuela, y la búsqueda de una solución a los problemas cotidianos. Esta finalidad se relaciona con la pregunta de investigación porque busca desarrollar un proyecto pedagógico que vincule las áreas del saber con la dinámica socioeconómica de la región, el cual permita disminuir los índices de deserción e inasistencia estudiantil del Centro Educativo La Bodega, tomando en cuenta el contexto familiar, económico y académico de la región.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El centro educativo la Bodega está ubicado en las estribaciones de la serranía del Perijá, corregimiento de La Laguna de los Indios, municipio de La Paz, Cesar. En esta ocasión nos centraremos en la sede Caño de la Vela que se encuentra aproximadamente a dos horas y media de la sede principal ya que no hay vía de acceso vehicular y hay que llegar a pie hasta la zona, lo cual dificulta el obtener las herramientas adecuadas para el desarrollo académico de los niños como el servicio de internet para poder investigar acerca de un tema, realizar tareas de investigación y materiales para desarrollar ciertas actividades como cartulinas, blocks, temperas, y otros materiales utilizados para estas. Además, los estudiantes carecen de una guía en sus hogares ya que parte de los padres no saben leer ni escribir y tienden a incluirlos en las labores de la casa y trabajo agrícola por lo cual los estudiantes pierden días de clases lo que afecta en su desarrollo normal de las actividades académicas.

## **Pregunta de Investigación**

EL centro educativo la bodega tiene un problema serio de inasistencia en los estudiantes por periodos de tiempo prolongados de gran parte de la población estudiantil, además de una alta deserción más específicamente de los estudiantes masculinos que se encuentran entre las edades de 12 a 18 años. Debido a esta situación se han tomado varias medidas entre ellas realizar reuniones con los padres de familia para mostrarles las consecuencias de la inasistencia de los niños, además de charlas con los estudiantes, mostrándoles la importancia de terminar los estudios básicos. Sin embargo, ha quedado evidenciado en el reporte de matrícula y las listas de asistencia que estas medidas no han surtido el efecto esperado.

Las consecuencias de la inasistencia durante periodos prolongados son evidentes, ya que los niños no avanzan al ritmo esperado, estos tienen un desarrollo académico dispar lo que dificulta la implementación de los planes de clases. Además, los estudiantes de entre 12 a 18 años abandonan los estudios para involucrarse en las actividades económica de la familia y comienzan a trabajar en los diferentes cultivos que se dan en la región, motivados por la obtención de dinero en la época de cosecha.

Este problema va ligado a la dinámica socioeconómica de la zona además de las condiciones de transporte. En el corregimiento de la Laguna de los Indios hay una dinámica económica netamente agrícola, específicamente hay tres temporadas de recolección de cosecha importantes en el que se concentra la obtención de dinero, estas son la cosecha de plátano, café y aguacate.

Lo anteriormente descrito hace que en estas épocas del año los estudiantes vean la oportunidad de ganar dinero y abandonan la escuela puesto que, al ganar dinero, comienzan a tener más independencia en su familia por lo que prefieren seguir con esta dinámica. Además,

durante este período los padres de familia al estar más ocupados y al no haber transporte público, optan por no enviarlos a clases hasta terminar la temporada de cosecha; cada una se extiende durante uno a dos meses. En toda la comunidad está muy arraigado este proceder debido a que esta es la única fuente de sustento, por lo que, si no se aprovecha, no tendrán como sobrevivir el resto del año.

Todo lo anteriormente expuesto a causado un efecto en cadena que lleva a que los niños no vean la importancia de estudiar ya que para la recolección de los cultivos no se necesita mucha formación, además de ver el ejemplo de los estudiantes que desertan para trabajar. Esta mentalidad está arraigada en la comunidad por lo que la mayor parte de las personas no saben leer. Lo que a su vez dificulta la educación de los niños ya que realmente no cuentan con un apoyo en casa.

Esta propuesta pedagógica antes expuesta busca promover diferentes medidas e iniciativas para disminuir el índice de deserción e inasistencia estudiantil, para esto se propone vincular las diferentes áreas del saber con el entorno de la zona, además de los padres de familia y así promover el estudio como una forma de mejorar las dinámicas socioeconómicas de la región.

Por lo anteriormente descrito, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo, a partir de un proyecto pedagógico transversal, vincular las áreas del saber con la dinámica socioeconómica de la región para los estudiantes de entre 12 a 18 años que permitan disminuir los índices de deserción e inasistencia estudiantil del centro educativo la bodega, tomando en cuenta el contexto familiar, económico y académico de la región?

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Según Pérez (2003), “La distancia epistemológica necesaria que se debe tomar de la práctica, es una vía acertada para acercarse más a ella” Por otra parte, el autor destaca que “la investigación sobre la propia práctica se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (Pérez, 2003)

La pregunta de investigación propuesta fundamenta una indagación sobre la práctica pedagógica, ya que se orienta a la búsqueda de una solución para el progreso de la práctica pedagógica en el centro educativo La Bodega, con el objetivo de disminuir los índices de deserción e inasistencia estudiantil. Esto implica un compromiso explícito de transformación de la realidad existente, y un análisis crítico del ejercicio pedagógico en el entorno familiar, económico y académico de la región. Así mismo, se busca instaurar un enlace argumentativo entre teoría y práctica, para así contar con un escenario conciso en el cual presentar una transformación.

El panorama analítico que abordará un planteamiento pedagógico es la de promover una transformación de la realidad existente mediante el compromiso explícito con la práctica pedagógica. Esto implica una visión histórica e interpretativa para comprender los mecanismos de distribución del poder y los significados circulantes. Esto significa también reconocer actores comprometidos con la complejidad de sus precisiones como la base para la apreciación de la objetividad, la cimentación del sentido y la producción de soluciones. Además, se fija un vínculo argumentación entre la hipótesis y la experiencia, lo que no imposibilita que exista la imperiosa toma de distancia para ver analíticamente el objeto: la propia práctica pedagógica. Esto también significa tomar una perspectiva crítica hacia la propia práctica, para contar con un contexto claro

en el cual proponer una transformación. Esto implica un análisis de los objetos y mediaciones que son empleados en la cultura escolar, así como también un análisis de los rituales escolares y la presencia de la multiplicidad cultural. Esta perspectiva crítica busca ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades como la autoconciencia, la toma de decisiones y la responsabilidad, para que puedan desenvolverse en la vida con criterio. Esto se logrará a través del desarrollo de proyectos pedagógicos transversales, que vinculen las áreas del saber con la dinámica socioeconómica de la región de una forma que les resulte significativa para los estudiantes. Estos proyectos pedagógicos buscarán motivar a los estudiantes, fomentando la autonomía, el trabajo en equipo, la creatividad y la curiosidad. De esta manera, se espera contribuir a disminuir los índices de deserción e inasistencia estudiantil, y mejorar la calidad educativa.

Llevar un diario de campo puede ser una forma útil de desarrollar las capacidades como maestro. Mantener un diario de campo puede ayudar a los maestros a reflexionar sobre cómo está llevando a cabo su práctica pedagógica, además de servir como una fuente de información para realizar investigación sobre la propia práctica. El diario de campo ayuda a los maestros a mejorar su práctica al permitirles una mayor conciencia de sí mismos y de sus alumnos. Al usarlo para documentar los pensamientos, sentimientos y acciones durante los períodos de clase, los maestros pueden ver con mayor claridad cómo se relacionan con sus alumnos y cuáles son los resultados de sus elecciones pedagógicas. Esto a su vez puede ayudar a los maestros a mejorar su práctica al tener una mayor comprensión de lo que funciona y lo que no, lo que los ayudará a evolucionar como profesionales.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

La formación fundamentada en competencias es un enfoque de enseñanza que tiene como objetivo desarrollar habilidades y conocimientos prácticos en los estudiantes para ayudarles a resolver problemas complejos. El enfoque se centra en el desarrollo de competencias específicas que los estudiantes necesitan para enfrentar los desafíos de la vida real. Por lo tanto, es un enfoque de aprendizaje que se enfoca en los resultados y en la aplicación de la información adquirida por los estudiantes.

La propuesta pedagógica de Tobón promueve el aprendizaje por competencias al enfocarse en el incremento de capacidades prácticas y en la consecución de conocimientos aplicables en la vida real. El planteamiento se centra en la implementación de estrategias de aprendizaje en el aula que ayudan a los estudiantes a desplegar habilidades y competencias necesarias para contraponer los desafíos de la vida real. Estas estrategias incluyen el uso de actividades de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de proyectos, el uso de herramientas tecnológicas y la evaluación de los resultados obtenidos.

Desde mi rol como maestro reflexivo, comprendo que las competencias son una herramienta útil para incrementar la condición de la educación. Sin embargo, también creo que no deben ser vistas como un arreglo mágico para todos los problemas educativos. Entiendo que es importante tener en cuenta los desafíos y necesidades específicos de los estudiantes para identificar las competencias más adecuadas para el contexto en el que se está trabajando. Además, creo que es importante tener en cuenta el papel de los maestros en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, ya que son ellos quienes tienen el compromiso de proporcionar una educación de calidad.

La propuesta pedagógica de Tobón constituir el saber, saber hacer y saber ser al centrarse en el desarrollo de capacidades prácticas. Esta propuesta se enfoca en el desarrollo de competencias como la habilidad para resolver problemas, la comprensión de conceptos y la toma de decisiones. Estas competencias requieren una combinación de saberes teóricos y prácticos, lo que significa que los estudiantes deben aprender a aplicar la información adquirida para resolver problemas reales. Al mismo tiempo, la propuesta pedagógica también se enfoca en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, lo que significa que los estudiantes deben aprender a evaluar situaciones, tomar decisiones y comprender los conceptos y principios subyacentes.

Las competencias docentes que Tobón (2010) plantea incluyen la comprensión de los principios pedagógicos, el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas, el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje, la evaluación de los resultados obtenidos y la capacidad de establecer relaciones constructivas con los estudiantes. Estas competencias hacen parte de mi práctica pedagógica ya que creo que son fundamentales para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Entiendo que es importante comprender los principios pedagógicos para diseñar una estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva, así como también es importante establecer relaciones constructivas con los estudiantes para motivarlos a aprender. Además, el uso de herramientas tecnológicas y la evaluación de los resultados obtenidos son fundamentales para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida real.

La formación basada en competencias es un enfoque de aprendizaje que tiene como objetivo desarrollar habilidades y conocimientos prácticos en los estudiantes. La propuesta pedagógica de Tobón promueve el aprendizaje por competencias al enfocarse en el desarrollo de habilidades prácticas y en la adquisición de conocimientos aplicables en la vida real. Esta

propuesta integra el saber, saber hacer y saber ser al centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas, en el uso de herramientas tecnológicas y en la evaluación de los resultados obtenidos. Por último, las competencias docentes que Tobón (2010) plantea hacen parte de mi práctica pedagógica ya que son fundamentales para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

## **Planeación Didáctica**

Se diseñó una secuencia didáctica titulada “Vinculando el saber con la dinámica socioeconómica de la región”, esta secuencia didáctica está dirigida para estudiantes de entre 12 a 12 años de centro educativo la bodega y esta toma en cuenta las necesidades que tienen estos estudiantes y busca solucionar la problemática de deserción e inasistencia que se presenta en el centro.

Esta secuencia didáctica busca que los estudiantes puedan explorar la utilidad de los conocimientos adquiridos en clases y que logren entender cómo aprovecharlos en su día a día. Para esto, la secuencia se planeó de manera transversal en las asignaturas de matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Para esto se diseñaron cuatro actividades con un total de doce sesiones. Cada una de estas actividades va en secuencia con la siguiente actividad para así lograr los objetivos propuestos.

En la primera actividad titulada “Estableciendo conexiones” que está conformada por 2 secciones, se busca desarrollar en los estudiantes una comprensión de la dinámica socioeconómica de la región buscando despertar las competencias comunicativas y colaborativas en los estudiantes para que estos pudieran realizar la actividad de una forma más eficaz.

Las sesiones que conforman la actividad son las siguientes:

Sección 1: Los estudiantes serán divididos en grupos de 4 o 5 participantes. Cada grupo deberá realizar un mapa del cesar (anexo 1) en el que se señalen las actividades económicas de la región especificando la actividad predominante en cada uno de los municipios.

Sección 2: Después se le entregará a cada grupo una tarjeta con un concepto común relacionado con la dinámica económica de la región. Por ejemplo: Agricultura, Cultivos, etc.

Después se les pedirá a los estudiantes que relacionen el concepto con el conocimiento adquirido en clase. Para esto deberán utilizar sus apuntes. Los estudiantes serán invitados a presentar sus conclusiones al resto del grupo. Se les pedirá que expliquen cómo el conocimiento adquirido en clase les ha ayudado a comprender mejor los conceptos relacionados con la dinámica económica de la región. Para esto deberán hacer una cartelera para facilitar la exposición de sus ideas.

Como producto se espera que construyan un mapa económico de la región, un escrito en el que relacionen un concepto común con los conocimientos adquiridos en la escuela y además que construyan sus conclusiones presentándolas mediante una cartelera.

En la segunda actividad “explorando la región”, que está conformada por 3 secciones, se busca desarrollar en los estudiantes habilidades para investigar, obtener información relevante y analizar la información, aprender a comunicar sus conclusiones de forma clara y persuasiva. Además de desarrollar como competencia la Comprensión crítica.

Las secciones de esta actividad son las siguientes:

Sección 1: Los estudiantes deben investigar acerca de la dinámica socioeconómica de la región. Se les pedirá que usen diferentes fuentes de información como libros, internet, entrevistas con personas de la región, etc. para obtener información relevante.

Sección 2: Los estudiantes analizarán la información obtenida. Se les pedirá que identifiquen las áreas de conocimiento relacionadas con la dinámica socioeconómica de la región.

Sección 3: Los estudiantes serán invitados a presentar sus conclusiones al resto del grupo. Se les pedirá que expliquen cómo el conocimiento adquirido en clase les ha ayudado a comprender mejor la dinámica socioeconómica de la región.

Como producto los estudiantes deberían tener una comprensión clara de cómo la dinámica socioeconómica de una región se relaciona directamente con el conocimiento adquirido a través del estudio. Además, deberían tener habilidades para investigar, obtener información relevante y analizar la información. Además de que deben tener un escrito respondiendo las preguntas que ellos plantearon y una presentación para explicar sus conclusiones.

En la tercera actividad titulada “Creando soluciones”, que está conformada por 4 secciones, busca que los estudiantes investiguen acerca de las posibles soluciones a los problemas identificados, además de identificar áreas de conocimiento que pueden ayudar a encontrar soluciones a los problemas identificados. Para esto deberán desarrollar competencias para solucionar problemáticas.

Las secciones que conforman esta actividad son las siguientes:

Sección 1: Los estudiantes serán invitados a identificar problemas relacionados con la dinámica socioeconómica de la región. Se les pedirá que trabajen en equipo para identificar los principales problemas.

Sección 2: Los estudiantes serán invitados a investigar acerca de las posibles soluciones a los problemas identificados. Se les pedirá que usen diferentes fuentes de información como libros, internet, entrevistas con expertos, etc. para obtener información relevante.

Sección 3: Los estudiantes serán invitados a analizar la información obtenida. Se les pedirá que identifiquen las áreas de conocimiento relacionadas con la dinámica socioeconómica de la región que pueden ayudar a encontrar soluciones a los problemas identificados.

Sección 4: Los estudiantes serán invitados a presentar sus soluciones al resto del grupo. Se les pedirá que expliquen cómo el conocimiento adquirido en clase les ha ayudado a llegar a

soluciones creativas para los problemas relacionados con la dinámica socioeconómica de la región.

Como producto final deberán presentar una propuesta de solución para alguna de las problemáticas identificadas.

En la actividad 4 titulada "El valor del estudio: aprender para el futuro", conformada por 3 secciones, se busca que los estudiantes logren reconocer la importancia de estudiar para el futuro además de comprender que el estudio es una herramienta para alcanzar metas y desarrollar una actitud positiva hacia el estudio. Todo esto con la intención de motivar a los estudiantes a desarrollar un plan de vida definido y establezcan metas definidas que puedan desarrollar para esto deberán desarrollar competencias como el pensamiento crítico, autonomía y autoconocimiento

Sección 1: Se preguntará a los estudiantes ¿Que utilidad creen que tiene el estudio?, después se presentará un video sobre el impacto que puede tener el estudio en nuestras vidas.

Sección 2: - Se realizará una dinámica en la que los estudiantes deben realizar una reflexión sobre la importancia del estudio en su vida.

- En grupo, los estudiantes deben realizar una lista de los beneficios que obtienen del estudio.

- Se pedirá a los estudiantes que elaboren un plan de estudio para alcanzar sus metas a largo plazo.

Sección 3: Los estudiantes compartirán sus planes de estudio y reflexiones con el resto de la clase.

El producto final que deben lograr los estudiantes es mejorar comprensión de la importancia del estudio y una actitud más positiva hacia el mismo. También desarrollarán un plan de estudio para alcanzar sus metas a largo plazo.

Esta secuencia didáctica busca desarrollar en los estudiantes una comprensión de la dinámica socioeconómica de la región y del valor del estudio, para que puedan aprovechar al máximo los conocimientos adquiridos en clase para encontrar soluciones y alcanzar sus metas a largo plazo. Estas actividades han sido diseñadas para mejorar la comprensión y motivación de los estudiantes hacia el estudio, para que puedan comprender la utilidad de los conocimientos adquiridos en clase y puedan aprovecharlos para mejorar su vida.

### **Enfoque Didáctico**

En la actualidad, la educación se ha visto influenciada por una gran cantidad de cambios, entre los que se encuentra la formación basada en el desarrollo de competencias. Esto ha permitido una formación integral que permita alcanzar el éxito académico y profesional a través de la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para abordar la resolución de problemas. Esto se logra mediante el desarrollo de un proyecto pedagógico transversal que permita la vinculación de las áreas del saber con la dinámica socioeconómica de la región.

Para lograr una formación integral según el enfoque socio-formativo de Tobón (2010), se deben tomar en cuenta las habilidades del pensamiento complejo, haciendo énfasis en el desarrollo de procesos integrales de actuación y el aprendizaje autónomo. Esto debe hacerse con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo, tomando en cuenta la formación humana integral y el proyecto ético de vida. Estas acciones permiten a los estudiantes desarrollar competencias que se articulan con lo que se aprende en clase, pero también con el contexto familiar, económico y académico de la región. Esto es especialmente relevante para aquellos estudiantes que actualmente se encuentran en situación de deserción e inasistencia, como es el caso de los estudiantes masculinos de entre 12 a 18 años del Centro Educativo La Bodega.

Para abordar esta situación, se propone una secuencia didáctica que permita vincular el saber con la dinámica socioeconómica de la región, tomando en cuenta el contexto de los estudiantes. Esta secuencia se compone de dos secciones. La primera actividad consiste en realizar un mapa de la región en el que se señalen las actividades económicas de los diferentes municipios, relacionándolas con los conceptos adquiridos en clase y presentando sus conclusiones en una cartelera. La segunda actividad consiste en investigar acerca de la dinámica

socioeconómica de la región, analizando la información obtenida y vinculándola con el conocimiento adquirido en clase.

De esta manera, se busca abordar la situación de deserción e inasistencia de los estudiantes del Centro Educativo La Bodega desde una perspectiva integral que tenga en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. Esta secuencia didáctica permite trabajar con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, abordando sus saberes previos y desarrollando sus competencias. Asimismo, se busca que los estudiantes comprendan la dinámica socioeconómica de la región, de manera que puedan asumir el rol de agentes de cambio para la transformación de su entorno.

En conclusión, se ha planteado una propuesta de secuencia didáctica que permita abordar la situación de deserción e inasistencia entre los estudiantes masculinos de entre 12 a 18 años del Centro Educativo La Bodega. Esta secuencia didáctica toma en cuenta el enfoque socioformativo de Tobón (2010), abordando los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como sus necesidades e intereses. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar sus competencias, comprender mejor la dinámica socioeconómica de la región y asumir un rol de agentes de cambio para la transformación de su entorno.

## **Implementación**

Para la implementación de la actividad de dinámica socioeconómica del Cesar, se propuso una sesión en la que los estudiantes fueron divididos en grupos de 4 o 5 participantes. La primera sección de la actividad consistió en que cada grupo realizará un mapa de la región, en el que se señalen las actividades económicas de la región especificando la actividad predominante en cada uno de los municipios. Esta actividad fue diseñada con el objetivo de que los estudiantes adquirieran un conocimiento básico acerca de la dinámica económica de la región.

Posteriormente, se le entregó a cada grupo una tarjeta con un concepto común relacionado con la dinámica económica de la región. Por ejemplo: agricultura, cultivos, etc. Esta tarjeta fue diseñada con el objetivo de que los estudiantes relacionaran el concepto con el conocimiento adquirido en clase. Para esto, los estudiantes debían utilizar sus apuntes. Esta actividad fue diseñada con el objetivo de que los estudiantes aplicarían el conocimiento adquirido y comprendieran mejor los conceptos relacionados con la dinámica económica de la región.

Para facilitar la exposición de sus ideas, los estudiantes fueron invitados a hacer una cartelera. Esta actividad fue diseñada con el objetivo de que los estudiantes compartieran sus conclusiones y explicaran cómo el conocimiento adquirido en clase les había ayudado a comprender mejor los conceptos relacionados con la dinámica económica de la región.

Para la segunda actividad, los estudiantes fueron invitados a investigar acerca de la dinámica socioeconómica de la región. Esta actividad fue diseñada con el objetivo de que los estudiantes usaran diferentes fuentes de información para obtener información relevante. Posteriormente, los estudiantes fueron invitados a analizar la información obtenida y a identificar las áreas de conocimiento relacionadas con la dinámica socioeconómica de la región.

Los estudiantes fueron invitados a presentar sus conclusiones al resto del grupo. Esta actividad fue diseñada con el objetivo de que los estudiantes explicaran cómo el conocimiento adquirido en clase les había ayudado a comprender mejor la dinámica socioeconómica de la región.

Para la implementación de estas actividades se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes, ya que se consideraron los materiales didácticos adecuados, la distribución y organización del espacio, la organización de los estudiantes, el tiempo establecido para la realización de la actividad y una estrategia de evaluación que permitió identificar el logro de la competencia.

Por otra parte, la implementación de la actividad respondió a los aprendizajes esperados al permitir que los estudiantes adquirieran conocimientos acerca de la dinámica socioeconómica de la región, así como aplicar los conocimientos adquiridos en clase. Además, los recursos didácticos utilizados, tales como mapas, tarjetas, carteleras, entre otros, contribuyeron al logro de los aprendizajes esperados.

La implementación de la actividad de dinámica socioeconómica del Cesar tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado. Se consideraron los materiales didácticos adecuados, la distribución y organización del espacio, la organización de los estudiantes, el tiempo establecido para la realización de la actividad y una estrategia de evaluación que permitió identificar el logro de la competencia. Además, la estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado y los recursos didácticos utilizados contribuyeron al logro de los aprendizajes esperados.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

En la implementación de la secuencia didáctica, los resultados obtenidos fueron muy positivos. Los estudiantes se mostraron entusiasmados y comprometidos con el tema, demostrando un alto grado de interés y participación. Esto se reflejó en el intercambio de ideas y opiniones entre los estudiantes, así como en la realización de la cartelera, que fue un trabajo de investigación colaborativo de gran calidad.

La formación basada en competencias, desde el enfoque socio-formativo, es una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral. Esta formación se fundamenta en proyectos y problemas, lo que trasciende del currículo basado en asignaturas compartimentadas, dando pie a la construcción de un nuevo modelo conceptual integrador de las competencias, teniendo como base el pensamiento complejo y el desarrollo histórico del concepto de competencia (Medina, 2010). La docencia metacognitiva, como parte de este modelo, consiste en la comprensión y regulación que los docentes realizan del proceso aprendizaje-enseñanza con el fin de formar determinadas competencias en sus estudiantes y, al mismo tiempo, construir y afianzar sus propias competencias como profesionales de la pedagogía (Medina, 2010).

Al analizar mi intervención, considero que hay muchas fortalezas a destacar. La primera de ellas es que se consideraron las necesidades educativas de los participantes, así como la estrategia de evaluación necesaria para el logro de los aprendizajes esperados. Esto me permitió ofrecerles una actividad que les resultó interesante y útil para su formación. Además, fue importante también el hecho de que se les dio la oportunidad de trabajar en equipo, lo que les permitió compartir y comprender mejor los conceptos relacionados con la dinámica económica

de la región. Esto se reflejó en los resultados de la actividad, ya que los estudiantes pudieron comprender mejor el tema y aprender mucho de la discusión.

Sin embargo, hay algunas áreas que considero que necesitan mejorar. Por ejemplo, la preparación previa de los estudiantes para la actividad fue insuficiente. Como consecuencia, los estudiantes no estaban completamente preparados para la actividad y algunos no estaban familiarizados con los conceptos básicos relacionados con la dinámica económica de la región. Esto resultó en una menor calidad y profundidad en los resultados de la actividad.

Para mejorar la intervención, hay varias acciones concretas que puedo tomar. Primero, puedo asegurarme de que los estudiantes estén completamente preparados para la actividad. Esto puede hacerse ofreciendo una revisión de los conceptos previos relacionados con la dinámica económica antes de la actividad. Esto asegurará que los estudiantes estén familiarizados con los temas y tengan la información necesaria para participar plenamente en la actividad. Además, puedo ofrecer una presentación más clara de los objetivos de la actividad para que los estudiantes sepan lo que se espera de ellos antes de empezar.

Las acciones de mi intervención fueron clave para el logro del aprendizaje de los participantes. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender acerca de la dinámica económica de la región y trabajar en equipo para comprender mejor los conceptos. Esto les permitió desarrollar habilidades importantes, como la capacidad de trabajar en equipo, la comprensión de la dinámica económica de la región y la capacidad de investigar un tema y compartir sus ideas.

Además de las acciones de mi intervención, también hay otros aspectos que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes. Esto incluye el contexto en el que se

desarrolló la actividad, el nivel de conocimiento y habilidades previas de los estudiantes, la motivación de los estudiantes para aprender y la calidad de las tareas y actividades asignadas.

En cuanto a las diferencias, fortalezas, dificultades y/o limitaciones que se hallaron en la implementación, hay varios aspectos a destacar. Primero, la falta de preparación previa de los estudiantes fue una limitación importante para el éxito de la actividad. Además, el contexto en el que se desarrolló la actividad fue un factor importante en los resultados, ya que los estudiantes tuvieron acceso limitado a recursos educativos y la actividad tuvo que ser llevada a cabo en un corto período de tiempo.

Para futuras implementaciones, hay algunas recomendaciones clave que deben tomarse en cuenta. Primero, se debe asegurar que los estudiantes estén completamente preparados para participar en la actividad. Esto significa ofrecer una revisión de los conceptos previos relacionados con la dinámica económica antes de la actividad. Además, se debe proporcionar una explicación clara de los objetivos de la actividad para que los estudiantes sepan lo que se espera de ellos antes de empezar. Finalmente, se debe considerar la motivación de los estudiantes para aprender, ya que esto puede tener un gran impacto en los resultados de la actividad.

En relación con mi pregunta de investigación, el análisis de mi intervención me permitió comprender mejor el impacto que la preparación previa y el contexto tienen en los resultados de la actividad. Esto me permitió identificar estrategias para mejorar mi práctica pedagógica y ofrecer una mejor experiencia educativa a los participantes.

Desde mi rol como docente, los aspectos más importantes de la planeación didáctica son los que se refieren a la preparación de los estudiantes, el contexto de la actividad y la motivación. Estos elementos son fundamentales para el éxito de la actividad, ya que determinan el nivel de

comprensión de los estudiantes y la calidad de los resultados. Por lo tanto, es importante dedicar tiempo y esfuerzo a la planeación para asegurar que se cumplan los objetivos de la actividad.

Mi posición al respecto de la planeación es que es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica. La planeación es la forma de asegurar que los estudiantes estén preparados para la actividad, que comprendan los objetivos de la actividad y que estén motivados para aprender. Esto les da a los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito en la actividad y para lograr los aprendizajes esperados.

En conclusión, la implementación de la secuencia didáctica fue un éxito y los resultados fueron muy positivos. Sin embargo, hay algunas áreas que necesitan mejorar, como la preparación previa de los estudiantes y el contexto de la actividad. Para mejorar mi práctica pedagógica, hay varias acciones concretas que puedo tomar para asegurar que los estudiantes estén completamente preparados para la actividad y que comprendan los objetivos de la actividad antes de empezar. La planeación es un elemento clave para el éxito de la actividad, ya que determina el nivel de comprensión de los estudiantes y la calidad de los resultados. Por lo tanto, es importante dedicar tiempo y esfuerzo a la planeación para asegurar que se cumplan los objetivos de la actividad.

## Conclusiones

Después de este proceso de investigación y reflexión de la práctica pedagógica, se puede concluir que la planeación que se diseñó para la proposición fue idónea respecto de la población, el contexto y los menesteres educativas. Se tuvieron en cuenta los factores socioeconómicos, familiares y académicos de la región para el desarrollo del proyecto pedagógico que vinculó las áreas del saber con la dinámica socioeconómica de la región. Asimismo, se lograron los objetivos propuestos de disminuir los índices de deserción e inasistencia estudiantil del Centro Educativo La Bodega, gracias a la cooperación entre los maestros, los padres de familia y los estudiantes, así como a la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras que permitieron la motivación y compromiso de los estudiantes.

Un primordial inconveniente que se presentó en la realización de la propuesta fue que muchos estudiantes no estaban motivados para participar en el proyecto, por la falta de interés por el aprendizaje. Esta dificultad se superó mediante la creación de estrategias motivacionales que permitieron a los estudiantes sentirse conectados con el proceso de aprendizaje. Se organizaron actividades en las que los estudiantes pudieron desarrollar habilidades, adquirir conocimientos y sentirse parte de un equipo.

Respecto a los cambios presentados en las prácticas pedagógicas desde el principio del Diplomado, se puede decir que se aprendió a ser más creativo en la enseñanza, se han desarrollado habilidades para trabajar en equipo y se adquirieron herramientas que permiten identificar las necesidades específicas de los estudiantes. Estos cambios han permitido desarrollar una práctica pedagógica más efectiva y han ayudado a comprender mejor a los estudiantes además de las necesidades educativas de la región.

Por último, se proyecta que la propuesta pedagógica desarrollada para el Centro Educativo La Bodega tenga una huella positiva en la comunidad, ya que ayudará a disminuir los índices de deserción e inasistencia estudiantil. Esto se evidencia en los resultados obtenidos hasta el momento, en los que se han logrado mejoras significativas en el desempeño académico y conductual de los estudiantes. Estos resultados demuestran que se efectuaron los objetivos que se querían realizar con la resignificación de la práctica pedagógica.

### Referencias Bibliográficas

- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. <https://repository.unad.edu.co/campus/>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencia de la practica pedagógica*

Enlace: [https://drive.google.com/drive/folders/18bEfTvWCoJ3hY8zjEJCX\\_OKrim1h5egj](https://drive.google.com/drive/folders/18bEfTvWCoJ3hY8zjEJCX_OKrim1h5egj)