

El uso de las TIC para ampliar y fortalecer el vocabulario de inglés de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa San Antonio de Padua, del municipio de Soledad Atlántico

Cindy Carolina Jiménez Márquez

Director:

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2023

Resumen

Este proyecto analiza como la implementación de las TIC en el proceso educativo amplía y fortalece el vocabulario de Inglés de los estudiantes. Para su estudio, se trabajó con una muestra de 33 alumnos de once grado de una institución pública del municipio de Soledad.

En su desarrollo, se empleó el método de secuencia didáctica. Dicha secuencia, se construye a partir de las necesidades de la población y sus preferencias de aprendizaje. Para ello, se realizó un primer test de estilo de aprendizaje VAK y un test de vocabulario acorde a los estándares básicos de competencias del grado escogido establecidos por el MEN 2006. Así mismo, y como apoyo a la metodología señalada, se aplicó la estrategia de estudio de aula invertida, en la que el estudiante de manera autónoma y reflexiva indaga y profundiza saberes fuera del aula y una vez reunido con sus pares, construye nuevos aprendizajes de forma cooperativa y participativa.

Los resultados obtenidos en la muestra, permiten corroborar la eficiencia y utilidad de las TIC en el proceso educativo de manera positiva. Lo cual, no solo da respuesta a la pregunta problema, sino que también hace evidente el interés, la participación y la disposición de los estudiantes frente a la aprehensión de nuevos conocimientos cuando se hace uso de estas, así como del aporte significativo que ofrece al desarrollo y quehacer docente.

Palabras claves: TIC, enseñanza-aprendizaje, estilos de aprendizaje, secuencia didáctica, aula invertida.

Abstract

This project analyzes how the application of ICT in the educational process expands and strengthens learners' English vocabulary. For its study, we worked with a sample of thirty-three students of eleven grade from a public institution in the municipality of Soledad. To its development, was used the teaching sequence method. The sequence was built on the needs of the population and their learning preferences. To determine them, first, the students took a VAK learning style test and then a vocabulary test according to the basic standards of competencies of the chosen degree established by the MEN 2006. As a support of the mentioned methodology, we apply the Flipped classroom method. In this methodology, the student autonomously and reflexively investigates and deepens knowledge outside the classroom and then reunites with their peers, building new learning in a cooperative and participatory way.

The results obtained in the sample confirm the efficiency and usefulness of ICT in the educational process positively, not only answering the problem question but also making evident the interest, participation, and willingness of students to apprehend new knowledge when ICT is applied, as well as the significant contribution it offers to the development and work of teachers.

Keywords: ICT, teaching-learning, learning styles, teaching sequence, flipped classroom.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	6
Pregunta de Investigación	7
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico.....	24
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	33
Conclusiones	38
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices	43

Introducción

Los obstáculos y retos en la educación cada día son mayores. Sin embargo, también son muchas las herramientas y los diferentes elementos a disposición del docente para equilibrar la balanza y generar aprendizajes significativos en los alumnos.

El siguiente proyecto busca a través de la implementación de una secuencia didáctica basada en el uso de las herramientas TIC, fortalecer y ampliar el vocabulario de inglés de los estudiantes de once grado de una institución pública ubicada en el municipio de Soledad, Atlántico. El punto de partida es el planteamiento de la pregunta problema la cual atiende a las necesidades educativas del área de inglés de la población antes mencionada, para luego dar inicio al trabajo de campo. Además de la implementación de las herramientas TIC, la secuencia didáctica apoya su desarrollo en la Teoría de los estilos de aprendizaje y la estrategia de trabajo de aula invertida. Finalmente, se realiza un análisis comparativo acerca de los resultados obtenidos en la muestra versus los hallazgos encontrados en la primera etapa de implementación permitiendo así, atender y dar respuesta a la problemática evidenciada de manera que pueda ser de beneficio para los estudiantes y el desarrollo docente, así como para el resto de la población donde se practicó el estudio.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La institución educativa San Antonio de Padua, se encuentra ubicada en el municipio de Soledad, Departamento del Atlántico, barrio La Central, estrato 1, nivel socioeconómico bajo. Los estudiantes de once grado sobre los cuales se enfoca este estudio oscilan en edades entre los 15 y 18 años provenientes de familias numerosas, en mayor medida de padres separados, madres cabeza de hogar o bajo el cuidado de otros familiares. Como sustento para el hogar, dichas familias cuentan con trabajos informales tales como ventas ambulantes, reciclaje y albañilería. Muchas madres cabeza de hogar son empleadas domésticas y la mayoría no culminó su bachillerato; Solo una minoría cuenta con estudios técnicos.

El colegio experimenta numerosas problemáticas sociales y educativas. Entre estas, la deserción escolar, los embarazos no deseados, la violencia que circula alrededor de la institución producto de la guerra entre pandillas, el expendio y consumo de drogas, la escasez de alimentos y la falta de equidad social. Así mismo, la institución experimenta problemas de infraestructura, carencia de elementos y herramientas pedagógicas, servicios básicos como el agua, un buen comedor escolar entre otros, sobre ello Pearce (2008) afirma que una alimentación balanceada y nutritiva, está asociada al buen rendimiento académico de los estudiantes.

Todas las falencias antes mencionadas son factores que afectan el desarrollo educativo, evidencia de ello, son los resultados insuficientes arrojados en casi todas las áreas evaluadas por la prueba ICFES Saber 11 del 2022 y su desempeño A- en el área de Inglés.

A pesar de cursar su último año escolar, los estudiantes tienen un vocabulario de inglés muy bajo en relación a lo dispuesto por el MEN en la serie guía N°22 de los estándares básicos de competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (2006), por lo que se busca nivelar dichas falencias, con actividades prácticas y que faciliten la adquisición de esta segunda lengua tan importante para lograr mejores oportunidades laborales.

Pregunta de Investigación

En la I.E San Antonio de Padua del municipio de Soledad, se evidencia que los estudiantes de once grado tienen gran dificultad en el aprendizaje del idioma inglés, ello se refleja en el poco vocabulario implementado en el aula y en las diferentes actividades de las que participan causando gran impacto en sus calificaciones y estancando su progreso de aprendizaje en esta lengua. Los docentes de la institución a través de los años han desarrollado diferentes actividades y estrategias para mejorar su nivel de inglés, enriquecer su vocabulario e incentivar a los estudiantes a alcanzar mejores resultados que les permitan cambiar sus realidades individuales y les otorguen mejores oportunidades en el campo laboral, no obstante, estas no han sido suficientes o efectivas en toda la población.

El siguiente estudio busca ampliar y reforzar el vocabulario de inglés de los estudiantes de once grado de la institución conforme a lo sugerido en los estándares básicos de competencias MEN (2006) para este grado a través de una secuencia didáctica basada en el uso de las TICS y herramientas digitales tales como videos, canciones, podcast y actividades en línea, las cuales tal como lo menciona Lanuza et., (2018), enriquecen el vocabulario de manera interactiva y motivadora, permitiendo el desarrollo de procesos investigativos y las habilidades de socialización de la información.

La secuencia didáctica también incluye la aplicación de la teoría de los Estilos de Aprendizaje, en la que el docente, analizando las preferencias de sus estudiantes, desarrolla diferentes actividades y tópicos de interés que faciliten el proceso y adquisición de nuevo vocabulario mientras se refuerza el conocido de forma que el estudiante se sienta cómodo con lo que aprende y de la manera como lo aprende. Así mismo, involucra la estrategia de *La clase invertida*, en la que según Bergmann y Sams, 2017 y Vidal, et al., (2016) el estudiante gestiona

su aprendizaje de manera autónoma, mientras que el tiempo presencial dispuesto para la clase se destina a resolver dudas sobre el mismo y a trabajar colaborativamente con sus pares.

En concordancia con lo anterior y en aras de ofrecer soluciones a la problemática señalada, se plantea la siguiente pregunta problema: ¿Cómo a través del uso de las Tics es posible ampliar y fortalecer el vocabulario de Inglés de los estudiantes de undécimo grado de la institución educativa San Antonio de Padua, del municipio de Soledad Atlántico?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La tarea del docente, consiste en orientar al estudiante a alcanzar todos los propósitos educativos y que dichos aprendizajes, le permitan transformar su realidad, ya que la educación ha de ser una herramienta de transformación del entorno y la realidad de una población.

Díaz y Alemán (2008), afirman que:

La función de la educación como preservadora, estabilizadora y controladora de la existente situación social permite transmitir, conservar, promover y consolidar los patrones de conducta, las ideas y valores socialmente aceptados, creándose en este proceso una cualidad superior, traducida en nuevos valores para la interpretación de nuevas realidades que construye cada generación (p.11).

Dado lo anterior, el docente como guía del proceso educativo, se convierte en investigador de su propia práctica y debe darse a la tarea de conocer las necesidades y dificultades de los estudiantes para desarrollar estrategias que le ayuden a superarlas, dando cabida a la reflexión y crítica del ejercicio diario. En este tipo de investigación siempre inciden múltiples variables sociales y políticas inmersas en el entorno donde se desenvuelve el proceso educativo, sin embargo, cada una de ellas debería ser una motivante para comprometer al docente con la transformación de dicha realidad.

En la búsqueda por la transformación de la realidad a través del quehacer docente, mi pregunta de investigación constituye una investigación sobre la práctica pedagógica ya que busca optimizar el proceso de aprendizaje de nuevo vocabulario en inglés por medio de actividades lúdicas e inclusivas que le permiten al estudiante desarrollar las diferentes competencias lingüísticas del área y al docente, explorar, aplicar y reflexionar sobre su propia práctica.

El aprendizaje de una segunda lengua, en este caso del inglés, ofrece a los estudiantes mejores oportunidades laborales mientras continúan su educación profesional, sobre esto, Axel

Dono, consultor especialista para Hays, dijo: “En el campo laboral, manejar el idioma inglés es un factor particularmente clave en todo proceso de selección. Claramente, un profesional que domine este idioma tiene acceso a muchísimas más oportunidades que uno que no lo haga”, de manera que su adquisición puede ser el camino para cambiar su entorno social y familiar, subsanar las necesidades económicas y alejarlos de la violencia y las actividades vandálicas a las que suelen recurrir una vez culminan el bachillerato.

Pérez (2003), expone que en el desarrollo de la investigación sobre la propia práctica han de intervenir diferentes variables y características propias del proceso, como lo es el carácter político, este hace referencia a la influencia que tienen las propias ideologías políticas de quienes llevan a cargo la investigación y su interpretación de la realidad, pues estas determinan los factores y las necesidades a tratar en conjunto a las soluciones requeridas para transformarlas. Con respecto a la propuesta pedagógica, es inevitable que esta no represente un carácter político, pues busca que a través de la educación mejoren las condiciones laborales, familiares y educativas de una comunidad olvidada por el estado, estigmatizada por la sociedad y carente de equidad y seguridad social. La propuesta pedagógica abordará dichas necesidades desde un enfoque social, inclusivo y participativo.

Por otro lado, se halla la perspectiva crítica, esta se fundamenta en el uso de las TICs en el aula para el aprendizaje de nuevo vocabulario en inglés. Es decir, que las actividades a desarrollar durante la secuencia didáctica, incluirán su implementación como herramienta de investigación, reflexión y práctica en clase. Para ello, es necesario hacer una reflexión crítica sobre cada uno de los momentos a trabajar en el proceso formativo, así como de su implementación, de manera que estos estén alineados a los objetivos propios de la propuesta pedagógica.

De acuerdo a lo expuesto al principio de este texto, para que un docente logre que los estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio propio, inquisitivos y gestores de su aprendizaje, es necesario que su proceso educativo se desarrolle de manera reflexiva, haciéndoles conscientes de su entorno, de las necesidades del mismo y de lo que pueden hacer para cambiarlo. Por ello, las actividades a trabajar, deben promover el aprendizaje cooperativo y activo de los estudiantes tales como el estudio de casos propios de su realidad, el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis y de respuesta y actividades de discusión que los animen a documentarse para abordar un tema y exponer su propio punto de vista, desarrollar sus propias hipótesis y hallar respuestas. Así mismo, el uso de los dispositivos electrónicos y las herramientas digitales para trabajar de manera interdisciplinar y transversal, en integración e interacción con otras áreas del conocimiento y el entorno que los rodea.

Finalmente, ¿Cómo comprender el alcance de mis acciones docentes? ¿Cómo saber qué debo mejorar y qué está dando resultados en el aula? Llevar un diario de campo, ha de ser una herramienta de gran ayuda en todo el proceso de investigación sobre la propia práctica, pues como lo menciona Pérez (2003), ofrece orden y control sobre lo que se investiga y fomenta el desarrollo de las capacidades como maestro en gran medida, ya permite que se elaboren planes de acción y propuestas pedagógicas que mitigan y dan solución a los diferentes problemas educativos. Así mismo, permite evaluar el propio quehacer docente, analizando de manera crítica y reflexiva las estrategias y metodologías aplicadas basado en las necesidades de la población educativa y permitiendo la construcción de conocimientos e inclusión de saberes antes no explícitos, siendo un complemento de gran valor en el desarrollo y la investigación pedagógica.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Para comprender el significado y relevancia de la formación por competencias, es necesario entender a qué hace referencia dicho termino, Cejas et al., (2019), en su artículo “Formación por competencias: Retos de la educación superior”, refiere que el termino competencias cobra su significado de acuerdo al contexto y el ámbito en que se aplique, sea este educativo, social, laboral, cultural y humano. No obstante, y sin importar el escenario, las competencias son una exposición de la formación y la práctica requerida por el individuo para su optimo desarrollo profesional e integral en un área determinada; Por ende, la formación basada en competencias, busca que el individuo desarrolle sus habilidades y destrezas a través de la práctica y la articulación del conocimiento de manera sinérgica, integral y significativa en el ambiente en que se desenvuelve.

El aprendizaje por competencias, permite que el individuo conozca y asuma sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje, promueve la autonomía y el conocimiento de sí mismo en cuanto a habilidades, destrezas y debilidades, logrando un interés propio por superarse. Adicionalmente, esta formación permite la construcción del ser humano desde lo cooperativo y colaborativo, basando todo lo que aprende en una medida para lograr un bien común más que individual.

Aunque la formación basada en competencias es un excelente enfoque para mejorar la calidad de la educación, esta requiere que su ejecución se lleve a cabo de manera idónea y no sea expuesta como un método salvífico en el entorno educativo tal como lo expone Tobón (2010) cuando afirma “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23). Es menester que cuando se opte por su implementación, las instituciones estén comprometidas a desarrollar este enfoque por medio de

actividades que permitan la transversalidad con diferentes áreas y campos de estudio, se reflexione sobre la dimensión del ser, se fomente la convivencia, el trabajo social y colaborativo.

De acuerdo a lo anterior, Boude y Medina (2011), mencionan que el aprendizaje por competencias debe desarrollarse en un ambiente propicio que cumpla con ciertos lineamientos que garanticen los logros que se proponen alcanzar. El diseño de este ambiente de aprendizaje (AA) logra un completo desarrollo de las competencias docentes en su práctica pedagógica pues se basa en actividades colaborativas, las cuales fomentan el trabajo en equipo entre los docentes y el estudiante y optimiza la comunicación en los espacios donde sea requerido compartir y resolver dudas. Así mismo, obliga al docente a desarrollar una planeación del proceso educativo, donde la mediación, la producción de materiales y la gestión por la calidad de lo que se aprende se evalúe de manera continua.

El uso de las TIC como herramienta de investigación y práctica en el aula en este proyecto educativo, aporta al AA recursos didácticos que acercan al estudiante al conocimiento de manera accesible, cercana y dinámica, ayudándole también al docente a reconocer y a guiar al estudiante sobre su uso y los roles que cada uno debe asumir para alcanzar los objetivos. Al respecto Gros (2013), asevera que la tecnología en la educación mejora el aprendizaje y es eficiente cuando se aplica desde una perspectiva constructivista respaldada por experiencias que permitan la participación constante, el intercambio de información y de ambientes de aprendizaje complejos y propicios para su desarrollo.

Otro recurso dinamizador dentro del AA diseñado para el proyecto educativo, es la implementación de la estrategia pedagógica de “Clase invertida”, la cual desarrolla en el estudiante autonomía y responsabilidad en lo que aprende, como lo aprende y como lo practica

con sus compañeros, a interpretar, argumentar y diseñar sus propias estrategias y procedimientos de aprendizaje y que ello se vea reflejado en su progreso y calificaciones. Sobre esto,

Andrés Olaizola en su artículo “La clase invertida: usar las tic para dar vuelta a la clase (2012) describe que:

(...) En el año 2006, en la escuela secundaria Byron, en el estado de Minnesota, sólo el 29,9% de los estudiantes lograban aprobar la evaluación estatal de Matemática (Minnesota Comprehensive Assessments). Luego de invertir las clases de Matemática en 2009, los docentes observaron que el compromiso de los estudiantes con la materia aumentaba. En 2011, el 73,8% de los estudiantes pudo aprobar el mencionado examen estatal.

Finalmente, la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación como parte del desarrollo curricular de manera cotidiana y como herramienta de optimización del conocimiento para la enseñanza y aprendizaje, permitirá el desarrollo de las destrezas y competencias necesarias para el mejoramiento continuo del estudiante desde el primer momento en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza, ampliando y fortaleciendo su vocabulario en inglés y llevándole a reflexionar continuamente sobre su propio aprendizaje y la utilidad de aprender la lengua logrando integrar en el proceso “El saber ser, saber conocer y saber hacer” (Tobón, 2010).

Planeación Didáctica

Esta iniciativa nace de la necesidad de ampliar y fortalecer el vocabulario de Inglés de los estudiantes de undécimo grado de la institución Educativa San Antonio de Padua, a través del uso de las TIC, el trabajo colaborativo, la identificación de sus estilos de aprendizaje y la metodología de aula invertida de manera que el estudiante pudiera aprender y reforzar el vocabulario de Inglés nivelando sus competencias orales de acuerdo a lo dispuesto por el MEN (2006) en los estándares básicos de competencias para el área. Para ello se llevaría a cabo una planeación didáctica distribuida en 4 fases de aplicación y con un total de ocho encuentros.

Secuencia Didáctica:

I. Actividad número 1: Actividad diagnóstica de inicio.

Se realizará una prueba diagnóstica de vocabulario de inglés para identificar los conocimientos previos a la aplicación de la secuencia didáctica y un Test VAK para conocer los estilos de aprendizaje de la población con la que se va a trabajar.

Número de sesiones: 1

Competencia (s): La práctica de esta secuencia didáctica comprende el desarrollo de la competencia comunicativa del área de inglés, la cual según el MEN (2006, p.11) incluye las competencias lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas.

1. Momento Inicial:

- a) El docente se presentará ante los estudiantes, seguido pedirá a cada uno decir su nombre, su color y fruta favorita en Inglés, siguiendo esta estructura: *“Cindy, yellow, strawberries.”*
- b) Luego, dará a conocer la planeación didáctica a trabajar durante las siguientes 2 semanas, explicando los objetivos de la misma y escuchando las necesidades e intereses de los estudiantes para ser incluidos en la secuencia didáctica.

2. Momento de Desarrollo: Se llevará a cabo la aplicación de las pruebas diagnósticas.

- a) Aplicación prueba diagnóstica VAK: Se entregará a cada estudiante un primer cuestionario de estilos de aprendizaje VAK modelo de programación neurolingüística (PNL). Tiempo para la prueba: 15 minutos.
- b) Aplicación Cuestionario de vocabulario de inglés: Consta de 21 preguntas variadas enfocadas en vocabulario. Tiempo para la prueba: 20 minutos.

3. Momento de cierre: Instrucciones para el trabajo autónomo

- a) Solicitar a los estudiantes, escuchar la canción “You’re not sorry” de Taylor Swift e identificar los verbos y Phrasal Verbs que desconocen y buscar su significado.
- b) Los estudiantes deben aprenderse cinco adjetivos calificativos positivos y cinco adjetivos calificativos negativos del banco de palabras que les será enviado vía WhatsApp.

Producto que debe lograr la población con la cual se implemente esta planeación: En esta primera sesión, se espera que los estudiantes contesten la prueba diagnóstica de Vocabulario de manera consciente y responsable, pues los resultados obtenidos, serán insumo para medir su progreso.

II. **Actividad número 2:** How do I recognize my emotions?

Con esta actividad los estudiantes podrán identificar los verbos y Phrasal Verbs presentes en la canción “You’re not sorry” de Taylor Swift, practicar su pronunciación y conocer su significado para aplicarlos en situaciones presentes y futuras de la vida cotidiana reconociendo el vocabulario relacionado a los sentimientos y emociones inmersos en la canción.

Numero de sesiones: 2

Competencia (s): En esta segunda actividad se desarrollará la Competencia Pragmática y la Competencia Lingüística con las cuales según el MEN (2006, p.11),

el estudiante reconoce las formas lingüísticas, ortográficas y conceptuales, organizando oraciones para la elaboración de textos, y/o implementarlas en situaciones comunicativas reales.

Aprendizajes esperados: De acuerdo a los estándares básicos de competencia guía N°22, dispuestos por el MEN (2006) con esta actividad el estudiante:

- ✓ Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.
- ✓ Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.
- ✓ Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencilla.
- ✓ Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.
- ✓ Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho
- ✓ Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.
- ✓ Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.
- ✓ Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.
- ✓ Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.

1. **Momento Inicial:** Saludo y pregunta dinamizadora.

- a) El docente saluda a los estudiantes e inicia la clase con la pregunta: *How do you feel today?* Luego de varias respuestas, reproducirá la canción You're not Sorry de Taylor Swift que fue dejada como trabajo autónomo en la sesión anterior.

- b) El docente entrega la hoja con la letra de la canción y la reproduce nuevamente solicitando a los estudiantes resaltar los verbos y Phrasal verbs desconocidos para ellos.
- c) El docente preguntará a los estudiantes acerca de los verbos desconocidos encontrados y les pedirá ir escribiéndolos en el tablero.

2. **Momento de desarrollo:**

- a) El docente pedirá a los estudiantes que con sus palabras definan los verbos encontrados.
- b) Se realizará un conversatorio acerca de lo que entendieron de la canción y de qué se trataba. El docente intervendrá solo cuando sea necesario y para hacer preguntas que ahonden en los temas tales como:
 - ✓ What was the song about?
 - ✓ Have you ever felt anything like that?
 - ✓ What has been the happiest moment of your life so far?
 - ✓ How do you express your feelings?
 - ✓ Have you ever repressed your feelings?
 - ✓ Do you think it's healthy?

- c) Se realizará un juego en el que el estudiante deberá meter la mano en una bolsa que contiene los verbos, emociones y adjetivos aprendidos en la clase y decir su significado en español. De acertar, se ganará un dulce, de lo contrario otro estudiante puede dar la respuesta y ganar el dulce. Todos los estudiantes deben tener su turno

3. **Momento de cierre:** Entre todos los estudiantes, se realizará un cuadro sinóptico en la App MIRO.

- a) Cada estudiante escribirá 5 cualidades de la personalidad de un compañero.
- b) El docente compartirá un link que contiene un audio que los estudiantes deben escuchar y anoten las palabras que logren entender.

- c) Cada estudiante deberá buscar 6 palabras nuevas en su vocabulario relacionadas a alimentos (frutas, verduras, dulces).

Producto que debe lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Conversación entre los estudiantes a través de oraciones cortas y sencillas, haciendo uso del vocabulario estudiado y aplicando los nuevos verbos y Phrasal verbs en situaciones de la vida cotidiana.

III. **Actividad Número 3:** To at in or take away?

En esta oportunidad los estudiantes continuarán ampliando su vocabulario para aplicarlo a situaciones asociadas a su contexto y realidad, reforzando el vocabulario relacionado a los alimentos y aprendiendo nuevas formas de ordenar comidas y bebidas, mejorando así mismo la escucha y la pronunciación.

Numero de sesiones: 2

Competencia (s): Competencia Pragmática, Lingüística y socio lingüística, en las que el estudiante reconocerá las formas lingüísticas, ortográficas y conceptuales, organizando oraciones para la elaboración de textos, y/o implementarlas en situaciones comunicativas reales, así como el aprendizaje sobre las condiciones sociales y culturales que hacen parte del uso de la lengua (MEN 2006).

Aprendizajes esperados: De acuerdo a los estándares básicos de competencia guía N°22, dispuestos por el MEN (2006) con esta actividad el estudiante:

- ✓ Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras.
- ✓ Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.

- ✓ Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.
- ✓ Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.
- ✓ Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.
- ✓ Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.

1. **Momento de inicio:** Saludo y revisión del trabajo autónomo.

- a) El docente saluda a los estudiantes.
- b) El docente pide a cada estudiantes mencionar las 6 palabras relacionadas al vocabulario de la comida investigado de manera autónoma y que fueron solicitados memorizar en la sesión anterior.

2. **Momento Del Desarrollo:**

- a) El docente reproducirá 2 veces el audio que los estudiantes escucharon de manera autónoma y les pedirá que compartan lo que entendieron.
- b) Luego, reproducirá nuevamente el audio y les entregará una hoja con el texto del mismo, los estudiantes resaltarán las palabras que les sean desconocidas.
- c) Posteriormente, realizarán una actividad en línea en Educaplay acerca del audio. Para esta actividad se escogerá un alumno de manera aleatoria de la lista de asistencia, si este desconoce la respuesta se procede con otro estudiante, hasta completar el ejercicio.

3. **Momento de cierre:**

- a) El docente pedirá a los estudiantes que se reúnan en grupos de 4 y utilizando el vocabulario aprendido preparen un roleplay de un café o tienda para presentarlo en la siguiente sesión.

- b) El docente compartirá vocabulario y expresiones útiles que pueden usar en la presentación.
- c) Una vez llevada a cabo las exposiciones, el docente compartirá con los estudiantes un nuevo vocabulario referente al turismo, los lugares más representativos de la ciudad y los Phrasal Verbs más comunes relacionados a este tópico.
- d) El estudiante debe memorizar seis palabras referentes al nuevo tópico.

Producto que debe lograr la población con la cual se implemente esta

planeación: Roleplay realizado por los estudiantes donde demuestren aprehensión e implementación del nuevo vocabulario a situaciones de su entorno, la autogestión del conocimiento, su autonomía, trabajo en equipo y mejora en la pronunciación de palabras.

IV. **Actividad número 4:** Esta actividad está dividida entre la implementación de la planeación y la presentación de los resultados.

Numero de sesiones: 4

Actividad 4. 1: Implementación de la planeación.

“Must-see places in Colombia”: Los estudiantes aprenderán el vocabulario correspondiente a los lugares más representativos de una ciudad.

Competencia (s): Competencia Pragmática, Lingüística y socio lingüística, en las que el estudiante reconocerá las formas lingüísticas, ortográficas y conceptuales, organizando oraciones para la elaboración de textos, y/o implementarlas en situaciones comunicativas reales, así como el aprendizaje sobre las condiciones sociales y culturales que hacen parte del uso de la lengua (MEN 2006).

Aprendizajes esperados: De acuerdo a los estándares básicos de competencia guía N°22, dispuestos por el MEN (2006) con esta actividad el estudiante:

- ✓ Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.
- ✓ Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.
- ✓ Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.
- ✓ Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.
- ✓ Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.
- ✓ Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.

1. **Momento De Inicio:** Saludo y pregunta dinamizadora.

- a. El docente Saluda y pregunta a los estudiantes: ***“What is the best place to visit in Colombia?”***
- b. Una vez los estudiantes comparten sus respuestas, el docente mostrará diferentes imágenes de lugares representativos de Colombia y pedirá a los estudiantes decir su nombre, por ejemplo: **“What is that place?”** “Museo de Oro in Bogotá”.

2. **Momento de Desarrollo:**

- a) Para enseñar el vocabulario de lugares el docente realizará dos actividades en línea con este vocabulario, una corresponde a un juego de memoria en la que el estudiante debe relacionar las imágenes con el nombre correspondiente y la otra relacionar las imágenes con los audios correspondientes.
- b) El docente solicitará que los estudiantes reunirse en grupos de 4 para resolver dos crucigramas con las definiciones de estos lugares.

3. **Momento de cierre:**

- a) En los grupos previamente formados, los estudiantes escogerán una ciudad de Colombia y realizarán un presentación donde mencionen o describan dos sitios turísticos, uno o dos platos típicos y alguna de sus costumbres o tradiciones. Estas serán expuestas en la siguiente sesión.

Producto que debe lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Realización de la exposición por parte de los estudiantes donde se evidencie una mejor implementación del vocabulario visto durante todas las secuencias didácticas, mayor seguridad para expresarse en Inglés, aprehensión e implementación del nuevo vocabulario, autogestión del conocimiento, autonomía, trabajo en equipo y mejora en la pronunciación.

Actividad 4.2: En esta fase también se lleva a cabo un test de vocabulario de los tópicos vistos y la presentación de los resultados obtenidos de la planeación, para ello se entregará a cada estudiante el resultado de su prueba de estilos de aprendizaje y un cuadro comparativo de su prueba de vocabulario escrita con los resultados iniciales y los obtenidos después de llevarse a cabo la implementación de la secuencia didáctica.

Enfoque Didáctico

De acuerdo a lo expuesto por Vilá et al., (2005), una secuencia didáctica favorece el desarrollo de competencias porque permite organizar el tema a tratar de forma esquematizada y secuencial sin perder de vista los objetivos para los cuales fue diseñada de manera transversal con otros temas u otras áreas de estudio logrando en el estudiante una participación activa, autorreflexiva y evaluativa de lo que aprende. Así mismo, centra el desarrollo docente en el estudiante y sus necesidades, con enfoque social y reflexivo de su práctica.

En la secuencia didáctica, el proceso de evaluación es de carácter formativo, pues la importancia de la misma radica en la adhesión y adquisición de las diferentes habilidades y estrategias que se lleven a cabo en el proceso de aprendizaje por parte del estudiante, más que en el resultado final, permitiendo al docente hacer de la enseñanza un todo, en el que los conocimientos previos que posee el estudiante se convierten un complemento esencial del proceso educativo. Con respecto a esto, Ausubel (2002), menciona que es necesario establecer una relación entre el nuevo material y el existente para que el estudiante logre un aprendizaje significativo, en el que el nuevo material se relaciona con las ideas y los conocimientos adquiridos en otro momento y a partir de allí, construir nuevos saberes en interacción con quienes los rodean.

La importancia de abordar conocimientos previos se centra en identificar el punto de partida en el cual se encuentran los estudiantes en relación al nuevo tema, e indagar acerca de lo que ellos conocen del mismo, pudiendo ser este basto o bastante vago, y de qué manera el nuevo conocimiento impactará en ese proceso de reconstruir el saber. Además, permite reforzar aprendizajes adquiridos e incluso puede lograr en el estudiante la capacidad de deconstruir dicho aprendizaje para reformular uno más avanzado.

En concordancia a lo antes mencionado, las actividades diseñadas para esta secuencia didáctica responden a las características del desarrollo y del aprendizaje de los estudiantes debido a su dinamización por el uso de las TIC, permitiendo al estudiante ser el encargado de construir su propio conocimiento de manera autónoma y en contacto directo con herramientas tecnológicas y saberes aprendidos. Así mismo, permite el compartir de saberes con sus pares de manera interactiva, convirtiéndose actualmente en una gran aliada en aula, la cual apoya y fortalece la labor docente (Samuel, 2006).

Al escoger la población para desarrollar este proyecto educativo (PE), se tuvo en cuenta la evidente necesidad de mejorar el vocabulario de inglés de los estudiantes de undécimo grado debido a varios factores tales como la presentación de la prueba ICFES SABER y su futura incorporación a la educación superior y laboral. Los estudiantes deben presentar la prueba ICFES SABER como requisito de grado, esta prueba consta de cinco partes que evalúan tres habilidades: lectura, vocabulario y gramática, Icfes (2021). Para la elaboración del proyecto, se escoge el vocabulario como una habilidad esencial a fortalecer y que de manera transversal beneficia a las otras dos, entendiendo a su vez, la utilidad misma que representa el aprendizaje del idioma inglés para afrontar nuevos retos de manera efectiva y que les permita tener facilidades académicas y laborales con qué suplir sus necesidades familiares.

A pesar de las dificultades dentro del desarrollo del PE como la falta de acceso a las TIC que muchos de los estudiante pueden presentar por sus condiciones económicas, esta metodología de aprendizaje busca desde la didáctica de las TIC formar estudiantes autónomos y comprometidos con su aprendizaje desde aquello que les atrae, participando en actividades lúdicas que permiten trabajar de la mano con los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula y en el que todos los estudiantes se sientan identificados, escuchados e involucrados, trabajando no solo competencias de aprendizaje cognitivo sino competencias sociales y afectivas

que construyan el ser y hacer en la sociedad. Los tópicos a tratar están directamente relacionados con situaciones de la vida cotidiana, permitiendo al estudiante identificarse con los mismos, apropiándose de los saberes y del nuevo vocabulario para aplicarlo en su contexto social inmediato y de esta manera, relacionar lo aprendido como una experiencia útil para el día a día.

Para ello, esta secuencia didáctica tiene un punto de partida, en el cual se busca conocer los estilos de aprendizaje de la población y en base a los resultados, moldear las actividades previamente diseñadas por el docente y que estas se ajusten a su preferencias. Así mismo, durante el trabajo colaborativo, los estudiantes podrán complementarse entre sí y construir saberes que fortalezcan sus destrezas formándose en los diferentes estilos de aprendizaje de manera natural y respetuosa, atendiendo a las necesidades subjetivas, pero participando activamente en las necesidades generales como grupo. Es decir, que, aunque cada una de las actividades promueve el trabajo autónomo en casa, en el aula lo investigado por cada individuo se convierte en insumo para la construcción colaborativa y comunitaria de saberes.

Finalmente, es importante mencionar y reconocer en lo recorrido de este proceso y desde la experiencia como docente en entrenamiento el valor que tiene la aplicación de una secuencia didáctica en el proceso educativo, no solo para el estudiante, sino para el docente mismo, pues a través de esta es posible reflexionar, corregir y diseñar actividades enfocadas y alineadas a los objetivos y las necesidades de los estudiantes de manera dinámica, reflexiva e inquisitiva de su propio aprendizaje, por lo que trabajar desde esta metodología, ha de ser una apuesta inteligente que facilita y fortalece la labor docente.

Este proceso de planeación de secuencia didáctica permitió fortalecer la capacidad investigativa y creativa del docente investigador, dado que, para su desarrollo, fue necesario indagar más a fondo para soportar cada una de las ideas y actividades inmersas e incluso apoyarse en experiencias y trabajos de otros investigadores para recrear los espacios propicios y

los lineamientos correctos para guiar la misma. Así mismo, su ejecución permitió el fortalecimiento y la habilidad de redacción y conocimiento acerca de los DBA y EBC pertenecientes al área de estudio, los cuales corresponden al mayor insumo de orientación para la construcción de esta secuencia didáctica.

Implementación

Al dar inicio de la secuencia didáctica con la sesión uno, se expuso el proyecto a los estudiantes y se llevó a cabo la prueba de estilos de aprendizaje y el test de vocabulario. Gracias a los resultados obtenidos fue posible evidenciar el bajo nivel de Inglés que estos tienen, siendo superior al esperado por parte del investigador y que discrepa de manera abismal de los parámetros sugeridos en los estándares básicos de competencias del Ministerio de educación Nacional para el área de Inglés.

Para el desarrollo de la sesión número dos, fue necesario hacer diferentes modificaciones y adaptaciones a las actividades inicialmente creadas para que estas se ajustaran a los hallazgos encontrados en el test de vocabulario y en el test de estilos de aprendizaje. En la actividad, se denotó que los estudiantes no siguieron las orientaciones dadas con respecto al trabajo individual investigativo y de memorización; Sin embargo, durante la práctica y el trabajo en clase, los alumnos compartieron sus opiniones y reforzaron los conocimientos previos. Así mismo, fueron identificando poco a poco el nuevo vocabulario para adaptarlo y darle uso en su contexto diario. Para esta actividad inicialmente se planeó establecer un conversatorio acerca de los sentimientos y las experiencias de vida de cada uno de los estudiantes, no obstante, al dar inicio con preguntas simples acerca de los momentos más felices de su vida o de cómo se sentían ese día, los estudiantes no comprendían las preguntas y no tenían respuesta; Al notar que estos no articulaban una oración, se decidió cambiar la actividad por un trabajo en grupo. Esta vez, los estudiantes describirían a su compañero con adjetivos calificativos dados en el vocabulario y luego compartirían con el resto de la clase su descripción, se determinó que quizás, en confianza con su compañero tendrían mayor ligereza para comunicarse, lo cual fue acertado, pues empezaron a buscar el vocabulario dado y a escribir el uno del otro describiendo su personalidad para luego compartir lo escrito en un mural realizado en clase.

En referencia a la actividad número tres, la mayoría de los estudiantes revisó el material de estudio enviado y estuvieron mas conectados con la clase, se reforzó el vocabulario relacionado con la comida y los estudiantes aprendieron frases útiles para ordenar comida en un restaurante. Sobre esta actividad se hicieron unos ajustes adicionales, tales como la extensión del número de encuentros de 2 a 4 para afianzar lo aprendido y que los alumnos se prepararan para el roleplay propuesto como evaluación de la misma. En la presentación del ejercicio de roles, se notó mucha dificultad en la expresión y la pronunciación. No obstante, los estudiantes tuvieron gran disposición para el mismo.

En la actividad cuatro los estudiantes estaban mas conectados con el tópico a trabajar, cada uno participó de manera activa y motivada de los ejercicios en línea, se evidenció durante el desarrollo de la misma mayor comprensión y aprehensión del vocabulario, lo cual hizo que la clase fluyera. En las exposiciones propuestas como evaluación de este tópico fue posible identificar mayor confianza y entendimiento del vocabulario. Lo cual fue gratificante.

En esta actividad cuatro, se realizó un test de vocabulario que solo incluía los tópicos vistos durante cada uno de los encuentros y que permitió comparar y constatar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Los resultados arrojados en esta última prueba, fueron muy positivos en su mayoría, aportando veracidad y eficiencia a la implementación de las TIC como herramienta dinamizadora del aprendizaje, no obstante, es necesario seguir trabajando desde esta modalidad para alcanzar mejores resultados.

Para dar cierre a la secuencia didáctica, se entregó a cada estudiante los resultados obtenidos en las dos pruebas de vocabulario y el test de estilo de aprendizaje con las recomendaciones propias para que sigan mejorando en su proceso educativo. También se entregó un informe de los resultados hallados al área de coordinación académica con la sugerencia de

trabajar de manera ardua con los estudiantes de undécimo grado el aprendizaje del idioma inglés, así como su formación emocional y social.

Todo este proceso pone en consideración la necesidad enorme que tienen estos jóvenes de reforzar las habilidades del idioma Inglés, pues la mayoría de ellos no posee bases fuertes que les permitan avanzar o estar en el nivel sugerido por el MEN en sus estándares básicos de competencias de lengua extranjera Inglés. Sin embargo, esta secuencia pedagógica, fue un buen insumo para despertar en ellos la auto reflexión y la conciencia de lo que aprenden y de cómo lo aprenden, de manera que puedan evidenciarse mejores resultados en el futuro.

Cada una de las actividades realizadas fueron alineadas a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, en las que se motivó de manera permanente con juegos, trabajo en grupo, lectura y escucha de canciones, así como con el uso de nuevas herramientas tecnológicas que los mantuvo conectados y activos. Al final, fue posible notar la aprehensión del nuevo vocabulario por la mayoría de la población.

El PE atendió las necesidades de vocabulario de la población no solo desde lo cognitivo, sino desde la parte humana proyectándolos como futuros participantes activos de una sociedad en la que posean las habilidades sociales, emocionales y laborales básicas para emprender su camino. Para su desarrollo, fue necesario trabajar el ser para luego comprometerlos en las actividades y el auto desarrollo, acción que no fue nada fácil y que aun representa un gran reto para todos los profesores de la institución en cada una de las áreas, dado que reconocen el impacto emocional que causa en los estudiantes sus vivencias personales y familiares. Sin embargo, dar prioridad a esta competencia y sensibilizarlos en este ámbito permitió desarrollar un lazo y una conexión entre lo que son hoy y lo que pueden ser mañana si empiezan a construirlo ahora a pesar de los muchos contras que cada uno posee.

Con respecto a la parte organizacional y logística, los equipos electrónicos con los que cuenta el colegio funcionaron de manera óptima y aunque solo cuentan con dos video beam, estos son reservados para los profesores que los soliciten a tiempo. Por otro lado, las actividades que estaban programadas para llevarse a cabo en uno o dos encuentros, se extendieron hasta en cuatro sesiones, debido al poco tiempo asignado para cada hora de clase (50 minutos), tiempo al que se le resta el desplazamiento de los estudiantes hasta el salón, su organización y saludo. Es decir, que se pierden alrededor de 15 minutos de la misma. A ello se suman los actos cívicos, las fechas especiales celebradas e incluso la pérdida de clases debido a que el sector del colegio no contó con el servicio de agua durante una semana. También cabe resaltar, que los salones no cuentan con la mejor ventilación y muchas veces los estudiantes están tan sofocados por las altas temperaturas que su concentración se pierde por completo, aun así, se reconoce su intención y dedicación frente a cada una de las estrategias y lo fluidas que fueron en materia de aplicación, participación y colaboración grupal.

Finalmente, y en relación al proceso evaluativo, el método usado durante toda la secuencia didáctica fue la observación y la participación, esta metodología de evaluación no solo permitió llevar a cabo todas las actividades ajustando su aplicación para asegurar el aprendizaje de los tópicos, sino que también permitió identificar la apatía y el desánimo que algunos alumnos demostraban durante las clases. Con estos estudiantes, se implementó la dinámica de asignarles roles de liderazgo y movimiento dentro de las actividades para involucrarlos de manera constante, y que se sintieran responsables de una función dentro de lo que se realizaba, este ejercicio dio excelentes resultados para con ellos y el resto de la clase. Con algunos estudiantes, fue suficiente una charla motivacional y visionaria acerca de la ventana de oportunidades que tiene el aprendizaje del idioma inglés en el mundo laboral para que trabajaran comprometidos,

mientras que, con otros estudiantes, simplemente no funcionó nada y optaron por participar a medias de los encuentros.

Esta estrategia de evaluación estuvo acorde a los estudiantes pues ninguno le teme a perder una evaluación o incluso la materia, esto debido quizás a su poco compromiso e interés por su propia educación, sus problemas familiares, nutricionales etc. No obstante, se identificó su preocupación por realizar un buen trabajo en actividades prácticas en clase y que involucraban expresión corporal, desconectándose de su realidad y se concentrándose al cien por ciento en el presente. Definitivamente, el método de evaluación a través de la observación, permitió y les permitió a ellos ser evaluados desde esta dimensión de manera eficiente.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Lo más difícil dentro de los objetivos propuestos en la aplicación de esta secuencia pedagógica, era lograr una reflexión y autogestión del conocimiento por parte de los estudiantes, que en combinación con el uso de las TIC los acercara más a la aprehensión del vocabulario y su aplicación en el entorno como lo exponen Bricall (2000) y Marqués (2002), manteniéndolos motivados, interesados y en constante interacción con sus compañeros, fortaleciendo el aprendizaje cooperativo, generando interdisciplinaridad y optimizando sus habilidades en la búsqueda e interpretación de la información, aumento de su creatividad y mejora en su comunicación. Sin embargo, los resultados obtenidos son diversos.

Por una parte, se logró conectar a la mayoría de los estudiantes con la importancia de aprender Inglés para aprovechar las oportunidades laborales que pueden tener y así mejorar su calidad de vida y por otra, les ayudó a tomar consciencia de sus falencias en el área y empezar a realizar acciones sencillas que aporten a su aprendizaje, haciéndoles un poco más responsables de sus necesidades educativas. No obstante, para obtener estos pequeños avances fue necesario inicialmente comprender el estado cognitivo y social en que se encontraban los alumnos, partiendo de sus necesidades y reconociendo su individualidad. Además, intervino en gran medida el impacto positivo de la utilización de las diferentes herramientas TIC en el aula; el juego y el trabajo cooperativo, también fueron cruciales en el aprendizaje individual, por lo que podemos concluir que la combinación de todos estos recursos fue vital para alcanzar parte los resultados obtenidos.

El objetivo principal de esta secuencia didáctica, era lograr un aumento del vocabulario de inglés de los estudiantes de once grado de la institución. Para medir este progreso se planteó realizar la misma prueba de vocabulario practicada en la actividad uno al finalizar todas las actividades y así comparar los resultados. No obstante, se determinó más conveniente y acertado

llevar a cabo una nueva prueba que solo incluyera los tópicos aplicados durante la secuencia didáctica. En los resultados de dicha prueba se evidenció un avance en el aprendizaje del vocabulario estudiado.

Por otro lado, una limitante bastante marcada durante todo el proceso de aplicación de la secuencia, fue la indiferencia de algunos estudiantes frente a la propuesta pedagógica. Estos simplemente no participaban de las actividades, ni de manera individual ni grupal. Aunque se realizaron diferentes acercamientos a dichos alumnos, muchos de ellos mantuvieron una actitud reacia frente a los tópicos. Se entiende que es necesario el acompañamiento docente para trabajar la emocionalidad y fragilidad personal de los estudiantes para luego poder trabajar en simultáneo la educativa. Este trabajo no dejarse de lado.

Es deber del docente, identificar a tiempo y realizar un acercamiento con aquellos estudiantes que han perdido el norte de su proceso educativo para ayudarles a encaminarse desde todos los ámbitos, afectivos, sociales, familiares, educativos y por supuesto en la gestión de sus emociones para que estas no frenen su desarrollo personal.

En concordancia con lo que Bisquerra (2000), define de la educación emocional como:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (p.243).

Por ello se considera pertinente que el estudiante sea preparado y acompañado también en este proceso de gestión e inteligencia emocional tan apremiante y necesario para la vida. Así mismo, se concibe importante involucrarlo de manera interdisciplinar en futuras implementaciones.

Con respecto a dichas futuras implementaciones, es pertinente incluir una mejor evaluación de los conceptos previos de la población a trabajar y no solo tener en cuenta el concepto del docente de área encargado de los estudiantes, pues su percepción puede diferir de la realidad. También, se pone en consideración la mejora del ambiente físico del lugar dispuesto para las clases, de manera que las condiciones para que los estudiantes aprendan sean las más adecuadas para su libre desarrollo. Frente a esto, Meneses (2007), expone que el estudiante construye su aprendizaje a través de los conocimientos generados por el ambiente y su interacción con los otros, con el maestro y con los recursos disponibles, lo que le permite explorar, reflexionar y aprender de manera experiencial. Es decir que la calidad del aprendizaje, estará condicionada por la interacción con los mismos actores.

Pese a los obstáculos anteriormente planteados, esta experiencia, permitió dar conocer las dificultades en la vida misma de los estudiantes, tales como la carencia del servicio de internet o de dispositivos electrónicos en casa para la investigación, la necesidad y ausencia de una buena alimentación, los trabajos informales en jornada contraria a la escolar que muchos realizan para llevar el sustento a sus familias, los cuidados de algún miembro de su hogar con alguna condición médica o discapacidad y los muchos otros problemas familiares y del entorno social que los mantienen inmersos en otra parte, menos en su proceso educativo; En contra de las múltiples carencias, la secuencia permitió que los estudiantes aumentaran su vocabulario en los tópicos aplicados, como lo fueron las emociones, la comida, los lugares turísticos y la ciudad. Así mismo, les permitió conocer su estilo de aprendizaje de acuerdo al modelo VAK y a aplicar las estrategias pedagógicas pertinentes para aprender según su preferencia y mejorar en aquellas que le generen más dificultad.

De esta práctica se resalta la fortaleza y el trabajo de la competencia social y humana que se desarrolló con los estudiantes, el cual incluía pequeñas acciones, palabras de ánimo y consejos

para crecer y tener mejor calidad de vida contra todo pronóstico, ayudándoles a enfocarse en lo que desean y pueden lograr, valorando la esencia y la fortaleza que cada uno posee y que debe descubrir o si ya la conoce empezar a pulirla para salir adelante. Para el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa basé cada una de las experiencias realizadas, en el contexto en que estos se desenvuelven y en las situaciones cotidianas que practican, lo cual fue positivo, pues les permitió memorizar y reforzar el vocabulario que ya conocían con mayor facilidad, de manera dinámica y participativa.

Dentro de las acciones para mejorar, es importante mencionar las gestión del tiempo; es de suma importancia manejar los tiempos y el desarrollo de las actividades dentro de los mismos de forma que se tenga un control que permita completar las actividades o adaptarlas de manera realista y alineada con lo que se va enseñar.

Conocer los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes fue una gran ventaja dentro de todo este proceso, pues para la aplicación de la segunda actividad de la secuencia didáctica, se realizaron las correcciones pertinentes y las adaptaciones a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, Schmeck (1979), afirma que los estilos de aprendizaje, son: “comportamientos distintivos que sirven de indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente” de manera que su participación y aceptación fue notable y llamativa, captando su atención la mayor parte del tiempo; Sin embargo, hubo varios inconvenientes referentes al AA y el entorno en que desarrollamos las actividades, pues la planta física de la institución tiene muchas falencias en ventilación y luminosidad.

Es necesario también, mencionar un aspecto importante dentro de la pregunta de investigación y que exalta el compromiso de los estudiantes y su disponibilidad a pesar de todos los contras y es el de la disciplina y autocontrol en el uso de las herramientas TIC, lo cual representó un gran reto para ellos, pues debían hacer uso apropiado de los diferentes recursos en

el aula y no perder el enfoque de la actividad yendo a otras aplicaciones o sitios web que los desconectarán de la misma, no obstante, los estudiantes hicieron un buen esfuerzo y manejo de los recursos, participando activa y constantemente y aportando evidencias positivas a la implementación de las TIC en el aula como un gran recurso y apoyo docente.

Para finalizar, nada de lo mencionado habría sido posible sin el diseño de la secuencia didáctica, pues a través de esta se llevó la organización de los temas y los objetivos. Fue la guía para desarrollar las actividades, cumplir con los tiempos y los materiales necesarios y enfrentarse a las dificultades del ambiente de aprendizaje. Se concluye que la planeación didáctica es esencial para el proceso de enseñar y obtener resultados significativos, potenciar las habilidades, actitudes y fortalezas de los estudiantes y así mismo afrontar sus necesidades de aprendizaje de forma organizada, dinámica e inclusiva.

Conclusiones

En resumen, este proyecto educativo buscaba demostrar como a través de la implementación de una secuencia didáctica basada en el uso de las herramientas TIC, era posible fortalecer y ampliar el vocabulario de inglés de los estudiantes de once grado de la institución educativa San Antonio de Padua en el municipio de Soledad.

El trabajo de campo realizado, permitió destacar que es necesario comprender las necesidades tanto afectivas como cognitivas de una población para desarrollar estrategias pedagógicas que generen aprendizajes significativos. Que el desarrollo de las competencias pedagógicas debe también dar cabida al desarrollo de las competencias humanas, en aras de formar ciudadanos integrales, capaces de reflexionar y gestionar sus propias realidades y hacer aportes a su comunidad; Que conocer los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes representa una ventaja dentro de todo proceso educativo, pues permite realizar las correcciones pertinentes y adaptaciones necesarias para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, aumentando sus participación y dinamismo en el aula.

Además, permitió confirmar que la implementación de las TIC en el aula son un gran recurso y apoyo docente, pues permiten que el estudiante resuelva interrogantes de manera autónoma y realice aportes significativos, enseñándoles a autorregularse frente a su uso en el aula y a hacer un buen manejo de las demás herramientas digitales. También hay que destacar que la planeación didáctica es esencial en el proceso de enseñanza, siendo la guía del docente para obtener resultados significados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la reflexión del ejercicio de su práctica pedagógica.

Con relación a todo lo expuesto a lo largo de este proyecto, podemos concluir y dar respuesta a la pregunta problema inicialmente planteada, afirmando que el uso de las TIC dentro

del aula es una herramienta funcional y eficiente para la enseñanza y aprendizaje de nuevo vocabulario en inglés.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Ed. Paidós.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2017). Flipped Learning: Maximizing Face Time. Td.org. Retrieved 6 July 2017. <https://www.td.org/Publications/Magazines/TD/TD-Archive/2014/02/Flipped-Learning-Maximizing-Face-Time> [Links]
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bricall J., (2000) Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE) Informe Universidad 2000 Organización de Estados Iberoamericanos Biblioteca Digital de la OEI. <http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm> [Consultado 2004, abril 10].
- Boude Figueredo, O., & Medina Rivilla, A., (2011). Desarrollo de competencias a través de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC en educación superior. Educación Médica Superior vol.25 (3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300007
- Cejas Martínez, M., & Rueda Manzano, M., & Cayo Lema, L., & Villa Andrade, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXV, (1), 2019.
- Gros, B. (2013). La educación más allá de la escuela: del espacio-lugar al espacio- nodo. En Rodríguez Illera, J. L. (Comp.) (2013). Aprendizaje y educación en la sociedad digital. Barcelona: Universidad de Barcelona. DOI: 10.1344/106.000002060.
- Lanuza, F., Rizo, M., Saavedra, L. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Revista Científica de FAREM-Esteli, n°25. <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Meneses, Benítez, G. (2007). NTICs, interacción y aprendizaje. Universitat Rovira I Virgili. Pp.117-118.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/3NTIinteraccionyaprendizaje.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional, (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguas extranjeras: Inglés. Serie número 22. Ministerio de educación.
https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Compentencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Ingles.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, (2018). Planeación Pedagógica. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. p.9.
<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>
- Olaizola A, (2012). La clase invertida: usar las tic para dar vuelta a la clase. Facultad de Diseño y Comunicación - Universidad de Palermo.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34911155/Olaizola-libre.pdf?1411924343=&response-content-disposition=inline%3b+filename%3dla_clase_invertida_usar_las_tic_para_dar.pdf&expires=1678399775&signature=gzvulhlwutak5aovrlbw56i1kuqtkdywdlpsgrljtwdrdkvmcp9sxmtugwyl8ppqxlwtulgwzzxs~hkhra5pug36kqxdfxonzk78sgiqza94upn2pqgiyjpdgo66izqfyzjh

bvpojabsbs2mkmtm8hqdh-8giyxnbzjx9rps7m3yhg-w-lyz5~eijgn6n7jj6lu45z~f-
 bcpv1mjv9~hi34hzae-fz8jsxfzhh97h4-gqcgfucqjbmm5ktxuyvqv-kq1mtb9-
 pv2or4pwgllihvxjcwzcv12uvpdisn3revhkmmalueibbpphe386cqpjd7lxqbcidrk4ybxkourcg_
 _&key-pair-id=apkajlohf5ggsrbrv4za

Pearce K, Golley R, Lewis L, Cassidy L, Olds T, Maher C. The Apples of Academic Performance: Associations Between Dietary Patterns and Academic Performance in Australian Children. *J Sch Health*. 2018; 88(6): 444-52.

Samuel, R. &. (2006). The utilization and integration of ICT tools in promoting English language teaching and learning: Reflections from English option teachers in Kuala Langat District, Malaysia. Malaysia.

Schmeck, R.1983. "Learning styles of College Students". En Dillon, R y R.R Schmeck (Eds.). *Individual Differences and Cognition: Vol. I*. Academic Press, New York. Pp. 233-279. Icfes, (2021). Guía de orientación grado 11.º Cuadernillo 2 2021 Inglés. Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes).

Vilá i Santasusana, M., Ballesteros, C., Castellá, M., Cros, A., Grau, M., y Palou J. (2005). *El discurso oral formal*. Barcelona: GRAÓ.

Vidal, M., Rivera, N., Nolla N., Morales, I. del R., & Vialart, M. N.. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educación Médica Superior*, 30(3), 678-688. 10 de febrero de 2021. <https://bit.ly/2Z53c2h> Ministerio de Educación Nacional, 2006. Estándares básicos de competencias en Lenguas extranjeras: Inglés. Serie número 22. Ministerio de educación.
https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Compentencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Ingles.pdf

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica

Enlace:https://drive.google.com/drive/folders/13ntZkmlSPM6RESfmeVcr1qEXJhbFBW0m?usp=share_link