

**Las actividades rectoras desde la motivación familiar como estrategia para fortalecer el
rendimiento académico en los niños y niñas del grado primero de la institución educativa
distrital Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta**

Oreana Vergara Arias

Tutor:

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La presente propuesta pedagógica surgió a partir de lo indagado en la I.E.D Rodrigo de Bastidas en la ciudad de Santa Marta, donde se refleja cierto problema en el grado primero a causa de la falta de motivación por parte de la familia en los procesos académicos; lo cual provoca una desmotivación permanente en las actividades que se desarrollan. De manera que, se necesita aportar a la solución de la problemática desde la investigación para crear la estrategia y diseñar una secuencia didáctica que sea significativa, donde los niños y niñas se motiven por aprender, desarrollen aprendizajes necesarios durante las actividades. Y donde sea fundamental enfocarnos en la motivación, pero involucrando a la familia en ambientes enriquecedores, donde las actividades estén llenas de arte, juego, literatura, exploración del medio y así, se obtengan resultados positivos en el rendimiento académico.

Palabras claves: Actividades rectoras, familia, motivación, rendimiento académico.

Asbtract

The present pedagogical proposal arose from what was investigated in the I.E.D Rodrigo de Bastidas in the city of Santa Marta, where a certain problem is reflected in the first grade due to the lack of motivation on the part of the family in the academic processes; which causes a permanent demotivation in the activities that are developed. So, it is necessary to contribute to the solution of the problem from the investigation to create the strategy and design a didactic sequence that is significant, where the boys and girls are motivated to learn, develop the necessary learning during the activities. And where it is essential to focus on motivation, but involving the family in enriching environments, where activities are full of art, games, literature, exploration of the environment, and thus, positive results are obtained in academic performance.

Keywords: Guiding activities, family, motivation, academic performance.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	6
Pregunta de Investigación	8
Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices.....	37

Introducción

La presente propuesta pedagógica va encaminada a la problemática observada en la I.E.D Rodrigo de Bastidas, la cual es pública y está ubicada en la localidad 2 “histórico Rodrigo de Bastidas” en la ciudad de Santa Marta.

Esta institución educativa cuenta con una población de extracto 1 y 2; donde se evidencia un problema en el grado primero de básica primaria, ya que cada día se acentúan los casos de desmotivación ante el proceso académico de los estudiantes, siendo que, esto se ve reflejado en el desinterés por aprender, al momento de realizar las actividades y no disfrutar de estas.

Por lo tanto, se presenta una propuesta pedagógica con una secuencia didáctica que aporte significativamente hacia la solución de la problemática y de respuesta a la pregunta: ¿Cómo fortalecer el rendimiento académico desde la motivación familiar utilizando las actividades rectoras en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta?

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La I.E.D Rodrigo de Bastidas brinda servicios educativos desde el grado inicial, tanto en la jornada de la mañana como en la tarde.

Esta institución está ubicada en la localidad 2 “Histórica Rodrigo de Bastidas “de la ciudad de Santa Marta, donde la mayoría son de este barrio o barrios aledaños como Galicia, Chimila, el pantano, ondas del caribe, entre otros que hacen parte de la misma.

Con lo anterior, se puede decir que, la institución educativa está ubicada en medio de una población de extracto 1 y 2; la cual es vulnerable y esto se ve reflejado en el rendimiento de los estudiantes.

Por lo tanto, se presenta la propuesta pedagógica en el grado primero de básica primaria. Donde al realizar primeramente una observación participante se puede conocer lo que está sucediendo en el contexto, recoger información de manera cualitativa y estar en contacto con las personas observadas.

Esta población atendida es un aula de clases, conformada por 29 niños y niñas de grado primero, donde muchos tienen padres con niveles educativos de primaria, secundaria, ocupaciones de ama de casa y trabajadores independientes. También es un lugar donde se puede observar que los comportamientos son diversos, porque hay extrovertidos e introvertidos; estudiantes que ante las actividades propuestas muy poco les gusta participar, realizar tareas, jugar, cantar, compartir, expresar sentimientos con los demás, se cohíben antes sus compañeros y todo esto va ocasionando desinterés y desmotivación. Siendo la desmotivación como lo expresa Herrera (2017):

La desmotivación tiene un perfil pesimista y un estado de desesperación al que se podría llegar a experimentar un intenso desanimo. Todo esto surge a raíz de la multiplicación de

vivencias negativas y por una sensación de no disponer de la capacidad para lograr dichos objetivos deseados (p.10).

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el rendimiento académico desde la motivación familiar utilizando las actividades rectoras en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta?

Objetivo general

Fortalecer el rendimiento académico desde la motivación familiar utilizando las actividades rectoras en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta.

Objetivos específicos

Descubrir los factores que provocan desmotivación en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta.

Diseñar actividades que involucren a la familia de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta.

Implementar las actividades rectoras para fortalecer el rendimiento académico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta.

Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Hoy día como profesores tenemos la responsabilidad de implementar la investigación y reflexión en nuestra práctica pedagógica, porque esto nos ayudará a conocer y a buscar diferentes alternativas para el bienestar de nuestros estudiantes y lleven a estos a participar de una calidad educativa capaz de darles un desarrollo óptimo.

Sin embargo, es fundamental saber que investigar requiere de indagar, es decir, cuestionar acerca del quehacer pedagógico; por lo tanto, reflexionar sobre la realidad educativa que estamos viviendo, lo cual, ha permitido en este caso conocer que existe la desmotivación en el grado primero de la I.E.D Rodrigo de Bastidas y que a medida que se va reflexionando e indagando se puede aportar significativamente con una propuesta pedagógica.

Por eso, nosotros tenemos que descubrir e ir realizando una reflexión constante de la propia práctica, la cual debe ser retroalimentada continuamente para tratar el problema que surge en este contexto. Esto nos permite desarrollar una competencia investigativa cuando observamos detalladamente lo que está sucediendo, nos ayuda a adquirir habilidades que sirvan como instrumento para facilitar la reflexión, aprender a interpretar y comprender lo que transcurre en las situaciones que se presentan en la propia práctica. Dicha reflexión se realiza a partir de las preguntas: ¿qué y por qué?, las cuales nos permiten orientarnos para así resolver dichas situaciones, lo que nos lleva a delimitar el tema y a investigar, para así, estar evaluando y tomar decisiones que en un futuro nos ayuden a crear estrategias que puedan generar cambios.

Toda esto, acerca de la práctica se registra en el diario de campo como instrumento de investigación, donde no se registra en forma de anécdota sino de forma reflexiva, con esto organizamos la experiencia, comparamos lo observado con la teoría, buscamos acerca de lo que hemos aprendido, lo cual requerimos para aprender y analizar.

Con lo anterior, se puede decir que es fundamental saber que la pregunta es el pilar de estudio que nos dirige a enfocarnos en el tema a tratar, y a partir de ahí se pueda realizar esa reflexión. En este caso, esta aborda el problema de desmotivación, que a través del análisis y la interpretación se pueda descubrir, explicar, indagar y explorar; siendo una guía a la investigación.

De manera que, la investigación – acción resulta ser una alternativa de cambio en la escuela, donde la teoría y práctica siempre están unidas y retroalimentadas. Por eso, esta investigación tiene como objeto de estudio el entorno escolar del grado primero, determinado por lo social y político. Debido a que tiene una perspectiva histórica e interpretativa que está marcada política e ideológicamente al momento de indagar acerca de lo que ha transcurrido en el contexto y ha influenciado en los involucrados, donde se determina que existe una falta de acompañamiento por parte de la familia cuando hacen caso omiso a las actividades asignadas; lo cual lleva a desarrollar un plan de acción que involucre a la familia y se haga uso de las actividades rectoras. También de manera colectiva esa propuesta conlleva a desarrollar la autonomía, organización en equipo y sistematización de la propia investigación para que se pueda aportar significativamente.

Por lo que, como docentes podemos afirmar que la teoría y la práctica son indisociables, ya que, tienen relación que nos invita al diálogo permanente y nos lleva a todos los partícipes a ser investigadores. A demás, podemos tener una perspectiva crítica cuando analizamos lo que sucede, es decir, las condiciones del contexto donde se evidenció el problema, una consecuencia que podemos examinar es cuando los niños y niñas se observan apáticos y desmotivados ante las actividades que realiza el docente; en estos casos debemos conocer cómo se han estado llevando a cabo las clases, cuáles son las relaciones que se han tenido con las familias, los diferentes

formatos didácticos, los saberes que se han venido impartiendo en el aula y todo sea objeto de una reflexión crítica.

Por lo tanto, la investigación sobre la práctica se orienta hacia la pregunta formulada que ha surgido desde el mismo contexto y necesita una relación con el saber que hemos adquirido en la experiencia y en lo que brindan los diversos autores especializados en el tema de interés de la investigación. Pero, desde la perspectiva de indagar, explorar, porque los contextos investigados son distintos al que se está reflexionando en esta situación.

De modo que, nosotros tenemos la oportunidad de fomentar la investigación, como lo expresa Pérez (2003):

Lo que hay de investigador en el profesor no es una cualidad o una forma de ser o una forma de actuar que se agregue a la de enseñar. La indagación es, la búsqueda, investigación y forma parte de la naturaleza de la práctica docente (p.5).

Por esta razón, al indagar notamos lo importante saber que sin la familia no sería lo mismo, no se obtendrían los mismos resultados. Como lo expresa el MEN (2008), “Los primeros años del ser humano necesitan presencia constante y la atención de quien es el principal educador natural del niño y niña: su familia” (p.1). Y desde la motivación familiar, se necesita usar una estrategia que haga participes a los padres y madres.

Según Montiel et al. (2018):

En las condiciones actuales de la república de Colombia se debe trabajar para potenciar el rol de la familia como agentes socializadores y su relación con la escuela. En esta ocasión le corresponde a la escuela jugar un rol protagónico, educando a los estudiantes y familia (p.5).

Donde también, se haga necesario hacer uso de las actividades rectoras, siendo estas como lo expresa Rodríguez et al (2020), “estas actividades son parte de la esencia humana las cuales favorecen o promueven el aprendizaje” (p.26).

En consecuencia, todo eso buscará fortalecer el rendimiento académico, como lo dice Basto (2017), “Un factor clave en el rendimiento escolar son las expectativas que el docente tiene hacia los estudiantes en el aula y como estas se convierten en un medio de poder que modifica la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje” (p.8).

Con lo anterior, se puede decir que es importante que a medida que se realice la propuesta pedagógica se busque analizar lo que acontece, las teorías, evaluar las condiciones, comparar estrategias y ver si se puede utilizar criterios que nos ayuden; buscando que estos faciliten nuestra reflexión. Y donde siempre se tenga presente la importancia de involucrar a los estudiantes y sus familias en el proceso de análisis. Por ejemplo, podemos llevar a cabo dinámicas como mirar videos acordes a la temática de la motivación, dinámicas de preguntas, entre otras que se requieran para poder indagar e ir reflexionando. Siendo que así, podremos ir fomentando desde la niñez el habito de ser autónomos al momento de dar una opinión, capaces de aprender a reflexionar y tener pensamiento crítico que les ayudará a resolver problemas de la vida cotidiana y sus familias puedan también reflexionar acerca de esa motivación que ha faltado.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

En el tiempo actual, es importante que como docentes nos preocupemos por tener competencias y ayudar a que nuestros estudiantes también las desarrollen, las cuales nos permiten buscar alternativas ante las necesidades que se presentan, realizar una autocrítica y un estudio permanente de lo que se viene realizando en las aulas y así, se pueda contribuir para mejorar la educación.

Como lo expresa Tobón (2010), “Las competencias: procesos integrales de actuación ante las actividades y problemas, aportando a la construcción y transformación de la realidad” (p.4).

De manera que, es importante ser competentes y formar a los niños a serlo en lo personal, cultural y social, para aportar de manera significativa en el entorno donde surge la pregunta: ¿Cómo fortalecer el rendimiento académico desde la motivación familiar utilizando las actividades rectoras en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta?, siendo que, a través de una formación, desarrollo, aprendizaje y construcción basada en competencias, la cual propone ir desde el asociar los conocimientos que se tienen de la experiencia con los nuevos para luego orientarlos hacia la formación integral, es que se podrá fortalecer el rendimiento académico por medio del arte, literatura, juego y exploración del medio, y donde también, sea primordial que las familias participen brindando la motivación que requieren los niños y niñas.

De manera que, esto se irá logrando a medida que se vaya desarrollando la propuesta pedagógica pero cuando se trabaje en conjunto con la teoría y la práctica. También, al momento que se imparta desde la motivación y utilizando actividades rectoras que fortalezcan el

rendimiento académico, lo cual provoca una calidad educativa. Como lo que expresa Prot (2005):

En mi práctica diaria, siento la urgencia de proponer a los alumnos herramientas que generen una verdadera motivación personal que tenga que ver con el deseo y el ser. Las clases de hoy necesitan personas de campo que se atrevan a inventar nuevas herramientas y a adaptarse a las necesidades (p.12).

Es por esta razón, que los docentes debemos reconocer la necesidad y lo importante que es la motivación y la estrategia de actividades rectoras en las infancias para lograr el objetivo en el rendimiento académico.

Sin embargo, no es una tarea solo de la escuela, sino que se necesita de la familia, porque son los primeros educadores que influyen significativamente en la vida de los niños y niñas.

Como lo que expone Precht et. al (2016):

La motivación que aporta la familia es vista como un factor fundamental, casi indispensable, para poder llevar a cabo la labor docente en las escuelas. Se visualiza como un elemento que condiciona la conducta de los estudiantes en el aula y se considera un factor determinante en el rendimiento escolar de estos alumnos (p.7).

Y con ayuda de las actividades rectoras como estrategia, se busca que los niños y niñas adquieran nuevos conocimientos, despierten la imaginación, descubran la cultura y todo lo que les rodea de una forma en la que aprendan y se motiven, tal como lo expresa el MEN (2019), “El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se usan para lograr otros aprendizajes” (p.1). Siendo que, por medio de estas se puede ir fortaleciendo el rendimiento académico, entendiendo este como lo expone Basto (2017), “Es el permite evaluar la eficacia y

calidad de los procesos educativos de los estudiantes, mismos que son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, específicamente de los docentes” (p.6).

Por eso, con el desarrollo de la estrategia en la planeación de esta propuesta pedagógica será posible definir y construir a partir de las competencias, lo cual se orienta hacia el aporte de una formación integral desde los saberes que permiten un rendimiento académico óptimo. Debido que, al momento de organizar y llevar a la práctica pedagógica, esta propuesta puede mejorar la situación que viven los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta, donde se irá dejando huella e integrando los saberes de la educación, los cuales son: el saber: el cual se refiere a la parte cognitiva que al investigar se adquieran conocimientos teóricos acerca de la temática; el saber hacer: cuando se aplique la estrategia que permita mejorar, involucrar a los niños, niñas y familias a que participen poniendo en práctica las competencias que vayan adquiriendo; y el saber ser: cuando nos enfoquemos en trabajar la motivación para fortalecer el rendimiento académico, lo cual se reflejará en las emociones que reflejen ante las actividades.

Con lo anterior, se comprende que es fundamental cambiar nuestra manera de pensar y sentir en cuanto a formar y llevar a cabo las practicas pedagógicas en el aula, como lo expone Tobón (2010), “es importante abordar las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo” (p.92).

De manera que, las competencias mejoran la calidad de educación, nos ayudan a asumir los cambios educativos cuando surgen nuevas teorías, aprendizajes significativos y se permite la construcción del conocimiento. Por eso, estas competencias permiten actuar ante el problema que se está dando en el grado primero, cuando los estudiantes muy poco les gusta participar, realizar tareas, jugar, cantar, compartir, expresar sentimientos con los demás, se han cohibido ante sus

compañeros y todo esto ha ocasionado desinterés y desmotivación, donde con ayuda de las competencias que tengamos, podremos aportar transformación a la realidad que se vive y también se logre integrar los saberes.

De modo que, como lo expone Tobón (2010), “Las competencias son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas” (p.6). Por lo tanto, la propuesta pedagógica busca tener trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, valoración del aprendizaje, mediación del aprendizaje, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación y gestión de la calidad del aprendizaje; debido a que esta será la alternativa viable para aportar a la educación de estos niños y niñas, a través de un aporte que fortalezca el rendimiento académico desde la motivación familiar y haciendo uso de la estrategia de actividades rectoras; con el fin de buscar que se dé un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado, centrado en la necesidad que se ha venido evidenciando y donde la motivación que brinde la familia en cada una de las actividades que se vayan a desarrollar sea fundamental . A demás, con esto los niños y niñas van a lograr competencias que los lleven hacia una excelente formación, desarrollo, aprendizaje y construcción que pueda ser de aporte significativo al contexto de cual hacen parte.

Planeación Didáctica

A partir de la pregunta ¿Cómo fortalecer el rendimiento académico desde la motivación familiar utilizando las actividades rectoras en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta?, se diseñará una planeación didáctica que de respuesta y aporte significativamente a la solución de la problemática de desmotivación observada en el grado primero.

De manera que, será una secuencia didáctica llamada aprendiendo de mi entorno desde las actividades rectoras, con 4 actividades innovadoras que estarán llenas de arte, literatura, juego y exploración del medio, en las cuales se tendrá en cuenta la motivación familiar como algo fundamental. Estas son para realizarlas del 17 al 30 de abril en secciones durante las asignaturas de naturales, matemáticas, lenguaje y artística.

Por eso, para la primera actividad llamada las plantas de mi entorno y segunda actividad los animales de mi entorno se tienen en cuenta DBA expuestos por el MEN (2017):

Los cuales son: comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes, se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, dependen e interactúan con el entorno.) y la diferencia de los seres inertes y también reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa lúdica (p.7).

Con el fin de esperar aprendizajes en los niños y niñas, como: propone acciones de cuidado de plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno. Comprende el sentido de los textos de la tradición oral con los que interactúa.

En la primera actividad, se iniciará con un saludo de bienvenida y una canción alusiva a las plantas. Después, se pasará a los saberes previos que tendrán los niños acerca de la temática:

¿Qué son las plantas?, ¿cómo son las plantas?, ¿de dónde provienen las plantas, ¿en sus casas tienen plantas ?, ¿alguna vez han sembrado una planta?, ¿para qué sirven las plantas? En el momento de desarrollo se narrará un cuento acerca de las plantas: El coleccionista de semillas, donde al mismo tiempo se harán preguntas tales como: ¿Alguna vez han coleccionado semillas?, ¿cómo crecen las plantas?, ¿qué necesitan las plantas para crecer? Luego, con una lámina de imagen se explicará acerca de las plantas y dibujarán una que conozcan. Y para finalizar esta actividad, en familia sembrarán una planta de su preferencia, la cuidarán, le darán un nombre, decorarán una maceta y dibujarán lo que hayan observado.

La segunda actividad llamada los animales de mi entorno se iniciará con una calurosa bienvenida y un juego llamado: Ponle la cola al conejo. En el cual, los niños tendrán los ojos vendados y caminarán hacia una lámina donde tendrán que ponerle la cola al conejo. Luego se les preguntará: ¿Qué conocen acerca de los conejos?, ¿por qué son seres vivos?, para después narrarles un cuento llamado las zanahorias de Boni y se les preguntará ¿qué le gustaba recolectar a Boni?, ¿qué no le gustaba de las zanahorias?, ¿qué hicieron los amigos de Boni para que probara las zanahorias?, ¿por qué las plantas de zanahorias son seres vivos?, ¿conocen la planta de zanahoria? y ¿qué animales eran los amigos de Boni?

También, se les dará un repaso acerca de los animales como seres vivos. Y para finalizar, los niños y niñas escogerán un animal y con ayuda de su familia tendrán que realizar y preparar una exposición donde hablen de dicho animal.

En la tercera actividad se tendrá en cuenta los DBA expuestos por el MEN (2017): Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. A partir de ahí, se alcanzarán los aprendizajes: Identifica en fichas u objetos

reales los valores de la variable en estudio. Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas sin escala. Lee la información presentada en tablas de conteo y pictogramas sin escala. Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite? y ¿cuál es el dato que menos aparece? (p.6).

Con esto, se iniciará la actividad, con una canción llamada mi tía clementina se fue al mercado, donde los niños y niñas usarán disfraces de animales e irán bailando al ritmo de la canción. Luego se les preguntará: ¿Cuántos disfraces de animales utilizamos? y ¿cuántos animales escuchamos en la canción?

Después, ubicaremos los disfraces de animales en el piso y en el tablero tendremos una tabla de conteo con las imágenes e iremos buscando la totalidad según indique. Se les preguntará: ¿Cuál animal se repetía más?, ¿cuál animal se repetía menos?, ¿cuántos patos había en total?, ¿cuántas vacas había en total?, ¿cuántas ranas y pollitos había en total?

Al terminar lo anterior, les entregaremos fotocopias con dibujos de animales y una tabla de conteo para que escriban la cantidad de cada animal. Y, para finalizar esta actividad, los niños y niñas en compañía de sus familias realizarán una tabla de conteo acerca de animales que observen por sus casas.

Y en la cuarta actividad llamada talento artístico en mi entorno se tendrá en cuenta los DBA expuestos por el MEN (2017):

Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas). Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua,

solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura). Esto nos llevará a alcanzar los aprendizajes esperados en los niños y niñas: Describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas. Compara y describe cambios en las temperaturas (más caliente, similar, menos caliente) utilizando el tacto en diversos objetos (con diferente color) sometidos a fuentes de calor como el sol. Describe y caracteriza, utilizando la vista, diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente). Clasifica materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los sentidos, incluyendo materiales sólidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca y líquidos como opacos, incoloros, transparentes, así como algunas propiedades (flexibilidad, dureza, permeabilidad al agua, color, sabor y textura). Predice cuáles podrían ser los posibles usos de un material (por ejemplo, la goma), de acuerdo con sus características. Utiliza instrumentos no convencionales (sus manos, palos, cuerdas, vasos, jarras) para medir y clasificar materiales según su tamaño (p.6).

Con lo anterior, se iniciará colocando un sonido instrumental de la naturaleza, donde se escucharán animales y al mismo tiempo se les preguntará que sintieron al escuchar esos sonidos. Después que expresen como se sintieron, se les mostrará diferentes imágenes de personas que han demostrado talentos artísticos y se les motivará diciendo que ellos también pueden hacer actividades artísticas como esas. También, se les colocará nuevamente el sonido instrumental y en una mesa diferentes materiales con texturas para realizar una pintura y despierten la imaginación.

Y para finalizar esta actividad, los niños y niñas presentarán ante los demás sus creaciones artísticas y las explicarán; donde su familia estará para escucharlos y felicitarlos.

De manera que, estas actividades serán significativas para fortalecer el rendimiento académico y porque se tendrán en cuenta diferentes recursos didácticos, como hojas, colores, parlante, semillas, macetas, pinturas, carteleras, entre otros, lo cual permitirá un buen desarrollo. A demás, todo será evaluado con listas de cotejo, observación, conversatorios, participación, lo cual permitirá evidenciar que se estará alcanzando el objetivo y que en realidad se estará aportando a la solución de la problemática de desmotivación en los niños y niñas del grado primero de la I.E.D Rodrigo de Bastidas.

Enfoque Didáctico

Hoy día es fundamental que como docentes podamos realizar planeaciones didácticas que aporten soluciones a las problemáticas que se presentan en las aulas de clase y así, se pueda brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes.

Según Tobón (2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p.25). Con la secuencia didáctica se busca organizar las actividades para tener una mejor forma de trabajo con los niños y niñas. También, expresa Pimienta (2012), que “la secuencia didáctica es la organización de una serie de acciones por parte del maestro, las cuales tienen como fin poner en acción procesos didácticos de interacción que contribuyan a formar en educandos las competencias deseadas en los perfiles de egreso” (p.1).

Según, Tobón (2005), “la secuencia didáctica se conforma de diversos componentes” (p.5). Se necesita de una situación problemática contextualizada, identificar competencias a desarrollar con la población. Con esta, se lleva a cabo el desarrollo de la propuesta pedagogía y el diseño de las actividades dentro de la misma.

De manera que, las actividades que se diseñaron responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del grado primero de la I.E.D Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta. Siendo que, antes de realizar esta secuencia didáctica, se evidenció el desinterés por aprender y una desmotivación permanente, pero al momento de crear la estrategia de las actividades rectoras desde la motivación familiar se puede aportar significativamente; a través de la implementación de las actividades llenas de juego, arte,

literatura y exploración del medio, las cuales son acordes para las edades, tienen un momento de inicio, desarrollo, cierre y están orientadas desde los derechos básicos de aprendizajes.

Tal y como lo expone Colombia aprende (s.f), “los DBA explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende” (p.2).

Con lo anterior, se puede afirmar que desde el diagnóstico de esta población se puede conocer el contexto y la problemática encontrada se reflejaba en el rendimiento académico. A partir de ahí, se puede iniciar una planeación didáctica que tenga en cuenta las necesidades de los niños y niñas. Con esto, los infantes dejarán el desinterés por aprender y se generará un cambio positivo mediante una serie de actividades innovadoras, donde puedan sentirse motivados, con ánimo de participar, se involucre a las familias y se busque trabajar desde las actividades rectoras; con el fin de que se evidencie significativamente en el rendimiento académico.

También, es importante que se aborden los estilos y ritmos de aprendizaje, lo cual se realiza cuando se tiene en cuenta la necesidad, se conoce la población, se piensa en las actividades que integren las distintas formas de aprender: visual, por medio de imágenes, representaciones que puedan observar. Auditivo, al explicarles, tener en cuenta canciones, donde tengan la oportunidad de participar y desarrollar una expresión verbal, y kinestético en la expresión corporal, por medio del juego despierten la imaginación, creatividad y aprendan a comunicarse. Como lo expresa Unitec (2023), “cada persona aprende de formas diferentes. Por lo que es importante que las instituciones educativas de todos los niveles tomen nota de cómo pueden explotar los distintos estilos de aprendizaje en beneficio de sus estudiantes” (p.1).

Por otro lado, en la planeación didáctica se tiene presente cada una de los intereses de los estudiantes, cuando se inicia investigando la problemática y se direcciona hacia la estrategia de actividades rectoras desde la motivación familiar, ya que esto es desarrollado de acuerdo a las edades y por medio de actividades que permitan aportar al rendimiento académico.

Por lo tanto, se considera que lo planeado responde a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas porque buscan de una manera innovadora hacer uso de las actividades rectoras para fortalecer el rendimiento académico y donde siempre se tiene en cuenta a la familia; lo cual hace que sientan con ganas de aprender e ir a la escuela desde pequeños.

Y con la ayuda de la secuencia didáctica, se logrará favorecer el desarrollo de competencias, ya que, se busca tener trabajo en equipo, comunicación, una buena planeación, valoración del aprendizaje, mediación del aprendizaje, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación y gestión de la calidad del aprendizaje; debido a que esta es la alternativa viable para aportar a la educación de estos niños y niñas, a través de un aporte que fortalezca el rendimiento académico desde la motivación familiar y haciendo uso de la estrategia de actividades rectoras; con el fin de buscar que se dé un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado, centrado en la necesidad y donde sea fundamental la motivación que brinde la familia en cada una de las actividades que se desarrollen. Cabe resaltar que, esto debe ser abordado desde los saberes previos que tienen los niños y niñas, ya que nos permite conocer que conocimientos tienen de la temática, los motiva, busca que despierten la imaginación y se impulse a la participación desde el primer momento de cada actividad.

Con lo anterior, se considera que en nuestro quehacer es necesario continuar trabajando desde la secuencia didáctica, porque esto ayuda a desarrollar mejor las clases que se les brinda a

los estudiantes, tiene en cuenta las necesidades e intereses, y está organizado para que ellos adquieran aprendizajes óptimos. Y también, se puede afirmar que se han alcanzado logros en este proceso de planeación didáctica, los cuales son significativos, donde se ha aprendido a observar e indagar el contexto al que pertenecen los niños y niñas, identificar la problemática, para luego tener la oportunidad de diseñar actividades organizadas que lleven siempre a alcanzar los objetivos planeados y al mismo tiempo se aporte a la solución de la problemática encontrada.

Implementación

En la actualidad, se necesita de docentes que sean innovadores y capaces de llevar al aula actividades que aporten solución a las problemáticas que se viven. Por eso, a partir de la propuesta pedagógica que se desarrolló ante la problemática de desmotivación en el grado primero de la I.E.D Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta, se implementó una secuencia didáctica del 17 al 30 de abril; la cual fue por secciones donde se usó la estrategia de las actividades rectoras desde la motivación familiar con un momento inicio, desarrollo y cierre.

De manera que, desde el inicio se tuvo en cuenta las necesidades educativas que surgieron ante las deficiencias sociales y emocionales que vivió el grado primero, ya que, se conoció que los niños y niñas siempre presentaban desmotivación. Por eso, al brindarles la estrategia de actividades rectoras desde la motivación en familiar e ir las desarrollando en las secciones se pudo fortalecer el rendimiento académico y con esto, se aportó a una educación óptima.

En cada una de las secciones se desarrollaron actividades que buscaron: proponer acciones de cuidado a plantas y animales, creando una relación con el entorno. Proponer dinámicas llenas de juegos que los motivaron, despertar la imaginación por medio de cuentos, llevándolos a ser creativos y descubrir sus talentos artísticos en medio de las temáticas que se dieron en este grado y donde fue fundamental la participación de la familia.

De modo que, al implementar las actividades de esta manera resultó ser significativo, porque se desarrolló según lo planeado, los niños y niñas se sintieron felices, motivados desde el primer momento de cada actividad, se utilizaron materiales acordes a sus edades y la organización, distribución del tiempo ayudó en gran manera para alcanzar los aprendizajes que se esperaban.

Por lo tanto, el tiempo establecido en la planeación respondió a las necesidades educativas cuando se buscó desarrollar y respetar los tiempos establecidos durante las canciones, momentos para los saberes previos, lecturas de cuentos, explicaciones, juegos y exposiciones desarrolladas en familia; con el fin de crear un ambiente propicio, lleno de motivación, juego, arte y exploración del medio. Al mismo tiempo, estas actividades se evaluaron a través de una lista de cotejo, observación y participación y así, conocer el aporte a la problemática encontrada.

Con lo anterior, se puede decir que esta estrategia de evaluación fue acorde a lo expuesto en la secuencia, porque permito conocer que tan significativo y eficaz fueron las actividades, como aprendieron los niños y niñas, que tanto se fortaleció el rendimiento académico al tener en cuenta la motivación familiar y saber que se puede continuar desarrollando actividades como estas.

También, se considera que la implementación de estas actividades respondió al aprendizaje esperando, porque a medida que se desarrollaron se demostró que la estrategia funcionó para fortalecer el rendimiento académico. Dicha estrategia de evaluación, permitió identificar el logro de la competencia al momento de tener en cuenta esa observación necesaria, donde los niños y niñas participaron, dieron sus opiniones, y se pudo ir registrando lo que se cumplió o no.

Por lo tanto, se puede afirmar que cada una de las actividades alcanzaron los objetivos, porque los niños y niñas pasaron de estar desinteresados y desmotivados a tener una motivación permanente en el desarrollo de estas actividades llenas de juego, arte, literatura y exploración del medio. Lo cual, hizo que sintieran que su participación fue valiosa, obtuvieron nuevos conocimientos acerca de temáticas donde pudieron ser apoyados por sus familias, despertaron su imaginación y aportaron lo mejor de ellos al medio que les rodea. Y también, en estas

actividades se hizo uso de recursos didácticos que permitieron el desarrollo óptimo; recursos como colores, pinturas, semillas, carteles, entre otros para lograr los aprendizajes que se esperaban. Por eso, fue necesario usar estos recursos para poder llevar a cabo cada actividad, ya que sin el uso de los mismos no hubiese sido posible realizar las secciones de la manera en que se propuso.

Con todo lo anterior se buscó fortalecer el rendimiento académico, donde al culminar cada actividad se reflejó significativamente el aporte que brindó la propuesta pedagógica durante la implementación de la secuencia didáctica.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La educación necesita de docentes que dispongamos de toda la dedicación para diseñar cada planeación didáctica y así se puedan obtener resultados positivos.

Por eso, al culminar la implementación de esta secuencia didáctica se obtuvieron resultados significativos que fueron de aporte a la solución de la problemática que se observó en el grado primero de la I.E.D Rodrigo de Bastidas de la Ciudad de Santa Marta. Aquí, los niños y niñas desde el primer momento de la implementación se sintieron motivados y con ganas de aprender en medio de estas innovadoras secciones llenas de juego, literatura, arte y exploración del medio. Teniendo en cuenta lo que expresa Fernández (2019) “las actividades rectoras son estrategias facilitadoras del proceso de enseñanza – aprendizaje” (p.17).

De manera que, el implementar esto, ha generado fortalezas que brindan la oportunidad de llevar a la práctica lo que adquiere durante la formación académica como docentes, ya que, nos ha permitido realizar una indagación para determinar la problemática que se evidencia en los niños y niñas del grado primero. También, con la ayuda de una fundamentación teórica se aporta a la solución y a tener la certeza de que las actividades rectoras son esenciales para los infantes y que la motivación familiar puede aportar al rendimiento académico.

Por eso, como educadores tenemos un rol importante para generar experiencias significativas a través de las secuencias didácticas que se desarrollan a partir de las necesidades educativas que encontramos.

Estas experiencias se viven en cada actividad cuando se logra comprender lo necesario que es enseñar a través estrategias que nos ayudan a obtener mejores aprendizajes y a determinar los aspectos que se deben mejorar, que en este caso sería la participación de las familias, lo cual se puede lograr a través de charlas y afiches alusivos a la temática.

Con lo anterior, podemos afirmar que la experiencia adquirida durante la implementación de la estrategia diseñada nos ayuda a ser mejores docentes, a preocuparnos por lo que acontece en los contextos, a tener empatía, aprender a observar las necesidades, la realidad que se vive, a tener más interés por la educación infantil, a diseñar y querer seguir implementando secuencias didácticas que estén acordes a las edades y a lo que se espera.

De modo que, con esta propuesta se puede aportar a la solución de la problemática de desmotivación, donde tenemos un desempeño investigativo, innovador, pedagógico y didáctico.

Siendo que, esto aporta mucho a la formación como docentes, porque se tiene la oportunidad de participar de espacios educativos que enriquecen el que hacer, obtener un mejor desenvolvimiento en el campo de la práctica, adquisición de competencias para crear estrategias y fomentar el rendimiento académico.

Y esto nos ayuda a transformar la concepción que teníamos de ser docentes, ya que ahora se comprende la gran responsabilidad y rol de los educadores, quienes no solo debemos impartir una clase, sino que debemos demostrar las competencias que requiere el trabajo en el aula, la comunidad e interacción con la familia.

Donde también, se puede afirmar que la pregunta problematizadora orientan a la propuesta pedagógica, tal y como esta pregunta que fue precisa en lo que se quería indagar y nos direccionó hacia lo que se quería implementar.

Por lo tanto, se puede concluir que es muy importante diseñar la planeación didáctica de una manera detallada, que tenga en cuenta las necesidades, que cuente con los recursos necesarios, con el tiempo, con un inicio, desarrollo y cierre donde se busque alcanzar los aprendizajes, el objetivo que le va dando solución a la problemática.

Como lo expresa Aburto (2021):

El planteamiento didáctico es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. En el mismo detalla objetivos, contenidos, estrategias, procedimientos a seguir para alcanzar las competencias (p.4).

Conclusiones

Para concluir, la planeación de la propuesta pedagógica fue adecuada y acorde a las necesidades del contexto del que hacen parte los niños y niñas del grado primero de la I.E.D Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta, siendo que desde el primer momento aportó a la solución de la problemática observada.

De modo que, para identificar la problemática fue fundamental investigar el contexto donde se evidenció el alto índice de desmotivación en estos niños cuando realizaban sus actividades escolares, lo cual era reflejado en el rendimiento académico.

A partir de ahí, se buscó realizar una secuencia didáctica que permitió presentar cuatro actividades innovadoras, llenas de arte, literatura, juego y exploración del medio, y así, poder alcanzar el objetivo esperado, el cual es fortalecer el rendimiento académico desde la motivación familiar, utilizando las actividades rectoras en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta.

De manera que, en el trayecto se logró descubrir los factores que provocan desmotivación, para luego diseñar actividades que involucren a la familia de los niños y niñas e implementar las actividades rectoras para fortalecer el rendimiento académico de estos infantes.

Y, por otro lado, aunque hubo dificultades al momento de no contar con la participación de todas las familias, nos llevó a querer mejorar, a través de charlas que concienticen a las familias de la importancia de brindar motivación desde la infancia y la realización de carteles alusivos a la temática que sean creativos y visibles para toda la escuela.

Por lo tanto, se puede afirmar que como maestros durante este proceso aprendimos que es necesario el llevar a las infancias lo mejor de nosotros y cambiar esa perspectiva que teníamos de impartir la enseñanza, buscando convertir los espacios en lugares innovadores y enriquecedores

desde nuestro que hacer docente, para aportar significativamente ante las necesidades que surgen cada día en las escuelas.

Referencias Bibliográficas

- Aburto, P. (2021). La planeación didáctica. <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: Una aportación al estado del conocimiento. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Brigitte Prot (2005). La pedagogía de la motivación. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nActPYMxjaUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=motivacion+pedagogica&ots=a9-YO0ZsUb&sig=-L_CGxlsk0WQ-
- Colombia aprende (s.f). Derechos básicos de aprendizaje. <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>
- Fernández, D. (2019). Actividades rectoras de la infancia como estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial en el centro de desarrollo infantil CDI, La casita. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/25969/%20%09dfernandezmo.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Las%20actividades%20rectoras%20de%20la%20infancia%20aportan%20de%20manera%20significativa,y%20construir%20representaciones%20mentales%20que>
- Ministerio de educación nacional. (2018). Actividades rectoras. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial>
- Ministerio de educación nacional (2017). Derechos básicos de aprendizaje. <https://drive.google.com/drive/folders/1zpwZcRoTWQI010LKT8c8hb7k34LbntkB>

Ministerio de educación nacional (2008). La familia: generadora de aprendizajes y formación.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-168268.html>

Montiel, P. Eugenia, G. Suarez, E. Y A.E (2018). La familia: espacio por excelencia para la educación familiar.

<https://www.redalyc.org/journal/3606/360671782007/360671782007.pdf>

Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Precht, A. Valenzuela, J. Muñoz, C. y Sepulveda, K. (2016). Familia y motivación escolar:

Desafíos para la formación inicial docente

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173553397010.pdf>

Rodríguez, C. Cortes, M. y Maldonado, A. (2020). Importancia del uso de las actividades

rectoras por parte del docente como estrategia pedagógica en el Jardín infantil Pulgarcito de Cali.

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2788/entrega%20final%20tesis%20de%20grado%20cortes%2C%20maldonado%2C%20rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo,

didáctica y evaluación. file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/457545095007%20(2).pdf

Unitec (2023). Estilos de aprendizaje.

<https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica

Enlace: <https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/overgaraa_unadvirtual_edu_co/EpNvsnnlUnpFmzMRyVYUw](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/overgaraa_unadvirtual_edu_co/EpNvsnnlUnpFmzMRyVYUw)

[XQBkqITaBRHZxFyTnPnDaH-1A?e=d9xNOs](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/overgaraa_unadvirtual_edu_co/EpNvsnnlUnpFmzMRyVYUwXQBkqITaBRHZxFyTnPnDaH-1A?e=d9xNOs)