

Jugando Exploro el Mundo de la Lectura

Derly Marcela Pabón Lizarazo

Asesor

Natalia Olave Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

En el presente documento se encuentra una propuesta pedagógica que tiene como intención fortalecer los hábitos lectores por medio del juego exploratorio, ya que es una manera diferente de mostrar a los niños la importancia de la lectura, se diseñó e implementó a niños y niñas de 6 y 7 años de Breguzzo Italia con el fin de que los niños probaran una metodología diferente de aprendizaje. Para esto se usó como técnicas el diario de campo, la observación, para poder llevar a cabo esta propuesta se evidenció la falta de interés de los niños al momento de leer.

Para llevar a cabo esta propuesta pedagógica se diseñaron 2 actividades las que se desarrollaron con el fin de motivar a los niños y niñas a ver sus capacidades lectoras, esto debía llevar un hilo conductor siendo así la primera actividad fue denominada “bingo lector” esta con el fin de que los niños evidenciaran que a través del juego exploratorio leer es divertido, la segunda actividad se llamó “ mi versión de las cosas” para que ellos observaran los beneficios que les podrá traer la lectura a su vida, que vieran que ellos tienen la capacidad de ver la vida de diferentes perspectivas, que el cambio de cultura, país y costumbres no nos afectara tanto.

Los resultados de estas implementaciones fueron alcanzados y con efectos positivos porque los niños y niñas mostraron mucho interés al momento de mostrarles las diferentes metodologías implementadas para incluir la lectura en su cotidianidad por medio del juego exploratorio.

Palabras claves: Lectura, Hábito, Juego Exploratorio, Beneficios.

Abstract

This document contains a pedagogical proposal designed and implemented for 6 and 7-year-old children in Breguzzo, Italy, with the purpose of getting children to acquire a reading habit and to see reading in a more exciting way through exploratory games.

In order to carry out this pedagogical proposal, two activities were designed and developed with the purpose of motivating the children to see their reading abilities, this had to have a common thread, thus the first activity was called "reading bingo" with the purpose of showing the children that through the exploratory game reading is fun, The second activity was called "my version of things" for them to observe the benefits that reading can bring to their lives, to see that they have the ability to see life from different perspectives, that the change of culture, country and customs will not affect us so much.

The results of these implementations were achieved and with positive effects because the children showed great interest at the moment of showing them the different methodologies implemented to include reading in their daily life through exploratory games.

Key words: Reading, Habit, Exploratory Play, Benefits.

Tabla de contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	8
Pregunta de investigación	10
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	11
Marco de referencia planeación didáctica.....	14
Planeación didáctica.....	17
Enfoque didáctico	21
Implementación.....	25
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	29
Conclusiones	32
Referencias.....	34
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices**Apéndice A** *Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica***36**

Introducción

La lectura es un hábito y como todos los hábitos se puede educar. Es importante intentar que los niños adquieran este tipo de conducta sana, ya que esto puede ayudar a su desarrollo. El niño empezará a comprobar que el libro es una fuente de información, cabe recalcar la importancia de sentarse en habilidades lectoras específicas, se ha demostrado la existencia de una relación valiosa entre el tiempo dedicado a la lectura fuera de la escuela por los niños y dentro de su entorno familiar. Según Lomas (2002). “El acto de leer es algo que se debe dar con naturalidad, es aplicarles sentido a lo que estamos evidenciando en un libro, sembrarles a los niños el gusto por hacerlo. Leer es darle sentido a algún tema que debamos tratar, de hecho, no es tanto como saber leer sino comprender lo que leemos”. (Pág.4-5)

Por otro lado, El juego es una estrategia que se implementa para desarrollar el hábito lector, ya que permite que los niños interactúen y desarrollen habilidades al momento de leer, pues bien, esta herramienta deja que el estudiante tenga otra perspectiva sobre la lectura, pues a través del juego se capta toda su atención igualmente, se define como la actividad que desarrolla todo alumno de manera libre y espontánea. El Ministerio de Educación Nacional (2014) lo define como, “una de las actividades rectoras de la infancia, que sustentan la acción pedagógica en educación inicial y potencia el desarrollo integral de las niñas y los niños” (p.16).

En este sentido se va a realizar un acercamiento para que de esta manera se pueda fortalecer la lectura, en donde inicialmente en la Fase 1: analizar el contexto en donde se observa la problemática, Fase 2: planear una estrategia en la que se pueda facilitar el proceso educacional de los niños. Fase 3: implementación de la propuesta Fase 4: seguimiento y evaluación para el aprovechamiento y se fortalecimiento de la lectura.

De allí se plantea la necesidad de trabajar con la presente propuesta pedagógica en donde los niños y niñas de esta comunidad latina desenvolviéndose en un país europeo en donde su cultura educacional es totalmente diferente a la que estos niños están habituados, de esta manera se llevó a cabo el proceso de refuerzo con el tema de la lectura, esta investigación se basa en la realidad que viven estos niños, lo que permite que por medio de la implementación aportar al proceso que ellos llevan.

Posteriormente esta propuesta está encaminada a solucionar la problemática identificada, pues bien lo que se busca es dejar una herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños y que ellos adquieran un hábito por la lectura por medio de algo que les llame la atención como el juego exploratorio, cabe resaltar que es bien sabido que nosotros como docentes somos un ejemplo a seguir para los niños, y el poder investigar de las actividades que a diario realizan y que necesidades presentan para poder estar a la par con los niños de este país, es significativo ya que de esto depende el proceso de aprendizaje no solo para ellos sino para nosotros como docentes ya que siempre es un proceso de aprendizaje- enseñanza.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El club de tareas “SE VALE SOÑAR”, es un club creado en un contexto italiano, está ubicado en un pueblo de Trentino entre las montañas llamado Breguzzo, esta zona está caracterizada por estar rodeada de naturaleza, en su mayoría la comunidad cuenta con un nivel socioeconómico sólido, aquí no se manejan los estratos sociales, por lo que es algo favorable para las personas que acaban de llegar, en cuanto al nivel educacional de los padres unos son profesionales mientras que los otros no terminaron sus carreras universitarias por venir a buscar otros sueños a este país.

El desarrollo cognitivo, físico y biológico dentro de lo que se ha podido evidenciar es normal ya que ni física ni cognitivamente se puede ver algo fuera de lo normal, visto que se trabajó con niños latinos, por el idioma se ha podido tener contacto con ellos, se puede ver que cada uno de ellos muestra el entusiasmo por participar y vincularse con actividades fuera de su cotidianidad. Por esto la población con la que se llevara a cabo la propuesta pedagógica lo conforma un grupo de niñas y niños de 6 y 7 años de edad, en cuanto a sus padres los dos padres laboran por este motivo no están al tanto de lo que sus hijos están afrontando en la escuela a la que asisten.

Por el cambio cultural que estos niños están afrontando se ha evidenciado en ellos, falta de interés por la lectura, déficit de atención, no rinden académicamente, y el cambio de lenguaje es abrupto para todos, porque ellos no ponen de su parte para poder desenvolverse más rápidamente.

Para ello es importante implementar actividades de lectura para que ellos se vayan relacionando con el tema, que se sientan motivados a sumergirse en el mundo de la lectura, y que mejor que utilizar herramientas innovadoras como el juego exploratorio para poder llevar a cabo

la propuesta diseñada y trabajar con los niños de esta comunidad, ya que se favorecerá el aprendizaje y desarrollo intelectual de ellos, mostrando el sin fin de habilidades que la lectura puede traer a su vez.

Pregunta de Investigación

De acuerdo con El Ministerio de Educación Nacional (2014), el manejo de la literatura en la educación inicial es importante ya que permite conocer e interpretar lo que se está leyendo, permitiendo sumergirse en el mundo de la lectura, con ello ir desarrollando el hábito lector, más allá de las habilidades que se adquieren al momento de leer, la literatura nos permite habituarnos con la forma en que nos expresamos, poder hablar no solo con la lengua sino dar a conocer lo que queremos por medio de los gestos y de dibujos, interpretar de manera personal lo que se está leyendo, inventar y darle el sentido que queramos a la historia, con el fin de disfrutar de distintos libros que hay y de esta manera ir descubriendo su significado. Para poder desarrollar el hábito lector debemos tener el tiempo y los espacios necesarios por lo anterior el Ministerio de Educación Nacional (2014) menciona lo siguiente “Al igual que los tiempos de juego, el tiempo para leer espontáneamente se debe propiciar y fortalecer intencionalmente en la vida familiar, en los encuentros educativos y en todos los ámbitos de la educación inicial” (p.26).

Con relación a la importancia que tiene la lectura se realiza la exploración con los niños de Breguzzo, Italia cuyas edades son de 6 y 7 años de edad, en donde por medio de la información brindada se demostró que a los niños no les llama la atención el leer, no estaban a gusto con el proceso que estaban adelantando en este país, llevaban malas relaciones con sus padres por no sentirse entendidos, el proceso escolar era un poco tedioso.

Por tal motivo surge la pregunta de investigación ¿Cómo a través del juego exploratorio se puede fortalecer los hábitos de lectura en niños y niñas de 6 y 7 años de Breguzzo Italia?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Según lo que se puede evidenciar es que existen dos tipos de investigaciones: investigación sobre la educación e investigación desde la educación. La primera trata sobre sujetos que no están involucrados directamente con la población a investigar, en cambio la segunda investigación, involucra a los sujetos de investigación directamente con la población que al mismo tiempo experimenta una práctica profesional. Pérez (2003) afirma que esta “se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (p. 72). Es aquí en donde entra a jugar el papel más importante, pues bien, se inicia con el planteamiento de una pregunta de investigación, en donde se parte de lo observado en la población, partir desde la problemática evidenciada y así poder llegar a interactuar con los niños y sus padres, es fundamental reconocer el contexto en el que ellos se desarrollan, poder poner en práctica lo aprendido durante la formación profesional.

Sin embargo el investigar sobre la propia practica resulta un poco complejo pues muchos de los seres humanos no tienen la capacidad de auto calificar su propio proceso, puesto que está en juego las preguntas que se realizan al momento de enfrentarse a un entorno laboral, es decir el estar dentro del aula participando de su desarrollo, allí se dan cuenta si ha valido la pena cada uno de los esfuerzos implementados para estar hoy en donde están, por otro lado se puede ver que están en la capacidad de analizar las problemáticas o falencias que existen dentro de un aula, retándose a sí mismos a buscar una solución. Y ver porque hoy en día en un mundo tan desarrollado, a los niños no les gusta leer.

Ahora bien cuando se plantea una pregunta de investigación, se siente con la capacidad de brindar prontas soluciones, fáciles, y rápidas, sin darse cuenta que esto es un camino largo,

como la misma palabra lo dice se debe investigar indagar sobre el tema que se va a trabajar, pero en este camino se pude identificar el millar de capacidades que pueden tener los niños y niñas, están abiertas sus mentes y su disposición para emprender un nuevo viaje y que mejor que hacerlo con la lectura, esta los llevara a muchas historias en muy poco tiempo, de allí la importancia de implementar el juego exploratorio como herramienta para facilitar este tema para crear hábitos y al mismo tiempo el fortalecimiento de la lectura.

Por eso es bueno apoyarse en las ideas que tiene Pérez Abril, M, la investigación sobre la propia practica se orienta hacia preguntas auténticas, formuladas desde el centro de la cultura escolar, de tal suerte que la naturaleza de la pregunta y el interés explícito de los sujetos de la investigación es lo que determina la decisión sobre el diseño y el enfoque investigativo por el que se opte por ello:

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Estos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseño continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. (Pérez, 2003, p.74)

Es aquí en donde los docentes en formación están en la capacidad de proponer, de indagar y de solucionar lo que esté en sus manos, en cuanto al el propósito del autor sobre la investigación sobre la misma practica es de carácter político, se entiende que hay ideologías en los sujetos implícitos en la investigación y que en ciertas decisiones depende de ellos y de sus determinaciones. Se abordará al tener en cuenta que hay diversidad de personas y los resultados dependen de sus decisiones. Pues hoy en día se puede ver que los niños tienen y cuentan con capacidades diferentes y que todos y cada uno de ellos aprenden a ritmos incomparables no por eso no van a mostrar los mismos resultados.

Ahora bien sentir que el que se están formando como futuros docentes por un medio virtual es bueno, ya que ellos mismos son quienes se trazan sus metas, si o si les toca ser autosuficientes en todos los temas, tener las destrezas que muchos en estos casos prefieren omitir, ya que pueden trabajar con los niños en su aprendizaje autónomo, que pueda tener la capacidad de tomar sus propias decisiones, a ser responsables por ellos y para cumplirse a ellos mismos sin necesidad de estarle demostrando a los demás de lo que son capaces de llegar a lograr, hoy en día tener contar con más herramientas para hacer que los niños se desarrollen más independientes, mostrarles que por medio del juego exploratorio se pueden abrir muchas más tendencias en cuanto adquirir un hábito lector.

Asimismo mostrar lo importante de desarrollar las diferentes capacidades que como docente se adquieren a lo largo de un trabajo, el poder interactuar con ellos para poner en práctica diferentes estrategias pedagógicas con el fin de poder notar el desarrollo que ellos van teniendo, poder ver si los objetivos trazados a corto, mediano y largo plazo son llevados a cabo en su totalidad y con satisfacción, evidenciar que el proyecto de investigación si tuvo en si acogida y beneficios en los niños, ver si día a día ellos asumen la lectura como algo cotidiano y fortificar en ellos este tema.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Respecto de la formación basada en competencias es en donde se puede integrar todo lo teórico para poderlo llevar a la práctica desde la perspectiva que se va a llevar a cabo, el trabajar este tipo de proyectos permite ir un paso adelante, pues bien existe un aprendizaje autónomo, significativo, en donde se retan frente a ellos mismos a un tema, la formación basada por competencias lleva consigo muchas ramas que se despliegan es decir por ejemplo el modelo conceptual integrador de competencias. De allí que esta propuesta pedagógica va de la mano con las dimensiones del desarrollo infantil, pues lo que se busca es que por medio del juego exploratorio se pueda fortalecer los hábitos de lectura en los niños y niñas, la comunicación, la forma en que se expresan, ayudarlos a que amplíen un poco su vocabulario, etc. Trabajando un poco estas competencias se permitirá que el niño obtenga un desarrollo íntegro, que su aprendizaje sea autónomo, al ir avanzando con las competencias necesarias podemos involucrar la literatura en forma de juego precisamente que sea una lectura recreativa incorporando, por ejemplo, lectura de cuentos, un bingo, realización de títeres, actividades lúdico pedagógicas, etc. Según Tobón (2010) nos dice que “se propone conceptualizar a las competencias como: Procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad”(p 91-92) Por tanto, basado en lo anterior en esta propuesta pedagógica deben estar integrados todos los saberes, ya que de esto depende si los niños pueden llegar a adquirir un gusto por la lectura.

Ahora bien se concibe que se está a tiempo de cambiar un poco el método de enseñanza tradicional, pues el hecho de que se puedan acercar hoy en día a los niños al mundo de la literatura es algo favorable, puesto que por medio de esta propuesta no solo van a adquirir

nuevos conocimientos sino por el contrario la importancia que tiene el fortalecer la lectura, impartiendo una manera diferente de ver las cosas, por medio del juego exploratorio va a permitir que los niños y niñas de Breguzzo vean la lectura como algo bueno en sus vidas, que puedan integrar a los miembros de sus familias a este tema, que no se sientan solos en medio de este cambio cultural tan fuerte. Por eso se llevan a la práctica estas tres características el saber, saber hacer y el saber ser, pues estos niños van a implementar su conocimiento (saber) en el día a día enfrentándose a esta nueva cultura, es aquí en donde se cuestiona el saber ser y el saber hacer, es decir el saber hacer es poner en practica la lectura, hacer que para ellos sea algo normal, nada traumático el poder leer, y en cuanto al saber ser, aquí en este país o todos los que deben dejar su cultura lo incorporan a todo pues la idea es nunca perder esa esencia que los hace diferentes a los demás.

Permitir que los niños exploren las lecturas que a ellos les gusta, dejar que puedan mostrar sus emociones por medio de la literatura, que puedan expresarse de diferentes maneras, que no solo ellos empiecen a fortalecer la lectura sino quienes los rodean también, que puedan ser competentes en muchos ámbitos, para esto me apoyo en Tobón (2010) “las clasifica en definitiva son las competencias genéricas, ya que al analizar sus características se comprenda que cada una de ellas, pues se adhieren a las características del aprendizaje autónomo y significativo”(p.92)

El proceso de estos niños en muchos sentidos es más duro, porque el simple hecho de estar recién llegados, de no conocer es doble trabajo, puesto que uno se crea sus propios conflictos interpersonales, por eso desde la profesión docente se quiere aportar un poquito a la estadía en este país, poder ayudar a que ellos estén a la par con el desarrollo de los otros niños, y que en un futuro no muy lejano ellos puedan surgir como los demás niños aquí. Y según Tobón

(2010) las define como “Competencias fundamentales para alcanzar la realización personal, gestionar proyectos, contribuir al equilibrio ecológico y actuar en cualquier ocupación, puesto de trabajo y/o profesión” (p.113).

Los niños están en la edad adecuada y precisa para que adquieran hábitos, que mejor que ellos puedan hacer de la lectura un mundo mágico para ellos, por medio del juego exploratorio, es importante recalcar que una de principales características es su uso para una convivencia pacífica y armónica la cual contribuye a resolver conflictos interpersonales y sociales y para la vida, poder aportar al cambio de pensamiento de estos niños ayudar a formar personas competentes, integras en todo sentido, que sean capaces de surgir sin necesidad de lastimar a los que están a su lado, mostrar a las nuevas generaciones que el cambio lo debemos hacer cada uno desde la competencia se debe mostrar el lado bueno de la sociedad.

Planeación Didáctica

La planeación se llevó a cabo mediante la pregunta de investigación planteada para llevar a cabo este proyecto a través de una secuencia didáctica denominada: “viajando por el mundo de la lectura” y se tuvo como referente el área de lenguaje, que desde la problemática evidenciada, se trazaron objetivos, la cual, se estructuró con dos actividades tituladas: 1)bingo lector y 2) mi versión de las cosas, como objetivo denotar que por medio del juego exploratorio se puede fortalecer en los niños y niñas el hábito lector, estas actividades se implementaron por medio de las competencias a desarrollar tomadas del Ministerio de Educación, en este sentido la actividad 1 “el bingo lector” diseñada para llevarla a cabo en tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) dividiendo estos para ser trabajados en una hora, con el fin de que los participantes pudieran desarrollar la competencia de “Comprender diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias” en tanto los aprendizajes que se esperaban ser alcanzados en esta actividad, Propiciar el desarrollo de habilidades lectoras por medio del juego exploratorio y de esta manera comprender cuál es la relación entre el juego exploratorio y el fortalecimiento del hábito lector. En cuanto el proceso de la actividad en su primer momento y con el fin de entablar un vínculo con ellos se bailara una canción en la que se debía soltar todo el cuerpo solo para que ellos rompieran el hielo y el desarrollo de la actividad fuera más emocionante, se explicó la metodología a trabajar explicando la importancia de la lectura y beneficios que esta traerá a sus vidas, La idea es que cada uno de los niños que conforman el club, tome un cartón y este pueda ser llenado y al final todos deben estar próximos a ganar, mostrar que es divertido el mundo de la lectura, ya con el bingo al culminar se realizó una serie de preguntas relacionadas con el tema de la lectura, como ¿Porque es importante la lectura?, ¿Qué hacer para que la lectura sea más llamativa en su entorno?, ¿Para qué nos sirve la lectura en nuestra vida?, ¿Qué les ha parecido el

cambio de vida en cuanto al nivel de lectura que se maneja en este país? y que ellos pudiesen identificar algunas cualidades de este tema, dando así el desarrollo inmediato a la secuencia, ya para el momento del cierre se implementó la lectura de un cuento en donde ellos podrían evidenciar la similitud entre lo que decía el cuento con lo que ellos estaban viviendo en ese momento, ya que este hablaba sobre el cambio de residencia y la importancia de contar con personas que se desenvuelvan mejor en este país, ya que como se nombra anteriormente este cambio ha producido en ellos un bajo rendimiento escolar por el cambio de cultura, ellos cuando se estaba leyendo el libro dijeron, es importante que nosotros estemos al ritmo de los niños de nuestra edad aquí ya que de esto depende que nosotros podamos tener amigos, a lo que se contestó, que cada niño lleva un proceso diferente y que las amistades no se miden por lo que el otro sepa, en tanto ellos hablaron entre ellos, debatiendo la importancia de la lectura para poder formar parte de un círculo social, ya para finalizar los logros que se obtuvieron en esta actividad fueron que ellos de cierta manera asumieron que la lectura en este país es de suma importancia para poder estar a nivel de los demás niños, que pudieron identificar los beneficios de tener acceso a esta educación.

Por consiguiente para la actividad 2 titulada “mi versión de las cosas” esta también planeada para ser implementada en una hora, se tuvo en cuenta como base la competencia necesaria para seguir el proceso de este tema por lo que ellos debían escribir textos literarios buscando reconocer, saberes, intereses y experiencias propias del involucrado, basados desde sus mismas vivencias y así poder evidenciar en un mediano plazo los aprendizajes que de alguna manera se esperaban obtener, teniendo claro que la lectura en la primera infancia es, indispensable tener guía para el manejo de emociones, mostrar a los niños la importancia de que den a conocer sus sentimientos que experimentan en el momento. Todo ello se constituye en el

sustrato para querer leer en un sentido amplio, es decir, para participar en el encuentro de cada ser humano con la cultura a lo largo de la vida (Ministerio de Educación, 2014, p. 25). En donde ellos adquirirían el aprendizaje sobre la lectura su importancia y los beneficios que trae en el desarrollo intelectual.

En el primer momento se iba a llevar a cabo una serie de actividades iniciando con el cine foro, el fin de esto era mostrar los diferentes tipos de lectura que existen y por que medio se pueden llevar a cabo, Por medio de una actividad de imaginación entre todos se debía crear una historia basada en un cuento ya elaborado, y poco a poco y activando en ellos la imaginación, luego de esto para seguir con el siguiente momento se brindara material para llevar a cabo la actividad planeada, Con la ayuda de los niños y niñas se elaboró una historia y ellos crearon opiniones de la importancia de la lectura, se hicieron preguntas abiertas entre docente y asistentes, ellos a su ritmo y como lo querían hacer empezaron a dar sentido a una historia pero contada por ellos mismos, buscando el beneficio para el personaje principal y dando un final a su manera, ya al terminar la historia cada uno de ellos debía exponer su versión de la historia y por qué él o ella sentían que este sería un final adecuado para este personaje que en la historia era un pequeño conejo. Los logros para esta actividad fueron positivas pues se trabajaron varias posturas ya que ellos participaron en espacios orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, argumentar, exponer, describir e informar, y claramente como propósito era que a través del juego exploratorio ellos pudieran fortalecer un hábito lector, las niñas y los niños disfrutaban aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo por medio de la lectura ya que esta permitirá en cada texto poder viajar a un sinfín de historias.

Para el diseño de estas actividades principales fueron mostrar como a través del juego exploratorio ellos a su manera podían ir fortaleciendo el hábito lector pues la idea primordial es

que los niños y niñas puedan manejar mucho mejor la concentración y de esta manera llegar a alcanzar a los demás niños en cuanto el rendimiento académico solicitado por las docentes de la escuela a la que ellos asisten, es evidente que aquí y con la modalidad que se trabajo es bueno seguir implementando estas experiencias didácticas para que ellos vean la lectura desde otra perspectiva, y de esta manera motivar a los niños y niñas a participar en cada una de las actividades, para que ellos puedan hablar y dirigirse a un público sin temor a ser juzgados por lo hablar y pronunciar adecuadamente este idioma, ya que aunque parezca sencillo el estar con gente que usa otro dialecto es muy complicado, para determinar como positivo a este proceso Cada descripción anterior plasma el compendio de la planeación didáctica evidenciando el paso a paso de cada actividad.

Enfoque Didáctico

Al iniciar el proyecto pedagógico vienen a la mente que y como se deben planear y diseñar las actividades de este, para empezar esto es importante tener un hilo conductor puesto que como su nombre lo dice proyecto de investigación, estas actividades debían ir de la mano una de la otra, ya que las actividades que se diseñaron favorecen de una manera importante al desarrollo intelectual de los niños de Breguzzo, ya que el principal propósito es enseñarles como a través de diferentes juegos pueden fortalecer el hábito lector, como es bien sabido la lectura es el medio por el cual más activamos nuestra imaginación, ampliación del vocabulario, se aprende de cultura general y un sin fin de beneficios que la lectura trae a sus vidas. Lo que se pretende con estas actividades es primordialmente que los niños y niñas entiendan que a temprana edad es mucho más fácil generar hábitos de lectura, poder concientizarlos sobre lo indispensable que es la lectura para un buen desarrollo integro. Las actividades planeadas en este caso tienen un orden de aprendizaje, pues bien se empleara la primera que es un bingo lector, luego la elaboración de un cuento entre todos los integrantes del grupo denominada mi versión de las cosas, y un día como yo, en donde ellos serán el docente, esto permite que los niños por medio del juego exploratorio vean la lectura de otra manera no de la forma tradicional, que sus padres y familiares sean compañeros en este proceso ya que en muchos sentidos se les ha complicado su método de aprendizaje. MEN (2014): “La lectura en la primera infancia es, sobre todo, acompañamiento emocional, demostración de las posibilidades simbólicas de los libros y estímulo para la curiosidad y el vínculo afectivo. Todo ello se constituye en el sustrato para querer leer en un sentido amplio, es decir, para participar en el encuentro de cada ser humano con la cultura a lo largo de la vida”(p. 22) Al ser un grupo de niños de 6 y 7 años que hace poco llevo a este país y con un contexto de lectura totalmente diferente al de Colombia, las actividades

diseñadas debían ser acorde a sus necesidades, en donde se trabaja el juego exploratorio, y la ambientación en la que se desarrollen, por tal motivo las actividades realizadas son para trabajar su imaginación, concentración, exploración, etc.

Para las actividades diseñadas se procuró que estuvieran dentro de las competencias y rango de edad, que la ambientación fuera idónea puesto que la idea principal es fomentar el aprendizaje. Después de haber elegido el tema a tratar y basados en que la población es pequeña se debe hacer una pausa para pensar las necesidades que se podían observar, de allí se parte a plantearse varios incógnitas como que material didáctico podría llamar su atención, entonces esta la música, videos, historias, búsquedas de tesoros, cosas que no los hagan sentir aburridos, ya que a esta edad es un poco diferente poder manejar las dinámicas, pero por medio de actividades explorarías ellos van a poder retener más información, va a ser mucho más fácil adquirir un hábito lector. Por ello la planeación didáctica debe estar encaminada a que los niños y niñas lleven una serie de acciones con una única finalidad en pro del mejoramiento de ellos, que aprendan y adquieran desde saber para qué sirve la lectura hasta que ellos mismos puedan adquirir un hábito de lectura.

Para ya el caso de saberes previos es algo como un vaivén pues en muchas circunstancias que algo tenga éxito depende de la forma en cómo se haya vivido, es decir en este caso es de suma importancia tener conocimiento sobre las capacidades, actitudes, y disposición del niño para aprender, pues el hecho de trabajar con alguien externo a su entorno no es fácil para los niños y niñas de Breguzzo Italia.

Por otra parte, y viendo el tema a trabajar “fomentar hábitos de lectura por medio del juego exploratorio”, para así de alguna manera poder llevar a la práctica lo que se ha aprendido frente a las capacidades y conocimiento de los niños y así llegar a la meta idealizada, por ello es aquí en donde la planeación didáctica de cada una de las actividades planteadas debe tener sentido y un enfoque claro, para así al momento que deban ser aplicadas se pueda evidenciar que cada uno de los objetivos planteados para llevar a cabo el proyecto han podido ser logrados y a satisfacción. Por ello el apoyo en lo que afirma (Tobón, 2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25). El saber es fundamental para poder desempeñarnos en nuestro que hacer docente, pues se debe tener en cuenta que un docente es una persona a los que los niños van a imitar, por tanto, un docente debe estar siempre un paso adelante tener una planeación rápida frente a diferentes circunstancias que se puedan presentar, tener desde un principio unos objetivos claros después de realizar la observación, visualizar a donde y como quiere llevar a los niños, tener en si claridad de lo que va a trabajar.

Partiendo de esto y desde la experiencia docente, se debe tener siempre una secuencia didáctica, un hilo conductor del tema que se va a abordar, ya que para poder desempeñar un papel de dominio al momento de enseñar se necesita saber qué es lo que se va a enseñar, al implementar que se quiere que los niños y niñas aprendan con el docente, en ese momento ser quien pueda sembrar una semillita de conocimiento en ellos y como se puede lograr este cometido por medio de la planeación didáctica, ya que este paso permite definir y organizar minuciosamente el paso a paso a estos tres interrogantes.

Ya para concluir el tener claro que por medio de la planeación didáctica que se ha realizado para llevar a cabo este proyecto de investigación permite que en cada una de las

actividades se cuestione el saber si se está enfocado en un solo tema, en si es idóneo este tema para la edad de la población con la que se va a trabajar, de una u otra manera ha permitido tener claridad en las experiencias que se van a implementar. Todos y cada uno de los avances que se han podido tener con este proyecto han sido significativos, satisfactorios pues es una gran oportunidad para cuando se vaya a desempeñar profesionalmente, poder trabajar con recursos que sean idóneos para las edades, generar en los alumnos esa sensación del hoy la clase estuvo muy bonita, lo que aprendí esto quizá le sirva a mi hermano, el decir hoy ya tengo más ganas de leer y quiero que mi familia este de la mano conmigo en este proceso, es poder sentir esa satisfacción personal de decir estoy haciendo algo por alguien más y eso nadie nos lo quita.

Implementación

Reflexión e Implementación de la Actividad n°1

La sesión se implementó el día martes 25 de abril en casa, la docente había dicho que podían asistir en pijama, ropa deportiva o como ellos se sintieran cómodos, la idea era estar y sentirse como en casa “Colombia” con los niños de Breguzzo de edades de 6 a 7 años, los cuales estuvieron muy prestos a responder a cada una de las actividades, están con muchas ganas de aprender, ellos a pesar de que aún son pequeños ya tenían una leve idea a importancia de la lectura en su vida, se espera que a medida que se va hablando de la lectura ellos van tomando conciencia de lo indispensable de este tema, se cumplió con las necesidades que se evidenciaron mediante la observación, para implementar esta actividad, la docente elaboro los cartones, y sus respectivas fichas para llegar al objetivo que era llenar el bingo, el espacio de la casa es un poco estrecha pero se prestó para desarrollar la actividad, el tiempo fue ideal para el proceso de lo planeado, a cabalidad esta actividad cumplió con lo propuesto inicialmente, en la hora que se trabajó esta actividad, inicialmente se habló de la importancia y benéficos que la lectura trae, logrando interactuar con ellos y captar su atención que es algo importante, después hablo sobre cómo era el juego como se debía llevar a cabo , ya para el momento de evaluar se realizaron cierto tipo de preguntas abiertas sobre la lectura, para ser la primera actividad y primer encuentro hubo buena respuesta por parte de los niños, ellos por medio del juego captaron muchas cosas, comprendieron que aunque es difícil no será imposible, la secuencia cumplió con los objetivos trazados, la docente evidencio que es mucho más practico transmitir temas como estos por medio del juego exploratorio.

Reflexión e Implementación de la Actividad n°2

Esta actividad se implementó el mismo día 25 de abril la propuesta en donde las niñas y niño experimentaron los tres momentos que se diseñaron para llevar a cabo esta actividad, para empezar en el primer momento se realizó una actividad en la que la docente les leía un cuento para poder activar su imaginación, donde los niños estuvieron muy atentos a la lectura creo que es una actividad placentera el ver como ellos se van sumergiendo al mundo de la imaginación, todo lo que podemos hacer por medio de la lectura, el sin fin de beneficios que este tema traerá a su vida, el grupo con el que se desarrolló la actividad a pesar de ser tan pequeño, se prestó para ver frutos en lo que la docente quería sembrar en ellos, estaban muy atentos a lo que la docente hablaba la lectura del cuento no duro tanto pues la idea era enseñarles otros tipos de lecturas y para esto se iba a implementar el cine foro y lo último que quería la docente era aburrirlos y que ellos se dispersaran, al finalizar el cuento la docente pregunta si veían algo similar, a su situación, o existían palabras desconocidas para ellos.

Después en el portátil se colocó el video del cuento ya nombrado, este momento nos permitió interactuar y conocer un poco más de quienes participaron en la actividad, ya pasaron a la actividad numero dos aquí los niños debían activar su imaginación, buscar en su mente como sería el desenlace de esta historia, como aquí se celebra la pascua con huevitos que deja un conejito ya se habían dado uno para compartir y ellos debían colocarle un nombre a su huevito, ellos estuvieron muy emocionados hubieron muchas risas porque con el hecho de pensar en el nombre de su huevito ellos salieron de su cotidianidad, esta actividad duro alrededor de 10 minutos tiempo en el que se iban a estrechar los lazos entre todos.

Ya para el momento tres la docente invita a los niños a que en una hoja y con marcadores de muchos colores realizarán su final feliz, aquí los niños charlaban entre si y cuestionaban él y

porque el papá de Perico no respetaba la huerta del tío Gregorio, como hizo la mamá para poder sacar adelante a todos sus hijos, realizaron muchas preguntas intentando entre ellos contestar con su versión de las cosas.

Cabe considerar que la actividad se cumplió satisfactoriamente tanto para ellos como para lograr lo que la docente deseaba, el tiempo y espacio permitieron desarrollar con calma los tres momentos planteados sin necesidad de extendernos, el manejo de los materiales usados fue adecuado, pertinente para los niños de esta edad, el material suministrado era fácil de encontrar, manejable, en donde estuvo todo a la vista de los niños.

Los niños que habitan hoy en día en Breguzzo pudieron ver que por medio del juego exploratorio se puede adquirir un hábito lector, esto es emocionante pues como docente ver que con una acción se puede ayudar a ver el mundo de otra manera, es algo que llena el alma, ahora bien, la pregunta de investigación a hoy día está bien planteada, ya al finalizar la actividad se realizó un breve cuestionario como, por ejemplo, ¿cuál es el protagonista de la historia? En donde ellos lo tenían claro diciendo Perico el travieso, cual es el bien y el mal, donde el niño responde respetar las cosas que con tanto esfuerzo consiguen los demás.

Para concluir la actividad es satisfactoria ya que los resultados que los niños y niñas dejaron ver es que aprendieron de las actividades implementadas, las dos enfocadas en sobre la importancia de la lectura para el desarrollo intelectual de ellos, la respuesta de los niños y sus padres ha sido positiva pues como sus padres lo dieron a saber con tan solo un encuentro ellos salieron de su día a día viviendo algo que llena de conocimiento su cerebro, en que los niños dijeran que divertido es leer de esta manera, aquí las maestras son muy enojonas y no les gusta ni bailar ni hablar con nosotros, es aquí en la evaluación que se ven los resultados ya que todo lo

que se habló ese día quedo plasmado en ellos, que a pesar de que llegaron a adaptarse a otra cultura se puede ver el lado positivo de cada situación.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Para los resultados de la implementación de la secuencia didáctica se alcanzó los objetivos planeados y esperados para los niños en los que se implementó cada una de las actividades, puesto que se puede evidenciar que los niños comprendieron la importancia de adquirir un hábito lector en sus vidas, para poder ampliar sus conocimientos, cambiaron su forma de pensar, aprendieron lo esencial que es la lectura en su desarrollo, que en si era lo propuesto inicialmente en la planeación, esto es una satisfacción personal pues si bien trabajar en un lugar externo a la población con la que se venía trabajando fue un reto, el buscar soluciones a las problemáticas con las que venía del país anterior y que los niños latinos vivían en su realidad, poder fortalecer en estos niños a su temprana edad este tema que es de suma importancia para su desarrollo. se considera que las actividades como estas se pueden mejorar, poder compartir con ellos más tiempo con estas actividades, la edad en la que se empezó a trabajar este tema en un imaginario podría ser más pequeños pues no se les dificultaría tanto, pues el choque cultural que se vive aquí es muy fuerte, aunque no quiere decir que no se cumplió con el objetivo principal porque aunque la población era de muy pocos integrantes los niños estuvieron prestos a apoyar cada una de las actividades, el poder implementar el juego exploratorio ayudo pues de cierta manera se despertó la curiosidad de ellos y mediante esto desarrollar las actividades, la planeación didáctica es fundamental e indispensable para poder trazarse logros alcanzables, cuando uno no tiene la oportunidad de estar en una clase no se da cuenta que desde el momento de ingresar ya debe haber una planeación hasta de cómo se va a saludar, por ello es necesario establecer una comunicación directa con lo que dice el (Ministerio de Educación, 2014)

“La lectura en la primera infancia es, sobre todo, acompañamiento emocional, demostración de las posibilidades simbólicas de los libros y estímulo para la curiosidad y el

vínculo afectivo. Todo ello se constituye en el sustrato para querer leer en un sentido amplio, es decir, para participar en el encuentro de cada ser humano con la cultura a lo largo de la vida” (p. 22).

Ya al momento de implementar la planeación didáctica cabe resaltar que es un hilo conductor desde ese momento que se debe llevar la intervención con los recursos didácticos ya mentalizados, saber y estudiar el tema que se va a implementar ya que todo esto debe influir a que la planeación se lleve con éxito, para que en el momento de estar frente a nuestros estudiantes no tengamos que improvisar nada, ahora bien sobre las fortalezas, dificultades o limitaciones frente a lo vivido, se puede decir con firmeza que lo que más debemos resaltar son las fortalezas ya que las actividades implementadas fueron acogidas por los niños y niñas de manera positiva, en cada uno de los momentos en que se tuvo la oportunidad de tener contacto con ellos mostraron su disposición para ayudar, dejaron ver su interés por aprender en cada una de ellas, como docentes se debe siempre mostrar una cara amable, pues ellos estaban llenos de preguntas que eran externas al tema, como por ejemplo porque habíamos llegado a Italia, si yo podía ser la maestra de ellos aquí, tantas cosas que hacen entrar en contexto, motivar a los niños a estar al mundo de la lectura es un deber que tenemos pues son miles los beneficios que esto nos dejara, ahora viendo mi pregunta de investigación: ¿Cómo a través del juego exploratorio se puede fortalecer los hábitos de lectura en niños y niñas de 6 y 7 años de Breguzzo Italia? Se debe resaltar que se ha cumplido a cabalidad el poder sembrar en los niños y niñas esa semillita de curiosidad, de que puedan ver que de mil maneras se puede leer y que no siempre deben ser los métodos tradicionales, sino por el contrario buscar el lado positivo de las cosas como a través del juego aportamos mucho al momento de implementar la lectura y así poder crear un hábito.

Ellos vieron provecho a este método pues hace analizar que la pregunta y el mensaje que desde la lejanía se quería transmitir, que ellos apresar de todas las dificultades que se nos presentaron estuvieron predispuestos y recibieron la información satisfactoriamente que hasta el momento y después de haber implementado estas experiencias todo se ha mostrado satisfactorio, ahora bien desde una perspectiva como futura licenciada se puede decir que la planeación se implementó de una manera muy didáctica, porque para poder interactuar con niños de esta edad es importante llamar la atención de ellos que enseñarles de una manera más lúdica deja ver muchos aspectos positivos, ya que ellos por medio del juego exploratorio dejan fluir más su capacidad de aprender, de concentración, de interacción, y de solución, el tiempo que se tomó para explicar cada una de las actividades fue preciso para despejar dudas e inquietudes frente a lo verdaderamente importante dejar el mensaje de cómo y porque debemos ser amigos de la lectura. No debemos hacer esto por cumplir, sino por el contrario saber jugar muy bien nuestro papel docente, que el aprendizaje sea significativo y de total aprovechamiento para la población con la que trabajamos.

Conclusiones

Para concluir en el transcurso y elaboración de la propuesta pedagógica permitió desde muchos ámbitos poder observar que a veces nosotros como docentes delimitamos la enseñanza de los niños, que existen muchos métodos de enseñanza en los que ellos pueden experimentar nuevas cosas, no solo basándonos en los métodos tradicionales, aportar positivamente a la población en la que se aplicó este proyecto, pues ellos están en una etapa en la que quieren explorar todo, por eso por medio del juego exploratorio ellos vieron otro lado de fortalecer la lectura.

Luego de tener claro que se iba a trabajar, se tomó el tiempo para poder observar que técnicas se podían usar para incluir la lectura en el ámbito cultural de estos niños, por eso la pregunta de cómo podía hacerse más llamativo, por ello esto se fue encaminado hacia el juego exploratorio, ya para el momento de implementar las secuencias didácticas, no se presentaron inconvenientes, tal vez el espacio un poco pequeño pero por la estación que estamos atravesando no se podía hacer al aire libre, se contó con el apoyo de los padres de familia, quienes organizaron su tiempo para que se pudiera tener el encuentro con los niños.

Para finalizar este proyecto aportó mucho a la formación académica, pues hizo que se llegase a cumplir los propósitos que se habían planteado desde el momento de iniciar con esta aventura, seguir una secuencia es muy importante pues de ello depende el éxito de la actividad.

Por otro lado, ver la disposición que tenían estas familias para trabajar la propuesta pedagógica, motiva a seguir adelante ver que los niños y niñas contestaban asertivamente a lo planteado, y esto llevo a que todo se cumpliera a cabalidad en los tiempos establecidos.

Mientras se llevó a cabo el diplomado los primeros cambios que se llevaron a cabo, fue el manejo del tiempo para poder cumplir con todas las actividades, ya que por la diferencia horaria

la atención era un poco más complicada, pero esto apenas fue un obstáculo que se pudo superar satisfactoriamente, los padres acomodaron sus horarios para que se pudieran llevar a cabo los encuentros con los niños.

El principal propósito de poder trabajar esta propuesta era poder ayudar a los niños de esta zona, ya que como eran recién llegados y todo se complicaba el doble, aprovechar ya que los niños y niñas de esta edad se les facilita mucho el aprender, asumir diferentes posturas frente a diferentes temas, y así poder concientizarlos de la importancia que la lectura tiene en nuestro desarrollo, evidenciar que los ellos comprendieron para que se trabajaba este tema, estar disponibles para desarrollar cualquier tipo de actividad relacionada con el tema, ver como gozaban cada vez que se desenlazaba cada actividad, esto es lo que me lleva a asegurar que los objetivos propuestos si llegaron a cumplirse.

Por último y no menos importante agradecer mucho a la Licenciada Natalia Olave que por comprensión a esta situación se acoplo a las necesidades, de muchas maneras busco el solucionar el sin fin de incógnitas que se tenían, y estuvo presta a colaborar en el paso a paso de la elaboración de esta propuesta lo cual fue de mucha ayuda para poder culminar con éxito.

Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15 (esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Lomas (2002) tomado de Del Valle (2012) (s/f). *Hábitos de lectura*, variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes.
<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2014). Documento 22. El juego En la Educación Inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2014). Documento No 23. El Sentido de la Educación Inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el

marco de la atención integral. https://www.mineducacion.gov.co/1780/w3-article-341810.html?_noredirect=1

Moreno, S. (2022). Planeación didáctica. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*. 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace: <https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dmpabonl_unadvirtual_edu_co/Eo0IYpLQWJtOhX5eiYAWun

[QBL-i1dUYWrRvO54dZYKeaUQ?e=vmAAKi](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dmpabonl_unadvirtual_edu_co/Eo0IYpLQWJtOhX5eiYAWun?e=vmAAKi)