

Aplicación de nuevas prácticas pedagógicas para la enseñanza de la filosofía

Jeiner Vergel Mendoza

Asesora

Natalia Olave Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

El presente proyecto busca la aplicación de nuevas prácticas frente a la enseñanza de la filosofía para la reducción de la deserción y la creación de un proyecto de vida, lo anterior a través de la generación de actividades prácticas que estimulan la reflexión y análisis frente al papel de la asignatura de filosofía en el Colegio Técnico Industrial del municipio de Aguachica en estudiantes del grado undécimo. El método utilizado es constructivista puesto que considera las experiencias personales y los conocimientos básicos para el desarrollo de nuevos elementos de aprendizaje. Durante las actividades se tuvo la oportunidad de generar aprendizajes y experiencias con sentido real considerando la cotidianidad y el contexto, favoreciendo el desarrollo de otras habilidades como la expresión oral y escrita y el sentido frente al proyecto de vida. Se obtuvieron resultados favorables al facilitar la comprensión y el desarrollo de las competencias planteadas para la realización de las actividades.

Palabras clave: Competencia, planificación, estrategias, filosofía.

Abstract

The present work seeks the application of new practices in the face of the teaching of philosophy for the reduction of desertion and the creation of a life project, the above through the generation of practical activities that stimulate reflection and analysis on paper. of the subject of philosophy in the Industrial Technical College of the municipality of Aguachica in eleventh grade students. The method used is constructivist since it considers personal experiences and basic knowledge for the development of new learning elements. During the activities there was the opportunity to generate learning and experiences with real meaning considering the daily life and the context, favoring the development of other skills such as oral and written expression and the meaning of the life project. Favorable results were obtained by facilitating the understanding and development of the competencies proposed for carrying out the activities.

Keywords: Competition, planning, strategies, philosophy

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica	17
Enfoque Didáctico	20
Implementación	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	23
Conclusiones	25
Referencias	27
Apéndices	28

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias</i>	28
--	----

Introducción

La educación en las aulas de clase ha venido presentando cambios a lo largo de los años. En la actualidad tiene presente los intereses, motivaciones y las diferentes inteligencias de los estudiantes por ello constituye un reto la enseñanza y la formación en las aulas pues se hace necesario de buscar diversas formas de conseguir el desarrollo de las competencias.

Es por lo anterior que se plantea una investigación desde la objetividad y la precisión, enfocada en un contexto no solo educativo sino también social porque se relacionan los conocimientos con las particularidades del entorno y además se hace hincapié en la aplicación de didácticas que consigan la participación y el avance en los estudiantes.

Se debe precisar que esta pregunta permite generar propuestas entorno al aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de encontrar la solución a la problemática antes expuesta y también busca la sensibilización frente a la enseñanza de la filosofía en las aulas con un sentido más amplio y centrado en la realidad de cada uno/a. Gracias a esta investigación se permite trazar estrategias donde se considere el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a motivarse por el aprender.

De igual manera, es necesario mencionar que entorno a la filosofía se desprende la curiosidad por el saber, la reflexión, la duda y el pensamiento genuino de cada estudiante frente al aspecto de su propia realidad. Por lo tanto, llevar a cabo esta investigación y solución a la pregunta investigativa permite que el estudiante alcance los logros deseados y conseguir así un progreso significativo tanto en el entorno educativo como en el social, familiar y personal. Llegados a este punto y teniendo presente la relación entre las características y la pregunta orientadora, es necesario mencionar que la solución se debe analizar desde la perspectiva estudiantil, es decir, tener presente toda su realidad y su entorno.

Comprender su contexto de vida hace que se entienda las falencias con respecto al déficit en el aprendizaje, este contexto se mira desde el entorno familiar, social y sobre todo en el aula de clase. A su vez, se mira esa problemática para actualizar la solución y aplicarlo, no solo en el aula, sino en la vida social y personal, y gracias a las reflexiones filosóficas el estudiante está habilitado a tomar decisiones desde su análisis y reflexión.

Es lograr centrarse en todo el ámbito social y desde el contexto del estudiante para conseguir un acercamiento a partir de sus necesidades y así demostrar su aplicabilidad en la cotidianidad, por eso se debe realizar desde el trabajo en equipo, un trabajo comunitario donde todos sean capaces de lograr un objetivo en común, es decir, que los principales autores sean los estudiantes y luego los docentes con su trabajo de investigación y su avance en la didáctica de la filosofía que permita la ayuda de la comprensión de los textos filosóficos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Aguachica está ubicada al sur del departamento del Cesar donde cuenta con zonas montañosas, parte de cordillera oriental y planicies o llanuras que la hacen un municipio propicio para la agricultura. Teniendo presente esta realidad, Aguachica se encuentra en el segundo lugar del municipio del Cesar con más población, generando así mayor desempleo en el territorio.

Seguido, el Instituto Técnico Industrial Laureano Gómez Castro al formar parte del territorio y estar en las periferias del municipio, su comunidad se identifica por ser una población de estrato bajo, donde el desempleo y la falta de oportunidad se hace notoria.

En este proyecto se realizaron los respectivos permisos con los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Técnico Industrial Laureano Gómez Castro los cuales oscilan entre los 15-17 años de edad, un rango caracterizado por la adolescencia y las confrontaciones con la norma dada la etapa de crecimiento.

En la parte inicial es posible evidenciar ciertos hallazgos que se pueden definir como las características predominantes en ellos. Entre ellas se encuentran:

- El grupo cuenta con poca participación frente a las actividades diarias del área, cumpliendo simplemente con los requisitos de la actividad sin llegar a explorar más allá del conocimiento esperado.
- El grupo tiene poca retención, poca comprensión lectora y poca producción de redacción. Se requiere dar apoyo a los estudiantes en lecturas y en debates para abrir espacios a los momentos de reflexión crítico constructivo.
- La Institución cuenta con aulas regulares pero que permiten a los estudiantes tener un lugar para recibir la enseñanza necesaria para su proceso educativo.

- Los elementos que cuenta la Institución son: pupitres en su mayoría en buen estado, video beam, computador regular, tablero, cielo raso en un estado bastante regular.
- Los estudiantes tienen acceso a Internet, donde se permite la realización de actividades y de búsqueda de investigaciones a temas específicos.
- El grupo muestra interés por las actividades recreativas, por las enseñanzas didácticas y por los juegos que tengan que ver con el tema relacionado del día.

Lo anterior constituye la base de la población con la cual se trabaja y desde allí se parte para la realización del trabajo.

Pregunta de Investigación

Los jóvenes en la actualidad presentan dificultades en lo que supone el proyecto de vida y la manera en que visualizan la asignatura de filosofía, pues tiene a perder el valor que posee y no se reconoce la importancia que genera en la población estudiantil, por ello se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Por qué es importante aplicar nuevas estrategias pedagógicas en los estudiantes del grado 11° para disminuir la deserción escolar y aumentar el interés por la filosofía?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El ser docente va más allá de un proceso de enseñanza-aprendizaje, adquiere un carácter significativo y representativo dentro del ámbito formativo de los estudiantes integrando en el quehacer el saber hacer y sobre todo el saber ser. En este marco se hace significativo el reconocimiento de la investigación desde la propia práctica porque se centra y se resignifica dentro de la misma experiencia docente, dando un mayor impacto frente a la enseñanza y a la vez aportando a la generación de nuevo conocimiento.

Pérez (2002) indica que la investigación sobre la propia práctica se define como aquella que desarrolla el docente en su rol, pues es la persona que está dentro del aula y desde allí inicia un proceso de investigación que le permite innovar, preguntarse y reflexionar acerca de los mismos procesos que desarrolla de forma diaria; y aquí cobra especial importancia la pregunta de investigación planteada al inicio acerca de la importancia de la didáctica de la filosofía en estudiantes del grado 11° para disminuir el abandono y aumentar habilidades necesarias para la vida en sociedad.

En relación con lo anterior, la pregunta conlleva a la reflexión de la propia práctica en la medida que se dirige hacia forma de enseñar, en el uso de estrategias pedagógicas las cuales permiten al estudiante el desarrollo de las propias habilidades, capacidades y actitudes para su propia formación; de una u otra forma el rol de la propia práctica docente es el que ayuda a impregnar en el estudiante la necesidad de preocuparse y motivarse por su propia aprendizaje asumiendo no una postura pasiva, sino activa y reflexiva lo cual se relaciona con elementos y situaciones de su propia cotidianidad. Es deber del docente lograr la transmisión de esa capacidad de análisis la cual le ayudará al estudiante a leer su propia realidad y desde allí poder transformarla.

En concordancia con el poder transformación desde la educación cabe recordar el carácter político que existe dentro del ser investigador en la práctica, pues es inevitable hasta cierto punto asumir una postura frente a la situación social y desde allí desarrollar un sentido reflexivo, por ello dentro de la propuesta a desarrollar se hace viable la importancia de analizar el contexto económico y social del entorno de los estudiantes de la institución educativa Técnica Laureano Gómez, pues cuentan con unas condiciones específicas que influyen en su desempeño, no solo escolar sino también personal y familiar y desde allí poder generar en los estudiantes la motivación frente al razonamiento, la lectura y la reflexión como elementos para cambiar y transformar la sociedad.

Frente a ello se hace necesario abordar una propuesta pedagógica centrada en una lectura de la realidad, basada en la situación económica, política y social del municipio y de los propios entornos escolares, una propuesta que incluya debates, análisis de casos, sociodramas y paneles en donde la reflexión y la discusión con argumentos sean el ejercicio principal para el desarrollo de estudiantes con capacidades individuales que les permitan controvertir la realidad, pero centrados en ideas que tengan un sustento, estudiantes que puedan desarrollar sus ideas de cambio a partir de sus propias capacidades.

El aula y los espacios de clase de filosofía se deben convertir en espacios donde, al finalizar, se tenga un aprendizaje significativo y cada uno pueda llevarse consigo algo para lograr desarrollar en sus casas, un elemento que pueda ser de utilidad en sus entornos y que puedan usar en su cotidianidad. No se debe limitar la enseñanza de la filosofía a una trasmisión de teóricos, sino que lo aprendido de ellos debe significar algo para cada uno de los/as estudiantes.

Es por lo anterior que un diario de campo adquiere sentido porque le permite al docente hacer un proceso de resignificación a partir de la propia práctica, analizando la planeación

realizada y reflexionando sobre los resultados de tal forma que pueda evaluar si se ajustan a lo que se desea, sino se puede replantear lo desarrollado y así conseguir una retroalimentación pertinente entre la teoría y la práctica, lo cual es la base del aprendizaje.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La planeación pedagógica a partir de las competencias y su integralidad constituyen uno de los procesos más importantes dentro del ejercicio del docente, es la manera idónea y objetiva de evidenciar en la realidad y la práctica todo lo pensado en conseguir con los estudiantes, no sólo en términos de objetivos sino más bien en potencializadores del desarrollo, en la generación de pensadores que no trabajen sólo para sí mismos, sino que busquen el provecho general. Una planeación didáctica es una propuesta que permite responder frente a los procesos desarrollados considerando las necesidades particulares del entorno de enseñanza.

En este sentido surge la necesidad de establecer un entendimiento y un consenso sobre el significado de las competencias en la educación. Hasta el momento, las competencias se han limitado a aspectos básicos y demasiado limitantes, desde el mismo concepto dado por el Ministerio de Educación Nacional (2016) el cual las define “como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven” (p. 14). Es un concepto reduccionista que dista mucho de la realidad, la cual en las aulas de clase se sigue manteniendo como el logro de un objetivo sin dar pie a la importancia que merece.

Una competencia dentro del contexto educativo debe dirigirse hacia la mejora de todas las capacidades con el fin de lograr un adecuado desenvolvimiento frente a las situaciones cotidianas sin desconocer la importancia de la convivencia y el relacionamiento con los demás. Considerando lo anterior, la propuesta que se quiere generar en relación a mi investigación tiene como fundamento la apropiación de dos elementos: en primer lugar, la importancia de que cada competencia se vincule a aspectos de la realidad del estudiante, que no esté distante de su propia realidad sino que posibilite la integración de lo teórico con su propia existencia, y en segundo

lugar que permita su aplicabilidad en relación con otros, es decir, que posibilite una adecuada convivencia lo cual ayudará a que sea sostenible y replicable en el tiempo.

Para la presente propuesta planteada, las competencias se desarrollarán a partir de la misma realidad permitiendo que puedan ser utilizadas en cualquier situación, que sean viables frente a los cambios y les permitan a los estudiantes manejarse frente a la propia incertidumbre de la realidad. En relación a ello Zubiria (2016) refiere lo siguiente:

Las competencias deben ser entendidas hoy en día como aprehendizajes integrales de carácter general y las cuales se expresan en multiplicidad de situaciones y contextos. Debido a ello, transforman la estructura previa del sujeto y garantizan un aprehendizaje que responde adecuadamente y puede adecuarse a las condiciones cambiantes del contexto (p. 34).

Dentro de la lectura planteada por Tobon (2010) se menciona que “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 12) y frente a ello es importante tomar una postura de reafirmación frente a lo anterior, es necesario resaltar que las competencias son un instrumento para lograr una mejora sustancial de los estudiantes lo cual redundará en una mejora frente a la educación, es asignar un papel representativo dentro del rol docente frente a la manera en que use las competencias para el desarrollo escolar.

Considerando lo anterior, se busca hacer una integración entre el saber, saber hacer y el saber ser a partir del estudio de casos, de la manera en que se puede desarrollar un proyecto de aula que permita a cada uno de los estudiantes desenvolverse frente a una situación generada dentro de su misma cotidianidad y desde allí lograr visibilizar estos tres aspectos tan necesarios para las competencias. Por lo anterior, como docente se hace necesario el desarrollar

competencias propias de la labor docente como la planeación, la evaluación del aprendizaje y el uso de las tecnologías de la información, todas ellas puestas al servicio de los estudiantes.

Planeación Didáctica

Para el ejercicio correcto y adecuado del proceso desarrollado se parte de la organización de un plan de trabajo que contenga los elementos básicos para intermediar y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje y así lograr el desarrollo de la competencia de acuerdo a la cognición y las habilidades de los estudiantes.

Un aspecto importante al iniciar tiene que ver con la competencia que se pretende desarrollar pues de allí se desprenden las estrategias que son necesarias para su consecución. Esta competencia debe ir de la mano de los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) los cuales son los estándares mínimos de enseñanza que se debe impartir en los colegios por parte del Ministerio de Educación Nacional.

La competencia está mediada por la generación frente a la capacidad de propiciar conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades y valores para poder aprender a hacer, ser y saber. Y desde allí se parte de forma inicial. Además, se tiene presente el tiempo en cuanto a fechas y horarios con el fin de planificar y poder dar respuesta a las competencias pensadas.

En este momento se determinan las estrategias pedagógicas para conseguir la competencia por ello se debe organizar el tiempo en el aula a partir de tres momentos: el inicio, el desarrollo y el cierre. Durante el inicio se debe buscar el interés de los estudiantes, de motivar y captar la atención de ellos por eso es importante partir de una actividad o tarea que pueda generar expectativa.

Este momento de inicio es crucial pues es la puerta de entrada a la actividad y a la consecución de la competencia, en el trabajo realizado se optó por iniciar con una lluvia de ideas, por conocer sus opiniones y percepciones sin prejuicios o calificativos, se dio apertura a partir de

sus sentires y así se consiguió un ambiente menos tenso y más familiar, permitiendo la expresión de la mayoría.

Cabe aclarar que cada estudiante es único e individual y por ello se debe hacer usos de diferentes mecanismos de participación, hay personas que tienen mayor facilidad para lo visual por ello se buscó el interés a través de videos que tuvieran un contenido didáctico y de aprendizaje. El uso de material audiovisual ayuda a mantener la concentración pues ofrece una cantidad de estímulos e información relevante.

En la parte del desarrollo de la sesión se hace la gestión del conocimiento y allí es el núcleo de la actividad en sentido de la cognición, para el trabajo desarrollado se hizo uso de videos, de explicaciones magistrales didácticas y aplicadas a la realidad, así como también el saber hacer dado a partir de la palabra.

Este aspecto es importante pues allí se debe dar cuenta de la información que se quiere y debe transmitir a la vez que se pueda observar su comprensión y entendimiento por ello se deben realizar diferentes actividades para lograr su visualización.

Y, por último, sin dejar de ser importante es el cierre de la sesión en donde se puede evidenciar el aprendizaje realizado a través del desarrollo de una escalera de la metacognición en donde los estudiantes pueden reflejar el trabajo realizado a través de una construcción propia y personal. Esta escalera pretende convertirse para el docente en un medidor del aprendizaje y observar cuales deben ser las modificaciones de cara a una próxima sesión y cuáles son los aciertos que vale la pena repetir.

Un elemento interesante e igual de importante son los productos los cuales realizan los estudiantes, en este caso collage, escritura de textos e incluso videos cortos donde dan muestra

de sus habilidades y capacidades, desarrolladas a través de las actividades que se ejecutaron dentro del aula de clase.

Enfoque Didáctico

El grupo con el cual se trabajó fueron estudiantes en edad de pre adolescencia cuyas características de aprendizaje y de desarrollo fueron consideradas al momento de la enseñanza. Además de ello se tuvo presente el hecho de que las actividades respondieran a la realidad del estudiante, una realidad práctica en donde ellos se puedan desarrollar y así conseguir un aprendizaje adecuado y pertinente.

Uno de los derechos de aprendizaje tiene que ver con la adquisición de la habilidad para relacionar el área de filosofía con las demás áreas del conocimiento. Y este aspecto es fundamental para el desarrollo del adolescente pues empieza a visualizar su proyecto de vida y debe hacerse consciente de los elementos que componen la existencia, por eso la secuencia didáctica planteada se diseñó con el fin de lograr la disminución de la deserción escolar dando un sentido de vida a lo que estudian a través de la asignatura de filosofía.

Existen otro tipo de habilidades como la comprensión lectora, la atención, la memoria que también son aprovechados a través de las diversas actividades realizadas y de esta forma fortalecer las habilidades necesarias para los aprendizajes necesarios.

Implementación

La planeación desarrollada de “Filosofía para la vida” esta direccionada a través de una serie de actividades desarrolladas en estudiantes del grado undécimo cuya implementación se realizó en las sesiones 4, 5, 6. La primera actividad llamada “Filosofando..ando” buscó la comprensión de la filosofía en la vida cotidiana de cada uno de ellos. Para conseguirlo se partió de la realización de una lluvia de ideas acerca de lo que consideran qué es la filosofía. Se escuchó a los estudiantes y se anotaron todas las respuestas. Luego se empezó una mesa redonda y se les explicó sobre lo que implica la filosofía en la cotidianidad. Para la realización de esta actividad se contó con 45 minutos.

Un aspecto importante fue el uso del video “La filosofía es de los jóvenes” en donde ellos lograron escuchar el testimonio de estudiantes y poder observar la filosofía desde otra perspectiva. Además, esto facilitó el ejercicio de la escucha y el poder dar opiniones al respecto. Los estudiantes aprovecharon para expresar sus opiniones tanto positivas como negativas y dar cuenta de su entendimiento acerca del tema.

La segunda actividad se desarrolló en dos sesiones puesto que el aprendizaje esperado era el desarrollo de habilidades para la interpretación de la realidad personal y del contexto en el que se encuentra. Para conseguir lo anterior, se inició con la entrega de la lectura: “Soy resultado de la filosofía” y a partir de ahí se les solicitó que por grupos planteen 3 preguntas sobre la lectura. Las preguntas dadas se centraron en sus vivencias cotidianas y las formas de comprender la realidad. Luego se realizó un ejercicio lúdico en donde se escogió una pregunta al azar y también fue respondida por algunos quienes dieron aportes valiosos al ejercicio. También fue necesaria la intervención con una explicación técnica para explicar la manera en que la filosofía nos ayuda a entender la cotidianidad.

En la siguiente sesión se presentaron ejemplos de grandes filósofos quienes explicaron su realidad a través de premisas y conceptos. A continuación, se les pidió que escribieran una palabra que definiera algo su propia realidad y a partir de allí tuvieron que crear dos premisas las cuales expusieron a través de un video elaborado en clase. Es importante resaltar que. Además de los conocimientos en filosofía, también se afianzaron otras áreas como la parte informática, de expresión oral y escrita que son importantes en el ejercicio de las actividades.

En la tercera y última actividad llamada “Leyendo la realidad” se buscó que ellos hicieran un reconocimiento de la importancia de la filosofía y la lectura en el desarrollo de un proyecto de vida, para con ello reducir la deserción y también aumentar el interés por la filosofía. Para ello se observa un video en donde se muestra la importancia de los conceptos filosóficos en la cotidianidad de la vocación y además se les permitió la exploración de diversas formas de expresión.

Cabe resaltar que lo realizado es un acercamiento frente a las posibilidades que se encuentran en el proceso de aprendizaje y formación, por ello se requiere que se continúe investigando y aportando a los saberes dentro de la filosofía en las aulas de clase.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

A partir de la secuencia realizada dentro de la institución educativa fue posible evidenciar la importancia de utilizar una serie de estrategias pedagógicas que estén centradas o pensadas a partir de la realidad y la edad de los estudiantes; los métodos a utilizar deben ser repensados y actualizados a las nuevas dinámicas en las cuales se centran los estudiantes, partiendo de una lectura de la realidad como fue realizado dentro de la practica realizada, permitiendo que ellos logran la expresión de su entendimiento frente al tema. Pese a ello también es importante señalar las deficiencias o las dificultades puesto que al manejar personas los intereses cambian.

Al analizar el proceso con una mirada crítica es evidente que se requiere de mayor profundización pues los estudiantes, a medida que intervienen, consiguen un nivel de profundidad mayor, incluso pueden dar un poco más de lo que un docente puede llevar preparado. En el proceso también se muestra la importancia de una pedagogía centrada en el estudiante, no sólo en la impartición de conocimientos sino en la manera que pueden ser aprovechados por el estudiante.

Retomando lo mencionado por Pérez (2002) la investigación sobre la propia práctica se define como aquella que desarrolla el docente en su rol, pues es la persona que está dentro del aula y desde allí inicia un proceso de investigación que le permite innovar, preguntarse y reflexionar acerca de los mismos procesos que desarrolla de forma diaria; y aquí cobra especial importancia la pregunta de investigación planteada al inicio.

En relación con lo anterior, la pregunta conlleva a la reflexión de la propia práctica en la medida que se dirige hacia forma de enseñar, en el uso de estrategias pedagógicas las cuales permiten al estudiante el desarrollo de las propias habilidades, capacidades y actitudes para su propia formación; de una u otra forma el rol de la propia práctica docente es el que ayuda a

impregnar en el estudiante la necesidad de preocuparse y motivarse por su propio aprendizaje asumiendo no una postura pasiva, sino activa y reflexiva lo cual se relaciona con elementos y situaciones de su propia cotidianidad. Es deber del docente lograr la transmisión de esa capacidad de análisis la cual le ayudará al estudiante a leer su propia realidad y desde allí poder transformarla.

La población en la cual se desarrolló el trabajo fue de estudiantes de un colegio público en el municipio de Aguachica, en el Cesar, cuyas condiciones de vida presentan dificultades: entornos de violencia, de escasos recursos, donde el pensar en una educación universitaria es una utopía, por ello uno de los elementos a mejorar dentro de la práctica es conseguir un mayor acercamiento a la realidad de su entorno para que puedan visibilizar opciones, desde la implementación de la filosofía, a sus expectativas y metas de vida.

A medida que se interviene y se observan las diferentes formas de aprendizaje, también se reconoce la importancia de tener presente diversas formas de enseñanza para visibilizar las diferentes maneras de comprender lo que se enseña. Por ello una fortaleza está centrada en la manera de reconocer cómo ellos aprenden: de forma visual, de forma oral, de forma escrita, etc.

El hecho de utilizar diferentes estrategias como los videos, las preguntas e intervenciones desde lo real ayudaron de una u otra forma a conseguir un aprendizaje en ellos y además lograr la participación de todos, incluyendo a los que en pocas ocasiones lo hacen, y esto constituye un elemento imprescindible en la formación de los estudiantes.

Conclusiones

El diseño y ejecución de la presente propuesta ha sido pertinente en la institución pues permite dar cuenta de la necesidad de implementar y utilizar otro tipo de mecanismos para dar cuenta de la enseñanza de la filosofía, y también considerar el tipo de población que se encuentra en la institución educativa pues de una forma se logró desarrollar habilidades que antes no era posible visualizar.

La planeación pedagógica a partir de las competencias y su integralidad constituyen uno de los procesos más importantes dentro del ejercicio del docente, es la manera idónea y objetiva de evidenciar en la realidad y la práctica todo lo pensado en conseguir con los estudiantes, no sólo en términos de objetivos sino más bien en potencializadores del desarrollo, en la generación de pensadores que no trabajen sólo para sí mismos, sino que busquen el provecho general. Una planeación didáctica es una propuesta que permite responder frente a los procesos desarrollados considerando las necesidades particulares del entorno de enseñanza.

En este sentido surge la necesidad de establecer un entendimiento y un consenso sobre el significado de las competencias en la educación. Hasta el momento, las competencias se han limitado a aspectos básicos y demasiado limitantes, desde el mismo concepto dado por el Ministerio de Educación Nacional (2016) el cual las define “como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven” (p. 12). Es un concepto reduccionista que dista mucho de la realidad, la cual en las aulas de clase se sigue manteniendo como el logro de un objetivo sin dar pie a la importancia que merece.

Una competencia dentro del contexto educativo debe dirigirse hacia la mejora de todas las capacidades con el fin de lograr un adecuado desenvolvimiento frente a las situaciones

cotidianas sin desconocer la importancia de la convivencia y el relacionamiento con los demás. Considerando lo anterior, la propuesta que se quiere generó la apropiación de dos elementos: en primer lugar, la importancia de que cada competencia se vincule a aspectos de la realidad del estudiante, que no esté distante de su propia realidad sino que posibilite la integración de lo teórico con su propia existencia, y en segundo lugar que permitió su aplicabilidad en relación con otros, es decir, que posibilite una adecuada convivencia lo cual ayudará a que sea sostenible y replicable en el tiempo.

Referencias

- Ministerio de Educación Nacional (2016). *Revolución educativa. Programa para el desarrollo de competencias*.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles217596_archivo_pdf_desarrollocompetencias.pdf
- Perez, M. (2022). Pedagogía por proyectos como herramienta para el desarrollo de las prácticas educativas. <https://doi.org/10.21803/penamer.15.30.462>
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones
- Zubiría, J. (2016). *¿Qué son las competencias? Una mirada desde el desarrollo humano*. Centro de Investigación y desarrollo educacional (CEIDE). Ciudad de México. México.
<https://silo.tips/download/que-son-las-competencias-1>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias:

Enlace: Actividad 7- Jeiner Vergel- evidencias.docx