

Proyectando mi futuro bajo principios y valores

Edynson Gregorio Lizcano Villamizar

Asesor

Natalia Olave Gomez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en inglés como lengua extranjera

2023

Resumen

El presente documento permite exponer el trabajo realizado en el diplomado práctica de investigación pedagógica, como opción de grado, en donde el grupo foco fueron jóvenes en edades de 15 a 17 años, con el objeto de dar orientación significativa para el planteamiento de proyecto de vida, iniciando desde una perspectiva social fundamentada en principios y valores. Es por ello que, para realizar dicho trabajo, inicialmente se realizó una investigación de referentes teóricos concretos relacionados con proyectos de vida en adolescentes, así como los aspectos a tener en cuenta para llevar una buena ejecución de actividades. En ese sentido, se planteó una secuencia didáctica, con un número de tres actividades, todas interrelacionadas entre sí, permitiendo abordar temas que lleven a un aprendizaje significativo, y todo lo anterior, orientado a alcanzar el objetivo propuesto y, a cimentar en los jóvenes un buen proyecto de vida, dando prioridad a sus capacidades, habilidades y destrezas. Así mismo, se llevaron a cabo actividades encaminadas al auto reconocimiento, al manejo de conflictos, así como temas de sentimientos y emociones.

Palabras clave: Jóvenes, principios, proyecto de vida, valores

Abstract

This document presents the work done in the diploma course on pedagogical research practice, as a degree option, where the focus group were young people aged 15 to 17 years, in order to provide meaningful guidance for the approach of life project, starting from a social perspective based on principles and values. For this reason, in order to carry out this work, initially an investigation of specific theoretical references related to life projects in adolescents was carried out, as well as the aspects to be taken into account for a good execution of activities. In this sense, a didactic sequence was proposed, with a number of three activities, all interrelated with each other, allowing to address issues that lead to meaningful learning, and all of the above, aimed at achieving the proposed objective and, to cement in young people a good life project, giving priority to their abilities, skills and abilities. Likewise, activities were carried out aimed at self-recognition, conflict management, as well as topics related to feelings and emotions.

Keywords: Youth, principles, life project, values

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.	8
Pregunta de investigación	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica.	10
Marco de referencia Planeación didáctica.	13
Planeación didáctica	15
Enfoque didáctico	18
Implementación	21
Reflexión y análisis de la propuesta pedagógica	24
Conclusión	27
Referencias bibliográficas	29
Apéndices	

Lista de Apéndices**Apéndice A** *Carpeta de evidencia*

290

Introducción

El proyecto de vida en jóvenes, es un tema que tiene principal relevancia manejarlo desde una edad temprana ya que es el planteamiento que una persona se traza para conseguir metas y objetivos a lo largo de su vida, por lo cual es un camino para alcanzar lo propuesto en la vida, Así mismo, este planteamiento proporciona coherencia a la existencia de las personas y también enmarca un modo de ver y asumir los acontecimientos. Y, partiendo del siguiente planteamiento “Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar a cabo un destino concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irreplicable. De este modo, la tarea de cada persona es única, así como la oportunidad específica de realizarla” (Frankl, 1946).

Es por ello que, la presente investigación pedagógica, propone trabajar en jóvenes bases fundamentales para llevar a cabo un planteamiento de proyecto de vida, el cual sea fundamentado en valores y principios. A partir de lo anterior, inicialmente se ha llevado un planteamiento de la pregunta de investigación, la cual es la base fundamental de la investigación a realizar, la cual, presenta unas características a tomar en cuenta al momento de iniciar dicha investigación en el grupo Juvenil del municipio de Arboledas, Norte de Santander. Dichas características se presentan de manera que para realizarla se debe identificar la unidad de análisis, la cual corresponde al grupo de interés; la delimitación espacial, en donde se indica la ubicación geográfica del grupo en estudio.

De acuerdo con lo anterior, se plantean diferentes tipos de investigación, y dado al enfoque fundamental que se desea investigar, se parte de la investigación educativa, la cual permite que se establezcan acciones, actividades, entre otros, con el fin de que lleven al descubrimiento de algo nuevo, como el hecho de adquirir el conocimiento y el dominio de la

terminología básica en la investigación. De acuerdo a lo anterior, para llevar a cabo investigación con jóvenes es necesario que se implementen metodologías educativas que lleven al verdadero centro de la problemática; dichas metodologías deben estar basadas en marcos teóricos ya existentes, con el fin de suscitar motivación y emprendimiento en ellos.

A partir del problema identificado, en el grupo juvenil del municipio de Arboledas, la investigación educativa es acorde a lo que se pretende llevar a cabo, la cual consiste en iniciar el proceso de creación de proyecto de vida fundamentado en valores principios; de manera que, busque el bienestar de los jóvenes, promoviendo la participación, el trabajo en equipo, de manera cooperativa y comunitaria, con el fin de que se logre identificar sus habilidades, destrezas, así como sus dificultades, las cuales lleven a identificar lo que más convenga.

En ese sentido, en el presente documento se encontrará plasmada la investigación pedagógica realizada, para la cual, inicialmente se ha llevado a cabo un ejercicio diagnóstico, y a partir de allí generando la pregunta de investigación, base fundamental para la presente investigación. Seguidamente, se genera un diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta el marco de referencia, para la realización o planteamiento de la planeación didáctica, y de esta manera ejecutar las sesiones propuestas en el grupo, y, así mismo, llegar a establecer la reflexión y análisis, y, por ende, las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica a realizar se plantea en el Municipio de Arboledas, Norte de Santander, Colombia, un Municipio que ha tenido un pasado muy doloroso, a causa del conflicto armado, y aún se conservan secuelas del dolor vivido en aquellos tiempos. Es un municipio netamente agrícola y con una elevada tasa de pobreza. La investigación será realizada con jóvenes del grupo juvenil de la parroquia de Arboledas, la cual durante muchos años atrás implementará el trabajo con jóvenes, con el fin de contribuir de forma positiva en la vida de los jóvenes. La investigación propuesta, se desea implementar en un grupo de jóvenes en la edad de 15 a 17 años respectivamente. Son estudiantes de décimo y once grados, de la Institución Educativa del Municipio. Al respectivo grupo se identifica y se expresa inquietud en el planteamiento del proyecto de vida, por lo que no se presenta claridad en las ideas acerca de lo que se quiere llegar, en un futuro, a dedicar una vez terminen sus estudios de bachillerato. En el grupo de jóvenes, se encuentran personas tímidas y un poco introvertidos, que dedican gran parte de su día a las redes sociales, los cuales han señalado que prefieren vivir su vida de acuerdo a lo que se presente cada día, por lo que se considera que no tienen proyección al futuro y no tienen definidas sus ideas.

Así mismo, se identifica que, al momento de hablar de su futuro, no tienen la madurez directa para demostrar el interés de seguir estudios superiores. Estos jóvenes, cuentan con familias dedicadas a labores agrícolas, la mayoría no cuenta con recursos económicos suficientes, por lo cual, no sienten la motivación y el apoyo suficiente para continuar estudiando. Además, presentan dificultad al momento de socializar con las demás personas, por lo que se determina que presentan un alto grado de timidez y dificultades académicas.

Pregunta de Investigación

La pregunta de investigación, se presenta como el cuestionamiento central del estudio que se desea realizar, es decir, ayuda a enmarcar el camino para llevar a cabo el proceso de investigación. Para el presente documento, a partir de la observación y escucha se ha realizado un ejercicio diagnóstico donde se evidenció que los jóvenes, integrantes del grupo, no tienen definido su proyecto de vida y se expresan con mucha incertidumbre al respecto. A partir de lo anterior, se plantea la siguiente pregunta.

¿Cómo a partir de charlas grupales significativas, se aporta al planteamiento de proyectos de vida, para los jóvenes en edades de 15 a 17 años, del grupo Juvenil de la parroquia de Arboledas, que permita fomentar el interés en continuar con estudios de educación superior?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

A través de muchos años la investigación ha sido un pilar fundamental en el ámbito educativo y social; ya que ésta ha permitido obtener nuevos saberes, determinar nuevos métodos de enseñanza, establecer nuevas tecnologías, la generación de nuevos conocimientos e incluso la producción de nuevas ideas, lo cual ha permitido que el bienestar social y la calidad de vida hayan mejorado, permitiendo la formación de nuevos profesionales encaminados netamente a la investigación y a la innovación.

Con base a lo anterior, la investigación sobre la práctica propia, parte de la propia experiencia del ser docente. Allí es donde se fundamenta que a partir del contexto educativo que se esté ejerciendo, se realicen nuevos modelos para crear y motivar investigaciones, creando soluciones ante problemas e incluso necesidades. A partir de las experiencias vividas, de lo aprendido incluso desde la infancia ha llevado a que los docentes encaminan procesos de investigación y efectúen posibles soluciones ante problemáticas tanto sociales como educativas. A partir de ello, la pregunta de investigación planteada, hace énfasis en crear y fomentar estrategias para motivar la construcción de un buen proyecto de vida, en jóvenes de 15 a 17 años del movimiento juvenil de Arboledas; esta pregunta ha surgido gracias a la labor que desde la propia experiencia he abordado a lo largo de varios años con diferentes grupos juveniles; se hace necesario considerar las diferentes experiencias vividas en cada uno de los jóvenes pertenecientes al grupo, así como sus necesidades y expectativas posibles frente al futuro. Es allí donde juega un papel fundamental en este caso, ejercido por mí, ya que desde mi labor pedagógica debo implementar las estrategias que generen transformación de la realidad existente, y genere impacto y cambio radical en el proyecto de vida planteado por el grupo de jóvenes.

Por otro lado, la investigación desde la propia práctica, aborda distintas características las cuales están inmersas en los diferentes tipos de investigación, su orientación contribuye a la transformación de la realidad y las personas que lo desarrollan. A partir de allí, el carácter político se hace cargo de la perspectiva histórica, la cual trasciende a través de los años y de la experiencia adquirida, así mismo, asume la perspectiva interpretativa, lo cual implica que este tipo de investigación genere un gran impacto social, lo cual ayude a obtener conclusiones sobre la realidad, sobre los hechos y fenómenos que se observan. Es por ello que, desde la propuesta a desarrollar, se busca generar en los jóvenes un impacto radical, de manera que puedan establecer clara y concisamente, desde sus propias perspectivas y anhelos, un buen enfoque para su proyecto de vida.

Por otra parte, una perspectiva crítica a desarrollar dentro de la propuesta pedagógica es tener como propósito, cuestionar aquellos saberes o conocimientos que se deben adquirir; esto se da por medio de metodologías que propongan motivación dentro del grupo de jóvenes, para que se lleguen a generar respuestas a su proyecto de vida, generando gran impacto individual y social. En ese sentido, el joven debe desarrollar un pensamiento crítico, en donde pueda analizar y reflexionar sobre su estructura familiar, social en la que se encuentre. Tomando en cuenta lo anterior, es necesario que, desde la práctica como educador, pueda implementar estrategias que permita que los jóvenes tomen en consideración facultades que adquieran desde el aprendizaje ejercido, de tal manera que haya actividades, ejercicios y se implementen tareas que fomenten la responsabilidad, la autonomía y de esta forma, los jóvenes adquieran actitudes y fortalezas para que puedan desarrollarse de manera individual frente a las distintas circunstancias de la vida; de modo que, al realizar las actividades asignadas se sientan como personas libres e independientes, y no sientan presión por ejercer algo que no quisieran.

Ser docente, es una profesión que requiere de disciplina, carisma y estar atento ante la generación de nuevas metodologías de enseñanza, de modo que, se logre transmitir a los jóvenes, el conocimiento, así como valores, desde el ejemplo y las buenas prácticas. Por tal razón, realizar un diario de campo, permite plasmar y plantear, de qué manera se va a abordar la investigación a realizar y así mismo, establecer los posibles métodos a ejecutar dentro del grupo en el cual se realizará la investigación; lo cual contribuye a llevar un seguimiento de lo que hay actualmente, de lo que no hay y de lo que se quiere lograr.

En ese sentido, durante la etapa de la adolescencia, se empiezan a condensar las motivaciones en acciones concretas como tal, lo cual conlleva a un acercamiento o en el peor de los casos, los puede llegar a alejar de su ideal de vida (Betancourth & Cerón, 2017). Por ello es necesario abordar temáticas relacionadas e interconectadas, que lleven a aquel acercamiento del ideal de vida con el fin de establecer metas claras que puedan ser motivación en el día a día, para ejecutar un plan bien trazado y lograr un mejor futuro. Así mismo, llevar a cabo actividades de capacitación para propiciar una integración social de los jóvenes, de manera que ellos adquieran nuevos conocimientos y habilidades, hace énfasis en que los jóvenes asuman un rol activo y de ejercicio de sus derechos en la comunidad a la que pertenecen. (Lellis et al., 2013)

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Desde una perspectiva general, la formación basada en competencias constituye un estudio o aprendizaje de manera íntegra, lo cual permite que una persona llegue a desarrollar capacidad y aptitudes para enfrentarse a diferentes situaciones de la vida. Así mismo, se debe apreciar que, para llevar a cabo este tipo de formación, es necesario reconocer en el estudiante, las destrezas, habilidades y competencias específicas, de manera que, al realizar el desarrollo de la formación, se pueda lograr un dominio de competencias de acuerdo al ritmo de cada quien.

En ese sentido, partiendo de la formación basada en competencias, se considera que la propuesta pedagógica a desarrollar genera gran impacto en la vida de los jóvenes, ya que se busca descubrir, desarrollar y reinventar los aspectos y las metas que se plantean a futuro. Lo anterior puede lograrse, fomentando en ellos, valores, como la perseverancia, la paciencia, emprendimiento, entre otros aspectos, que permitan que a un futuro se vean realizados, felices y competentes en lo que cada una ejerza.

Teniendo en cuenta lo anterior y, partiendo de que la formación basada en competencias se centra principalmente en la formación humana integral y en el aprendizaje significativo, se entiende que es una buena propuesta para mejorar la calidad de educación, dado que busca fomentar, un estilo de vida competente, capaz de hacer el bien de manera cooperativa, impulsando trabajo en equipo, trabajo individual y desarrollar el espíritu emprendedor.

Para la ejecución de actividades, que puedan generar impacto al momento de establecer un proyecto de vida es necesario trazar un proceso que lleva al autoconocimiento, cómo abordar e identificar los elementos que conforman el “yo” en todos los sentidos para que puedan decidir según sus criterios y conocimientos, para llegar a fortalecer las habilidades y destrezas, según las

capacidades y conocimiento de cada joven, para que puedan desarrollarlas y utilizarlas en su vida diaria. (Guzman, 2018)

Por otro lado, aspectos relevantes que se integran en este tipo de formación, son los del saber ser, el saber hacer y el saber conocer. A partir de allí, se asocian de manera adecuada a la propuesta pedagógica planteada, ya que, dentro de las charlas y actividades grupales a realizar, se busca reavivar la automotivación en cada joven, así como la iniciativa y el trabajo colaborativo con los demás miembros del grupo, aplicando estrategias que los lleven a la resolución de retos de su entorno, retos personales actuando con firmeza basada en valores, idoneidad y compromiso.

Como se ha dicho anteriormente, la formación basada en competencias, aplica de manera idónea en la propuesta a realizar, ya que fomenta varios de sus aspectos propuestos en dicha realización. En función de eso, surgen las competencias docentes, las cuales deben buscar de manera significativa que el joven o estudiante, desarrolle todo su potencial para poder realizar las cosas con idoneidad y ética ante cualquier situación presentada.

En esas competencias docentes, se deben implementar tareas y actividades que, de forma sistemática, logren los aprendizajes estimados en los estudiantes. Es por ello que, desde la propuesta pedagógica, se busca que el joven logre replantear su proyecto de vida a partir de la realización de actividades grupales, por lo cual allí se fomenta el desarrollo de trabajo en equipo, la comunicación entre ellos, la evaluación del aprendizaje, así como la gestión de la calidad del aprendizaje.

Planeación Didáctica

Para llevar a cabo la realización de la planeación didáctica, se ha propuesto una serie de actividades, pertenecientes a la secuencia didáctica llamada “Proyectando mi futuro bajo valores y principios” la cual constó de 3 actividades relacionadas entre sí. Esta secuencia didáctica, va dirigida a jóvenes en edades de 15 a 17 años de edad, pertenecientes al grupo juvenil de la parroquia de Arboledas, Norte de Santander. De la misma forma, dicha secuencia se ha proyectado a partir de la asignatura de ética, valores y educación moral con el fin de fomentar al joven, las bases iniciales para plantear un proyecto de vida cimentado en valores. Dicha implementación fue ejecutada durante dos semanas, dentro las cuales se distribuyeron las actividades en tres encuentros. La primera actividad, titulada “la empatía, comunicación asertiva y relaciones interpersonales como enfoque para proyectar mi futuro”, se ha planteado con el fin de generar la capacidad de entender pensamientos y emociones ajenas, con el objeto de irradiar asertividad en la toma de decisiones. En este sentido, se busca fomentar el desarrollo de conocimientos ciudadanos, así como psicosociales; de tal manera que se incluya a la población en actividades grupales y reflexivas, para facilitar el reconocimiento de habilidades, entre ellas, el autoconocimiento, la empatía con los demás, la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales. Dentro de la actividad se efectúa una lluvia de ideas acerca de temas como lo que es un proyecto de vida, de qué manera, el joven, es empático ante diversas situaciones y, cómo mejorarían sus habilidades sociales; de lo cual se lleva a cabo como estrategia de evaluación la observación, la escucha directa e indirecta, las evidencias fotográficas y el diario de campo. En esta actividad se imparte una charla de saberes establecidos, en donde se expongan las rutas principales para llegar al autoconocimiento, a la empatía con los demás, y mejorar las relaciones interpersonales. De esta manera, los jóvenes realizan un escrito al final de la charla,

acerca de sí mismos, en donde se describan y planteen aquellas habilidades que son potenciales en ellos. Y así mismo, se realiza observación y escucha directa e indirecta, evidencias fotográficas de la actividad, la cual consiste en una sesión.

Por otra parte, se plantea la actividad dos, la cual consiste en manejar conflictos y problemas, como oportunidad para reflexionar y analizar la situación y, se busquen caminos asertivos, a través del diálogo y la razón. Esto se realiza con el fin de ahondar en diferentes conflictos a los que generalmente se enfrentan los jóvenes, y poder establecer formas seguras de abordaje y de manejo. De esta manera, se busca que los jóvenes identifiquen los procesos de abordar y resolver un problema, de tal manera que logren tomar una decisión y así mismo, relacionar sus posibles consecuencias. Para el desarrollo de la segunda actividad se realiza una presentación power point, la cual contenga la información acerca de los problemas actuales en los jóvenes y estrategias para abordarlos; teniendo en cuenta que gracias a los conflictos renovamos las oportunidades de cambiar y crecer, así como también, no es posible evitarlos. Seguidamente se realiza una actividad en grupos de 4 personas, en la cual la idea es hacer una exposición acerca de diversos conflictos que vive la sociedad hoy en día su respectiva opinión. En ese sentido, se realiza un ejercicio de metacognición, en donde los jóvenes conozcan y regulen sus propias cogniciones y procesos mentales; resolviendo preguntas como *¿qué he aprendido?* - *¿cómo lo he aprendido?* - *¿cómo puedo mejorar?* - *¿para qué y cómo me sirve en la proyección de mi proyecto de vida?* De esta manera el docente va a poder escuchar en cada grupo sus experiencias, lograr observación y escucha directa e indirecta, evidencias fotográficas de la actividad, diario de campo.

Finalmente, para la realización de la actividad tres, se plantea el manejo de emociones y sentimientos, en la cual se implementa un recurso audiovisual llamado “Inteligencia emocional:

Cómo controlar las emociones” y, una charla dirigida por el docente, acerca de la importancia de aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el mundo afectivo y el de las demás personas. Las emociones y sentimientos nos envían señales constantes que no siempre escuchamos. De tal manera que, lo que se busca en el joven es que ellos puedan identificar, nombrar y gestionar sus emociones y reconozcan la importancia que tiene en sus vidas la conciencia emocional. Por su parte, el joven debe realizar un escrito donde proyecta sus emociones y sentimientos actuales y de qué manera ellos creen que afectan su proyecto de vida.

Enfoque Didáctico

La secuencia didáctica, se lleva a cabo en forma de conjunto de actividades que conllevan a un aprendizaje, las cuales están relacionadas entre sí, con el objetivo de que la población objeto de estudio logre con satisfacción un producto final con buenos resultados. Las actividades planteadas para la secuencia didáctica, trabaja el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes, proyectadas a mejorar el planteamiento de su proyecto de vida; de manera que decidan tener una proyección de manera positiva, tanto en lo personal como en lo familiar, social y con su entorno. En ese sentido, tener un proyecto de vida da la posibilidad de valorar lo que se vive actualmente y, lo que vendrá más adelante, es por ello que las actividades a realizar se manejan desde una perspectiva moral y ética, a fin de que los jóvenes del grupo logren saber quiénes son, hacia dónde quieren dirigir su vida y cómo desean vivir su futuro. Es muy importante destacar que, el grupo de jóvenes, objeto de investigación, no presentan claridad ante sus perspectivas hacia el futuro, por lo que, las actividades abordadas, buscan generar el inicio de un buen planteamiento de proyecto de vida, que brinde además, la posibilidad de cambiar una situación negativa, por una positiva; partiendo de la idea que el proyecto de vida, lleva a alcanzar las metas, también da lineamientos claros, planeación y toma de decisiones, que conlleva a plantear metas, ilusiones, motivaciones, entre otros.

Por otro lado, los estilos y ritmos de aprendizajes tienen principal vinculación con la velocidad a la que aprende una persona, en este influyen la capacidad, las habilidades y las aptitudes de cada estudiante o individuo y, existen tres ritmos de aprendizaje: Lento, moderado, rápido (Meza, 2021). En relación con eso, el grupo de jóvenes participantes están en un rango de edades de 15 a 17 años, por lo que se ha determinado que, partiendo de sus habilidades y actitudes percibidas, presentan un ritmo de aprendizaje rápido, y con las actividades propuestas

se visualizar promover en ellos una mejor proyección de su futuro. Como se ha dicho antes, se tiene en cuenta que los jóvenes presentan dificultad para proyectarse con un propósito definido hacia el futuro, es por ello que se ha plantado de acuerdo a sus necesidades, una serie de actividades que trata diferentes temas o competencias, las cuales los llevarán a reconocerse como un ser valioso, capaz de plantearse retos y alcanzar metas y sueños, a través del manejo del autorreconocimiento, llevando a cabo el manejo de emociones, mejoramiento de la empatía, la comunicación asertiva, resolución de conflictos, entre otros, lo cual fomenta, la importancia que tiene el proyecto de vida para su desarrollo personal, identificando fortalezas, debilidades y logre mínimamente establecer un proyecto de vida de corto o de mediano plazo.

Por lo que se refiere a la secuencia didáctica, ésta facilita y orienta el desarrollo práctico; al trabajar este tipo de secuencias con un grupo determinado de personas, permite abordar diferentes temas desde el enfoque por competencia, es decir, allí se valora el aprendizaje del joven de manera integral, dado que allí se consideran sus saberes previos, necesidades, fortalezas, limitaciones y su realidad educativa con el fin de lograr competencias a partir de un proyecto ético de vida (Castillo, 2020). En este sentido, tratar con diferentes temas morales y éticos como los que ya están planteados, permite que el joven profundice en sí mismo y logre determinar lo que más aporte para el mejoramiento de su presente y principalmente, su futuro. Es por esta razón que abordar los saberes previos, trae consigo una gran ventaja antes de iniciar actividades pedagógicas, en otras palabras, permite contactar inicialmente con el contenido a plantear, además se ven como los fundamentos de la construcción de nuevos significados. Así mismo, posibilita al docente comprender qué tanto saben sus estudiantes, y como se mencionaba anteriormente, identificar y determinar cuál sería el estilo y ritmo de aprendizaje que puede aplicarse dentro del grupo.

Es importante destacar que el quehacer docente tiene un papel fundamental en la vida y en la formación de los niños y jóvenes, dado que la educación permite transformar vidas, y en este caso lo que se busca es aportar de manera positiva en la proyección de los jóvenes hacia el futuro. Desde esta perspectiva, es fundamental seguir trabajando desde secuencias didácticas ya que este conjunto de actividades enlazadas todas entre sí, tienen una misma finalidad; este tipo de secuencias permiten desarrollar habilidades cognitivas ya que permite seleccionar, analizar, aprender y modificar los conocimientos adquiridos previos, a los conocimientos enseñados y aprendidos.

Finalmente, aplicar una secuencia didáctica no sólo deja huella en la formación del joven, sino que permite al docente, ser una persona con mucha organización, desarrollar la habilidad para relacionar a los alumnos en la participación, fomentar estrategias de inclusión dentro de un grupo amplio, aprender y aplicar nuevas tecnologías, entre otros, muchos más logros.

Implementación

Para llevar a cabo la primera implementación, como se propone en la planeación didáctica, se realiza un momento de inicio, de desarrollo y de cierre, en donde se puede ejecutar cada momento planeado. En este sentido, se realiza de forma inicial, una dinámica con el objetivo de que se logre una integración entre los participantes del grupo de jóvenes; así mismo, da respuesta a un cuestionario de pre saberes, relacionados con los siguientes interrogantes, *¿Qué es proyecto de vida? ¿Cómo soy empático ante diversas situaciones planteadas? ¿Cómo crees que mejorarías las habilidades sociales?*, en donde se puede evidenciar cómo es la percepción de muchos de los jóvenes, tenían una percepción de lo que es proyecto de vida, y mostraron interés para aprender mucho más del tema y tener bases sólidas para empezar a plantear su futuro. Por otro lado, se destaca que la implementación de la sesión se facilitó, ya que los jóvenes participaron de forma activa y atenta, durante los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) de la actividad. En relación con eso, el tiempo establecido para la sesión fue acorde, ya que se manejaron los momentos de manera adecuada y se pudo impartir el tema como se esperaba, y la respuesta obtenida en los jóvenes fue muy agradable y se mostró el interés que tenían en el tema. La estrategia de evaluación implementada estuvo bien planteada, aunque a manera de mejora, se podrían realizar estrategias más dinámicas y fomentar más interés entre los participantes; sin embargo, abordar temas como el asertividad, la empatía y las relaciones interpersonales, para empezar a plantear un buen proyecto de vida, fue de agrado y fructífero para los jóvenes participantes. El logro de la actividad, también se efectuó gracias al material didáctico implementado, ya que resultaban interesantes las diapositivas, así como las actividades, ya que, de manera general, en su mayoría se manejaron de forma grupal.

Para la segunda sesión, fueron abordados temas como el manejo de conflictos, con el fin de verlos como oportunidad para reflexionar, analizar la situación, buscando caminos asertivos a través del diálogo y la razón. Durante la ejecución de esta actividad, se contó con la misma participación activa y dinámica de los jóvenes pertenecientes al grupo; de esa manera pudo llevarse a cabo cada momento propuesto en la actividad, desde su momento de inicio hasta su momento de fin. La implementación de estas actividades responde a aprendizajes esperados, ya que en momentos de socialización de grupo, los jóvenes participantes, expresaron que han sacado provecho de temas abordados, ya que en momentos se encuentran situaciones difíciles y no saber de qué manera afrontarlos, o si sólo deben evadir; sin embargo, también expresaron que con estas bases para identificarlos y afrontarlos de manera adecuada, expresaron su motivación por tener más encuentros con este tipo de tema, ya que sienten incertidumbre de lo que será de ellos en un futuro. Por otro lado, se resalta que los recursos didácticos implementados, aportaron gran utilidad a la actividad realizada, ya que, en parte, permitieron mantener la atención de los jóvenes, así como su activa participación en la conformación de grupos de trabajo.

Por otro lado, para la tercera sesión, el tema abordado fue el de manejo de emociones y sentimientos, para la realización de las actividades, se tuvo que cambiar de lugar de encuentro, pero al igual que las demás sesiones, se contó con una participación dinámica de estos jóvenes. En ese sentido, logró llevarse a cabo cada uno de los momentos planteados para la implementación de estas actividades; inicialmente, como en los encuentros anteriores, se realizó una dinámica, de manera que los jóvenes logran satisfactoriamente tener confianza entre ellos y de esta manera, realizar las actividades. Seguidamente se realizó cada momento propuesto en la planeación didáctica. Por otro lado, tratar temas de emociones con jóvenes, resulta bastante asertivo a la hora de tomar decisiones para un proyecto de vida, ya que lograron expresar sus

sentimientos actualmente, y cómo creerían que afectaría su futuro, sin embargo el tiempo establecido para esta actividad, en realidad fue bastante corto, por lo que ellos expresaban que hay momentos en los que sienten que sus emociones nos son tan buenas y nos les ayuda a optar por las mejores decisiones, es por ello que se determina que para abordar temas de emociones con grupos de jóvenes debe proporcionarse en más sesiones, de manera que se les pueda brindar toda la información y en su caso, una ayuda oportuna, buscando una mejora en su salud mental y sobre todo en las decisiones que deban tomar para realizar su futuro. Dado lo anterior, se destaca que las actividades realizadas sí responden al aprendizaje esperado, ya que se pudo evidenciar gran avance en cada uno de ellos, pero como recomendación, sí deben implementar más sesiones con este mismo tema.

Reflexión y Análisis de la Propuesta Pedagógica

Implementar una secuencia didáctica, lleva a alcanzar objetivos de enseñanza, a partir de la realización de actividades interrelacionadas y orientadas a la preparación de un producto final, el cual responda a todo lo que se plantea en relación al aprendizaje esperado. En ese sentido, al llevar a cabo la implementación didáctica en los jóvenes de 15 a 17 años, se ha logrado satisfactoriamente, ya que se ha fomentado en ellos el interés por planear su proyecto de vida, con el fin de que, de acuerdo a sus habilidades, logren conseguir los objetivos trazados a lo largo de su vida, y de esta manera le dé coherencia a la existencia y marque un estilo en el actuar, en las relaciones y, en el modo de ver los acontecimientos (Arboccó Manuel, 2014).

Por otro lado, al implementar la secuencia didáctica, se logran determinar las fortalezas que allí se presentan y las competencias que se deben mejorar en pro del mejoramiento en la enseñanza de los estudiantes; es por eso, que en las actividades propuestas, de manera general se obtuvieron buenos resultados en temas como la empatía, relaciones interpersonales, como manejar conflictos, pero hubo ciertas dificultades, correspondientes al tiempo implementado en la actividad, en el tema de emociones y sentimientos, ya que la educación emocional es una respuesta educativa a las necesidades sociales que no están suficientemente atendidas en las áreas académicas ordinarias (Bisquerra Alzina, 2011); por lo tanto, es un tema en el que se debe ahondar e implementarlo en más sesiones de la actividad.

De esta misma manera, se destaca que actividades iniciales como las dinámicas y la participación en grupo fue fundamental para generar una mejor interacción entre los jóvenes pertenecientes al grupo, y de esta manera, llevar a cabo el momento de desarrollo y cierre fueron fundamentales y más agradables para llevar a cabo el aprendizaje esperado. Es por ello que se destaca que la participación de todo el grupo fue muy oportuna, partiendo de que la

configuración del proyecto de vida es un reto de todo ser humano y, factores que condicionan la construcción del proyecto vital son diversos: escasa madurez, falta de identidad, personalidad conflictiva, entorno socio familiar problemático, fracaso escolar, entre otros aspectos (Garces et al., 2019); pero en encuentros realizados, los jóvenes estuvieron atentos al aprendizaje con muchas expectativas de aplicarlo en la formación de su proyecto de vida.

Desde una perspectiva a largo plazo, para llevar a cabo implementaciones futuras, se debe tener en cuenta factores como el tiempo, el número de sesiones a implementar, tal manera que en ellas se pueda profundizar más en los temas y llevar a cabo otras actividades, que como las ya implementadas, lleven a un mejoramiento en el planteamiento de proyecto de vida, tomando en cuenta que es fundamental hacer hincapié en la importancia de la estructuración de un proyecto de vida profesional a futuro para la autorrealización de la persona (Betancourth & Cerón, 2017).

Cabe señalar que aspectos tales como los relacionados directamente con emociones, sentimientos, resolución de problemas, empatía, comunicación asertiva, fueron fundamentales en el desarrollo grupal del objetivo del proyecto, ya que, desde un inicio, en la pregunta de investigación se planteaba que a partir de actividades grupales se buscaba aportar de manera positiva en la planeación de proyectos de vida y encaminar las ideas de proyecto de vida hacia una meta clara y precisa. En ese sentido, como docente, se logra resaltar que aspectos abordados en la temática fueron adecuados en la implementación ejecutada, ya que es un buen inicio desde el aspecto psicológico y social, basado en valores y principios, de manera que los jóvenes pudieran auto reconocerse y determinar las habilidades que hay en ellos y de esa forma, plantearse hacia a dónde quieren llegar en un futuro. Es por ello que, la planeación didáctica, la cual, desde el enfoque basado en competencias, es considerada un elemento clave para el logro

de metas educativas establecidas a corto y largo plazo, de manera que al momento de planear se debe estar inspirado por un proyecto político promovido desde el sistema educativo nacional que surge de necesidades sociales (Pineda Castillo & Ruiz Espinoza, 2021), permite al docente generar una estructuración o esquematización del contenido a desarrollar durante un proceso de enseñanza.

Conclusiones

La planeación didáctica implementada para la presente propuesta ha proporcionado sensibilidad y capacitación en la integración social de los participantes, además han logrado obtener nuevos conocimientos y habilidades lo cual, lo llevará a un apropiado desarrollo de su plan o proyecto de vida. El grupo de jóvenes, participaron activamente en los encuentros realizados, y mostraron gran interés en aprender y tomar todos los aspectos positivos que se pudieran aportar. Sin embargo, a partir de lo realizado, se logra evidenciar que para llegar más a profundidad en temas como sentimientos y emociones no basta con sólo un encuentro, sino lo ideal sería plantear más encuentros educativos acerca de emociones y sentimientos, de manera que los estudiantes logren identificar cómo manejarlas y sobre todo de qué manera esto influiría en su proyecto de vida.

Sin embargo, se resalta que los propósitos propuestos en la planeación didáctica, tuvieron gran éxito, ya que se pudo evidenciar en la participación de los estudiantes, la manera cómo abordaron los temas y el aprendizaje que adquirieron. Así mismo, se destaca que no hubo tanta dificultad en la implementación de la propuesta pedagógica, ya que el grupo de jóvenes siempre estuvo con la mejor disposición para colaborar y para aprender a partir de las actividades que se realizaron.

En ese sentido, la proyección de la propuesta pedagógica, desde sus inicios, fue ahondar en los temas que lleven a cimentar un buen proyecto de vida en jóvenes a punto de terminar sus estudios de secundaria, en este caso, los pertenecientes al grupo de jóvenes de la Parroquia de Arboledas. Esta idea de propuesta se dio gracias a las sugerencias y aportes de los jóvenes, ya que expresaban ciertas incertidumbres acerca de cómo abordar los temas en cuanto a su futuro y sobre todo en el planteamiento de proyecto de vida; es por esta razón que se ha implementado

una serie de actividades que lleven al auto reconocimiento, que los lleve a reflexionar sobre la manera como se enfrentan a diversas situaciones presentadas a lo largo de su vida; así como de reconocer aquellas habilidades y destrezas que cada uno de ellos posee, para llevar a cabo una realización del proyecto de vida.

Es por ello que, abordar una planeación didáctica, lleva a obtener buenos resultados ya que, dicha planeación, consta de una serie de actividades, todas relacionadas entre sí, de manera que lleve a alcanzar objetivos propuestos en la formación personal y académica. Es por ello que, como recomendación para la presente investigación, se deben organizar más actividades que lleven a ahondar en otros temas como objetivos que se deseen alcanzar, temas que traten de habilidades y elementos a necesitar, así como también, las barreras que se encontrarán durante la ejecución de sus respectivos proyectos.

Referencias

- Ávila, M., & Paredes, Í. (2021, Marzo 29). *La secuencia didáctica desde el enfoque de competencias*. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/31552/32686>
- Betancourth, S., & Cerón, J. C. (2017). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Betancourth, S., & Cerón, J. C. (2017). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/view>
- Frankl, V. E. (1946). *El hombre en busca de sentido*. https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1_Importancia_Proyecto_Vida.pdf
- Guzman, E. (2018). *Manual del taller: Proyecto de vida*. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf
- Lellis, M., Gomez, T., Da Silva, N., & Calzetta, C. (2013, enero). *Proyecto de vida e inclusión social en los jóvenes*. Scielo. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862013000100029
- Meza, A. (2021, Septiembre 13). *Ritmos de aprendizaje | Todos aprendemos diferente*. Plataforma educativa Luca. <https://www.lucaedu.com/ritmos-de-aprendizaje/>

Lista de Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias

Enlace: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/eglizcanov_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Feglizcanov%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEVIDENCIAS%20DIPLOMADO&ga=1