

**Fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de estrategias didácticas “la alegría de leer” a estudiantes de 3º grado de básica primaria de la Institución Educativa Distrital Liceo Samario de la Ciudad de Santa Marta, D.C.T.H. Magdalena, Colombia**

Katiana Esther Cueto

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía infantil

2023

## Resumen

Mediante la aplicación de la investigación pedagógica la cual permite que los estudiantes de 3er grado de la Institución Educativa Distrital Liceo Samario, en el cual se llevaron a cabo estrategias y didácticas que permitieron que los estudiantes pudieran tener comprensión lectora a través de cuentos fabulosos formulados por medio del juego, haciendo satisfactoria la estrategia aplicada. Durante la aplicación de este ejercicio se dieron a conocer fortalezas y debilidades por parte del estudiantado, ya que durante este proceso se logro observar y determinar la importancia de saber crear un buen ambiente el cual sea propicio para aplicar la actividad de manera satisfactoria, por ende, cada uno de estos ejercicios propuestos fueron planificados y organizados según la necesidad de los infantes. El método se que utilizo para esta investigación fue cualitativa de acción participante por medio de la observación y de inmersión, permitiendo tener datos e información que lleven a analizar la manera en la cual se ha llevado la lectura de manera tradicional, de manera que se innovo en el aula llevando una nueva manera de acercar a los estudiantes a nuevas experiencias que les permita no solo replicar en la escuela sino también en sus hogares, es importante resaltar el apoyo de los padres en los procesos académicos de sus hijos, ya que esto permite que el infante logre hacer un engranaje entre la escuela y la casa. Para realzar la labor docente podemos saber que los resultados fueron satisfactorios ya que se obtuvo apoyo docente y de los padres de familia de la institución por ene no solo lo aplicado en el aula era positivo, sino que en casa se crearon espacios de lectura que permitieron afianzar y dominar el contexto donde se logra no solo determinar el problema de la comprensión lectora sino que también se brinda apoyo en cómo manejar estrategias didácticas en casa para mayor interés, por ello se le mostraron a los padres como llevar a su casa libros de interés para su infante.

***Palabras clave:*** Comprensión Lectora, aprendizaje significativo, investigación pedagógica

### **Abstract**

Through the application of pedagogical research which allows 3rd grade students of the Liceo Samario District Educational Institution, in which strategies and didactics were carried out that allowed students to have reading comprehension through fabulous stories formulated by middle of the game, making the applied strategy satisfactory. During the application of this exercise, strengths and weaknesses were revealed by the student body, since during this process it was possible to observe and determine the importance of knowing how to create a good environment which is conducive to applying the activity satisfactorily, therefore, each of these proposed exercises were planned and organized according to the needs of the infants. The method that I use for this research was qualitative of participant action through observation and immersion, allowing to have data and information that lead to analyze the way in which reading has been carried out in a traditional way, so that it was innovated. in the classroom bringing a new way of bringing students closer to new experiences that allows them not only to replicate at school but also at home, it is important to highlight the support of parents in the academic processes of their children, since this allows that the infant manages to make a gear between school and home. In order to enhance the teaching work, we can know that the results were satisfactory since teacher and parental support from the institution was obtained, so not only what was applied in the classroom was positive, but also reading spaces were created at home that allowed consolidate and master the context where it is possible not only to determine the problem of reading comprehension but also support is provided in how to manage teaching strategies at home for greater interest, for this reason parents were shown how to take books of interest home for your infant.

**Keywords:** Reading comprehension, significant learning, pedagogical research

## Tabla de Contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	8
Pregunta de investigación	10
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica.	11
Marco de referencia planeación didáctica	13
Planeación didáctica	15
Enfoque didáctico	17
Implementación	20
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	23
Conclusiones	26
Referencias Bibliográficas	28
Apéndices	29

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de evidencia de la practica pedagógica</i> .....	29
-------------------------------------------------------------------------------	----

## Introducción

La presente investigación pedagógica se basa en una pregunta cualitativa, ya que permite medir a la población escogida y tener una flexibilidad en los datos recogidos ya que estos presentan una variable con la cual se puede recopilar comportamientos, diarios de campo, estadísticas, porcentajes, entre otros.

Mediante los postulados de la lectura, se puede decir que la pregunta de investigación va más allá de ser algo planteado solo porque si, esta debe ir dirigida hacia el planteamiento el cual se basa en la problemática encontrada en el contexto educativo, por lo cual se podría decir que dependiendo de la temática a utilizar así mismo debe ir direccionada la pregunta problema, según lo mencionado por *Hernández et Al. (2010)* “*afirma que antes de plantear la pregunta de investigación debe surgir una idea la investigación, la cual debe ayudar a resolver y aportar conocimientos.*”

Existen ciertas características que debe tener la pregunta en la investigación pedagógica las cuales presentan unas particularidades como que sean novedosas, interesantes, éticas y relevantes, lo más importante de la pregunta problema, es que esta nos lleve a investigar (indagar) más acerca del tema seleccionado. La pregunta siempre debe ir direccionada a un enfoque ya sea cualitativo o cuantitativo. En la labor docente se presentan varios complejos en la educación infantil, tales como problemas de aprendizaje, atención, dislexia, comportamiento, estimulación, entre otros, el cual lleva al docente a investigar acerca de estos factores que se presentan en la educación. En primera instancia se hace un diagnóstico, se aplica una estrategia pedagógica, luego se recopila la información y por último se evalúan los resultados. Se debe tener en cuenta que para realizar la aplicación de la investigación se debe tener en cuenta sobre que fundamentos teóricos se va a basar dicha problemática.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El proyecto de acción educativa que se ha venido realizando a través de diferentes fases de práctica, donde por medio de la observación, inmersión y ahora investigación de esta, se pudieron establecer estrategias didácticas en las cuales se logra aplicarlas a la población infantil asignada en la institución, en este caso serían los estudiantes de 3° grado de básica primaria. Para obtener la información que nos llevó a realizar la evaluación diagnosticada fue determinada por la practicante gracias a que se hizo un seguimiento desde el grado 2° grado, donde los mismos estudiantes mostraron deficiencia en la comprensión lectora.

Mediante el análisis de que se podría implementar y que acciones se tomarían en cuenta para el fortalecimiento de la lectura, se propusieron actividades que logran un objetivo y es el afianzar esta investigación, por lo que se recurrió a diseñar estrategias las cuales permitan que los estudiantes se afiancen en su proceso formativo. Esta problemática surgió debido a la pandemia presentada en el año 2020 donde la virtualidad fue la manera más segura de seguir brindando conocimiento y con ello surgieron muchos retos tanto tecnológicos como académicos. Se logró evidenciar la importancia del apoyo de los padres de familia en ese nuevo proceso académico que era el estudiar a distancia por medio de una computadora, ahora bien, nadie sabe cómo se estaba manejando a los saberes implementados en casa.

La gran mayoría de padres de familia lo que hacían era no dejar que sus hijos hicieran las tareas con su apoyo, sino que se las hacían, por ello se presentaron muchas falencias en aprendizaje de los niños y una de ellas fue la comprensión lectora. Los padres de los estudiantes de 3° grado de básica primaria de la institución educativa distrital Liceo Samario, muestran un alto compromiso con la formación académica de sus hijos brindándoles un buen apoyo escolar en el cual ellos puedan afianzar su conocimiento y saberes previos. Los docentes de la Institución

Educativa Distrital Liceo Samario tienen un alto compromiso con la formación de sus estudiantes brindándoles una formación académica de calidad, pero no cuentan con recursos suficientes en lo que refiere a libros, que ayuden a fortalecer esas áreas que aún tienen falencias en los estudiantes, por otra parte, no cuentan con un espacio como podría ser el rincón de la lectura donde se promueva la misma, lo que se logra evidenciar es que la mayoría de los estudiantes saben leer, pero no logran comprender lo que leen, son pocos los estudiantes que tienen baja comprensión lectora. Por ello es importante que en la básica primaria cuando se empieza a aplicar el proceso de la lecto escritura, valla de la mano con la claridad y la coherencia de los textos que se les presentan a los estudiantes, tales como leer por imágenes y leer por medio de textos cortos, esto facilita la comprensión lectora del estudiante, también hay que tener en cuenta como se manejan las estrategias en las cuales se busca estimular, fortalecer y desarrollar la comprensión lectora en los niños cuando empiezan su proceso formativo, por ello es importante que el docente logre identificar que actividades puede implementar a sus estudiantes.

En el caso de los estudiantes de 3° grado de básica primaria la falencia que presentan alguno de sus estudiantes es la falta de comprensión lectora y por ello se busca fortalecer esta área por medio de estrategias lúdico- pedagógicas que permitan afianzar la comprensión de los textos.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo podemos fortalecer la lectura por medio de la estrategia “La magia de leer” a los estudiantes de 3o grado de la Institución Educativa Distrital del Liceo Samario?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

De acuerdo con la intervención en la práctica pedagógica se determinó por medio de la observación en los estudiantes de 3° grado del colegio IED Liceo samario, los cuales tenían una dificultad en la lectura, por lo cual se determinó que era la comprensión lectora, lo cual no les permitía entender las actividades y textos que le facilitaba la docente titular

El contexto donde se desarrollan los infantes permite un óptimo aprendizaje, capaz de potenciar sus habilidades y destrezas por lo cual al notar esta falencia encontrada se logró aplicar una estrategia didáctica que permitiera que los estudiantes fortalecieran esa área. Dentro del grupo focal se encontraron niños con bastante desarrollo de las capacidades cognitiva, motora y de estimulación, por lo cual se determinó que el problema se presentaba en un 5% de la población seleccionada, por ello se busca determinar por medio de una investigación la cual determino una pregunta que diera respuesta a la situación académica presentada en el grupo focal.

Mediante la evaluación que se aplicó para determinar si la pregunta planteada permitía que los estudiantes pudieran fortalecer la comprensión lectora por medio de la estrategia didáctica “la alegría de leer”, la cual integra no solo la parte lectora de los educandos, sino también involucra el juego mediante la lectura. Es necesario saber que no solo es crear didácticas que le permitan al niño aprender en el momento sino generar experiencias significativas que promuevan al desarrollo de las habilidades cognitivas y psicoanalíticas de los textos, por ende, puedan entender lo que están leyendo.

Es importante saber que los niños trabajan por estímulos, en el caso de los estudiantes del grado 3°, presentaban muchas habilidades que previamente habían sido estimuladas, por lo tanto, se creó esta estrategia anteriormente mencionada la cual nos permitía llamar la atención de los

estudiantes hacia la lectura y comprensión de esta. Es necesario saber que llevar un registro de las actividades realizadas y los avances o retrocesos que se tienen con los infantes plasmados en un diario de campo que permita recolectar información que permita evaluar los datos.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

La formación basada en competencias permite que se desarrollen en la educación habilidades que le permiten desarrollar un aprendizaje significativo el cual lo lleva a potenciar su sistema cognitivo, psicomotor y del lenguaje de manera integral.

De manera que Tobón (2010), afirma que los 4 pilares de la educación son la base para mejorar el aprendizaje significativo en los niños, a lo que Morín (2010), habla acerca sobre un cambio de la mentalidad en la educación que se les brinda a los infantes, para que se logre evidenciar un cambio en la formación de competencias. Pág. 92

Según lo referido por los autores se logra evidenciar que dentro de la propuesta pedagógica se logra evidenciar que las competencias aplicadas en el aula fueron asertivas, ya que permitía aplicar la enseñanza para la comprensión de los textos que ellos no decodificaban, lo cual permite que ellos pudieran por medio de estrategias didácticas para la comprensión lectura pudieran fortalecer y fomentar la lectura dentro y fuera del aula.

El docente debe aplicar dentro del aula de clase su rol como investigador, lo cual le permita tener una mirada más analítica acerca de los problemas de aprendizaje y de cómo potenciar las diferentes habilidades en los niños, permitiéndoles así desarrollar un conjunto de saberes en el aula, dándole al docente metodologías pedagógicas las cuales le permiten darle experiencias significativas a los infantes, los cuales desarrollen sus competencias y habilidades.

Si bien sabemos todo maestro debe tener en cuenta los 4 pilares de la educación:

Aprender hacer, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos. Estos 4 ejes permiten una armonía en la educación infantil, por ello en el proyecto de investigación se logra evidenciar que los estudiantes de grado 3° logran innovar y crear por medio de la lectura como medio por el cual logran expresar sus emociones, también aprenden a ser competitivos por

medio de sus habilidades lo cual les permite llevar un impacto positivo en su entorno, por lo cual se fomenta la imaginación como mecanismo por el cual ellos puedan desarrollar el pensamiento cognitivo a través de los libros para potenciar la sana convivencia por medio de modelos de comportamientos adecuados en los personajes de los textos que allí se presentan, dándoles así un buen ejemplo.

### **Planeación Didáctica**

Las diferentes actividades que se llevaron a cabo permitieron que los estudiantes afianzaran sus conocimientos y saberes previos acerca de la lectura por ello se planifica unas estrategias didácticas basadas en la comprensión lectora, en el cual no solo el estudiante logre escuchar sino ser partícipe de la misma.

Mediante la organización de las planeaciones se idearon 3 estrategias didácticas las cuales tienen como finalidad fortalecer los procesos lectores en los estudiantes de 3er grado por medio de textos de interés que permitan afianzar los procesos lectores.

En primera instancia, la actividad número 1, se quiere trabajar las emociones por medio del libro *El Monstruo de Colores*, el cual presenta las emociones, las cuales clasificamos por colores, esto permite que el estudiante logre no solo tener una noción sobre que no solo tiene que ser alegre, sino que existe la rabia, la tristeza, tranquilidad, entre otras. Para ello se quiere finalizar la actividad que no solo identifiquen cada una clasificándolas por colores, sino que también ellos por medio de estrategia ellos puedan saber con cual se sienten identificados en ese momento creando con papel cometa la silueta del monstruo y colocando el color que más les guste.

La segunda actividad se logra planear para darle a saber la importancia de los animales y de como en un mundo paralelo los estudiantes puedan darse cuenta como por medio del cuento los animales habitaran la tierra en vez de los humanos siendo protagonistas.

Esta actividad tiene como finalidad que los estudiantes aprendan a manejar su imaginación y análisis de las situaciones presentadas fuera de la común. Esta actividad tiene como finalidad que ellos puedan analizar la función de los animales en la vida cotidiana

utilizando profesiones y trabajos, esto permite que ellos creen una perspectiva diferente de su contexto.

La tercera actividad se quiere trabajar la transversalidad en los conocimientos previos de los estudiantes, ya que en el aula de clase se esta trabajando el sistema solar y todo lo concerniente a ello. Por ello se determina el interés sobre temas del espacio, se escoge este libro que permite que ellos se emocionen y se generen experiencias significativas.

Este libro muestra como dos hermanos imaginan estar en el espacio exterior, por ello para la implementación de la actividad se requiere de cajas de cartón y cartulinas, cinta, y calcomanías las cuales nos sirven para crear cámaras espaciales y propulsores. Por ello se llevan estos materiales los cuales permitan no solo crear las experiencias significativas, sino que logren sentirse atraídos por ello.

### **Enfoque Didáctico**

Mediante las diferentes actividades aplicadas en el contexto educativo, que permitieron que se fortaleciera la comprensión lectora por medio de historias fantásticas las cuales permitieron que los infantes lograran sentirse identificados con las diferentes situaciones presentadas en los libros presentados, dado al resultado obtenido los ejercicios lectores se puede identificar que la lectura es un mecanismo analítico, comprensivo, secuencial e imaginativo, en este caso la falta de comprensión lectora permitió determinar actividades que permitieron el fortalecimiento de la comprensión lectora en la cual se vio involucrado el juego como mecanismo innovador.

En la ficha 1 de caracterización de la primera actividad se determinó por medio del diagnóstico el cual permitió que los estudiantes se concientizaran acerca de las emociones por medio del libro el monstruo de los colores, el cual permitió que los infantes por medio de la clasificación de los colores en las emociones que presentamos diariamente. Si bien sabemos el planteamiento del problema se logra ver que la baja comprensión lectora en los estudiantes no permite que estos puedan tomar un interés por la lectura, por ello se determinan ciertas características específicas encontradas en los estudiantes, los cuales mostraron interés en los ejercicios.

cuando se trataba de libros que le permitían imaginar y analizar situaciones que los identificaban. Lo mencionado por Medina, E. y Tobón, S. (2010). las competencias pueden articularse a diferentes perfiles de ser humano, filosofías, epistemológicas, estrategias didácticas, mecanismos de evaluación y planeación del currículo, desde donde es posible definir y construir el modelo pedagógico para abordar la formación por competencias. Pag 91.

Para abordar la secuencia didáctica fue necesario ver como aprendían los infantes ya que esto permite llevar una actividad que se acople a sus necesidades las cuales permitan desarrollar sus habilidades y competencias las cuales se ven reflejadas en la aceptación e interés por las mismas, debemos tener en cuenta que para que se logre un engranaje por medio de los saberes en los estudiantes, se debe tener en cuenta el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, lo expuesto por Medina, E. y Tobón, S. (2010), los cuales hablan acerca de la importancia de salir de lo tradicional en el aula e innovar dentro de los parámetros pedagógicos y didácticos que le permitan al estudiante aprender de manera integral. Pag 92

A esto sumamos que el interés de los estudiantes acerca de libros fantasiosos los cuales los identifican y sobre todo permiten que ellos les llama la atención por ejemplo las aventuras de Bernabéu, el cual permite ver como el mundo es habitado por medio de animales salvajes. Libros como estos permiten que los estudiantes logren analizar el mensaje que se logra transmitir por medio de los libros, cuentos e historias.

Las diferentes actividades aplicadas a los infantes permiten que ellos puedan imaginar y estimular su pensamiento analítico e imaginativo el cual se ve determinado por medio de las observación aplicada en el contexto educativo en el cual se dio a conocer diferentes factores los cuales no permitían que ellos tuvieran estos espacios de poder leer libros, ya que el aula de lectura se encuentra cerrada, ellos no tienen acceso a ella por ende se idearon estrategias pedagógicas y lúdicas donde se tomaron libros de interés para los estudiantes los cuales se vieron involucrados en este proceso que no solo arrojó resultados favorables sino que también muy satisfactorio.

Es importante tener en cuenta que abordar los saberes previos dentro de los parámetros institucionales y educativo, permite un trabajo mancomunado entre maestro y alumno dejando de

lado la tradicionalidad de la educación en las escuelas, por ende, es necesario saber aplicarlos adecuadamente en el aula de clase.

Como futura docente pienso seguir aplicando en mi labor de educar a los más pequeños, incentivarlos a leer, porque la lectura nos permite escuchar otro tipo de pensamiento, conocer lugares, vivir lo que cuenta un autor cuando expresa lo que plasma allí en una historia, porque lo aplicado en la secuencia didáctica permitió analizar que crear espacios de lectura donde esta se fomente de manera más sencilla y que sobre todo los padres de familia se sean involucrados en este proceso, el cual estimula no solo la comprensión sino el desenvolvimiento del lenguaje, fomenta la creatividad, estimula la imaginación.

## **Implementación**

Mediante la implementación de la actividad donde se llevó a cabo las estrategias que permitieron una mejor aceptación de la lectura a través del fortalecimiento de la misma, por medio de libros fantásticos los cuales permitieron un trabajo mancomunado entre el docente y los infantes.

Las diferentes características que muestran los estudiantes en el fortalecimiento de la lectura permitieron que se adecuaron las estrategias didácticas y pedagógicas que encajaran con las necesidades que presentan los estudiantes del grado 3ro de la institución educativa distrital Liceo Samario.

La creación de cada implementación de las actividades propuestas para el fortalecimiento de la lectura permite que los estudiantes puedan facilitar la aplicación de los mismos. El espacio fue propicio ya que contaba con zonas en las cuales se podía trabajar fuera del aula para que los estudiantes pudieran sentirse cómodos a la hora de iniciar la actividad, el tiempo fue importante ya que en él se logró dar a conocer las diferentes historias y cuentos a los estudiantes donde ellos dieron a conocer su punto de vista, permitiendo una interacción entre el infante y la lectura, permitiendo así que el educando pudiera aprender de manera satisfactoria mediante la aplicación de diferentes herramientas las cuales permitieron un desenvolvimiento en la estrategia didáctica dentro del aula.

El tiempo fue un factor fundamental a la hora de implementar una actividad la cual permite impartir un aprendizaje, en este caso se puede decir, que el tiempo que se empleó en los mismos fue de utilidad ya que permitió que los estudiantes se desarrollaran de manera satisfactoria dentro del espacio estipulado donde se creó un ambiente propicio para aplicar las lecturas que se implementarían en ellos.

La estrategia de evaluación implementada en la actividad pedagógica permitió alcanzar los logros de manera satisfactoria ya que cumplió con los objetivos propuestos en los cuales estaba fortalecer la lectura por medio de estrategias didácticas que permitieran fortalecer los procesos lectores de los estudiantes de 3 grado.

Si bien sabemos la implementación de la actividad permitió que los estudiantes pudieran sentirse motivados a interesarse por lecturas que son de su interés, estos objetivos logrados son pertinentes y apropiados ya que por medio de la observación y análisis del contexto educativo, se permitió obtener por medio de estrategias que involucraban a los estudiantes a leer sino también a sentirse motivados hacia lecturas de su interés, por ello se tomaron falencias encontradas para poder fortalecerlas, por ende se adecuo las estrategias didácticas las cuales respondieran de manera clara y concisa a lo que se quería emplear dentro del aula, por ende estas actividades fueron propicias ya que permitieron que se estimulara y fortalecieran las habilidades cognitivas, sensoriales y analíticas.

En los ejercicios propuestos permitieron entender que los infantes pueden desarrollar diferentes habilidades que tienen, por ende como docente formadora de conocimiento, deberíamos tener en cuenta sobre las diferentes aplicaciones curriculares establecidas y los saberes previos los cuales permiten una mejor aplicación y distribución de los saberes educativos, con respecto a las estrategias didácticas, estas se diseñaron a partir del análisis y la observación que se llevaron a cabo dentro de la practica pedagógica en la cual se logró tener resultados satisfactorios, los cuales nos llevaron a reconocer la importancia de la investigación pedagógica en los docentes los cuales deben implementar diferentes herramientas que permitan la cualificación de los saberes, en este sentido se puede decir que lo implementado apporto de manera positiva, plantando la idea de trabajar las emociones, los animales, la familia y el

compañerismo se seleccionaron libros que permitían que el estudiante tuviera la capacidad de sentirse a gusto con la historia contada por la docente.

Dentro de los aprendizajes esperados podemos ver que una buena asignación de las actividades hace que estas funcionen y puedan ser aplicadas es ver que sean de acuerdo a la edad de la población, el contexto donde se aplica, y sobre todo tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizajes en los estudiantes.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

En la implementación didáctica propuesta de las actividades pedagógicas en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Liceo Samario, dentro de las actividades establecidas donde se pudo evidenciar la importancia de la comprensión lectora de manera satisfactoria, pudiendo llevar a cabo los objetivos propuestos los cuales fueron propicios para dar a conocer temas de interés, los cuales llamaron la atención y tuvieron la aceptación deseada.

Durante este proceso de intervención pedagógica se logra identificar fortalezas por medio de las estrategias aplicadas, ya que estas cumplieron con lo esperado en la población, ya que tuvieron una excelente aplicación y desenvolvimiento de las actividades. Los estudiantes a su vez empezaron a replicar la satisfacción encontrada en los libros llevados al aula, haciendo espacio en sus casas, dando a conocer sus gustos literarios e interesándose más por otras lecturas, a esto se suma la importancia de los aprendizajes significativos, los cuales permitieron que los estudiantes mostraran habilidades del pensamiento crítico y analítico. Se puede decir que las mejoras en un proyecto de intervención pedagógica la cual tiene como base la investigación, tiene muchos pros y contra los cuales juegan un papel fundamental a la hora de aplicar diferentes ejes educativos que permiten orientar la educación en un elemento de innovación dentro del aula.

Los aspectos más visibles para mejorar es estructurar y preparar más los espacios donde esta intervención se va a aplicar ya que por la falta de tiempo no se logró obtener más tiempo, sino que fue más que las planeaciones daban el tiempo de 1 hora y solo el colegio nos facilitó media hora en la cual se trabajó la actividad, pero no a fondo. Dentro de las acciones presentadas en el contexto educativo, donde es notoria la falta un espacio donde los estudiantes puedan tener libros a su alcance con supervisión, ya que incentivan a realizar todo tipo de actividades, pero la lectura se ha dejado a un lado, porque la biblioteca cuenta con el material, pero no se encuentra

habilitada y tampoco las directivas o docentes se hagan cargo de ordenar la biblioteca para los estudiantes.

Como anteriormente se menciona, el logro se determinó por medio del éxito de las actividades las cuales tuvieron modificaciones pequeñas pero que llegaron de manera satisfactoria ya que los estudiantes empezaron a interesarse por la lectura, ya que se permitió llevarle de manera divertida e innovadora, haciéndolos participes de las actividades aplicadas.

Uno de los aspectos más importantes fue ver que género literario se iba aplicar de ahí viene el éxito de la actividad, porque se determinó cual eran los temas de su interés y entonces se logró identificar que la fantasía era el género con el que más se sentían identificados los estudiantes, por la edad en la que se encuentran todos.

Por ende es necesario saber que todas las actividades del ejercicio de investigación pedagógica donde se adecuaron las estrategias didácticas que permitieran utilizar no solo su parte visual y motora, sino también el pensamiento crítico y cognitivo con respecto a lo que tenían los textos expuestos, otro de los factores también que se tuvo en cuenta fue que determinar el contexto que los rodeaba y los temas de las clases, así se logró trabajar de manera transversal las actividades ya que estas se acoplaban de manera que ellos se apropiaran de ellas.

Cabe resaltar que dentro de esta implementación pedagógica se presentaron muchas dificultades, fortalezas y limitaciones las cuales se presentan antes, durante y después. Mediante el análisis de esta aplicación de la investigación una de las mayores dificultades es que nos dieran el espacio donde se pudiera aplicar al grupo escogido y que aparte de ello nos dieran un tiempo demasiado corto donde no fue suficiente dar a conocer lo que se quería hacer, una de las mayores fortalezas fue que a pesar del poco tiempo que se implementó las estrategias estas tuvieron una excelente aceptación y decodificación por parte de los estudiantes los cuales

mostraron los resultados esperados. Para finalizar creo que la mayor limitación fue el tiempo en el que se empleó la actividad, ya que, si hubieran dado más, los resultados hubieran sido aun mas satisfactorios.

Para planeaciones futuras creo que lo mejor sería ver que el colegio o institución educativa permita la aplicabilidad al grupo focal, el tiempo estipulado por las docentes de formación ya que esto permite un mejor trabajo de manera que se logre una mejor aplicabilidad en las estrategias didácticas hacia los infantes.

Si bien sabemos la pregunta problema del proyecto de investigación nos permite tener una orientación clara de cómo se debería ordenar los objetivos y demás, por ello la pregunta problema da a conocer de cómo podemos fortalecer la comprensión lectora por medio de una estrategia que permitió la aceptación de los infantes.

Existen muchas cosas favorables que tiene la planeación didáctica, porque permite tener organización del momento inicial, intermedio, y final. Permite de manera clara organizar los que se quiere enseñar y sobre todo el tiempo que tomara hacerlo y sobre todo se determinan los logros y resultados esperados de la actividad.

## Conclusiones

Puedo concluir que los diseños de la propuesta pedagógica los cuales tuvimos en cuenta la importancia del contexto educativo en el cual se realizó la investigación la cual tuvo resultados satisfactorios los cuales se vieron reflejados en el aula de clase. Si bien sabemos las instituciones cuentan con recursos que muchas veces no son utilizados de manera adecuada pero tampoco hacen lo posible para llevar nuevas acciones que permitan que los estudiantes se sientan más motivados, por ende, se ve mucha tradicionalidad dentro de las aulas y poca investigación docente, hizo falta también tener no solo un ejercicio de construcción de saberes que se le aplico a los estudiantes sino también trabajar de la mano con la docente y padres de familia ya que si bien sabemos la escuela, la familia y los estudiantes son un engranaje y para ello lo mas propicio es innovar en las estrategias didácticas y metodológicas académicas en el currículo.

Los objetivos propuestos en las actividades propuestas se diseñaron a partir de las necesidades vistas en el grupo focal, el cual era tener en cuenta lo observado en el aula de clase, donde los estudiantes mostraron los temas de mayor interés y al buscar los adecuados, como lo fue los cuentos fabulosos los cuales son de mucha imaginación y alejados de la realidad. Durante todo el tiempo que se llevo a cabo la propuesta de investigación, se dificulto tener tiempo suficiente para obtener mejores resultados de los obtenidos, aparte se tuvieron buenos logros, pero el tiempo fue muy limitado y no se alcanzaba muchas veces a mostrar las implementaciones de los ejercicios, entonces les dejaba que ellos fueran participes de las actividades incluyendo el juego como herramienta innovadora.

Las practicas pedagógicas tuvieron una excelente aplicación y aprobación, como se manejo el mismo grupo focal el cambio que se hizo fue la manera en que implemente las mismas actividades, ya que las falencias que quedaron en las pasadas las cambie y mejore mucho y

obtuve mejores resultados aunque el tiempo apremio ya que no se contaba con el suficiente al ser un colegio muy estricto, por ende se denoto las cualidades, destrezas y habilidades que mostraron los estudiantes los cuales se mostraron de mucho interés al saber que siempre llevan temas que promueven la lectura comprensiva desde la transversalidad de los temas estudiados en la escuela con análisis del contexto educativo.

La proyección que tengo con esta propuesta pedagógica es aplicarla no solo ahora que terminamos este proyecto sino también reflejarlo como futura docente tratar de innovar en el aula llevando nuevos saberes que permitan que los estudiantes se sientan motivados a aprender cosas nuevas todos los días, referente a la lectura, debemos motivar a nuestros estudiantes a tener el habito de la lectura por medio de cuentos que sean de su interés.

Mi proyecto de investigación realizado desde las practicas pedagógicas hasta estas instancias del diplomado, me permitió saber que si sabes interactuar y aprendes a conocer el grupo focal el cual quieres estudiar en este caso los estudiantes de 3er grado los cuales lograron los objetivos propuestos que fueron diseñar, promover, fortalecer y promover la comprensión lectora por medio de estrategias las cuales permitieron que las lecturas fueran de mayor interés, dándoles la posibilidad de conocer temas de sus interés y sobre todo mostrándoles la importancia de la lectura en la escuela. Cabe mencionar que los padres de familia fueron de gran apoyo para los estudiantes los cuales crearon de manera simultánea el rincón de la lectura en su casa donde aplicaron las horas de lectura, por ende, se mostraron muy buenos resultados en los resultados ya que se trabajo mancomunadamente con los padres de familia los cuales mostraron satisfacción al saber que sus hijos leen de manera fluida y comprendiendo lo aplicado en el aula.

### Referencias Bibliográficas

E. Ferreiro (2002) nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura:

Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura - Google Libros

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes.

Pearson Educación.

[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1\\_](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Vargas Rodríguez, L. G., & Molano López, V. L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. Pensamiento y Acción, (22), 130–144.

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/7403](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403)

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencia de la practica pedagógica*

Enlace:[https://drive.google.com/file/d/1VMCT8MFLTqDeL\\_Ma9O7\\_DnRzzTazImC/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1VMCT8MFLTqDeL_Ma9O7_DnRzzTazImC/view?usp=drive_link)