

Diplomado de profundización: Práctica e investigación pedagógica.

Propuesta pedagógica: ¿Cómo a partir de la nemotecnia como recurso didáctico propiciar el Aprendizaje Significativo del idioma ingles en niños de 6 A 10 años de la comunidad del barrio La Pradera?

Jorge Hernán Galvis Idárraga

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés Como Lengua Extranjera

2023

Resumen

El propósito de esta investigación es analizar la implementación de la nemotecnia como recurso didáctico para propiciar el aprendizaje significativo del idioma inglés, a través de la implementación de actividades creativas en clase con niños de 6 a 10 años de la comunidad del barrio La Pradera. Se realizó primero un análisis documental para entender teorías del conocimiento y tipos de nemotecnia, luego se planea una serie de actividades con técnicas de nemotecnia conducente a un aprendizaje significativo en un viaje de vacaciones basado en un instrumento de planeación entregado por la universidad, donde se tiene presente el análisis de las necesidades de aprendizaje, el planteamiento de los objetivos, la planeación de las actividades teniendo en cuenta las competencias comunicativas y transversales que se desarrollan en el ejercicio, por último la evaluación donde se evidencia el logro de los objetivos propuestos; se realizan las actividades con los aprendices y por último se reflexiona sobre las conclusiones a las que lleva las actividades realizadas de acuerdo a la pregunta de investigación planteada. Se obtuvo una respuesta acertada al propósito de esta investigación porque los niños aprendieron palabras en inglés con una relación significativa con experiencias ya adquiridas a través de la implementación de técnicas nemotécnicas.

Palabras clave: Nemotecnia, recurso didáctico, significativo

Abstract

The purpose of this research is to analyze the implementation of mnemonics as a didactic resource to promote meaningful learning of the English language, through the implementation of creative activities in class with children from 6 to 10 years of age from the Pradera neighborhood community. First, a documentary analysis was carried out to understand theories of knowledge and types of mnemonics, then a series of activities with mnemonics techniques leading to significant learning on a vacation trip based on a planning instrument delivered by the university, were planned. It takes into account the analysis of the learning needs, the approach of the objectives, the planning of the activities taking into account the communicative and transversal competences that are developed in the exercise, finally the evaluation where the achievement of the proposed objectives is evidenced; The activities are carried out with the apprentices and finally, the conclusions that the activities carried out lead to according to the research question posed are reflected on. A correct response to the purpose of this research was obtained because the children learned words in English with a significant relationship with experiences already acquired through the implementation of mnemonic techniques.

Keywords: Mnemonics, didactic resource, meaningful learning

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	21
Implementación Sesión 1	21
Implementación Sesión 2	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	24
Conclusiones	26
Referencias.....	28
Apéndices.....	30

Lista de Apéndices

Apéndice A *Evidencias de la Implementación*.....30

Apéndice B *Video de Sustentación*31

Introducción

El aprendizaje de un idioma diferente al nativo requiere una práctica experiencial con aprendizajes significativos que se incorporen y no se olviden. Las teorías del aprendizaje se pueden ver como conjeturas que tratan de explicar cómo aprende el ser humano. Existen muchas teorías de aprendizaje entre ellas las teorías de aprendizaje cognitivas, las cuales asumen que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, y se basan en los conocimientos previos del aprendiz, con los cuales se forma nuevo conocimiento.

Se identifica una situación problemática en el aprendizaje del idioma inglés, se olvida con facilidad las palabras y las reglas gramaticales aprendidas; una de las causas es aprender de forma memorística sin un sentido importante para ser recordado con facilidad, por lo cual se plantea la propuesta de usar la nemotecnia formando relaciones entre experiencias ya adquiridas con los nuevos conocimientos del idioma, creando estructuras mentales significativas que no se olviden rápidamente.

Teniendo en cuenta lo anterior se postula: ¿Cómo, a partir de la nemotecnia como recurso didáctico, lograr un aprendizaje significativo del idioma inglés orientado a mejorar la asimilación de este conocimiento en niños de 6 a 10 años de la comunidad del barrio la Pradera?

Como maestro siempre se buscará el mejoramiento continuo del ejercicio de la enseñanza y la mejor forma es asumir el rol de investigador de su propia práctica tendiente a buscar recursos más eficientes para lograr los objetivos planteados de acuerdo a las necesidades identificadas.

En este trabajo se observa y analiza la aplicación del recurso de la nemotecnia, definiendo su alcance para la asimilación significativa y duradera de los conocimientos del

idioma ingles determinando que tan apropiado es para este objetivo, realizando dos sesiones con actividades planeadas adecuadamente para los aprendices de la comunidad estudiada.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La población con la cual se va a desarrollar la propuesta pedagógica es un Grupo infantil de la comunidad del barrio la Pradera, en el municipio de Villamaría – Caldas zona urbana.

Esta población referida anteriormente participe de esta investigación, es un grupo de niños con edades entre los 6 y 10 años con un nivel de escolaridad entre segundo y quinto de primaria, los cuales ya saben leer y escribir sin conocimientos previos significativos del idioma inglés.

Los niños están enmarcados en un ambiente familiar sano incluyendo buenas relaciones personales, el nivel económico es estrato 2, satisfechas sus necesidades básicas. El estilo de aprendizaje es activo, se involucran y aprenden a través de la experiencia, son niños curiosos en los cuales se puede inducir la reflexión de su propio proceso de aprendizaje.

Se ha identificado la necesidad de incorporar el idioma inglés como una prioridad desde edades tempranas para alcanzar un nivel adecuado al finalizar su educación básica y enfrentar la situación profesional con mejores oportunidades.

Sin embargo, se evidencia que lo aprendido de dicho idioma en edades tempranas se puede olvidar fácilmente, aún más cuando no se realiza una práctica constante o no tiene un valor significativo para el estudiante ya que se ha convertido en un aprendizaje meramente memorístico.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes descrita para a partir de ella, promover recursos didácticos que permitan crear una relación significativa entre un conocimiento previo y el nuevo conocimiento del idioma inglés por lo cual se propone vincular teorías de aprendizaje significativo con la nemotecnia a través de un espacio común que cuente con la participación de los niños entre los 6 y 10 años.

El propósito es diseñar unas estructuras nemotécnicas que vinculen experiencias ya adquiridas por los niños entre 6 y 10 años en su desarrollo previo con conocimientos básicos del idioma inglés generando un aprendizaje significativo que no se olvide con facilidad y promover en dichos niños su propia creación de nemotecnias como una relación entre experiencias ya adquiridas y las nuevas experiencias para la asimilación de conocimientos significativos del idioma inglés.

Pregunta de Investigación

La propuesta pedagógica es: ¿Cómo a partir de la nemotecnia como recurso didáctico propiciar el aprendizaje significativo del idioma ingles en niños de 6 a 10 años de la comunidad del barrio la Pradera?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación sobre la propia práctica educativa se refiere a conocer los hechos, causas relaciones y consecuencias desde la perspectiva de los propios autores de la educación como son los estudiantes, los docentes, directivos docentes y la comunidad, observando la influencia en dicha práctica de la cultura, la sociedad, la política y la familia.

También es importante analizar los recursos didácticos utilizados y en el caso de la propuesta de investigación planteada se pretende demostrar la eficiencia de la mnemotecnia como recurso pedagógico implementado directamente en la práctica docente para incorporar en los aprendices una relación significativa entre experiencias ya adquiridas y los nuevos conocimientos del idioma inglés.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante considerar el carácter político en la investigación visto como las relaciones de autoridad y obediencia orientadas a un bien común, en este caso se entiende la autoridad del docente sobre el estudiante basado en la ideología de dicho docente como mediador entre su enseñanza y el aprendizaje de los aprendices, y estos últimos en obediencia a las instrucciones entregadas por el docente.

Implica también analizar con detenimiento que es el aprendizaje significativo y como se aplica en la práctica pedagógica con diferentes recursos, en este caso la mnemotecnia como relación entre experiencias adquiridas y el nuevo conocimiento del idioma inglés para formar estructuras mentales que no se olviden fácilmente en el tiempo, además la idea es que los aprendices creen sus propias mnemotecnias no solo para asimilar conocimientos del idioma inglés sino también para aplicar a otros conocimientos de otras materias.

Se necesita como maestro, desarrollar capacidades creativas y flexibles para la planeación de actividades interesantes a través una impartición adecuada a los diferentes estilos de

aprendizaje que se puedan presentar en el grupo de interés para alcanzar los objetivos propuestos y con ayuda del diario de campo se puede visualizar mejor la forma de realizar dichas actividades.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Antes de definir la formación basada en competencias, se debe tener presente la formación humana integral como objeto principal de la educación, esto se refiere a el saber ser con cualidades intrapersonales e interpersonales, el saber conocer con los conocimientos adquiridos no solo en la escuela si no en sus experiencias vivenciales y el saber hacer ante el contexto que deba enfrentar.

La articulación entre estos saberes se genera a través de tres componentes, Procesos: Como operaciones mentales para procesar información, Herramientas: Internas psicológicas y conocimientos y Planeación: Acciones para optimizar los procesos.

Aplicar el modelo de formación por competencias requiere de un cambio de cultura y costumbres lo cual no es fácil, porque el hombre por naturaleza es un ser tendiente a mecanizar o volver hábitos sus acciones o pensamientos, entonces se requiere de una motivación alta y gran esfuerzo para cambiar dichas costumbres y adaptarse a las nuevas formas de hacer las cosas.

Es importante también definir lo que es capacidad, habilidad y competencia ya que son términos tendientes a confundirse, además se puede ver como se relacionan con la formación integral antes mencionada basada en los saberes; para entender adecuadamente estos conceptos se adapta la imagen referenciada en el apéndice A. (Endalia, 2019).

En síntesis, los aprendices tienen capacidades manifestadas en un potencial para aprender (Saber ser) y cada uno tiene habilidades particulares (Saber conocer) con las cuales pueden desarrollar una competencia para desempeñar un qué hacer con excelencia (Saber hacer).

Las competencias generalmente se clasifican en básicas, genéricas o transversales y específicas, las básicas son las que se desarrollan y son fundamentales para la vida, las

competencias genéricas o transversales son las que se aplican en varios contextos y las específicas son las que exige propiamente una ocupación. (Endalia, 2021)

Cuando se habla de impartir formación por competencias, los autores de tal impartición como son los docentes deben desarrollar competencias específicas a su labor como son planeación de procesos educativos, evaluación de aprendizajes, mediación del aprendizaje y la gestión de la calidad del aprendizaje, todo esto basado en las capacidades y habilidades de los aprendices para desarrollar competencias adecuadas a los objetivos planteados en la planeación inicial.

Desde la propuesta postulada la mnemotecnica podría ser un instrumento para motivar operaciones mentales que generen estrategias para aprender inglés aportando a las competencias básicas y transversales como son asertividad, escucha activa, iniciativa, creatividad, gestión del tiempo, inteligencia emocional y positividad, esto teniendo en cuenta que la idea es que los aprendices se motiven a crear sus propias mnemotecnicas para aprender inglés, incluso tener la posibilidad de aplicarlo a otros conocimientos.

A demás se aporta a la competencia específica desarrollada al aprender un idioma como es la competencia comunicativa que incluyen: Hablar, escuchar, leer y escribir.

Se debe tener presente que la formación por competencias no será una solución definitiva a los problemas educativos ya que estos siempre surgirán de cualquier parte involucrada en la comunidad educativa y siempre de acuerdo a los avances del ser humano, nacerán nuevos conocimientos y con estos nuevos modelos educativos; por ejemplo, la educación era una cuando no se tenía la tecnología que hoy se tiene o si hablamos de la globalización la cual cambio todo el contexto de la educación, todo esto genera nuevas necesidades con nuevas problemáticas que seguirán surgiendo a medida que pase el tiempo.

Planeación Didáctica

El título de la planeación didáctica es “Planning a vacation with my family using mnemonics and significant learning” (Planeando unas vacaciones con mi familia utilizando la nemotecnia y el aprendizaje significativo).

Se planeó una primera actividad llamada “Whith my family to vacation”

(con mi familia de vacaciones) y se planteó la pregunta: Who will go on vacation with me? (¿quién ira a vacaciones conmigo?) como primera parte de la planeación de las vacaciones, en la cual se propusieron los siguientes objetivos respecto a las diferentes habilidades:

Escucha: Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre la familia y el entorno

Lectura: Reconoce palabras y frases cortas en inglés.

Escritura: Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia.

Monologo: Describe algunas características de sí mismo y de otras personas.

Conversación: Responde a saludos y a despedidas.

En la implementación de esta primera actividad, se relacionarán parentescos familiares con el árbol genealógico y las palabras en inglés a través de imágenes y asociación con otras palabras significativas aprendidas de experiencias anteriores.

Se desarrollará en tres momentos los cuales se describen a continuación.

Momento de Inicio

Snowball fight (Guerra de nieve). Se entregará un trozo de papel y lápiz a cada uno, escribirán palabras en inglés que conozcan o hallan escuchado, luego se da la orden para que arruguen el papel en forma de bola y nuevamente a la señal “Go” comenzará la guerra de bolas de nieve, lanzarán las bolas de papel y al decir “Stop” cada uno debe quedar con una de ellas, luego

se sentarán en forma de círculo y tratarán de traducir esas palabras, las asociarán con otras palabras y crearán una historia con esas palabras.

Momento de Desarrollo de la Actividad

Se realizará explicación del árbol genealógico comparado con un árbol artificial, fomentando el aprendizaje significativo para identificar los parentescos familiares de cada aprendiz, luego dibujarán dichos personajes colocando los nombres en inglés practicando su pronunciación, los asociarán con otras palabras para que creen frases significativas, por último, definen quiénes de estos personajes llevarán a sus vacaciones.

Momento de Cierre

Realizarán socialización de los carteles de árboles genealógicos de cada aprendiz considerando la pronunciación y la estructura gramatical.

La segunda actividad se llama: My suitcase for vacations

(Mi maleta para las vacaciones) y se planteó la pregunta: What to pack in the suitcase? ¿Qué empacar en la maleta? Esta es la segunda parte de la planeación de las vacaciones en la cual se planearon los siguientes objetivos respecto a las siguientes habilidades:

Escucha: Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.

Lectura: Reconoce palabras y frases cortas en inglés.

Escritura: Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.

Monologo: Describo objetos.

Conversación: Respondo a preguntas sobre objetos.

En la implementación de esta segunda actividad, simularán el empaque de la maleta, que cosas deberán llevar para su viaje de vacaciones con su familia identificando objetos relacionándolos con experiencias ya adquiridas y practicando su pronunciación.

Se desarrollará en tres momentos los cuales se describen a continuación.

Momento de Inicio

Se sentarán en círculo y con una pelota pequeña jugarán el “tingo tingo tango”, quien quede con la pelota recordará el vocabulario aprendido en la clase anterior y expresará a quien llevará a sus vacaciones.

Momento de desarrollo de la actividad

Simularán el empaque de la maleta con objetos reales, identificando que cosas deberán llevar para su viaje de vacaciones con su familia, relacionando dichos objetos con experiencias ya adquiridas y practicando su pronunciación. Posteriormente dibujarán la maleta en una cartulina como un cuadro y en hojas de block dibujarán las cosas que llevarán en la maleta colocándoles la traducción en inglés su pronunciación, luego las recorta y con cinta la pegarán en la “maleta” dibujada en la cartulina, practicando pronunciación, asociaran las palabras aprendidas con otras palabras y luego crearán historias cortas que les permitan hacer asociaciones significativas.

Momento de cierre

Realizarán socialización de la “maleta” de cada aprendiz considerando la pronunciación y la estructura gramatical.

La evaluación será continua y procesual teniendo en cuenta el trabajo en clase y la actitud hacia los compañeros y hacia el docente.

Se utilizarán los siguientes recursos didácticos: Producción oral y escrita, manejo de vocabulario y estructura gramatical.

También se tuvieron claras las siguientes competencias a explorar:

Competencias comunicativas: Lingüística, pragmática y sociolingüística.

Competencias transversales: Escucha activa, iniciativa y asertividad

Enfoque Didáctico

La planeación didáctica realizada se considera acorde con las edades de los niños de 6 a 10 años ya que generalmente están en una etapa de descubrimiento donde se puede aplicar técnicas didácticas activas estimulando el aprendizaje interactivo y el autoaprendizaje con mapas mentales, exposiciones y conversatorios. Además, se busca generar una motivación intrínseca que nazca de cada aprendiz como satisfacción personal al alcanzar los objetivos de aprendizaje como reto personal pues actualmente los niños identifican la necesidad aprender inglés para su desarrollo profesional. (Santander Universidades, 2021)

El autoaprendizaje, el cual hoy en día se facilita con las herramientas tecnológicas como el internet, las redes sociales entre otras, todas estas a la mano de la mayoría de los niños en dichas edades, sin embargo se evidencia la alta dedicación a juegos adictivos los cuales los alejan de las relaciones interpersonales que son fundamentales para cultivar valores como la tolerancia y el respeto, los cuales garantizan unas buenas relaciones a nivel social y familiar como origen de una eficiente convivencia del ser humano.

En la planeación didáctica se incluye la nemotecnia planteada como recurso para impartir aprendizaje significativo relacionando aprendizajes y experiencias ya adquiridas con el nuevo conocimiento permitiendo formar conexiones mentales que posibilita formar recuerdos más “firmes” los cuales no se olvidan rápidamente como suele ocurrir con los recuerdos que no han sido suficientemente significativos.

Se está fomentando las competencias comunicativas del idioma inglés como es la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística involucradas en la escritura, lectura, escucha y habla en inglés con la constante práctica que se va realizando con las actividades

planteadas en la planeación didáctica. Incluye el fortalecimiento de las competencias transversales como son la escucha activa, iniciativa y asertividad.

La estructura de la planeación didáctica ofrecida por este diplomado garantiza una adecuada forma de programar las actividades de clase, ya que se basa en los saberes previos, los objetivos de aprendizaje, desarrollo de las actividades, cierre y evaluación. Los saberes previos son el punto de partida para identificar las necesidades de aprendizaje y poder plantear unos objetivos acordes con la población y alcanzables, guiando una planeación de actividades adecuadas para lograr dichos objetivos, evidenciando dichos logros en la evaluación y retroalimentación.

Este protocolo es normalmente llevado a cabo en las aulas de clase garantizando un seguimiento adecuado a la enseñanza y aprendizaje incluyendo un mejoramiento continuo con cada práctica educativa, porque así sea el mismo tema, la población puede ser diferente con otros estilos de aprendizaje y la comunidad educativa en general estará inmersa en un constante cambio.

Por lo tanto, los docentes especialmente de inglés, deben ser cada vez más competentes con un espíritu de investigador buscando los mejores recursos para contribuir eficientemente con la globalización del inglés como idioma universal, como la llave que abre puertas a los estudiantes y profesionales con verdadero éxito.

Implementación

Implementación Sesión 1

En la primera sesión se implementó una actividad inicial de diagnóstico basada en guerra de nieve con la idea de conocer con que palabras en inglés estaban familiarizados para tener una visión de cómo asimilan este conocimiento. Se procedió a corregir la escritura y pronunciación a la que hubo lugar, por último, se implementó la nemotecnia para formar asociaciones mentales con la idea de evitar que se olviden con facilidad el vocabulario adquirido.

En la segunda parte en el desarrollo de la actividad, se realiza la introducción al tema de las vacaciones informando que en la primera sesión se indaga a quien de su familia llevaran a las vacaciones, para lo cual se identificó primero dicha familia a través del manejo del árbol genealógico, donde dibujaron y nombraron los miembros de la familia, nuevamente se implementó la nemotecnia relacionando un árbol artificial con el árbol genealógico.

En la tercera parte correspondiente al cierre de la actividad, se realizó una exposición de los familiares que dibujaron y llevaran a sus vacaciones, observando la pronunciación la escritura y lectura. Ver apéndice A.

Se observa que los recursos didácticos fueron apropiados porque se logró el aprendizaje significativo de palabras en inglés de manera que sean recuerdos duraderos lo cual es el objetivo de esta investigación.

El tiempo establecido para la actividad no fue suficiente debido a que se puede extender con la implementación de la nemotecnia y la relación con experiencias significativas ya que se requiere cierta habilidad para establecer dichas relaciones y la idea era que ellos también las crearan.

La estrategia de evaluación fue acorde con la planeación porque se utiliza la observación constante de las actitudes e interés de los aprendices evidenciando el desarrollo de las competencias comunicativas necesarias en el aprendizaje de un idioma.

Implementación Sesión 2

En la primera parte de la segunda sesión de la actividad mis vacaciones, se realiza un diagnóstico de lo aprendido en la clase anterior para evaluar la efectividad de los recursos didácticos aplicados, reforzar las competencias comunicativas al recordar la pronunciación, escritura, lectura y escucha.

En la segunda parte se utilizó como recurso didáctico una maleta con artículos que deberían llevar a sus vacaciones con la idea de que sea un aprendizaje significativo incluyendo la nemotecnia con cada palabra aprendida como una relación entre dicha palabra y una experiencia asimilada anteriormente.

El tiempo establecido para la actividad no fue suficiente debido a extensión en el tiempo para formar las relaciones significativas con las palabras y experiencias ya adquiridas al requerirse gran creatividad por parte de los estudiantes con la idea de que ellos también usen este método en otras materias donde deban memorizar palabras o conceptos.

En la evaluación final con las exposiciones de las maletas llenas de cosas, con las cuales se enriqueció el vocabulario con recuerdos significativos duraderos con el uso de la nemotecnia. Ver apéndice A.

Se logra identificar que en la mayoría de los casos es efectivo el aprendizaje de vocabulario en otro idioma con ayuda de la nemotecnia y el aprendizaje significativo con la idea de hacer recuerdos duraderos sin embargo queda pendiente por determinar qué tanto permanecen al pasar un largo tiempo.

También se puede concluir que el aprendizaje significativo termina siendo la implementación de un modo de nemotecnia ya que se trata de relacionar experiencias ya adquiridas con nuevo conocimiento, pero basado en la comprensión, razonamiento, explicación y descripción de dicho conocimiento, lo que permite formar redes de información mentales para recordar con más facilidad, aunque trata de no ser memorístico netamente, se necesita parte de la memoria para asimilar el nuevo conocimiento.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Con la implementación de la secuencia didáctica se logró incorporar conocimientos del idioma inglés en los aprendices de modo significativo y práctico con las actividades realizadas las cuales fueron bien aceptadas por dichos aprendices.

Teniendo en cuenta las características de los aprendices los cuales son chicos entre 6 a 10 años de edad de la comunidad del barrio la Pradera, cuyas edades se encuentran enmarcadas en esa curiosidad innata para descubrir y aprender (En Familia AEP (Asociación Española de Pediatría), 2019), es apropiado para captar la atención de los aprendices una clase creativa, diferente y participativa, lo cual se logró con la aplicación del aprendizaje significativo en conjunto con la nemotecnia relacionando experiencias ya aprendidas como es la estructura de un árbol con la conformación de la familia y una maleta llena de artículos con unas vacaciones con la familia; esto permitió fortalecer las competencias transversales como son la escucha activa, iniciativa y la asertividad con la interacción entre los compañeros y entre los aprendices y el profesor como también las competencias comunicativas; lingüísticas pragmáticas y sociolingüísticas con la práctica de la escucha, pronunciación, escritura y lectura en el idioma inglés siendo evaluados dichos conocimientos con observación directa, donde se pudo visualizar la actitud positiva de cada aprendiz.

La impartición adecuada del docente y su vocación son indispensables para el manejo del repertorio y mantener la disciplina de los aprendices para lograr los objetivos esperados de la planeación didáctica, demostrando su dedicación interés y alegría para realizar dicha labor docente (Colima Noticias, 2019).

Es de resaltar que la implementación de la secuencia didáctica permitió planear de forma organizada las actividades a realizar para alcanzar los objetivos propuestos, en este caso

demostrar la eficiencia de la aplicación del aprendizaje significativo combinada con la nemotecnia relacionando conocimientos o experiencias ya adquiridas con nuevos conocimientos para lograr obtener recuerdos duraderos con las asociaciones mentales que tratamos de generar.

Se puede mejorar con otras estrategias de nemotecnia de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los aprendices al profundizar más en la implementación de la nemotecnia apoyado en otras investigaciones realizadas.

Para analizar mejor las debilidades fortalezas amenazas y oportunidades de este proceso pedagógico se utiliza la matriz DOFA. Ver apéndice A.

Se puede deducir que las debilidades se pueden suplir con las oportunidades y con las fortalezas se puede minimizar el impacto que puedan causar las amenazas identificadas.

La intervención se realiza de manera organizada con el material didáctico adecuado de acuerdo con lo planeando, la utilización de material significativo y la nemotecnia, se logró asimilar el conocimiento esperado por los aprendices con el logro de los objetivos planteados.

Las acciones de la intervención pedagógica favorecieron el logro de aprendizaje de los aprendices ya que fue significativo para ellos favorecido por las relaciones entre conocimientos ya obtenidos como las partes del árbol con el árbol genealógico familiar y esto era lo que se quería mostrar con la pregunta de investigación.

Sin embargo, queda pendiente una investigación más profunda con respecto a la duración de dichos recuerdos perdurables y conocimientos formados con dichas relaciones mentales al transcurrir de un largo tiempo.

Conclusiones

La planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada al contexto y las necesidades educativas de la población impactada ya que son niños de 6 a 10 años los cuales están en etapa de descubrimiento donde están atentos al aprender y más aún cuando es significativo y divertido para ellos lo cual se logró con las actividades realizadas aplicando la teoría del aprendizaje significativo y la estrategia didáctica de la nemotecnia como base de la propuesta de investigación, para formar estructuras mentales como recuerdos significativos que perduren en el tiempo, incluso con estos recursos se podría probar a formar ideas más complejas en aprendices con mayores edades donde tengan habilidades de pensamiento más desarrollados teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de cada uno.

Una de las dificultades con la nemotecnia y el aprendizaje significativo identificado es contar con la suficiente creatividad para implementar estas de manera efectiva, sin embargo, se cuenta con el internet donde se puede encontrar ideas de esta implementación.

Los principales cambios en la práctica pedagógica es la motivación inculcada en los niños a través de la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo permitiendo relacionar conocimientos y experiencias ya adquiridas con los nuevos conocimientos y combinada con el recurso de la nemotecnia, lo cual aplica no solo para el aprendizaje del idioma inglés sino también de otras materias.

Con la resignificación de la práctica pedagógica se logró el propósito de la propuesta inicial ya que se evidencia la asertividad con las clases los niños se mostraron receptivos y se observó interés por aprender con una motivación intrínseca fomentada por el hecho de saber que realmente es importante para su desarrollo profesional a lo largo de su vida.

También se evidencia una incertidumbre para demostrar que tan duraderos son los recuerdos con un largo periodo de tiempo y que tanto se conservan en la mente estas estructuras mentales como aprendizaje significativo.

El fortalecimiento de las competencias transversales también es fundamental desde edades tempranas necesarias en las relaciones interpersonales, esto fue evidenciado en el desarrollo de las actividades planteadas para el análisis de la propuesta inicial, ya que los niños participantes mostraron escucha activa con las indicaciones entregadas, iniciativa para realizar dichas actividades, trabajo en equipo para socializar sus productos incluyendo las competencias comunicativas relacionadas con la escucha, habla, escritura y lectura.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3ª ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia, (2006). *GUÍA N° 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia, (2013). *Metodologías que Transforman Secuencias Didácticas para el Desarrollo de Competencias Ciudadanas*
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*. 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494>
- Colima Noticias. (2019). *Importancia de la Vocación del Maestro*.
<https://www.colimanoticias.com/importancia-de-la-vocacion-del-maestro/>

En Familia AEP (Asociación Española de Pediatría). (2019). Niños de 6 a 11 años: cómo se desarrollan. <https://enfamilia.aeped.es/edades-etapas/ninos-6-11-desarrollo>

Endalia. (2019). Competencias, capacidades y habilidades: ¿Qué diferencias hay? <https://www.endalia.com/news/diferencias-competencias-capacidades-habilidades/>

Endalia. (2021). Competencias Básicas para el desarrollo profesional. <https://www.endalia.com/news/7-competencias-para-desarrollo-profesional/>

Santander Universidades. (2021). Motivación intrínseca y extrínseca: qué son y por qué las necesitas. <https://www.becas-santander.com/es/blog/motivacion-intrinseca-y-extrinseca.html>

Apéndices

Apéndice A

Evidencias de la Implementación

Enlace: https://drive.google.com/file/d/1V6SnfqIbH2rM7O3Il-_B2St-On1dbMF7/view?usp=share_link

Apéndice B

Video de Sustentación

Enlace: <https://somup.com/c0h2qnahhy>