

La convivencia familiar como factor determinante de la estabilidad emocional de los niños

Leidy Yajahira Pantoja Villota

Asesor

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La propuesta pedagógica tiene como objetivo mejorar la convivencia interna en las familias para favorecer la estabilidad emocional de los niños y niñas, teniendo en cuenta la importancia que lleva el desarrollo emocional no solo en el diario vivir de los estudiantes sino también en su desarrollo integral, ya sea cognitivo, espiritual, cognoscitivo y demás, este proyecto se trabaja con niños residentes en la ciudad de Pasto, Colombia, entre 3 y años de edad y los cuales oscilan en un estrato social del 1 al 3, estos anteriores, ubicados en la comuna 6 de la ya mencionada ciudad; este proyecto se ha trabajado durante algún tiempo, en el cual se han desarrollado diferentes actividades que permitan el cumplir con este objetivo, permitiendo ejercer los roles familiares que ahí ameriten. Para lo anterior se desarrolló la IAP, investigación acción participación, realizando un trabajo minucioso no solamente con tareas realizadas con los niños y niñas, si no que por medio de intervenciones psicológicas y pedagógicas, se logró trabajar con los padres de familia, en su mayoría separados y/o divorciados, para llegar así a acuerdos de pautas de crianza con cada uno de sus hijos, dando a conocer y entender los diferentes tipos de violencia que existen y el maltrato que se puede presentar cuando se ejerce la autoridad de una manera irrespetuosa e incluso dictatorial, todo esto haciendo uso de algunos elementos como por ejemplo diario de campo y el registro realizado durante el proceso realizado. Es así como este proyecto permitió un proceso de sanación personal y un ejercicio de pautas de crianza respetuosas y responsables con cada uno de los niños, por parte de los padres de familia, dando unos visos de mejora en la convivencia interna de las familias y a su vez en el desarrollo emocional de cada uno de los menores.

Palabras clave: Familia, violencia, pautas de crianza, estabilidad, emociones.

Abstract

The pedagogical proposal aims to improve internal coexistence in families to promote the emotional stability of children, taking into account the importance of emotional development not only in the daily life of students but also in their integral development. whether it is cognitive, spiritual, cognitive and others, this project works with children residing in the city of Pasto, Colombia, between 3 and 3 years of age and who range in a social stratum from 1 to 3, these previous ones, located in the commune 6 of the aforementioned city; This project has been worked on for some time, in which different activities have been developed that allow the fulfillment of this objective, allowing the exercise of the family roles that are warranted there. For the above, the IAP was developed, participation action research, carrying out a meticulous work not only with tasks carried out with the children, but also through psychological and pedagogical interventions, it was possible to work with the parents, mostly separated and/or divorced, in order to reach agreements on parenting guidelines with each of their children, making known and understanding the different types of violence that exist and the abuse that can occur when authority is exercised in a disrespectful manner and even dictatorial, all this making use of some elements such as a field journal and the record made during the process carried out. This is how this project allowed a process of personal healing and an exercise of respectful and responsible parenting guidelines with each of the children, by the parents, giving signs of improvement in the internal coexistence of families and their time in the emotional development of each one of the minors.

Keywords: Family, violence, parenting guidelines, stability, emotions.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndice	40

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de evidencias*.....40

Introducción

La segunda familia de los niños es la escuela, ya que es ahí donde ellos pasan una gran parte de su vida, iniciando desde el nivel de transición, como nivel obligatorio, hasta terminar en el grado once de la básica secundaria y media, esto anterior sin contar los niveles no obligatorios de escolaridad con los que se cuenta en los jardines infantiles y los cuales están amparados en la ley 115 (1994). Teniendo en cuenta lo anterior, se hace de vital importancia la interacción de la practica investigativa, donde se permita, por medio del quehacer docente, generar una investigación en pro de la mejora ya sea de la educación o del individuo particular, para este caso específico se puede mencionar que después de una observación realizada en fundación semillitas crecer.

Se puede vislumbrar algunos comportamientos de tipo violento hacia los niños, algunos de los amigos y/o familiares cercanos, acuden a los docentes para abogar a favor de los niños debido a ciertos malos tratos presentes al interior de la familia, estos comportamientos son de tipo físico, verbal, emocional y/o psicológico; es de ahí donde nace la pregunta de investigación ¿Cómo mejorar la convivencia interna en las familias para favorecer la estabilidad emocional de los niños y niñas de la fundación Semillitas Crecer en la ciudad de Pasto? Esta pregunta pretende en su desarrollo, permitir una nueva forma de ver y comprender la situación problema, generando en ello un aprendizaje significativo por cada una de las partes; para este artículo en específico se abordara la investigación acción participativa, con un enfoque cualitativo, que pretende dar un resultado más subjetivo a la propuesta, la pregunta se relaciona con dicha caracterización debido a su estructura y el desarrollo procedimental sobre el cual se pretende trabajar recordando la base interconectada que esta tiene, ya que se trabaja con la fuente central que es el núcleo familiar en el que se desarrolla.

En ese orden de ideas, este proyecto se estructura a partir de un diagnóstico donde nace la problemática que se menciona y genera así la pregunta investigativa, la cual lleva a cabo una investigación en la teoría, que permita abordar una propuesta pedagógica direccionada hacia a un marco de referencia que conlleva en sí, a una planeación didáctica, la cual permite desarrollar diferentes actividades y tareas que se implementan en el grupo focal sobre el cual se desarrolla, generando no solamente unos resultados, sino también una reflexión que permitan llegar a unas conclusiones pertinentes después de vivenciado el proyecto aquí mencionado.

Como punto final esta propuesta se trabaja con padres de familia y estudiantes, si bien, como se mencionó al iniciar este escrito, el hogar es la base de todo, la escuela, también hace parte de esa misma base y de ahí, el papel protagónico del docente en la vida de los niños; como docentes, no se puede pretender observar el maltrato y seguir como si nada pasara, porque ese, no es el ejemplo que un buen profesor debe dar para con los que siguen sus pisadas, por el contrario hay que trabajar las bases y sacar el problema de raíz, para que la tranquilidad de las familias sea lo primordial, además de que, cuando un hogar es disfuncional o existen muchos problemas en él, se puede observar el gran déficit atencional, emocional y cognitivo en los estudiantes, es decir, si los niños y niñas no están bien, su aprendizaje tampoco lo estará, y si los padres de familia tampoco están plenos, sus hijos sentirán el vacío, que llevara a desarrollar una cadena de problemas educativos en los menores.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La población con la cual se va a trabajar se sitúa geográficamente es en el barrio Caicedo alto de la ciudad de San Juan de Pasto, los estratos socioeconómicos en los que se desarrollan, oscilan entre 0 y 3, son personas de bajos recursos económicos y con hogares disfuncionales, en aspectos generales, y a groso modo, el diario vivir y el contexto sociocultural en el que se trabaja, puede influir de manera directa e indirecta tanto en los padres como en los niños, los padres de familia generalmente, no pueden tener la disposición de tiempo para sus hijos y por ello, no poseen la responsabilidad moral y emocional, para alentar, corregir, felicitar e instruir a sus niños, dando así el espacio a terceros a que trabajen en una relación que debería ser padre-hijo, desmejorando el desarrollo cognitivo, afectivo, moral, y demás.

En lo referente a la violencia, cada uno de los padres de familia, por su afán de suplir necesidades económicas descuidan las emociones y salud mental e incluso física de los menores, ejerciendo un rol autoritario, y dictatorial con frases como: “yo mando aquí”, “usted es un niño torpe, no sabe nada”, entre otras; se identifica entonces dos extremos, el primero la violencia ejercida desde un rol autoritario, que se gesta en un nulo ejercicio de roles familiares por padres de familia y que conlleva a una disminución de valores hacia padres de familia, como el respeto y que finalmente carga consigo el maltrato por parte de los padres de familia, para lograr ejercer la autoridad que se pretende debe tener.

Otro aspecto es el exceso de consentimiento que ha llevado a que los hijos, maltraten, manipulen y manejen a sus padres a su antojo, lo cual no permite un desarrollo sobre las normas y disciplina, si no que se comienza a observar un libertinaje en el cual los niños, no son capaces de acatar una norma. Todo lo anterior, para dar cuenta de la situación en la cual se desarrolla y el contexto sobre el cual se va a trabajar.

Pregunta de Investigación

En la actualidad la comunidad está inmersa en un mundo el cual tiene posee muchos conflictos, diferencias, discrepancias e incluso rupturas y/o divisiones sociales, lo que ha llevado al ser humano a vivir una vida ajetreada, esta situación también se vivencia en el entorno social en el que se trabajó esta propuesta, el diario vivir ha generado una mala salud mental, en algunos de los padres de familia, debido a la ansiedad, la depresión y otros trastornos que se pueden suscitar debido a este escenario.

Sin embargo, los más afectados por ello, han sido los niños, ya que todo este proceso ha llevado a los padres de familia a vivir un nivel de estrés realmente alto, el cual en muchos momentos es liberado, maltratando e insultando a sus hijos. Así mismo la disolución de relaciones interpersonales entre parejas ha generado que el niño o niña sea un actor principal, dándole a él un papel en el cual es considerado el culpable de los problemas que los adultos presentan, afectando así, la integridad de ellos.

La violencia es un campo que se desarrolla en varios tipos como: emocional, verbal, psicológica, entre otros. Se sabe que la violencia física es una de las más notorias y que ha llevado a muchos casos de homicidio; pero, es necesario abordar todos los tipos de violencia, con la mayor importancia que lo amerita, por ello Reyes (2015) refiriéndose a los menores que viven en un ambiente familiar violento, menciona “estos niños y niñas presentan más conductas agresivas y antisociales, también suelen presentar una menor competencia social y un menor rendimiento académico que los de familias en que las que no se da la violencia” (p.183).

Situación que es claramente visible en el contexto aquí mencionado y el cual genera el siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la convivencia interna en las familias para favorecer la estabilidad emocional de los niños de la Fundación Semillitas Crecer en la ciudad de Pasto?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación, es un proceso social necesario para resolver algunas problemáticas que se hacen visibles por medio de la observación en el ejercicio de la praxis que se realice, en este aspecto Arenas, Toro & Vidarte (2017) mencionan: “La investigación se asume como un proceso social que busca dar respuestas a problemas del conocimiento, los cuales pueden surgir de la actitud reflexiva y crítica de los sujetos con relación a la praxis o a la teoría existente” (p.89). se identifica al ser humano como personaje que opera en torno a una sociedad andante y que, por ende, en su desarrollo cultural se hace un personaje social; es ahí donde se logra comprender la importancia de la investigación, no solamente sobre la educación, si no la investigación desde la educación.

Por lo anterior, al hablar del proceso investigativo la Pérez (2003) menciona 2 modelos: “el modelo Olimpo, en el cual la investigación es cuestión de los científicos y no tiene por qué contaminarse con la práctica, y el modelo Ágora, en el cual, en educación, teoría y práctica van unidas y se realimentan mutuamente” (p.71). De ahí la importancia del desarrollo investigativo en el modelo Ágora, el cual permite por medio de la praxis una integración real y consistente durante todo el proceso investigativo; ahí el investigador, no es solamente un personaje externo que se limita a observar a lo lejos lo que sucede, si no que más bien interviene y trabaja a la par con los personajes integrantes del tema investigativo y así se permiten establecer una ruta investigativa con su solución posible.

En ese orden de ideas, la investigación sobre la convivencia familiar y a su vez la estabilidad emocional de los niños, se hace realmente importante e imprescindible en un desenvolvimiento investigativo como lo es en el modelo Ágora, en donde todas las partes se permiten intervenir para poder lograr la solución de esta investigación por medio de todo el

proceso de investigación pertinente y establecido, aquí, actores como: niños, niñas, padres de familia, psicólogo y docente, deben aportar e inmiscuirse desde su práctica, para lograr un desarrollo genuino en cada uno de los aspectos a trabajar.

De este modo es menester traer a colación el carácter político de la investigación sobre la propia práctica, Pérez (2003) afirma: “De otro lado, aquí se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones” (p.72). Es entonces necesario brindar la relevancia y la importancia que cada actor merece, no solamente como objetos de investigación, si no con las características particulares del valor individual.

Al enfocar esta propuesta hacia la violencia con menores y la estabilidad emocional de ellos es necesario comprender lo que menciona Zamudio (2012): “la violencia daña la parentalidad, entendida como el vínculo afectivo con los hijos e hijas que implica cuidados, límites y diversos esfuerzos” (p.95). Entendiendo así que el proceso que ejercen los padres se ve altamente afectado, e incluso dañado por el ejercicio de la violencia en cualquiera de sus aspectos.

Tomando en parte lo mencionado y orientándolo hacia la estabilidad emocional de los menores, Rosales (2012) menciona: “Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos” (p.35). Por medio de esta propuesta se pretende trabajar y ahondar en las familias de Fundación Semillitas Crecer para lograr superar las deficiencias emocionales en cada uno de los menores.

Las acciones que se emplean con los menores desde su edad temprana influyen en el resto de su vida, ya sea de una manera negativa o positiva, por ende, Goleman (1995) menciona:

“Todas las experiencias personales vividas, observadas o imaginadas pasarán a formar parte del conocimiento previo del sujeto y, acumuladas, le ayudarán a interpretar el entorno con su memoria personal e influirán en sus emociones” (p. 1). Dando cuenta de la necesidad urgente de estabilizar las emociones de los menores y que sea en el entorno familiar mas cercano en donde ellos logren tener este tipo de experiencias positivas que le permitan ser un sujeto integral y competente, con una estabilidad emocional adecuada.

Para finalizar y teniendo en cuenta que una de las poblaciones que tiene mas relevancia en esta propuesta son los niños, es necesario comprender lo que menciona, el ministerio de educación de ecuador (2003):

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo (p. 2).

Lo que permite idealizar un trabajo creativo y practico que, si bien fortalezca cada uno de los desarrollos de los menores, también se pueda realizar de manera lúdica y con la creatividad pertinente para que cada uno de ellos logre en ese orden de ideas, comprender y disfrutar el proceso educativo que se está realizando.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Las competencias como eje central de la formación permiten comprender, analizar y ejecutar la educación de forma completa y eficaz, cabe resaltar lo mencionado por Medina (2010): “aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y sociolaboral” (p.90). comprendiendo la globalidad de dicho termino en el aspecto formativo; las personas que se pretenden formar a partir de esto son aquellas que sean ejemplares, capaces de desarrollarse de forma autónoma y que a su vez se permitan el conocimiento pedagógico, cultural, emocional y todos los aspectos que le amerite el poder desenvolverse en su vida con todos los principios y capacidades éticas y morales.

También cabe mencionar que la persona competente posee unas características específicas a los ojos de los demás, como menciona Medina: “formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa” (p.91). Lo anterior muestra el abismo diferencial que se encuentra entre ser competente y la competitividad, que si bien pueden parecer expresiones similares, poseen grande diferencia, así que el desarrollo de la formación basada en competencias se hace tan importante, no solamente de estudiar y conocer, sino también de poner en práctica en el quehacer docente, ya que es en la praxis en donde dichas competencias se deben vivenciar, no solamente plasmar sobre el papel, si no que se debe ejecutar logrando formar personas, autónomas capaces de desarrollarse y de ser seres humanos competentes.

El ser humano es un ser realmente completo y este entrelazado en todas sus áreas; lo cognitivo no puede estar completamente desvinculado de lo afectivo, si bien, a medida que el ser humano crece y genera experiencia, es capaz de sobrellevar mejor la emociones, pero al hablar de niños, de la primera infancia, la mayoría de ellos menores de 6 años se habla de una población vulnerable que aún tiene sus emociones a flote, las cuales apenas están siendo comprendidas.

Por lo que se consideró la estabilidad emocional como eje de estudio primordial y fundamental, reconociendo que niños que experimentan la violencia son muy propensos a un mal desarrollo en cada una de sus capacidades, no solamente cognitivas, si no también sociales, éticas y demás, es de ahí que se construye esta propuesta investigativa para el aprendizaje por competencias, creando o formando seres competentes en todas sus áreas.

Al mencionar seres humanos competentes en todas sus áreas se entiende según Tobón (2010): “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23). Lo que suscita en la difícil tarea de ser un educador por medio de competencias, sin embargo, el llevar a cabo este proceso y lograrlo, permite no solamente una satisfacción personal como profesional, sino una mejora en la calidad tanto educativa como personal, de los menores a los cuales se tiene a cargo en el aula de clases, si bien no es una solución a todas las enfermedades educativas, si logran permitir el avance y la calidad educativa que se necesita.

En el ámbito de los saberes es menester comprender la gran capacidad y diversidad que se encuentra entre, el saber, el saber hacer y el saber ser; todos y cada uno de ellos es realmente importante y se desarrolla de manera particular dependiendo de cada caracterización; en ese orden de ideas, se entiende por el saber, el ámbito cognitivo presente en cada ser humano, es decir, los conocimientos y aprendizajes que cada uno posee, por su parte el saber hacer se refiere a la aplicación de todo lo adquirido en el saber anterior, que nos deduce a la praxis del tema sugerido, y todas las anteriores llevan al desarrollo del saber ser, que es, a manera general el desarrollo humano.

Según todo lo mencionado y a su vez trabajándolo desde un ámbito emocional de interacción, se entrelazan los 3 saberes, primeramente el saber, que precisamente fortalece la

adquisición de conocimientos que se requieren para trabajar y desarrollar la situación problema ya encontrada, en este orden de ideas, el saber hacer, denota de la práctica y ejecución de todo el paradigma investigativo en cuestión, además de fortalecer y mejorar la estabilidad emocional de los niños y niñas, la cual se basa estructuralmente en lo que aquí se ha mencionado como saber ser.

En lo que respecta las planeaciones realizadas para el desarrollo con padres de familia, se trabajan aspectos como competencias y aprendizajes esperado, en los cuales según menciona Tobón (2010): “las competencias son fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral” (p.28). así que esta investigación se trabaja mancomunadamente con las competencias básicas, ya que el proyecto y fin de este, es que los niños puedan tener una estabilidad emocional y un ambiente familiar de tranquilidad que permita su desarrollo integral y todos estos a su vez desglosaran, aspectos más profundos como un comportamiento basado en principios y valores ejercido por todos los participantes y que a su vez, desarrollen las competencias de cultura ciudadana y cívicas que en la sociedad se manejan para de esta manera poder desenvolverse de la mejor forma posible,

Cabe resaltar que cuando un ser humano está en paz, en tranquilidad y se encuentra bien, los demás aspectos empiezan a fluir con mayor naturalidad y normalidad, pero si la salud mental se ve afectada, los demás aspectos del ser humano no serán del todo estables. También Tobón hace referencia a las competencias genéricas, de las cuales se pretende traer las que son de vital importancia para el desarrollo evolutivo, como son: trabajo en equipo, resolución de problemas y comprensión sistemática, que permitirá que el proceso entre padres e hijos sea más sutil y llevadero, recordando el problema encontrado anteriormente.

Es de vital importancia comprender lo que comenta corgestacol la Corporación Gestión y Acción Por Colombia al hablar acerca de los primeros años de vida, la cual relata CORGESTACOL (2011): “La primera infancia es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años. Las experiencias vividas por los niños durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras” (párr.10), como lo menciona el apartado anterior y lo rectifica Montessori (1949), en su teoría, cada niño es como una esponja capaz de absorber todos los conocimientos que en él o ella se empleen.

Debido a lo anterior se hace indispensable la pedagogía infantil y la gran importancia que está teniendo esta área en los últimos tiempos, los maestros en formación de esta licenciatura específicamente, llevan sobre sus hombros, el peso y la responsabilidad de contribuir en la formación a futuro de cada uno de los estudiantes que tengan a cargo; si bien, el papel principal lo cumplen las familias y el entorno inicial que rodean al menor, la escuela no se queda atrás de este ambiente, se puede observar cómo debido al afán del diario vivir, muchos niños ingresan a un jardín infantil desde el área de sala cuna, algunos con tan solo 6 meses de vida, de ahí, la gran importancia de la influencia de la escuela en estos primeros años de vida.

Planeación Didáctica

El desarrollo de la planeación se fundamenta con competencias y aprendizajes esperados, los cuales se van a desarrollar en este apartado, siendo así que la planeación didáctica lleva por nombre “a la violencia digo NO” y sobre la cual se encuentran tres (3) secuencias didácticas.

La primera trabajada con niños entre los 3 y 5 años, y que lleva por título: “un monstruo que necesitamos conocer” cuenta con una competencia base que le permita a los menores identificar los diferentes tipos de violencia que existen los cuales se pueden presentar en el interior de sus hogares, y que estos a su vez logren los aprendizajes esperados sobre esta actividad, los cuales le permiten al estudiante conocer los tipos de violencia que existen, cada uno con sus características, al igual que reconocer actos que hagan alusión del uso de la violencia por parte de los adultos que le rodean.

De esta manera se permitan conocer los límites necesarios, para cuidar de sí mismo en lo referente al maltrato infantil. En esta secuencia inicial se establecen actividades de inicio, desarrollo y cierre, las cuales se ejecutan para conocer e indagar los saberes previos del estudiantes (inicio) los cuales se realizan por medio de juegos y actividades lúdicas, para posteriormente llegar al centro del nuevo conocimiento que se pretende dar a conocer (desarrollo), en el cual por medio de las TIC, se permite amenizar y desarrollar de manera más interactiva este proceso, haciendo uso también de los títeres como explicación base de los nuevos conocimiento; el momento final (cierre), en el que por medio de una manualidad creativa se les permite a los estudiantes expresarse y a su vez plantear los aprendizajes obtenidos, haciendo uso en este momento final de algunas preguntas acerca de la temática.

Como segunda actividad planeada, está el trabajo con padres de familia, en el cual cada uno de los padres disponen un espacio determinado y acordado entre la institución para el

desarrollo de esta actividad denominada “sanando” sobre la cual se establece también una competencia que pretende resolver conflictos de manera asertiva, sin el uso de violencia de ningún tipo, y que así se pueda mejorar la salud mental de los padres de familia, por medio de la actividad a desarrollar creando un ambiente de convivencia ameno, por medio de una comunicación asertiva, destacando en ellas el no uso de la violencia y así se logre disminuir la usanza de la violencia en la crianza de los niños y niñas.

En esta actividad al ser de carácter más formal, debido a la edad de las personas con los que se va a trabajar (padres de familia), se organiza un inicio, observando la película encanto, conociendo algunos aspectos importantes sobre la sanación personal y mental, prosiguiendo con el momento número dos, se pretende dar a conocer algunos aspectos relevantes de los personajes de dicha animación, ya que cada uno de ellos, presenta un quiebre o un problema interno que no ha sanado y que lleva en este caso, a la ruina de la casa de estos personajes.

Este momento intermedio lleva más que todo a una perspectiva diferente, de no solamente ver una película si no a enfocarla en procesos personales que se pueden estar vivenciando en los hogares de cada uno, e incluso cosas del pasado que aún tienen relevancia en la vida del individuo y por ende, no le han permitido avanzar, continuando hacia el momento de cierre en el que se realizara un punto importante de reflexión sobre el cual se identificaran con uno o más personajes, y se permitirá trabajar introspectivamente con cada padre de familia encaminando este proceso hacia un perdón que permita una reconexión del ser.

Teniendo en cuenta lo importante de los roles familiares establecidos y ejecutados con amor y respeto, es necesario, establecer como competencia para la tercera (3) actividad, la identificación de las pautas de crianza ubicando la más pertinente para ejecutar en casa, esto por medio de algunos aprendizajes que permitan conocer las pautas de crianza e identificar sus

características, explicando cada una de las mismas con fluidez y apropiación , así mismo se incorporen las pautas de crianza más pertinentes en sus hogares, logrando con lo anterior no solo la ejecución de roles, sino también el uso de pautas de crianza que permitan evidenciar el amor, la fraternidad y familiaridad presente en cada hogar, sin tener en cuenta o sin desglosarse en un ámbito de violencia y maltrato, aquí también se establecen 3 momentos como en todos los casos mencionados anteriormente.

Para comenzar en el momento de inicio se realiza una presentación del nombre de cada uno y del nombre de su hijo/a, se realizan algunas preguntas referentes a la temática pautas de crianza, las cuales se hacen con la idea de conocer e identificar los saberes previos que posee cada padre de familia con respecto a la temática a desarrollar, cuando se finalice el proceso o momento de inicio y se centre la atención en los aprendizajes nuevos que se van adquirir se organiza un dibujo, en el cual se plasma un retrato del niño o niña, con los detalles que los padres miren a bien y se les solicita a cada uno de ellos que maltraten, dañen, rompan, arruguen o hagan algo que destruya el dibujo que realizaron,

Por medio de la observación de un video reflexivo acerca de la acción realizada con el dibujo, se procede a trabajar las pautas de crianza, su definición y características, haciendo alusión de la que sería la más pertinente para el desarrollo de los menores y la buena convivencia familiar, finalmente se cierra la actividad con una autoevaluación y un mural en el cual se plasman todos los dibujos realizados, después de haber sido maltratados y donde se evidencia que aunque se pida perdón, las cosas no vuelven a ser como antes y que con los niños, cada gesto de maltrato, cada golpe, cada insulto que se le dé, hará una repercusión en su vida futura.

Enfoque Didáctico

La importancia de la interacción entre padres de familia e hijos, con respecto al desarrollo de cada uno de los menores, hace evidente la jerarquía en la cual, se realizan diferentes actividades, trabajando de manera particular y grupal, tanto con padres de familia, como con estudiantes, permitiéndose de esta manera el fortalecimiento de los vínculos familiares a partir de la participación en las secuencias didácticas, con las cual se desarrolla esta investigación.

De este modo según Tobón (2001) la educación por competencias permite: “formarse para ser eficaz, para ser solidario en el ineludible encuentro con los demás para gestionar el propio proyecto ético de vida” (p.23). Lo anterior se permite redireccionar el desarrollo pedagógico de las experiencias de aprendizaje bajo las cuales, se pretende orientar tanto a padres de familia como a estudiantes, a cerca de los diferentes tipos de violencia que existen, como identificarlos, prevenirlos y denunciarlos; por ello, es importante comprender que las competencias, permiten una transformación en la vida de los seres humanos, las competencias permiten encajar en la sociedad y en el mundo actual, por medio de la ética y los valores, que promueven una buena convivencia.

Para este desarrollo se toma en cuenta el diagnóstico inicial del grupo, en el cual se revelan algunos aspectos importantes de cada uno de los entes participantes en esta actividad, para la muestra se evidencias los estratos sociales, en el cual se desarrollan y a su vez el grupo familiar al que pertenecen la mayoría de ellos, por ende, para la realización de cualquier proyecto, o secuencia didáctica, se hace necesario primeramente, la descripción del grupo focal, con el cual se pretende realizar las actividades, para de este modo organizar y plantear las diferentes secuencias, teniendo en cuenta la importancia de vincular el trabajo investigativo general con la población sobre la cual se ejecutara.

Para poder abordar los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje es necesario partir desde el desarrollo del ser humano, en el cual algunos autores y pedagogos hace énfasis, de la diversidad que en ellos hay, en este específico momento cabe resaltar a Piaget (1966), que en su teoría de los estadios del desarrollo relata un total de 4 estadios, los cuales se clasifican de la siguiente manera: 1. estadio sensoriomotor (0 a 2 años). 2. estadio preoperacional (2 a 6 años). 3. estadio de operaciones concretas (7 a 12 años). 4. estadio de operaciones formales (12 años en adelante) (pp.80,90).

En ese orden de ideas, la población infantil con la cual se está trabajando oscila entre los 4 y 5 años de edad, estos niños y niñas, se encuentran en su etapa preoperacional, la cual Montessori relata que: “los niños son como esponjas que absorben todo” de este modo se ha permitido realizar una secuencia didáctica, la cual tenga en base las edades de los niños y el nivel de desarrollo en el cual ellos se encuentran.

De esta misma forma como relata Zubiría (1999) “Si el niño adquiere una gran cantidad de nociones influye definitivamente en su desempeño intelectual, siendo el nivel nocional la estructura crucial para el desarrollo de los seres humanos” (p.11). Se hace indispensable, el brindar las informaciones pertinentes a cada menor, desde una temprana edad, no solamente, porque de esta forma cada uno de ellos absorberá y se apropiara de estos conocimientos, sino que también, el menor, será influenciado por medio de las nociones educativas que se le brinden, afectando en este caso, de manera positiva su diario vivir.

La participación, particular e individual es realmente importante en el quehacer docente, la teoría de las inteligencias múltiples, Gardner (1994) la cual relata a grosso modo, que cada uno de los niños, son seres inteligentes, pero, que su desarrollo individual se basa en un ámbito específico, algunos de ellos, desarrollan su inteligencia emocional, musical, lingüística,

matemática, entre otras, por ende en la realización de esta secuencia didáctica, se tiene en cuenta el aporte de cada uno de los estudiantes, con sus formas de pensar de manera particular, y por ende, se da paso abierto a que cada uno de ellos, pueda, no solo preguntar si no también , alegorizar situaciones, eventos o momentos que a ellos les permitan comprender y entender de manera más gráfica y certera, la información que en ese momento se está brindando.

Esta secuencia didáctica particularmente, trabaja 2 grupos importantes de la comunidad educativa, padres de familia y estudiantes, desde aquí se pretende mencionar a los padres de familia con los cuales se trabajara, con el apoyo y la participación de ejes externos como lo son la psicología y la pedagogía, y estos se unen para trabajar en conjunto en pro del desarrollo general para la pregunta investigativa, por ende, se trabaja el ámbito pedagógico y lúdico en el desarrollo con los menores, pero también se trabaja en conjunto con la psicología, para las tareas correspondientes a los padres de familia.

Así como se menciona en la OMS (2022): “un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad” (párr.10)la cual se ve realmente muy afectada, cuando existen diferentes casos y situaciones que han llevado, a los padres de familia a vivenciar o desarrollarse en un ambiente de violencia, maltratos o abusos, esto, predispone a un estado de salud mental desfavorable e incluso deplorable y siendo proyecta a sus hijos, los cuales, tenderán a repetir las acciones conocidas y en la cuales han vivido, acogiéndolas como su estilo de vida, el cual se repetirá cíclicamente, si no existe un choque en el cual se puedan romper los lazos ligados al maltrato que se pueden presentar en las familias actualmente.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y enfocando este escrito en el tema en cuestión como lo es la violencia y la estabilidad emocional de los niños, relacionándolo con el diario vivir, para lo cual se promueven y trabajan las competencias, se considera de vital comprender que según la OPS (2020)

A nivel mundial, 1 de cada 2 niños de entre 2 y 17 años sufre algún tipo de violencia cada año. Según una revisión global, se estima que el 58% de las niñas y los niños en América Latina y el 61% en América del Norte sufrieron abuso físico, sexual o emocional en el último año (párr. 4).

Es evidente la necesidad del desarrollo de competencia que, como menciona Tobón, sirvan para el desarrollo del hombre, como ser humano, consciente de sus acciones, capaz de controlar sus emociones y de este modo brindar una forma de vida más amena y armónica para con los que le rodean; en el caso de esta investigación las competencias se entrelazan fuertemente con todo el contexto que aquí se menciona, por en sí, el fin último es lograr una mejor convivencia en las familias, y que esto favorezca al desarrollo emocional de los niños, creciendo así en un ambiente sano en el cual no se tengan que reproducir de manera secuencial, actos de violencias que se hayan evidenciado con anterioridad den sus familias.

Se hace necesario a su vez trabajar en la sanación personal, ninguno que este enfermo mentalmente, puede brindar algo bueno a las personas que lo rodean, y esto no indica específicamente que sea una persona mala, es más bien, que ha sufrido heridas, malos tratos o vivenciado experiencias tan fuertes en su vida las cuales no ha podido superar aun y que tal vez lo llevan a estar frustrado, alterado y con pensamientos de pesimismo y tristeza en su diario vivir, por lo mismo, identificar las situaciones, personas, o eventos que han llevado a que el desarrollo de su salud mental haya desmejorado y así mismo, pueda lograr el perdón y la sanación de su

mente, por eso, para esta investigación es muy importante abordar y trabajar los saberes previos y esas vivencias que necesitan ser superadas, para poder avanzar y no estancarse.

El desarrollo de esta investigación tomando como base de trabajo la secuencia didáctica, ha permitido que se enfatice, se enfoque y profundice, no solamente en el tema en cuestión, sino que también ha direccionado con mayor certeza, el orden de trabajo, para que los conocimientos que se brindan sean adquiridos de la manera correcta y necesaria, por esto se menciona lo que el MEN (2016) relata acerca de las secuencias didácticas “las cuales son un ejercicio y un posible modelo que se propone al docente interesado en explorar nuevas formas de enseñar” (párr.2).

Lo anterior requiere de un docente, dispuesto a experimentar, a fortalecer sus conocimientos, para poder de esta manera brindar a sus estudiantes, un ambiente educativo innovador, que se permita a su vez, fortalecer la teoría del aprendizaje individual, por todo esto, es menester el uso de la secuencia didáctica, sino también para el desarrollo del quehacer docente a lo largo de la ejecución de la profesión, en la cual se permita el crecimiento en la calidad educativa, por medio de los diferentes avances educativos e innovación de los recursos, como las TIC y el DUA, que permitan fortalecer la educación vinculada a la modernidad y tecnología que se presente al pasar de los tiempos.

Para finalizar, el uso de la secuencia didáctica, por medio de su organización y a su vez la adquisición de las diferentes competencias que refuercen los conocimientos que se pretenden exponer, han llevado a alcanzar los logros propuestos, de modo que se han permitido fortalecer y ampliar cada uno de ellos a profundidad, con cada una de las experiencias vivenciadas en los grupos familiares participantes, por ende, se considera como relevante el realizar una organización y orientarla al proceso desarrollador en cuestión con el fin de alcanzar los objetivos como en este caso.

Implementación

En la ejecución de la planeación didáctica se validaron 2 actividades, la primera (1) que fue realizada con padres de familia y psicóloga, con el tema “sanando”, es necesario comprender que se trabajó desde esta perspectiva inicial, con el fin del reconocimiento de la posición en la que se encuentra cada padre de familia, llegando a trabajar desde las bases de los comportamientos que actualmente se presentan en ellos.

Se hace un reconocimiento individual tanto de su personalidad, como de los factores que se han visto involucrados afectando el desarrollo de su rol parental, sea de manera positiva o negativa, dicho esto es necesario comprender que las acciones incorrectas, son aquellas necesidades que en este caso específico se van a trabajar, de ahí que, al llevar a cabo estas acciones se ha logrado identificar cuáles son exactamente las necesidades que se presentan para de este modo lograr trabajarlas y alcanzar los aprendizajes esperados.

Para el desarrollo de estas necesidades mencionadas con padres de familia y teniendo en cuenta que la mayoría de la población con la cual se trabaja oscila entre los 20 y 30 años, se decidió hacer uso de las TIC, en este caso con el recurso de la televisión, con el fin de proyectar específicamente el tráiler de la película “encanto”, cabe resaltar, que se les solicitó a cada padre de familia, observar esta película con anterioridad a lo cual los padres, accedieron de manera muy activa.

Por lo anterior solo se trajo a colación el tráiler de la misma, con este despertar de momento tecnológico, el trabajo con el lápiz y el papel en un dibujo alusivo a su hijo, permitió la inspiración, concentración y proyección sobre sus hijos, plasmados en el dibujo, generando así mayor atención al trabajo que se está ejecutando y por ende, permitiendo así un gran interés en el

trabajo realizado, de esta manera se permite comprender la importancia de los recursos para un buen desarrollo en el trabajo.

El investigador y maestro en formación, debe hacer uso de las estrategias evaluativas que permitan valorar el proceso del aprendizaje que se está llevando a cabo, se hizo uso de la herramienta diario de campo, en el cual se permitió plasmar todos los avances y aspectos relevantes que cada padre de familia arroja durante el proceso, del mismo modo se tomó al observador pedagógico como herramienta evaluativa, en el cual, para cada familia específica se anexaron temas particulares de trabajo, los cuales fueron tomados a su vez de la observación permanente y del diario de campo.

Es necesario destacar que el registro fotográfico realizado, en este caso de desarrollo investigativo, sirve para, lograr comprender con mayor visibilidad los procesos que se trabajan durante el desarrollo investigativo, además de que permite que los procesos sean vivenciados de una manera más latente y cercana, generando un soporte físico y un testimonio tangible de los procesos que se organizaron y ejecutaron.

En ese orden de ideas el tiempo en este aspecto es muy importante y de vitalidad, porque se hace indispensable para un buen desarrollo de investigación y práctica, por ende, para el trabajo con padres de familia, se trabaja concretamente en un tiempo de 2 horas, teniendo en cuenta factores como disponibilidad, horarios y espacios, además del interés que los mismos demuestran para realizar estas tareas, se puede asegurar que el tiempo fue propicio con el desarrollo de las actividades y esto permitió un buen aval por parte de los padres de familia, ya que se respetaron los horarios planteados, razón por la cual se deja una puerta abierta para un próximo trabajo que se desee realizar.

En este caso la estrategia de evaluación logra llevar a los aprendizajes esperados y de esta manera permite también evidenciar la adquisición de los nuevos conocimientos, por la razón anterior y según lo arrojado en cada uno de los elementos y herramientas evaluativos, se puede asegurar que el aprendizaje esperado ha sido logrado, dando congruencia al cumplimiento de la competencia planteada, en cada una de las herramientas evaluativas utilizadas para el proceso de evaluación, se arrojan los resultados de cada vivencia alcanzada, los cuales acercan a los padres de familia al cumplimiento de la competencia.

Un último elemento, pero no menos importante son los recursos didácticos que están presentes en todo proceso de práctica e investigativo, aquí, los padres de familia se sintieron cómodos con los recursos ofertados y así lo demostraron, dando como resultado una mejor participación en las actividades que se plantearon, es así como cada uno de los recursos tanto humanos, como tecnológicos y físicos, aportaron en gran manera al desarrollo de todo el trabajo realizado.

Al ejecutar la actividad para los niños, el evento se desarrolla de manera aún más lúdica y creativa, teniendo en cuenta el rango de edad con el que se está trabajando (3 a 5 años), y los diferentes procesos y estatutos para su trabajo otorgados por el nivel de preescolar en leyes como: la Ley general de educación, el decreto 2247, o el decreto 1860, entre otros, al trabajar sobre estos parámetros, aspectos como los materiales, la organización espacial y la distribución del mismo, permitió que el proceso se llevara a cabo con normalidad, ya que las instalaciones utilizadas, precisas y con la amplitud requerida para los procesos, el tiempo de ejecución fueron 4 horas, toda la jornada desde las 8 am hasta las 12 m, lo que permitió el desarrollo de los 3 momentos de la secuencia cada una con los ítems a trabajar.

El proceso evaluativo en esta ocasión, se llevó a cabo con más profundidad y atención, ya que los niños se expresan de una manera completamente diferente a los adultos, en ese orden de ideas, se llevó a cabo un proceso evaluativo constante, el cual arrojó ciertos criterios de cada uno de los estudiantes, que a su vez permitieron hacer uso de las herramientas como el observador pedagógico, donde se trabajó de manera individual algunos puntos observados durante la evaluación; el desarrollo general de las actividades fue evaluado y plasmado en el diario de campo como herramienta evaluativa.

Durante todos los momentos ejecutados, el registro fotográfico fue de gran ayuda, para poder plasmar de manera más vivencial todo el trayecto de la investigación; cada una de las tareas que se propusieron, se llevaron a cabo con normalidad, y de este modo se logró ir tejiendo los logros que llevaron a la resolución de la competencia establecida, por medio del proceso y momento evaluativo, que arroja una resolución de la competencia y que a su vez cumple con los aprendizajes esperados, así que en ese orden de ideas, tanto las actividades, como la evaluación fueron acordes a lo trazado en las competencias y aprendizajes esperados, lo que conlleva a que hayan surtido un efecto positivo en el aprendizaje de los pequeños.

Para finalizar, es necesario mencionar que los recursos didácticos, fueron de gran importancia para la motivación de los niños, así como en el trabajo con padres de familia, los estudiantes también se sintieron agradados y motivados a realizar las actividades en cuestión, cabe destacar que si una clase no es innovadora o no llama la atención de los estudiantes será mucho más complejo la adquisición y creación de conocimientos, por ende, en esta actividad el buen uso y la acertada escogencia de los recursos tales como las TIC, los títeres, las actividad rectora del arte y demás, llevo a un buen desarrollo de las actividades y por lo anterior, permitió que el logro de los aprendizajes alcanzados se hiciera posible.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En lo referente a este proceso investigativo el cual pretende dar respuesta a la pregunta ¿Cómo mejorar la convivencia interna en las familias para favorecer la estabilidad emocional de los niños de la fundación Semillitas Crecer en la ciudad de Pasto, para lo cual se establecieron algunas competencias y aprendizajes esperados que en primera instancia se abordan con padres de familia, y posteriormente con los niños?

Este trabajo se realiza planteando como competencia a lograr con los estudiantes la cual permite identificar los diferentes tipos de violencia que existen los cuales se pueden presentar en el interior de sus hogares, además de la competencia trabajada con padres de familia, que responde a resolver conflictos de manera asertiva, sin el uso de violencia de ningún tipo.

El trabajo se realizó en conjunto con los siguientes actores: Padres de familia, estudiantes, psicólogo y maestro, y de esta manera como menciona Pérez. A (2003): “el modelo Ágora, en el cual, en educación, teoría y práctica van unidas y se realimentan mutuamente” (p.71). Sobre el cual se estableció y trabajo la presente investigación, ha permitido arrojar resultados como, la concientización y amplitud de conocimiento acerca del maltrato infantil, así como a su vez ha permitido dar a conocer a los estudiantes desde una temprana edad los tipos de violencia que existen y las formas de compartirlo a las personas para salvaguardar su vida y su integridad.

Todo lo anterior es un parafraseo de los aprendizajes esperados establecidos en la secuencia didáctica y los cuales se ejecutaron completamente en cada una de las 2 actividades trabajadas, tanto con padres de familia como con estudiantes. Uno de los resultados arrojados en el análisis realizado anteriormente, es la simplicidad para presentar el tema de trabajo y los

recursos bien utilizados y planteados los cuales permitieron y facilitaron el trabajo en cada una de las actividades establecidas.

Razón clara y explícita del porque una de las fortalezas, fue trabajar con materiales pertinentes para cada uno de los grupos en cuestión, sin embargo, considero que se debe programar y mejorar a establecer este tipo de proyectos como transversales, sabiendo que los proyectos transversales (Dajer, Guerrero, & Villalobos, 2020) “permiten la adquisición de aprendizajes para toda la vida” (p. 5). lo que considera una implementación necesaria, debido a la importancia del tema sobre convivencia familiar, maltrato infantil y estabilidad emocional.

Uno de los aspecto fundamentales del favorecimiento de los logros de aprendizaje en esta intervención es investigar desde las bases fundamentales, las cuales permitieron comprender el porqué, o de donde, surgen algunos tipos de comportamientos presentes en los padres de familia, sin embargo, considero de vital importancia que cada uno de los procesos investigativos se trabajen desde las raíces, ya que de esta manera se logra tener la capacidad de abarcar la situación problema desde el inicio, dando una solución ya sea permanente o certera al conflicto encontrado.

También así, uno de los factores que se pueden evaluar y se hacen necesarios para el mejoramiento de esta intervención específicamente, es el tiempo y el uso del mismo, el trabajo con los padres de familia fue de 2 horas, las cuales permitieron lograr los objetivos planteados, pero en una próxima ocasión se necesitaría, un lapso de tiempo un poco mayor, para poder ejecutar, actividades de pausas activas y relajamiento muscular y mental al finalizar la jornada, para que así se logre una buena construcción de conocimientos, como menciona SG-SST (2022): “A nivel psíquico las pausas activas aumentan la capacidad de autocontrol, disminuyen la

ansiedad, el estrés, la agresividad y la depresión; estimulando la creatividad, la capacidad afectiva y mejora la memoria” (p.2).

Por lo anterior considero se hace menester ahondar aún más en la población que se trabaja, ya que al desarrollar actividades con niños, por ser el campo en el cual se desarrolla, se hace relativamente más práctico y sencillo, sin embargo el trabajo con adultos se hace de una manera diferente y aunque en esta ocasión todas las actividades se ejecutaron muy bien, a futuro es necesario seguir investigando y empapándose de los nuevos conocimientos que se pretenden proyectar, sobre todo en los aspectos en los cuales se trabaja por primera vez o no poseen una intervención constante

Uno de los principales focos de esta intervención fue con los estudiantes, de los grados de prejardín y jardín de la institución, Fundación Semillitas Crecer, los cuales sus edades oscilan entre 3 y 5 años, población a la cual (Montessori, 1949) bautiza como unas esponjitas y relata: “lo niños, son como esponjas absorben todo” (p.120). y así mismo (Congerstacol, 2023) menciona: “La primera infancia es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años. Las experiencias vividas por los niños durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras” (párr. 3).

Lo que permitió que la practica realizada y las actividades planteadas, sean acogidas, valoradas y comprendidas por los participantes principales, en este concepto se comprende también la metodología y estrategias que se empelaron teniendo en cuenta la población con la cual se trabaja y haciendo uso de los diferentes conceptos de la educación preescolar presentes en la ley general de educación, conceptos como la lúdica, creatividad, innovación, pilares y actividades rectoras entre otras.

Del mismo modo el organizar las actividades de la mano con la psicología, para los padres de familia en su mayoría jóvenes, permitió influir de manera positiva en el desarrollo de esta intervención, además de la creatividad de las actividades ejecutadas, que a su vez fueron llamativas para los padres como por ejemplo el uso de la película encanto, la cual fue una estimulación, para esta actividad, pero también es necesario resaltar la limitación del trabajo realizado, no porque lo ejecutado no sea suficiente, sino porque es necesario trabajar aún más, en estos temas en particular.

Además de lo mencionado anteriormente con lo referente a los proyectos transversales, la implementación permanente y formal de los padres de familia en estos aspectos de carácter pedagógico y psicológico se hacen realmente relevantes e importantes, ya que los actores principales del proceso educativo se mencionan así: padres de familia, docentes y alumnos además de otros actores como la sociedad los directivos y en este caso la psicología, lo que hace de importancia que este proyecto se reproduzca durante el desarrollo del PEI.

Así como se mencionan las limitaciones encontradas, es necesario reconocer algunas recomendaciones que permitan mejorar las implementaciones a futuras investigaciones, la vinculación en mayor espacio con el contexto, sociedad y población con la que se desarrolla, con el fin de una mejor comprensión y ejecución de las actividades planteadas y las posibles planeaciones que vendrán, son algunos de los ítems a tener en cuenta en las propuestas investigativas; además de ello, una investigación merece, ahondar en diferentes teóricos, que permitan fortalecer y afianzar el tema a trabajar, tanto antiguos o contemporáneos, a las luces de adquirir los conocimientos necesarios y afianzar, fortalecer y sustentar el proceso evaluativo en cuestión.

El trabajo con esta pregunta de investigación, apertura las puertas de conocimiento y comprensión acerca del gran déficit de estabilidad que hay en las familias y del mismo modo, los grandes índices de violencia que menciona el OPS, citada en apartados anteriores, lo que denota, la importancia de esta propuesta en concreto, pero también deja observar la necesidad de trabajar estos temas en las instituciones, que se permita trabajar de manera individual y general, con el fin de ejecutarlos en las planeaciones pedagógicas pertinentes.

Para finalizar es necesario mencionar al planeador pedagógico como base fundamental de una trabajo permanente y continuo, asociándolo con los proyectos transversales que se deseen ejecutar, es así como se hace de vital importancia la conjunción de estos dos componentes que permitan el trabajo continuo, permanente, trabajando en pro de la mejora integral de los estudiantes y brindando de esta forma una educación de calidad, con propósitos, logros, objetivos y competencias bien definidos.

Lo mencionado se pretende ejecutar por medio de la planeación pedagógica, ya que es la que nos permite comprender aspectos fundamentales, como el que enseñar, como enseñarlo, con que enseñarlo, a quienes enseñarlo y demás, estos interrogantes nos permiten abrir los ojos frente a la postura que se plantea inicialmente y en el desarrollo de planeación, reorganizarlo a medida que se ubican cada uno de los ítems a trabajar, es ahí donde se organiza, las evaluaciones a realizar, los materiales a trabajar, los recursos que se van a emplear, entre otros

Así que, para un docente la planeación debe ser como el aire para respirar, necesaria, e indispensable, la cual no se puede dejar a un lado, si no que más bien se convierte en el arma maestra con el cual se puede ejecutar su quehacer docente, todos los interrogantes descritos anteriormente, hacen de esta planeación la mejor para poder brindar una educación de calidad, coherente, con sentido y no improvisada.

Conclusiones

El desarrollo integral de los niños se compone de diferentes aspectos que se hacen relevantes para lograr el objetivo de la integralidad, en este aspecto, se puede observar cómo los niños se ven realmente afectados de manera negativa cuando en casa se presentan diferentes tipos de violencia, haciendo referencia a la variedad de ellos que existen, como por ejemplo: violencia física, verbal, emocional, cognitiva y demás, por ello es necesario lograr trabajar diferentes secuencias y planeaciones en la praxis docente que permitan generar resultados favorables con respecto a la mejora de la convivencia familiar y esto permita a los estudiantes tener un desarrollo más pleno y completo, en todos los aspectos de su vida; teniendo en cuenta que cuando un menor no está verdaderamente completo e integral toda su integralidad se ve perjudicada.

Los proyectos transversales es uno de los ítems importantes que nos deja esta propuesta, ya que estos permiten un trabajo permanente durante todo el año escolar, y no solamente en un tiempo determinado, la idea de estos proyectos es que logren acaparar temáticas tan importantes como lo son la violencia, pautas de crianza, convivencia familiar y demás, se hacen realmente indispensables en el desarrollo del PEI de cada institución ya que aquí reposan claramente puntos que dictaminan la importancia que tiene la estabilidad emocional en todas las áreas del desarrollo, pero específicamente en el ámbito cognitivo, cuando se presentan algunos problemas la interior de las familias, no solamente se ven afectados los adultos, si no que en mayor medida los menores de edad se ven mucho mas afectados en todos los aspectos.

Las planeaciones establecidas y realizadas con antesala del quehacer docente, enfocadas en los proyectos transversales, que permitan una ejecución realmente completa con cada uno de los estudiantes, se deben hacer indispensables en cada uno de los PEI, de cada institución, las

proyecciones transversales que se tengan, no solamente pueden ser enfocada en la emocionalidad, o en la salud mental, como en este caso se abordó, si no que se pueden trabajar con temáticas que también apremien a nuestro ser humano, como la sexualidad, el medio ambiente, entre otras, para así poder ejecutar, no solamente en fechas específicas si no que se logren trabajar durante todo el año.

Vivenciar en esta propuesta investigativa, los resultados obtenidos y entender que, en su gran mayoría, fueron gracias al diario de campo en el cual se pueden plasmar cada una de las vivencias ocurridas durante la praxis docente y en las cuales se pueden evidenciar los aspectos ejecutados correctamente y los cuales han logrado el propósito con el que se realizaron, también nos permitan conocer y comprender cuales aspecto tienen dificultades, falencias o necesitan una mejor planeación, es por ello que se hace mas que importante el uso del diario de campo tanto como docentes, como investigadores, para poder obtener unos resultados concretos, y claro, que a su vez en ellos se permita plasmar las experiencias ocurridas en la ejecución de una secuencia y/o planeación.

Como conclusión final, estoy realmente emocionada y enamorada del trabajo del ser humano, admiro como cada persona es un cuerpo que funciona de un manera específica e integral, y que para la perfecta armonización debe trabajar todas sus áreas particulares, las cuales se encuentran altamente ligadas entre sí, se logra comprender la importante vinculación que tienen las emociones y los estados de ánimo con respecto a la adquisición de nuevos conocimiento o la ejecución de tareas o habilidades que se poseen, se logra comprender y racionalizar la importancia de la salud mental en cada una de las personas menores que pueden desarrollarse de manera integral y plena cuando se posee una buena salud mental y una estabilidad emocional correcta, desarrollada en un ambiente familiar de paz, amor y tranquilidad.

Referencias Bibliográficas

- Arenas Q., B., Toro Díaz, J., & Vidarte Claros, J. A. (2017). Concepto de investigación. *ÁNFORA*, 8(15), 87–90. <https://doi.org/10.30854/anf.v8.n15.2000.299>
- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (28 de junio de 2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, págs. 87-95. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20planificaci%C3%B3n,lograr%20de%20la%20mejor%20manera>
- Congerstacol. (2023). *CORGESTACOL. Apoyos nutricionales. Primera infancia*. <https://www.corgestacol.com/primera-infancia/#:~:text=La%20primera%20infancia%20es%20la,significativamente%20en%20sus%20posibilidades%20futuras>.
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) *Ley General de Educación*. [Ley 115 de 1994]. Do: 41.214.
- Dajer, R., Guerrero, L., & Villalobos, M. (2020). *El proyecto transversal: Una estrategia para mejorar el rendimiento académico*. México.
- De Zubiría, M. (1999) *Mentefactos I*. Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia. Colombia. Carbonel, J. (2015). *Pedagogía del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. ISBN: 978-84-9921-683-6. http://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/pedagog%C3%8Cas_del_siglo_xxi__alternativas_para_la_innovaci%C3%B2n_educativa_-_jaume_carbonell_sebarroja_-_2015_.pdf

- Fornos, A. (2001). *La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos*. Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente. <https://www.seypna.com/documentos/articulos/fornos-crianza-interacciones-padres-hijos.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.* Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de educación nacional Ecuador. (2023). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Montessori, M. (1949). *The Absorbent Mind*. India: Editorial Diana.
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- OMS. (03 junio 2022). *Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático*. <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%C2%BB>.
- OPS. (2020). Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de *Violencia contra los niños*: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Paz, M. (mayo de 2019). *Grupo educar*. Obtenido de *Todos pueden aprender*: <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-236/todos-pueden->

- Tobón, S. (2004). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica (1ª ed.). Ecoe Ediciones. Bogotá.
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica (2ª ed.). Ecoe Ediciones. Bogotá.
- Tobón, S. (2006). Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad. Ecoe Ediciones. Bogotá.
- Tobón, S. (2009a). La formación humana integral desde el proyecto ético de vida y el enfoque de las competencias. En E. J. Cabrera (Ed.), *Las competencias en educación básica: un cambio hacia la reforma*. Secretaría de Educación Pública. México.
- Zamudio, L. (2012). *A mí también me duele: niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja*. Barcelona: Gedisa

Apéndice

Apéndice A

Carpeta de evidencias

https://drive.google.com/drive/folders/1bbVi1MEsFRItl1EJNNUGYu871Bx2RglN?usp=share_link