

**Fortalecimiento del trabajo colaborativo y habilidades para el pensamiento reflexivo en los
estudiantes del grado 6^a de la institución educativa pantanos de Timaná**

Yisela Chávarro Rojas

Asesora

Natalia Olave Gómez

Universidad nacional abierta y a distancia UNAD

Escuela ciencias de la educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

En la educación el trabajo colaborativo, es una metodología a implementar donde se fundamenta en los enfoques que conlleva el desarrollo profesional de los docentes; partiendo desde ambientes sociales interactivos, siendo de una forma intrínsecamente importante por ello se da la labor de diseñar e implementar estrategias didácticas en las que los estudiantes se familiaricen unos a otros con los contenidos de las unidades a trabajar. De esto en primera instancia, se dirigió a ellos una actividad individual en la cual puedan tomar soluciones personales y constructivas hacia un ser pensante reflexivo; por consiguiente, se dio lugar a un acercamiento a la realidad de la sociedad planteando problemáticas verídicas a cada individuo con el que se desempeña en forma apropiada ante sus posturas tomas y en base al trabajo grupal que se genera. Este documento, presenta ciertas perspectivas de análisis cualitativos basados en los aprendizajes esperados y evaluados en las actividades desarrolladas principalmente. Donde en términos generales se cuentan con resultados satisfactorios para el rol docente y alumnos.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, pensamiento reflexivo, estrategias didácticas, filosofía, aprendizaje.

Abstract

In education, collaborative work is a methodology to be implemented where it is based on the approaches involved in the professional development of teachers; Starting from interactive social environments, being intrinsically important for this reason, the task of designing and implementing didactic strategies in which students familiarize each other with the contents of the units to work is given. From this, in the first instance, an individual activity was addressed to them in which they can make personal and constructive solutions towards a reflective thinking being; Consequently, an approach to the reality of society was given, posing true problems to each individual with whom they perform appropriately before their positions and based on the group work that is generated. This document presents certain perspectives of qualitative analysis based on the learning expected and evaluated in the activities carried out mainly. Where in general terms there are satisfactory results for the teaching role and students.

Keywords: Collaborative work, reflective thinking, didactic strategies, philosophy, learning.

Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	14
Enfoque Didáctico	18
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Practica Pedagógica.....	24
Conclusiones	28
Referencias.....	31
Apéndices.....	32

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias*

Introducción

El presente proyecto de investigación, está centrado en exponer las principales problemáticas que giran en torno a la falta de interacción e integración en el trabajo grupal de los niños y niñas del grado 6^a de la Institución Educativa Pantanos procedente de Timaná Huila durante el 2023; teniendo en cuenta lo evidenciado en sondeos presenciales y testimoniales.

Donde esta retoma la postura de la lectura de Juan Pablo Catalán en su texto: la investigación acción como estrategia de revisión de la practica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. En la que nos presenta que la investigación donde espabila la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, duda y bases fundamentales de toda respectiva investigación.

Por lo tanto, contamos con nuevas formas de comprensión y reflexión autónoma, para mejorar el sentido de la educación en las aulas de clase y con el desarrollo de la labor docente. Una de las características de la investigación es sensibilizar la población y lograr que sean conscientes de los problemas actuales, donde abarcamos todo este campo de la integración y educación de las personas en base a la realidad, en la cual tomen posturas críticas y autónomas.

Así, este proyecto se encaminará a romper los estándares cotidianos de aprendizaje y los procesos tradicionales, abriendo brechas a un aprendizaje más interactivo y pedagógico con el que se le permita al estudiante tener espacios para presentar sus posturas de maneras críticas y reflexivas en el trabajo colaborativo o grupal en las aulas de clase y tratando en cuanto a las problemáticas de la realidad.

A lo que se ve como finalidad la reflexión como acción; educador y educando, representadas por nuevas formas de prácticas llevando a un cambio profundo en su hacer y en el proceso de formación, acción, ejemplificación y desarrollo humano. Siendo este la búsqueda de

la pregunta de investigación directamente procesada que abarca distintos entes en el entorno educativo el cual se ha estandarizado con faltas de apropiación e integración grupal en las aulas de clases.

De este modo, se emplean métodos didácticos y participativos en los estudiantes para conocer cada una de las habilidades con las que cuenta el grupo de trabajo, empleando una secuencia didáctica en la que se presentan distintas actividades a desarrollar en el aula y previamente siendo evaluadas; conociendo respectivamente como debemos trabajar con estos niños y niñas para fomentar los aprendizajes y enseñanzas, igualmente obtener los resultados esperados.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Se trabaja con los estudiantes del grado 6^a de la Institución Educativa Pantanos; donde se cuenta con un grupo de individuos dentro de un contexto rural (cinco veredas) específicamente ubicado entre el territorio del Municipio de Timaná y la ciudad de Pitalito Huila, donde el núcleo familiar está conformado por madres, padres y hermanos en el mayor de los casos. La mayoría de los estudiantes provienen de zonas aisladas; pertenecen a comunidades conservadoras, puesto que manejan costumbres arraigadas en sus pensamientos ancestrales.

El grupo de estudiantes, se encuentra en una transición de primaria a secundaria donde muchos de sus saberes son recientes y están abiertos a nuevos conocimientos; en donde se encuentran en un promedio de edades entre 11 a 13 años, experimentando cambios hormonales y físicos que influyen directamente en su vida académica. Sus saberes previos son escasos por lo cual se considera necesario un acompañamiento más cercano e influyente que conlleve a la adquisición de un pensamiento crítico y reflexivo en el aula de clase y se sujete a la interacción social.

En este sentido se da a conocer que el grupo de estudiantes provienen de un estilo de aprendizaje tradicional el cual requiere de cambios en sus metodologías y estilos de enseñanza aprendizajes, principalmente cuando se aborden trabajos colaborativos en las que se fortalezcan las habilidades tanto individuales como grupales en estas aulas de clase.

Pregunta de Investigación

Dentro del proceso pedagógico como docente en interacción con diferentes grupos estudiantiles se evidencia la falta del desarrollo grupal en el pensamiento reflexivo que manifiestan los niños y niñas que obstaculiza la libre expresión y empoderamiento de las diferentes temáticas escolares y vivenciales, generando en ellos una barrera intelectual que impiden tomar posturas acertadas frente a problemáticas cotidianas a las que se enfrentan como seres pensantes.

De tal modo, se observa que los estudiantes del grado 6^a de la Institución Educativa Pantanos presentan dificultades con el apropiamiento y sustentación de sus propias teorías y opiniones individuales y colectivas; debido a un déficit y decadencia de los procesos pedagógicos que limitan su libre expresión en los diferentes escenarios en los que se ven involucrados. Se encuentran falencias en cuanto a su oratoria a la hora de sustentar un discurso y compartir los mismos espacios con sus compañeros.

Así mismo, se presentan falta de atención por parte de los estudiantes a las actividades propuestas por los docentes ya que comentan que son de alguna forma monótonas y sedentarias, lo que causa el desinterés de estos y desorden a la hora de llevar a cabo un trabajo colaborativo en el que se busque la integración de todos los niños y niñas. Analizando los diferentes escenarios en los que se presentan estas falencias se da búsqueda a la solución como docente.

¿Cómo incide el trabajo colaborativo en el fortalecimiento de habilidades de pensamiento reflexivo en los estudiantes del grado 6^a de la institución educativa pantanos de Timaná?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El proyecto de investigación, expone las principales problemáticas que giran en torno al trabajo colaborativo y pensamiento reflexivo de los niños y niñas del grado 6° de la Institución Educativa Pantanos; Por lo que hablamos sobre investigación a la propia práctica cuando se asume perspectivas históricas e interpretativas que impliquen la toma de posición sobre factores como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados, entre otros.

Como docente en formación, contribuyo a mis estudiantes la autonomía, responsabilidad, entre muchos otros valores; cuando les doy a conocer los medios y pasos para tener más conocimiento en todos los sectores de la vida cotidiana siendo eficaz para la toma de decisiones. Así de esta forma dar importancia a los diarios de campo que nos ayuda a ordenar, visualizar y concretar los temas a trabajar y como implementar estas estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

Es así como desde la falta de reflexión de los estudiantes, buscamos interiorizar nuevas prácticas pedagógicas que han de corroborar con el curso que lleva la enseñanza a estos mismos; en este caso en el área de filosofía. el cual es primordial para los estudiantes criticar y analizar los temas que lo rodean en la actualidad a nivel social, local y personal; ya que esta área nos brinda conocimientos nuevos y el modo de razonar ante los pensamientos y opiniones desde antiguos autores.

Brindándonos la oportunidad de desarrollarnos con nuestras propias actitudes en el nivel educativo, a esto se suma la corroboración de las practicas e implementos que abordan los docentes para mejorar los métodos y enseñanzas de aprendizaje, por lo tanto, se busca integrar a los jóvenes en un ambiente pacífico, respetuoso, ambiguo, entre otros. Con los que el trabajo en grupo o colaborativo abran brechas a la socialización entre las personas.

De este modo, se analizan los diferentes escenarios en los que se presentan estas falencias y se conllevan a la búsqueda de la solución en el rol como docente. Partiendo desde y para el alumno con métodos, técnicas y estrategias, donde ellos participen e interactúen individualmente y colaborativamente, procediendo a conocer sus aptitudes y acciones frente a estos tipos de desarrollo sociales e institucionales.

La investigación más participativa, contribuye con el trabajo en grupo, que se compromete con el bandazo social. Como lo menciona (Monjo, 1994), “La investigación de trabajo grupal, que supone el trabajo conjunto y la interacción progresiva entre investigadores y prácticos. Desarrollan al ser humano desde distintas perspectivas, en el caso de mejorar la calidad de vida de las personas entre ellos los niños en sus diferentes territorios en los que se encuentren” (p.33).

Se logra que todas las personas comprendan cuáles son sus derechos como personas y llevar a una autonomía crítica y participativa en el entorno educativo, en cuanto a los jóvenes y sus relaciones con sus compañeros en el trabajo colaborativo, para conocer cómo se desenvuelven sus aptitudes en estos ambientes rigurosos de conocimientos; tanto participativamente como activa en las diversas temáticas de trabajo.

Buscando un rendimiento intelectual de cómo se encuentran los estudiantes después de las lecturas realizadas en el aula de clase, en la que se establecieron criterios y posturas en las que se basen respecto a estas mismas lecturas sus opiniones personales con las que se están enriqueciendo estos saberes previos y por presentar en la educación.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La formación basada en competencias constituye propuestas que parten del aprendizaje significativo en las aulas de clase y se orientan en la formación humana integral, donde se basa en abarcar con todos los temas cotidianos del ser humano y su veracidad de aplicación y respectivamente acción en cuanto a sus aprendizajes. Por lo que esta propuesta pedagógica; estimula el pensamiento reflexivo y el trabajo colaborativo, en el que promueven sus habilidades en cada uno de los estudiantes del grado 6^a.

Por lo cual corrobora con la autonomía y dominio de conocimientos adquiridos en los ámbitos sociales, culturales, éticos, entre otros. A la personalidad y actuar del ser humano; en este caso los estudiantes que mediante estas actividades y procesos se incorporaran a las competencias con una filosofía que construya al ser humano acercándolos a una dirección y gestión de currículos para sus respectivas acciones.

Las competencias corroboran al aprendizaje del ser humano, de esto; estas competencias ayudan en todos los ámbitos del mismo, no solo en el sector educativo, si no en los sectores sociales, personales, intrapersonales, etc. Así se conlleva a un ser humano más racional, crítico, pensante, dominante e integral ante sus posturas y opiniones que conlleven a las mejores elecciones desde sus referentes. Por lo que se conoce que las competencias en finalidad de educación buscan: integrar el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir.

De acuerdo en esto, esta propuesta de investigación, se emplea una didáctica en la que se conozca el estudiante como tal y como se promueve con sus compañeros, luego se pase el aprendizaje de conocimiento para abordarlos en posición de empezar a discutir llevando el conocer a un punto clave y poder desarrollarlo ante los demás compañeros, familia, amigos, etc.

Donde estos aprendizajes se llevan al convivir, así a los estudiantes podrán tener espacios en los que den a conocer sus posturas frente a las problemáticas que acuden en nuestra realidad. Con lo que se conlleva a una interacción más cercana entre educador y educando, propiamente se representa con las competencias en las que hemos trabajado en estas unidades, donde; se conocen según (Tobón,2018) “cuatro competencias con distintos enfoques: (enfoque conductual, enfoque funcionalista, enfoque constructivista y enfoque socio formativo)” (p.20).

De este modo, la propuesta de investigación cumple con un enfoque funcionalista, constructivista, formativo y socio formativo; con lo que se basan para conocer las competencias básicas y específicas de los estudiantes y su compañerismo. la aplicación académica del concepto de competencias debe hacerse a la par de que se posicionan una serie de cambios educativos generados por la introducción del aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo y las nuevas teorías de la inteligencia en la educación.

A fin de conocer como el ser humano se encuentra en la adopción de nuevos aprendizajes y conocimientos que se van adquiriendo en base a sus actitudes y posturas autónomas con las que se pueden trabajar, y llevando a ver como la estimulación del pensamiento reflexivo y trabajo colaborativo, muestran sus habilidades por lo que se basa en la relación cercana entre el educador y educando.

Sin lugar a duda, las estrategias de enseñanza aprendizaje, también corroboran con las actitudes de estos estudiantes en los entornos educativos y aulas de clase, donde cada uno requiere de una atención prestadas a las estrategias que se implementan en las diferentes áreas del conocimiento con las que se trabajan los docentes y a ello se va dando los conocimientos y competencias que han sido abordadas por el rol docente en el aula de clase.

Planeación Didáctica

Teniendo el concepto según (Tobón, 2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25). Desde la perspectiva de este autor, la función de planear implica organizar actividades de aprendizaje estipulando diferentes formas de trabajo y proyectos formativos en formatos denominados secuencias didácticas.

A su vez, Pimienta (2012), argumenta que “una secuencia didáctica es la organización de una serie de acciones por parte del docente, las cuales tienen como finalidad poner en acción procesos didácticos de interacción que corroboren a formar en estudiantes las competencias deseadas en los perfiles de egreso”. De lo cual presentaremos un análisis de la planeación que se ha llevado a cabo para estructurar este proyecto de investigación y secuencia didáctica.

También debemos recordar que según Tobón (2018), “la secuencia didáctica se conforma de diversos compuestos, que se necesitan de una situación indigna contextualizada” (p.30), donde se refiere al diplomado, a la pregunta de investigación y al planteamiento del problema que dio principio y la cual se trabajó respectivamente en la Unidad 1, seguido de la necesidad de identificar las competencias a desarrollar con la población con la cual se va a llevar a cabo el desarrollo de la propuesta pedagógica, así como el diseño de las actividades de la secuencia didáctica.

En la implementación de la secuencia pedagógica, derivamos que estas conllevan a un surgimiento de conceptos y aspectos del desarrollo personal, intelectual, crítico y reflexivo de los estudiantes de curso. Donde se busca potenciar los ámbitos cognitivos, morales y actitudinales que contribuyan a mejorar las entidades colectivas e individuales de cada uno de los participantes

del aula de clase siendo estos seres pensantes en los distintos escenarios en los que se encuentren.

Así, podemos analizar que de acuerdo con el estudio que se realizó principalmente con encuestas, textos filosóficos y de comprensión lectora; se recolectaron datos significantes en este campo de la investigación dirigiéndonos, a conocer la falta y decadencia del trabajo colaborativo y pensamiento reflexivo en estos estudiantes del grado sexto a. Mediante una comprensión lectora como actividad principal, se logra evidenciar el nivel educativo con el que cuentan los estudiantes.

En esta primera actividad, se dan a trabajar textos de diferentes índoles, pero como principales los filosóficos, en los que podamos evidenciar la capacidad de los estudiantes en criticar y reflexionar de ellos siendo coherentes con sus respuestas. E incluyendo a sus compañeros en los trabajos y opiniones dadas; donde se abarcan: el diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares, materiales y demás apoyos educativos, entre otros importantes para el desarrollo de la misma.

En este campo, al implementar los textos en el aula de clase; será de una forma ya sea visual como textual. Por lo que analizaremos como los estudiantes reaccionan en estas situaciones concretas creativamente, flexiblemente y responsablemente de conocimientos, aptitudes, habilidades y valores. Así mismo, el motivo principal es motivar y estimular su pensamiento reflexivo y la inclusión de sus compañeros en trabajos grupales.

Tanto el diseño e implementación de las prácticas evaluativas dentro de la institución formula programas y proyectos, tanto de la formación inicial de los docentes, como estos en ejercicio, son de tal importancia en los entes ecorregionales y cualificales. Son característica y

responsabilidades para el rol docente o en formación en el cual se contribuya y corrobore a la formación disciplinar y educativa de sus estudiantes.

Los estándares desafían a las instituciones educativas a integrar y desarrollar los fines y referentes donde el PEI define los énfasis de la institución y orienta la forma como se planifican, desarrollan y valoran sus propósitos educativos. Los estándares desafían a las instituciones a integrarlos a fines de la educación a su propuesta, para que los estudiantes atendidos encuentren allí contenidos, métodos, estrategias, para su contexto y orientados hacia desempeños adaptables, eficaces y con sentido de sus conocimientos, comprensiones, etc.

Logrando que los niños y niñas del grado 6^a de la Institución Educativa Pantanos logren articular un discurso crítico y reflexivo diseñando procesos pedagógicos y didácticos en las aulas de clase con los cuales se promueva el uso adecuado de la palabra y sus acciones en cuanto a los trabajos que se realicen grupalmente en las aulas de clase.

Facilitando en ellos la participación activa de los niños y niñas del grado sexto a mediante la implementación de procesos pedagógicos acertados para que los estudiantes den argumentos concretos frente a temáticas cotidianas y académicas, promoviendo la búsqueda constante de recursos pedagógicos que permitan la articulación de conocimientos en los niños y niñas del grado sexto de la Institución Educativa Pantanos para que con estos sea un proceso constante y no terminar por ser pasajero.

En los momentos iniciales de esta secuencia, Cada estudiante ha adoptado un tema filosófico de trabajo en el cual presentarán actividades, desarrollos, etc. que implementan al saber de la educación y profesión docente en los medios virtuales de las actividades como: analizar reflexivamente un caso sobre el problema de la planeación didáctica en los que se identifique los saberes previos.

Donde se presentan los estudiantes de la licenciatura en filosofía, conocer nuestras virtudes y falencias las cuales se han encargado de llevar a cabo una buena clase y enseñanza de preparación hacia la misma, de este modo podemos comprender como se analiza, desarrolla y lleva a cabo una clase con estos estudiantes. También de qué forma se debe adoptar los temas a trabajar en las aulas y explicar a los estudiantes o alumnos con los que se fomenten esta experiencia.

Por este proceso que se ha llevado a cabo, podremos mejorar como futuros docentes, donde podemos ver que la dedicación: empleando todo el tiempo disponible. Con amabilidad sin caer en ser repulsivos. También la generosidad ante todos sus conocimientos en los alumnos. Y la responsabilidad que entendida como la capacidad de responder. Van muy de la mano con esta labor.

Enfatizando en los escenarios educativos valores sublimes en pequeñas actividades, autoevaluando el proceso de interpretación, comprensión y establecimiento de soluciones a las problemáticas con instrumentos evaluativos, determinando logros y hacer mejoras en el producto establecido con apoyo y soporte de los compañeros en las distintas temáticas de trabajo respectivamente del área de la filosofía.

Como finalidades, conocer que método a implementar en el desarrollo de una clase puede mejorarla y buscando alcanzar el saber del tema de trabajo, la comprensión por parte de estos estudiantes que logre alcanzar lo estipulado. Por lo que, al realizar las lecturas y respectivamente incógnitas, de los textos se valoran exposiciones de sus posturas en las que se evalúa y autoevalúa los aprendizajes de cada estudiante.

Enfoque Didáctico

Las actividades que han sido planteadas en el aula de clase, responden en la medida de la interacción entre el ser docente y el estudiante; en donde se logra contextualizar los conocimientos previos y recientes, logrando en gran medida la participación activa entre el grupo, especialmente siendo enfocado en el trabajo colaborativo. Donde gracias a ello, se logra que el grupo pueda manejar con más facilidad las destrezas, habilidades, conocimientos, valores y conductas.

Que resaltaron en su nivel académico, gracias al resultado del estudio, la experiencia, el razonamiento, la instrucción y previamente observación en su aprendizaje. Respectivamente, cabe mencionar que el grupo con el que se ha trabajado; es un buen pertrecho para la elaboración de la investigación y proyecto de actividades de trabajo. Ya que cuentan con un índice de edades con la que comienzan a ser adolescentes y podemos conocer su visión del mundo y entorno que los rodea, así como su interacción social con sus compañeros y conducta o comportamiento ante ello.

Por lo tanto, así buscamos aumentar la tasa de autonomía e integración escolar en los estudiantes de este curso, por lo que sea una motivación a defender sus derechos y opiniones de distintas formas como conocer sus valores y actitudes ante el grupo. Por ello, la planeación de esta secuencia didáctica se relaciona con la integridad de cada uno de los estudiantes no solo en el ambiente educativo, si no también; en el local y social.

Previamente hemos abordado en la planeación didáctica, medios visuales, auditivos, activos, reflexivos, táctiles, analíticos, entre otros. En la interacción con los estudiantes donde se presentó el tema de la filosofía en la actualidad y sus problemas, mediante videos recreacionales

y testimonios de grandes pensadores estimulando el medio visual y auditivo. Allí es donde abordamos los estilos y ritmos de aprendizaje con los estudiantes del grado sexto a.

A partir de esto, se conoció como algunas de las necesidades de los estudiantes es poder interactuar y expresarse con sus opiniones sin temor a dialogar con las demás personas o en grandes grupos, así dimos un gran logro en esta planeación por la confianza no solo con los compañeros si no en sí mismo y llevando a los intereses de cada uno que es la comunicación y estabilidad de conocimientos que sumen a su educación, promoviendo sus habilidades individuales.

Los niños y los filósofos comparten la curiosidad por todo y por no dar nada por sentado, preguntándose constantemente el porqué de las cosas. Los niños hacen preguntas desde qué tienen uso de razón. A ello, la planeación de las actividades llevadas a cabo si corroboran con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en caso que abre paso al despertar de posturas y opiniones de estos en donde nosotros como futuros docentes podamos escucharlos y entenderlos porque no solamente podemos dictar una clase sin dar lugar a la participación.

En las competencias, se busca una recopilación de capacidades y conocimientos que deben adquirir finalmente los estudiantes en cada clase. Por lo que la planeación de estas actividades para el proyecto de investigación; busca acrecentar y favorecer estas competencias mediante debates en los que se da iniciativa y abre paso a nuevos horizontes de estrategias de enseñanza aprendizaje en la actualidad como es el dialogo como prioridad en la educación, sin lugar a duda.

Por esto siempre debemos abordar saberes previos para tener una base en la que nos apoyaremos y complementaremos en todos los casos. Así podemos ver que es supremamente importante implementar estas secuencias de actividades y planeaciones en el aula de clase, ya

como docente en desempeño, continuare trabajando con estas secuencias didácticas. Donde los logros más importantes y que enmarcan en mi ser educador, es lograr que los estudiantes no sean tímidos, opresivos, entre otros.

En donde se busque el compañerismo, trabajo colaborativo, exposición de pensamientos, posturas, opiniones, críticas y demás saberes que han de desempeñar el ser humano en su conducta ante la vida social. Sin embargo, se presentan obstáculos inevitables, como son la falta de atención por algunos estudiantes, indisciplina, entre otros factores. Pero siendo problemáticas que cuentan con soluciones fiables.

También debemos reconocer los contenidos, temas y subtemas de trabajo en filosofía por parte de los estudiantes del grado sexto a. En donde enmarquen herramientas fundamentales para su formación, conociendo las competencias y dimensiones de desarrollo. El valor es importante en la persona como en los entornos en los que trabajamos mediante adopción de actitudes recursivas en todos los ambientes.

Implementación

En esta sesión, se ha llevado a cabo la implementación de dos actividades en la que anteriormente se desarrolló una actividad de comprensión, luego se ha presentado a los estudiantes una dinámica la cual es la actividad debate y aportación de conocimientos en el ente de la filosofía. en la que se ha implementado la enseñanza y aprendizaje de la actividad debate: en la que se ha reunido el grupo de estudiantes del grado 6^a, en el aula con sus respectivos conocimientos previos y adquiridos; abriendo paso a un empleo y abriendo paso a nuevas ideas y posturas en el trabajo colaborativo.

En las necesidades educativas, estamos de acuerdo en que faltan dotes de compartimientos educativos en los que se busque el trabajo colaborativo y adopción de conocimientos propios a sus posturas; por la que se ha llevado a cabo una elaboración de aprendizaje que en esta sesión han alcanzado resultados gratificantes para la investigación pedagógica. En esta manera es que la actividad de debate y adopción de conocimientos cumple con los requerimientos de la secretaria de educación en cuanto imparte nuevas formas de aprendizaje en los estudiantes.

Para esta sesión de implementación que se llevó a cabo, los materiales (visuales, auditivos, escritos, entre otros) y la planeación (organización y distribución) tanto del espacio como de los implementos, aprendizajes, temas de trabajo y disposición de los estudiantes; lograron dar lugar a un ambiente con orden y comprensión de los que se trabajó en la medida que se evaluó en favor a disposición y aprendizaje tanto de docentes como estudiantes, facilitando la implementación de la misma.

Por ende, el tiempo en el que se ha establecido la planeación han sido afables en el marco en que se han estipulado las actividades y respondido en medida con los estudiantes a lo largo de

las lecciones de adopción de enseñanzas aprendizajes son competentes en su desarrollo de temática, alcanzando los aprendizajes esperados. A esto, se suma que la evaluación corrobora con sus conocimientos para así mismo dar a conocer las capacidades con las que los individuos han de trabajar y que conllevan a su emblema de personas críticas y reflexivas en la comunidad y sociedad.

Por lo que al terminar la actividad e implementar la evaluación, tomo aportes significativos que fueron propios para conocer a lo largo de las actividades lo que se ha logrado y alcanzado tanto el educando como educador, llevando un énfasis en los temas centrales de la filosofía en la que los personajes más emblemáticos y conocidos por sus ideas y pensamientos; invaden y aportan a los propios ideales de los estudiantes en sentidos y posturas con criterio.

A esto, se ha deducido que la planeación de las actividades, el uso y manejo de materiales educativos y la aportación de conocimientos, han logrado incluir a los jóvenes en un medio de educación no solo formativo, si no adoptivo; tanto que se lleva a cabo la incorporación de toda la población y el trabajo colaborativo entre estos mismo, a lo largo del proyecto se considera que responde de manera clara y sistemática con los aprendizajes esperados por el docente en investigación.

La estrategia de evaluación, fue oral y escrita, de nivel educativo y cognitivo. En la que permite identificar las actitudes de los estudiantes frente a las actividades y su adopción de aprendizajes que se implementaron en el aula, respectivamente de los temas trabajados. A lo que la rúbrica de evaluación se concreta la comprensión, interpretación, análisis y redacción de las competencias. Donde estas competencias cognoscitivas, socio afectivas, psicológicas, etc. Cumplen un papel fundamental en la educación, específicamente en el aula de clase con actividades.

En esta fase de interacción con los estudiantes en la actividad de debate, fue una acción que corrobora no solo con la educación, si no con la integración de los estudiantes en el aula y su grupo de compañeros. Llevando a cabo una inclusión social y afectiva entre estos mismo, logrando una diversidad en la que ofrezcamos mayores oportunidades de aprendizaje. Con la ayuda de los recursos didácticos implementados, se logró dar a entender, desarrollar y comprender el énfasis de las dinámicas de las actividades desarrolladas.

Dado que los recursos didácticos implementados, fueron tanto acordes como no acordes con lo planeado; se logra dar una finalización asertiva en los campos del conocimiento filosófico. Sin embargo, consideramos que no fueron acordes en gran medida ya que, en la evaluación final oral, muchos estudiantes se paralizaron por el pánico que les genera la interacción social. Por otro lado, vimos apropiamiento de la mayoría de los estudiantes ante la acción y redacción e interacción con la dinámica verbal.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la secuencia didáctica, se ha llevado a cabo un trabajo en el que se ha obtenido resultados sobresalientes en el trabajo en grupo o colaborativo, en la inclusión social de los estudiantes y la adopción de conocimientos y empleo del pensamiento reflexivo de los mismos. Por lo que es exuberante reconocer como con pocas actividades empleadas se han logrado alcanzar estos factores importantes. Donde los estudiantes han logrado participar, colaborar entre sus compañeros, incluir, entre otros medios que han llevado a que el aula sea más activa y productiva con las actividades.

Los aspectos más importantes que se llevaron a cabo en la implementación, fue el trabajo colaborativo y desarrollo del debate en el que cada uno de los estudiantes ha logrado disponerse y apropiarse de los contenidos de las unidades trabajadas respectivamente, donde gracias a esto; se logra que en el entorno educativo se vayan superando arduamente. El 80 % de los estudiantes tuvieron valores en la evaluación final elevados de 8 puntos, donde la valoración era entre (0 – 10 puntos).

Sin lugar a duda, encontramos algunas falencias en estas dinámicas y actividades, donde como docente en formación cuento con mejorar el empleo del tiempo en las sesiones, ya que algunos se exceden y otros buscan la no participación. Por lo que se ha establecido un orden y tiempo específico en que cada grupo como cada estudiante obtenga para su presentación y acción de sus actividades.

Por ende, para mejorar las falencias que se han encontrado en la implementación y desarrollo de la práctica; se ha buscado herramientas didácticas y recursos como guías y rúbricas que estipulen las actividades y desarrollo de las clases concretamente. Dando por sentado un

tiempo acorde para cada uno de los puntos propuestos en los que los estudiantes logren consolidar sus trabajos sin degradar el tiempo que se les recomienda y permite para ello.

A esto se le suma, como en las actividades extracurriculares se pueden emplear pedagogías en las que los participantes logren conocer las virtudes de ser seres integrantes con todos sus compañeros, en los que su desarrollo de clase y en el trabajo grupal se pueda trabajar acorde con maneras participativas. Valorando la labor que desencadena cada individuo en un rol ciertamente específico.

En la intervención en el aula de clase, se llevaron a cabo acciones acordes al trabajo colaborativo y desarrollo del pensamiento reflexivo en los estudiantes del grado sexto a, favoreciendo el crecimiento intelectual, cognitivo, competitivo, etc. Donde estos culminaron con grandes logros a nivel educativo e interactivo personal en cuanto a nuevos conocimientos que han de abordar en las instituciones por parte del cuerpo de docentes, llevando a cabo grandes avances con discusiones académicas en torno a nuevas conceptualizaciones de los temas abarcados.

Uno de los aspectos que más han influenciado en la intervención y planeación con los estudiantes, ha sido la planificación en cuanto se dirige y establece cuales son los mejores contenidos para la clase, las necesidades de este público, definición de metas y objetivos con los que se desea alcanzar, flexibilidad y enfoque específico para la evaluación donde se establece los aprendizajes que han influido en esta implementación.

En esta secuencia didáctica, se ha observado que encontramos diferencias en los roles de empleo de las actividades entre docentes, ya que no todos comparten las mismas acciones y pedagogías a implementar en el aula; por lo cual los resultados para cada uno serán diferentes y dependiendo de sus planeaciones y desarrollo será la actitud de los estudiantes frente a las

respectivas actividades. Estas se dan gracias al obtener los objetivos, antecedentes, metas, recursos, limitaciones y estrategias muy claras.

En donde las fortalezas se dieron gracias a la buena comunicación y relación entre docente y estudiante; sin embargo, las dificultades se dieron por la falta de organización con el tiempo como se mencionó anteriormente. Se recomienda emplear una secuencia con planeación bien elaborada que incluya sus actividades, tiempo estipulado, dinámicas, recursos y demás factores que han de organizar ideas y temas para las futuras implementaciones a elaborar.

En tanto que se busque un enfoque colaborativo y participativo en el que la interacción con los alumnos logre alcanzar con satisfacción los objetivos y propósitos esperados, que se vean reflejados en la evaluación final. Es importante resaltar, el trabajo colaborativo que se abordó en las actividades y secuencias didácticas, así como la adopción del pensamiento reflexivo de los estudiantes centrados en la cualidad de reflexionar y analizar los temas no solamente en la lectura crítica o comprensión lectora.

Por lo cual en la filosofía no es solo conocer los pensadores; si no, asignar y generar espacios de debates donde se fomenten la duda y conflictos en los que estos individuos puedan reflexionar y posteriormente resolver sus problemas, dudas e inquietudes. Logrando un buen trabajo colaborativo con sus compañeros y compañeras de clase.

Desde el rol como futuro docente, cabe resaltar el uso de instrumentos para la recolección de información la cual es uno de los métodos de enseñanza aprendizaje más importantes en el entorno educativo; por lo cual, si se lleva a una interacción de actividades y evaluación con concordancia, se logrará una mejor fomentación de pedagogías acorde a lo necesitado. En cuanto a la planeación que se debe generar para el desarrollo de la clase, es de gran importancia hacer uso de sus implementos en tanto nos corrobora con el orden y secuencia de las mismas.

La planeación didáctica es indispensable por que con esta se logra organizar de una manera más coherente lo que se quiere llevar y lograr con los estudiantes en el aula, por ello implica también la toma de decisiones posteriores a la practica en la que se dé a entender lo que se aprenderá, para que se realizará y como se puede lograr. Llevando a los estudiantes a un conocimiento optimo y singular.

Conclusiones

Gracias a la investigación y secuencia didáctica implementada, comprendimos cuales son las falencias los estudiantes del grado sexto a, específicamente en el trabajo colaborativo respecto a las actitudes y aptitudes con las que se desenvuelven en ellas; basándonos en análisis sistemáticos que enmarcan la permanencia y adopción de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el rol docente. Partiendo de actividades pedagógicas para la construcción de una secuencia didáctica masiva.

Enfatizamos en los problemas presentados por el grupo de estudiantes, el cual forja una barrera en la cual no logren dar cavidad a sus habilidades personales; por lo cual se emplearon medios con los que se lograron familiarizar contenidos y estrategias de enseñanza. Donde se generó discusión y apropiamiento de los estudiantes con los recursos empleados y contenidos abordados.

En esta secuencia didáctica, se buscó como propósito promover el trabajo colaborativo y el pensamiento reflexivo; por el cual, la propuesta fomentada a los estudiantes del grado sexto a dio respuesta a una adecuada implementación. Ya que para las edades de estos niños y niñas que se encuentran entre los 12 a 15 años, la didáctica es elemental para su desarrollo educativo.

Así los escenarios implementados en este contexto abarcaron la inclusión de cada uno de ellos y se promovieron soluciones a las necesidades encontradas; por que empleamos la pedagogía en las actividades elevando la importancia de los valores en cada uno de ellos. Como docentes en formación, se logró concluir la falta de emplear el tiempo en cada una de las actividades y acciones que corrobore a la participación de todos los estudiantes como dinámicas instructivas o los llamados “puntos positivos” y en general la mejora de nota académica.

Los propósitos a lograr en la implementación de la secuencia didáctica de la investigación, se lograron satisfactoriamente en el rol educador y educando. Llegando a una formalización adecuada con el apropiamiento de los contenidos e inclusión en los trabajos grupales y la reflexión de cada uno de los estudiantes por los temas trabajados y a trabajar. Donde finalmente en el paso evaluativo, las calificaciones fueron en un promedio sobre cuatro generalmente.

Cabe mencionar, que debemos mejorar en la implementación, como estipulación de temáticas no tanto complejas e ir subiendo la dinámica de dificultad poco a poco, el diseño de las actividades ser más flexibles y cortas respectivamente para estipular todo en un tiempo determinado, pero sin lugar a duda son dificultades que tienen mejora y se van superando poniendo de parte de estudiantes y docentes con la atención y actitud prestada.

Se ha aprendido a implementar una secuencia didáctica en el aula de clase respectivamente con la investigación a trabajar, donde por medio de los recursos del diplomado, unidad y curso. Se han llevado cambios a excelencia ante el rol docente fomentando las prácticas pedagógicas; corroborando con la dinámica de las clases que contribuyan a la participación de los estudiantes en grupo e individual como el aporte de cada uno en un ente reflexivo respectivamente.

La proyección del proyecto de investigación y la secuencia didáctica, es lograr que en las aulas de clase se proporcione didácticamente los contenidos y conocimientos a los estudiantes, llevándolos a encaminar por medio de valores incluyentes la labor de estudiantes integrantes en las instituciones, fortaleciendo sus habilidades y capacidades intelectuales con las que cada uno de ellos cuentan.

Se ha logrado evidenciar, aspectos importantes como la participación de todos los estudiantes frente a las actividades que se manejan en el aula y la forma de trabajar en grupo donde todos den sus respectivos aportes sin depender del uno y del otro, así mismo alcanzamos a promover valores inclusivos en los entornos educativos dando por sentado la resignificación de cada uno de los participantes frente a las practicas pedagógicas presentadas.

Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias

Link:https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/ychavarror_unadvirtual_edu_co/Eq

DCjKHp5dZNh_4q4Xe3EWABGSucuoveCR8b_qIlc5S9NQ?e=IIE3Z2