

El aprendizaje autónomo como propuesta para mejorar la apatía de los estudiantes hacia los procesos académicos.

Magda Cristina Poveda Rincón.

Asesora

Natalia Olave Gomez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en inglés como lengua extranjera

2023

Resumen

Este documento busca identificar las causas por las cuales los estudiantes de la media técnica de la Institución Educativa Luis Enrique Barón Leal, presentan apatía hacia las diferentes estrategias empleadas en las diferentes áreas, generando bajos rendimientos académicos, reprobación escolar, deserción escolar, entre otras. Por esa razón es importante identificar los diferentes factores que influyen en el proceso académico para contribuir a mejorar el proceso pedagógico brindando el aprendizaje autónomo como una alternativa que lleva a concienciar a los estudiantes sobre la importancia del autoaprendizaje para fortalecer sus competencias y tener un mayor éxito en la vida. La información se recolecto mediante diferentes actividades que les permitía a los estudiantes identificar el método y ritmo de aprendizaje que más se adapta a cada uno de los ellos, igualmente se les dio a conocer el aprendizaje autónomo. Además se identifica la importancia que tiene el docente en el proceso educativo y aunque existen diferentes factores que influyen en el proceso, las estrategias que emplean los docentes durante el proceso también influyen para que los estudiantes se sientan atraídos por el conocimiento, encontrando en la labor docente una gran vocación que puede contribuir a mejorar la sociedad, y no una búsqueda constante y agotadora de estrategias que en ocasiones no brinda los resultados que se esperan por que no son atractivas para los jóvenes. En las actividades que realizaron los estudiantes se identificó que es importante sentir algún gusto o interés cuando quieren aprender y en este caso es importante para los docentes motivar a los estudiantes dándoles a conocer los campos de acción y crear actividades teniendo en cuenta un contexto real de los diferentes temas.

Palabras clave: Apatía, aprendizaje autónomo, desinterés, motivación, estrategias.

Abstract

This document seeks to identify the causes for which the students of the technical average of the Luis Enrique Barón Leal Educational Institution, presenting apathy towards the different strategies used in the different areas, changing low academic performance, school failure, school dropout, among others. For this reason, it is important to identify the different factors that influence the academic process to help improve the pedagogical process by providing autonomous learning as an alternative that leads to raising awareness among students about the importance of self-learning to strengthen their skills and have greater success. in the life.

The information was collected through different activities that allowed students to identify the learning method and rhythm that best suits each one of them, in addition they were made aware of autonomous learning and the importance for their integral formation. In addition, the importance of the teacher in the educational process is identified and although there are different factors that influence the process, the strategies used by teachers during the process also influence students to feel attracted to knowledge, finding in the work teaching a great vocation that can contribute to improving society, and not a constant and exhausted search for strategies that sometimes do not provide the expected results because they are not attractive to young people. In the activities carried out by the students it was identified that it is It is important to feel some taste or interest when they want to learn and in this case it is important for teachers to motivate university students to know the fields of action and activities taking into account a real context of the different topics.

Keywords: Apathy, autonomous learning, disinterest, motivation, strategies.

Tabla de contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	8
Pregunta de investigación	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	10
Marco de referencia planeación didáctica	12
Planeación didáctica	15
Enfoque didáctico	20
Implementación	23
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	27
Conclusiones	30
Referencias	32
Apéndices	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencia</i>	34
---	----

Introducción

A través de este documento se pretende identificar las diferentes causas que han afectado el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la media de la institución educativa Luis Enrique Barón Leal ya que afecta el rendimiento académico, la institución está ubicada en el municipio de Maní, en el departamento de Casanare, siendo una región llanera y aunque la tecnología ha modificado las tradiciones y costumbres de los ancestros, se mantienen algunas tradiciones y se trabaja en la conservación del patrimonio cultural.

Otro factor que es indispensable son los ambientes de aprendizaje, ya que esta es una región de clima cálido, y los salones con los que cuenta la institución no son lo suficientemente frescos para mantener a los jóvenes totalmente atentos a las explicaciones de los docentes.

Este trabajo surge de la necesidad de poder transmitir un conocimiento a los jóvenes de la media, ya que por lo general hacen comentarios que las clases no les gusta, la lectura es aburrida, las clases con diapositivas les da sueño, los profesores hablan mucho, les dejan muchas tareas aburridas, no les gusta las películas pedagógicas, entre otras. Y siempre están buscando la manera de engañar, mentir, inventar miles de excusas, por no cumplir con sus obligaciones. Mientras que los docentes están buscando las estrategias para llevar el conocimiento con diferentes ayudas didácticas, que contribuya a tener buenos resultados sin embargo siguen siendo los culpables de los bajos resultados que presentan una mayoría de los estudiantes.

En el documento se exponen las diferentes estrategias empleadas por el docente con el fin de identificar algunos de los factores que generan rechazo hacia procesos pedagógicos, las cuales se llevaron a cabo mediante actividades escritas, socialización de experiencias, trabajo de observación, exposición sobre el aprendizaje autónomo, la actividad se desarrolló en diferentes secciones de clase.

Para la ejecución de las actividades se logró tomar el espacio y tiempo del área técnica y para obtener información sobre el proceso de aprendizaje se hizo mediante escritos y carteleros exponiendo las estrategias que el estudiante utiliza cuando quiere aprender algo nuevo, aunque se finalizó hablando sobre pedagogía, la cual fue satisfactoria, ya que mediante la evaluación que se hizo, hubo algunas recomendaciones que contribuyen a mejorar el proceso pedagógico.

Además, se dio a conocer sobre el aprendizaje autónomo y sus ventajas, mostrando que el proceso de enseñanza y aprendizaje no es solo responsabilidad de los docentes, y que la autoformación y crecimiento personal es una herramienta que le ayuda a enfrentar los diferentes retos que tiene el camino que lo lleva alcanzar el nivel de vida que cada uno desee.

La recolección y el análisis de la información permite tener algunas herramientas que invita a los integrantes del proceso educativo a analizar las falencias que se han tenido en el proceso y generar algunas recomendaciones para implementarlas en el quehacer pedagógico y evitar los errores que han afectado en el proceso, además de conciencia a los jóvenes sobre las responsabilidades que deben enfrentar una vez hayan terminado la secundaria, razón por la cual es importante hacer una autorreflexión sobre la importancia que tiene el autoaprendizaje o el adquirir el conocimiento a conciencia para su adquirir herramientas que le ayuden a superar las diferentes adversidades que deba enfrentar hasta alcanzar la madurez suficiente para enfrentar la vida con responsabilidad y compromiso.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La población objetivo para desarrollar la investigación son jóvenes de grado 10 y 11, de la institución educativa “Luis Enrique Barón Leal” con edades promedio entre los 15 y 18 años, es un colegio público, que ofrece educación desde el preescolar hasta la media, la institución cuenta con aproximadamente 800 estudiantes.

La mayoría de los estudiantes viven en la zona urbana, y algunos conservan las costumbres llaneras, a pesar de los diferentes factores que influyen en las tradiciones. En algunos casos las familias son disfuncionales, y existen algunas secuelas de la época de la violencia, como desplazados o niños huérfanos. La base económica del municipio son la ganadería, la palma de aceite, los cultivos de arroz, entre otros, ya que las actividades petroleras han disminuido.

Al verse afectadas las explotaciones petroleras la oferta laboral disminuyó generando un desequilibrio en la economía, desarrollando otras oportunidades como los cultivos de la palma de aceite, la cual trajo mucha población flotante, que provenían principalmente de la región atlántica, y otras regiones.

Pregunta de Investigación

En la institución educativa se ve reflejado una gran apatía hacia los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes, la falta de interés se ve reflejado en un bajo rendimiento académico y la mala actitud hacia el aprendizaje.

Es importante lograr identificar cuáles son las causas, ya que existen diferentes hipótesis como los sistemas tradicionales de algunos docentes, la adicción a las redes sociales por parte de los jóvenes, problemas económicos, familiares y sociales, entre otros, que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Entre las actividades de clase que les genera molestia son la lectura, la escritura, la comprensión de lectura, siendo una de las bases primordiales del aprendizaje autónomo, donde es importante identificar las falencias que existen en ese proceso.

¿Cuáles son las causas que generan en los estudiantes de la media apatía hacia los procesos de aprendizaje para promover un aprendizaje autónomo, en la institución Educativa Luis Enrique Barón Leal del municipio de Maní, Casanare?

Diálogo Teoría y la Propuesta Pedagógica

Por medio de este documento sobre la propia practica nos invita a tener en cuenta la experiencia y las vivencias que existen en nuestro diario vivir como docentes, es decir, la investigación debe contribuir al que hacer pedagógico en un contexto real y que tenga un verdadero aporte a la comunidad.

Según la experiencia pedagógica donde se ha venido observando una apatía hacia diferentes actividades programadas durante las clases, por parte de los estudiantes, manifestando desagrado hacia la escritura, la lectura, el análisis de la información, entre otras, los estudiantes realizan actividades que desarrollan por obligación y de una manera desinteresada tan solo por obtener una nota y ser aprobado.

Por ese motivo es importante identificar cuáles son las causas que impiden que haya un verdadero aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes.

Con esta investigación se busca analizar las razones por las cuales los estudiantes del municipio de Maní, manifiestan desagrado hacia las actividades impuestas en clase por parte de los docentes y brindar algunas alternativas de solución que puedan ser aplicadas en clase con el fin de beneficiar a los estudiantes contribuyendo a que haya un verdadero aprendizaje autónomo.

Es un compromiso donde hay un cambio en la propia práctica, teniendo en cuenta el principal recurso que son los estudiantes, y que ellos son la razón principal de la función docente, por esa razón es importante para los docentes analizar cuáles son los factores que impiden un mejor aprendizaje en los estudiantes, para generar métodos innovadores que contribuyan a que el estudiante aprenda de una manera activa, dinámica adquiriendo una buena actitud que le ayude a enfrentar las diferentes adversidades que encuentran en la cotidianidad.

Al identificar cuáles son las verdaderas causas por las cuales los estudiantes no se apropian de su conocimiento se pueden dar a conocer y generar una reflexión en el quehacer pedagógico motivando a los docentes al cambio además de ofrecer algunas alternativas que contribuyan al mejoramiento pedagógico que concienticen al estudiante sobre la importancia del conocimiento autónomo.

Hoy en día se requiere de personas críticas, analíticas con capacidades para resolver problemas, considero que como docentes es importante generarles situaciones problemas donde el estudiante tenga la capacidad de analizar y encontrar soluciones en los diferentes contextos, y como docentes debemos guiarlos a través de los documentos, ejercicios, explicaciones, entre otros, para que el estudiante sienta la necesidad de adquirir los conocimientos para dar solución a los diferentes problemas que existen en nuestro entorno.

Ya que actualmente es difícil para el docente hacer que el estudiante adquiera algunos conocimientos sin saber que utilidad tiene ese saber para su diario vivir, considero que puede ser una de las razones por las cuales los estudiantes se sienten tan desmotivados a las diferentes actividades asignadas en clase.

Considero que a través del diario de campo se pueden ir registrando la información, recolectada ya sea a través de fuentes directas como la observación o fuentes secundarias a través de la historia del arte, para poder ser analizada y evaluada de esta manera ayudar al docente a tomar decisiones que contribuyan dar soluciones y a innovar en la educación explorando alternativas bajo un análisis crítico, que contribuya a mejorar el rendimiento académico y motivar a los estudiantes hacia su propio autoaprendizaje.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La formación basada en competencias permite a los docentes buscar las estrategias para que los diferentes conocimientos brindados durante la clase estén enfocados en formar a los estudiantes para la vida, según Tobón (2010) “plantea tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida” (p.90).

La formación por competencias es una buena alternativa para motivar a los estudiantes hacia un aprendizaje autónomo, concienciando a los discentes sobre la importancia del autoaprendizaje para la vida erradicando las actitudes negativas hacia los procesos de aprendizaje.

Actualmente existen instituciones educativas que en articulación con el SENA buscan formar a los estudiantes en las competencias laborales, las cuales son muy funcionales ya que busca articular los conocimientos adquiridos durante su formación con la vida laboral, los contenidos que hacen parte del plan de estudios contribuyen con la formación técnica.

La propuesta de analizar cuáles son los factores que afectan un verdadero aprendizaje en los estudiantes está muy relacionados con la formación por competencias ya que cuando el estudiante toma conciencia de la importancia del conocimiento para su vida laboral y personal, no va a sentir apatía hacia ningún proceso pedagógico.

Actualmente los estudiantes no tienen un proyecto de vida definido, no se plantean metas y se dejan llevar por un mundo lleno de fantasías que les están brindando las redes sociales, todo gira en hacer videos y conseguir seguidores y no escuchan consejos, todo les aburre y en los

colegios cualquier actividad es anticuada, los docentes debemos reinventar las actividades de clase y en pocas ocasiones logran llenar sus expectativas, el enseñar se ha convertido en un reto cada vez más difícil para los docentes, por ese motivo mediante esta investigación se busca analizar cuáles son los factores que afectan el autoaprendizaje de los estudiantes y proponer algunas estrategias que contribuyan a concientizar a los estudiantes sobre el aprendizaje por competencias.

Por esta razón se considera que la formación por competencias puede ser una solución al problema que he planteado, es importante que el estudiante se apropie del conocimiento y que el aprendizaje autónomo comience a ser parte de su rutina.

De esta forma las competencias ayudan a mejorar la calidad de la educación, actualmente existen diferentes, chicos que asisten obligados por recibir un subsidio, chicos que asisten a los colegios con gran diversidad de problemas familiares, sociales, económicos, entre otros, y al llegar a las instituciones educativas es difícil concentrarse en clase y adquirir fácilmente el conocimiento, esto trae como consecuencia problemas de deserción, o docentes que promueven estudiantes sin cumplir con los requisitos mínimos, donde la educación pasa a satisfacer problemas económicos del gobierno y no de conocimiento o formativos.

La educación por competencias busca no solo formar con respecto al saber sino en el actuar teniendo en cuenta el contexto, actualmente las clases deben estar dirigidas al saber, hacer y ser, los estudiantes aprenden a través de la práctica, y las diferentes áreas del conocimiento deben estar dirigidas a la solución de los problemas sociales donde al estudiante se le enseña a pensar, aprende a aprender, a un aprendizaje significativo, para que tenga las herramientas necesarias para enfrentar cualquier adversidad que se le presente.

Considero que al poder identificar cuáles son las causas que generan apatía hacia el proceso de aprendizaje permite encontrar los factores que generan estas falencias desde el saber, el hacer y el ser, y poder realizar una propuesta que contribuya a la formación de los estudiantes.

Y que el estudiante pueda realmente apropiarse de su propio autoaprendizaje y formación siendo consciente de la función tan importante que tienen como futuras generaciones, que conozcan cual es la realidad de nuestro planeta, logren identificar los diferentes problemas que existen y se apropien de esta realidad, se necesitan jóvenes críticos dispuestos a crear soluciones, ser propositivos, y con valores para contribuir a nuestra sociedad.

La tecnología ha sido un factor muy importante y después de la pandemia, el docente se vio en la obligación de cambiar el quehacer pedagógico, utilizando los medios tecnológicos para transmitir su conocimiento, y buscando nuevas estrategias que motiven a los estudiantes a tener un verdadero aprendizaje, a crecer profesionalmente ya que gracias al internet se puede acceder a toda clase de información y modelos de educación a través de la virtualidad.

El trabajo de equipo cada vez es más importante para las instituciones educativas técnicas ya que se habla de la transversalidad con las diferentes áreas del conocimiento, modificando los currículos e implementando nuevos materiales que hagan las clases didácticas, con el fin de buscar una verdadera calidad de la educación.

Planeación Didáctica

Uno de los principales objetivos de los docentes es poder transmitir los conocimientos a los aprendices de una manera agradable, por ese motivo es importante planear las actividades que logren llenar las expectativas de los jóvenes, mediante las actividades que se programaron se busca obtener información que pueda contribuir a mejorar la función docente, analizando las falencias que han generado apatía hacia los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes.

A partir de esa situación surgen las inquietudes por parte de los docentes, que han llevado a desarrollar este trabajo, con los estudiantes de la media de la institución educativa Luis Enrique Barón Leal del municipio de Maní, La cual está conformada por dos grupos de grado 10 y uno de grado 11, en el cual se diseñaron 3 actividades: la primera se denominó la cesta de experiencias de aprendizaje, la segunda es un trabajo de observación desarrollada con los diferentes grados, denominado distractores que afectan el aprendizaje, y el tercero se socializo el aprendizaje autónomo.

Con esta actividad se busca recolectar información sobre las estrategias que han impactado en los estudiantes y que han contribuido en el proceso de aprendizaje durante toda su formación y de manera significativa, ya que actualmente hablamos de las inteligencias múltiples y de los ritmos de aprendizaje, es importante para la función docente conocer las estrategias que han tenido buenos resultados según la experiencia de los estudiantes y que puedan ser compartidas a sus compañeros con el fin de promover el aprendizaje autónomo.

Con esta actividad buscamos que los estudiantes compartan que actividades han sido significativas durante su proceso de aprendizaje y que en ocasiones no solo son implementadas en las aulas de clase sino a nivel familiar, en el hogar, de manera autónoma, entre otros ya que el

aprendizaje no solo se adquiere en las instituciones educativas, sino en el contexto familiar según las actividades económicas de los padres, o los intereses, gustos o necesidades de los estudiantes.

Después de analizar las características que tienen en el proceso de aprendizaje en los jóvenes el docente puede utilizar la información para crear estrategias de aprendizaje en las diferentes áreas que contribuyan a fortalecer el aprendizaje en las instituciones educativas. Las actividades estaban programadas en diferentes momentos, es importante explicar el objetivo por el cual se buscaba hacer el ejercicio sabiendo que eran actividades que no estaban programadas en el plan de clase, y luego se hizo una dinámica denominada la cesta con el fin de ir generando un ambiente de confianza e ir relacionándolos con la temática.

La dinámica denominada “la cesta” consiste en que cada estudiante que queda de pie debe contar “una anécdota en el proceso de aprendizaje” ejemplo en la lectura, escritura, matemáticas, etc. Luego para el desarrollo de la actividad se le entregara una hoja a cada estudiante para que escriban una estrategia empleada por algún docente que contribuyo a su aprendizaje, alguna experiencia de aprendizaje en el contexto familiar, social o un aprendizaje que haya adquirió de forma autónoma.

Finalmente, la actividad se cierra compartiendo algunas experiencias y se hará una reflexión sobre la importancia del autoaprendizaje para nuestras vidas, además se pueden analizar los diferentes estilos de aprendizajes que utilizan actualmente, por otra parte, este momento permite que haga una evaluación de la actividad, analizando los aspectos positivos y los negativos para ser implementados en las siguientes actividades.

Actualmente encontramos con frecuencia un gran número de estudiantes que se distraen en clase con facilidad, desconociendo cuales son los factores que afectan el proceso de aprendizaje, por esa razón es importante identificar mediante la observación y el trabajo de

campo los factores que conllevan a que el estudiante se distraiga en clase, afectando su rendimiento académico, y el proceso de aprendizaje.

Para desarrollar esta actividad se planeó utilizar diferentes secciones de clase, con diversidad de actividades, sin hacer la prohibición de los celulares, y cambiando los ambientes de aprendizaje, teniendo en cuenta que existen diferentes factores que pueden afectar el proceso desarrollado por parte de los docentes como son el uso de los celulares, las estrategias empleadas por los docentes, las condiciones climáticas de la región, entre otras.

Mediante esta actividad del diario de campo se registran lo que se puede observar en las clases haciendo variaciones con relación a las estrategias, los ambientes de aprendizaje, el uso del celular, y las relaciones con sus compañeros, entre otros aspectos.

De esta forma se pueden brindar algunas sugerencias que impiden al estudiante prestar atención a clase, evitando la comprensión de los temas, y como consecuencia la reprobación de las áreas, esto puede generar frustración, estrés y desmotivación hacia el conocimiento, para obtener unos resultados confiables es importante no hacer ningún preámbulo con los estudiantes ya que no podrán actuar con naturalidad alterando su comportamiento y distorsionando el objetivo de la actividad.

También es importante identificar el comportamiento de los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico, para analizar cuáles son los distractores de clase y si en realidad contribuyen o tienen alguna relación con el poco interés, desmotivación, o apatía que presenta el joven hacia el proceso de aprendizaje, ya que no solo afecta su propio autoaprendizaje, sino que puede afectar en los compañeros conllevando hacia los bajos resultados de la institución.

El producto que evidenciara esta actividad es el diario de campo donde se registrarán los comportamientos de los estudiantes durante diferentes estrategias de clase, y en el proceso de

evaluación se puede analizar el diario de campo como una propuesta que se debe manejar con los estudiantes que tienen bajos rendimientos.

Esta actividad es planeada para concienciar a los estudiantes sobre el papel que desempeñan dentro del proceso de formación, y por medio de un trabajo grupal se invitan hacer un mapa donde puedan dar a conocer el método que tienen en común para adquirir conocimientos, de esta forma comprenderán que existen diferentes métodos y ritmos por tal motivo, es un gran reto para los docentes, crear estrategias que tengan como resultado el 100% en todos los estudiantes.

Razón por la cual se les da a conocer el aprendizaje autónomo como una opción en la que los estudiantes deben adquirir un sentido de amor propio, el deseo de superarse a sí mismo, a través del autoaprendizaje, adquiriendo sus propios valores, habilidades para tener un buen desempeño en el campo laboral, siendo un camino que van a encontrar una vez terminen sus estudios, y para poder enfrentar los retos y adversidades que trae la vida deben adquirir las herramientas a través del autoaprendizaje.

Generalmente los docentes desde las diferentes áreas buscan las estrategias para que el estudiante tenga un buen desempeño, pero es solo el estudiante quien decide si las tomarlas y se apropiarse de ellas o solo las toma por un momento.

Mediante esta actividad se busca identificar los factores que han afectado el proceso de aprendizaje generando apatía hacia las actividades académicas con el fin de modificarlas o erradicarlas del quehacer pedagógico, brindando como opción “el aprendizaje autónomo” y socializando las experiencias de aprendizaje por parte de los estudiantes que han fortalecido el autoaprendizaje.

En esta actividad hubo un momento inicial en el cual los estudiantes elaboraron un mapa mental exponiendo los métodos que utilizan para aprender dando respuesta a la pregunta ¿cómo es mi aprendizaje?, luego después de la socialización por grupos se les da a conocer el aprendizaje autónomo y las ventajas que tienen para su desarrollo profesional y la marca personal la cual estamos vendiendo continuamente, también es fundamental darle a entender al estudiante que quien toma la decisión de aprender es uno mismo, por eso es indispensable dejar buscar pretextos para no asistir a clase, para no hacer tareas, para buscar culpables, para hacer fraude en las actividades propuestas, se requiere de un cambio de mentalidad.

El producto para esta actividad son los mapas mentales que evidencian los factores que afectan el proceso de aprendizaje y que los invita a reflexionar sobre los diferentes métodos y ritmos de aprendizaje que existen, dándoles a conocer el modelo de aprendizaje autónomo, para que el estudiante comprenda el rol que desempeña dentro del proceso de aprendizaje donde el estudiante cumple un papel protagónico.

Enfoque Didáctico

Ante las necesidades de poder concientizar a los estudiantes sobre la importancia de su propio autoaprendizaje las actividades diseñadas están basadas en para que el estudiante identifique cuales han sido las estrategias empleadas por los docentes que han contribuido en identificar el método de aprendizaje que más se adapta al estilo de aprendizaje de los estudiantes, la otra actividad esta relaciona a observar cuales son los diferentes distractores de clase en los estudiantes que afectan el autoaprendizaje y por último cada estudiante expone que estrategia emplea cuando desea adquirir un nuevo conocimiento.

Con el desarrollo de estas actividades nos conllevan a analizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias empleadas por los docentes, las cuales deben estar relacionadas para poder analizar los procesos que se llevan actualmente y que puedan contribuir a obtener mejores resultados.

Con estas actividades se pueden identificar cuáles son las causas que generan apatía hacia los procesos de aprendizaje y poder contribuir brindando algunas alternativas de solución para las nuevas generaciones.

Las secuencias didácticas fueron diseñadas para los estudiantes de grado 10 y 11 de la institución educativa Luis Enrique Barón Leal de los grados 10 y 11 correspondiente a la educación media, ya que generalmente manifiestan cansancio, pereza, apatía, desanimo a las diferentes actividades académicas.

Para llevar a cabo esta investigación también es importante tener en cuentas las condiciones que pueden influir en el proceso de aprendizaje ya que el clima de la región es cálido, y las condiciones de algunos salones no son las mejores ya que existen aulas que son

calurosas y los ventiladores no son suficientes, no cuentan con ayudas audiovisuales, y existe grupos con 38 estudiantes por grado, el colegio está ubicado en la zona urbana con fácil acceso, vías en buenas condiciones, aunque una parte de los estudiantes pertenecen a las zonas rurales y deben desplazarse hacia las casas ubicadas en las veredas cercanas, el promedio de estrato de la comunidad educativa oscila entre 1 y 2.

Debido al gran desinterés que existe por parte de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje, nos lleva a generar algunas hipótesis relacionadas con las estrategias de los docentes, al identificar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, aunque también es importante analizar algunos factores externos como los ambientes de aprendizaje y las condiciones del entorno, los estratos, sin embargo considero que es complicado para los docentes generar gran diversidad de estrategias para todos los estudiantes.

Las actividades fueron diseñadas para analizar la variedad de estilos de aprendizaje que existen por parte de los estudiantes, que los docentes puedan conocerlas para generar algunas estrategias que puedan contribuir a generar ambientes que promuevan el autoaprendizaje o el aprendizaje autónomo en los jóvenes y de esta forma hacer del conocimiento un mundo lleno de expectativas que los jóvenes quieran explorar por iniciativa propia y no como una obligación.

La planeación está pensada con base en las necesidades de los estudiantes, analizando los factores que generan apatía hacia los procesos de aprendizaje, por medio de las actividades se les brinda un espacio a los estudiantes para poder escucharlos y conocer aquellos factores que les impide explorar el mundo del conocimiento de una manera autónoma y significativa.

Considero que con los resultados de esta actividad podemos contribuir a alcanzar las competencias en las diferentes áreas de aprendizaje porque cuando un estudiante identifica la

importancia de los temas para su vida cotidiana, el gusto por el aprendizaje es diferente y si está acompañada de algunas actividades lúdicas que vincule diferentes estilos de aprendizaje las competencias se pueden alcanzar.

En la experiencia adquirida como docente durante 14 años se han identificado los diferentes problemas que existen en la región, donde el docente generalmente se queja de las dificultades que presentan los estudiantes, y hay docentes que en ocasiones toman actitudes autoritarias, siendo personas incrédulas con las diferentes excusas que inventan a diario los estudiantes generando barreras en la comunicación y eso ha llevado a afectar las metas en el proceso.

Con esta secuencia se busca mejorar en el quehacer pedagógico con los estudiantes concientizándolos sobre la importancia del aprendizaje autónomo para su desarrollo profesional e intelectual, además poder compartir la experiencia con los docentes y hacer de la profesión docente una experiencia gratificante para todos contribuyendo a mejorar la educación.

Implementación

La actividad que se realizó estuvo compuesta de varios momentos, el primero que consistió de manera individual el estudiante manifestaba las experiencias de aprendizaje más representativas durante su proceso de aprendizaje, la segunda desarrollada por parte del docente observando el comportamiento de los estudiantes frente a diferentes estrategias de enseñanza, y por último la actividad donde a partir de grupos manifestaban las estrategias que utilizan cuando quieren aprender algo nuevo identificando que existen diferentes métodos de aprendizaje, y que el éxito depende de la actitud de los estudiantes.

Este trabajo surge ya que, durante diferentes actividades académicas, los jóvenes manifiestan cierta apatía a las diversas actividades propuestas en clase, ya sea leer, escribir, videos, exposiciones y como docentes se planean diferentes opciones para el desarrollo de la clase, sin embargo, no se contaba con el 100% de la aprobación de los estudiantes, por esa razón durante las clases de la técnica se llevaron a cabo estas actividades, buscando identificar las necesidades de los estudiantes para que haya un mejor proceso de aprendizaje.

Considero que las actividades planeadas fueron las adecuadas, aunque no todos los estudiantes alcanzaron a exponer su experiencia de aprendizaje, y lo que se había planeado terminó siendo un buen conversatorio con el cual se identificaron diversas fallas que existen en el proceso educativo, el espacio asignado fue el salón de clases el cual es amplio y con capacidad para los estudiantes, y además se contó con la buena disposición por parte de los estudiantes para trabajar el tema de educación.

La actividad donde los estudiantes debían exponer la estrategia de aprendizaje vario con respecto a que termino siendo un conversatorio muy reflexivo para las partes, como estudiantes y como docentes, y se complementó con la actividad de los mapas mentales donde no solo se recolecto información, sino que se hizo un análisis sobre la importancia de adquirir hábitos que contribuyan al autoaprendizaje de los estudiantes.

Considero que la evaluación de la actividad fue enriquecedora para las partes ya que fueron más los aspectos positivos en el momento que se brinda un espacio para hablar de educación con los estudiantes y se sale de la clase tradicional donde solo se busca transmitir conocimientos que finalmente no llegan a todos los estudiantes, hablar del aprendizaje autónomo los invita a ver la responsabilidad del aprendizaje no solo en los docentes sino lo importante que es conocer su propio método y ritmos de aprendizaje para ser aplicado en las diferentes áreas.

La evaluación consistió en analizar los aspectos positivos y negativos de la actividad que había sido planeada, se llevó a cabo a partir de diferentes interrogantes como: ¿Considera importante hablar sobre educación en el aula de clase? ¿Las estrategias empleadas para llevar a cabo la actividad fueron las adecuadas? y ¿da una recomendación que contribuya a mejorar la actividad? Como resultado de estos interrogantes encontramos algunos aspectos positivos como la importancia que tiene el mostrar a los estudiantes los beneficios que tiene el adquirir los conocimientos de manera autónoma ya que los mismos estudiantes manifiestan que las clases son aburridas y la responsabilidad es solo del docente sin que el estudiante sea consiente del papel que desempeña en el proceso.

Entre las diversas funciones que desempeña los docentes es difícil crear estrategias que contribuyan a transmitir un concepto cuando el estudiante se niega a querer entender, cuando no logran ver la importancia que tienen ciertos temas para la vida.

La actividad tenía como objetivo recolectar información que nos contribuyera a mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes el cual se logró mediante los mapas mentales y las experiencias de aprendizaje significativas, además de mostrar la importancia de involucrar a los estudiantes en temas de educación, es importante que el docente les dé a conocer el valor del aprender, y que identifiquen las ventajas que tiene el adquirir un conocimiento para su vida laboral, personal, profesional y la responsabilidad que tienen en la sociedad.

La evaluación permite analizar si el proceso que se ha venido llevando a cabo ha sido el adecuado para alcanzar el objetivo o sí, por el contrario, se debe hacer algunas modificaciones que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje, en este caso se buscaba recolectar información que contribuya a mejorar el proceso de aprendizaje, el cual se hizo mediante el conversatorio y mediante la exposición de los mapas mentales. Logrando socializar y analizando los diferentes factores, por ese motivo se considera que la evaluación que se llevó a cabo fue pertinente para el objetivo propuesto en la actividad. Considero que las actividades que se realizaron promueve el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento ya que en primer lugar invitaba a los estudiantes a analizar los métodos y ritmos de aprendizaje que presentan un mejor resultado en el autoaprendizaje y la otra acción era sobre conocer el aprendizaje autónomo como parte fundamental de su propio desarrollo y crecimiento intelectual y profesional, generando conciencia en cada estudiante para su proyecto de vida.

Las actividades que se llevaron a cabo fueron didácticas, las cuales consistieron en compartir las experiencias de aprendizaje que terminaron siendo parte de la evaluación brindando recomendaciones para los docentes además con los mapas mentales se logró identificar diferentes formas de aprender y que pueden contribuir para que el estudiante pueda experimentar nuevas formas que contribuyan a un aprendizaje autónomo ya que, inicialmente

consideraban que las dificultades del aprendizaje era responsabilidad del docente ya que las estrategias diseñadas por ellos no eran del agrado de los estudiantes, sin tener en cuenta que no siempre el estudiante estaba con la mejor disposición de aprender.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Al implementar la secuencia se logró identificar la importancia que tiene motivar a los estudiantes en los diferentes temas y poder mostrarles la utilidad que tiene el adquirir ciertos conocimientos en los diferentes entornos de la vida.

Como docentes generalmente nos preocupamos por cumplir con el plan de estudios, preparando a los estudiantes para unas pruebas de estado, dejando a un lado las necesidades de los estudiantes, en la evaluación que se realizó con los estudiantes manifestaron la apatía que sentían hacia las actividades que incluían lectura, debido a que en muchas ocasiones son lecturas extensas, con temas que no les gustaban, aunque también manifestaron que durante la educación virtual dada por el covid, no hubo un correcto seguimiento y acompañamiento, por ese motivo manifestaron tener apatía hacia estas actividades.

La actividad que se llevó a cabo fue una experiencia satisfactoria ya que analizamos el proceso de aprendizaje desde el punto de vista del estudiante y desde la función docente, y teniendo en cuenta sus inquietudes considero que es importante en primer lugar concienciar a los estudiantes sobre la importancia de los temas, despertando su curiosidad a explorar y aprender en las diferentes áreas, y de esta forma se genera un verdadero aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes ya que manifestaban el gusto por aprender cuando sienten que es útil en los contextos laborales.

En un principio los estudiantes manifestaban que la responsabilidad del proceso de aprendizaje era de los docentes, pero a través de esta actividad se les dio a conocer la importancia del autoaprendizaje y la responsabilidad que ellos tienen para asumir los diferentes roles en una sociedad, los docentes en muchas ocasiones preparamos los temas, las actividades,

pero cuando el estudiante se niega a querer aprender, es muy difícil que las estrategias funcionen y también existe la responsabilidad de los estudiante, ya que el docente no puede estar todo el tiempo solicitando silencio, buscando estrategias para quitarle los celulares, pidiendo que presten atención, entre otros, se requiere un poco de voluntad por parte de los estudiantes.

Los estudiantes manifestaron lo importante que es hablar sobre el aprendizaje en clase, ya que generalmente cada docente se dedica a su área de aprendizaje y los estudiantes cumplen con realizar las diferentes actividades que los docentes les proponen porque es una obligación, porque pueden perder la materia, sienten la presión de la familia y de la institución, pero en muy pocos casos aprenden por gusto, en la actividad de las experiencias de aprendizaje manifestaron que hubo aprendizaje autónomo cuando querían aprender a manejar, a arreglar el carro o la moto, aprender a maquillarse, a preparar un postre, y los hicieron por gusto y fue muy satisfactorio.

Al igual pasa con las actividades de clase cuando se despierta la curiosidad del aprendizaje en el estudiante. Alguna de las fortalezas de la actividad fue en el conversatorio donde no consistió en buscar culpables sino en identificar nuestra responsabilidad en el proceso y mejorar aquello en lo que se estaba fallando, el hablar de temas de la educación con los aprendices es una actividad poco habitual.

La dificultad que se presento fue en sacar el espacio y tiempo para continuar hablando del tema, pero nace la propuesta de incluir esta temática dentro de un plan de estudios para facilitar el proceso, sobre todo en los grados superiores donde se observa mayor apatía hacia los procesos académicos.

Es importante que se brinden los espacios para escuchar las necesidades de los estudiantes al igual es que es importante explicarles la importancia del autoaprendizaje como una

práctica que contribuye a su formación personal y profesional, cuando el estudiante sea consciente de su autoaprendizaje y la estrategia que mejor se adapta a cada estudiante se facilita el proceso de formación, facilitando el trabajo y brindando mejores resultados.

La pregunta de investigación estaba basada en identificar los diferentes factores que generan apatía hacia el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la educación media, y a través de las actividades que se llevaron a cabo logramos identificar varias experiencias y ritmos de aprendizaje, pero en conclusión identificamos que un factor importante es la motivación hacia los diferentes temas para lograr alcanzar un autoaprendizaje.

La planeación cumple un papel fundamental en la función docente en primer lugar para cumplir con el plan de estudios y en segundo lugar para la preparación de las clases ya que de esta forma se pueden llevar a cabo actividades dinámicas que motiven a los estudiantes en el proceso pedagógico, teniendo en cuenta el acceso a la información y actividades que se encuentran en internet haciendo uso de los medios tecnológicos.

De esta forma la planeación se ha hecho indispensable en la práctica, ya que el docente tiene la oportunidad de utilizar la tecnología en las diferentes áreas teniendo en cuenta los objetivos de la actividad, los materiales, el tiempo, el espacio, y de esta forma se evita que el estudiante se distraiga, o la clase se convierta en una clase tradicional o monótona que genera apatía hacia el proceso.

Conclusiones

La planeación que se llevó a cabo para desarrollar esta propuesta fue adecuada ya que se logró obtener la información necesaria para realizar el análisis sobre el problema que se está presentando en la institución.

Los propósitos se consiguieron ya que a partir de la información recolectada se llevó a cabo una reflexión con los estudiantes sobre las responsabilidades que tenemos los docentes y los estudiantes en el proceso de aprendizaje el cual debe estar dirigido a satisfacer las necesidades de la sociedad.

Se presentó un cambio positivo en el momento de realizar la evaluación de la actividad ya que se analizaron diferentes aspectos positivos y reflexivos por parte de los estudiantes, tomando posiciones críticas que pueden contribuir con su autoformación.

Como aspecto positivo de la actividad es primordial crear contextos reales con la temática de clase, dejando ver la importancia de los temas para la vida, además de hacer la propuesta para promover el aprendizaje autónomo desde los grados inferiores.

Las evidencias realizadas en la práctica fueron los escritos, carteleras, y la sistematización de la evaluación y resultados de la observación, la promoción de actividades de clase en contextos reales y el cambio de actitud por parte de algunos estudiantes hacia el proceso pedagógico.

Otro resultado en el proceso de investigación es que existen diferentes formas de aprender, por tal razón es importante concienciar a los estudiantes sobre la importancia de crecer profesionalmente, buscando ser mejores cada día y contribuyendo a tener una mejor sociedad.

La investigación es importante para la función docente ya que podemos contribuir a mejorar el proceso pedagógico y formar jóvenes con las competencias necesarias para tener un buen desempeño como persona en nuestra sociedad.

Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias

Link: <https://drive.google.com/drive/folders/12W04dCjstc5xNgO1EjwLUFwKpB7sf-Db?usp=sharing>