

**Fortalecimiento del desarrollo de habilidades comunicativas en el área de inglés en los
estudiantes del grado sexto del colegio Mayor San Francisco de Asís**

Jenny Andrea Ramírez Barbosa

Asesor

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés Como Lengua Extranjera

2023

Resumen

La propuesta pedagógica tiene como propósito fortalecer el desarrollo de la habilidad comunicativa, puede presentarse como una de las habilidades más importantes ya que le permite al estudiante relacionar conceptos, integrarlos con las diferentes áreas y llevarlo a la práctica en su vida cotidiana. En este trabajo, se podrá encontrar la importancia y las diferentes formas en la que se puede fortalecer el desarrollo de esta habilidad, adicionalmente se propone formas en que los estudiantes se encuentren interesados en realizar la actividad, pierdan el temor por hablar, socialicen y conceptualicen diálogos que desarrollarán de forma natural y espontánea, evidenciando conocimiento y apropiación del tema. La población estuvo representada por estudiantes de 11 y 12 años del Colegio Mayor San Francisco de Asís. La metodología se estructura desde un enfoque cualitativo y un tipo de investigación acción participativa, que permitió conocer el problema en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés y de esa manera proponer y desarrollar un proceso de intervención a través de una secuencia didáctica. Así mismo se utilizó como instrumento el diario de campo y la técnica de observación participante. Los resultados de la propuesta surgen de la caracterización del problema y el proceso de intervención realizada y aquellas que se desarrollan a través de las diferentes actividades que despertaron el interés de ellos. En conclusión, el desarrollo de la propuesta pedagógica aportó significativamente al alcance del logro, pues los estudiantes participaron activamente en el desarrollo de la actividad, mostraron apropiación de las temáticas y desarrollaron diálogos de forma natural cumpliendo así con los objetivos planteados.

Palabras clave: Inglés, habilidades comunicativas, participación.

Abstract

The pedagogical proposal aims to strengthen the development of communicative ability, can be presented as one of the most important skills since it allows the student to relate concepts, integrate them with the different areas and take it to practice in your daily life. In this work, you will find the importance and the different ways in which the development of this skill can be strengthened, additionally proposed ways that students are interested in performing the activity, lose the fear of speaking, socialize and conceptualize dialogues that will develop naturally and spontaneously, evidencing knowledge and appropriation of the subject. The population was represented by 11- and 12-year-old students from the Colegio Mayor San Francisco de Asís. The methodology is structured from a qualitative approach and a type of participatory action research, which allowed to know the problem in the development of communicative skills in English and in this way to propose and develop a process of intervention through a didactic sequence. The field journal and the participant observation technique were also used as an instrument. The results of the proposal arise from the characterization of the problem and the intervention process carried out and those that are developed through the different activities that aroused their interest. In conclusion, the development of the pedagogical proposal contributed significantly to the scope of the achievement, as students actively participated in the development of the activity, showed appropriation of the themes and developed dialogues in a natural way thus fulfilling the objectives set.

Keywords: English, communication skills, participation, motivation.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndice	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i>	35
--	----

Introducción

El presente trabajo desarrolla la propuesta en la que el proceso de aprendizaje de inglés se integra en diferentes habilidades que permitirán obtener un resultado específico planteado en los objetivos propuestos. Cada una de estas habilidades se encuentran enlazadas entre sí y el desarrollo de una de ellas permite el cumplimiento o fortalecimiento de la otra sucesivamente y el desarrollo de la habilidad comunicativa, permite indagar otros saberes y propuestas académicas que fortalecen el desempeño y enriquecen el proceso de aprendizaje. Por tal motivo, fortalecer el desarrollo de la habilidad comunicativa es uno de los pilares que permitirán el avance de otros aspectos integrados en el área de inglés.

En este sentido, para lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas, este trabajo se hace para dar cuenta de la importancia del fortalecimiento de tales habilidades, partiendo desde la motivación y el interés de los estudiantes para poner en práctica lo aprendido en clase. Busca dar orientación práctica para el desarrollo de actividades en el aula de clase, a la hora de realizar una planeación que permita ejercer tales estímulos ya que, son estos los encargados de propiciar la ejecución amena y armónica de los temas.

Por consiguiente, surge la propuesta pedagógica “Fortalecimiento del desarrollo de habilidades comunicativas en el área de inglés en los estudiantes del grado sexto del colegio mayor san francisco de asís.” En este trabajo el tema se aborda desde una perspectiva general que podría ser tratada a mayor cabalidad y profundidad en otras ocasiones.

En este sentido, la propuesta pedagógica se estructura a través de un diagnóstico donde se identifica en los niños de grado sexto una problemática sobre el desarrollo de habilidades comunicativas en el área de inglés. De esa manera se propone la pregunta de investigación y se

presenta el diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica. Así mismo se integra el marco de referencia y la planeación didáctica.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los estudiantes del grado sexto del colegio mayor san francisco de Asís, son estudiantes entre los 11-13 años, que pertenecen a un estrato social medio, cuyo horario de clase inicia de 6:45 a 2:10 pm. El colegio se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Cali en una zona campestre y con gran espacio dinámico para el desarrollo de las actividades. Los estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales y ejercen un alto sentido de liderazgo y compromiso entre sus estudiantes y familiares. Según los resultados de las pruebas ICFES, es catalogado como uno de los mejores colegios de la ciudad.

El contexto sociocultural en el que los estudiantes conviven es un contexto, alegre, una cultura espontanea, trabajadora, independiente, en constante búsqueda de una estabilidad económica y comprometido con el buen desempeño académico de sus hijos. Las familias mantienen una escolaridad profesional y ejercen profesiones tales como abogado, médicos, contadores públicos y demás.

El modelo pedagógico que maneja o propone el colegio es la metodología de aprendizaje constructivista, que le permite al estudiante desarrollar habilidades útiles para enfrentarse a diferentes situaciones en su vida cotidiana o a lo largo de su vida de acuerdo a las bases adquiridas. Los docentes dan ejecución a las actividades a través de libros y fichas que permiten evaluar su rendimiento y la adquisición de saberes.

Los estudiantes, manejan un buen desempeño académico y disciplinario. La mayor parte de ellos busca mantener un alto rendimiento y alcance de buenas notas en su desempeño. El colegio, lleva un seguimiento a los estudiantes con bajas notas o bajo desempeño disciplinario a través de actas de compromiso. Por tal motivo, mantienen un buen nivel académico y disciplinario.

Pregunta de Investigación

El desarrollo de las habilidades comunicativas en el área de inglés, deben ser abordadas desde un campo significativo e integrado. Los estudiantes deben contar con buenas bases a lo que corresponde en el área de inglés. Es decir, comprender ciertos conceptos, como el de la correcta estructuración de oraciones, la utilización adecuada de los verbos y apropiarse de determinado vocabulario, empelar dicho vocabulario en oraciones sencillas, comprender temáticas abordadas desde la habilidad de escucha y lograr mantener ciertas conversaciones cortas en inglés.

Atendiendo la importancia del desarrollo de habilidades en el área de inglés se busca como primera medida, incentivar a los estudiantes a participar activamente en el desarrollo de las actividades, en el área de habilidades comunicativas se realiza un proceso investigativo con los niños del grado sexto del Colegio Mayor San Francisco de Asís cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años. Se observó que los estudiantes presentan dificultad, para ejercer o poner en práctica las temáticas abordadas desde el dialogo, ya que no se presenta de forma natural y con la motivación adecuada. Se observa en los estudiantes temor a dar desarrollo oral a las diferentes temáticas por no quedar avergonzados por la mala pronunciación de una palabra o la contextualización y estructuración de esta.

Por tal motivo, surge como pregunta base de investigación la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas en el área de inglés en los estudiantes de grado sexto del Colegio Mayor San Francisco de Asís?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La educación que es investigada sobre la práctica misma y el desempeño del rol del maestro durante las clases y las diferentes situaciones que puedan surgir a partir de los cambios mencionados anteriormente, con relación a esto Pérez (2003) menciona que “la investigación sobre la práctica misma son aquellas realizadas por sujetos no involucrados directamente en la realidad que es objeto de investigación” (p.2). Por lo tanto, la investigación propuesta busca, bajo el marco de un interés común entre aquellos que se desenvuelven en el área de inglés, generar estrategias y soluciones a problemáticas que se presentan en el aula, como dificultades en el desempeño de alguna actividad en específico, poca comprensión del tema o frustraciones que podrían generarse en los estudiantes y teniendo en cuenta las características específicas de un grupo de personas diagnosticadas.

Para Beltrán (2017) “la adquisición de un segundo idioma se refiere al proceso final del aprendizaje que le permite al estudiante manejar un segundo idioma de la misma manera que lo hace con el primero” (p. 5). Las problemáticas a las que la comunidad educativa se enfrenta, se deben a que, el contexto de cada grupo marca distinción y las maneras utilizadas por cada docente varían de acuerdo con su objetivo, el cual, ha sido establecido previamente y enfocado en las necesidades principales de sus estudiantes. En relación a esto, Escobedo y Tobón (2019) afirman que “una frustración común que externalizan los estudiantes es que pasan varios años estudiando inglés, pero, aun así, no lo hablan.” (p.11).

Es por tal razón que, la educación sobre su propia práctica establece la realidad de cada maestro en su entorno. Escobedo & Tobón (2019) afirman que:

El salón de clases se convierte en un laboratorio en donde el alumno desarrolla sus competencias comunicativas en un contexto preciso, donde se tiene un propósito para entenderse con el otro, juntos resolver un problema o completar un proyecto, dejando que sus necesidades

sean las guías con las que profundicen en contenidos, vocabulario y formas de lenguaje que requieran (p.9).

De ahí que, la investigación, se enfoque directamente a trabajar sobre la práctica misma, puesto que, los estudiantes han sido diagnosticados previamente y se establecen los objetivos a alcanzar. Está basada en la realidad vivida por los docentes y estudiantes de un colegio cuyo enfoque va dirigido hacia la conversión al bilingüismo y siendo esta habilidad del habla, una de las más difíciles de poner en práctica y desarrollar de forma correcta y adecuada. Tomando como base que la investigación sobre la práctica, aborda un tipo de investigación política que hace referencia a la forma en la que abordan temas de interés particular de acuerdo con las ideas y creencias de un grupo en particular. En este caso, se busca fomentar que los cambios hacia los que la investigación va dirigida tengan un aporte significativo y enriquecedor sobre la población a trabajar, incrementando o modificando las ideologías y costumbres sin afectar la misma. Ya que como menciona Beltrán (2017) “lo más importante es lograr en el estudiante del idioma inglés un desarrollo de su competencia comunicativa, es decir lograr que el estudiante tenga la capacidad de utilizar el idioma que está aprendiendo.” (p.3).

En este campo juega un papel importante la implementación de lúdicas. En relación con este proceso Madero (2018) basa su propuesta en que:

Una educación integral y no particular y/o mecanicista lo que importa no es instruir, sino generar unas actitudes, posiciones vitales y sociales positivas y gestar nuevas situaciones, conceptos y relaciones, características que pueden fluir a través de la lúdica. Una actitud lúdica conlleva curiosar, experimentar, dialogar, reflexionar, es a través de la vivencia de distintas experiencias que se puede llegar a la pedagogía lúdica la cual se presenta como una propuesta didáctica de disfrute y desafío (p.23).

La investigación se enfoca en aportar y enriquecer el desempeño de los estudiantes, fortaleciendo a través de estrategias y de la dinámica de las actividades, una habilidad perteneciente al campo del aprendizaje del inglés. Busca indagar a profundidad las estrategias dinámicas que apoyen el proceso de los estudiantes, realizando un análisis riguroso para poder establecer aquellas formas, recursos y las condiciones que aumentarán un peldaño a alcanzar los objetivos propuestos. El diario de campo, en este sentido, busca que, como menciona Beltrán (2017)

Como docente se debe controlar permanentemente estas actividades con el propósito de realizar una retroalimentación en el momento que el estudiante lo requiera, únicamente con la finalidad de rescatar aquellos momentos en los que existen dificultades, pero que con su propia participación pueden ser resueltos. (p.4).

El docente busca la forma de ayudar a los estudiantes a que sean ellos mismos quienes construyan sus saberes, quienes descubran en su entorno respuestas a las preguntas que le permitirán establecer sus conceptos y relacionarlos e integrarlos en diferentes aspectos de su vida. Por lo tanto, Beltrán (2017) afirma que: “el rol del docente deja de ser imponente, y total, ya que en este sentido el estudiante cambia su rol de ser un simple oyente, a ser el actor principal dentro de este proceso de aprendizaje” (p.3).

El proceso de adquisición de una nueva lengua se puede implementar a través, del juego, experiencias vivenciales y que sean significativas para ellos que no solo estén basadas en el escribir y leer. Por ejemplo, la tecnología permite encontrar herramientas audiovisuales, didácticas, videos, canciones, imágenes y demás, que son útiles que incrementan las posibilidades de aprendizaje. Realizar actividades que se relacionen en su vida cotidiana tal y como lo menciona Beltrán (2017):

Llevar a cabo tareas relacionadas con situaciones cotidianas de la vida real utilizando un nuevo idioma, permitirán al estudiante percibir de mejor manera la utilidad del idioma y estará preparado para afrontar de alguna manera una situación similar más tarde. (p.5).

El diario de campo se presenta como una herramienta útil que le permite al docente, tener y plasmar un objetivo claro, buscar las herramientas a utilizar en su aula, tener un plan y un orden para realizar las actividades y de esta manera cumplir con el objetivo puesto que, enseñar y aprender un idioma requiere que las dos partes implicadas se muestren interesadas y comprometidas con el proceso. Las habilidades por desarrollar, aunque se integren al final de proceso, deben ser estimuladas cada una en su campo.

La lengua extranjera, en cambio, es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados. (Ministerio de Educación de Colombia, 2006, p.5).

Por tal motivo, después de analizar la problemática del colegio investigado, considero que, esta investigación, debe ser trabajada directamente desde el ámbito debido y con las herramientas adecuadas. Por ejemplo, con relación a lo mencionado Escobedo y Tobón (2019) señalan que:

A raíz de los cambios económicos, políticos y tecnológicos, la globalización impone retos constantes para sobrevivir en un mundo de alta competencia. Se genera y comparte información de manera vertiginosa y pluri-direccional, siendo en este contexto en el que se reconoce al idioma inglés como una herramienta para los ciudadanos actuales. Su conocimiento abre la puerta hacia los avances científicos, tecnológicos y culturales (p.6).

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Los seres humanos a medida que van creciendo van enfrentándose al mundo y a diferentes retos o situaciones en las cuales están implicadas formas de presentar soluciones viables y lógicas desde un sentido común. Para lograr hacer frente a cada situación, desempeñar una labor de forma asertiva o responder a un estímulo desde su contexto social, económico y educativo es importante que el ser humano logre desarrollar habilidades y competencias. Las competencias son definidas por el Ministerio de Educación Nacional MEN (2006) como “el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado”. (p.11). De aquí parte la importancia de que la educación, enfoque su enseñanza desde un campo de aprendizaje integrando diferentes áreas, habilidades y competencias que formen una persona capaz de pensar, resolver y hacer. Fomentar la construcción del aprendizaje de forma autónoma, guiado desde su propia perspectiva y experiencias adquiridas.

Según Medina y Tobón (2010) “las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra forma de pensar” (p.4). Por tal motivo, es propio de cada docente buscar las maneras de implementar esta pedagogía y metodología entre las estrategias educativas empleadas para el alcance total de los objetivos previamente establecidos, buscando como finalidad alcanzar esas destrezas que no se adquieren solo a través de teoría, un lápiz y un cuaderno de esta forma lo refiere el Ministerio de Educación Nacional MEN (2006)“esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones.” (p.11).

Por lo tanto, la forma en la que la investigación está siendo ejecutada propone el desarrollo autónomo y competencias dirigidas hacia el constructivismo ya que se utilizan

estrategias didácticas para la formación y estructuración de frases, oraciones y textos a través del juego, el dialogo y sus propias experiencias adquiridas en clase y junto a sus compañeros. Tales estrategias, permiten que el estudiante reconozca sus habilidades y capacidades, genere o fortalezco su espíritu competitivo, el esfuerzo máximo que puede realizar en determinado campo y el enfrentarse a desarrollar alguna actividad con un fin y como resultado encontrar lo que menciona el Ministerio de Educación Nacional MEN (2006) “desarrollar esas habilidades y saberes permite a los estudiantes ampliar sus conocimientos sobre el mundo, explorar sus habilidades sociales y conocer los aspectos culturales propios de la lengua que se aprende.” (p. 12).

Se observa que, la presente propuesta pedagógica, va enfocada en el desarrollo del estudiante a través de la observación y el vivir experiencias que sean significativas y constituyan una base de conocimiento, con el cual pueden además de adquirirlo, puedan llevarlo a la práctica, desarrollarlo e integrarlo en diferentes campos de su vida. Se considera que, es un factor de mayor relevancia la forma en que tales competencias van a ser trabajadas puesto que estas deben basarse en los intereses principales y personales del grupo a trabajar, no es lo mismo una clase planeada con niños, con adolescentes y adultos.

Es importante, como primera medida que los docentes tengan claridad sobre las conceptualizaciones y significados que se les otorgan a las competencias ya que según Medina y Tobón (2010) estos son

Procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral- profesional a ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad (p,4).

Sin embargo, estas pueden ser básicas, genéricas o específicas. La investigación propuesta está basada en una competencia básica puesto que, fomenta el saber ser y hacer, aprender a aprender, enfoca un aprendizaje que puede ser autónomo, pero también dirigido. Por otro lado, este aprendizaje también está dirigido a la forma de aplicarlo en su hacer y actuar basado en las metas propuestas ya que busca incentivar las emociones a través de la estimulación y que esta misma, sea la que consiga que el estudiante actúe como resultado a tal estímulo.

Planeación Didáctica

La planeación de la propuesta pedagógica se llevó a cabo a través de una secuencia didáctica denominada: Mr Parrot News, la cual se estructuró a partir de tres actividades: 1) Mr parrot sport 2) Mr parrot the interviewer y 3) Mr parrot the economist. El objetivo principal es fomentar en los estudiantes interés para el desarrollo de tales ejercicios. Por tal motivo, se realizarán actividades que le permitirán al docente identificar los saberes previos a través de dinámicas con ayuda de herramientas tecnológicas que incentivarán al estudiante entender y dar inicio a la conceptualización y temática para apropiarse de cada rol dentro de la actividad.

Mr parrot sports tendrá inicio a la clase, sentando a los estudiantes en círculo. Se socializarán algunas imágenes relacionadas al noticiero. Los estudiantes, deberán observar las imágenes proyectadas en el televisor y decir en inglés las palabras que representen la imagen. Para esta actividad se incentiva a los estudiantes a través de un juego. Es decir, se organizarán en grupos y cada uno deberá deletrear la palabra adecuadamente y quien lo haga primero y de forma adecuada será el ganador. Luego deberán crear oraciones utilizando el vocabulario aprendido. El grupo que logre hacerlo en el menor tiempo posible, será el ganador. De esta manera se indagará sobre los saberes previos. Los estudiantes se organizarán en grupo y la docente les mostrará un video de una noticia sección deportiva utilizando el video beam. Seguidamente, se socializará el video con preguntas como; ¿Cómo se inicia una noticia? A continuación, se les dará un periódico con noticias a cada grupo, ellos deberán leer la sección deportiva en inglés, ya que de esta podrá obtener información para su noticia sección deportiva. Con esta actividad, se busca dar inicio a los nuevos saberes sobre el proceso de creación de un noticiero.

Finalmente, los estudiantes, expondrán sus noticieros ante la clase. Uno de los estudiantes será el encargado de grabar la exposición de sus compañeros. Esta labor es de suma

importancia ya que cada estudiante deberá velar porque sus videos queden debidamente ejecutados, con un buen registro de audio e imagen. Los grupos se organizarán con los elementos elaborados (micrófonos, mesas, carteles y demás) y llevarán a cabo el desarrollo de su noticia en inglés. En este momento de la actividad, utilizarán la indumentaria adecuada. La principal idea es que los estudiantes den vida a un personaje, desarrollen un rol específico y pongan en práctica el conocimiento aprendido por ellos mismos.

Mr Parrot The Interviewer se iniciará entregando a los estudiantes diferentes imágenes de famosos y con un breve relato de su vida. Uno de ellos deberá ser el entrevistador y otro de ellos, el famoso entrevistado. Se inicia la actividad, entregando a los estudiantes biografías de diferentes famosos, ellos deberán buscar la foto de acuerdo a la biografía y descripciones dadas, el primero en encontrarlo será el grupo ganador. Durante este primer momento, ellos elegirán los personajes y se apropiarán de este de acuerdo con su vestuario y dialogo. Seguidamente, se reunirán en grupos y se encargarán de darle vida a su personaje nuevamente, creando el dialogo, las preguntas y respuestas que resolverán durante el noticiero, también elegirán la indumentaria adecuada y la puesta en escena que decidirán utilizar. En el desarrollo de esta actividad, los estudiantes iniciarán presentando el programa, los entrevistados y entrevistadores. Los estudiantes iniciarán con sus entrevistas habiendo realizado previamente. No deberán leer. Puesto que la idea es que el dialogo se desarrolle en una forma natural. Esto con la intención de evaluar, seguridad, pronunciación y apropiación del tema. La socialización se realizará dando paso a la revisión del dialogo y la coherencia entre el reporte entregado y el desarrollo de la entrevista. Se socializarán palabras y su pronunciación.

Mr parrot the economist se iniciará realizando una investigación exhaustiva sobre la situación actual de la economía a nivel mundial. Se entregará a los estudiantes una tabla con las

estadísticas actuales de la economía global. Deberán indagar en los nuevos conceptos y vocabulario, la correcta pronunciación específicamente en la lectura de cifras exactas ya que esta exposición como las otras, se realizará en inglés. Se realiza un juego dinámico en el que los estudiantes deberán sacar de una bolsa una tarjeta con un número, el estudiante que lo lea de forma adecuada, será el ganador. Paso seguido, los estudiantes comentarán la situación económica mundial actual y las posibles causas de ello. Este dialogo, deberá ser en inglés ya que la idea es que ellos puedan ejercer un dialogo de en sus propias palabras y de forma natural. Finalmente, se expondrán las posibles soluciones que pudieran presentarse basándose en la investigación realizada por ellos mismos y poniendo en práctica el nuevo vocabulario adquirido, pronunciación y habilidad para sostener conversaciones entre ellos mismos. Se socializará en grupo la actividad. Cada grupo expondrá su posición al respecto. Se observará el video con el fin de evaluar pronunciación, apropiación del tema y manejo del idioma sin titubeos.

Enfoque Didáctico

La investigación se basa en el análisis de la forma en que los estudiantes serán los encargados de fortalecer sus conocimientos sobre un idioma que ya ha formulado o establecido algunas partes importantes del enriquecimiento del inglés como segunda lengua. Por tal motivo, las actividades diseñadas para esta secuencia didáctica están basadas o van dirigidas hacia la construcción y formación de saberes, de apropiación del tema y del desarrollo del mismo adquiriendo vocabulario que puede ser utilizado en su diario vivir, en su rutina diaria o en conversaciones que pueden desarrollarse y en la que se verán como una oportunidad para aplicarlo en alguna situación de su vida, teniendo en cuenta la población estudiada.

Las actividades didácticas planteadas, están basadas en la búsqueda de enriquecer el conocimiento previo del estudiante y que los pasos siguientes conformen un aprendizaje significativo cuyos resultados sean los esperados tal y como lo afirma el Ministerio de Educación Nacional MEN (2006) busca que se trabaje “la voluntad de entablar relaciones con otras personas e incluye, por lo tanto, motivaciones, actitudes, valores, creencias y factores de personalidad, entre otros” (p.13). De lo contrario, el estudiante podrá sentirse frustrado al no poder realizar la actividad y el resultado sería opuesto al estipulado. Estas actividades, han sido plasmadas tomando como base el conocimiento previo que los estudiantes han evidenciado a través del diagnóstico implementado y se estructura forjando las bases adquiridas en clases anteriores.

Después de realizar una investigación exhaustiva, el docente plasma como interés principal el desarrollo de competencias comunicativas o lingüísticas, es decir, según el Ministerio de Educación Nacional MEN (2006) “el conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien

formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras.” (p.11). Busca permitirle al estudiante integrar los conocimientos previos y el desarrollo de las diferentes habilidades, integrando estas en una sola que le dará las herramientas para finalizar el proceso en la práctica de la habilidad o competencia comunicativa. Como es el caso de la noticia deportiva, puesto que los estudiantes inician socializando imágenes, deben relacionar el contenido de la imagen con la forma en la que realizarán o desarrollarán la actividad, algo que les permite realizar o estructurar una conversación, las preguntas a realizar, pensar en cómo se van a contestar y demás. Aldana (2018) lo menciona como:

Mecanismos de enseñanza basados en la utilización de tarjetas o flashcards, el desarrollo de monólogos o juego de roles para la adquisición de vocabulario y la estimulación de la creatividad a través de clases de dibujo, que derivó la redacción corta de textos para fortalecer la habilidad de escritura le permitieron al estudiante apropiarse de comandos, profesiones, sustantivos, adjetivos y demás léxico para adquirir un mejor dominio del idioma estudiado (p.4).

La investigación, busca atender las necesidades principales de la comunidad, ya que son estudiantes que buscan implementar el inglés en su vida cotidiana, fortalecer tal habilidad. Generalmente, son estudiantes con buena comprensión lectora e intentan estructurar oraciones adecuadamente. Sin embargo, a la hora de poner en práctica el idioma al hablarlo, se observan falencias como, por ejemplo, nerviosismo o dificultad para pronunciar algunas palabras. La idea u objetivo principal es que ellos puedan sentirse tranquilos al hablar el idioma, participar sin temor y sentirse apropiados del tema. La consecuencia didáctica favorece el desarrollo de las diferentes competencias, al integrarlas desde un punto de vista práctico, sobre la ejecución y planeación de una actividad que promueve el uso del idioma desde la motivación.

Las actividades integran y ponen en participación al estudiante tratando de dejar de un lado el hecho de solo escribir y responder un libro. Las actividades didácticas, además de ser una fuente de estímulo para el estudiante, permiten que los conocimientos cumplan con los objetivos planteados, siendo de gran importancia para ellos, que sea una actividad que ellos recuerden como grata e interesante, tanto que, olvidarán si tuvieron que hacer un esfuerzo de más en el desarrollo de esta. Por ejemplo, la construcción del material para el desarrollo de la actividad como cámaras, vestuario, micrófono y demás. La búsqueda y el planteamiento de los diálogos, que serán las actividades principales de afianzamiento. A este respecto Aldana (2018) menciona que: “a través de la interacción y el uso del lenguaje, los estudiantes se enfrentan a diversas prácticas dentro del entorno que proporcionan bases para adquirir y mejorar la competencia comunicativa complementada en las demás habilidades” (p.6).

En el caso de la investigación propuesta son estudiantes de sexto grado, quienes están iniciando su desarrollo en la adolescencia y para quienes las actividades deben causar mayor impacto en el quehacer docente, se hace indispensable seguir una secuencia didáctica, específicamente en el área de inglés abordado en esta investigación. Los docentes se hacen conscientes de que en todas las áreas se requiere dinamismo en el desarrollo de las clases. Sin embargo, desde esta área en específico, se hace esencial y completamente necesario implementar los juegos como parte del día a día en las clases, ya que el uso de imágenes, expresiones corporales, canciones y la estimulación de todos los sentidos son necesarios para disponer cada parte del cuerpo en el desarrollo de aprendizaje. Aldana (2018) menciona a este respecto lo siguiente:

Es importante trabajar en el estructuramiento de herramientas motivacionales que le permitan al estudiante sentirse interesado y atraído por el conocimiento, desarrollar espacios

reflexivos que los oriente a indagar acerca de la importancia de la adquisición de nuevos idiomas y la utilidad que para ellos traería la asimilación del progreso. (p.11).

Los logros alcanzados en la investigación deben enfocarse concientizar a la comunidad educativa de la importancia de implementar la didáctica en el aula, de fomentar en los estudiantes y estimular su aprendizaje con estrategias que los motiven a seguir adquiriendo aprendizajes y saberes. Aprender tanto los docentes como los estudiantes la forma de fortalecer las habilidades lingüísticas desde el campo tanto educativo como probablemente laboral.

Implementación

El desempeño comunicativo en el área de inglés se realiza a partir de la formación de unas bases forjadas y debidamente estructuradas de acuerdo con los ítems expuestos que fortalezcan los saberes previos del estudiante logrando obtener como resultado que el estudiante logre apropiarse del tema debidamente y a cabalidad. En el caso de la propuesta presentada, el trabajo se desarrolla con los estudiantes de grado sexto del Colegio Mayor San Francisco de Asís ubicado al sur de la ciudad de Cali. Son estudiantes a quienes se les forjan valores y competencias direccionadas hacia el aprendizaje y aprovechamiento de conocimientos orientados hacia el ámbito laboral. Los estudiantes que han sido previamente diagnosticados cuentan con los saberes básicos que le permitirán el desarrollo de la actividad y enriquecimiento de la habilidad comunicativa encontrando un proceso integrado y significativo.

Con la intención de hacer un proceso llamativo, interesante y motivador para el estudiante se realizaron actividades que involucraron o integraron diferentes habilidades de los estudiantes con un enfoque directo trabaja y busca la apropiación de vocabulario, el desarrollo lingüístico y la práctica de los saberes adquiridos previamente en clase ya que como primera medida, se realizaron actividad en las que, los estudiantes se familiarizaron con el vocabulario a utilizarse, realizando un círculo social que además de poner en práctica lo aprendido, permite a los estudiantes conocer y dar apertura a otros saberes por parte de sus compañeros.

Se realizan juegos en ambas secciones buscando despertar la motivación y el entusiasmo por desarrollar la actividad. Otra actividad que cumple un papel importante se da a través de la relación que los estudiantes ejercen entre las imágenes y las palabras, por tal motivo, se utilizan las imágenes de famosos que despierten el interés de ellos y los incite a indagar más sobre el

famoso elegido. Se da continuidad a la actividad, ya teniendo una preparación previa por parte de los estudiantes, ejerciendo el desarrollo del noticiero.

La idea principal de la actividad trazó como objetivo primario la práctica y el desenvolvimiento que presentan los estudiantes a la hora de enfrentarse a responder preguntas sobre la vida cotidiana y la forma en que se desarrollan entrevistas partiendo de una conversación basada en aspectos esenciales de su rutina diaria y vocabulario con el que están relacionados. Lo propuesto generó expectativas sobre una realidad en la cual, se observó la motivación y el interés del estudiante por dar desarrollo a la actividad, principalmente, se evidenció interés por parte de ellos en resolver y llevar a cabo la actividad de la forma debida y con los ítems estipulados. Sin ellos notarlo, lograron amenizar y tener un desarrollo adecuado observando la apropiación del tema y preparación de este, manteniendo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrolla una actividad con él.

La implementación de los materiales resultó en aprovechamiento para los estudiantes y el desarrollo de las actividades propuestas ya que se observó apropiación del tema y pertenencia entre los roles a ejercer y desarrollar durante la práctica. La apropiación del tema es esencial para encontrar estimulación a la hora de incrementar la participación en los juegos y actividades propuestos por su docente, permite que el estudiante se involucre, se sienta parte de la actividad, le de vida a la simulación de un personaje y cumpla con los objetivos propuestos. A pesar de que, en ocasiones, dicen un texto corto, memorizado y como parte de una dramatización, la preparación de tal espacio utilizando el material solicitado, incrementa la confianza y seguridad para fortalecer la práctica del habla.

El conocimiento previo de los estudiantes permite que las actividades puedan desarrollarse en el tiempo establecido. El tiempo con el que se cuenta y la preparación con

anticipación del docente del material pedagógico permite, la optimización del tiempo y el aprovechamiento de este surgiendo así el enriquecimiento y una ejecución significativa de tales actividades. Sin embargo, es importante que el diagnóstico previo que se realiza a los estudiantes genere como resultado aquellos saberes que facilitarán el desempeño de la actividad y en caso tal de que, los estudiantes no estén preparados, será el docente quien se encargue de dar o aportar las bases que forjarán el inicio de la actividad, propiciando herramientas que serán útiles para ellos al momento de dar solución al ejercicio sin generar en ellos el resultado contrario.

La estrategia de evaluación permite al docente continuar identificando las debilidades y fortalezas, además la socialización implementada entre todos les da a los estudiantes las herramientas para que ellos mismos sean quienes concluyan a través del análisis, los puntos específicos en los cuales se deberá trabajar en las siguientes actividades. El registro fotográfico y la socialización entre ellos generarán un estado de seguridad, avance y prestar soluciones pertinentes ante las situaciones analizadas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El proceso de aprendizaje de un idioma se presenta como un reto tanto para docentes, como para estudiantes. Puesto que, no es lo mismo cuando se aprende determinado tema en un entorno cuyo idioma el estudiante aprende y entiende a cabalidad. Es decir, aprender, es ya un reto, aprender otro idioma constituye una serie de complicaciones que requieren de un esfuerzo mayor a la hora de desarrollarse en la vida cotidiana.

Por tal motivo, encontrar las herramientas y las estrategias necesarias por parte de la educación, encaminar el aprendizaje desde el campo de la didáctica y la pedagogía significativa para lograr el alcance de los objetivos planteados se convierte en un proceso que no debe ser dejado a la casualidad, requiere que el docente se prepare, base su enseñanza en el diagnóstico previo realizado a sus estudiantes y el cual le permitirá al docente tener claro que debilidades y fortalezas

Como resultado se observa que la actividad realizada con los estudiantes de grado sexto del Colegio Mayor San Francisco de Asís obtuvo los resultados esperados y planteados, ya que el principal objetivo buscaba generar en los estudiantes un interés genuino, motivación y que por el contrario a sentir presión poco interés en el desarrollo de la actividad. Por lo tanto, al incluirse actividades en las que el estudiante se apropiaba de un personaje, salía de su rutina diaria, de aquella que solo se basa en un papel y un lápiz, le da vida a un personaje y por ende fortalece la competencia comunicativa sobre la cual está buscando ser fortalecida, se observó participación activa y anímica por parte de ellos, interés en el desarrollo de la actividad, socialización, propuestas de nuevas ideas y fortalecimiento de habilidades comunicativas. Los estudiantes, mostraron perder el temor a hablar en público, ellos mismos se encargaron de formular sus

textos, es decir, se encargaron de la producción oral y textual, éstas por su parte, incluyen, comprensión oral, textual y escrita.

Para continuar fortaleciendo la mejora y fortaleciendo la competencia y habilidad trabajada, se requiere tener acceso a diferentes herramientas tecnológicas. Para Escobedo & Tobón (2019) “la sociedad del conocimiento ha permitido que la tecnología impacte en todos los ámbitos de la vida, cambiando la manera de hacer las cosas, y entre ellas, aprender un idioma.” (p.3). Llama la atención la expresión “impactar” puesto que, como docentes, el principal objetivo debe ser enfocado en impactar este proceso, es decir, que para el estudiante el impacto lo lleve a aprender algo de una forma que nunca olvidará, por tal acto que ha logrado en su vida. Por tal motivo, se considera que contar con televisores, herramientas de audio y acceso a internet es de vital importancia para poder seguir fortaleciendo el desarrollo en los estudiantes. Es importante aclarar que, no se busca afirmar con esto que no existan otras estrategias eficaces a la hora de enseñar, puesto que es cuestión del docente, utilizar las herramientas existentes sin darle demasiada importancia a aquellas con las que no se cuenta. Lo que se busca afirmar es que, existen otras herramientas que podrían ser de gran ayuda en este campo y largo viaje que conlleva el aprendizaje de un nuevo idioma.

Escobedo Díaz¹ y Tobón Tobón (2019), mencionan que:

Las estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas tienen su relevancia al comprender que la materia de inglés como lengua extranjera debe ser abordada no como un elemento más en el currículo educativo del nivel Medio Superior en México, sino como una herramienta de comunicación que permite a los estudiantes manejar información e intercambiar experiencias, tanto con fines académicos, personales o profesionales (p.6).

Por lo tanto, se considera que la intervención, busca que el estudiante logre intercambiar experiencias que le serán útiles no solo en el ámbito educativo, sino también profesional y personal. Busca desarrollar un sentido común, que logre establecer comunicaciones y conversaciones fluidas y utilizando palabras y vocabulario de la vida cotidiana. Que participe de actividades de forma armónica y con la motivación adecuada.

La intervención logra el objetivo de los aprendizajes propuestos, cuando deja de un lado solo el campo gramatical y se enfoca en un desarrollo netamente comunicativo y fortalece a través de la práctica el diálogo y la intervención oral. Por ejemplo, aspectos como darles a los estudiantes la oportunidad de escoger ellos mismos el personaje que quisieran representar. Darles la oportunidad de ser ellos quienes investiguen sus vidas y buscar los aspectos relevantes de estos. Brindar herramientas auditivas y visuales para fortalecer el conocimiento del vocabulario utilizado. Permitirles disfrutar del uso de prendas, vestuario que los identifiquen y darles vida a sus personajes y demás.

Como debilidades se logran observar que, aunque se ve que van logrando perder el temor a hablar en público aún pueden, tener y evidenciar más destreza y manejo del idioma al hacerlo, de forma natural sin basarse en un guion previamente establecido. Y como fortaleza, la disposición del grupo para realizar la actividad y la facilidad para enriquecer sus conocimientos previos sobre el tema a tratar. Por lo tanto, como recomendación para futuras intervenciones se puede tener en cuenta la optimización del tiempo, esclarecer con anterioridad los tiempos en los cuales se realizarán cada paso de la actividad. Utilizar más recursos audio visuales e implementar actividades en los que el diálogo se dé, de forma natural, un diálogo para responder preguntas que no han sido preparadas con anterioridad y que sean resueltas con vocabulario de su vida cotidiana y rutinas personales. Establecer debates en los que ellos deban expresar sus puntos de

vista respecto a un tema en específico ya que esto, hará que ellos utilicen expresiones de su autonomía sin basarse en algo escrito. Esto estimulará la confianza para hablar en público y podrán utilizarlo en su práctica diaria.

El desarrollo de esta actividad presenta relación directa con la pregunta formulada ya que, desde el planteamiento de los objetivos busca fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el área de inglés. Busca fomentar en los estudiantes un hábito, ejercer o fomentar el interés en la práctica de actividades habladas. El objetivo, es alcanzado de forma exitosa en los estudiantes cuyo interés fue evidenciado en el buen desempeño durante la actividad. Tal como lo ha determinado el Ministerio de Educación Nacional MEN (2006):

La tarea de todas las instituciones educativas es velar por que sus planes de estudio y las estrategias que se empleen contemplen, como mínimo, el logro de estos estándares en dichos grupos de grados y ojalá los superen, conforme a las particularidades de sus proyectos educativos institucionales y a sus orientaciones pedagógicas. (p.11).

La planeación didáctica, juega el papel más importante dentro del campo de la educación. El rol del docente como guía, debe ser ejercido desde un plan que trace unos objetivos claros, específicos y que estén basados en el diagnóstico previo que se le realiza a un grupo determinado. Ya que, a partir de este, el docente podrá establecer, saberes previos, fortalezas y debilidades que le permitirán crear un plan de trabajo con la intención de que el proceso cobre valor y sea significativo para los estudiantes. La planeación, le permitirá al docente, priorizar actividades de mayor relevancia, optimizar el tiempo de forma adecuada, por ejemplo, al saber que actividad realizará, preparará su material con tiempo de anticipación y al momento de resolverlo, el tiempo no será un obstáculo.

Conclusiones

Como conclusión se observa que los objetivos planteados, es decir, identificar aquellas debilidades en el desarrollo de competencias comunicativas en el área de inglés, fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas en el área de inglés e implementar estrategias que generen como resultado un aprendizaje significativo en el desarrollo de habilidades y competencias en el área comunicativas en el área de inglés.

La planeación está enfocada directamente hacia una población que ya ha iniciado sus conocimientos y saberes en el área de inglés, así que el desarrollo de la estrategia se fundamentó en un diagnóstico previo con el interés de que las actividades alcanzarán el objetivo sin generar sentimientos erróneos en los estudiantes. Por el contrario, se buscaba que se incentivará el interés de estos. La planeación alcanzo este objetivo sin tener percances al observarse que se encontraban preparados para llevar a la práctica los saberes aprendidos con anterioridad.

Se alcanzaron los logros propuestos al momento de identificar la debilidad y emplear un método de planeación didáctica para de esta manera, pasar al siguiente objetivo planteado, lograr fortalecer las debilidades identificadas, a través de actividades en las que la participación y la construcción de los saberes mismos, se logrará ejercer con experiencias vivenciales, que lograrán impactar en su aprendizaje generando resultados significativos y el alcance cabal de los logros.

Finalmente, se logra implementar tales estrategias en el aula de clase, con la motivación y disposición adecuada por parte de los estudiantes. Lograron apropiarse del tema, de los conceptos, hacerlos parte de su rutina diaria y ejercerlos y llevarlos a la práctica a través del dialogo. A la hora de realizar y dar ejecución a la propuesta, se observa la importancia de mantener una organización clara para la optimización del tiempo. Puesto que, la idea es aprovechar cada minuto estipulado para el enriquecimiento de los saberes programados. Ya que,

se observó que, en algunos momentos, faltó implementar mejor el tiempo, es decir, con materiales, herramientas tecnológicas y demás. Sin embargo, el percance fue superado agilizando otras actividades y optimizando el desarrollo de las siguientes actividades.

Los cambios que se presentan están enfocados en la búsqueda de actividades que incentiven el interés de los estudiantes. Está claro que, el proceso de adquisición de un nuevo idioma es un camino que requiere dedicación, esfuerzo y concentración. Encontrar, el incentivo para los jóvenes puede convertirse en un reto para los educadores, puesto que ellos no están en el colegio, en la mayoría de los casos, por voluntad propia. Así que, es importante que el educador ejerza un buen papel como guía y como orientador e incentivar de manera directa la participación de estos.

Por tal motivo, esta propuesta pedagógica estuvo enfocada en fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el área de inglés de la manera didáctica y adecuada para determinado grupo o comunidad educativa. Se observa el cumplimiento de la propuesta al observar el interés de los estudiantes en participar, llevar a cabo la actividad, apropiación del tema, la forma en la cual cada uno dio vida a su personaje y desempeño su rol fortaleciendo e integrando, desde su propia experiencia su habilidad comunicativa.

Referencias Bibliográficas

- Aldana, Y. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (5), 133-145.
- Madero Villalba, F. A. (2018). La Habilidad de Speaking en Inglés, una propuesta Lúdica para su Desarrollo.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2006). *Estándares básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: ¡El reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Revolución Educativa. Colombia aprende. Bogotá
- Pérez Abril, M.(2003). Vista de la investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y saberes*,.18, 70-74
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115>
- Pinzón, M. M. L., y Vélez, M. A. (2021). Enseñanza-aprendizaje del inglés bajo las políticas del Ministerio de Educación en Colombia: voces desde el aula de claseefl. *Revista Boletín Redipe*, 10(12), 200-215.
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación.

Apéndice

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace: https://docs.google.com/document/d/1-pO2ypR081FIq-av75AB9Ri3jxoHUz-q_CfhW4gW5Xw/edit