

**Fortalecimiento del proceso de la lectura y escritura mediante la ilustración infantil,
como estrategia lúdico-didáctica en los niños y niñas del grado segundo en la
Institución Educativa Ecoturística Litoral Pacífico de Nuquí.**

Ruth María Martínez Hernández

Directora:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

En el presente material académico se hace un breve análisis de las circunstancias estudiantiles de vocalización de consonantes y del estado de lectoescritura en los estudiantes del grado 2°A de la Institución Educativa Ecoturístico Litoral Pacífica de Nuquí para buscar el desarrollo de la lingüística ellos. El mecanismo implementado para ello fue la observación aplicada en estos estudiantes. Así mismo, se les brindo acompañamiento de forma que se hiciese posible mejorar dicha dificultad. Para esto se trazaron actividades pedagógicas entorno a la lectura y escritura desde la interacción, disposición y organización de los niños en el aula de clases.

Palabras claves: Estudiantes, Lectura, Consonantes, Observación.

Abstract

Throughout this academic material, a brief analysis it is made of the academic status of consonant vocalization and literacy in the students of second grade A of the Nuquí Pacific Coast Ecotourism Educational Institution to look at for the development of their linguistics. The observation was the mechanism implemented to these students. Same way, they were provided with accompaniment so that it was possible to improve said difficulty. For this, pedagogical activities were drawn up around reading and writing from the interaction, disposition and organization of children in the classroom.

Keywords: Students, Reading, Consonants, Academic, Observation.

Tabla de Contenido

Resumen	2
Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico.....	17
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	24
Conclusiones.....	29
Referencias	31
Apéndices	33

Introducción

La educación es un tema de interés mundial, el cual se relaciona estrechamente con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, establecido como derecho fundamental por los países miembros de las Naciones Unidas. Este objetivo, va encaminado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje para toda la vida, logrando con ello, el acceso a otros derechos humanos, sean estos culturales, sociales, económicos, civiles o políticos (Casulo, 2018).

Tal importancia que el organismo multilateral le reconoce a la educación coincide plenamente con el pensamiento y posición del Premio Nobel de Economía Amartya Sen, el cual considera la educación como una herramienta indispensable para la construcción del capital social, para que las naciones superen la pobreza; la cual es una consecuencia de la falta de provisión de las capacidades y derechos de las personas. En otras palabras, para Sen, se trata de la provisión de las libertades fundamentales de que disfruta el individuo “para llevar el tipo de vida que tiene razones para valorar” (Sen, 2000).

Asimismo, Guardia (2019) considera que,

El siglo XXI exige personas competentes en todos los ámbitos, entonces en educación las competencias son concebidas como la actitud del estudiante ante la vida, la capacidad de emprender, de discernir, de valorar, de ejecutar acciones con alto grado de eficiencia e independencia de criterio

En contexto, las actividades lúdicas son excelentes alternativas en relación con los métodos tradicionales en educación, porque permiten trabajar las diferentes habilidades de los estudiantes. Ellas viabilizan el desarrollo de aspectos cognitivos y de actitudes sociales como la iniciativa, la responsabilidad, el respeto, la creatividad, la comunicabilidad, entre

otros. Es por ello por lo que se propone aplicar mediante las diferentes actividades lúdicas pedagógicas mecanismos para mejorar la pronunciación de las consonantes en los estudiantes del 2° de la Institución Educativa Ecoturístico Litoral Pacífica de Nuquí.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El diagnóstico de la propuesta pedagógica demuestra que los niños y niñas del grado segundo muestran poca actividad a nivel lingüístico e intelectual, así mismo se observa que los estudiantes presentan dificultad para distinguir los sonidos de las consonantes, por lo tanto, es menester prestar atención a la estructura de las palabras y su pronunciación.

Por otro lado, los niños y niñas emplean una gran parte de su tiempo en el juego, que, en efecto, los estudiantes requieren de espacios recreativos propios de su edad para fortalecer la socialización y la integración, más aún, también es necesario emplear parte del tiempo en el fortalecimiento de la lectura y el conocimiento con la pretensión de desarrollar aspectos cognoscitivos y constructivos para el afrontamiento de la vida.

En cuanto al contexto familiar, se puede identificar que los padres de familia poco contribuyen al fomento de la lectura y la escritura. Es decir que, es necesario construir espacios familiares o motivacionales que direccionen al desarrollo del área lingüística, por lo que es importante generar hábitos de lectura desde cuentos, poesía o pequeños fragmentos literarios que puedan analizarse, con la finalidad de exponer un punto de vista y formar la capacidad crítica.

Por este motivo se vio la necesidad de realizar el proyecto de acción pedagógica, para apuntar a motivar el interés por la lectoescritura en los niños objeto de proyecto y avanzar en la construcción y asimilación de frases, composiciones de palabras y métricas en la labor educativa que tiene la lingüística y sus formulaciones literarias, que parten de la creatividad y la experiencia para aportar innumerables beneficios al pensamiento y el razonamiento.

Entre los factores de riesgo de la propuesta pedagógica no se cuenta con ninguna dificultad para la implementación en el aula, pues los contenidos a abordarse sobre la lecto escritura en niños de segundo grado, están dentro de las obligaciones curriculares que deben trabajarse con la población como parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, implica un desarrollo en el salón de clases bajo los parámetros educativos.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer habilidades de comprensión de lectura en los niños y niñas del grado segundo, a través del rincón de lecturas y actividades didácticas?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La integración y apreciación colectiva es necesaria para las acciones que se pretendan generar, pues desde la postura individual se construyen opciones para la relación en colectivo. Es así como el desarrollo de competencias aporta a la sociedad y a la consolidación de opciones para el mejoramiento de un territorio o comunidad, pues es una edificación que se expande para los habitantes.

En esta orientación, la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades, promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre estos, los procesos laborales y de convivencia.

La formación en competencias debe organizarse en toda relación académica, sosteniendo la importancia del desarrollo de aptitudes en distintas edades desde la organización y sistematización de la información, pues de esta forma los estudiantes pueden concebir distintas perspectivas para su enfrentamiento en la vida diaria. De la misma manera, optar por la continuidad de acciones educativas personales.

Es importante el fomento y la construcción del aprendizaje autónomo, que permita la orientación y la formación para el afianzamiento del proyecto ético de vida. Así como también, observar el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico y fundamentar la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas, dando pie a la construcción de un nuevo modelo conceptual

integrador de las competencias, teniendo como base el pensamiento complejo y el desarrollo histórico del concepto de competencia.

En este sentido, la propuesta pedagógica que se plantea a través del conocimiento de los niños de grado segundo sobre la lectoescritura, es fundamental para direccionar a los estudiantes a la comprensión de textos y al desarrollo del hábito de lectura para la adquisición de información relevante, que no solo es vital en el ámbito de la vida para obtener cualquier tipo de información, sino también es necesario para el desarrollo del pensamiento crítico que pueda llevar al niño al discernimiento de la información y a la interpretación de la misma.

Dicho de otra manera, la lectura y la escritura es el primer paso y el más importante de la educación, pues a partir de esta se consolidan los saberes de todas las áreas del conocimiento, además de mejorar la calidad de la lingüística, la expresión, la comunicación, y la interpretación de la realidad a través de la postura de innumerables autores que han trazado la historia en todas las temáticas posibles.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Durante la realización del proyecto pedagógico se realizaron actividades que poseen gran relación con conceptos teóricos y referentes, pues en estos se apoyó la práctica educativa dentro del aula de clases. Para esto, tenemos diferentes conceptos que son necesarios en la presente propuesta pedagógica.

Se comienza pues, con el término lectoescritura, que se define como el aprendizaje escrito consistente en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo poder marcar un momento decisivo en el desarrollo cultural del niño (Arévalo y Mejía, 2018). A partir de la lectoescritura los estudiantes tienen acceso a la comprensión de distintos elementos que se muestran a través de una narración, así como la manifestación individual de sus pensamientos.

La lectura se define como un proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte. La lectura es “una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer” (Sáez, 1951). Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad, desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito.

Siguiendo la conceptualización, la escritura significa un sistema de representación gráfica de un idioma por medio de signos trazados o grabados sobre una hoja.

Independientemente del lenguaje, la escritura sirve para almacenar lo que se concibe en el exterior y lo que se muestra como parte de la interpretación y la formulación de ideas.

Por otra parte, es importante tener en cuenta el vínculo entre el pensamiento y la escritura pues debe gestarse una interpretación en la escritura para desarrollar el saber. Así también, todo aprendizaje implica una asimilación de ideas y conceptos que se forman tras

la interacción o la experiencia en las relaciones humanas desde el diálogo y la concepción de prácticas sociales.

Cabe destacar la relación con la lúdica en el aprendizaje, pues esta permite la asimilación de conceptos con mayor propiedad porque surge una comunicación consigo mismo y con los otros, es decir un desarrollo individual y social que puede edificarse mediante la pedagogía. Lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico, lo importante de la lúdica, es adaptarla a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo (Torres, 2004). Plantea así mismo que en ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

Por otro lado, Piaget dice, que el juego constituye una de las manifestaciones más importantes del pensamiento infantil, ya que, a través de él, el niño desarrolla nuevas estructuras mentales a lo largo de sus distintas etapas evolutivas. En este punto, la aplicación de una planeación didáctica con actividades que se ajusten al entorno del juego permite un acercamiento con los estudiantes y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias.

Es importante tener presente que el docente es un mediador del conocimiento y como tal, está en la posición de asegurar la relación de los estudiantes con las propuestas pedagógicas aplicadas en la enseñanza, de tal manera que se asimile la información que se brinda desde la didáctica para alcanzar los saberes necesarios en el entorno de la educación, que servirán para su desenvolverse en sociedad.

Tobón (2015) indica que

son procesos que las personas ponen en acción, actuación creación, para resolver problemas y realizar actividades de la vida cotidiana y del contexto laboral aportan toda la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (automotivación iniciativa y trabajo colaborativo con otros) el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimiento y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad (s.p)

De acuerdo con Tobón (2015) las competencia se puede tener y poner en práctica el enfoque socio afectivo porque este sugiere que la formación que recibe un individuo debe trabajar los saberes como saber ser, saber conocer, saber hacer, con la intención de permitirle actuar de manera integral en el bordaje de problema del contexto sean estos personales o de la sociedad en la que se desenvuelve.

Además, en las prácticas lo primero que se realiza es el desarrollo de la personalidad e identidad personal, saber conocer el niño reconocer la enseñanza, saber hacer y que el niño aplique lo aprendido. Todas estas fases ayudan al conocimiento y la formación del ser humano en todas sus dimensiones, abarcando un sentido holístico en la educación a partir de la integralidad.

Planeación Didáctica

La importancia que tiene la vocalización en el proceso de aprendizaje-enseñanza del lenguaje, a tal punto que contribuye a analizar el antes y el después en los niños de la institución, al implementar la recreación mediante diferentes formas educativas.

Situaciones como éstas han estimulado un gran interés en la comunidad, en la planta de docentes y padres de familia; por lo que, la investigación gira en torno a la recreación como mecanismo de enseñanza-aprendizaje del lenguaje para que pueda ayudar a mitigar y/o reducir las problemáticas que se están presentando en dicha área educativa y que a su vez está aquejando a los estudiantes.

Ahora bien, los juegos recreativos permiten superar de manera paulatina la mala vocalización de las palabras mejorando las relaciones interpersonales y socio afectivos, que contribuyen a una formación integral, como fuente de empeño; tal se considera como un bosquejo de estudio lineal, la influencia, del juego recreativo y el lenguaje; lo cual ayuda terapéuticamente en el momento de desconcentración y estrés de los alumnos.

Con esto estaríamos cumpliendo con la diversificación curricular emanada del ministerio de educación que propone mejorar la expresión oral como una capacidad fundamental para que los y las alumnas se enfrentan en las situaciones de contextos comunicativas dentro de la sociedad (Fernández, 2005).

Por consiguiente, el sistema educativo está en continuo cambio siguiendo los parámetros de los nuevos enfoques pedagógicos; requiere de una educación que forme alumnos y alumnas competentes, creativas orientadas a una formación integral que permite escalar los peldaños del sistema educativo nacional con 11 solvencia en sus diferentes etapas de construcción y formación personal como parte importante de la sociedad (Guardia, 2019).

En el entorno de la planeación didáctica se plantearon las actividades: lectura y dramatización, bingo de letra, me divierto leyendo y escribiendo que se enfocan en el aprendizaje de la lectura y escritura direccionado a los estudiantes de grado segundo. En el punto de lectura y dramatización se presentó a los estudiantes los materiales. En un primer punto se hizo el saludo, se organizó el salón y se motivó al trabajo de lectura y escritura.

Los cuentos de fábulas e imágenes se trabajan en turnos dramatizando y apoyándose en imágenes, además de indagar en la enseñanza de los contextos. Por último, se hizo una socialización y se presentaron preguntas para diagnosticar lo aprendido. El segundo paso es un bingo de letra que consistió en el trabajo de bingo en cartulina, en esta actividad se presentó un número de palabras. En el momento de culminación los estudiantes ganadores aportaron a la comprensión y al apoyo de sus compañeros.

Por último, la actividad me divierto leyendo y escribo dio paso a la lectura y escritura, poniendo en práctica la lectura de una hoja y la escritura, señalando el dibujo correcto según el nombre asignado al texto. Se dispuso de lápiz, borrados y colores para la escritura de la palabra correcta. Para finalizar, se hizo una evaluación donde los estudiantes escribieron la oración correspondiente a las lecturas asignadas.

Estas actividades dieron paso a la integración entre estudiantes y al desarrollo de la memoria y la creatividad. Se resalta la atención de los niños y las niñas de grado segundo para la estructuración de las palabras y oraciones, así como la comprensión de los textos presentados para las distintas actividades propuestas.

Enfoque Didáctico

Para el diseño de estas planeaciones fue que los niños y niñas del grado según se ven desmotivados, distraídos al hacer sus tareas, entonces se decidió trabajar por medio de actividades lúdico pedagógicas, lo que permitió una mayor participación de concentración, atención, dinámica y alegría, a través del juego donde se pudo evidenciar vínculos del compartir, ayudarse y potenciar su imaginación, exploración y expresar su punto de vista por medio del lenguaje oral o escrito.

Según Piaget (1956) analizó que el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Teniendo en cuenta la teoría del autor, la planeación que se llevó a cabo fue dirigida a los niños y niñas entre los 7 y 8 años de edad, teniendo como finalidad fortalecer la lectura y escritura de estos infantes de la institución Educativa Ecoturístico de Nuquí del grado 2, para que, autónomamente desarrollen la capacidad de poder a analizar e interpretar un texto de cuento o fabula, como formar palabras, leer y escribir adecuadamente. Por medio de estas planeaciones lúdicas se pudo observar que los niños mostraban un gran interés, más atención a lo que se mostraba, un trabajo en equipo, y una participación masiva para poder culminar la actividad.

Para trabajar los estilos y ritmos de aprendizaje, según esta hipótesis del autor en 1992, el investigador Neil Fleming y Colleen Mills, citado por Lozano Rodríguez (2007) desarrollaron un instrumento para determinar la preferencia del alumno al procesar la información desde el punto de vista sensorial. los autores no hablan de fortaleza, sino de preferencia sensoriales. Los autores consideran que las personas reciben información

constante a través de los sentidos y el cerebro selecciona parte de esa información, las personas seleccionan la información a la que le prestan atención en función de su interés, pero también influye como se recibe la información, entre estas se pueden tener la visual, la auditiva, leer y escribir y kinésica.

Teniendo en cuenta la teoría del autor, después de una explicación se le pide al grupo de alumnos que describan algo de lo escuchado según lo explicado en el momento de la clase, y cada uno de ellos hablara de cosas distintas, no podrán acordarse de todo lo que escuchan y pasa, sino parte de lo que sucede en su entorno, otros se fijaran más en la información visual, y otros en lo escrito, para enseñar el aprendizaje. Para la creación de la planeación didáctica se realizó basada en lo siguiente:

- Seguir la secuencia del aprendizaje que llevan los niños y niñas con el docente del aula.
- Al observar el comportamiento de algunos estudiantes en el momento de la clase.
- Cooperar a fortalecer la lectoescritura de estos niños y niñas del grado segundo.

El juego desde un punto de vista social, postulando así que el juego es un fenómeno que surge en respuesta a la necesidad que tiene el ser humano de interrelacionarse. A través del juego, el niño comprende y construye su propia realidad social y cultural la cual se da a través de la exploración, interpretación y representación del mundo (Vygotsky, 1966). Para Piaget, los niños interactúan con el entorno de tres formas, que son la asimilación, la acomodación y adaptación. El juego es una manifestación de la asimilación ya que, a través del juego, el niño adapta la realidad a esquemas que ya tiene, por tanto, el juego es considerado una asimilación de lo real a sus propias capacidades (Piaget, 2001).

A través del juego, como estrategia didáctica, permite que los niños y niñas puedan construir sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, indagación e investigación, procesos claves para lograr en los alumnos un aprendizaje que sea realmente significativo.

De esta manera se abre una variedad de posibilidades para la creación de planeaciones o desarrollo de juegos didáctico, por eso, como toda estrategia didáctica, se puede tener en cuenta algunas características como el planteamiento del juego, tenga como partida los objetivos, (conocimiento, habilidades y capacidades) que se pretenden lograr, que el problema que deberán resolver jugando, este organizado en función a los conocimientos previos y las habilidades personales y sociales que posee el grupo con el cual se va a trabajar, las planeaciones creadas cuya finalidad es que estos niños y niñas aprendan temas puntuales sobre la lectura y escritura.

Las competencias establecen la forma como el horizonte institucional se refleja y concreta en los planes de estudio, los métodos, las actividades y ambientes para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

La concepción pedagógica se centra en el desarrollo del estudiante y se concibe como la interacción que el sujeto establece con los objetos de mundo físico y social, pasando de un plano externo, sensorial y práctico a uno interno reflexivo, que le permita encontrar las relaciones que existen entre ellos, representarlas y operar mentalmente para así construir y reconstruir conocimientos, logrando alcanzar de esta forma niveles cada vez más superiores.

Es así como centra su interés en la naturaleza del estudiante y tiende a desarrollar el espíritu científico acorde con las exigencias de la sociedad sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura; se considera importante porque por medio de los saberes previos el niño o el ser humano tiene la capacidad de asimilar un conocimiento que este adquiriendo en su cerebro. El saber se enmarca en el estudio del ser humano y su proceso, por medio de los cuales captura y procesa la información.

Según lo investigado los saberes previos se considera el interés en la concepción constructivista por las cuestiones relativas al estado inicial de los alumnos (y en este caso por los esquemas que se hayan organizados los conocimientos), no es tanto un interés por estudiar y analizar estas cuestiones en sí misma, sino en tanto que percuten directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el aula.

Para Piaget, desde su perspectiva constructivista, un conocimiento previo es una estructura cognitiva que sufre un proceso de acomodación y asimilación, es decir un conocimiento previo es la capacidad que tiene la persona de poder dar respuesta a las diferentes incógnitas que aparecen en una investigación gracias a los conocimientos adquiridos a través de las diferentes experiencias.

En los niños se espera que ellos puedan asimilar lo que se le enseña para que lo puedan poner en práctica para su trayectoria en su estudio y aprendizaje personal. Según Erickson (1978) el aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que atraigan a los estudiantes al comienzo del curso cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes por lo que ocurra en el aula.

La realidad indica que lo importante no es la enseñanza, si no lo que los alumnos aprenden, la calidad del aprendizaje está relacionada directamente, aunque no de manera exclusiva, con la calidad de la enseñanza, una de las mejores maneras de mejorar el aprendizaje es mejor la enseñanza. Los logros alcanzados por esta planeación fueron los siguientes: poder implementar satisfactoriamente este proyecto y además poder contribuir en al aprendizaje de estos niños.

Implementación

En la sesión la actividad implementada fue realizada después de la socialización con los infantes, dando inicio de forma individual. Los materiales didácticos que se presentaron en esta actividad permitieron proporcionar un aprendizaje que los niños y niñas pudieron aprovechar para identificar, clasificar, establecer semejanza, diferencia y resolver problemas. El uso de estos materiales didácticos ofrece a los niños y niñas la posibilidad de manipular, preguntar, descubrir, observar y al mismo tiempo que se pueda ejercitar la práctica de normas de convivencia como: cooperación, respeto, armonía y unión.

Cabe resaltar que la metodología individual usada en la actividad permitió que los y las participantes estuvieran más organizados y concentrados, también se facilitó porque cada uno al tomar el material podía interpretar de manera autónoma lo que se pretendía a hacer, así el o la estudiante pueda distinguir lo que era un sonido de una sílaba para poder formar palabras, oraciones, leer, etc.

También en el momento de trabajar con una metodología en equipo sirvió para desarrollar el conocimiento teórico, permitiendo que los niños y niñas se motiven a buscar un bien común con la ayuda de ellos mismos, realizar esta actividad mejora la relación social de ellos y a mejora su aprendizaje, esto permitió que ellos interpretaran la narración del texto y pudieran representar las escenas de la fábula. Del tiempo empleado en la actividad se deduce que fue pertinente ya que se logró trabajar los conceptos propuestos en la planeación, identificando el párrafo de un cuento, las palabras, oraciones y sonidos. Las actividades se desarrollan completas entre su explicación ejecución y socialización, tanto individual como en equipo.

La estrategia de evaluación implementada en la actividad fue a través del juego, una forma muy didáctica que permite que los niños y niñas puedan construir sus propios

conocimientos a través de la experimentación, exploración, indagación investigación y procesos claves para lograr en estos niños un aprendizaje que sea realmente significativo. Ej. A través del dramatizado primero se hace una rueda en el aula, después se procede a leer una fábula titulada “el Zorro y las Uvas”, ellos escucharon lo leído y después procedieron a realizar el dramatizado haciendo uso de unas mascara para la representación de los personajes. Para las uvas, se escogieron los participantes con quienes se inició lo planeado, pasando a un círculo para narrar con sus palabras las escenas leídas. Por último, se vio la enseñanza que se puede sacar de la narración y se pone como ejemplo de reflexión con lo que se hace diariamente.

De esta forma, se puede conocer muchos aspectos de ellos, como la interpretan lo que se les decía al realizar dicha actividad y mirar lo que ellos conocen, saben y lo que se les dificulta al momento de implementar. La evaluación fue muy pertinente ya se pudo visualizar la apropiación y comprensión de conceptos, interpretación de textos y escritura para así seguir fortaleciendo las habilidades de lectoescritura y seguir trabajando en los aspectos que tengan dificultad.

Al ver la recepción del grupo, su participación consciente, atenta y dispuesta, se puede deducir que la implementación de esta actividad fue exitosa, dejando los resultados previsualizados que arrojan pautas para dar continuidad al proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las dificultades que se deben trabajar y profundizar las habilidades que se deben fortalecer y los conceptos que se deben integrar.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados que se obtuvieron durante la realización de las secuencias didácticas fueron buenos porque la mayoría de niños y niñas pudieron afianzar en el aprendizaje esperado. Cabe resaltar que la metodología individual usada en la actividad permitió que los y las participantes estuvieran más organizados y concentrados, también se facilitó porque cada uno al tomar el material podía interpretar de manera autónoma lo que se pretendía hacer, así el o la estudiante pueda distinguir lo que era un sonido de una sílaba para poder formar palabras, oración, leer, etc. También en el momento de trabajar con una metodología en equipo sirvió para desarrollar el conocimiento teórico, permitiendo que los niños y niñas se motiven a buscar un bien común con la ayuda de ellos mismos, realizar esta actividad mejora la relación social de ellos y a mejora su aprendizaje, esto permitió que ellos interpretaran la narración del texto, así como la retroalimentación en el proceso de la actividad mirando si lo que hacían estaba bien o pensaban que estaba mal y había que estar acompañando sus avances; también el miedo y desinterés que mostraban algunos alumnos en el momento de trabajar. Hay que estar retroalimentado constantemente y crear un ambiente favorable.

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica se pudo identificar que las 2 actividades tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje positivo, mientras que la otra no fue muy exitosa. Jaime Eugenio Toro Gaviria define la didáctica como una “disciplina de la enseñanza del conocimiento cuyo objetivo es el entendimiento, mediante unos principios pedagógicos en caminado a una mejor comprensión de las ciencias”, por ello, tiene por objetivo el procedimiento de la enseñanza y esta, tiene como propósito fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

El juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo (Piaget, 1956). Se está de acuerdo, con el autor porque el juego es parte de la inteligencia de un niño o niña, porque presenta una asimilación funcional o reproductiva de la realidad según la fase de desarrollo de cada individuo. De este punto, los aspectos de intervención que considero fortalecer y mejorar de la práctica podrían ser los siguientes:

Aplicar actividades dinámicas que capten la atención de los y las niñas y se pueda lograr esa participación e interés del alumno a las actividades propuestas.

Tener una actitud positiva ante los niños, esto puede ayudar a que ellos puedan fortalecer sus debilidades y no se sientan menos capaces ante sus problemas.

Propiciar un ambiente de respeto y cordialidad, pudiendo tener dialogo alumno y docente en un entorno favorable para el aprendizaje.

Fomentar la participación del alumno a través de actividades grupales, preguntas etc.

Emplear herramientas tecnológicas ayuda al alumno a desarrollar nuevas habilidades y se le facilita para hacer las tareas.

De esta manera se aprecian las características de los participantes y las acciones que se pueden mejorar de estos niños del grado segundo de la I.E. en el municipio de Nuquí, es necesario considerar acciones para mejorar la implementación basadas en la oportunidad de desarrollar actividades al aire libre que permita apreciar la naturaleza y trabajar en medio de exploración del lugar.

Continuar con actividades de fortalecimiento de la comunicación entre padres e hijos transversalizando con otras materias.

la evaluación tiene una gran relevancia y constituye una parte de gran importancia debido a que, por medio de ella obtenemos el resultado de los niños en el aula.

Por otro lado, el logro del aprendizaje de los participantes de la implementación fue darles un acompañamiento en la realización de las actividades planeadas, mejorando su proceso hacia el aprendizaje, todas estas actividades planeadas del proyecto fueron dirigidas de acuerdo a la dificultad que presentaban los niños y las niñas ya que, se tuvo en cuenta la evaluación diagnóstica a partir de la implementación # 1 “Lectura y dramatización”, Implementación # 2 “Bingo de letras”, Implementación # 3 “Me divierto Leyendo y escribo”.

En la primera implementación estaba organizada en 3 sesiones la lectura de la fábula, dramatizado y por último, socialización de preguntas; al inicio los estudiantes estuvieron muy atentos, pero en el desarrollo de esta fue muy difícil solo pudieron realizar el derrotero de preguntas y lo demás no se pudo realizar, es indispensable decir que la participación fue muy poca.

La implementación de estas dos actividades # 2 Bingo de letras, Implementación # 3 Me divierto Leyendo y escribo, dieron mejores resultados, los niños trabajaron, pudieron resolver las dificultades que se les presentaron, también para obtener estos resultados tuvo que efectuar un acompañamiento a cada uno de ellos para que se sintieran seguros al realizarla, y motivándolos que si se equivocan van y vuelven a empezar están también porque así se aprendía más.

Otro aspecto fue la evaluación; a través de estas actividades se permitió mirar el nivel de aprendizaje que estaban estos niños.

Por otro lado, los aspectos de intervención que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes de la implementación, entre estos puedo decir:

La enseñanza del docente

El conocimiento del docente debe ser claro, preciso y entendible para informar a los alumnos.

La presentación del material para elaborar la clase.

Otra intervención fue ayudar a los y las niños a darles pistas para que pudieran resolver la planeación.

Entre las diferencias de fortalezas, dificultades y/o limitaciones se hallaron en la implementación se resaltar lo siguiente:

Fortaleza: durante este proyecto de investigación las actividades que se llevaron a cabo fueron adecuadas y exitosas porque se logró recopilar la información necesaria para poder contribuir al apoyo de estos infantes.

Dificultades, solo se tuvo inconveniente con implementar la primera actividad, pues el docente quizás no está acostumbrada a realizar este tipo de actividades.

Entre las recomendaciones o sugerencia que se podría dar, según lo aprendido en las practicas, son:

Dar un apoyo aquellos niños que se les dificulta resolver las actividades planteadas.

Darles participación a los alumnos en la clase y aceptar la colaboración cuando estén dispuesto a ayudar en la clase, que ellos sientan ese compromiso y motivación en el salón.

Tener una buena relación entre alumno y docente.

En este punto los aspectos importantes de resaltar con la pregunta de investigación ayudan a establecer lo que se quiere plantear y organizar adecuadamente y la estrategia experimental. Es decir que sea diseñada para resolver problemas o una necesidad, para la estructuración y resolución de la misma, ya sea de una población o en particular.

Por otro lado, el aspecto que se resalta de la planeación didáctica es partir del principio de la necesidad y objetivo del curso con la información en lograr adelantar hacia las metodologías de aplicación de contenido, evaluaciones, material de implementación y todo lo que juzgues necesario.

Partiendo de lo anterior, el concepto de planeación es un proceso en el cual se apoyan para realizar algo, llevar un orden de lo que se va a realizar para así poder que salgan bien las cosas o los objetivos que se plantearon, en el caso del docente debe poner en práctica este proceso para llevar un orden en sus actividades, estar preparado ante cualquier novedad, recoger información necesaria para poder mejorar y evaluar el aprendizaje.

Por último, la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque es el documento en el cual se consignan los objetivos, la finalidad y las metas que se tienen en la educación. También, hacen parte las estrategias que se crean a partir de estos planteamientos.

Podría decirse que, la planificación pedagógica es una herramienta que tienen los profesores para plasmar las ideas que tienen para enseñar y el plan que van a seguir para lograr esos objetivos de aprendizaje que se han planteado

Son muchos los beneficios que trae para los docentes realizar la planificación de sus clases y de sus labores. Se seleccionó algunas de las razones que se consideran fundamentales para que siga utilizando este método en las aulas:

Permite anticipar y orientar las labores pedagógicas.

Ayuda a organizar las acciones educativas.

Los docentes logran prever los recursos que van a necesitar.

Optimiza los tiempos y los espacios que serán necesarios.

Genera propuestas coherentes y concretas respecto a lo que se está buscando.

Conclusiones

La relevancia que el sistema educativo promueva, en los niveles de educación básica, experiencias significativas donde los niños y las niñas tengan la oportunidad de aprender de forma autónoma, divertida y sin limitaciones que dificulten su desarrollo lingüístico, matemático, físico y en todos los saberes complementarios a la formación institucional.

Ahora bien, sin desconocer las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales que rondan e inciden de una u otra manera en la problemática del aprendizaje. Es el desarrollo de un esquema de intervención mediante el descanso recreativo como mecanismo de aporte para mejorar la disciplina estudiantil en la institución educativa y, entorno familiar y social.

Pues, las actividades de esparcimiento, recreación mental son tan fundamentales como las de normal desarrollo en las aulas tanto para bajar la carga de estrés psico-emocional y social; como para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, dicha formación pedagógica permite el desarrollo cognitivo que fomentado por la convivencia que se posiciona como un elemento primordial de valor que enuncia una situación multifactorial de todas las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Tal como se plantea, se puede deducir que, si se tiene a un estudiante cuya principal cualidad debe ser su autonomía en la búsqueda del aprendizaje. Pero, para poder lograrlo, éste debe ir acompañado de un modelo educativo orientado hacia el crecimiento o construcción del conocimiento y no basado en los viejos esquemas de la acumulación de este.

Por lo tanto, no se debe limitar sólo al contexto escolar, sino que debe estar vinculado a la vida diaria.

Referencias

- Arévalo, L. y Mejia, K. (2018) Una mirada hacia la lectoescritura, 118 – 141
<file:///C:/Users/karen.lucuara/Downloads/ddiazbarbosa-art-14.pdf>
- Esteban Guardia, G. S. (2019). Influencia del juego recreativo en el desarrollo del lenguaje en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Integrada de “Pampas del Carmen” de Llata 2016.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5734>
- Fernández, P. G. (2005). Fundamentos teóricos del juego. Wanceulen SL.
<https://wanceuleneditorial.com/shop/fundamentos-teoricos-del-juego/>
- Lozano Rodríguez, A. (2007). Reconocimiento de los estilos de aprendizaje en cursos ofrecidos en línea. <https://core.ac.uk/download/pdf/71081364.pdf>
- Martínez, M. F. C., José, R. M. M., Lema, L. E. C., & Andrade, L. C. V. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25(1).
<https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/28059678009.pdf>
- Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta ecológica*, 55, 14-20.
<https://www.redalyc.org/pdf/539/53905501.pdf>
- Tobón, S. T. (2015). *Formación integral y competencias* (Vol. 227). Editorial Macro.
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Tobo Sergio (2015/08) competencia Sergio Tobón. competencia Tobón Huerta
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/08/Competencias-Tobon-Huerta.pdf>
- Medina, E. Y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.

Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

Piaget (1956), Teoría del Juego, *Repositorio institucional UNIMINUTO*:

Sistematización de la práctica: El juego y la recreación como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado transición

Ericksen (1978) Técnicas de Enseñanza para Mejorar la Motivación de los

Estudiantes *Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes - Educrea*

Xxcvfv *Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes -*

Educrea

Apéndices

Apéndice A

Enlace carpeta drive evidencia https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/rmmartinezh_unadvirtual_edu_co/EiPNsQpISNFPgEsOLJuuG00ByPaPMekGAIsv3yB1ADWbDA?e=Fw16JW