

Fomentar el aprovechamiento de los recursos TIC en la evaluación de conocimientos del área de filosofía en los cursos de décimo del colegio san Bartolomé de la ciudad de Cúcuta

Alexis Fonseca Ortega

Leydy Paola Vera Mogollón

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la educación ECEDU

Programa de Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

En la implementación de diplomado práctica e investigación pedagógica, en busca de fomentar nuevas estrategias que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de décimo grado del colegio San Bartolomé de Cúcuta Norte de Santander, se llevó a cabo el uso de las Herramientas tecnológicas (TIC) en la evaluación de conocimientos del área de filosofía, teniendo como objetivo generar motivación por parte de los alumnos a la apropiación de conocimiento del área de filosofía, ya que no mostraban interés por esta área. La práctica, se llevó a cabo mediante la planeación didáctica, donde se implementaron distintas herramientas TIC en la evaluación de conocimientos.

Palabras clave: Aprendizaje, Enseñanza, Herramientas, Motivación, TIC

Abstract

In the implementation of practical diploma and pedagogical research, in search of promoting new strategies that strengthen the teaching-learning process in the tenth grade students of the San Bartolomé de Cúcuta Norte de Santander school, the use of technological tools was carried out (ICT) in the evaluation of knowledge of the area of philosophy, with the objective of generating motivation on the part of the students to the appropriation of knowledge of the area of philosophy, since they did not show interest in this area.

The practice was carried out through didactic planning, where different ICT tools were implemented in the evaluation of knowledge.

Keywords: Learning, Teaching, Tools, Motivation, TIC

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	6
Pregunta de Investigación	7
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	8
Marco de Referencia Planeación Didáctica	11
Planeación Didáctica	11
Enfoque Didáctico	16
Implementación	20
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	25
Conclusiones	26
Referencias	29
Apéndices	31

Introducción

La implementación del uso de las herramientas tecnológicas de la información (TIC) en la evaluación de conocimientos, como estrategia para fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de filosofía en el grado decimo del colegio San Bartolomé de Cúcuta, con el objetivo de generar el interés o motivación por parte de los alumnos en la adquisición de conocimientos, teniendo como base el uso de nuevas tecnologías, fomentando la innovación metodológica con el fin de lograr una educación más a la vanguardia.

En la investigación se encontró que los estudiantes manifiestan desinterés por las clases y contenidos del área de filosofía ya que la encuentran tediosa, esto se debe a la formación clásica ya que las clases son impartidas con metodologías poco dinámicas. Es un objetivo en la labor docente implementar herramientas y nuevas metodologías didácticas que promuevan el alcance de los logros y la calidad de enseñanza a las nuevas generaciones.

La implementación de las TIC los procesos de enseñanza buscan mejorar de manera significativa el desempeño tanto del docente a la hora de impartir la clase como del estudiante en la apropiación de conocimientos, es de vital importancia que la educación este a la vanguardia de innovaciones y modificaciones que se puedan hacer en el ámbito educativo, todo en busca de estar actualizada y ofrecer una educación de calidad.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El colegio San Bartolomé de Cúcuta Norte de Santander se encuentra ubicado la calle 0 # 4-37 barrio comuneros, ciudadela de Juan Atalaya, es una institución pública integrada por cuerpo estudiantil mixto de aproximadamente 2000 estudiantes.

Esta comunidad está integrada por habitantes del sector y personas inmigrantes del país de Venezuela, en su mayoría pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, y solo cuentan con trabajos informales, ya que no cuentan con un nivel de estudios que les permita acceder a más oportunidades.

En la investigación de práctica pedagógica se pudo evidenciar el alto nivel de desmotivación por parte de los estudiantes ante la clase de filosofía, aludiendo que esta es monótona y aburrida además de que los temas tratados son difíciles de entender y no la consideran como un área de importancia.

El colegio San Bartolomé de Cúcuta cuenta con la dotación de equipos tecnológicos como: computadores de mesa y portátiles, tablets, proyectores y amplia cobertura de internet, pero no están dando uso a estas herramientas en la creación de estrategias que busquen y fomenten el interés y la motivación de los alumnos por aprender contenidos del área de filosofía.

En vista de lo anterior se hace necesario innovar en la creación de estrategias pedagógicas dando uso a las herramientas de las tecnologías de la información para impartir clases y generar motivación en los estudiantes por aprender filosofía, explotando las habilidades que las nuevas generaciones tienen frente al uso de la tecnología.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el uso de las herramientas TIC en la evaluación de conocimientos del área de filosofía en el grado décimo del colegio San Bartolomé de Cúcuta, Norte de Santander?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En la actualidad se ve como los entes encargados de regir, reglamentar y direccionar la educación en Colombia, están implementando de forma acelerada diversas estrategias de enseñanza con el fin de no quedar atrás con respecto a otros países. Hay que reconocer que la problemática causada por la pandemia Covid19 de alguna manera acelero este proceso, al verse obligados tanto colegios como los docentes y estudiantes a ver la tecnología con otros ojos diferentes a los juegos y redes sociales, esta vez como una herramienta útil a la hora de educar y aprender.

En la práctica de este trabajo se ha trabajado la pregunta ¿Cómo fomentar el uso de las herramientas TIC en la evaluación de conocimientos del área de filosofía en el grado décimo del colegio San Bartolomé de Cúcuta, Norte de Santander?, este interrogante surgió como resultado de la observación, inmersión e investigación que se llevó a cabo durante periodo de prácticas como docente en formación de la UNAD, donde se evidencio la apatía por parte de los alumnos a la clase de filosofía, catalogándola como aburrida y sin importancia frente a otras materias (matemáticas, inglés, español. etc.). Todo esto ha conllevado a que el rendimiento académico de la mayoría de los alumnos sea bajo.

Por lo tanto, y en pro de ofrecer una solución a la problemática se hace necesario y urgente cambiar la metodología por la cual han estado recibiendo clases los estudiantes y motivar su desempeño, para esto se integraron a las clases herramientas TIC en el proceso de evaluación de conocimientos del área de filosofía.

Es vital que el docente en su rol de formador este motivado y tenga curiosidad al momento de crear nuevas estrategias didácticas que busquen la atención, concentración y motivación de los alumnos en los contenidos formativos, al punto tal, que se han realizado varias investigaciones, entre ellas la realizada por Hung, Cobos & Gaspar (2017), realizaron una

investigación titulada “Nivel de aprovechamiento docente de las TIC en Colombia”. Esta investigación se llevó a cabo en el fin de determinar el nivel de conocimientos que había por parte de los docentes frente al uso de herramientas tecnológicas, esta investigación se llevó a cabo en el departamento de Atlántico Colombia, también se adentra en temas como la gran inversión por parte de los entes gubernamentales, más específicamente hablando de Colombia donde desde el año 2010 se iniciado proyecto llamado política Educativa para la prosperidad, esta busca mejorar la calidad de los contenidos educativos incluyendo es estos el uso de las nuevas tecnologías.

Es necesario que los docentes y el sistema educativo vayan a la par de las nuevas tecnologías que nos ofrece el mundo actual, uno que gira en torno a la tecnología y los diferentes usos que les podemos dar, uno de ellos y de forma muy positiva a educar, frente a esto la UNESCO (2008) determina que “las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente”, de lo anterior se puede decir que, para dar implementación e integrar las tecnologías de la información en las aulas de clase, requiere compromiso y capacitación por parte de cuerpo docente que conlleve a cumplir los objetivos planteados.

Complementando lo anterior, se hace necesario un cambio radical donde la educación tradicional queda en la historia, según Prettel (2014), quien realizo un artículo titulado “Transformación pedagógica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC)” y que tiene como objetivo la fundamentación teórica el concepto de la transformación pedagógica y su relación con las tecnologías de la comunicación, según este autor una transformación pedagógica ocurre cuando el sistema educativo ofrece gran variedad de posibilidades para que los estudiantes de una institución se auto examinen y se auto descubran e inicien la construcción y modelación de una nueva persona o sujeto.

El llamado a la transformación pedagógica o educativa nace de reconocer como las tecnologías de la información TIC ofrecen facilitar las labores de la enseñanza. De lo anterior se puede concluir que el docente debe y está en la obligación y compromiso de crear nuevas estrategias donde el principal protagonista sea el alumno, ya que sobre los hombros del educador recae la formación de las nuevas generaciones y el futuro del país, para esto se deben capacitar a los alumnos para ser críticos, reflexivos, fomentar el trabajo colaborativo y motivar a ser autónomos y autodidactas, capaces de mejorar y contribuir a la construcción de una mejor sociedad.

Esta investigación contribuyo de manera positiva en los alumnos de decimo del colegio San Bartolomé de Cúcuta Norte de Santander, al realizar las clases con una nueva metodología donde se incluyó, entre las actividades, una de las nuevas tecnologías de la información TIC, acertando en la contribución y fortalecimiento de la curiosidad y atención hacia los temas filosóficos, que invitan a los estudiantes a cuestionar, ser críticos y reflexivos.

En el orden de ideas se puede afirmar que el uso de las distintas herramientas TIC en la evaluación de conocimientos en el área de filosofía favorece y dinamiza el ambiente y contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, teniendo como resultado, estudiantes más interesados en los contenidos filosóficos y el alcance de los logros.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

El uso de las TIC en la educación se está enfocando casi exclusivamente en la enseñanza, acelerando el aprendizaje a través de herramientas tecnológicas, y que en los últimos años han avanzado en pro de la educación, fomentando nuevos ambientes de interacción entre profesores y estudiantes.

El aprovechamiento de las TIC ha generado múltiples avances a nivel educativo en las escuelas y las instituciones educativas evidenciando importantes transformaciones emanadas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, mejorando y ampliando la apropiación del conocimiento indispensables elementos para la obtención del bienestar de sus usuarios. (Barbosa, 2007).

Dicho lo anterior, el aprovechamiento de las TIC actualmente en la educación forma parte de una estructura tecnológica con muchas ventajas que son importantes para los procesos educativos, y en donde se da una facilidad en el manejo de información con múltiples herramientas para el aprendizaje, motivando y despertando el interés de los estudiantes para diseñar las actividades académicas, para que las clases sean más dinámicas, y los procesos de evaluación más interactivos. Con estas, la educación es precisa y eficaz por las múltiples opciones que ofrece.

Para la UNESCO (Organización de las naciones Unidas, para la educación la ciencia y la cultura) las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), desempeñan un rol importante en la formación, la igualdad, la enseñanza y el adiestramiento de docentes, así como su orientación y dirección más eficiente del método educativo.

La llegada de las TIC al ámbito educativo lo han hecho más inclusivo y accesible, debido a que la información está disponible para todos los alumnos y tienen gran cantidad de material donde encontrar información (es de aclarar que no toda la información en internet es veraz y el docente debe orientar sobre la búsqueda de la misma) para que el alumno participe

activamente en su proceso de aprendizaje. Además, debemos tener en cuenta que las TICS no llegaron para reemplazar el quehacer del docente sino para fortalecerlo, por ello es importante que los profesores estén capacitados en el uso de la tecnología, tanto para orientar a los alumnos, como para diseñar sus actividades didácticas y realizar sus presentaciones en el aula

Según Ramírez (2010), citado por (Zúñiga, 2017), Actualmente las TIC constituyen uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que usa de forma transectorial, por esta razón su presencia en la educación es fundamental para dar cumplimiento a la tarea de construirse y enriquecerse a partir de la información que ya está generada y al alcance de todos; sin embargo, para ello hay que crear un fundamento en el manejo de las tecnologías y de los datos que estas proporcionan.

De acuerdo a lo anterior, tiene como alcance el aprovechamiento de las TIC, haciendo referencia a Colegio San Bartolomé de la ciudad de Cúcuta, y se sustenta en la necesidad de aprovechar los recursos tecnológicos, utilizados para el aprendizaje de los estudiantes a la hora de evaluar los conocimientos adquiridos en el área de filosofía y al mismo tiempo mejorar las habilidades de los docentes a la hora de interactuar con los estudiantes para dar a conocer los saberes.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), dentro de una sociedad global con nuevos retos y posibilidades en el campo educativo, pueden utilizarse de forma positiva para transformar las prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula, potenciando el aprendizaje a través de estrategias colaborativas, creativas, innovadoras y significativas y permitan irse desligando de los modelos tradicionales que hoy en día, aun se pueden ver reflejados en el aula de clase (Bernal & Rodríguez, 2021).

Dicho lo anterior, la pertinencia de este trabajo radica en el conocimiento actual en el aprovechamiento máximo de las tecnologías de la información para utilizarlas en didácticas de evaluación de conocimientos del área de Filosofía en el grado décimo del colegio San Bartolomé de Cúcuta, tomando como puntos de referencia la funcionalidad actual de todos los equipos informáticos, partiendo en primera instancia el estado de funcionamiento con los que disponen,

así como el conocimiento, las necesidades, y limitaciones de los docentes para apropiarse los conocimientos TIC, para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, verificando los diferentes lineamientos institucionales que poseen en cuanto a los procesos formativos.

Planeación Didáctica

La secuencia didáctica Filosofando ando y con TIC evaluando, se planeó para ser implementada en tres sesiones: cada sesión tuvo una duración de 2 horas por actividad y cada actividad conto con tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

En la organización de la actividad 1, se busca realizar evaluación mediante herramienta TIC de conocimientos en clase impartida por el docente de la institución, se realizará una evaluación de presaberes, otra en el momento intermedio donde se evaluará los contenidos vistos al momento y adicionalmente se medirá la atención y motivación de los estudiantes por el uso de herramientas TIC en la clase, para finalizar se hace una evaluación final que incluye la temática de toda la clase donde el tema a estudiar fue la ética.

Para ello, se propende alcanzar la competencia dialógica, que consiste en reconocer la filosofía como ciencia del saber, para construir críticas constructivas frente las situaciones presentadas, y crear soluciones de situaciones a partir de propuestas filosóficas. Competencias interpretativas, saber ser: el estudiante interpreta analiza y reflexiona sobre la ética. Saber hacer: el estudiante aprende sobre la ética. (DBA Del área de filosofía, MEN).

Entre tanto, los aprendizajes están establecidos a partir de evaluar mediante herramienta de la tecnología de la información TIC la apropiación de la ética como una disciplina de la filosofía y la reflexión que se puede hacer con el bien y el mal.

A su vez, en el ejercicio de la actividad dos, se inicia con preguntas de presaberes sobre el tema las mujeres filosofas. En un segundo momento se buscará por medio de herramienta TIC realizar un ejercicio de preguntas para saber qué tan atentos y motivados están los estudiantes con este tema de las mujeres filosofas y finalmente también, por medio de herramienta TIC se realiza la evaluación de toda la actividad llevada a cabo durante las dos horas de clase.

Dentro de la competencia a alcanzar se encuentra el identificar las principales filosofías en las diferentes etapas de la historia, cuáles fueron sus aportes a la filosofía y a la sociedad. Se busca que haya un espacio donde maestro y alumno interactúen sobre el tema, intercambiando opiniones juntas como parte activa de la clase.

Los aprendizajes que se esperan: que los estudiantes conozcan el papel importante de la mujer en el pensamiento, que ellas también han desarrollado esa capacidad argumentación, de análisis, de espíritu crítico sobre los grandes temas del mundo.

Finalmente, para la actividad 3, se realiza la evaluación mediante herramienta TIC de conocimientos en clase impartida por el docente de la institución, se realizará una evaluación de presaberes, otra en el momento intermedio donde se evaluará los contenidos vistos al momento y adicionalmente se medirá el nivel de atención y aceptación por parte de los estudiantes a la metodología de la clase donde el tema a estudiar es la filosofía y la educación.

Se establece como meta alcanzar la competencia propositiva, que consiste en formar a los estudiantes en la creación de nuevos conocimientos y en la innovación de los suyos propios, donde esta en la capacidad de argumentar sobre las distintas escuelas filosóficas y su papel en la educación actual. Así mismo, como aprendizajes esperados, evaluar la apropiación de conocimientos mediante la utilización de herramienta TIC sobre el tema la filosofía y la educación.

Enfoque Didáctico

Cuando se habla hoy día de evaluación de conocimientos, se da por sentado que esta se hace mediante alguna herramienta TIC, quedando atrás las formas clásicas y la media hoja para el quiz. Es inevitable no estar a la par con las innovaciones tecnológicas que han surgido con los años y que han llegado para quedarse, es indispensable que instituciones educativas como el Colegio San Bartolomé implemente todos los elementos necesarios para la formación de nuevos bachilleres y en el caso puntual la utilización de herramientas TIC en la evaluación de conocimientos y entender que estas herramientas enriquecen el proceso pedagógico, las clases deben ser activas en un aula donde todos puedan contribuir a la comprensión y el análisis de lo que se está aprendiendo.

Resulta evidente que no se puede dejar a un lado a las nuevas tecnologías ya que los jóvenes interactúan constantemente con ellas, se han de emplear para favorecer la de búsqueda y análisis de información, por eso, es necesario buscar un equilibrio en el buen uso de las nuevas tecnologías que nos acerquen al mundo del conocimiento, pero de forma adecuada.

De acuerdo con el enfoque didáctico, podemos entender que la evaluación de conocimientos mediante herramientas TIC ayudan a crear espacios apropiados para acercar a los estudiantes a la utilizar y relacionarse con las nuevas tecnologías que son base fundamental en las nuevas estrategias de enseñanza.

En el enfoque didáctico se diseñaron o hay actividades diseñadas con la secuencia didáctica en mente, correspondientes a las características de desarrollo y educación de los estudiantes de 10º grado del colegio San Bartolomé de la ciudad de Cúcuta, que buscan la utilización o implementación de herramientas Tic en la evaluación de conocimientos en el área de Filosofía.

El objetivo es brindar y fomentar el uso de herramientas TIC en la evaluación de conocimientos del área de filosofía en el colegio San Bartolomé de Cúcuta, cuyas herramientas motiven y les permitan comprender mejor el tema. Es de conocimiento público que el área de filosofía no es una asignatura que llame la atención de los alumnos ya que la consideran tediosa y aburrida, es hora de motivar al estudiante a estudiar esta área considerada como la madre de todas las ciencias.

En Colombia, Bucaramanga, Deysi & Urbano et al (2019), realizaron un estudio, el cual fue titulado “Aprovechamiento de los recursos tecnológicos en el colegio integrado Los Santos como factor para elevar la automotivación en los estudiantes de grado noveno secundaria” el cual tuvo como objetivo, identificar mediante un estudio netamente cualitativo, los aportes de las TIC para el mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia, y en donde presenta las ventajas que las TIC ofrece para la educación.

Adicionalmente, el trabajo analiza el rol de la escuela, el docente y el alumno dentro de los nuevos paradigmas educativos mediados por las TIC, y por ende da a conocer el estado actual de implementación de las TIC en el sistema educativo colombiano.

Los análisis llegaron a la conclusión que las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, son un elemento imprescindible para la educación contemporánea. Adicionalmente este trabajo concluyo que, mediante el uso de las TIC, es posible acceder a una gran cantidad de recursos y materiales educativos que sirven para mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes permitiendo agilizar los procesos de trasmisión y adquisición del conocimiento y haciendo más didáctico el aprendizaje.

En Colombia, Rico (2017) considera que el uso didáctico de las TIC, en el mejoramiento de la labor didáctica en la escuela colombiana, y la importancia de la inclusión en el campo de la educación de las tecnologías de información y comunicación, por ello, como metodología utilizada fue mediante una investigación descriptiva, incorporando cuestionarios, uno aplicado a los docentes y otro a los estudiantes.

Los análisis realizados en este trabajo llegaron a la conclusión que la fortaleza encontrada está relacionada con el sentido de pertenencia de los docentes, quienes de forma particular y profesional han aprendido a utilizar estos recursos tecnológicos, y aunque solo se apoyan en los ordenadores mediante el uso de programas para la escritura, dibujos y diapositivas, se atiende el aprendizaje de contenidos con base en estos recursos.

El aporte más relevante de este trabajo, está relacionado con la información obtenida mediante los cuestionarios, porque apoya el diseño de los instrumentos para el presente trabajo, ya que las preguntas están relacionadas con el objetivo general, y que por ende se evidencia el uso de estas tecnologías para la consulta de trabajos académicos.

El continuo desarrollo de la Sociedad del Conocimiento para (Ramos, 2018), obliga a que las instituciones de educación superior deban preparar a sus profesionales con cada vez mayores competencias en el uso de las TIC aplicadas a diferentes campos de las Ciencias. En este sentido, y para poder adaptar los objetivos de aprendizaje de las asignaturas relacionadas con las TIC a las reales necesidades de los estudiantes, es fundamental contar con un diagnóstico inicial de estas competencias de los estudiantes cuando llegan a la universidad.

Las competencias se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras.

Están apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores

Implementación

La implementación de esta investigación conto con 3 actividades donde en cada una de ellas se realizó un momento inicial, momento intermedio y momento final, en las actividades realizadas se estudiaron 3 temas; la ética, las mujeres en la filosofía y la filosofía en la educación uno por cada actividad con una duración de 2 horas

Actividad 1: Se inició sesión con los estudiantes de grado 10 del colegio san Bartolomé de Cúcuta, después del saludo y la oración, se invitaron de forma cortes a estar atentos a la lección para proceder a evaluar los presaberes mediante herramienta TIC, se continuo la presentación del tema donde había un momento de debate sobre ejemplos de dilemas éticos propuestos por el docente, los alumnos se mostraron bastante motivados y estuvieron atentos a la dinámica del trabajo donde el objetivo del dilema ético es conocer la importancia en la toma de decisiones.

Se realizó la evaluación intermedia de apropiación de conocimientos mediante herramienta TIC donde se observa motivación y atención por parte de los estudiantes a la metodología implementada,

Se hizo una profundización del tema donde el docente se apoyó en el pensamiento de filósofos de época antigua, medieval y actual para dar la perspectiva filosófica, se invitó a los estudiantes a mencionar en el contexto actual que situaciones se viven donde se vea involucrada la ética.

Los conocimientos impartidos por el docente se evaluaron mediante herramienta tic, donde a cada uno de los estudiantes se le envió el link de evaluación para que se conectaran y presentaran la prueba. Manifestaron que la dinámica de la clase estuvo bastante entretenida y que

ya no ven la clase de filosofía como tediosa, ya que es fácil entender y aprender de forma motivada, cuando llegamos al momento de solicitarles el favor para realizar la toma de evidencias, la mayoría manifestó no gustar que les tomen fotos.

En el momento de cierre se les agradeció su colaboración y atención constante en las actividades de la clase.

En la actividad 2, se inició sesión con los estudiantes de grado 10 del colegio san Bartolomé de Cúcuta, se invitaron de forma cortés a estar atentos a la lección para proceder a evaluar lo aprendido mediante herramienta TIC, se continuó la presentación del tema por parte del docente fue las mujeres en la filosofía. se usó herramienta de presentación canva y se realizó evaluación de presaberes mediante herramienta TIC formulario de Google.

Se realiza evaluación de apropiación de conocimientos mediante Herramienta TIC, sobre lo expuesto de las mujeres que hicieron parte de la filosofía, su aporte a la humanidad y la época en que vivieron

Una vez finalizada la clase impartida por el docente se procede a evaluar la apropiación de conocimientos de las mujeres en la filosofía teniendo en cuenta lo explicado por el docente, se creó herramienta de evaluación TIC que se les compartió a cada uno de los estudiantes para que ingresaran y presentaran por medio de un link.

Actividad 3: Se inició clase con los estudiantes de grado 10 del colegio san Bartolomé de Cúcuta, después del saludo y la oración, se invitaron de forma cortés a estar atentos a la clase para proceder a evaluar lo visto mediante herramienta TIC, se continuó la presentación del tema de la clase donde había un momento de debate sobre el papel de la filosofía en la educación propuesto por el docente, los alumnos se mostraron bastante motivados y estuvieron atentos a la

dinámica del trabajo donde el objetivo era conocer la importancia de la filosofía en la educación y la influencia de cada una de las escuelas filosóficas y cuáles de sus propuestas aún se encuentran vigentes esto con el fin de poder evaluar los conocimientos de los estudiantes en tres pasos.

Momento de inicio: donde se hace una introducción al tema y se procede a invitar a los estudiantes a ingresar por medio de un link a un quiz para hacer un sondeo de los presaberes de los alumnos frente a este tema. Que es el objetivo de la clase, la implementación de herramientas TIC en la evaluación de conocimientos.

Momento de desarrollo: ya iniciada la clase el docente hace una explicación de las diferentes escuelas filosóficas y sus principales fundadores, así como de las características de cada una de ellas y la época en que se desarrolló, nuevamente se hace una evaluación de este momento mediante link de evaluación online para evaluar lo adquirido.

Momento cierre: ya el docente termina su clase informando cuales de esos pensamientos filosóficos aún están en existencia y como se están implementando. Se finaliza la clase con evaluación de apropiación de conocimientos mediante herramienta TIC online que se le envió a cada uno de los estudiantes.

Lo propuesto en las anteriores actividades se hizo teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, su ritmo de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades

La metodología utilizada para esta actividad permitió que se desarrollará un ambiente bastante ameno y participativo por parte de los estudiantes, además de que manifestaron su constante curiosidad por saber cuál sería la herramienta de evaluación que se usaría, todo esto se salió del contexto tradicionalista al que venían acostumbrados y de cierta forma aburridos.

La actividad número uno tuvo una duración de dos horas, de igual forma la actividad número dos y tres, este fue el tiempo idóneo para que los estudiantes en cada momento puedan recordar lo que se les enseñó, adquieran nuevos aprendizajes, se realicen debates y propongan sus opiniones y estar preparados para ser evaluados mediante distintas herramientas TIC.

La estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes porque utiliza las técnicas adecuadas para conocer las fortalezas y dificultades de cada uno de los estudiantes y fue acorde a lo planeado porque permito medirles el grado de aprendizaje, además de implementar las distintas herramientas TIC a las que tenemos alcance y que lograron mantener motivados a cada uno de los estudiantes del grado 10 del colegio San Bartolomé.

La evaluación de conocimientos del área de filosofía a los alumnos del grado 10 del colegio San Bartolomé y que se realizaron mediante el uso de herramientas TIC promueven el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se está eliminando el método tradicional y monótono al que los alumnos estaban apáticos, se incorporó herramientas didácticas, y tecnológicas con el objetivo de que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos mediante la utilización y aprovechamiento de las nuevas tecnologías.

La filosofía es una materia complicada de aprender y para lograr entender los conceptos es necesario que los estudiantes tengan motivación, buenas herramientas para que así quieran estudiar los temas tratados en el área y fue esto lo que se les quiso ofrecer para que participen activamente en su proceso, y se sientan en un ambiente agradable que cree las condiciones para que el estudiante aprenda; mejorando así la enseñanza y aprendizaje de los contenidos, en especial los de la filosofía.

Los recursos didácticos fueron acordes a lo planeado porque se logró, una forma efectiva solucionar uno de los problemas más grande al que se enfrentan la comunidad educativa que es la desmotivación de los estudiantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación de herramientas TIC en la evaluación de conocimientos se concluye que hay una gran aceptación por parte de los estudiantes no solo a realizarlas sino a estar atentos en el desarrollo de la clase de filosofía, clase que por muchos años ha sido relegada y titulada de aburrida y poco entendible.

Con la utilización de nuevas estrategias de enseñanza se puede ver que el resultado es excelente ya que los educandos se sienten más motivados a acudir a las instituciones y ser partícipes de nuevas estrategias, dejando de lado la educación clásica y aburrida como algunos la llaman.

Los alumnos de decimo del colegio san Bartolomé de Cúcuta, manifestaron gratitud a los practicantes de la UNAD en el área de filosofía, ya que a raíz de que se implementó la evaluación de conocimientos mediante herramientas TIC, dio pie para que el docente de planta del colegio implementara la estrategia de impartir su clase mediante proyección de presentaciones que incluían videos y demás, haciendo de esta una clase amena e interesante, en palabras textuales de los estudiantes “ahora si dan ganas de entrar a clase de filosofía”

Teniendo en cuenta lo manifestado por los estudiantes es muy satisfactorio saber cómo la implementación practica de nuestro proyecto dio resultados tan favorables y la gratitud de los alumnos, es muy gratificante como docentes en formación saber que desde ya se está colocando el grano de arena en la innovación y creación de nuevas estrategias a la hora de enseñar y dejar que el protagonista de este cuento sean los estudiantes, el futuro está en sus manos, y en las manos de los docentes en hacer que ese futuro este lo mejor preparado posible.

Conclusiones

Teniendo pleno conocimiento de la importancia de impartir filosofía en las aulas de todas las instituciones educativas del país, ya que permite e incentiva a los estudiantes a ser reflexivos, argumentativos, críticos y creativos frente a las distintas situaciones que se contemplen, se hace necesario que la clase de filosofía sea atractiva, de ahí nació la pregunta de investigación ¿Cómo fomentar el uso de las herramientas TIC en la evaluación de conocimientos del área de filosofía en el grado décimo del colegio San Bartolomé de Cúcuta, Norte de Santander?.

La pregunta de investigación logró el objetivo de dar respuesta a los propósitos propuestos donde el primer propósito es, identificar las dificultades que presentan los alumnos de décimo grado del colegio San Bartolomé de la ciudad de Cúcuta frente a las clases de filosofía, reconociendo que la causa es la poca motivación que tienen por la adquisición de contenidos filosóficos.

El segundo propósito pretende fomentar el uso y la implementación de herramientas TIC en la evaluación de conocimientos del área de filosofía, el cual se logró realizar en su totalidad mediante la realización de clases donde la apropiación de conocimiento se realizó mediante el uso de las distintas herramientas TIC

El tercer propósito propuesto y cumplido fue fomentar la motivación por parte de los alumnos del grado decimo del colegio San Bartolomé de la ciudad de Cúcuta, mediante el uso de las herramientas TIC en las clases, esto contribuyó no solo a mejorar el interés y motivación por los temas filosóficos, además mejoró el nivel del rendimiento académico, el espíritu investigativo y de autoestudio.

La planeación didáctica abarcó las necesidades que presentaron los estudiantes de décimo grado del colegio San Bartolomé de Cúcuta, dando uso a las herramientas TIC en la evaluación de conocimientos del área de filosofía lo que logró un mayor interés y atención por los temas

filosóficos, haciendo de la clase de filosofía más participativa y motivada, que es el problema de que se identificó inicialmente, una apatía completa de los estudiantes hacia la adquisición de contenidos filosóficos, considerándolos complejos y aburridos.

Una dificultad presentada inicialmente en la implementación de la primera actividad fue la incredulidad por parte de los estudiantes cuando se les informo de la utilización de una nueva estrategia didáctica que busca generar interés y motivación por la clase de Filosofía, la apropiación de conocimientos se hará mediante la utilización de Herramienta TIC, a la cual respondieron que los temas eran muy “enredados” y no creían que la estrategia funcionara.

De acuerdo a la planeación inicial no se evidenciaron cambios que alteraran el logro de los propósitos, un cambio que genero bastante satisfacción fue la voluntad del docente del área por hacer uso de herramienta canva con una presentación bastante animada, lo que gusto a los estudiantes y a nosotros como practicantes el saber que nuestra implementación de estrategia contagio a más personas a hacer uso de Herramientas TIC en el desarrollo de sus clases.

La proyección de esta propuesta pedagógica busca que los docentes de la institución San Bartolomé de Cúcuta hacer uso de las distintas Herramientas TIC en el desarrollo de las clases de filosofía, dejando atrás la educación tradicional, fomentando la motivación y el interés de los alumnos por la ciencia del saber, la filosofía.

Con la realización de este trabajo se hace resignificación de lo que son las practicas pedagógicas mediante la implementación de tecnologías de la información TIC en las aulas de clase para impulsar, en la evaluación de conocimientos para motivar y mejorar la concepción que tienen los alumnos de decimo del colegio San Bartolomé frente a las clases de filosofía

Dicho lo anterior se concluye que el uso de las herramientas tecnológicas TIC en los contenidos educativos han sido favorables ya que mejora y motiva el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos frente a los contenidos filosóficos, es indispensable como docente

estar en permanente investigación y capacitación para poder ofrecer e implementar las metodologías donde el estudiante explote sus habilidades y fomente la investigación.

Referencias

- Bernal, L. P., & Rodríguez, k. R. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras. *Educación*, 237-254.
- Barbosa, Y. (2007). *La lectura herramienta fundamental para la formación de los futuros docentes en el contexto de la sociedad del conocimiento*. Caracas Venezuela.
- Hung, E. (2017). Factores determinantes del aprovechamiento de las TIC en docentes de educación básica en Brasil. Un estudio de caso.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100071
- Hung, E. S., Cobos, J. V., & Gaspar. (2017). Nivel de aprovechamiento docente de las Tic en Colombia. *Revista profesorado*, 21(3), 1-20.
- Prettel, M. G. (2014). Transformación pedagógica mediada por las Tics. *Saber y ciencia*, 9(2), 217-227.
- UNESCO. (2008). <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EstandaresDocentesUnesco>
- UNESCO. (2020). *Construir sociedades del conocimiento*.
<https://es.unesco.org/themes/construir-sociedades-del-conocimiento>
- MEN. (2019). *Educación virtual o educación en línea*.
https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*.
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Zuñiga, L. P. & Hurtado, R. A. (2017). *Capacitación docente como estrategia para la incorporación de TIC en los procesos de enseñanza del centro educativo el Zarzal*.

[Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13471>

Apéndices

Apéndice A

Evidencias de la implementación

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lpveram_unadvirtual_edu_co/Eu3_apczd8pMupPHTjmhAFAB](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lpveram_unadvirtual_edu_co/Eu3_apczd8pMupPHTjmhAFAB)

[-mE6V33S4cjpBZLUHggvLg?e=4YqaIb](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lpveram_unadvirtual_edu_co/Eu3_apczd8pMupPHTjmhAFAB-mE6V33S4cjpBZLUHggvLg?e=4YqaIb)

Apéndice B

Viideo de sustentación

https://youtu.be/VD_CaVAJqgM