

**Pautas del saber filosófico para contribuir en el fortalecimiento cognitivo y la toma de
decisiones de los estudiantes del grado 11A**

Cirly Yohana Márquez Cotes

Asesora

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito analizar una secuencia didáctica implementada en la práctica docente, con el objetivo de identificar fortalezas, áreas de mejora y brindar recomendaciones para futuras implementaciones. Se busca mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, centrándose en la planificación, adaptabilidad, comunicación y retroalimentación como elementos clave. En cuanto al método empleado para el estudio, se utilizó una metodología cualitativa que incluyó la observación y análisis de la práctica docente. Se realizaron registros detallados de la planificación, intervenciones y resultados obtenidos, así como entrevistas con los participantes. Además, se respaldaron las prácticas educativas con las teorías de Medina, Pérez y Ayala. Los resultados obtenidos revelaron diversas fortalezas en la secuencia didáctica, entre las cuales se destacan una planificación detallada, adaptabilidad a las necesidades de los participantes, comunicación efectiva con los estudiantes y retroalimentación frecuente. Estas habilidades contribuyeron al éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje y promovieron un ambiente enriquecedor. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora que requieren atención, como la diversificación de estrategias de enseñanza para fomentar la participación de los estudiantes, así como un enfoque más sólido en la inclusión, considerando las necesidades individuales de cada estudiante.

Palabras clave: Secuencia didáctica, enseñanza-aprendizaje, fortalezas, áreas de mejora

Abstract

The purpose of this paper is to analyze a didactic sequence implemented in teaching practice, with the aim of identifying strengths, areas for improvement, and providing recommendations for future implementations. It seeks to improve the quality of the teaching-learning process, focusing on planning, adaptability, communication and feedback as key elements.

Regarding the method used for the study, a qualitative methodology was used that included the observation and analysis of the teaching practice. Detailed records of the planning, interventions and results obtained were made, as well as interviews with the participants. In addition, educational practices were supported with the theories of Medina, Mayer and Hattie.

The results obtained revealed various strengths in the didactic sequence, among which detailed planning, adaptability to the needs of the participants, effective communication with students and frequent feedback stand out. These skills contributed to the success of the teaching-learning process and promoted an enriching environment. However, areas for improvement that require attention were identified, such as the diversification of teaching strategies to encourage student participation, as well as a stronger focus on inclusion, considering the individual needs of each student.

Keywords: didactic sequence, teaching-learning, strengths, areas for improvement

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	10
Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de referencia planeación didáctica	14
Planeación didáctica	18
Enfoque Didáctico	21
Implementación	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	31
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas.....	35
Apéndices	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Evidencias de implementación</i>	36
Apéndice B <i>Video</i>	37

Introducción

Durante el transcurso de una investigación, es común identificar diversas problemáticas y desafíos relacionados con el tema de estudio. Para lograr un impacto positivo en la solución de estos problemas resulta necesario desarrollar estrategias y actividades que sean efectivas. En el presente trabajo se dará a conocer la problemática identificada en la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre de la ciudad de Valledupar, la cual, se buscará afrontar a través de las pautas del saber filosófico que contribuirán en el fortalecimiento cognitivo y la toma de decisiones, que son aspectos fundamentales en el proceso educativo. Para lograr este objetivo, se han diseñado estrategias que permitan a los estudiantes del grado 11A expandir sus conocimientos y habilidades cognitivas. Estas estrategias incluyen la promoción de la investigación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Además, se fomentará la adquisición de habilidades de comunicación efectiva y el trabajo en equipo, lo cual les brindará herramientas fundamentales para tomar decisiones acertadas en diferentes ámbitos de su vida.

Al implementar estas pautas, se busca proporcionar a los estudiantes del grado 11A una base sólida de conocimientos y habilidades que les permitan afrontar los retos futuros de manera autónoma y consciente. Asimismo, se busca potenciar su capacidad de análisis, evaluación y toma de decisiones, que son herramientas esenciales en la vida personal, académica y profesional.

El propósito de este trabajo es fortalecer la capacidad cognitiva y promover la toma de decisiones en la vida personal y académica de los estudiantes del grado 11A de la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre de Valledupar, a través de la implementación de diversas actividades y estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, el uso de tecnologías, aprendizaje significativo y contextualizado, y la creación de un entorno de apoyo y colaboración.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El diagnóstico de la propuesta pedagógica para la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre se fundamenta en la necesidad de abordar las diversas problemáticas que afectan a los estudiantes y su entorno, con el objetivo de promover un desarrollo integral y brindarles oportunidades de aprendizaje significativas.

En primer lugar, la condición socioeconómica desfavorable de la población estudiantil influye directamente en su desempeño académico y bienestar general. La falta de recursos económicos limita el acceso a materiales didácticos, tecnología, recursos pedagógicos y actividades extracurriculares enriquecedoras. Por lo tanto, es esencial diseñar una propuesta pedagógica que considere estas limitaciones y busque estrategias para fomentar la reflexión crítica en los estudiantes sobre las estructuras sociales y económicas existentes y como estas influyen en su propia realidad socioeconómica en el contexto de la institución educativa a la que pertenecen y así cuestionar las desigualdades y las injusticias inherentes al sistema socioeconómico, lo que les permite tener una mayor conciencia de su situación y de las posibles vías de cambio.

Además, el entorno inseguro en el que se encuentra la institución genera un ambiente de aprendizaje poco propicio. La preocupación constante por la seguridad puede afectar la concentración y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que repercute en su rendimiento académico. Por tanto, la propuesta pedagógica debe incluir medidas para fomentar el pensamiento creativo y la búsqueda de soluciones innovadoras que los estudiantes puedan aplicar para mejorar la seguridad dentro y fuera de la institución, con el fin de promover un clima escolar seguro y tranquilo que propicie el aprendizaje y la convivencia pacífica.

Asimismo, la falta de infraestructura adecuada, como la insuficiencia de aulas y la deficiente calidad de los servicios sanitarios, afecta directamente el desarrollo de las actividades educativas. Es fundamental que la propuesta pedagógica contemple la necesidad de considerar la importancia de la responsabilidad individual y colectiva en cuanto al sentido de pertenencia que se debe tener por la institución, por lo cual, se deben cuidar y preservar los espacios educativos que permiten el desarrollo de diferentes actividades, prácticas experimentales, trabajo colaborativo y el uso de recursos tecnológicos. Además, se deben implementar estrategias de mantenimiento y cuidado de las instalaciones para asegurar su buen funcionamiento a largo plazo.

La propuesta pedagógica es inclusiva y adaptada a las necesidades particulares de los estudiantes, ya que, considera aspectos como la diversidad étnica y cultural presente en la población. Además, es importante porque promueve el respeto, la valoración de las diferencias y fomenta la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje en la vida comunitaria. Esto implica implementar metodologías pedagógicas flexibles, promover la inclusión de perspectivas interculturales en los contenidos curriculares y establecer espacios de diálogo y reflexión sobre la diversidad cultural.

En este sentido, el diagnóstico de la propuesta pedagógica para la Institución Joaquín Ochoa Maestre deja de manifiesto, que si bien es cierto, las pautas del saber filosófico no resuelven directamente los desafíos socioeconómicos, la inseguridad, la falta de infraestructura adecuada y la diversidad étnica y cultural, si pueden ser herramientas poderosas que fomentan el cambio y empoderan a los estudiantes para que superen las limitaciones impuestas por circunstancias internas o externas que guían dichas problemáticas. Además, pueden inspirar a los educadores a desarrollar propuestas pedagógicas más inclusivas y equitativas que aborden las

falencias o carencias de la institución de manera integral. Al hacerlo, se busca brindar a los estudiantes oportunidades de un desarrollo holístico a través de un entorno de aprendizaje inclusivo, seguro y enriquecedor que aporte mejores condiciones de vida y un mejor desempeño académico.

Pregunta de Investigación

Fortalecer el conocimiento y la capacidad cognitiva en los adolescentes implica brindarles las oportunidades y herramientas necesarias para adquirir y desarrollar un amplio rango de conocimientos en diferentes áreas académicas. Esto involucra promover un aprendizaje activo y significativo, donde los adolescentes puedan relacionar los conceptos y habilidades aprendidas con situaciones de la vida real. Además, es importante fomentar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad, que les permitan enfrentar los desafíos intelectuales de manera efectiva y desarrollar una mentalidad abierta y reflexiva. Fortalecer el conocimiento y la capacidad cognitiva en los adolescentes no solo contribuye a su rendimiento académico, sino también a su desarrollo personal, su autonomía y su preparación para afrontar los retos futuros

Por lo anterior se busca identificar y determinar las estrategias más efectivas para fortalecer el conocimiento y potenciar la capacidad cognitiva de los alumnos. Ahora bien, promover la toma de decisiones, por parte de los estudiantes en su vida personal y académica. Es por esto por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera se pueden fortalecer el conocimiento y la capacidad cognitiva de los estudiantes del grado 11A en la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre de Valledupar, con el fin de promover la toma de decisiones informadas en su vida personal y académica?

Al responder esta pregunta, se pretende obtener información relevante y fundamentada que permita implementar acciones y medidas concretas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando a los estudiantes, herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables en diferentes ámbitos de su vida.

Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Al hablar de investigación, es importante mencionar que existen diferentes enfoques y tendencias. Entre ellos se encuentran la investigación sobre educación y la investigación en (desde) la educación.

La primera la realizan los investigadores que no están directamente involucrados en la práctica educativa en el aula, mientras que la segunda la llevan a cabo los docentes y directivos escolares, quienes buscan cambiar su propia realidad basados en intereses ideológicos y académicos (Pérez, 2003, p.70).

La distinción entre la investigación sobre educación y la investigación en (desde) la educación es relevante para comprender la importancia de generar resultados y transformaciones desde la experiencia vivida dentro del aula de clase.

La investigación sobre educación, realizada por investigadores no involucrados directamente en la práctica educativa, aporta desde una perspectiva externa y puede ofrecer una visión más amplia de los problemas y desafíos educativos en general. Por otro lado, la investigación en (desde) la educación, llevada a cabo por docentes y directivos escolares, se caracteriza por su enfoque práctico y su intención de cambiar la realidad educativa desde dentro. (Pérez, 2003, p.70).

En el caso de nuestra pregunta de investigación, la cual se centra en diseñar actividades desde el saber filosófico para que contribuya en el fortalecimiento cognitivo y la toma de decisiones de los estudiantes del grado 11, es evidente que se está adoptando el enfoque de investigación en (desde) la educación. Como docentes involucrados directamente en la práctica educativa, por lo cual se busca que los estudiantes reflexionen sobre su propia realidad. Siguiendo las ideas presentadas por Pérez (2003), nuestra pregunta de investigación presenta

características propias de la investigación sobre la propia práctica. En primer lugar, se destaca su carácter político, el cual reconoce a los sujetos implicados como la base para interpretar la realidad y encontrar soluciones. Esto implica que busquemos conocer en profundidad el contexto de nuestros estudiantes, incluyendo aspectos sociodemográficos como el estrato socioeconómico, el nivel educativo de los padres y la condición laboral de los mismos. A través de diálogos de saberes, nos acercamos a los flagelos sociales que afectan a los jóvenes en los barrios donde viven, ampliando así nuestro conocimiento del contexto y validando las experiencias y perspectivas de los adolescentes.

Además, la pregunta de investigación mencionada anteriormente establece una estrecha relación entre la teoría y la práctica. Se reconoce la importancia de que ambas dimensiones estén alineadas y no exista disonancia entre ellas. Esto implica que no nos limitamos a transmitir conocimientos teóricos a los estudiantes, sino que buscamos generar un aprendizaje significativo y aplicable a su realidad. La filosofía se convierte en una herramienta para fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones.

Por último, como docente, llevar un diario de campo nos permite hacer un seguimiento detallado de las realidades, prácticas, vivencias, saberes y soluciones que surgen en el proceso de investigación desde la educación. Esta herramienta nos permite recopilar información valiosa sobre los avances, las dificultades y los logros de nuestros estudiantes, así como identificar áreas de mejora y plantear intervenciones educativas más efectivas y contextualizadas. El diario de campo nos ayuda a estar atentos a la cultura escolar, las ideologías políticas, las concepciones propias y la cosmovisión de los involucrados, lo que contribuye a una comprensión más completa de la realidad educativa.

La investigación sobre pautas del saber filosófico de los estudiantes del grado 11 desde el área de filosofía se enmarca en la investigación en (desde) la educación. Adopta un enfoque político, se establece una relación estrecha entre la teoría y la práctica, fomenta una perspectiva crítica y utilizando un diario de campo como herramienta de seguimiento y reflexión. De esta manera, se busca generar resultados significativos y transformaciones reales en el contexto inmediato de la institución educativa y el aula de clase.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

“La formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa”. (Medina, 2010, p. 91).

En los últimos años, los modelos pedagógicos han acogido esta tesis expuesta por el autor en su libro Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.

Donde se afirma la necesidad de trascender a un modelo pedagógico y educativo que dé respuesta a formar seres humanos de manera competente, para ser cooperativos a la hora de llevar a cabo tareas, teniendo en cuenta elementos claves para alcanzar dicha competencia como lo son: la concepción personal, cultural y sociolaboral. “En este orden de ideas, la formación basada en competencias tiene como finalidad, la formación del ser humano de manera integral fomenta la construcción del conocimiento autónomo, orienta la formación y afianzamiento del proyecto ético de vida”. (Medina, 2010, p.91).

Basada en la postura citada por Medina, la propuesta pedagógica responde, a una secuencia de actividades en el área de filosofía, que contribuirán en el fortalecimiento cognitivo y la toma de decisiones, para estimular las habilidades de comunicación efectiva y el trabajo en equipo, como bien lo menciona el autor: “un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir”. (Medina 2010, p.93). En este orden, se busca que, a través de la propuesta pedagógica, el estudiante sea orientado hacia un autococimiento y hacia bases sólidas subyacentes en el saber intelectual de su presente que le permitan afrontar los retos futuros de manera autónoma y consciente.

Desde el rol como maestra investigadora, “se debe asumir las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (Medina 2010,p.93), la posición del maestro es que debe existir un equilibrio desde el modelo mismo basado en competencias, desde el conocimiento del saber ser, saber conocer con el saber hacer, es decir, el conocimiento debe estar enfocado en que el estudiante a futuro tenga la capacidad de ser competente, cooperativo, líder, ponga al servicio de otros y sea eficiente y eficaz al momento de desempeñarse en cualquier área o rol profesional o de la misma vida, para esto, se debe considerar que el ser humano no se reduce a competencias, sino que “el ser humano es un todo integral y holístico”. (Medina, 2010, p.92).

Para llevar a cabo una articulación entre los tres saberes el autor expone: que estos se componen de procesos, instrumentos y estrategias.

Los procesos, son operaciones mentales generales que constituyen la esencia de la estructura y procesamiento de la información; los instrumentos se refieren a las herramientas internas psicológicas mediante las cuales los seres humanos piensan, sienten y actúan; y las estrategias, son planes de acción conscientes que las personas ejecutan con el fin de optimizar los procesos al servicio de los instrumentos, en el marco de la realización de actividades y la resolución de problemas. (Medina, 2010, p.93).

En este sentido, la propuesta pedagógica que se ha planteado en estudiantes del grado 11 de una Institución Educativa en la ciudad de Valledupar, integra en primer lugar, los procesos, es decir, se busca llevar al adolescente a recibir no solo una información a través de la estrategia educativa propuesta, sino también a, procesar dicha información desde el pensamiento crítico, reflexivo y desde las capacidades y contexto propio en el que se desarrolla estudiantes.

De acuerdo con Medina, abordar las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo; es decir, asumir las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos; y considerar que el ser humano no se reduce a competencias, sino que “el ser humano es un todo integral y holístico”. (Medina, 2010, p.92).

Dentro de las competencias docentes planteadas por Medina, las que considero que hacen parte de mi hacer como docente son: “la comunicación, mediación del aprendizaje, tecnologías de la información y la comunicación” (Medina, 2010, p.94).

El trabajo en equipo considero es una herramienta fundamental, para llevar a cabo la formación por competencias, incentivar y fomentar a su vez el trabajo cooperativo, que los estudiantes fortalezcan la capacidad de contribuir a otros es una ganancia invaluable para el proceso educativo en el aula.

La comunicación y/o competencias comunicativas hoy por hoy son una destreza que el estudiante debe fortalecer desde el entorno escolar para de ese modo, enfrentarse a los diferentes desafíos de la vida cotidiana y en el hacer socio-laboral, entendiendo que la comunicación no es solo la capacidad de hablar bien o tener una buena oratoria, sino la capacidad de entender al otro, de ser empático, de exponer ideas y convicciones firmes basadas en la experiencia y conocimiento sistemático y continuo acerca de un tema.

Por otra parte, “La evaluación del aprendizaje debe enmarcar tres procesos interdependientes: la autovaloración, la covaloración y la heterovaloración elementos todos que permiten una visión más holística y articulada de la educación basada en competencias”. (Medina, 2010, p, 94). El aprendizaje debe ser evaluado desde el mismo estudiante (autovaloración), a través, de las apreciaciones de otro estudiante o par (Covaloración) y por

medio de docentes y directivas que median el proceso de aprendizaje (Heterovaloración), esto claramente enriquece con mayor profundidad, la retroalimentación al momento de evaluar lo aprendido.

La mediación del aprendizaje es un mecanismo que fortalece no solo al estudiante, a mi modo de ver, fortalece las capacidades de enseñanza por parte del docente, estimulando el conocimiento de los estudiantes, generando una simbiosis que contribuye a la mejora de la calidad educativa y los procesos de aprendizaje. Por último, las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones, son en nuestra última década una revolución para acceder al conocimiento autónomo, es indispensable contribuir, a través, de la pedagogía al uso correcto de las mismas, para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

Planeación Didáctica

Actividad 1

La primera actividad consiste en un crucigrama centrado en las ramas de la filosofía, con el objetivo de fortalecer el pensamiento filosófico y promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado 11A. La actividad se llevará a cabo durante dos sesiones de clase, cada una con una duración de 60 minutos

Las competencias cognitivas buscaron promover habilidades para analizar y evaluar argumentos, lo que implicó que los estudiantes fuesen capaces de identificar las premisas y conclusiones de un argumento, determinar si las premisas brindan suficiente evidencia para apoyar la conclusión, detectar falacias o errores en el razonamiento, y desarrollar respuestas y argumentos sólidos. Además, se esperó que mejoraran su capacidad para pensar críticamente y evaluar información de manera efectiva.

La actividad se desarrolló en diferentes momentos. Inicialmente, se realizará una introducción a los estudiantes, presentando al facilitador y realizando una pequeña oración. Luego, se llevará a cabo una encuesta para obtener información sobre la necesidad de fortalecer el pensamiento filosófico de los estudiantes. Seguidamente, se procedió a la resolución del crucigrama, utilizando un software educativo interactivo. Finalmente, se realizó una evaluación para medir el desempeño de los estudiantes en la actividad de crucigrama y su comprensión de los conceptos de las ramas de la filosofía.

Los recursos didácticos utilizados en esta actividad incluyen el talento humano del facilitador, computadoras portátiles con acceso a internet, una plantilla de crucigrama con palabras relacionadas con las ramas de la filosofía, una lista de definiciones de las diferentes ramas de la filosofía y un reloj o temporizador.

Al finalizar la actividad, se realizó una socialización donde los estudiantes compartirán sus crucigramas y experiencias, validando así la apropiación de los conceptos. Además, se llevará a cabo una retroalimentación para reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos, cómo aplicarlos en la vida personal y la relevancia de la filosofía en el día a día.

Como producto esperado, se esperó fortalecer el pensamiento reflexivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes, además de mejorar sus habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje, reconocer y comprender las ramas de la filosofía, y aplicar de manera práctica los conceptos filosóficos aprendidos.

Actividad 2

La segunda actividad consiste en la aplicación de una matriz DOFA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) para explorar la incorporación de recursos educativos asociados a las TIC en el ámbito de la filosofía. La actividad tuvo como objetivo identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas relacionadas con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el apartado de fortalezas, se buscó que los estudiantes reflexionaran sobre sus habilidades más destacadas y cómo estas pueden ayudarles a lograr sus objetivos académicos y personales. También se les invitó a identificar el material de estudio que les resulta más fácil de entender y a explicar por qué. Además, se les pidió que compartieran sus logros académicos más destacados y cómo lo alcanzaron, así como las actividades extracurriculares que les gustan y cómo estas les han ayudado a crecer personalmente.

En cuanto a las oportunidades, se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre las áreas o materias en las que les gustaría mejorar y a plantear estrategias para lograrlo. También se les animó a investigar las tendencias actuales en el mercado laboral y a pensar en cómo podrían

prepararse para ellas. Además, se les pregunto qué habilidades o conocimientos adicionales podrían adquirir que les sean útiles en su futura carrera y cómo podrían obtenerlos. Por último, se les invito a identificar las oportunidades de redes que existen en su entorno y a pensar en cómo podrían aprovecharlas para su beneficio.

En cuanto a las debilidades, se buscó que los estudiantes reflexionaran sobre las materias que les resultan más difíciles y planteen estrategias para mejorar su desempeño en ellas. También se les invito a identificar posibles malos hábitos o patrones de comportamiento que podrían surgir de su desempeño académico y a pensar en cómo abordarlos de manera efectiva. Además, se les pregunto sobre las áreas en las que tienen menos experiencia y cómo podrían abordarlas de manera adecuada. Se les animo a identificar recursos adicionales que podrían utilizar para superar sus debilidades.

Por último, en cuanto a las amenazas, se atrajo los estudiantes a reflexionar sobre los desafíos que podrían enfrentar en su futuro académico o profesional y a pensar en cómo podrían prepararse para ellos. También se les preguntaba sobre los factores externos que podrían afectar su desempeño académico y cómo podrían minimizar su impacto. Además, se les confor to a identificar posibles competidores en su futura carrera y a pensar en cómo podrían diferenciarse de ellos. Por último, se les invito a identificar los obstáculos que podrían impedirles alcanzar sus objetivos y a pensar en estrategias para superarlos.

Enfoque Didáctico

La planificación de una secuencia didáctica en el ámbito educativo es fundamental para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y significativo. En este contexto, es importante considerar diversos aspectos que influyen en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, tales como sus características de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje, necesidades e intereses, competencias a desarrollar, saberes previos, entre otros. En este sentido, “el enfoque de formación integral y competencias” propuesto por (Medina 2010, p. 90) puede resultar de gran utilidad en la planificación de una secuencia didáctica que contribuya al fortalecimiento cognitivo y la toma de decisiones de los estudiantes del grado 11A en la asignatura de Filosofía.

En primer lugar, es fundamental que las actividades diseñadas en la secuencia didáctica respondan a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Medina (2010) plantea que la formación integral implica considerar todas las dimensiones del ser humano, tales como la cognitiva, afectiva, social y ética. Por lo tanto, las actividades deben estar diseñadas de manera que promuevan el desarrollo de estas dimensiones de manera equilibrada y coherente. Por ejemplo, se pueden incluir actividades que estimulen el pensamiento crítico y reflexivo, promoviendo la capacidad de análisis y argumentación de los estudiantes, así como también actividades que fomenten la reflexión ética y la toma de decisiones informadas. Además, es importante tener en cuenta el nivel de madurez cognitiva y emocional de los estudiantes del grado 11A, para adaptar los contenidos y estrategias pedagógicas de acuerdo con sus capacidades y necesidades específicas.

En segundo lugar, es relevante vincular el diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización con la planeación de la secuencia didáctica. El diagnóstico del grupo permite

identificar las características y necesidades particulares de los estudiantes, lo cual puede orientar la planificación de las actividades y contenidos de la secuencia didáctica. Por ejemplo, si el diagnóstico revela que los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico, se pueden incluir actividades que promuevan el análisis y evaluación de diferentes perspectivas filosóficas. Asimismo, si se identifica que los estudiantes tienen intereses particulares en temas éticos o políticos, se pueden diseñar actividades que aborden estos temas de manera contextualizada y significativa. “El enfoque de formación integral y competencias” propuesto por (Medina 2010, p.90) destaca la importancia de partir del diagnóstico del grupo para adaptar la planificación a las necesidades y características de los estudiantes, favoreciendo así un aprendizaje más significativo y motivador.

En tercer lugar, es necesario abordar en la planeación didáctica los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias y formas de procesar la información por parte de los estudiantes. Los ritmos de aprendizaje, por su parte, hacen referencia a la velocidad o velocidad a la cual los estudiantes aprenden y asimilan los contenidos. Es importante tener en cuenta estos aspectos en la planificación de la secuencia didáctica, para adaptar las estrategias y recursos pedagógicos de acuerdo con las preferencias y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, si se identifica que algunos estudiantes tienen un estilo de aprendizaje visual, se pueden incluir actividades que utilicen recursos visuales como comic, crucigramas en línea. De igual manera, si se observa que algunos estudiantes tienen un ritmo de aprendizaje más lento, se pueden diseñar actividades que permitan repasar y reforzar los contenidos de manera más individualizada o a través de refuerzos y retroalimentación personalizada. Considerar los estilos y ritmos de aprendizaje en la planificación de la secuencia

didáctica contribuye a que los estudiantes puedan aprender de manera más efectiva y a su propio ritmo, lo cual, favorece el desarrollo de sus competencias.

La incorporación de los saberes previos de los estudiantes en la planificación de la secuencia didáctica resulta fundamental para potenciar su aprendizaje. Los saberes previos son los conocimientos, experiencias y vivencias previas que los estudiantes traen consigo al aula de clase, y son la base sobre la cual se construye nuevo conocimiento. (Medina 2010, p. 91).

Es importante partir de los saberes previos de los estudiantes para establecer conexiones y relaciones significativas con los nuevos contenidos, lo cual contribuye a una comprensión más profunda y contextualizada de los mismos. Por lo tanto, en la planificación de la secuencia didáctica es relevante diseñar actividades que permitan activar y poner en juego los saberes previos de los estudiantes, a través de estrategias como lluvias de ideas, discusiones, debates o análisis de casos. Además, es importante tener en cuenta los saberes previos en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, para valorar el progreso y la construcción de nuevo conocimiento a partir de los saberes previos de los estudiantes.

Es trascendental destacar cómo la secuencia didáctica diseñada contribuye al desarrollo de las competencias de los estudiantes. Las competencias son capacidades o habilidades que los estudiantes desarrollan para enfrentar de manera exitosa situaciones complejas y retadoras en la vida cotidiana y laboral. En el diseño de la secuencia didáctica, se busca integrar estos elementos de manera coherente y articulada, a través de actividades que promuevan la reflexión crítica, el análisis y argumentación, la toma de decisiones éticas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, entre otras. Además, la incorporación de actividades prácticas y contextualizadas en la secuencia didáctica permite a los estudiantes aplicar y transferir los conocimientos y habilidades adquiridos a situaciones reales, lo cual fortalece su desarrollo de competencias.

Desde la perspectiva de Medina (2010), la secuencia didáctica integra diferentes elementos curriculares, didácticos y evaluativos, lo cual permite una formación integral de los estudiantes, enfocada en el desarrollo de competencias que les permitan enfrentar los desafíos del siglo XXI. La planificación cuidadosa de la secuencia didáctica, considerando los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las estrategias pedagógicas y la evaluación, facilita la construcción de un proceso de enseñanza-aprendizaje coherente y significativo, que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

Los saberes previos son los conocimientos, experiencias, creencias y expectativas que los estudiantes poseen antes de iniciar el proceso de aprendizaje. Según Medina (2010) los saberes previos influyen en la forma en que los estudiantes asimilan, comprenden y retienen los nuevos contenidos, y pueden facilitar o dificultar el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental que el docente tenga en cuenta los saberes previos de los estudiantes al planificar la secuencia didáctica, con el fin de adaptar su enfoque pedagógico y establecer conexiones significativas entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos de los estudiantes.

Implementación

Las actividades se llevaron a cabo en dos momentos, inicialmente se implementó un crucigrama sobre las ramas de la filosofía, en este tiempo se explicó el tema mencionado para luego ingresar a la plataforma educaplay donde los alumnos del grado once desarrollaron el ejercicio, el cual duro una hora.

En la segunda actividad se compartió una guía, lo cual tenía escrita las preguntas la del saber filosófico se evidencio que algunos de los estudiantes tenían dudas, de las habilidades y conocimiento que les permitiera afrontar los retos futuros de manera autónoma y consciente

En estas actividades implementadas se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado, ya que permite a los estudiantes profundizar en los conceptos clave de las diferentes ramas de la filosofía y desarrollar habilidades de pensamiento crítico de manera efectiva.

En particular, la actividad del crucigrama ayudo a los estudiantes a consolidar y profundizar en los conceptos clave de las diferentes ramas de la filosofía, a través de la identificación de conceptos y la resolución de problemas. Al resolver el crucigrama, los estudiantes deben analizar y evaluar la información para identificar la respuesta correcta, lo que les obliga a poner en práctica habilidades de análisis y evaluación de argumentos. La matriz DOFA como herramienta educativa, se pudo desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis de situaciones complejas. Los estudiantes aprendieron a identificar las fortalezas y debilidades del área de la filosofía, y a evaluar las oportunidades y amenazas que se presentan. De esta manera, pueden tomar decisiones informadas y fundamentadas sobre la mejor manera de abordar un problema determinado.

Los materiales sugeridos en la planeación de las actividades incluyeron lápices, papel, plantillas de la matriz DOFA y del crucigrama. La distribución y organización del espacio y la organización de los estudiantes fueron muy importantes para facilitar la implementación de la actividad.

En el caso del crucigrama, fue importante contar con la sala de informática de la institución para poder realizar la actividad del crucigrama ya que se utilizó un programa en línea para desarrollar esta actividad con los estudiantes. Además, fue necesario contar con plantillas previamente diseñadas con preguntas y pistas relacionadas con las diferentes ramas de la filosofía. Esto para facilitar el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes pueden ir profundizando en los conceptos a medida que avanzan en el crucigrama.

El tiempo establecido en la planeación de la actividad responde a las necesidades educativas de los participantes al permitirles dedicar suficiente tiempo a cada parte de la sesión, sin que se sientan apresurados o abrumados.

En el caso del crucigrama, el tiempo asignado fue de 60 minutos lo cual les permitió a los estudiantes que tuviesen suficiente tiempo para leer y entender las preguntas y pistas, y para reflexionar sobre sus respuestas. También permite que los estudiantes trabajen en equipo, lo que fomenta la colaboración y la discusión de ideas.

La matriz DOFA, el tiempo asignado fue de 40 minutos lo cual les permitió a los estudiantes que tuviesen el tiempo suficiente para realizar la actividad además de reflexionar y discutir las diferentes categorías, para identificar y discutir los factores internos y externos que pueden afectar la educación. Esto les permitió desarrollar una comprensión más profunda de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de su entorno educativo, lo que puede ayudarles a tomar decisiones y a desarrollar soluciones para mejorar su educación.

La estrategia de evaluación diseñada para estas actividades responde a las necesidades educativas de los participantes en varios aspectos.

En primer lugar, la evaluación no se enfoca únicamente en la memorización de conceptos, sino que se centra en la capacidad de los estudiantes para aplicar los conceptos y habilidades adquiridos en situaciones relevantes. Por ejemplo, el crucigrama evalúa la capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar los conceptos de las diferentes ramas de la filosofía.

En segundo lugar, la evaluación se realiza de manera formativa, lo que significa que los estudiantes recibieron la retroalimentación sobre su desempeño durante la actividad y tienen la oportunidad de mejorar su comprensión y habilidades a medida que avanzan en la actividad.

Por último, la evaluación se realiza de manera integral, lo que significa que se evalúa la comprensión y habilidades de los estudiantes en varios aspectos de la actividad, incluyendo la participación en la discusión en grupo, la colaboración en equipo y la capacidad para aplicar los conceptos y habilidades en diferentes situaciones.

La estrategia de evaluación propuesta es coherente con los objetivos de la actividad, ya que busca medir tanto el desempeño en la actividad de crucigrama como la comprensión de los conceptos de las ramas de la filosofía por parte de los estudiantes. La matriz DOFA propuesta es una herramienta útil para evaluar el conocimiento de los estudiantes en un contexto más amplio, permitiendo identificar no solo sus fortalezas y debilidades en la materia de filosofía, sino también las oportunidades y amenazas que pueden enfrentar en su futuro académico o profesional.

Además, la inclusión de una plantilla de crucigrama con palabras relacionadas con las ramas de la filosofía y una lista de definiciones de las diferentes ramas de la filosofía para que

los participantes puedan tenerlas como referencia durante la actividad, también fue una estrategia acertada para evaluar su comprensión de los conceptos.

En cuanto a la socialización, la propuesta de permitió que los estudiantes compartieran sus experiencias y aprendizajes con el resto de la clase también fue adecuada para evaluar si han comprendido adecuadamente las ramas de la filosofía y si han logrado aplicar los conceptos a la actividad de crucigrama.

La implementación de la estrategia de evaluación en esta actividad de crucigrama sobre las ramas de la filosofía responde a los aprendizajes esperados porque permite evaluar tanto el conocimiento de los conceptos de las ramas de la filosofía, como también la habilidad para aplicar esos conceptos en la resolución del crucigrama. Además, la inclusión de la matriz DOFA permite que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en relación con el aprendizaje de la filosofía, lo cual fomenta la metacognición y el desarrollo de habilidades de autogestión del aprendizaje.

Para evaluar la competencia cognitiva de los estudiantes en relación con las ramas de la filosofía y su aplicación se formularon preguntas, la estrategia de evaluación propuesta permitió evaluar aspectos como la comprensión de conceptos, la capacidad de análisis y la resolución de problemas.

En el caso del crucigrama, la exactitud y velocidad con la que los estudiantes resolvieron los ejercicios permitió evaluar su capacidad de análisis y resolución de problemas en relación con la identificación de las ramas de la filosofía y su aplicación en el contexto.

Por otro lado, la explicación breve de cada una de las ramas de la filosofía en la actividad de socialización permitió evaluar la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes.

Estas acciones ejecutadas promovieron el aprendizaje esperado porque: Ambas estrategias estuvieron diseñadas para evaluar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes sobre las ramas de la filosofía y su aplicación a situaciones reales.

El crucigrama permitió evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar y recordar conceptos clave de las diferentes ramas de la filosofía, lo que demuestra su conocimiento sobre el tema.

La matriz DOFA les brindo a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en relación con su aprendizaje y desarrollo profesional. Esta reflexión les ayudo a entender mejor sus necesidades de aprendizaje y a enfocar su atención en las áreas que necesitan mejorar.

Estas actividades fomentaron la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que les permitió aplicar sus conocimientos de manera práctica y significativa.

La socialización después de las actividades permitió a los estudiantes compartir sus experiencias y aprender de sus compañeros, lo que promueve un ambiente de colaboración y cooperación.

Los recursos didácticos utilizados, aportaron al logro del aprendizaje esperado de varias maneras:

Facilitaron la comprensión de los conceptos, ayudaron a los estudiantes a comprender las percepciones clave de las ramas de la filosofía y los términos asociados a la actividad 1 donde tenían que identificar las palabras y completar las casillas, los estudiantes pudieron fijar mejor los conceptos en su memoria.

Se invito a los estudiantes a la participación en las acciones realizadas en la secuencia didáctica y se fomentó la reflexión sobre en cuanto a su propio desempeño y habilidades. Para

que pudieran identificar sus fortalezas y debilidades en la comprensión de las ramas de la filosofía, los alumnos tuvieron que aplicar sus conocimientos previos y reflexionar sobre qué conceptos cuales no eran importantes

Promovieron el trabajo en equipo esto permitió que los estudiantes trabajaran en parejas, lo que les dio la oportunidad de colaborar y discutir ideas. También se les un momento para compartir sus experiencias y aprendizajes con el resto de la clase, lo que fomentó la discusión y la participación

Durante la intervención se utilizaron diversos recursos didácticos que contribuyeron al logro del aprendizaje esperado. Para el desarrollo del crucigrama, se utilizó el programa educaplay, el cual permitió crear un recurso interactivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. De esta manera, se empleó un formato que contenía todas las pistas necesarias para resolver el crucigrama. Para la matriz dofa se utilizó una plantilla asimismo se les explico que era lo que tenían que hacer.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica fueron positivos en términos de la participación activa de los estudiantes, la aplicación práctica y significativa de los conocimientos, la socialización de experiencias y el fomento de un ambiente de colaboración. Los recursos didácticos utilizados contribuyeron al logro de los aprendizajes esperados al facilitar la comprensión de los conceptos y promover la reflexión y el trabajo en equipo.

Según Ayala, (2010):

Las estrategias como la participación activa de los estudiantes, la retroalimentación efectiva y la colaboración entre pares tienen un impacto positivo en el aprendizaje. La retroalimentación específica y constructiva sobre el desempeño de los estudiantes es importante para su éxito. La participación activa, la interacción con el material y la aplicación práctica son clave para un mayor rendimiento académico. La colaboración entre pares también fomenta el aprendizaje y la retención de la información. (p.73)

Las fortalezas de la práctica incluyen el uso efectivo de actividades y recursos didácticos, la promoción de la colaboración y cooperación, y el fomento de la reflexión. Sin embargo, se puede mejorar incorporando una mayor variedad de recursos y estrategias, así como proporcionando una retroalimentación y seguimiento individualizado del progreso de cada estudiante.

Para mejorar la práctica docente, se pueden realizar acciones como diseñar actividades que se ajusten a las necesidades e intereses de los estudiantes, fomentar la participación activa y brindar retroalimentación constante. También es importante implementar estrategias de enseñanza que promuevan la colaboración, realizar evaluaciones formativas y mantener una comunicación efectiva con los estudiantes y sus familias.

La intervención favoreció el logro del aprendizaje al promover la participación activa, facilitar la comprensión de los conceptos, fomentar la reflexión y promover el trabajo en equipo. Sin embargo, se encontraron diferencias en el nivel de conocimientos previos, habilidades de trabajo en equipo y actitudes hacia el aprendizaje. Las limitaciones incluyeron la variabilidad en los conocimientos previos, la disponibilidad de recursos y el tiempo limitado.

Una de las ventajas de la implementación de una secuencia didáctica centrada en la participación activa de los estudiantes, la aplicación práctica de los conocimientos y la colaboración entre pares es que se fomenta el desarrollo de habilidades transferibles que son fundamentales para el éxito en la vida personal y profesional. Al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y significativas, se les brinda la oportunidad de adquirir y practicar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Estas habilidades no solo son relevantes en el contexto educativo, sino que también son altamente valoradas en el ámbito laboral y en la vida cotidiana. Al promover el desarrollo de estas habilidades transferibles, la secuencia didáctica contribuye a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades que se les presentarán en el futuro, fortaleciendo así su capacidad para adaptarse y tener éxito en diferentes ámbitos de su vida.

Recomendaciones clave para futuras implementaciones incluyen diseñar actividades adaptadas a las necesidades de los estudiantes, promover la participación y la reflexión, proporcionar retroalimentación constante, implementar estrategias de colaboración, realizar evaluaciones formativas y mantener una comunicación efectiva. Es importante tener en cuenta las recomendaciones de expertos en el campo de la educación, para garantizar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

Durante el desarrollo de este trabajo investigativo realizado con la población estudiantil fue necesario fomentar el pensamiento crítico y analítico en los estudiantes. Esto se logró a través de las actividades que los llevo a cuestionarse y reflexionar sobre la información que recibían de los elementos del saber filosófico. El desarrollo de habilidades de investigación y el análisis de múltiples perspectivas fortaleció sus capacidades para tomar decisiones fundamentadas y comprender la complejidad de los problemas.

Asimismo, fue crucial fomentar el aprendizaje significativo y contextualizado. Los estudiantes deben ser capaces de relacionar los conceptos y contenidos académicos con situaciones reales y aplicaciones prácticas en su vida cotidiana. Esto implica establecer conexiones entre el currículo escolar y los desafíos del mundo real, proporcionando ejemplos relevantes y promoviendo la reflexión sobre cómo estos conocimientos pueden influir en sus decisiones y acciones.

El propósito principal de este trabajo es fortalecer el conocimiento y la capacidad cognitiva de los estudiantes del grado 11A en la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestro de Valledupar, con el fin de promover la toma de decisiones informadas en su vida personal y académica. Este propósito se logra a través de la implementación de diversas actividades y estrategias pedagógicas que fomentan el pensamiento crítico, el uso de tecnologías educativas, el aprendizaje significativo y contextualizado, y la creación de un entorno de apoyo y colaboración.

En cuanto a los aspectos relevantes del trabajo, se destaca la inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas fundamentales para el fortalecimiento cognitivo de los estudiantes. El uso de recursos digitales, como aplicaciones interactivas y plataformas en línea, permite un aprendizaje más dinámico y accesible, así como el

acceso a una amplia gama de información y recursos. Además, se enfatiza el desarrollo de habilidades de análisis y evaluación de argumentos, lo cual promueve la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones fundamentadas.

Entre las actividades implementadas, se destaca el crucigrama sobre las ramas de la filosofía como una herramienta para profundizar en el pensamiento reflexivo y el aprendizaje significativo. Esta actividad se realiza utilizando un software educativo interactivo, lo que involucra la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se utiliza una matriz DOFA para analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas relacionadas con la filosofía y las TIC, lo que permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio perfil y explorar las posibilidades de crecimiento personal y académico.

En definitiva, este trabajo no solo busca fortalecer el conocimiento y la capacidad cognitiva de los estudiantes, sino también desarrollar habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje, promoviendo la autonomía, el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas. Al preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos presentes y futuros, se les brinda las herramientas necesarias para su desarrollo personal y académico, así como para su participación activa y responsable en la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Ayala, S. C., y Trujillo Cauti, C. P (2010). *Perspectivas de los estudiantes sobre los tipos de retroalimentación en estudios de pregrado de interpretación de la UPC*. 72–79.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina Vidaña, E., (2010). Sergio Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32 (2), 90-95.
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Apéndices

Apéndice A

Evidencias de implementación

Enlace: <https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:w:/g/personal/cymarquezc_unadvirtual_edu_co/EYf_4ov1KIZAiFoQw3Sd8

[VIBL3kkn3bnkWtYlsH_ihCW3g?e=SgA8Uj](https://my.sharepoint.com/:w:/g/personal/cymarquezc_unadvirtual_edu_co/EYf_4ov1KIZAiFoQw3Sd8VIBL3kkn3bnkWtYlsH_ihCW3g?e=SgA8Uj)

Apéndice B

Video de sustentación

Enlace: <https://youtu.be/DCqvYS6gUYs>