

Reflexión sobre el ser y el quehacer profesional

Lina Esperanza Puertas Rodríguez

Asesor

Gayle Viviana Varon Aguirre

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés como lengua extranjera

2023

Resumen

El siguiente trabajo busca de manera reflexiva generar una propuesta pedagógica que permita identificar la importancia de la docencia en el desarrollo de habilidades que fortalezcan la enseñanza del Inglés de acuerdo al punto de vista que generan estudiantes de la universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de primeros semestres del programa Licenciatura en Inglés cuyo planteamiento surge de dar a conocer los motivos que impulsan al estudiante a crear un escenario nuevo en el cual se identifiquen y creen una nueva perspectiva de la importancia de ser docentes y como ellos a través de su propio conocimiento pueden llegar a cambiar ideas y conocimientos en base a la información que poseen otros.

A través de sesiones de reflexión con futuros docentes relacionados con la enseñanza de una segunda lengua se crean temas de análisis del ambiente de aprendizaje del Inglés y como este se convierte en una alternativa importante para crear oportunidades relevantes en diversos ámbitos que permiten al ser humano desarrollar ciertas habilidades que construyen un mejor estilo de vida personal, de la misma forma analizar la importancia de los docentes en la creación de medios de aprendizaje idóneos que fortalezcan y fomenten la enseñanza de manera idónea y didáctica tal como menciona Biava y Segura (2010) docentes Argentinas “ El uso de una lengua extranjera, con énfasis en inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos”.

En relación a lo anterior se puede indicar cómo se establece la importancia de la docencia en el desarrollo de espacios adecuados de aprendizaje que fomenten y creen estrategias de desarrollo de habilidades importantes en los estudiantes que permitan identificar aspectos relevantes en la importancia de inculcar una segunda lengua en el lapso de la creación personal de un proyecto de vida y de nuevas oportunidades sociales, tal como se menciona en comunicado del Ministerio de

educación nacional, Pag. 3 “El lugar que actualmente tiene el maestro le asigna la labor definitiva de formar a las jóvenes generaciones, razón que pone al orden del día la función social de sus acciones”.

Palabras clave: Educación, aprendizaje, comunidad, enseñanza, estrategias

Abstract

The following work seeks in a reflexive way to generate a pedagogical proposal that allows to identify the importance of teaching in the development of skills that strengthen the teaching of English according to the point of view generated by students of the Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD of first semesters of the program This approach arises from making known the reasons that drive students to create a new scenario in which they identify themselves and create a new perspective of the importance of being teachers and how they, through their own knowledge, can change ideas and knowledge based on the information that others have. Through reflection sessions with future teachers related to the teaching of a second language, themes of analysis of the English learning environment are created and how this becomes an important alternative to create relevant opportunities in various areas that allow human beings to develop certain skills that build a better personal lifestyle, In the same way analyze the importance of teachers in the creation of suitable learning media that strengthen and promote teaching in a suitable and didactic way as mentioned by Biava and Segura (2010) Argentine teachers "The use of a foreign language, with emphasis on English, has gone from being a privilege to being a necessity in different productive sectors".

In relation to the above, it is possible to indicate how the importance of teaching is established in the development of adequate learning spaces that promote and create strategies for the development of important skills in students that allow identifying relevant aspects in the importance of instilling a second language in the period of personal creation of a life project and new social opportunities, as mentioned in the communiqué of the Ministry of National Education, Page 3 "The place that currently has the teacher assigns the final task of training young generations, reason that puts on the agenda the social function of their actions".

Keywords: Education, learning, community, teaching, strategies

Tabla de Contenido

Introducción	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia	14
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones	28
Referencias Bibliográficas	30
Apéndices.....	31

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Video</i>	31
Apéndice B <i>Carpeta Drive</i>	32

Introducción

En el presente trabajo de investigación pedagógica relacionado con la implementación de una propuesta pedagógica que responda y cumpla con lo solicitado de acuerdo al diplomado que se desarrolla como la opción de grado, la anterior mencionada se denomina: Reflexión sobre el ser y el quehacer profesional, la surge de la necesidad de saber cómo el estudiante en formación de la Universidad UNAD adquiere el criterio y la determinación de definir su programa de formación en base a una licenciatura en Inglés y como esta lo define como futuro docente permitiendo identificar la importancia del proceso y como define el Inglés como segunda lengua que permite adquirir nuevas experiencias personales y profesionales.

El documento da a entender la importancia de la educación en la actualidad y como el Inglés se convierte en una segunda lengua con fortalezas en diversas áreas de aprendizaje y desarrollo social, en el presente documento se plasma la información relacionada con el diagnóstico de la propuesta, la pregunta en base a la cual se desarrolló lo anteriormente mencionado la definición del marco de referencia, las actividades propuestas para la práctica, y la reflexión u análisis final que se obtuvo en la implementación de la misma.

Dicha propuesta mencionada permite la intervención de la práctica profesional la cual conlleva a generar mejoras en el proceso educativo, esto en base a las situaciones vividas por profesores y alumnos con el objetivo de obtener los problemas prácticos que en este surge, lo cual permite intentar contextualizar el enfoque de la educación virtual en torno al motivo funcional por el cual el estudiante tomó la iniciativa de crear su profesionalismo en esta modalidad, llegando a establecer las condiciones y las funcionalidades que esta soporte como parte del proceso educativo y personal, de esta forma, se intenta buscar origen de problemas académicos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el desarrollo de la propuesta pedagógica el grupo de población seleccionada corresponde a 4 estudiantes de tercer semestre de Licenciatura En Inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad, ubicados en 2 departamentos de Colombia (Costa Atlántica, Cundinamarca) quienes se caracterizan por pertenecer a diversos estratos socioeconómicos, en dicho caso son jóvenes entre los 20 a los 25 años de género femenino, con dominio intermedio de una segunda lengua (Inglés) con estabilidad económica media y condiciones de vida adaptable al medio en el que desarrollan.

En cuanto al proceso cognitivo cuentan con conocimientos previos de la docencia, de la importancia del desarrollo de una segunda lengua, de la misma forma, este grupo de población seleccionada de estudiantes no pertenece a comunidades étnicas u otro tipo y cuenta con capacidades motoras y físicas adaptables a sus futuras funciones.

El entorno académico en el cual se desarrollan a nivel profesional es la modalidad de educación virtual la cual es ofertada por la Universidad Unad desde sus inicios en la incursión de la enseñanza a distancia, la cual cuenta con flexibilidad de horarios y acompañamiento por parte de los docentes a cargo de cada proceso educativo dentro de las instalaciones.

En el proceso de aprendizaje a distancia se genera el uso de herramientas o plataformas web que fortalecen la adquisición de material didáctico e informativo necesario en la educación a distancia, los docentes aplican técnicas o estrategias de aprendizaje que garanticen la calidad adecuada en la formación de futuros profesionales.

Partiendo de lo anterior y generando una perspectiva de la educación en Colombia como lo menciona el Ministerio de educación en su apartado Educación in Colombia del 2016 “En las últimas dos décadas, el sistema educativo colombiano ha experimentado una transformación

fundamental. El acceso a la educación ha sido una prioridad, con políticas ambiciosas que buscan incrementar el número de estudiantes matriculados en todos los niveles y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país”, se puede indicar como el desarrollo de programas profesionales en tal caso, licenciaturas enfocadas a la enseñanza de una segunda lengua, cuenta dentro de la institución de formación profesional con la suficiente capacitación y organización para crear una visión de vocación en el programa educativo mencionado.

Los estudiantes descritos con anterioridad al inicio del programa de formación cuentan con una idea errada de ser docente, tienen ideas entorno a querer aprender el Idioma que esta ofrece mas no en el interés de formarse como futuros guías de otras personas que a nivel conceptual y de conocimiento van a depender de las estrategias que ellos empleen para mejoramiento de su aprendizaje.

Por lo anterior mencionado y como estrategia se generó la propuesta pedagógica la cual busca analizar el comportamiento y las técnicas del futuro docente del Programa de Licenciatura en Inglés de la Unad, se establece lo anterior con el fin crear por parte de estudiante su propio análisis de ser profesional que busca conocer por qué y cómo de la importancia de los docentes en la educación actual y la enseñanza de una segunda lengua.

Pregunta de Investigación

Ante la necesidad de conocer el punto de vista de estudiantes de licenciatura en Inglés de la Universidad Unad entorno a las características que deben desarrollar y crear para fortalecer las capacidades que desarrollan como futuros docentes y analizar los motivos que impulsaron a estos para iniciar estudios académicos en el programa anteriormente mencionado, como menciona Gustave Flaubert "La vida ha de ser una educación continua.", se crea la propuesta pedagógica basada en sesiones de reflexión analítica de la importancia de la docencia en la creación de aspectos relevantes que sustentan la enseñanza de una segunda lengua.

En base a lo anterior se crea la pregunta: ¿Que revela la implementación de sesiones orales de reflexión sobre el ser y el quehacer profesional de un grupo de estudiantes que inician el programa Licenciatura en Inglés en modalidad virtual de la UNAD?

La anterior, puede dar respuesta a la necesidad del futuro estudiante en conocer por qué y cómo desarrolla las habilidades necesarias para estimular sus cualidades futuras, de esta forma se entiende la importancia del desarrollo de la educación y de crear espacios adaptables de ejecución de ambientes de aprendizaje, en los cuales el futuro docente cree una perspectiva o visión de las estrategias de aprendizaje futuras que podrá emplear en su futura aula de clase, tal como menciona B.F.Skinner (1961) "La educación es lo que sobrevive cuando lo que se ha aprendido ya se ha olvidado.", de ahí parte la importancia de conocer en la actualidad como el futuro docente experimenta dichas habilidades en su propio proceso de aprendizaje, adapta su conocimiento adquirido y parte de dicha información para dar un sentido a su proyecto como futuro docente en base a su proceso.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación sobre la propia práctica es un concepto que se denota en relación a la experiencia de la práctica educativa, la pedagogía no es la teoría que tenemos sobre la docencia ni su aplicación, una persona puede tomar como base las teorías de la educación y aun así no ser un buen educador, la pedagogía no es algo que deba ser tenido o aprendido, visto que esta plantea la invitación a la actividad creativa de la reflexión pedagógica, Pérez (2002) afirma “Se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (p.3).

El que hacer pedagógico que experimenta la propuesta presentada en base a la generación de análisis reflexivo en base a la enseñanza de una segunda lengua y cómo el docente hace parte de dicho proceso permitiendo que se identifique la importancia de desarrollar espacios que fortalezcan y permitan entender la práctica educativa como una experiencia política que tiene fuerza formativa supone hacer verla como la actividad que involucra al educador, cuando se analiza con la lógica de la reiteración después de analizar se habrá generado un conocimiento que anteriormente no se distinguía de otro pero que con la creación de estrategias y herramientas necesarias puede conllevar a la toma de decisiones por parte del educador en el aula virtual, permitiendo conocer al estudiantes las razones suficientes para entender el compromiso y la determinación que este exige.

Continuando con la práctica de la propuesta de análisis y reflexión de ser docente de una segunda lengua como aspecto que forme y transforme se debe relacionar lo vivido y la subjetividad en este sentido la práctica no es disociada de los que somos, la tarea educativa es algo que acontece y atraviesa el educador dejando huellas, es aquello que permite que se

convierta en un motivo de pensamiento encarnado, la inquietud que se despierta es la semilla de la persona praxis educativa, la verdadera transformación de la práctica educativo depende del cambio de educador, se puede cuestionar quién es el educador y como los conceptos de este se ven relacionados con el conocimiento pedagógico en relación a la creación personal viviendo en la práctica.

En base a la información suministrada a través de la propuesta generada con opción de grado se puede establecer que en lugar de buscar conocimientos que transformen la educación se debe crear una relación entre la práctica y la subjetividad que impliquen una experiencia, lo que permite generar ideas para identificar la realidad y al educador mismo, de esta forma una acción como la educativa nunca está resuelta de antemano siempre depende del contexto situacional concreto.

La práctica educativa no queda resuelta con las técnicas o metodologías ni con repetición de estrategias, lo que sostiene la práctica es la relación con el otro, respeto a itinerarios de pensamiento, la forma de mantener un diálogo a los estudiantes, la capacidad como los analizamos su entorno, sus capacidades y debilidades en el aula de clase, la óptica como los miramos en torno a diversos problemas sociales que experimentan a diario.

Marco de Referencia

Formar en competencias se basa en diversos métodos de enseñanza que los docentes deben implementar en el aprendizaje de los alumnos, se entiende que una competencia es el conjunto de conocimientos, habilidades, comportamientos que permiten al estudiante desarrollar o crear una actividad adecuada, Bustamante (2012) afirma que “las competencias no provienen de un único paradigma, sino que ha ido conformándose con aportes diversos que derivan de diferentes ámbitos teóricos (filosofía, psicología, lingüística, sociología, economía y formación laboral) siendo así la fortaleza del concepto y sus aplicaciones en el ámbito social, empresarial, académico y científico”(p.4)

El proceso al ser integrador está centrado en el alumno y la enseñanza aprendizaje donde el estudiante aplica lo que conoce, cabe resaltar la educación basada en competencias permite un énfasis claro de aquello que los estudiantes saben realizar no solo el tema de conocimiento adquirido, por este motivo para ratificar la idea, Brougham (1868) en una de sus frases célebres afirma que "La educación hace a la gente fácil de pero difícil de manipular, fácil de gobernar pero imposible de esclavizar." (p.2). Por lo anterior no es la cantidad de procesos educativos sino la calidad de mejora de los mismos.

La propuesta metacognitiva en el ambiente de aprendizaje virtual permite la evaluación de habilidades de pensamiento en formato de orden conceptual relacionado con problemas reales de actuación o desempeño idóneo en el espacio de aprendizaje que se evalúa, en relación a la competencias, actividades de evaluación más complejas para evidenciar el logro de aprendizaje acciones para retroalimentar al estudiante, Flavell (1977) afirma “quien la asumió como el más alto nivel de actividad mental, que controla los otros niveles inferiores (p.1).

Cuando se habla de competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación se agrega que a través de esto se busca generar un proceso de resolución de problemas la evaluación de aprendizaje supone una coherencia de resultados de aprendizaje además de una retroalimentación de los estudiantes entorno a la ejecución escolar de competencias de aprendizaje en el entorno en que se evalué.

En el desarrollo de la metacognición como estrategia para fortalecer la capacidad de estudiante en torno a su visión o concepción de la importancia del desarrollo del programa de formación que ejecute entorno al concepto que este genere en el ambiente de aprendizaje virtual, prioriza los conocimientos útiles que van a usar los alumnos, conocimientos que se concederán impredecibles, ejecución de una actividad la cual construye como este se desarrolla en un entorno social, los docentes deben ser facilitadores de aprendizaje significativo que vaya más allá de una examen, de una autoevaluación o un medio por el cual la teoría sea evaluada.

En la propuesta de la metacognición en el aula virtual como enfoque del proceso educativo entorno a un programa específico, a saber es una de las competencias docentes la cual influye en cada una de las capacidades cognitivas que el estudiante plantea en el lapso del desarrollo de su programa profesional, lo que permite una evaluación del aprendizaje y mediación del mismo es aspectos relevantes como la gestión curricular de las guías de aprendizaje o procesos educativos que en este se desarrollan adoptando una producción de materiales y tecnologías de la información y la comunicación que corroboran una gestión de la calidad del aprendizaje con la principal finalidad de permitir una concepción diferente del proceso académico y la importancia en su crecimiento personal.

Planeación Didáctica

Generando el planteamiento del problema y como respuesta a la pregunta del mismo se generan dos actividades Didácticas las cuales se componen de sesiones de reflexión y análisis en el cual se tienen en cuenta las competencias a desarrollar en base al grupo poblacional que se seleccionó.

Lo anterior se desarrolló entre el 28 y 29 de abril del año en curso y la propuesta general lleva por nombre el título principal de este documento, teniendo presente que se hizo uso de plataformas digitales y herramientas que facilitaron la divulgación de las mismas y el uso de TICs.

Por anterior se presentan las actividades de la siguiente forma:

Actividad 1

La primera actividad se titula: Diagnóstico profesional (mi visión de lengua extranjera), esta se relaciona con la importancia del Inglés en el desarrollo profesional del futuro docente,

Momento de Inicio

La docente a cargo inicia con un breve saludo y con la orientación en base al objetivo principal del desarrollo de la sesión, mediante la presentación de un video reflexivo se generará un concepto de la importancia de enseñar una segunda lengua y de esta forma como influye en el desarrollo personal de cada estudiante que inicia un programa enfocado en esto, luego se desarrolla una actividad online a través de la plataforma kahoit (preguntas entorno a video)

Mediante apuntes o notas aclaratorias el estudiante compartirá 4 aspectos importantes de una segunda lengua en el diario vivir.

Momento de Desarrollo

El docente a cargo de la actividad presentará a los estudiantes presentes 6 imágenes en las cuales se verán reflejados aspectos importantes de la enseñanza de una segunda lengua, a su vez existen otras 6 imágenes que contradicen las anteriores, cada una de ellas tendrá una palabra clave. En contexto con los estudiantes presentes el docente mediante una lluvia de ideas recoge conocimientos previos sobre la importancia de la enseñanza de una segunda lengua, los cuales deben estar basados en la información que se presentó al inicio del momento de desarrollo.

A través de juego online de la ruleta en la plataforma wordwall, se busca la interacción de los estudiantes presentes mediante la respuesta a casos creados de interpretación de una segunda lengua relacionadas con el entorno en que se desarrollaban las imágenes, las ideas extraídas.

Al finalizar el ejercicio cada estudiante crea una frase reflexiva donde se evidencia uso de palabras claves vistas en el desarrollo del momento

Momento de Cierre

El docente finaliza con la lectura de una historia corta en la cual se cree una visión de la importancia del Inglés en la vida personal del estudiante, en relación a lo anterior se genera una reflexión personal de cada estudiante permitiendo que a través de esto se cree un mapa conceptual en el cual se resuma lo adquirido en la sesión, teniendo presente que este debe tener o basarse en tres ejes: ¿Que es el Ingles?, ¿como se aprende el Ingles?, ¿como se debería enseñar el Ingles?

Actividad 2

Dicha actividad didáctica se denomina: Me identifico como docente?, la cual busca en el estudiante crear las características fundamentales de la importancia de ser docente en la

actualidad y cómo este proceso puede llegar a transformar ciertas capacidades importantes en el desarrollo de su programa educativo.

Momento de Inicio

La docente a cargo proyectara una historia corta (video o texto escrito) se generando un concepto previo de la importancia de ser docente, ¿Quién soy como docente?, A través de la herramienta Nearpod, el estudiante creará una imagen a modo perspectiva de cómo se considera en el momento como docente, dicha imagen debe ser compartida, adicional debe agregar algunas características que identifique en su momento importantes para un docente, a su vez, el estudiante comenta la experiencia personal como docente en base a la imagen que describió con anterioridad.

Momento de Desarrollo de la Actividad

Cada estudiante responderá falso o verdadero de acuerdo a un listado de opciones que el docente a cargo deberá leer e ir analizando junto con el alumno para hallar la razón de la respuesta a acertada, de acuerdo a condiciones educativas de la era actual en Colombia, luego de esto, el docente presenta a través de un video una historia corta de algún suceso presente en el ámbito escolar, aquí el estudiante debe tomar nota desde su perspectiva de:

Que problema evidencio?

¿Cómo lo solucionaron?

¿Qué características tiene el docente?

¿Consideran si el problema fue abordado por la persona correcta?

Luego de la anterior actividad mediante la ruleta en Wordwall, la cual contiene varios casos de problemáticas dentro y fuera de la escuela, el docente explicará que cada estudiante accede dos veces a dar giro a la ruleta, el caso que sea asignado a cada uno el estudiante dará

respuesta en relación a su punto de vista bien sea de mejora, de opinión o de análisis de resolución de conflicto de la información presente, terminado esto el estudiante crea una frase alusiva a la importancia del maestro y comparte esta por el chat del foro.

Momento de Cierre

El docente presenta 4 imágenes alusivas a la educación en la cual se presenta una reflexión al pie de página de cada una la cual el docente debe leer al estudiante y relacionar la información que tiene con cada una, en base a lo anterior cada estudiante debe seleccionar una de las imágenes, la cual debe describir en base a como se ve en el futuro como docente, debe tener claro que la imagen que selecciono corresponde al tipo de docente que busca ser, luego de esto se debe resolver una sopa de letras en Word Wall con palabras claves vista en toda la sesión, enviar pantallazo al chat de la reunión.

Enfoque Didáctico

Desarrollar actividades de aprendizaje que fortalezcan una temática como las que se llevaron a cabo en la propuesta generada en base a la importancia del docente en la enseñanza de una segunda lengua y apoyando dicha información en la expresión de Batista (2005) afirma “El entrenamiento que involucra el dominio de la destreza lectora en inglés y el manejo del computador como recurso de aprendizaje requiere de un espacio pedagógico apropiado” (p. 134). Este tema en particular que constituya bases estratégicas enfocadas hacia la construcción de ideales propios de la materia o el entorno en el que se genera el proceso de educación son específicamente alternativas de construcción no solo de pensamientos o acciones relacionadas con la proporción adecuada de datos o ideas que soportan el funcionamiento de los aspectos educativos.

En el desarrollo o construcción de ambientes didácticos que fortalezcan la creación de pensamiento entorno a cómo las personas se planean en el futuro como docentes propios de la materia que enseñan se debe tener presente cómo incentivar al futuro maestro no solo en la planeación de estrategias que lo acompañen en el mismo proceso sino generar las características que le dan las ideas como docente en la formación profesional.

Cuando nos referimos a los ritmos de aprendizaje y aquellos estilos que soportan la creación de actividades didácticas, en este caso, en base a generar ideas en torno al futuro profesional docente relacionado con el aspecto personal y estratégico que le permitirá ser persona en el camino del estudiante y guía en su proceso de aprendizaje.

Al crear un espacio adecuado de actividades se debe tener claridad en la población y sus necesidades basadas en la experiencia que como docente en formación se ha generado, desarrollar dichas actividades debe dar respuesta a la información que como futuro docente se

desea conocer y puede funcionar como estrategia metodológica que supla aquellas necesidades académicas que a diario se ven reflejadas en los ambientes de aprendizaje sobre los cuales el profesional debe visualizar para considerar la idea si estudio porque tengo las cualidades que se requieren o porque necesito perfeccionar en este caso la lengua inglesa como oportunidad de mejora y desarrollo de ciertas capacidades las cuales podría emplear en diversos aspectos laborales.

Crear aspectos importantes que ayuden a fomentar un espacio de adaptación de la concepción que se tiene en primera instancia, la cual se proyecta al iniciar un programa educativo puede considerarse relevante, esa primera mirada hacia la realidad que se supone está relacionada con la profesión que más adelante se fomentará, las propuesta educativas generadas en base a abrir esa primera perspectiva que se tiene de cómo la docencia puede transformar ideales y llega a modificar la importancia de abrir vínculos que habiliten el desarrollo completo de la educación; dichas propuestas permiten visualizar si las cualidades son viables para crear una visión o meta de cómo podría lograrse.

Las competencias educativas desarrolladas en el lapso de la creación de actividades adaptables las cuales permitieran el reconocimiento de la importancia de cómo el docente transforma las capacidades de otros y puede contribuir al mejoramiento de las mismas, mejorando la perspectiva del estudiante en formación que financia sus estudios y se empapa de la información de profesionales a nivel educativo, que son parte no solo del proceso pedagógico sino del proceso de adaptación personal.

Al generar un espacio de aprendizaje se debe tener una concepción no solo de la necesidad de los estudiantes a quienes se les ingenia o crea una serie de actividades didácticas, se debe crea un diagnóstico o evaluación de saberes previos, con la finalidad de conocer cual es la

característica más importante en la cual el docente debe fortalecer y mejorar en el proceso educativo, con la finalidad que el estudiante o grupo de estudiantes mantenga un nivel adecuado de conceptos.

Como futuro profesional a importancia de desarrollar actividades didácticas que suplan la continuidad del aprendizaje y que ayuden a fortalecer los objetivos y características importantes del mismo se debe tener presente en base a una planeación didáctica que corrobore no solo lo que el docente genera para comunicar, sino como o que evaluó para establecerlo.

De la misma forma, un docente en formación cuando se establece en un ambiente de aprendizaje exigente que requiere emplear sus capacidades y creatividad en base a fortalecer un proceso adaptable de comunicación de ideas en torno a la creación de actividades que suplan y complementen el desarrollo educativo definiéndolo como la importancia de sellar el ambiente de aprendizaje, al hacer uso de herramientas que suplan la creación y planeación de las mismas, es una experiencia significativa para el profesional o futuro profesional el cual se crea la idea factible de la importancia del mismo.

Implementación

Actividad 1 y 2

En la implementación de la sesión 1 y 2 las cuales corresponden a la reflexión que conlleva analizar la importancia de la profesión de docente en la actualidad y en este caso como el proceso acorde a la enseñanza de Inglés fortalece aspectos importantes y relevantes en diario vivir inició con la creación de la invitación a la reunión virtual que se creó a través de Microsoft Teams, se contó con la presencia de la estudiante quien cursa tercer semestre de licenciatura en Inglés.

En el proceso del desarrollo de la actividad de aprendizaje del futuro docente cabe resaltar que la metodología o las estrategias que este mismo adapte para fortalecer o enriquecer su propia connotación académica van avanzando a medida que su propio estilo de enseñanza se va transformando, en este caso se seleccionó un grupo de 6 estudiantes los cuales durante tres meses estuvieron reforzando conocimientos en relación a la práctica educativa, por esta razón los procesos didácticos o actividades que se emplearon para el desarrollo de estas sesiones fueron adecuados ya que se había generado un contacto académico con la población anteriormente mencionada.

La implementación de la sesión se llevó a cabo en el lapso de dos horas, las herramientas, el espacio y actividades didácticas que se emplearon para el desarrollo de la misma permitió y facilitó la comunicación e implementación de cada una de las condiciones que se planearon y generaron acorde a lo exigido en la ejecución de un plan académico que cumpla con los requisitos de una sesión didáctica y en esta analítica desde el problema o condición escolar que se trató.

Al momento de planear el desarrollo de la implementación de los recursos didácticos que se emplearon para dar a conocer una necesidad reflexiva para un grupo de estudiantes, el tiempo que se empleó para desarrollar la misma antes de darla a conocer fue el suficiente por lo anterior el proceso se facilitó, y cumplió con lo plasmado en el documento.

La estrategia de evaluación empleada consta de verificar si el proceso cumplió con las expectativas que el estudiante esperaba encontrar en el lapso del desarrollo de la sesión.

De esta forma se busca que tanto el estudiante como el docente pueda determinar si el cumplimiento de la perspectiva con las que se inició el desarrollo del mismo son características determinantes al momento de crear espacios significativos de empleo de actividades dinámicas en pro de dar respuesta a la incógnita de aprendizaje o el problema educativo al cual se le desea generar una respuesta acorde al documento o la propuesta.

La implementación da respuesta a lo generado en documento permitiendo tanto el completo desarrollo de la misma como cumplir con el propósito de implementación de la misma.

Cuando el estudiante evalúa el proceso en el cual se vio involucrado y del cual puede sacar algún tipo de beneficio relacionado con el aprendizaje y sus fundamentos, en este puede identificar como cada una de las estrategias de aprendizaje empleadas actúa para su propio beneficio y acorde a la creación de nuevos conceptos creados con la intención de fortalecer su propio conocimiento.

Al crear una reflexión que cree aspectos relevantes de la importancia de la docencia en el desarrollo de capacidades personas que fundamenten los aspectos más importantes del desarrollo de la persona, interactuar con un grupo de estudiantes los cuales tiene las mismas condiciones de aprendizaje y que buscan crear estrategias que les permitan fortalecer la importancia de ser docente, de crear espacios adaptables al conocimiento, espacios o ambientes específicos que

incentiven a la comunidad educativa al cambio, que se creen la visión de lo importante que es aprender a comportarse como el docente que dará alternativas de profesionalismo al educando, estos aspectos contribuyen a que la implementación de actividades en base a dar respuesta a un criterio ya planteado, suplan la necesidad de información que se requiere.

Cada uno de los recursos didácticos empleados cumplen con la capacidad de permitir reflexionar en torno a un suceso específico, en ese caso la importancia de la enseñanza de una segunda lengua y cómo el docente puede adaptarlos para mejorar la comprensión y determinación de los mismos.

Los recursos didácticos fueron acordes a cada una de las condiciones en las que se desarrolló las actividades, el grupo de trabajo o estudiantes con quienes se contó cumplió con los parámetros y estrategias de aprendizaje creadas con la finalidad de mejorar el proceso en cuanto a reflexionar que tan importante es el docente dentro de las capacidades académicas de los alumnos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

De forma reflexiva y analítica teniendo presente la implementación de la propuesta pedagógica se puede establecer como el grupo de estudiantes de la universidad Nacional Abierta y a distancia del programa Licenciatura en Inglés, generaron la noción de la importancia de desarrollar habilidades destinadas a generar la importancia de la educación y cómo esta influye en la creación de capacidades que permitan el desarrollo de una segunda lengua.

En el sentido del desarrollo de la secuencia didáctica se logró que el docente identificara cuales son su debilidades y fortalezas conocer los sentimientos y las causas de estos, lograr expresar lo que se siente en el proceso de aplicación de un contexto educativo, en base a la competencia socioemocional que según la perspectiva de Bisquerra (2007) afirma“ es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado” (p. 11)

Las acciones realizadas en las sesiones contribuyeron a una mejora, se considera que el aspecto a mejorar en este caso de la creación de un mejor autoanálisis de los espacios de desarrollo práctico de competencias académicas se puede mejorar siempre y cuando el docente cree aspectos dinámicos y creativos en los cuales el estudiante o su grupo de estudiantes se adapte al desarrollo del ambiente de aprendizaje, tal como lo menciona Christopher Clouder (2007) afirman “Necesitamos buenos educadores, es decir: profesores y padres.”(p.1)

En base a lo anterior y en el desarrollo de la implementación de dicha sesión didáctica se puede resaltar como aspectos a mejorar la conciencia que crean los estudiantes entorno a la importancia de saber y mejorar el ambiente o espacio educativo en el que cada uno de ellos desarrolla sus planes académicos, esto se dio por la necesidad de identificar cómo los estudiantes se sienten a gusto con lo espacios y actividades que en este se implementen, Castiñeira y Lozano,

(2012) afirman” La educación no es sólo reproducción y transmisión de lo que está establecido, sino también crítica y cuestionamiento de lo que está establecido" (p. 2).

Aspectos importantes a resaltar en el lapso del desarrollo u implementación de las sesiones didácticas es la creación de ideas en base a la capacidad de resolver problema buscado alternativas, adaptarse al cambio y pensamiento de conducta cuando es necesario, saber llevar las emociones, tolerancia al estrés, controlando emociones negativas, controlar impulsos, capacidad de disfrutar, generar y expresar sentimientos positivos antes dificultades, fortalezas que se debe trabajar, estableciendo prioridades, porque trabajarlo y crear un plan para ejecutar acciones

Oliveros (2018) afirma “podría darse en algunos casos la emoción antes de la cognición” (p. 6), dicho de otra forma la importancia de la implementación de las sesiones didácticas que se desarrollaron en dicho espacio académico, da respuesta a la importancia de saber e identificar cómo el docente es el mediador entre la educación como personas en relación a la educación para crear acciones y emociones de una profesión”.

Conclusiones

En la planeación de la propuesta y el desarrollo de la misma respectó a la población el contexto y el espacio educativo se creó en la necesidad de generar la conciencia educativa que debe tener el futuro docente en la implementación de capacidades que fortalezcan la idea de ser docente para formar a personas que se adapten y vean en el inglés no solo la oportunidad de mejora para el mañana sino que aprendan desde las perspectivas de mejora continua del proceso.

Algunos de los aspectos que se planearon para fomentar en el proceso de reflexión como futuros docentes se lograron cumplir con la necesidad de crear la necesidad de satisfacer el concepto de la importancia de ser docente para formar y crear un espacio idóneo de aprendizaje basado en generar concepciones de la importancia de ser formadores de personas quienes se deben capacitar para tener una visión correcta del aprendizaje de una segunda lengua.

En el desarrollo de la propuesta académica se presentaron una serie de dificultades relacionadas con el tiempo y la implementación del mismo en la creación del material y las propuestas que en estas se describen, dichos inconvenientes se solucionaron con el apoyo de plataformas online que facilitarán la creación de actividades para desarrollar las mismas.

Cada una de las propuestas académicas generadas en el presente diplomado generaron la creación de estrategias de aprendizaje basadas en el logro de objetivos comunes que permitieron generar ideas en torno a la importante de ser docente y como el proceso académico del programa de licenciatura de la Universidad UNAD da alternativas para recrear el perfil profesional.

Por lo anterior, se logró que el futuro docente identificara desde su perspectiva de análisis y reflexión en torno a la importancia de conocer e identificar la profesión desarrollada y las

condiciones que ésta exige, como las características del docente hacen el perfil del estudiante y permiten el aprendizaje esperado.

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, Rafael. (2020). Competencias Emocionales. Rafael Bisquerra Educación Emocional. <https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/>
- IBES School. (2020). La inteligencia emocional de Daniel Goleman. IBDS digital School. <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/#:~:text=Goleman%20sostiene%20que%20las%20competencias,Todo%20empieza%20por%20uno%20mismo>
- Pérez Abril, M (2002). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Cundinamarca. Universidad Pedagógica Nacional.
- Batista Ojeda, J (2005). Perspectivas teóricas para la enseñanza del Inglés Técnico en un Aula Multimedia. Maracaibo. Universidad de Zulia.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação, 15(esp4). <https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Apéndices

Apéndice A

Video

Enlace: <https://youtu.be/ozTNpxYdk7A>

Apéndice B

Carpeta drive

Enlace: <https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/r/personal/lpuertasr_unadvirtual_edu_co/Documents/EVIDENCIA%20DI](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/lpuertasr_unadvirtual_edu_co/Documents/EVIDENCIA%20DI)

[PLOMADO%20LINA%20ESPERANZA%20PUERTAS?csf=1&web=1&e=kGMimQ](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/lpuertasr_unadvirtual_edu_co/Documents/EVIDENCIA%20DI)