

**La lúdica como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del
grado 3 de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán en el municipio de Orito,
Putumayo**

Julia Yinet Tinguino Muriel

Asesor

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

El proyecto está enfocado a resolver una serie de dificultades que se presentan en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del grado tercero lo cual refleja el bajo nivel académico específicamente en la comprensión lectora, las causas se debe a los siguientes aspectos en primer lugar son de un municipio que no tienen el apoyo constante de sus padres y que por lo tanto les falta afecto lo cual hace que el ámbito escolar tengan diversos problemas de aprendizaje o simplemente que no tienen esa voluntad para poder desarrollar ejercicios de comprensión lectora. Es fundamental tener en cuenta esta problemática educativa, pedagógica y didáctica para realizar unas estrategias que permitan mejorar las falencias de la comprensión lectora, teniendo en cuenta, la falta de comprensión de lectura reduce la probabilidad de alcanzar aprendizajes significativos, lo que a su vez afecta el rendimiento académico, personal y social, especialmente durante etapas cruciales como la infancia. Este proyecto tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora por lo cual se promoverá el hábito de la lectura mediante actividades didácticas lo cual permitirá, motivación e interés para adquirir mejores resultados, siendo competentes en todas las áreas del conocimiento, las nuevas generaciones deben ser formadas a partir de las diversas didácticas, para alcanzar resultados óptimos en la enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: lúdica, enseñanza, aprendizaje, estrategia, didáctica.

Abstract

The project is focused on solving a series of difficulties that arise in the Jorge Eliecer Gaitán Educational Institution of the third grade which reflects the low academic level specifically in reading comprehension, the causes are due to the following aspects in the first place are of a municipality who do not have the constant support of their parents and therefore lack affection, which causes the school environment to have various learning problems or simply do not have the will to develop reading comprehension exercises. It is fundamental to consider this educational, pedagogical, and didactic problem to carry out strategies that allow improving the shortcomings of reading comprehension, the lack of reading comprehension reduces the probability of achieving significant learning, which in turn affects academic, personal and social performance, especially during crucial stages such as childhood. The objective of this project is to strengthen reading comprehension, which is why the habit of reading will be promoted through didactic activities, which will allow motivation and interest to acquire better results, being competent in all areas of knowledge, the new generations must be trained through from the various didactics, to achieve optimal results in teaching and learning.

Keywords: playful, teaching, learning, strategy, didactics.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta con las evidencias de la implementación</i>	35
--	----

Introducción

La finalidad de la investigación es importante porque debe estar fundamentada en la problemática o situaciones que son relevantes con el propósito de buscar alternativas, para fortalecer las competencias de la comprensión lectora en los niños de grado 3, por esta razón se formula la pregunta teniendo en cuenta el contexto y la diversas dificultades que los estudiantes demuestran, por esta razón se formula la pregunta: Mediante aplicación de estrategias didácticas cómo la lúdica contribuirá a mejorar las pruebas que se realizan en el año escolar, de igual manera se busca optimizar la capacidad para adquirir habilidad lectora, por esta razón la pregunta es altamente significativa, por consiguientes antes de plantear la pregunta, lo principal es investigar hechos, causas relaciones y consecuencias de los acontecimientos o situaciones que se presentan.

Para lograr éxito se debe tener en cuenta factores y elementos que sean sólidos y claros para mejorar y buscar estrategias que ayuden a disminuir situaciones o problemáticas, que afectan el bienestar de los educandos, por este motivo la propuesta va dirigida a fortalecer la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas, de acuerdo con los lineamientos curriculares del área de la lengua castellana. El objetivo primordial de la investigación permite buscar soluciones educativas mediante actividades significativas que contribuyan a crear un gusto dónde el estudiante pueda disfrutar del maravilloso mundo de lectura y en base a ello lograr con más facilidad la habilidad en comprensión lectora.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de orito ofrece el servicio educativo para preescolar educación básica primaria, educación básica secundaria, y grado de aceleración, en el grado 3 hay matriculados 28 estudiantes, de los cuales 14 son niñas y 14 son niños, en una edad promedio de 10 a 11 años. Los estudiantes pertenecen a estrato socioeconómico bajo, en la institución se atiende a la población más vulnerable, además que los estudiantes provienen de familias disfuncionales.

En el salón de clase se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes realizan la actividad con un grado de dificultad especialmente en el proceso de comprensión lectora, y dificultad para seguir instrucciones, se logra esta información a partir de los resultados de las pruebas saber y de las múltiples actividades que se desarrollan en el aula de clase, para señalar algunos de las características que obstaculizan la enseñanza en los estudiantes, es fundamental anotar: que los padres de familia no ayudan a sus hijos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje específicamente en el proceso de comprensión lectora.

Algunos estudiantes se nota interés para cumplir con actividades académicas, sin embargo, otros estudiantes demuestran apatía y poca atención a las orientaciones que se brindan en el salón de clase, los docentes buscan alternativas, pero el grado de dificultad continua, para muchos de los estudiantes, y se pretende buscar nuevas estrategias didácticas para poder minimizar este dilema que afecta a la mayoría de los estudiantes.

El ambiente escolar es interesante se respetan las normas y reglas del salón de clase, los estudiantes son alegres, espontáneos, les gusta participar, son amables demuestran respeto y amabilidad en las relaciones interpersonales, sin embargo en los procesos de aprendizajes demuestran poco interés en la ejecución de actividades principalmente en el área de lengua

castellano porque no les gusta leer texto en lo que se refiere a comprensión lectora, no se observa el agrado por lo que fomentan el desorden y dan cumplimiento a las actividades que le solicita la docente, también hay que resaltar que los estudiantes, habitan en un municipio dónde las familias no colaboran en el acompañamiento de las tareas escolares y por esta razón, se evidencia dificultades en los procesos educativos, la falta de escolaridad de los padres se convierte en un elemento negativo afectando los procesos de enseñanza.

Los docentes de esta Institución demuestran interés y buscan algunas estrategias para invitar a que los estudiantes logren el hábito de la lectura y a su vez comprendan que la comprensión lectora es el eje fundamental de todas las áreas es de vital importancia ya que tiene un impacto significativo en tu vida personal y social.

Pregunta de Investigación

En las Instituciones educativas son diversas las problemáticas que se perciben en el en el contexto del aula y se observan falencias de varias clases cómo son académicas, y emocionales sin embargo inciden los problemas como la falta de comprensión lectora; en los estudiantes del grado 3, de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, se evidencia cuando presentan las pruebas saber por qué la mayoría tienen valoración baja y a partir de los resultados cada año se busca mejorar esta problemática utilizando didácticas que sean eficaces para lograr una mejor comprensión lectora, también es importante resaltar que este aprendizaje es la base de primordial del conocimiento, en las aulas.

Así mismo se evidencia que los estudiantes aprenden de manera mecánica por consiguiente sé observa que presentan problemas para comprender textos, de igual manera se percibe poco interés en las diversas actividades que se realizan de comprensión lectora, algunos no prestan atención a las instrucciones de su maestra y cuando entregan actividades no son acordes con lo que solicita la docente, es evidente que hace falta de motivación para poder desarrollar correctamente las actividades.

En la mayoría de los niños de 3 se observa que no utilizan un lenguaje apropiado y durante la lectura requieren consulta constante al grupo, al profesor o en internet sobre palabras desconocidas, lo que representa dificultad para un buen proceso de la habilidad de comprensión lectora en cualquier área del conocimiento por esta razón el docente debe ser innovador y buscar modelos pedagógicos que permitan fortalecer los problemas de los estudiantes.

Atendiendo a la importancia que tienen la comprensión lectora se realiza un proceso investigativo con los estudiantes del grado 3 de la Institución Jorge Eliecer Gaitán, cuyas edades oscilan entre 10 y 11 años. Donde se evidenció que los estudiantes tienen poco desarrolladas las

habilidades de comprensión lectora, tanto así, que algunos presentan: dificultades para responder cuestionarios y la poca capacidad de argumentar sobre las ideas del texto, faltas de redacción y coherencia en los interrogantes de las actividades en el desarrollo en el área de castellano.

Es fundamental que la investigación busque indagar sobre aquellas estrategias didácticas que, ajustadas al área de lengua castellana, los educandos desarrollen el proceso de comprensión lectora con el objetivo de hacer del proceso educativo una motivación para que fortalezca el aprendizaje significativo en el aula. En este sentido, se formula la siguiente pregunta:

¿Cómo la lúdica puede contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado 3 de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán en el municipio de Orito, Putumayo?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica nos conduce a fortalecer las habilidades de comprensión lectora mediante la investigación que motiva al docente a buscar mecanismos para resolver dificultades que se presentan continuamente en el ambiente a partir de su experiencia en el contexto donde, se requiere una actitud, profesional en los centros educativos, que sea protagonista para transformar la pedagogía y fortalecer los aprendizajes educativos.

Referido a este tipo de investigación. La comprensión lectora como un factor esencial en la adquisición de conocimientos ha sido centro de varias investigaciones orientadas a identificar las causas de las falencias lectoras y a determinar formas de desarrollarla o fortalecerla.

A nivel mundial, muchos autores coinciden en las teorías sobre las problemáticas existentes en los métodos y estrategias utilizadas en el ejercicio docente. Asimismo, Elliott (2005), expresa que la investigación y acción se enfoca en identificar y resolver los desafíos que enfrenta el profesorado al implementar sus principios y valores educativos en la práctica y afirma que el objetivo fundamental de este método investigativo consiste en “mejorar la practica en vez de generar conocimientos” (pág. 87). Además, Elliott (2005) afirma que “la investigación acción combina la enseñanza y el desarrollo profesional del profesorado, el diseño curricular, la evaluación, la investigación y la reflexión filosófica en una concepción integral de la práctica educativa reflexiva" (pág. 73).

También argumenta que los docentes orientan en los procesos de habilidades lectoras y escritoras, sin embargo, existen actividades que no cumplen con las propuestas esperadas, y que muchas veces más que los métodos utilizados lo que permite un buen método de enseñanza aprendizaje de la lectura son las estrategias didácticas implementadas, las cuales deben estar dadas por las necesidades, ritmos de aprendizajes de los estudiantes, la investigación desde la

educación permite desarrollarla quienes están implicados directamente en el que hacer educativo los docentes y directivos docentes que son los encargados de velar por el bienestar de los estudiantes, es fundamental resaltar que se buscan experiencias significativas que mejoren su quehacer pedagógico, porque dentro del aula, la investigación debe estar estrechamente relacionada, Ahora bien, Elliott (2005) propone como primera fase de la investigación la planificación basada en la identificación de una idea inicial general teniendo en cuenta algunos criterios importantes como: que la situación de referencia influya en el propio campo de acción y que quisiéramos cambiar o mejorar de esta situación de referencia, en otras palabras “la idea general” hace referencia a la condición o situación que se quiere transformar o mejorar (pág. 91).

Las estrategias didáctico son ejes de vital importancia para romper con los paradigmas, buscar minimizar las dificultades que se presentan en las diversas instituciones es muy importante enfatizar que en el momento de plantear una pregunta de investigación se debe investigar las diversas situaciones y cómo docentes tener la posibilidad de elegir una propuesta que sea interesante y que se busque alternativas de solución para lograr objetivos concretos en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, se evidencio dificultades cómo la falta de motivación, con respecto al gusto por la lectura y especialmente en la comprensión lectora, la pregunta está enfocada de la siguiente manera: ¿Cómo la lúdica puede contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado 3 de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán en el municipio de Orito, Putumayo?.

La pregunta de investigación está establecida cómo pedagógica porque permite establecer un problema y al mismo tiempo estará enfocado a un propósito pertinente y específico porque la pedagogía, consiste en instruir y buscar alternativas, para fortalecer la habilidad de comprensión lectora.

De acuerdo a la problemática que se identificó se propone implementar estrategias didácticas que serán significativas y a la vez un reto para la transformación en el proceso de comprensión lectora, es de vital importancia resaltar que la investigación es primordial en los ambientes escolares porque permite mejorar las practicas pedagógicas, dejando a un lado la manera tradicional, para que los docentes sean innovadores, creativos e implementen estrategias didácticas acorde a los ritmos y estilos de aprendizaje, para fortalecer la habilidad de comprensión lectora mediante la lectura que promueve la imaginación, la creatividad y la diversión y en lo social aporta cultura general.

Las investigaciones han sido fundamentales para descubrir las dificultades de los estudiantes y buscar alternativas para contribuir al desarrollo de los procesos educativos, de igual manera se abordó la propuesta pedagógica porque es fundamental fortalecer la comprensión lectora, de igual manera la investigación debe ser continua, buscando alternativas, para minimizar la problemática que va más allá de paradigmas y lo que se quiere lograr es una transformación eficaz en el ámbito educativo.

Para finalizar dentro del dialogo entre la teoría y la práctica del quehacer docente, utilizar un método de evaluación cómo un anecdotario, permite tener un instrumento útil, el cual le puede ayudar en las reflexiones que realiza sobre su práctica pedagógica, el anecdotario permite hacer un registro de las practicas pedagógicas, más sobresalientes con el fin de tener registros importantes con la finalidad de hacer seguimiento continuo, de esta manera se fortalece el quehacer docente, a partir de una análisis que posibilita, tener información acerca de los aprendizajes de los estudiantes.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La formación basada en competencias está fundamentada específicamente, en los saberes que tienen como propósito implementar, estrategias pedagógicas de igual manera está orientada, por las entidades internacionales con la finalidad, de mejorar las problemáticas educativas que existen en las diversas instituciones, mientras tanto Gutiérrez, Calixto, Salmerón, Pérez (2017) toman la competencia lectora como una de las herramientas psicológicas más significativas en los métodos de enseñanza aprendizaje y que es transversal a todas las áreas del conocimiento.

Las múltiples estrategias cognitivas y meta cognitivas que se alcanzan a desarrollar a partir de algunos programas de participación y el dominio que tienen en el proceso educativo en primaria igualmente crean importantes habilidades que se realizan desde la enseñanza de la lectura, entre las cuales se señalan la memorización, la síntesis, pensamiento crítico la atención, información generan opiniones relacionadas con la rúbrica de evaluación dentro del desarrollo del aprendizaje significativo de la lectura para lo cual establecen mecanismo que contribuyen a un aprendizaje significativo, y asimismo pensar en alternativas para transformar la calidad educativa mediante estrategias didácticas al momento de hacer prácticas de lectura en la escuela.

Por consiguiente es fundamental, buscar elementos propicios para implementar estrategias didácticas que permitan orientar aprendizajes significativos en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del grado tercero, de igual manera es de vital importancia tener en cuenta las teorías de algunos autores porque gracias a la investigación, y a sus argumentos se tienen los elementos necesarios para ejecutarlos en el aula de clase, Reveco (2005) afirmó que “la lúdica es la base primordial para abordar procesos educativos, pedagógicos y didácticos en la escuela y depende de los actores elegir el más adecuado, para obtener aprendizajes fundamentados y significativos”(pág. 20) .

Por otra parte es interesante las estrategias didácticas cómo la lúdica causa diversión , placer , alegría y todo lo que se refiera a recreación, también resaltar que la danza el teatro la música entre otros, son herramientas indispensables para lograr objetivos propuestos en la problemática de la comprensión lectora encontrada en la Institución, por esta razón la lúdica, es la mejor expectativa porque contribuye a la perfección de la habilidad de este proceso que es la base fundamental de todas las áreas del conocimiento.

También es importante la evaluación continua lo cual nos permitirá valorar el nivel de mejoramiento de igual manera las estrategias didácticas que se realizaron, de manera coherente con cada uno de os pasos bien estructurados fueron significativas porque contribuye a un nivel de dominio y de desempeño, Todas las características mencionadas también lo argumentan en los últimos años el autor Tobón (2010) comenta que han aparecido dos tendencias acerca de la formación por competencias. La primera se centra en destacar el aprendizaje y la persona que está aprendiendo, lo cual se evidencia en la aparición de diversos conceptos como el desarrollo del pensamiento, el aprendizaje autorregulado, la autonomía en el aprendizaje y la enseñanza para la comprensión (pág. 93).

Por esta razón el accionar del docente en la implementación de las secuencias didácticas debe emplear mecanismos y técnicas que le permitan orientar a los estudiantes con pedagogía y profesionalismo, así mismo es importante mencionar que la educación tiene una finalidad que el estudiante sea competente en el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir es muy importante aclarar qué existen dificultades en los procesos que orientan los docentes, y que aún no han cambiado su mentalidad, al utilizar metodologías tradicionales para Edgar Morín, Tobón (2010) Argumentan que las competencias no nos llevara ningún cambio significativo si no somos conscientes en nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación integral

difícilmente lograremos buenos resultados en aspectos que son importantes en la vida de los sujetos, Sin embargo es importante resaltar que las competencias se han venido aplicando en múltiples instituciones educativas pero no han logrado fortalecer en los aprendizajes, el cambio todavía no tiene suficiente impacto, debido a que se nos dificulta cambiar en varios aspectos abordar las prácticas educativas que son esenciales para mejorar la calidad de vida por esta razón se percibe poco interés en lo que respecta al hábito de lectura y por supuesto la comprensión lectora es una dificultad, que afecta notablemente a los estudiantes, según la investigación realizada en la Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del grado 3.

La propuesta enfocada en actividades lúdico pedagógica, tiene como finalidad fortalecer la habilidad de comprensión lectora, por medio del juego poder contribuir y fomentar hábitos de lectura, de igual manera dar a conocer estrategias didácticas, innovadoras y creativas para que sean alternativas para el mejoramiento continuo y solucionar las diversas situaciones donde falta de comprensión en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede tener un impacto negativo en los estudiantes.

Para Tobón (2010) es importante resaltar que las experiencias significativas son la base primordial del conocimiento, el papel más importante en el rol cómo docente es en primer lugar motivar e innovar para poder desarrollar correctamente las actividades planteadas que son el juego cómo una estrategia lúdica. Por ende, la formación basada en competencias presenta una propuesta que se fundamenta en el aprendizaje con significado y se dirige hacia una educación de calidad en todas sus dimensiones, siendo un elemento esencial en cualquier proyecto pedagógico.

Es importante integrar la práctica con la teoría en el desarrollo de propuestas pedagógicas que permitan promover la continuidad entre todos los niveles y procesos educativos; y de

convivencia la propuesta está fundamentadas en la aplicación de estrategias didácticas que son esenciales en el aprendizaje y ofrecen un orden lógico para mejorar y formar estudiantes competentes, lucidos en su vida personal y familiar por consiguiente, la propuesta está enmarcada con propósitos puntuales para lograr minimizar la problemática que afecta a muchos estudiantes y la finalidad de las diferentes actividades que se van aplicar dirigen a una mejor calidad educativa, hasta llegar a la excelencia.

Cómo lo menciona Tobón (2010) es esencial abordar las competencias con flexibilidad autocrítica de igual manera es fundamental el enfoque socio formativo, que se refiere, a los procesos integrales en todo sentido, cómo docentes no solo se pueden limitar a aspectos puntuales, se deben tener en cuenta las diversas problemáticas, sin embargo, los procesos se deben desarrollar con valores éticos, automotivación, iniciativa, teniendo en cuenta la problemática de la comprensión lectora.

Al implementar las estrategias didácticas no es pedagógico enfocarse solo en lo que está vivenciando, lo más pertinente es integrar todos los aspectos pedagógicos y realizar experiencias significativas que forme al estudiante en las diferentes competencias cómo lo propone el autor, y es pertinente tener en cuenta los modelos pedagógicos que contribuyan a una formación integral.

La propuesta es la lúdica, (juego, arte , recreación) que hace referencia al accionar, una habilidad lo cual le permite al estudiante , conocer, expresar, y relacionarse con su contexto lo cual le permite alegría logrando disfrutar dónde adquiere aprendizajes significativos que se integra a las competencias cómo el saber(conceptualizar, interpretar, y argumentar) que se adquiere mediante la experiencia, al implementar el juego los estudiantes tendrán la capacidad de aprender con facilidad y ese aprendizaje se lo evidencia en la práctica, por esta razón se tiene

presente los desafíos específicos del contexto, también es fundamental integrar el saber ser que es de vital importancia en la formación de cada uno de los estudiantes.

Es importante mencionar la parte social respecto a los buenos valores que actualmente afecta a la comunidad educativa, por esta razón el enfoque socioformativo debe ser primordial en las instituciones de igual manera la automotivación y la iniciativa si queremos lograr los objetivos. En la lectura se fundamentan teorías esenciales para el aprendizaje integral de igual manera los instrumentos deben ser direccionados con responsabilidad porque se trata de formar personas integras y competentes para la sociedad es primordial que el docente se actualice e implemente estrategias didácticas.

De igual manera contribuir al mejoramiento de las diversas problemáticas de las Instituciones Educativas. Tobón (2010) plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajar en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, En el ámbito educativo, se abordan diversos aspectos como la evaluación del aprendizaje, la mediación en el proceso de aprendizaje, la gestión curricular, la creación de materiales, el uso de tecnologías de la información y la comunicación, así como la garantía de una gestión de calidad en el aprendizaje (pág., 94).

Las pautas anteriormente mencionadas por el autor nos permitirán el cambio de los aprendizajes significativos, y la realidad que tanto se anhela, también es fundamental resaltar el compromiso, cómo docentes orientadores, el cambio de mentalidad, ser capaces de innovar y enseñar de manera didáctica lo cual permitirá ser el eje primordial para impartir e implementar propuestas pedagógicas integrales que serán de vital importancia, en el mejoramiento continuo, de la calidad de educación.

Es importante tener en cuenta las teorías para contribuir a una educación holística y articulada fundamentada en competencias, alcanzar una educación de calidad en todos los aspectos, de igual manera resaltar la lúdica cómo elemento interesante para la implementación de las estrategias didácticas y que es primordial en el aprendizaje, en efecto la lúdica favorece un aprendizaje significativo.

Planeación Didáctica

La planeación se desarrolló a través de una secuencia didáctica denominada “Juguemos a leer”, la cual, se estructuró con de tres actividades tituladas: 1) Lectores por siempre 2) Motor del pensamiento 3) Leer es divertido con el propósito, de desarrollar y fortalecer la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del grado 3 de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán Las tres actividades realizaron en torno a mejorar la capacidad lectora los géneros narrativos establecen una forma de realizar ejercicios mediante la utilización de estrategias pedagógicas a través de trabajo en equipo con la implementación de las estrategias y los objetivos que se logran, responde preguntas de acuerdo a los textos razona y argumenta acerca de la importancia de los géneros narrativos.

La evaluación es de vital importancia en la secuencia didáctica porque nos permite registrar el desarrollo en sus tres momentos, la observación participante, el anecdotario, la rúbrica de evaluación, En este sentido, la actividad 1 (Leer es divertido) se implementó a partir de tres momentos (Inicio, desarrollo y cierre) y en una clase, de esta manera se inicia con el saludo y presentación del tema, a continuación se realiza la dinámicas lluvia de ideas con la finalidad de conocer los saberes previos sobre el cuento el para finalizar el 1 momento el docente registra las palabras significativas obtenidos a partir de la dinámica.

Para continuar con el desarrollo de la actividad, el maestro orienta la clase y los invita a observar el vídeo mientras los estudiantes prestan atención se organiza la siguiente actividad que consiste en responder preguntas, para finalizar los estudiantes dialogan acerca de la importancia de la comprensión lectora a través de ideas que lograron percibir de las actividades, dejando por escrito cada uno en una hoja de cartulina. Al finalizar la actividad el docente solicita las

actividades del ejercicio realizado, en cuanto a los recursos didácticos para esta actividad se tienen los siguientes elementos: tablero, marcadores borrables, libro impreso videos, memoria.

En la implementación de la 2 secuencia didáctica (Motor del pensamiento) se inició una clase iniciando con el primer momento, se realiza un ejercicio sobre los saberes previos y la clase anterior través de la dinámica lluvia de ideas a continuación, se presenta la actividad que consiste en formarse en parejas y vendarse los ojos buscar al compañero teniendo en cuenta el sonido, a continuación el docente orienta explicando la importancia del género literario y desarrollan la actividad utilizando material didáctico para finalizar los estudiantes realizan carteles y exponen con sus propias palabras lo que impacto de la clase, para finalizar la docente felicita por su interés y la responsabilidad en su trabajo.

Los materiales didácticos utilizados para el desarrollo de la segunda sesión son los siguientes elementos: marcadores permanentes, estrellas de colores, cintas.

A continuación, presento la secuencia didáctica número 3 (La magia de las palabras) se inició con una sesión de clase, a partir de tres momentos (Inicio, desarrollo y cierre). Así pues, en el momento de inicio: el docente dialoga con los estudiantes sobre los poemas y escribe en el tablero cada una de las ideas a continuación se realiza una dinámica aceite de iguana momento en que los estudiantes realizan movimientos de forma divertida, a continuación, se presenta el vídeo el renacuajo paseador, se presenta la dinámica caja de sorpresas donde cada estudiante saca una pregunta para dar respuesta, de las ideas más importantes de la observación del vídeo.

A partir de la comprensión cada estudiante debe desarrollar ficha de trabajo que consiste en colorear y responder los cuestionarios de acuerdo al poema, se realiza la retroalimentación de manera breve sobre la importancia del poema y la comprensión lectora, para finalizar se organizará una mesa redonda y por medio de un juego se da respuesta a múltiples preguntas

sobre las características importantes del género lírico a continuación se realiza una actividad y de acuerdo a los aprendizajes adquirido durante la sesión se resuelve el cuestionario, y se forma un círculo para dialogar y contar los momentos significativos.

Los recursos didácticos para esta actividad son los siguientes: tableros marcadores borrables, borrador de tablero acrílico, cuaderno de toma de nota de clase, hojas de block y lapicero. Colores, pegante, memoria.

Enfoque Didáctico

Cain & Oakhill, (2011) comentan que la comprensión lectora es una habilidad primordial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, y es necesario implementar estrategias que mejoren este proceso. En la actualidad, los procesos de aprendizaje significativos evolucionan continuamente, lo que requiere innovación e implementación de mejores estrategias para contribuir a desarrollar procesos de aprendizaje en las áreas del conocimiento.

Solé (1987) afirma que, para abordar esta problemática, se ha implementado una propuesta en el marco de investigación del grupo "La Razón Pedagógica", liderado por Ortiz, y García (2018), que busca promover de manera significativa los procesos de comprensión lectora y fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Además, Riascos Erazo & Hoyos Morales (2017) citan que:

Se ha observado que los estudiantes carecen de apoyo familiar y afecto, por lo que se implementan estrategias didácticas que contribuyan a cubrir estas necesidades. Una herramienta clave utilizada en esta propuesta es la lúdica, que permite a los estudiantes expresarse libremente, desplegar su creatividad y potencialidades, y fomentar la integración

Las actividades diseñadas en esta propuesta responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y se planifican de acuerdo con el ritmo de aprendizaje en el cual se construye significado por medio de la relación y el trabajo en equipo para explorar la imaginación la creatividad, la reflexión y el conocimiento con el fin de tomar decisiones y ofrecer soluciones a las problemáticas. Que continuamente afectan a los educandos.

Además, el mismo autor anterior Solé (1987) dice que la implementación de secuencias didácticas es una forma de abordar estas estrategias, ya que favorecen las necesidades educativas de los estudiantes y les brindan diversas oportunidades y espacios para practicar y aplicar

competencias, y del mismo modo se puede decir que es esencial partir de los saberes previos de los estudiantes, porque gracias a sus conocimientos, se puede dinamizar el desarrollo de la actividad y construir nuevos significados. Además, las secuencias didácticas desempeñan un papel importante en este proceso, ya que invitan a los docentes a buscar estrategias innovadoras y divertidas para involucrar los saberes previos de los estudiantes.

Según Solé (1987) la implementación de secuencias didácticas también contribuye a la formación de ciudadanos competentes en todos los aspectos, fomentando un mejor bienestar emocional e integral en los estudiantes, se puede decir que estas actividades promueven el desarrollo de competencias ciudadanas y son herramientas pedagógicas necesarias para mejorar la calidad educativa.

En resumen, para fortalecer la comprensión lectora en los niños, es necesario realizar estrategias didácticas como las secuencias didácticas, que se basan en los saberes previos de los estudiantes y promueven el desarrollo de competencias ciudadanas. Estas estrategias deben ser innovadoras, motivantes y divertidas, con el objetivo de mejorar el proceso educativo y formar ciudadanos competentes en todas las áreas del conocimiento.

Implementación

“Juguemos a leer” es una importante estrategia didáctica para grado tercero dirigida para fomentar espacios lúdicos como el juego, una alternativa para fortalecer el proceso de la habilidad lectora, lectora en los educandos de dicho grado, donde se presenta una alternativa para innovar y propiciar un ambiente divertido en el aula de igual manera las actividades están enfocadas para propiciar espacios de aprendizajes significativos y sano esparcimiento a través de nuevas estrategias.

Se nombra así debido a que contiene palabras que son fundamentales en la propuesta pedagógica el juego como esencia primordial de todo niño y el interés de ellos en edades entre los 10 y 11 años que contribuye a varios beneficios como el proceso integral de cada uno, en las dimensiones que encierra su desarrollo y la lectura por ser la habilidad comunicativa en los procesos de adquisición de conocimientos y de aprendizajes, a la par con los aportes que hace a una persona especialmente si se practica desde edades tempranas.

En esta propuesta se establecen dos estrategias didácticas como ejes centrales denominados: “motor del pensamiento”, y “lectores por siempre”, las cuales, a su vez, contienen las respectivas actividades y las actividades lúdicas que se deben implementar para lograr las competencias de comprensión lectora en el nivel literal, y son establecidos exclusivamente para la implementación de esta propuesta.

Ahora bien, referente a la implementación de las actividades 1” Lectores por siempre ” 2 “Motor del pensamiento” en la implementación de la secuencia didáctica cada actividad contribuye a fortalecer las habilidades de comprensión lectora gracias a las dinámicas se logra que el estudiante se integre de manera activa en el ejercicio pedagógico a desarrollar, de igual manera en el desarrollo del ejercicio lluvia de ideas, se logra la participación activa de los

estudiantes e identificar los saberes previos de cada estudiante para iniciar con la actividad. De la lectura: se presenta el video del cuento: el zorro y el armadillo los estudiantes participan de manera asertiva y comprenden las ideas centranles del texto, de igual manera a través del ejercicio lúdico. En la Actividad 2 “Motor del pensamiento” la actividad se centra en realizar actividades lúdico pedagógicas, instruyendo en cada momento con el fin de abordar temas esenciales como la comprensión lectora y los géneros literarios que son fundamentales para fortalecer sus aprendizajes por otro lado con las actividades se espera que los estudiantes respondan de manera concisas a los interrogantes, el maestro brinda en los estudiantes la oportunidad de comprender el proceso educativo, como una acción encaminada hacia la investigación a través de mecanismos, interesantes desde los cuales ellos mismos adquieran la capacidad de autoevaluarse en las capacidades de comprensión lectora.

En coherencia en cada implementación de la secuencia didáctica se integra de manera excelente en la participación de cada actividad, que lo dirijan a desarrollar y fortalecer la habilidad lectora. Puesto que, cada actividad se relaciona con la siguiente serie didáctica. De esta manera se tiene inicialmente lecturas significativas que son observadas mediante vídeos lo que le permite al estudiante un buen ambiente de trabajo, que busca transformar la forma tradicional de orientar las clases, por una actividad donde cada estudiante a partir del texto leído. Comprenda las ideas de la lectura en todos sus aspectos,

La secuencia didáctica permite a los estudiantes participar de manera activa en los aprendizajes dirigidos por el docente, va generando desde el mismo estudiante interés para fortalecer la capacidad lectora por esta razón es fundamental que el docente cumpla con las expectativas de los estudiantes para lograr competencias significativas. El maestro busca las mejores formas de evaluar a los estudiantes en el cumplimiento de las actividades propuestas de

las secuencias didácticas, porque a partir de la observación con los registros realizados en la rúbrica de evaluación y la participación de los estudiantes, el docente en su accionar pedagógico se vincula continuamente en las actividades propuestas y evalúa el interés y el desarrollo de las actividades frente a la temática trabajada en lengua castellana.

Para finalizar, es importante mencionar que cada secuencia didáctica fue planeada teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante, y son excelentes para fortalecer la capacidad de comprender las diferentes lecturas, específicamente en el área de lengua castellano y en todas las áreas del conocimiento. Por consiguiente, las competencias propuestas desarrollan un diálogo, a partir de la comprensión lectora y la selección que ellos mismos dan respecto a las ideas que les motivan en las lecturas gracias a las estrategias lúdicas permiten desarrollar la habilidad de comprensión lectora en el aula.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didácticas fueron propicios para el grupo de estudiantes seleccionados de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y sus necesidades cognoscitivas, de igual manera resaltar que el modelo pedagógico que manejan es tradicional que impide que el estudiante piense de manera crítica, por esta razón las actividades didácticas que se implementan son favorables en lo que se refiere a un aprendizaje flexible, colaborativo innovador alegre y sobre todo se dio la oportunidad para pensar y actuar de manera espontánea por consiguiente se logró concentración utilizando las herramientas didácticas que son fundamentales en la actualidad, Así mismo resaltar que se logró fortalecer la comprensión lectora a través del juego como estrategia didáctica.

Se considera cómo fortaleza la preparación en cada uno de los momentos y la seguridad para realizar la implementación, teniendo en cuenta la propia realidad escolar y la problemática a partir de estos aspectos se logró instruir a los estudiantes con todos los recursos didácticos, que son clave para el logro de las competencias básicas que tiene como finalidad integrar los diferentes aprendizajes, así mismo la propuesta permitió cambiar una clase magistral por estrategias lúdica que contribuye a mejorar el ambiente escolar y la calidad de la educación. Por consiguiente, la evaluación contribuyo a visualizar que es importante cambiar de metodologías para que los resultados sean excelentes en cada uno de los contenidos que se desarrolló, el accionar del docente también es fundamental porque debe ser creativo e innovador.

Para ello, es pertinente cambiar las formas tradicionales de orientar la enseñanza y buscar alternativas que permitan transformar la educación en ambientes donde el estudiante sienta interés por fortalecer las habilidades de comprensión lectora, que es la base fundamental para adquirir aprendizajes en todas las áreas del conocimiento, así mismo estudiante reproduzca lo

que lee sin preocuparse por el sentido de un texto y el grado de comprensión que pueda tener, de ahí la necesidad de enseñar a establecer objetivos o propósitos claros al momento de iniciar cualquier tipo de lectura y de este modo alcanzar sentido y significado en cada texto leído.

Por supuesto también hubo debilidades, que deben corregir cómo el desarrollo de la planeación didáctica porque hay que puntualizar. Al implementar las actividades, se debe tener en cuenta el tiempo para finalizarla con éxito, otro aspecto que se debe mejorar es el dominio suficiente de las secuencias didácticas para que sea óptimo, lo dicho anteriormente son aspectos que se deben reparar con prácticas continuas y también tener en cuenta el vocabulario que empleamos durante en el desarrollo de la secuencia por que cómo docentes formadores deben ser profesionales al instruir estudiantes, porque es una gran responsabilidad formar en lo académico y en las competencias ciudadanas. Así mismo Chaux (2004) afirma que un profesor que busque desarrollar competencias en sus estudiantes debe asegurarse de proporcionarles una variedad de oportunidades y contextos donde puedan aplicar y desarrollar dichas competencias, practicarlas y aplicarlas, pues la única manera en que se puede adquirir una competencia es “aprender haciendo” por esta razón las secuencias didácticas son actividades que favorecen las necesidades educativas de los estudiantes.

En el análisis se resalta la receptividad de los estudiantes por que mostraron agrado para recibir las clases sin embargo cómo docentes en formación hay que mejorar aspectos en la parte magistral y explicar los contenidos teóricos atreves de mapas conceptuales que también son importantes en el desarrollo de una clase.

Los aprendizajes esperados atesoran especial relevancia en la implementación de la secuencias, didácticas porque se tuvo en cuenta la estrategia con actividades lúdicas, que dinamiza y fortalece los aprendizajes en quien no logran asimilar fácilmente las objetivos que se

desean lograr, por esta razón las diferentes acciones cómo la presentación de vídeos, los juegos, las canciones favorecieron el aprendizaje significativo de la habilidad de comprensión lectora, finalmente los participantes se sintieron a gusto porque mediante el trabajo en equipo y cooperativo evidenciaron una gran diferencia, porque las clases normales no implementan la lúdica cómo medio de aprendizaje.

El docente en formación señala aspectos fundamentales; en primer lugar, la planeación didáctica que contribuya a mejorar la problemática encontrada en la Institución, cada secuencia didáctica se diseña teniendo en cuenta un proceso lo cual permita un desarrollo eficaz en cada uno de los momentos por consiguiente también favoreció los valores, la sociabilidad, y la confianza por esta razón los resultados del aprendizaje fueron excelente. El autor Tobón (2010) comenta que:

Hay que enfatizar que la planeación didáctica aborda es aspecto socio formativo de las competencias plantea las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje

Las fortalezas de aprendizaje que se evidenciaron son talentos y aptitudes que gracias a la lúdica se rescataron y si es posible mejorar la dificultad de comprensión de igual manera se resalta la atención y su forma de expresar sus sentimientos y el interés de adquirir nuevos conocimientos, así mismo hubo dificultades en la parte logística cambio de salón por falta de herramientas necesarias para el desarrollo de la actividad, el docente debe de buscar alternativas para mejorar la calidad de enseñanza.

La posición respecto a la planeación debe ser oportuna y las actividades deben ser centradas en la propuesta pedagógica con el fin de alcanzar logros, la evaluación debe ser sistemática para verificar si los resultados obtenidos mejoran las problemáticas encontradas.

Si se quiere cambiar la calidad de la educación desde las aulas de clase los docentes en su rol de docentes deben dedicarle tiempo a la investigación y proponer propuestas que estén encaminadas a mejorar las diversas dificultades que continuamente se presentan en las aulas escolares, es pertinente utilizar herramienta que contribuyan a una mejor calidad de educación.

La planeación didáctica es el eje fundamental que permite detallar cada una de las actividades innovadoras, es una herramienta clara en el momento de implementarla, atreves de la lúdica es fundamental para mejorar los procesos de aprendizaje, con respecto a la planeación es una tarea importante que se realiza, requiere de dedicación y profesionalismo por qué se la debe realizar de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Conclusiones

En conclusión, todo lo mencionado anteriormente se logra tener la certeza de la diversidad de factores y las estrategias que garantizan un mejor aprendizaje en la habilidad de comprensión lectora por esta razón es de vital importancia implementarlas en el aula y otros entornos implica buscar alternativas que ayuden a despertar el interés de los estudiantes y que se establezcan propósitos, claros de todos los aspectos importantes que son esenciales para lograr una educación integral. Para alcanzar proceso en cada uno de los educandos, a partir del contexto y la investigación se elabora una propuesta acorde a las necesidades de los estudiantes y al ritmo de trabajo, por ende, se logra contribuir con el diseño de actividades diseñadas utilizando la lúdica como estrategia creativa para motivar el gusto y la atención de los estudiantes como objetivo para fortalecer la habilidad de comprensión lectora.

También nos encontramos con dificultades como la falta de experiencia para elaborar la planeación didáctica porque se debía tener en cuenta criterios puntuales como la pregunta de investigación y las competencias que sean coherentes con el planteamiento de la propuesta, se supera con paciencia y con disciplina.

Al iniciar prácticas pedagógicas se tenía la visión de enseñar utilizando las metodologías tradicionales sin embargo gracias a las orientaciones de cada uno de los cursos se adquirió un avance significativo porque se implementaron actividades teniendo en cuenta estrategias como la gamificación, la lúdica la didáctica, al iniciar el diplomado se profundizo la importancia de utilizar, estrategias didácticas y se adquirió habilidad para la elaboración teniendo en cuenta la propuesta que es a base fundamental para el desarrollo de cada una de las actividades para que los estudiantes comprendan y se logre fortalecer la comprensión lectora.

La proyección de esta propuesta pedagógica tiene que ver con el docente cómo representante de hacer de la lectura una práctica de creación y satisfacción a través de la exaltación , la creatividad y el uso de recursos , que junto con las estrategias didáctica mencionadas contribuyan alcanzar aprendizajes reales y significativos para el estudiante, por consiguiente en cada una de ellas se desarrollará habilidades para continuar adquiriendo conocimientos y comprendiendo, con la finalidad de construir nuevos significados a partir del avance de la capacidad analítica, y finalmente establecer conclusiones propias acerca del leído, gracias al diseño de las secuencias didácticas los aspectos que se logró abordar en la propuesta pedagógica fue el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la utilización de estrategias lúdicas que fue el eje fundamental para desarrollar habilidades de comprensión lectora de igual manera se utilizó la rúbrica de evaluación para comprobar el logro de las competencias curriculares del Ministerio de educación nacional.

Es importante dejar atrás las prácticas pedagógicas y didácticas tradicionales las cuales siempre han buscado que el estudiante memorice lo que lee sin preocuparse por el sentido de un texto y el grado de comprensión que pueda tener, de ahí la necesidad de enseñar a establecer propósitos claros al momento de iniciar cualquier tipo de lectura y de este modo alcanzar sentido y significado de las diversas clases de textos.

Referencias Bibliográficas

- Cain, K., & Oakhill, J. (2011). Matthew effects in young readers: Reading comprehension and reading experience aid vocabulary development. *Journal of learning disabilities*, 44(5), 431-443
- Chaux, E., Lleras, J. y Velásquez, A. (Eds.) (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. *Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Universidad de los Andes. Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia
- Elliot, J. (2010). El “estudio de la enseñanza y del aprendizaje”: una forma globalizadora de investigación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2)
- García, M. A., Arévalo, M. A. y Hernández, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (3a ed.). Bogotá, Colombia: *Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE*, Ecoe Ediciones.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 10(39-40), 1-13.
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*, 216, 25-27.
- Riascos Erazo, J. A. y Hoyos Morales, L. M. (2017). La lúdica como estrategia pedagógica. *Educación y Educadores*, 20(2), 211-228.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace:<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f/g/personal/jytonguinom_unadvirtual_edu_co/EurroFjX_cdLqtGrHyViJS4

[BxDcQU5FSMaqGUWBtij6o7w?e=QpTchs](https://my.sharepoint.com/:f/g/personal/jytonguinom_unadvirtual_edu_co/EurroFjX_cdLqtGrHyViJS4BxDcQU5FSMaqGUWBtij6o7w?e=QpTchs)