

**La lectura como medio para contribuir a mejorar la convivencia en los estudiantes de 8 y 9 años del barrio el Jordán de la ciudad de Ibagué, Tolima**

Yuly Andrea Salcedo

Asesor

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en matemáticas

2023

## Resumen

El presente trabajo se realizó con el fin de relacionar la manera de como la lectura puede contribuir a mejorar la convivencia de los estudiantes de 8 y 9 años del barrio Jordán Novena etapa de la ciudad de Ibagué, donde se puede clarificar la importancia de la inclusión y que la misma hace parte de un tiempo atrás de rechazo, por ende habitan estas diferencias de convivencia entre los mismos niños, que avanzan en su crecimiento, dejando uno de los valores más importantes para la convivencia como lo es, la igualdad. Es por ello que se debe incorporar de manera habitual la lectura en los niños ya que es la base fundamental de conocer aprender e investigar todo lo que los rodea, así mismo aprender a conocer y convivir con las demás personas, reconociendo que cada persona es y piensa diferente, por lo tanto, aprender los unos de los otros para lograr una convivencia sana y productiva. De modo que la base fundamental de este artículo relaciona la importancia de la lectura y la convivencia de los niños. Por esta razón se realizó un estudio cualitativo, bajo observación y análisis del contexto para poder actuar en pro de los estudiantes, también se trabajó en diarios de campo para formalizar la investigación y captar su atención, logrando el desarrollo de las actividades propuestas de manera positiva.

***Palabras clave:*** Aprendizaje, Convivencia, Inclusión, Lectura, Pedagogía.

### **Abstract**

The present work was carried out in order to relate how reading can contribute to improving the coexistence of 8 and 9-year-old students from the Jordán ninth stage neighborhood of the city of Ibagué, where the importance of inclusion can be clarified. and that it is part of a time ago of rejection, therefore these differences of coexistence inhabit the same children, who advance in their growth, leaving one of the most important values for coexistence as it is, equality. That is why reading must be regularly incorporated in children, since it is the fundamental basis of knowing, learning and investigating everything that surrounds them, as well as learning to know and coexist with other people, recognizing that each person is and think differently, therefore, learn from each other to achieve a healthy and productive coexistence. So that the fundamental base of this article relates the importance of reading and the coexistence of children. For this reason, a qualitative study was carried out, under observation and analysis of the context in order to act on behalf of the students, we also worked on field diaries to formalize the research and capture their attention, achieving the development of the proposed activities in a positive way. .

***Keywords:*** Learning, Coexistence, Inclusion, Reading, Pedagogy.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	16
Planeación Didáctica .....	21
Enfoque Didáctico .....	24
Implementación .....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones .....	36
Referencias Bibliográficas .....	39
Apéndices.....	41

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A.</b> <i>Carpeta con la evidencia de la implementación</i> .....	41
---	----

## **Introducción**

La lectura funciona a manera de fuente de estratégica para el desarrollo cognitivo de los individuos frente a sus necesidades de aprendizaje. Es ahí donde se acrecienta la construcción de nuevos conocimientos, se fortalece el intelecto y se clarifica sus ideas, así mismo fortalece la capacidad que posee el individuo para relacionarse con su entorno.

Divulgada en actividades colectivas promueve valores tales como la inclusión, la amistad, la cooperación, la empatía, la comunicación y formación integral, permitiendo la participación de todos los que colaboran. La lectura es el fundamento principal para la solución planteada en el presente trabajo.

Se pretende entonces, asistir y proporcionar solución a la necesidad presentada en esta investigación, esto teniendo en cuenta factores determinantes, como lo es el comportamiento evidenciado en los niños del barrio Jordán novena etapa de la ciudad de Ibagué. Por lo que se aplica una estrategia de enseñanza – aprendizaje basado en competencias donde se debe aportar al conocimiento, a los valores, las aptitudes y actitudes de los que inician su proceso de formación académica, por ello se trabajó sobre cómo el hábito de la lectura puede contribuir a mejorar la convivencia entre los niños.

El alcance que trae consigo la lectura favorece y potencia la capacidad de entendimiento de los niños, donde su aprendizaje en la básica primaria permite las condiciones para promover de manera satisfactoria y efectiva la integración, la capacidad de integración colaborativa y el respeto por los demás.

Es por ello que se debe promover y fortalecer las relaciones interpersonales sanas y radicadas en la cooperación, empatía y respeto mutuo. Así logran definir correctamente su

afiliación y orientación ético-moral desde niños, donde protagonice el respeto e igualdad para todos.

Por consiguiente, teniendo en cuenta lo anterior se desarrolla una secuencia didáctica donde se estudia los derechos y deberes de cada estudiante y se trabaja en equipo realizando diferentes actividades que aporten a la lectura y a la convivencia. Se aborda un plan en la secuencia didáctica que llame su atención, es por ello que se trabajó sobre el cuento "choco busca una mamá", sobre la cual se realizó diferentes actividades que aporten a su desarrollo educativo y afiance los lazos de convivencia escolar, la importancia de que los niños avancen de modo positivo permite evolucionar su proceso cognitivo.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El barrio Jordán novena etapa se encuentra ubicado en la parte central de la ciudad de Ibagué, siendo un barrio tranquilo, se ha notado la dispersión en una población de niños con edades que comprenden entre 8 y 9 años; una inmersión excesiva en los pasatiempos de ocio que pueden practicar en diversos parques de la zona se teoriza entonces que esté es el motivo que promueve el deceso en su desempeño académico, generando, como consecuencia colateral el mal ambiente.

En base a las deficiencias se reconoce la necesidad de brindar una propuesta pedagógica lo suficientemente versátil como para suplir satisfactoriamente las necesidades académicas y cognitivas del niño. Como se ve una excesiva inmersión en el ocio si a los niños concierne, se pretende concientizar por medio de la enseñanza– aprendizaje la importancia que tiene la lectura en la construcción de herramientas emocionales, psique y desarrollo cognitivo sano para la vida intelectual y social temprana, así como a largo plazo de los niños.

Por lo tanto, la población escogida para intervenir, son los niños de 8 y 9 años del barrio Jordán novena etapa de la ciudad de Ibagué Para afianzar su conocimiento se plantea un modelo didáctico, creativo y divertido, la meta es que los niños logren ver en la lectura una actividad recreativa más, esto traerá consigo la capacidad asertiva de generar lazos saludables entre sus congéneres, pues es una dinámica grupal desarrollada mediante campañas inclusivas y cimentadas en la cooperación mutua. Para ello se realizarán actividades y planes de trabajo que tengan como propósito primordial el correspondiente desarrollo integral en el niño, esto teniendo en cuenta el modelo educativo constructivista a la par de la propuesta Pedagógica de Waldorf. Por lo tanto, se aplicarán lecturas selectivas entre clásicos literarios con el nivel de complejidad

adecuado para el lector prematuro, así como conversatorios abiertos que permitan el intercambio de ideas, retroalimentación y progreso colectivo de todos los niños participantes.

La dinámica presentada estaría intencionada a la solución de problemas como lo son la apatía, desgano y bajo rendimiento, promoviendo así el hábito y gusto por la lectura. Se realizarán encuestas y se observarán las preferencias lectoras de cada niño, esto con el fin de diseñar un plan lector personalizado y por ende adaptado a las necesidades académicas y cognitivas del niño, fortaleciendo directamente el proceso.

### **Pregunta de Investigación**

La importancia de promover la lectura en niños de 8 y 9 años radica en los múltiples beneficios que trae consigo. Ya que, en primer lugar, enriquece la inteligencia lingüística, mejorando habilidades lectoras importantes. En este punto podemos mencionar el aumento de vocabulario, la comprensión tanto oral como escrita, así como la velocidad, fluidez y ritmo de lectura. La lectura expande su conocimiento sobre diversos temas y promueve sentimientos como la empatía y la comprensión al sumergirse en las vidas de los personajes. El fomentar la lectura a esta edad ayuda también a establecer un hábito que puede perdurar en el futuro, brindándoles una actividad placentera, enriquecedora y constructiva a lo largo de todas sus vidas.

Siendo consciente de los antecedentes y perfil correspondiente al caso tratado se plantea la siguiente interrogante. Con el afán de que los niños gocen de los privilegios y ventajas que trae la lectura ¿Cómo podría promoverse en la población determinada?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Teniendo en cuenta la diversidad e inclusión presente hoy en día en casi todas las instituciones educativas, en las que la investigación es un fuerte del aprendizaje, se logra evidenciar como está sobre su propia practica hace referencia a la exploración propia de la enseñanza – aprendizaje. Basados en la realidad propia de las instituciones educativas donde prima el interés por la teoría – practica pedagógica, que conlleva a la investigación donde hay que contrastar, indagar, confrontar, así como recrear o afianzar la cultura y conocimiento de manera en que es entendible a un valor agregado en el momento de esta investigación. Está encargada de exponer los pilares que se necesitan en la práctica pedagógica, también alimenta la continuidad misma de la educación con valor y alto reconocimiento.

Por ende la conjetura que atañe a manera de pregunta de investigación es ; ¿De qué manera la lectura puede contribuir a mejorar la convivencia en los estudiantes de 8 y 9 años del barrio el jordán de la ciudad de Ibagué, Tolima? tomando en cuenta la edad de los niños, su imaginación y crecimiento constante de ideas, se debe fortalecer su intelecto el cual se desarrolla de manera positiva cultivando y habitando su comportamiento de aprendizaje por medio de la lectura y comprendiendo la importancia de la comunicación, para entrar al maravilloso mundo de la convivencia escolar y conocer todos los beneficios que contrae reconocer y aprender de los diferentes compañeros, sus principios y aportes significativos que contrae la convivencia en los procesos educativos. La lectura aumenta la sabiduría, mejora la comunicación, fomenta el desarrollo de estrategias que se requieren en el aula de manera creativa e influyente en sus propias ideas, diseña y enseñan al infante a ser crítico de alguna manera, pues pretende comprender lo leído.

La convivencia fortalece el trabajo en equipo, la igualdad, la integridad moral y disciplinal, dando así el reconocimiento a la inclusión.

Concientiza también en la importancia que se requiere para avanzar en la vida de forma respetuosa, honesta y responsable. Generando vínculos educativos y sociales, aportando entonces proyectos que vinculen la convivencia social y ambiental que conlleva a un futuro mejor.

El derecho fundamental a la educación es proclamado en el Artículo 26 de la Declaración universal de derechos humanos, éste dedica tres numerales a exponer su contenido normativo. Fuera de la legislación colombiana podemos encontrar decretos que defienden y priorizan la educación en los niños, tal es el caso de la convención sobre los Derechos del Niño (1989). Políticamente se tienen leyes de convivencia escolar y apoyo al niño, así mismo se ven errores generados por cada dirigente que transita en el poder, donde la economía del país descarta e ignora las herramientas necesarias que se requieren en las instrucciones educativas, mismas estrictamente necesarias para brindar una educación más completa y avanzada.

Se descuida a los sujetos más vulnerables; los niños, queriendo aplazar indefinidamente de alguna manera su aprendizaje, para controlar las fallas cometidas en cada sesión es determinante la influencia al crecimiento autónomo, alto conocimiento, creatividad e integridad calificativa brindada y obtenida en las aulas de clase. En la educación de los niños, donde se potencia su aprendizaje, se adquiere el conocimiento significativo y la grandeza que se requiere para cubrir necesidades de este país.

Es importante avanzar a la par del progreso tecnológico, incluir a la escolaridad las herramientas y estrategias que traen consigo las TIC, teniendo en cuenta que éstas abren un amplio catálogo de posibilidades y recursos.

La educación de nuestros niños puede llegar a convertirse en un poderoso estímulo si al aprendizaje eficaz concierne, esto siendo posible si se logra aprovechar óptimamente la gran cantidad de opciones dogmáticas que brinda. Al proporcionar oportunidades de lectura se brinda a los niños las herramientas necesarias para fomentar su curiosidad y satisfacer su necesidad de exploración y comprensión. Esto les permite avanzar en su desarrollo crítico y su capacidad de comprender, al tiempo que adquieren las habilidades necesarias para interpretar y comprender los elementos visuales presentes a lo largo de la lectura.

A continuación, se presentará la fundamentación pedagógica partiendo de dos autores: Paulo Freire y Lev Vygotsky, donde el primero menciona que la educación debe estar basada en valores ligada con la autonomía del pensamiento, la generación de nuevos aprendizajes partiendo desde la confianza del estudiante, en donde se pueda evidenciar una libertad integral. Es así, como esta educación en valores responde a las necesidades de los estudiantes que están inmersos en el salón de clase.

“Al hablar con tal esperanza de la posibilidad de cambiar el mundo, no quiero dar la impresión de ser un pedagogo lírico o ingenuo. Al hablar de esta forma no desconozco lo difícil que se hace, cada vez más, implicarse a favor de los oprimidos, de aquellos a quienes se les impide ser” (Freire, 1997, p. 12)

Además, este tipo de educación es una oportunidad para que el maestro realice una praxis pedagógica observando su proceso y su comunicación con los educandos en el aula, con el fin de identificar fortalezas y debilidades que puedan ser mejoradas en el proceso educativo y que este se desarrolle eficazmente. De este modo, les permite a los estudiantes introyectar los conocimientos para lograr un aprendizaje significativo. (Atehortúa et al., 2021)

En segundo lugar, Vygotsky dice que convivir “Representa una amalgama tan densa de lenguaje y de pensamiento (...)” (Vygotsky, 1981, p. 164). Esto significa que el lenguaje se moviliza de acuerdo con el pensamiento en el desarrollo de conceptos, categorización y razonamientos. De esta manera, el ser humano nace y su desarrollo se da a partir de las relaciones socioculturales, por esto cada individuo vive integrándose en diferentes grupos donde convive, permitiéndole la integración a la vida en sociedad.

Es por esto, que en las planeaciones se evidencia la implementación de la literatura infantil como herramienta didáctica, así como el plan lector a manera de estrategia metodológica cuyo objetivo sea buscar en el aula una reflexión individual para llegar al objetivo final; lograr una sana convivencia en el salón de clase. (Atehortúa et al., 2021).

Puedo entonces permitirme referenciar al modelo educativo de Montessori, y proseguir exponiendo las características que potencian y convierten en efectivo el aprendizaje del estudiante. El ambiente preparado, el aprendizaje autodirigido y la educación multisensorial, son algunas de las claves necesarias para elevar satisfactoriamente el aprendizaje del niño.

De este modo, estos dos autores soportan el proyecto aquí descrito, pues son referentes a la hora de hablar sobre convivencia y relaciones sociales en contextos educativos.

Partiendo de la pedagogía constructivista con un enfoque en el ser, saber y saber hacer mediante el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales. Es por esto que, en el Colegio Teresiano Nuestra Señora de la candelaria se prioriza el desarrollo de capacidades y competencias basándose en el modelo pedagógico dialogante. Este consiste en un proceso que va desde el ejercicio de una aptitud, pasando por el progreso de habilidades, hasta el desarrollo de competencias. Asimismo, el modelo posee tres dimensiones, la primera ligada al pensamiento, la segunda con el afecto, la sociabilidad, los sentimientos y la última con la praxis,

en función del sujeto que siente, actúa y piensa. Es por esto que, este modelo es efectivo porque reconoce el papel activo del estudiante, el rol esencial y determinante de los maestros y la escuela en el proceso de aprendizaje. De igual forma, el Colegio Santa Teresita trabaja con el modelo pedagógico constructivista. Este implica la estructuración significativa de las experiencias a conceptualizar y aprender. Enfocado en varios fundamentos para aplicarlo en el aula. (Atehortúa et al., 2021).

Aunque la educación individualizada tiene grandes ventajas, es importante reconocer que cada enfoque de la educación tiene fortalezas y limitaciones. La educación personalizada puede requerir recursos adicionales, una planificación cuidadosa y un compromiso continuo, pero es en definitiva el enfoque más beneficioso y efectivo, pues suple las necesidades específicas del alumno mientras ataca de raíz un problema o dificultad localizada.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

La educación se comprende como la formación basada en competencias. Muchas competencias se adquieren y desarrollan en el contexto de la práctica educativa en la escuela primaria, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y en la relación con la sociedad. Según los autores, la comunicación, la interacción y la epistemología son componentes importantes del desarrollo cognitivo de un individuo, por medio de este proceso se forma, desarrolla, aprende y acumula conocimiento, las ideas interactivas y complementarias promueven el desarrollo de habilidades básicas, intermedias y avanzadas, preparando a estudiantes e individuos para competir en conocimientos, habilidades y actitudes. Estas habilidades permiten a los estudiantes sobresalir en el campo elegido y obtener una ventaja competitiva para el futuro progreso académico y personal.

La propuesta pedagógica que hace referencia a la problemática que se está evidenciando hoy en día, con la falta de lectura de los estudiantes y con la misma falta de empatía que se ve en los diferentes escenarios educativos y ámbitos de la vida, minimiza el interés por relacionar la convivencia escolar, donde se debe fortalecer este inicio de los niños, que se sientan identificados y apoyados por sus propios compañeros y divulgar la existencia de la convivencia sana, productiva, respetuosa y organizada, que aporta a su crecimiento personal y conlleva a la creación de estudiantes íntegros con valores que resalten en la comunidad y sociedad misma. De manera que el ministerio de educación presente herramientas para minimizar los riesgos que se están presentando en las instituciones educativas, entre ellos se encuentra los siguientes parámetros.

Acción y seguimiento: Programar acciones con la comunidad educativa en pro de la convivencia escolar a través de prevención, promoción, atención y seguimiento; Prevención: Son

protocolos con información relevante para adelantar acciones de prevención ante diferentes factores de riesgo que afecte la convivencia escolar se pueden utilizar con el ánimo de saber que hacer a quien acudir y cómo actuar para prevenir el suicidio, consumo de sustancias psicoactivas, la violencia de género la xenofobia el racismo el ciberacoso y los delitos de medios digitales estas herramientas. se dirigen a estudiantes, familias instituciones educativa, docentes, orientadores y directivos para que puedan enfrentar estas situaciones desde un enfoque pedagógico donde los conflictos y situaciones se convierten en una oportunidad de aprendizaje de desarrollo y puesta en práctica de competencias socioemocionales y posicionar un enfoque restaurativo que incluye la no repetición.

Buen trato: desde la línea de entorno escolares para la convivencia y la ciudadanía se ofrece material pedagógico para la prevención del maltrato infantil y para que las niñas y adolescentes se reconozcan a sí mismos como personas con derechos capaces de incidir en su desarrollo y en las situaciones que afrontan, además para que las familias y los adultos que acompañen los protejan, promuevan sus derechos y establezcan relaciones en buen trato. Sí, el maltrato puede manifestarse desde una edad temprana, destacando aquí la importancia de inculcar el amor propio y el respeto por los demás desde una edad temprana. Es importantísimo que los maestros y los padres demuestren y enseñen un comportamiento positivo, mostrando empatía y compasión a los niños. Para lograrlo, debemos trabajar en mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos y promover la convivencia en las escuelas. Esto incluye implementar estrategias y medidas concretas que promuevan la empatía y el entendimiento mutuo entre los estudiantes. Las actividades incluyen actividades de sensibilización, talleres de resolución de conflictos, proyectos comunitarios y espacios abiertos para el diálogo. El propósito es crear un ambiente escolar donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y respetados. Fomentar una

vida escolar positiva construye relaciones saludables entre los estudiantes y fortalecer su capacidad para comprender y respetar las perspectivas y experiencias de los demás.

Es importante que tanto los maestros como los padres se comprometan a fomentar la empatía y trabajar juntos para abordar las señales de abuso. Esto ayuda a crear una cultura escolar donde el respeto, la solidaridad y la consideración mutua son valores fundamentales. Una de las estrategias que se debe fortalecer es el aumento de lectura en los niños, ya que es el inicio del conocimiento y de aprendizaje investigativo que lleva a entender el mundo cambiante que se presenta cada día, comprender la gran variedad de textos del cual se puede ser críticos y conservar la transferencia que transmite estas lecturas y ahí alimentar el aprendizaje, por ello es necesario estudiar y apoyar la convivencia escolar, conociendo y entendiendo la diversidad de individuos que son el mundo, las diferentes culturas, el color, la distinción de géneros etc.

Comprender que cada persona es un mundo diferente y que todos tienen los mismos derechos y deberes y al complementar los conocimientos propios y de otros son un fuerte para desarrollar ideas y fortalecer los vínculos de sana convivencia.

Hay que mejorar la calidad educativa tanto en las aulas, recreos, festividades estudiantiles e institución en general, casa, barrio y ciudad, abarcando toda la integridad moral de cada ser, de cada individuo dando la importancia que al aprendizaje requiere, como dice "Tobón, una educación integral, constructivista, significativa, metacognitiva para mejorar la calidad de la educación", que abarque las nuevas ideas y currículos que implementan los docentes día a día, dejando que los estudiantes aporten y construyan su conocimiento investigativo de manera reflexiva y crítica, con estudio continuo que incremente sus habilidades y se potencien en

investigaciones de gran uso en la vida, tanto personal, como laboral, integrando la inclusión de toda la sociedad.

Así que de manera significativa la puesta del autor donde se desarrolla, forma, construye y comparte conocimientos propios, de manera autónoma y grupal de modo asertivo y comunicativo, generando ideas y estrategias entre compañeros para fortalecer competencias que favorezcan el desarrollo cognitivo saliendo de la zona de confort es importante que se maximice el conocimiento de los niños, reforzando su pensar, cayendo en la realidad y complementar su desarrollo intelectual y así formarse de manera competente en la vida. Evaluando y permitiendo lo tradicional en clase, con refuerzos de tecnología que día a día trasciende, pero enseñar y orientar a los niños de manera coherente en el uso de estas herramientas que traen consigo desviaciones dañinas para el cuerpo, pensar y actuar.

Por lo tanto en la propuesta se integran tres saberes donde está dicho que en el saber se encuentra la unión entre teoría – práctica, donde entra este mundo cambiante de tecnología y saberes, en el cual se debe estar en continuo aprendizaje por el avance de la misma, se aplica coherentemente a la propuesta ya que en el ser, inicio del todo, de la integridad, de los valores, el autoconocimiento, y la convivencia escolar debe ser integral, ético y lleno de respeto como regla tratar a los demás, como le gustaría ser tratado, de ahí mismo desarrollar competencias y habilidades que se adquieren en el aula a medida que avanza el aprendizaje, formando equipo con los docentes y compañeros de clase, construyendo el intelecto de cada uno y formando las capacidades cognitivas.

Es importante que tanto los maestros como los padres se comprometan a fomentar la empatía y trabajar juntos para abordar las señales de abuso. Esto ayuda a crear una cultura escolar donde el respeto, la solidaridad y la consideración mutua son valores fundamentales.

Desde el enfoque socioformativo de las competencias destaca el autor Tobón que el énfasis no está en los estudiantes ni los docentes si no en la relación Inter sistémica de los dos de acuerdo con la docencia metacognitiva, que consiste en la comprensión y regulación que los docentes realizan del proceso aprendizaje – enseñanza con el fin de formar determinadas competencias en sus estudiantes, construyendo, afianzando, teniendo como guía la formación humana integral, disciplinar, apertura mental, flexibilidad, demandas sociales, económicas y entretejido del saber de su propia práctica.

Por lo anterior se aplica a la propuesta ya que lo importante es la educación que se recibe en el aula, en la convivencia con los compañeros, docentes y entes de las instituciones, trabajar de manera autónoma desarrollando su propio entendimiento para poder compartirlo, el trabajo en equipo con honestidad, tanto con la docente como con sus compañeros, el respeto y la inclusión de los mismos, la investigación que fluye, las tareas, elegir e instituir, reconocer la importancia de la lectura y propiciar un aprendizaje por competencias, como lo es comprender, expresar, escuchar, interpretar y argumentar los hechos, donde es indispensable tener este conocimiento que abarca el inicio del aprendizaje, además de implementar la correcta escritura, permite corregir la ortografía, conocer, imaginar y estructurar lo que se está viviendo en el momento de la lectura, para ello es recomendable iniciar con un buen libro que les llame la atención, además de dar el ejemplo en casa de su importancia, sus beneficios y sus componentes.

Por ello en esta actividad se desarrollará la unidad didáctica que aporte significativamente a los estudiantes de básica primaria a tomar la práctica o hábito de la lectura el cual les ayuda a desarrollar mejor su personalidad, a idealizar y profundizar el aprendizaje basado en su desarrollo cognitivo y reflexivo (Medina & Tobón, 2010).

### **Planeación Didáctica**

La planeación didáctica que se realizó fue con base a la lectura y la convivencia para retomar la unión entre los mismos niños, este ejercicio se justifica ya que se apoya en los estándares básicos de aprendizaje, donde se implementan estrategias que complementen el interés y aprendizaje de los mismos, con actividades de ejercitación mental en una de las aplicaciones más utilizadas hoy en día, la cual llamamos herramienta tic, tal recurso utilizado fue la aplicación de Educaplay, esta herramienta aporta diferentes escenarios que permite tanto a los docentes como estudiantes explorar diferentes juegos para interactuar entre sí y motiven su mente de querer aprender.

Abordando esta propuesta didáctica con las necesidades e interés de la población como base fundamental, siendo priorizadas para la planeación, la adaptación y la integración en cada una de las actividades, las cuales han sido orientadas en la autonomía, la reflexión, la interacción y la participación en pro del fortalecimiento en los procesos formativos, por tal motivo en esta propuesta didáctica se propone una serie de actividades que atienden a las necesidades e intereses encontrados en el diagnóstico preliminar, donde se logra dar respuesta al fortalecimiento de las necesidades de la población con la adaptación de estrategias y metodologías significativas basadas en los niveles cognitivos, afectivos y fisiológicos de los estudiantes.

De igual forma la secuencia didáctica favorece al desarrollo de las competencias de los estudiantes porque cada una de las actividades está adaptada y orientada al propósito de la construcción del desarrollo y el fortalecimiento integral de las habilidades y saberes que se desean que los estudiantes adquieran durante el proceso formativo.

En la construcción de la secuencia didáctica se planteó los parámetros requeridos para diseñar la actividad, la cual cuenta con el título, la población, la asignatura, la docente y el

número de secciones que se van a trabajar, seguido de las fechas, las competencias y aprendizajes esperados, el modo de evaluar con una rubrica de tal manera que se obtenga el resultado deseado. La actividad tiene como nombre, "estrategias basadas en la comprensión lectora para fortalecer y fomentar la buena convivencia escolar en los estudiantes de 8 y 9 años del barrio jordán de la novena etapa de la ciudad de Ibagué", la asignatura escogida es la de lenguaje - comprensión lectora y competencias ciudadanas, en estas sesiones se incluyeron 2 tareas basadas en el cuento "Choco busca una mamá", donde en cada tarea se debe responder a ciertos puntos como lo son conociendo a choco, construyendo respeto y reflexionando sobre este interesante cuento, que manifiesta la importancia de permitir conocer y aceptar a las personas tal y como son, resaltando la igualdad y la inclusión de forma neutral para formalizar la convivencia y favorecer la enseñanza – aprendizaje entre todos.

Esta secuencia cuenta con 3 momentos, el inicial, momento de desarrollo de la actividad y el momento de cierre, donde se utilizaron las competencias, de los DBA, para dar cumplimiento con el desarrollo adecuado de la clase con los estudiantes, donde se identifica si los niños comprenden textos que tienen diferentes formatos y finalidades, así mismo si elaboran textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos, donde comparte con sus amigos, compañeros y familiares.

Como en toda sección de clase en el inicio se da el saludo, se habla del tema que se va a trabajar, se solicita concentración y participación de cada uno, respeto por el aula de clase, se establecen los pactos de convivencia para el desarrollo de las actividades.

En el momento de desarrollo de las actividades se realizan lecturas acuerde al tema, se da participación de los estudiantes para mayor comprensión y detallar sus fortalezas y falencias y

así mismo trabajar sobre ellas, dando la importancia que requiere cada niño, cubrir sus necesidades y brindar el apoyo necesario para su desarrollo cognitivo.

Se desarrollan actividades en Educaplay, se construyen carteleras, frisos, crucigramas, lecturas de su interés y rondas de comunicación.

En el momento de cierre se analizan los aportes significativos y reflexivos en la experiencia vivida en el transcurso de las secciones de las actividades realizadas, donde se debe plasmar lo aprendido en su vida para reafirmar la importancia de la lectura en la convivencia tanto de los niños como de la vida personal del hombre.

Estas sesiones se realizaron al aire libre, es por ello que el hecho de tener a los estudiantes en un espacio diferente al aula de clase, facilitó en ellos la motivación y el interés, pues no es común que para desarrollar actividades académicas los estudiantes estén por fuera del aula de clase.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico transmite y orienta de tal manera que las actividades que se diseñaron en la secuencia didáctica responden de forma pedagógica y lúdica con estrategias significativas adecuadas para la población dirigida, en donde se tuvo en cuenta los presaberes, los intereses y el nivel cognitivo de los estudiantes para llevar cabo el desarrollo de cada momento, permitiendo a cada uno de los estudiantes ser autónomos y partícipes durante el proceso.

Teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo representado en la ficha 1 de caracterización se vincula con la planeación de la secuencia didáctica en cada uno de los momentos presentados en las actividades propuestas, ya que en estas se logra integrar estrategias y metodologías enfocadas en el análisis realizado. Así mismo en la formulación de esta planeación se tuvo en cuenta el previo diagnóstico realizado a la población a trabajar, con el fin de proponer una secuencia didáctica basada en el trabajo individual y grupal, de manera elocuente para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Allí se tuvo como referencia aspectos cognitivos, afectivos y fisiológicos para adaptar la propuesta a los niveles de los estudiantes. Logrando en ellos experiencias y conocimientos de forma motivacional y significativa, basadas en la diversidad de ritmos y estilos de aprendizajes con la intención de implementar durante el proceso variedad de vivencias visuales, auditivas y kinestésicas.

Los saberes previos son fundamentales como punto de origen o partida para cualquier propuesta pedagógica, ya que esto permite tener los referentes necesarios para conocer y analizar los intereses, las necesidades, las habilidades y las inquietudes que pueden surgir en cualquier población, lo cual permite dinamizar, enfocar, orientar, adaptar e incorporar en los procesos de enseñanza- aprendizaje vivencias y experiencias significativas. Por ende, es importante seguir

trabajando en las secuencias donde se considera que las propuestas que se realizan en las secuencias didácticas permiten plantear, construir y enseñar a los estudiantes actividades integrales e interrelacionadas con un mismo propósito. Es importante examinar y reflexionar en los logros alcanzados en el proceso de planeación, algunos aspectos relevantes como son:

Fortalecimiento en el análisis de las necesidades presentadas en la población; Trabajo integral; Organización e interrelación de saberes y contenidos; Diseño de estrategias y metodologías significativas; La secuencia didáctica aporta e incrementa como dice Días y Hernández (1999); El desarrollo metacognitivo.

Estrategias de planificación: permiten dirigir y controlar la conducta de aprendizaje del estudiante. Por lo que se dan al iniciar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para lo cual es recomendable: Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje; Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo; Descomponer la tarea en pasos sucesivos; Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario. Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación: realizadas durante la ejecución de la tarea monitorea la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia, se realizan actividades como: Formular preguntas; seguir el plan trazado; ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea; modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de supervisión: realizadas terminando las sesiones de aprendizaje, permiten verificar el proceso de aprendizaje. Aquí se sugiere: revisar los pasos dados; valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos; evaluar los resultados finales; decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuándo hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

De esta forma, se concluye que se deben revisar todos los pasos antes de iniciar con el desarrollo metacognitivo, se deben buscar nuevas estrategias, modificar las que ya existan, ajustar el tiempo que se utiliza para el desarrollo de las tareas, establecer objetivos, evaluar los resultados y concluir el proceso, cabe recalcar que durante todo el desarrollo de aprendizaje es recomendable realizar pequeñas pausas activas, de esta forma el estudiante no se va a cansar tan rápido y no perderá las ganas de continuar.

## Implementación

Para el desarrollo de esta secuencia didáctica se tuvo en cuenta dos actividades, cada una de ellas distribuidas en tres momentos: el inicial, de desarrollo y de cierre. Estos tienen como propósito general el desarrollo de competencias comunicativas e identificación de las ideas globales de un texto, así como, el desarrollo de competencias socioemocionales, particularmente, la competencia del respeto. Las actividades se plantean a partir del cuento “choco encuentra una mamá” del autor Keiko Kasza, a través de su lectura, análisis, reflexión, escucha activa y participación de los estudiantes se pretende responder al propósito de la secuencia.

En las sesiones se proponen unos objetivos específicos en el marco de las competencias comunicativas propias del área y del desarrollo de la competencia socioemocional del respeto, la cual contribuye a la promoción de una sana convivencia entre los niños de 8 a 9 años. Se tuvo en cuenta la edad de los niños para seleccionar y organizar las actividades, buscando que fueran dinámicas, fuera del aula de clase, con ayuda de recursos manipulables (friso, cartelera, sopa de letras) y audiovisual (plataforma de recursos) con el fin de maximizar el aprendizaje.

Para el cumplimiento del propósito se tuvo en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes y las habilidades propias que tienen los niños en esta área. Además, los recursos y el trabajo a partir del cuento de Choco estaban ajustados al nivel de los niños, pues el tipo de texto, el lenguaje y las imágenes que se utilizaron fueron un tipo de información que los niños pudieron entender con facilidad. Presentar actividades variadas y un espacio al aire libre promovieron su participación activa.

De igual forma, el acceso a los recursos tecnológicos, como el computador, celular o Tablet, les permitió ver la actividad de una manera innovadora, fuera de la cotidianidad

académica. Esto generó que los niños estuvieran más interesados en participar y desarrollar las dos actividades propuestas.

Permitir que ellos expresaran lo que pensaban en relación al texto y los hechos que acontecen hizo que participaran de una forma más natural y dinámica, La organización de trabajo en equipo se enfatizó en escuchar y respetaran las opiniones de los otros para lograr una meta en común. También fue muy significativo el hecho de que los niños hicieran y socializaran las carteleras, esto hizo que ellos pusieran en ejercicio una de las reglas de clase, que consistía en respetar la palabra del otro y les permitió colocar en práctica su vocabulario más apropiado para expresar las ideas que tenían en relación con el texto de Choco.

Las actividades tuvieron una duración entre dos y cuatro sesiones y fueron diseñadas teniendo en cuenta la edad de los niños y su etapa de desarrollo, así como, el tipo de evidencia que debían presentar una vez finalizada la actividad, por ejemplo, en la actividad 1, en la cual los estudiantes participaron mediante preguntas dirigidas por la docente y posteriormente se leyó el cuento de Choco, esto tomó solamente dos sesiones.

Seguido de la realización de un friso y juegos en educaplay, así mismo en la segunda actividad se desarrollaron más ejercicios en educaplay, orillando a los estudiantes a navegar por el mundo de las TIC, en cuanto a la educación de manera que se puede aprender un poco más fácil con estrategias que atraigan su atención.

De igual modo se presentaron y socializaron dos carteleras, se inició con las partes de un lector y su importancia, la otra cartelera se socializo el cuento de choco, una presentación muy relevante ya que los niños estuvieron atentos por su llamativo personaje demostrativo, es importante mencionar, que la cantidad de tiempo que los niños pueden estar atentos o concentrados en cierta actividad es diferente según la edad, en el caso de esta secuencia didáctica

se diseñaron actividades de forma variada y estructuradas en tres momentos (inicial, desarrollo y cierre) los cuales apuntan a la construcción de conocimiento, particularmente los relacionados con la comunicación y el fomento del respeto.

Para hacer la evaluación se utilizó como estrategia una rúbrica la cual permite definir claramente los criterios a tener en cuenta para evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado por cada niño, además proporcionó información sobre los ajustes que se deben hacer a la práctica pedagógica. Es importante mencionar que en la rúbrica se tuvo en cuenta dos aspectos: uno el relacionado con las competencias propias del área y el otro aspecto el relacionado con el desarrollo de las competencias socioemocionales que apunten al mejoramiento de la sana convivencia en el grupo.

Se evaluó el nivel alcanzado en el desarrollo de competencias comunicativas que permitan obtener el sentido global de un texto, usar vocabulario apropiado para expresar ideas, hacer hipótesis o conjeturas, entre otros.

En el desarrollo de las competencias socioemocionales se evaluó el trabajo en equipo, el cumplimiento de los acuerdos de clase, la atención y el trabajo autónomo, la actitud con la que se trabajó en las sesiones de clase. También en la rúbrica de evaluación se tuvo en cuenta los aprendizajes esperados según los derechos básicos de aprendizaje y según la edad de los niños, que, en este caso, son menores de 8 y 9 años.

La rúbrica de evaluación fue diseñada de manera independiente para cada una de las dos actividades de esta secuencia, de tal forma, que se puede determinar el nivel alcanzado en relación con el cumplimiento del propósito de cada actividad, es decir, se tienen unos criterios de evaluación diferente para la actividad del friso, otra para el del diseño de la cartelera y su socialización y otra por su concentración en las actividades propuestas en educaplay. Esto se dio

no solamente porque el producto evidencia de cada actividad es diferente, sino también, porque cada actividad tiene unos propósitos específicos que se enmarcan en el desarrollo de competencias comunicativas. Sin embargo, es importante destacar que la evaluación del desarrollo de la competencia socioemocional del respeto es transversal a las dos actividades y para su valoración, se tuvo en cuenta aspectos como seguimientos de normas de clase, (las cuales se establecieron en el momento inicial de cada actividad), participación activa en cada uno de los momentos propuestos en la secuencias, respeto por la participación y opiniones de otro, trabajo diligente, aportes al cumplimiento del trabajo colaborativo, entre otros, estos aspectos se calificaron a través de la observación directa y mediante la comunicación asertiva.

Las actividades están diseñadas para responder a las competencias básicas de las DBA, inicialmente con la realización de preguntas sobre lo que se imaginan al escuchar el nombre del protagonista de la historia, la visualización de imágenes y posteriormente la lectura del cuento, propician aprendizajes como: el reconocimiento del tipo de texto, identificación del propósito del texto, desarrollo de la creatividad, el diseño de carteleras sobre el mensaje que les deja el cuento, el respeto por el otro y en especial, la reflexión sobre cómo aplicarlo en su cotidianidad, no solamente pone de manifiesto sus habilidades comunicativas, sino también, les permite ser más tolerantes con las diferencias de los demás y evitar situaciones de discriminación.

Las actividades están diseñadas para que en todo momento hubiera una participación activa de los estudiantes, bien sea de forma oral o de forma escrita, por ejemplo, para la elaboración del sentido global del texto se utilizó la imaginación, los dibujos y los conocimientos previos, la lectura guiada del texto “choco encuentra una mamá”, permitió que los niños tuvieran la idea general del cuento y de ahí identificar el propósito comunicativo del mismo. La participación oral, en el desarrollo de las preguntas, así como, en el trabajo colaborativo permitió

que los niños utilizaran un vocabulario adecuado para expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos.

A través de las actividades se promovió el desarrollo de competencias, comunicativas y emocionales al expresar y escuchar libremente las ideas e intereses de los demás, al participar de forma conjunta en el logro de la presentación y en el reconocimiento de la importancia que tiene el seguimiento de las normas o acuerdos de convivencia para trabajar tranquilamente y cumplir con los objetivos esperados.

Los recursos utilizados permitieron que los niños se sintieran motivados a participar de las actividades, en primer lugar, con la selección de un texto llamativo y acorde a su edad, luego se les generó expectativa al preguntarles cómo se imaginaban al personaje del cuento, mostrarles imágenes llamativas y trabajar con ellos en un espacio al aire libre.

Tener la posibilidad de acercarlos a la tecnología para trabajar actividades relacionadas con las competencias comunicativas, el reconocimiento del propósito del texto, así como, la ampliación y uso del vocabulario apropiado fue innovador para ellos y despertó en los niños mayor interés y ánimo por continuar con el resto de actividades. Poder trabajar de forma grupal y realizar tanto el friso, como las carteleras, a través del uso de estos recursos los niños evidenciaron los conocimientos que aprendieron con la secuencia didáctica planteada.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La práctica pedagógica trae consigo la planeación de una secuencia didáctica, que implementa un orden, un hilo de tareas que se presentan a lo largo de las clases, se fundamenta y recrea de diversas maneras siendo estas muy importantes a la hora de la enseñanza – aprendizaje, ya que esta planificación acompaña la estructura que permite avanzar de manera clara y concisa en los temas que se relacionan en la secuencia, por lo que esta programación se obtiene de un estudio y de una investigación, lo cual permite fundamentar conocimiento propio y de otros para brindar a los estudiantes una educación de calidad basada en competencias que les permita ser egresados de calidad en el ámbito escolar.

Es por ello que las fortalezas que debe tener el docente en las intervenciones que tiene con sus estudiantes se debe basar en la honestidad, el respeto, la comunicación, la armonía, ser creador de ideas, sentir empatía por sus estudiantes y demás compañeros para lograr los objetivos que se presentan en las secuencias didácticas y en la vida misma de los estudiantes, aportando con el ejemplo, con el carisma, la aptitud y actitud con la que se quiere demostrar el interés e impartir propuestas que logren alcanzar las metas propuestas tanto de los docentes como de sus estudiantes.

Entre tanto como docentes deben de seguir avanzado en su investigación de estrategias de enseñanza - aprendizaje para fortalecer sus conocimientos y así brindar una educación que satisfaga las necesidades de los estudiantes, de tal manera que minimice las falencias que se puedan presentar en un futuro.

Considerando que los participantes tienen una excelente capacidad de aprendizaje, donde se asemeja las aptitudes desarrolladas. Es significativo encontrar el espacio y el tiempo de los niños en el mismo lugar, en el cual se pueda hacer partícipe de todas las actividades teniendo la

oportunidad de compartir y de realizar ejercicios prácticos de manera colaborativa e integrar sus emociones, sus ideas y aumentar su desarrollo cognitivo por medio tareas que demuestren la importancia del trabajo en equipo logrando reconocimientos por cada una de sus fortalezas demostradas.

Una de las cualidades que deben tener presente los docentes para favorecer el logro del aprendizaje de los estudiantes está fundamentado en la habilidad de saber escuchar, comunicar y atender a las necesidades de sus estudiantes, conocer sus fortalezas y reconocer sus debilidades de tal forma que proyecte estrategias que aporten al conocimiento de los estudiantes , enseñando a que sean creativos, investigativos que estudien de manera colaborativa y al mismo tiempo ser autónomos para aprender a ser críticos de sus mismas responsabilidades.

En los diferentes contextos relacionados en esta práctica, donde el docente imparte conocimiento de manera subjetiva, pedagógica y epistemológicamente demostrando el interés, la disciplina, la pasión por querer aprender y enseñar, dirigir con el ejemplo hace que cada intervención sea valedera y agradecida por cada estudiante.

Como toda implementación tiene su fuerte y dificultades, las cuales difieren de circunstancias que ameritan corregir de manera que las partes queden satisfechas con las soluciones presentadas que aporten al entendimiento de los individuos en las cuales se desarrolla el trabajo colaborativo, autónomo, que promuevan las estrategias presentadas durante la implementación.

Fomentar la educación integral de calidad, permitiendo el desarrollo cognitivo de los estudiantes de manera que expresen y cultiven sus propias expectativas.

El apoyo incondicional de los padres juega un papel importante en la educación de los niños, ya que contribuye a su progreso académico y les brinda orientación para alcanzar sus

metas. El apoyo de los padres facilita el camino de los niños y los empodera para perseguir y alcanzar sus sueños. También es importante desarrollar estrategias que puedan procesar de manera efectiva lo que aprende y aplicarlo activamente a su crecimiento general.

Así mismo la convivencia escolar y el compromiso de adquirir cada día conocimiento nuevo, resalta la igualdad de los individuos, con los mismos derechos y deberes que se tiene como persona cumpliendo con unos objetivos claros que se remite al aprender y cultivar los proyectos de vida que se van tejiendo desde pequeños, con respeto y tolerancia, una educación integral y de calidad hace que se convierta esta investigación en un aporte significativo para analizar y comprender las dificultades que los niños enfrentan. Pues necesitan escalar y convertir sus ideales a logros gigantes por medio de la lectura y la investigación, que son la clave del saber.

Teniendo en cuenta y en consideración que la secuencia didáctica es un apoyo fundamental en el rol docente, donde se investiga y se crea según el tema una planificación que orienta de manera positiva para la enseñanza – aprendizaje, donde se aplican los DBA, base inicial de la pedagogía donde se detallan los saberes y las habilidades que se esperan de los estudiantes que aprendan a medida que avanzan sus clases, donde orientan, unifican, aplican y evalúan sus aprendizajes mínimos requeridos por los mismos, para evidenciar los objetivos propuestos alcanzados.

Mediante la planeación didáctica en la cual se establecen objetivos para implementar de forma organizada la información, orientar las ideas, culminar los objetivos y plantillar de manera adecuada el seguimiento que se hace referente a una clase para intervenir de manera apropiada en la educación de los niños, donde prima su aprendizaje, su desarrollo cognitivo que

se alimenta por cada sesión detallada y planificada que se tiene de esta planeación donde interviene a la educación calificada y por competencias.

Por lo tanto, es importante crear un plan educativo durante el proceso que se lleva a cabo, esto requerirá un seguimiento dará confianza para brindar una educación de calidad basada en competencias, estas competencias se basan en estrategias y herramientas tecnológicas para lograr los objetivos deseados. Nunca debemos olvidar los valores básicos, necesarios y obligatorios transmitidos, ya que promueven la convivencia sana y empática en todos los ámbitos de la vida.

## Conclusiones

El presente trabajo tuvo como propósito mejorar significativamente la calidad de vida de los niños del barrio Jordán Novena etapa, ya que allí se evidenció el poco interés por la educación y la mala, así como potencialmente nociva convivencia que los niños normalizaban e interiorizaban. Por esto se diseñó una secuencia didáctica a favor de su necesidad educativa, en esta se fomenta la inclusión para promover la convivencia sana y empática entre los niños.

Esta planeación trajo a colación la lectura como estrategia y herramienta educativa, social y emocional para mejorar la calidad de vida de los niños objeto del estudio. Siendo entonces la lectura un componente importante en la educación misma a razón de sus múltiples beneficios, en los que prima la concentración, calidad ortográfica, vocabulario, expresión, así como comprensión oral y escrita, afirmando valores como lo son la empatía, y alimentando la curiosidad, pues expone el maravilloso mundo desconocido que hay por conocer, comprender y explorar.

La propuesta de investigación que se planteó fue la adecuada en esta población, da solución y localiza una problemática muy presente.

Existe una urgente necesidad en apoyar a los niños en su desarrollo emocional e intelectual, creando conocimiento por medio de la lectura, aportando a su sana convivencia y creando conciencia del alcance que trae consigo la formación académica de cada individuo. Los propósitos requeridos en este trabajo se lograron de manera asertiva y productiva ya que los estudiantes aprendieron la importancia de la inclusión por medio de la lectura, comprender que todos somos diferentes y pensamos distinto. Que pese a eso merecemos y poseemos los mismos derechos y deberes.

Motivo por el cual esta planeación cumple con los parámetros requeridos. En el desarrollo de las actividades se captó el interés de los estudiantes, logrando realizar todas las tareas propuestas, estas incluyen el friso, las carteleras, el crucigrama, las actividades interactivas por medio de las TIC.

En esta implementación se presentaron algunos inconvenientes, como lo fue reunir a los niños al mismo tiempo, pero finalmente se logró el propósito que se tenía. Este trabajo pretendía, por medio de la lectura, buscar la unión y cooperación de los niños. De esta forma se pudo implementar la estrategia de enseñanza – aprendizaje que se tenía programada en la secuencia didáctica, misma que es clave en los objetivos que la educación efectiva requiere a lo largo de toda la vida.

El desarrollar este diplomado dejó como enseñanza muchos parámetros y estrategias para aplicar/ ejercer adecuadamente una planeación didáctica en la construcción de conocimientos, habilidades y estrategias que favorecen a la hora de aplicar la pedagogía.

Esta propuesta amplía la cobertura que se tiene a proyectar de forma estructurada en los avances que se requieran para afianzar conocimientos y crear con base a esta propuesta habilidades que logren el desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes, de manera autónoma y colaborativa, aportando a la sana convivencia que se construye a través del respeto, la tolerancia, la empatía y la comunicación empática con la igualdad, creando oportunidades de compartir su conocimiento.

Los resultados de esta propuesta se lograron a cabalidad, se puede evidenciar que las actividades propuestas se realizaron de manera asertiva, cumplieron con la aceptación de los unos a los otros, se atendió a las diferencias de cada niño, se conocen a sí mismos, así como a los demás, expresan sus ideas, sus creencias, su género, su color; se aceptan tal y como son.

Se logró dar la importancia que la lectura amerita, y se usó como estrategia para lograr una convivencia integral y de igualdad para todos.

### Referencias Bibliográficas

Acosta, S. y García, M. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas Omnia, vol. 18, núm. 2. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73723402005>

Atehortúa, L; Gallego, L; Muriel, A, 2021, La literatura infantil como estrategia para mejorar la convivencia en el aula de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de los colegios Teresiano Nuestra Señora de la Candelaria y Santa Teresita.

[https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1862/202101\\_pr%c3%a1cticaII\\_Atehortua\\_Gallego\\_Muriel\\_TF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1862/202101_pr%c3%a1cticaII_Atehortua_Gallego_Muriel_TF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Educaplay. (s.f.). es.educaplay.com

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1968712-que\\_es\\_educaplay.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1968712-que_es_educaplay.html)

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*.

Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas.

- Bogotá: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básico de Competencias. en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.  
[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1\\_](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)
- Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta con la evidencia de la implementación*

Enlace: <https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/personal/yasalcedo\\_unadvirtual\\_edu\\_co/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fyasalcedo%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FActividad%201%20y%202%20de%20la%20secuencia%20did%20C3%A1ctica&ga=1](https://my.sharepoint.com/personal/yasalcedo_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fyasalcedo%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FActividad%201%20y%202%20de%20la%20secuencia%20did%20C3%A1ctica&ga=1)