

**La huerta como estrategia para la vinculación entre padres e hijos con los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San José del municipio de San José del Palmar,
Chocó**

Ayanith Martínez Guardia

Asesora

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La presente propuesta se basó en la vinculación entre padres e hijos con los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San José del Palmar, Chocó con el propósito de realizar una huerta para fortalecer los vínculos entre padres e hijos de los estudiantes del grado segundo, para lo cual se establecieron tres actividades relacionadas con la lectura y explicación sobre las plantas liliáceas y umbelíferas, la muestra de un video sobre la creación de un huerto reciclable y la creación de un huerto entre tutores y estudiantes. Entre los resultados se tiene la integración y resignificación de los valores en familia y la manifestación de un comportamiento correcto frente a los parámetros de socialización en la decoración, creación y disposición del huerto. Se concluye que la vinculación fue exitosa puesto que los niños encontraron motivación para el desarrollo de actividades, afirmando la participación e interés de los padres en el acompañamiento de los hijos. También se fortaleció las competencias comunicativas y competencias en ciencias naturales, considerando el aprendizaje de las plantas liliáceas y umbelíferas, teniendo en cuenta su clasificación y la importancia que tienen en la alimentación diaria, lo que direccionó al cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.

Palabras clave: Vinculación, Padres, Hijos, Huerta, Comunicación.

Abstract

The present proposal was based on the relationship between parents and children with the second grade students of the San José del Palmar Educational Institution, Chocó with the purpose of making a garden to strengthen the links between parents and children of the second grade students, for which three activities related to the reading and explanation of lily and umbelliferous plants are presented, the showing of a video on the creation of a recyclable garden and the creation of a garden between tutors and students. Among the results is the integration and redefinition of family values and the manifestation of correct behavior against the parameters of socialization in the decoration, creation and layout of the garden. It is concluded that the link was successful since the children found motivation for the activities, affirming the participation and interest of the parents in the accompaniment of the children. Communication skills and skills in natural sciences were also strengthened, considering the learning of lily and umbelliferous plants, taking into account their classification and the importance they have in daily food, which directed the care of nature and the environment.

Keywords: Bonding, Parents, Children, Garden, Communication.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Planteamiento del Problema	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	17
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones	33
Referencias.....	35
Apéndice	37

Lista de Apéndices**Apéndice A** *Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica*

37

Introducción

Comprender la pregunta de investigación es referirse a un proceso sistemático y organizado, que formula la pregunta con sabiduría para conocer la cuestión que debe proponerse (Galarza, 2016). Asimismo, Hernández et al. (2010) citado por Galarza (2016) sostienen que la pregunta de investigación surge de una idea para resolver un problema del conocimiento.

Partiendo de lo anterior, y considerando la pregunta de investigación que se expone a continuación: *¿Cómo a través de la realización de una huerta se puede fortalecer los vínculos entre padres e hijos de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San José del Palmar, Chocó?*

Se cuestiona sobre la importancia del acompañamiento de los tutores responsables de cada niño, lo que implica un acercamiento descriptivo sobre los procesos que se desarrollan con los niños de grado primero.

La estrategia para implementar la participación activa, es a través del conocimiento de los padres de familia a partir de una entrevista sobre el acompañamiento de los niños de grado segundo en su preparación educativa, además de preparar días que se presten para el juego y la interacción con los demás actores de la Institución. Esto puede ser a partir de stands que abarquen una temática en la que se promueva la comunicación.

De esta manera, desde los postulados de Cueto (2020) sobre la investigación acción, permite observar que la investigación, en palabras del autor es: “una actividad humana”, por lo que se afirma que es importante conocer el contexto y las relaciones de los factores entorno al fenómeno que se quiere investigar para presentar una reflexión sobre las experiencias sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y la importancia del acompañamiento de los padres en la educación.

Esta relación con el tema de investigación propone un modelo cualitativo que permita describir las acciones y procesos que se llevan a cabo en la institución educativa y cómo en cada accionar se involucra a la familia como un actor principal en el desarrollo emocional y cognitivo en los niños de grado primero, por lo tanto, es primordial conocer las características que rodean los entornos familiares, su participación y acompañamiento.

Por otra parte, se tiene presente que las características de la investigación educativa pueden ser el uso de herramientas para la recopilación de la información, que pueden obtenerse a través de: libros, encuestas, entrevistas, imágenes, consulta vía internet, entre otros. Teniendo como prioridad el análisis pedagógico en el desarrollo de los contenidos en el aula (Cueto, 2020).

La descripción del autor, comprende los parámetros rigurosos de una investigación que debe basarse en la adquisición de elementos que contribuyan a dar respuesta a la pregunta. En el caso particular de la vinculación escuela – familia, debe gestarse una serie de preguntas a los padres de familia para conocer su punto de vista sobre el acompañamiento continuo para las mejoras en la práctica educativa.

En esta dirección, la finalidad de la investigación en el hacer docente, según Cueto (2020), es procesar la información y analizar el entorno de los estudiantes para dotarlos de experiencias y conocimientos que permitan interactuar y aportar a los factores sociales, económicos, culturales, políticos y otros. De esta forma, el estudiante como sujeto en sociedad podrá comprender las posibilidades que tiene para afrontar las decisiones personales y colectivas.

Además, es menester que el docente estimule la curiosidad de los estudiantes, lo que implica la exploración y la experimentación, estos factores crearán un ambiente para el aprendizaje y para construir preguntas desde el razonamiento, la argumentación, que conlleve a la defensa de las opiniones individuales (Cueto, 2020).

La investigación en el hacer docente se relaciona con la pregunta de investigación expuesta en tanto, no es solo la escuela quien está en la obligación de dotar de conocimientos a los estudiantes, sino también la familia como la primera escuela de valores. Y este acompañamiento es importante para la edificación de los procesos educativos y las estrategias que deben desarrollarse para el bienestar de los alumnos para lograr los fines educativos para la proyección personal.

Para finalizar, la investigación es trascendental en los procesos educativos, pues abre oportunidades en la construcción de conocimientos para lograr un aprendizaje óptimo (Cueto, 2020). De esta manera, investigar sobre la vinculación familia escuela permitirá arrojar unos datos trascendentales que contribuyan a la formación de los estudiantes, docentes y padres.

La estrategia parte de la relación de los estudiantes a partir de eventos educativos en los que se involucren docentes, alumnos, directivos y padres de familia, por otra parte, está la creación de un huerto como actividad lúdica para conocer las debilidades sobre el acompañamiento. La temática en efecto, considerar la vinculación familia estudiantes en los niños y las niñas del grado segundo quienes en la primera infancia requiere de un acompañamiento constante.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En relación a los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa San José, hacen parte de la población chocona y es territorio de comunidades ancestrales, con amplia riqueza cultural en donde se expone a la pluriculturalidad desde indígenas, afrodescendientes y mestizos en su mayoría dedicados al comercio y a la agricultura y la conservación de los recursos naturales.

La cultura de las familias de San José del Palmar es un territorio con un porcentaje del 20% afrodescendientes. En cuanto al aprendizaje algunos niños presentan dificultades y lentitud en la adquisición de saberes.

En contexto familiar, la fuente de trabajo se direcciona hacia la agricultura, y las madres de familia por lo general son amas de casa. El municipio no tiene presencia de extracción minera como otros municipios del Chocó, pero hay habitantes que se desplazan a municipios mineros aledaños dada la escasez de empleo. El Municipio consta de 5200 habitantes en el municipio en aproximación.

En cuanto al desarrollo de competencias, los niños de primer grado están en un periodo de estimulación y asimilación de conocimientos básicos a través de la lúdica como es el conteo, el conocimiento de estructura y la relación con las historias y la música.

La Institución Educativa San José tiene el ideal de formar a sus estudiantes a partir del desarrollo integral y mejorar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes para permitir un óptimo desarrollo cognitivo, social y físico.

Planteamiento del Problema

La presente propuesta se desarrolla en la Institución Educativa San José, Municipio de San José del Palmar, Departamento del Chocó, evidenciando una falta de acompañamiento y compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas durante el periodo educativo, por lo que se considera oportuno este tema, pues se comprende que los estudiantes por medio de la educación y la supervisión desarrollan habilidades, capacidades y destrezas las cuales le servirán para su diario vivir, es por esto la importancia de la vinculación familia y escuela, pues estos son los primeros agentes socializadores que aportan a los niños las bases educativas y costumbres sociales, así como cognitivas.

Por esta razón debe mantenerse una relación estable y significativa entre ellos. La ausencia de acompañamiento de los padres de familia se convierte en una problemática en el aula de clase la cual genera poco desarrollo cognitivo y comportamental, las cuales conllevan a un bajo rendimiento académico de los estudiantes, problemática que se atiende en la Institución a través de una estrategia que pueda unificar los lazos educativos y familiares para el bienestar de los estudiantes. Por lo tanto, se presenta la pregunta a continuación:

¿Cómo a través de la realización de una huerta se puede fortalecer los vínculos entre padres e hijos de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San José del Palmar, Chocó?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación sobre la propia práctica según Pérez (2003), hace referencia a la relación dialéctica que se concibe en la teoría y la práctica, por lo que hay una relación con la práctica pedagógica y sus acercamientos, que permite un análisis y un estudio de los fenómenos que se producen en el área escolar, en tanto hay una didáctica y un uso de materiales que se emplean en la misma, todo esto para consolidar la función pedagógica. Así, la investigación sobre la propia práctica tiene como objetivo la transformación de la realidad, es decir, que mediante un análisis exhaustivo se pueda generar cambios en la educación.

Autoras como González et al. (2007), argumentan que, en el contexto de la educación, los docentes se deben enfocar en el desempeño como investigadores prácticos con el fin de aportar a la formación y favorecer los procesos educativos en el salón de clases, favoreciendo de esta manera a la escuela y a la comunidad en la organización y transformación de la sociedad y la cultura. En este sentido se observa que son varios los actores presentes en la edificación del conocimiento. Desde este punto, en la propuesta que se expone tras la vinculación padres e hijos, es una manera de consolidar lasos que edifiquen la acción de la pedagogía.

Cabe destacar que la investigación escogida para desarrollar referente a la Vinculación Escuela - Familia fortaleciendo la Educación desde los padres permite una exploración sobre la práctica pedagógica, puesto que se gesta una participación activa por parte de los actores educativos, en los que los padres de familia intervienen como apoyo y acompañamiento en el proceso escolar. Los resultados relacionados con la presente investigación proporcionarán cambios reales a la Institución pues es un tema que requiere de promover la creación de una huerta en compañía de los estudiantes, padres y docente para fortalecer los vínculos entre tutores e hijos. Según Contreras (2015), un huerto es una construcción simbólica en que se

desencadenan prácticas culturales y se fortalecen las relaciones del núcleo familiar a partir de la tradición y la identidad.

Entre tanto, es importante que la investigación educativa incluya a los actores involucrados para intentar comprender desde la interacción, la reflexión individual y colectiva sobre las necesidades educativas entorno al desarrollo autónomo y práctico, desde la reflexión y las bases de la investigación que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en sus niveles cognoscitivos, psicológicos, físicos y sociales (González et al., 2007).

Además, Pérez (2003), habla también del carácter político de la investigación que se refiere al compromiso de cambio en la propia práctica, esta investigación tiene un factor histórico e interpretativo, lo que tiene que ver con el equilibrio del poder y los significados. En tanto, se estudia a los actores implicados y se efectúa una interpretación de sus realidades para dar solución a las problemáticas en la investigación.

En la propuesta pedagógica a desarrollar, en efecto se propone un cambio en la educación tras la inclusión de los padres de familia, pues es notorio el distanciamiento que tienen de sus hijos. Esta problemática expuesta hace apertura a una investigación histórica la cual tiene que estudiarse para proponer una solución y aportar significativamente a los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de grado segundo.

La perspectiva crítica a llevarse a cabo consiste en la interpretación de las distintas interacciones entre los actores educativos, siendo estos: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, empleando estrategias de acercamiento para aportar de forma crítica y constructiva a la unificación y participación de los sujetos nombrados y considerar, cómo se puede aportar un acercamiento de forma más edificable que ayude a la formación educativa, González et al. (2007) sostiene que el docente es el mediador en el medio escolar en un escenario que cambia

constantemente en función del desarrollo cultural, político y social para resolver complejidades que aporten a la educación.

Asimismo, desde la práctica pedagógica, se pretende que los estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio tras las estrategias de aprendizaje en la que se relacionan la aprehensión de valores, la asignación de actividades participativas que desarrollen la empatía y la capacidad crítica. De esta manera en el proceso de enseñanza aprendizaje se tiene presente la importancia de la participación de los padres de familia en la educación.

Por último, es importante como maestra llevar un diario pedagógico en la enseñanza observando los procesos de aprendizaje, las oportunidades y limitaciones, pues la docencia es un acto de investigación, tal como lo expone Pérez (2003): “no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza”, el autor sostiene que la enseñanza es una indagación e intervención constante para informar, analizar, comunicar y desenvolverse en el rol de investigador. Por otra parte, es importante la gestión familiar a través de actividades productivas como son las áreas de cultivo o esparcimiento, de esta manera hay una relación y una estructura que se fortalece a través de prácticas como la creación de huertos (Contreras, 2015).

Marco de Referencia

Según Tobón (2010) se comprende que la formación basada en competencias se refiere a la construcción del aprendizaje significativo además que influye en la formación humana desde la integralidad, por lo que se direcciona a integrar la teoría con la práctica de distintas actividades en la edificación de los procesos enfocados en la formación y el proyecto de vida.

Los objetivos cada estudiante deben trazarse desde la familia como primera escuela de aprendizaje, sólo así se podrá concebir una formación en todos sus ámbitos y direccionalidades. En tanto, los conceptos se formulan, se desglosan y después se aplican desde las técnicas y métodos en la práctica y en la vida diaria para el actuar y desenvolver en las relaciones humanas.

Desde esta perspectiva, la finalidad de la educación basada en la formación de competencias descrita por el autor, en tanto que sostiene que las competencias demuestran eficacia y aporta a la construcción económica. Las competencias que se exponen en la propuesta pedagógica presentada se exponen en la comunicación, el diálogo y la construcción de sociedad.

Así, Tobón (2010), en su definición: “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), es importante que las competencias atiendan las necesidades de la educación y que desde la docencia se pueda aportar a la construcción del saber de los estudiantes, proyectando a una reflexión y desarrollo de capacidades del conocimiento. Sin embargo, las competencias no son la solución a las dificultades que se presentan en la educación.

La educación engloba la capacidad psicológica, emocional, cognitiva, social y de contexto. En esa medida debe tener una mirada holística frente a la construcción de perfiles, como lo manifiesta Tobón (2010), las competencias aportan al ser humano, desde la filosofía, la

implementación de estrategias, la evaluación y la edificación del currículo, con la finalidad de abordar un modelo pedagógico en la formación.

El alumno tras saber cómo desglosar la información y desarrollar el razonamiento crítico, atiende una posición filosófica que aporta al pensamiento y la existencia. También el currículo tiene un fundamento importante, pues este es una guía para dimensionar los objetivos y finalidades que se tienen desde lo personal y el fundamento colectivo.

La propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser, en este sentido hay un objetivo para la educación y la convivencia mejorando los contenidos académicos, con esto, las competencias en el aula incluyen un discurso que compromete las competencias y la formación humana desde la integralidad. Con esto, hay una relación desde el conocimiento y la función de crear y construir las personalidades que amplíen las perspectivas y las visiones individuales y colectivas.

A partir de las competencias expuestas por Tobón (2010), en la práctica pedagógica que se presenta se tiene en cuenta las competencias básicas y genéricas. Estas dos tendencias sobre la formación se inclinan hacia el aprendizaje, la relación y asimilación de conceptos como una forma de enseñar, aprender y comprender, hasta desarrollar el saber de manera autónoma. Desde estos aspectos, la propuesta pedagógica centrada en la vinculación escuela familia en niños de grado primero, aporta estado emocional, psicológico y cognitiva.

Siendo así, el ser humano ubica un contexto holístico y construye las competencias para posicionarlos en la educación desde el aprendizaje significativo y la teoría constructivista, que tiene relación con la Meta cognición y otras teorías de la inteligencia (Tobón, 2010). Esto implica una concientización de las experiencias y una reflexión a partir de la comprensión.

Para finalizar, la construcción de los saberes, deben ir paso a paso y aportar al control de los patrones y los procesos de aprendizaje, pues la adquisición del conocimiento es un proceso de asimilación que trasciende para la formación humana, resaltando que las experiencias educativas van de la mano con una práctica para edificar las competencias como uno de los aspectos principales de la educación, considerando que deben generarse otras características y elementos para la formación integral. En este punto, los niños de grado segundo podrán interactuar con formas de conocimiento distintas a las establecidas en el currículo escolar, pues es fundamental el desarrollo emocional y la inteligencia interpersonal a través de la consolidación de las familias que estimulen la vinculación entre padres e hijos.

Planeación Didáctica

En la planeación didáctica se tiene en cuenta la transversalización de dos materias: cívica y ética y ciencias naturales. En un primer punto se parte de la lectura y explicación sobre las plantas liliáceas y umbelíferas. Para esto, se desempeñan los estándares básicos de competencias ciudadanas referentes a la comprensión y el derecho al buen trato, el reconocimiento de las emociones y la expresión de los sentimientos y emociones; como también, se tienen los derechos de aprendizaje de ciencias naturales de grado segundo, que consisten en la descripción de plantas, sus características, ambiente y protección, como también la consideración de los seres vivos y la protección ambiental.

En el momento inicial se organiza el lugar y los niños se ubican en su puesto correspondiente. En seguida se canta una canción de saludo y se hace la oración. Después se procede con las actividades sobre la relación padres e hijos donde se fortalecen aspectos de las ciencias naturales en la creación de una huerta. Aquí se plantea el conocimiento general sobre las plantas y las plantas comestibles. La actividad da a conocer los conceptos sobre lo que se pretende abordar para la construcción de un huerto portable. Se generan las siguientes preguntas: ¿quién ha realizado una huerta? ¿qué actividades han desarrollado con sus hijos que involucre la naturaleza? ¿están preparados para la elaboración de una huerta?

En el momento del desarrollo de la actividad se lee sobre las plantas y se genera una conceptualización de las plantas liliáceas y umbelíferas, su clasificación y cuidado y para el momento de cierre se hace una socialización y exposición sobre lo aprendido a través de la identificación de plantas liliáceas y umbelíferas y con qué frecuencia se usan estas plantas en los alimentos que se ingieren diariamente.

Para dar continuación se observó con los estudiantes un video sobre la creación de un huerto reciclable y se enfatiza en la importancia de los padres en la educación, la edificación de valores, el reconocen de los derechos sobre el cuidado y la protección y sus deberes como hijos frente a la responsabilidad y el respeto y la interacción con las emociones a través de la lúdica.

Además, se comprenden las acciones a partir de la cercanía con los seres queridos, las expresiones de cariño, desde las ciencias naturales se explica la descripción y características de los entornos de las plantas umbelíferas y liliáceas, como también las necesidades de las plantas y los animales.

En un momento de inicio, se organiza el lugar y los niños se ubican en su puesto correspondiente. En seguida se canta una canción de saludo y se hace la oración. Después se procede con las actividades sobre la relación padres e hijos donde se fortalecen aspectos de las ciencias naturales en la creación de una huerta. Se necesita de los materiales pertinentes para dar a conocer el video que se expone para los niños y las niñas y desde la actividad uno tras la lectura sobre las plantas liliáceas y umbelíferas hay un saber previo. Partiendo de la actividad anterior que fue sobre el conocimiento de las plantas a sembrar, en esta actividad la muestra de videos será crucial para aprender a hacer un huerto portable con material reciclable y los cuidados pertinentes del mismo. Se pregunta a los niños: ¿qué materiales podemos utilizar para crear una huerta? ¿cuál es el paso a paso para su creación? ¿cuál es el cuidado que debe tener la huerta?

En el momento de desarrollo de la actividad, se observa los videos presentados. En estos dos videos se expone el paso a paso para la elaboración de un huerto, el proceso de la tierra, la adecuación para las semillas o plantas, el regado de agua y su mantenimiento, como también se muestra un video sobre la comunicación familiar, que es importante para el desarrollo de la

actividad en conjunto de padres e hijos. Se pregunta a los niños sobre las escenas vistas y sobre su comprensión.

Para el momento de cierre, se exponen experiencias sobre la naturaleza, si las plantas presentadas son consumidas en el hogar y cómo es la socialización entre familia. También, se solicitará a los estudiantes hacer una lista de los materiales reciclables que se requieren para la elaboración del huerto, proponiendo variedad de elementos y clasificando los materiales con los que se cuenta.

Por último, se da paso a la actividad sobre la creación de un huerto con el conocimiento de la elaboración de huertos y su mantenimiento, la importancia del medio ambiente y la protección de la flora y la vinculación con la adquisición de conocimientos desde el texto, las imágenes visuales y la creación grupal de un huerto.

En un momento de inicio, se organiza el lugar y los niños se ubican en su puesto correspondiente. En seguida se canta una canción de saludo y se hace la oración. Después se procede con las actividades sobre la relación padres e hijos donde se fortalecen aspectos de las ciencias naturales en la creación de una huerta. También se describe las plantas a sembrar y los conocimientos sobre huertos reciclables expuestos en las actividades 1 y 2. Por lo que se hace un recuento de la información desde hablar cuáles son las plantas a sembrar y sus usos, explicar los materiales que se disponen para el huerto, explicar la importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente y los beneficios de tener un huerto en casa.

En el desarrollo de la actividad se decoró el huerto entre estudiantes, padres de familia y docente. Para esta decoración se dispone de pinceles, pinturas y periódicos y revistas recicladas para disponer de elementos decorativos en la que participen padres e hijos, sosteniendo la comunicación en todo momento y las explicaciones anteriores sobre las plantas, su importancia y

la elaboración del huerto. En el momento de cierre, hay una exposición de sus huertos reuniendo lo consolidado en las tres actividades. Los huertos deben estar decorados y terminados junto con las plantas y semillas sembradas. La explicación partirá desde los inicios de la actividad 1 en que se exponga sobre las plantas, la elaboración y la presentación final de los huertos.

Con esto se generó un espacio de socialización y estableciendo la comunicación entre los docentes, estudiantes y docente que son los actores del aprendizaje tras la elaboración del huerto, relacionar valores como la tolerancia y la paciencia y la importancia de la empatía y el respeto por la opinión de los otros, adquiriendo conciencia de la naturaleza y el respeto por los animales y las plantas.

Enfoque Didáctico

Para la resolución del enfoque didáctico se tiene presente que las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes, destacando un número de tres actividades que correspondieron a la lectura y explicación sobre las plantas liliáceas y umbelíferas, observación de video sobre huertos hechos con materiales reciclables y elaboración de un huerto con la participación de estudiantes y padres de familia, cumpliendo con la pretensión lúdica entorno a la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje.

Cabe destacar que la familia es la que propicia la educación; por lo tanto, es importante que se sostenga la motivación y la atención frente al desempeño estudiantil para garantizar el éxito del estudio y las condiciones psicológicas y emocionales de los estudiantes quienes en un grado segundo requieren del apoyo y comprensión familiar, esto, sin duda mejorará las actividades escolares proyectando logros en los estudiantes (Valdés et al., 2009).

Siguiendo esta línea la vinculación del diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización con la planeación de su secuencia didáctica se trazó dadas las necesidades de los alumnos frente a la poca interacción de los padres de familia con la escuela y la necesidad de su participación continua para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, por esta razón se llevó a cabo tres actividades correspondientes a la lectura y explicación sobre las plantas liliáceas y umbelíferas que exaltan la importancia para uso comestible; la perspectiva de video sobre un huerto reciclable que ofrecen imágenes sobre la importancia del cuidado medioambiental y su siembra por último se establece la interacción entre escuela familia tras la elaboración de un huerto portable que permita la socialización y expresión.

Para la planeación didáctica se tuvo en cuenta los estilos de aprendizaje y el ritmo de cada estudiante, pues para esto fue necesario ir de manera progresiva planteando lecturas sobre las plantas liliáceas y umbelíferas, observando el video para la contextualización sobre huertos y su importancia de trabajar con material reciclable y la elaboración del huerto como tal, siendo los padres de familia partícipes activos en el mismo junto con sus hijos. Según Valdés et al. (2009), el interés de los padres facilita el trabajo escolar y estimula el rendimiento de los hijos en la escuela, por esta razón, se tiene en cuenta que hubo un llamado a la construcción de valores y a la socialización como aporte práctico y teórico en la vinculación familia escuela desde la lúdica.

Asimismo, en la planeación didáctica se tuvo presente las necesidades e intereses de los estudiantes que se resuelven en la llamada al juego desde los conocimientos literarios sobre plantas y la interpretación de a partir de la temática, como también el proceso de creación a partir de un video que genera una construcción visual y emotiva en el contexto de la naturaleza. Por último, es importante destacar que la elaboración del huerto fue productiva para los padres de familia y estudiantes quienes observaron la participación y la calidez familiar en el entorno escolar.

Partiendo de lo anterior, las tres actividades son un ejemplo para los niños en su construcción como seres humanos, por lo tanto, transmitir un interés en un evento o en la generación de opiniones, así como la aplicación de estrategias para favorecer la capacitación, emoción y el desarrollo intelectual, ayudan en gran medida a la potenciación de sus hijos para el presente y el futuro, pues la formación debe ser integral y comienza con los modelos de conducta (Valdés et al., 2009).

Se resalta que las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes porque ayuda al mejoramiento de su proyección académica como individuos en

formación que, desde su edad inicial, puedan contar con el apoyo emocional de sus familias, por esta razón, la secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias pues aporta a la comunicación, la interacción, el respeto, la autonomía y la relación familiar. De igual manera es un aliciente para trazar metas a corto y largo plazo en edades tempranas.

Pizarro et al. (2013), exponen que involucrar la familia y la escuela ayuda a la convivencia y al fortalecimiento individual, considerando que estos son mecanismos para robustecer las habilidades de los estudiantes que aporte para su vida. En efecto, también es importante abordar los saberes previos porque estos dan un panorama de cómo se encuentra el alumno para afrontar nuevos conocimientos y hacer un proceso de asimilación, con lo anterior y también para que el docente busque estrategias para intervenir en la enseñanza, garantizando un aprendizaje satisfactorio.

Desde la perspectiva docente, es menester continuar trabajando desde la secuencia didáctica porque permite una organización de los contenidos sustentados correctamente para el desarrollo de competencias en los estudiantes que, por supuesto es una manera de mantener la información y sustentar el porqué de las actividades que se programen. Así es posible medir los objetivos y metas para desarrollar en conjunto con los alumnos.

Por último, son importantes los logros a alcanzar en el proceso de planeación de secuencia didáctica pues con esta temática se pretende la participación activa de los padres y el fortalecimiento de las relaciones entre estudiantes, docente y familia, esperando un trato respetuoso y una muestra de trabajos que permitan la lúdica y el ejercicio de interacción desde la risa y la motivación. Desde esta mirada, se comprende los fundamentos de Pizarro et al. (2013), que la familia y escuela a partir de su integración logra impactos positivos e inclusivos para apoyar a los estudiantes con sus logros académicos, pues la familia es mediadora y ejerce gran

influencia en la formación (Pizarro et al., 2013). En tanto, se concluye que se espera una participación exitosa para beneficio de los estudiantes como fortalecedor de la participación y el desarrollo de valores.

Implementación

En esta sesión, se implementó la actividad de la creación de un huerto portable con los estudiantes y padres de familia, considerando el paso a paso que consistió en la lectura para la contextualización sobre la naturaleza y las plantas a sembrar y un video de cómo elaborar un huerto. Por lo tanto, se exponen los resultados de la implementación de la actividad que tuvo el propósito de la vinculación entre padre e hijos en un contexto que permitiera el conocimiento, la relación con la naturaleza y la comunicación.

Lo propuesto para esta sesión, tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes desde la participación activa entre padres e hijos buscando un aprendizaje sobre la descripción de plantas liliáceas y umbelíferas y su clasificación según su entorno, además de sus cuidados, protección y el ambiente para su desarrollo. Así también se trazó los lineamientos de aprendizaje a partir del desarrollo de la empatía, la colaboración y el respeto entre padres e hijos, notificando que la interacción fue exitosa frente al propósito de vinculación familia escuela.

Frente a los materiales sugeridos para la planeación fueron accesibles, puesto que se tomó material reciclable para su conformación. En este sentido se pudo disponer de elementos como macetas, canastas y espacios naturales en la institución que permitieron el desarrollo de la actividad. La distribución se generó por grupos de familias disponiendo del aula de clase y sitios al aire libre para la creación del huerto. Cabe decir que en la explicación de plantas y la muestra del video instructivo no hubo dificultad para la organización, pues el salón de clases fue suficiente para la implementación del paso a paso para el conocimiento de la creación del huerto.

El tiempo establecido fue adecuado y respondió a la planeación y las necesidades de los estudiantes considerando tres días para el desarrollo de las actividades. En un primer punto se leyó y se aprendió sobre las plantas comestibles, sus cuidados y uso en la cocina, para lo cual los

estudiantes estuvieron activos y atentos a la formulación de preguntas y respuestas en contextualización a las ciencias naturales. Posteriormente se mostró un video que relacionó la construcción de huertos, la disposición de la tierra, el uso de materiales, el proceso de sembrado y el cuidado futuro de las plantas. Con esto, el tercer día se destinó a la elaboración de un huerto con los padres de familia quiénes apreciaron el tiempo con sus hijos en una interacción sana y pacífica.

Por lo tanto, la estrategia de evaluación respondió a las necesidades educativas de los participantes identificando a las personas cercanas, a la familia como un apoyo y ratificando la importancia de mantener el vínculo entre padres e hijos desde el buen trato, la empatía y los sentimientos fraternos. En este sentido la evaluación consistió en la terminación del huerto con sus elementos decorativos, lo cual fue acorde con lo planeado, puesto que se cumplió el propósito de integración, resignificación de los valores en familia y la necesidad de que los estudiantes estén acompañados por los padres en el desarrollo de su vida.

Entonces, la implementación responde a los aprendizajes esperados desde el respeto en el diálogo, el uso adecuado de la palabra y el respeto por la intervención de otra persona. Enfatizando la importancia del mensaje y la escucha, por otra parte, frente a la transversalización entre ciencias naturales y ética, se tiene en cuenta la preocupación que debe generarse tras los estragos medio ambientales que en la actualidad son un tema que debe replantearse entre los seres humanos. Por esta razón, es importante que los niños aprendan la importancia de la naturaleza y los recursos que se disponen para el buen trato con el ecosistema.

Partiendo de lo anterior, la evaluación permitió identificar el logro de la competencia aportando a las competencias cognitivas y emocionales como también a las ciencias naturales, pues los niños de grado segundo manifestaron un comportamiento correcto frente a los

parámetros de socialización y al aprendizaje de las necesidades básicas del desarrollo de las plantas.

De manera que, se considera que las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado observando desde el primer acercamiento a la lectura y la interpretación de textos sobre las plantas umbelíferas y liliáceas un interés particular, pues son plantas comestibles fáciles de relacionar, pues se presentan casi a diario en la alimentación. Ya en la muestra del video, comprendieron la importancia del uso del reciclaje para el cuidado del medio ambiente, las facilidades y beneficios que se pueden obtener tras la elaboración de un objeto aprovechable desde el reciclaje.

Por otra parte, comprendieron la responsabilidad que conlleva la protección y cuidado de un huerto, pues las plantas como seres vivos requieren de la luz del sol y el agua para no perecer. Asimismo, no pueden ser maltratadas, sino cuidadas para su aprovechamiento en el consumo. También entendieron que tener un huerto con las características nombradas en casa es oportuno para su uso comestible y las facilidades económicas que proporcionan, pues evitan la compra rutinaria de los mismos, siendo plantas como el ajo, el perejil y otras usadas con frecuencia en la mayoría de los hogares.

En consecuencia, los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado pues a través de la realización de una huerta se pudo fortalecer los vínculos entre padres e hijos de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa San José del Municipio de San José del Palmar, Chocó, no solo siento la participación y el conocimiento oportuno para los alumnos, sino también para los padres de familia, quienes manifestaron que es la primera vez que crean una huerta para facilidades comestibles, por lo que permanecieron atentos al conocimiento y al cúmulo de saberes sobre los cuidados y proliferación de las plantas.

Desde lo anterior, es importante destacar que los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado pues permitieron una enseñanza sobre las relaciones interpersonales y la importancia de la familia, la necesidad del diálogo y lo oportuno de tomar la palabra. Además, fortalecieron los vínculos padres e hijos y favorecieron retos a través del reciclaje y la importancia del cuidado medioambiental, aportando significativamente al conocimiento de las plantas, su cuidado y siembra.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica tuvo resultados satisfactorios entorno a la vinculación padres e hijos y la creación de una huerta que tuvo como finalidad principal la interacción y el desarrollo de valores. También fortaleció las competencias comunicativas y competencias en ciencias naturales y a la par, el aprendizaje de las plantas liliáceas y umbelíferas, teniendo en cuenta su clasificación y la importancia que tienen en la alimentación diaria.

De esta manera, la secuencia didáctica, como la define Valentín (2020), contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje a partir de actividades que se enfocan en una temática y unos objetivos, asimismo fomenta en los alumnos una familiarización relacionada con los procesos, problemáticas a resolver y soluciones para el desarrollo de actividades que aporten a la construcción de las habilidades cognitivas y sociales.

En cuanto al análisis efectuado, las fortalezas de la práctica radican en la oportunidad que tuvieron los niños y las niñas para interactuar con sus padres en una actividad lúdica, relacionada con el reciclaje, la naturaleza y el conocimiento en un medio saludable que gestionó los vínculos familiares en el espacio educativo como parte importante para el crecimiento cognoscitivo en los niños de grado segundo. Por otra parte, es importante mejorar los espacios para futuros trabajos colectivos entre padres e hijos y tener presente un día favorable para la participación y acogida de los padres de familia, pues los horarios de clase se cruzan con asuntos laborales, por lo que no se cuenta con la presencia de algunos acudientes.

De esta manera, apreciando la característica de los participantes, siendo estos, niños de grado segundo en el municipio de San José del Palmar, es menester considerar acciones para mejorar la implementación basadas en la oportunidad de desarrollar actividades al aire libre que

permita apreciar la naturaleza de primera mano para comprender la importancia de la misma en un territorio rico en biodiversidad que en la actualidad presenta problemáticas por la minería ilegal y la contaminación, pues es necesario que los estudiantes cuiden del entorno desde edades pequeñas, más si es en conjunto con la familia.

Desde la docencia se mantuvo la motivación hacia estudiantes y padres de familia en el momento de la implementación de actividades, mostrando desde un primer momento los beneficios de la creación de una huerta, los conocimientos sobre las plantas y los videos sobre el paso a paso para su elaboración. Además de la planeación de actividades, búsqueda de materiales en compañía de los estudiantes y espacios que facilitaron la actividad.

Siendo así, las acciones mencionadas sobre la intervención favorecieron el logro de aprendizaje de los participantes, pues se notificó una organización del personal y la gestión de la actividad para cumplir con las expectativas planteadas para la vinculación padres e hijos a través de la creación de un huerto, pues según Gómez y Perozo (2020), la educación requiere de la organización y la disposición de padres de familia, directivos y docentes para crear estrategias de transformación que se direccionen a un actuar responsable y sabio con el fin de conseguir una mejora social.

En este punto, los aspectos de la intervención que posiblemente influyeron en los resultados de aprendizaje de los participantes en la implementación son en primer punto la asistencia de padres de familia y la primera actividad entre acudientes y alumnos desarrollada en la Institución educativa, por otra parte, la relación con la naturaleza y el conocimiento de las posibilidades que se tiene al disponer de material reciclable para elaborar objetos o disponer de ellos para el aprendizaje. También, el conocimiento y sembrado de plantas liliáceas y umbelíferas que son de uso común favoreció la posición de los padres, puesto que el saber fue para todos.

Por consiguiente, se resaltan la unificación de la familia como fortaleza y el desarrollo de competencias comunicativas y en ciencias naturales. Las dificultades se tornaron en los horarios de la actividad, por lo que algunos padres no pudieron asistir. Por esta razón, como recomendación para futuras implementaciones está la consideración de horarios para el desarrollo de las actividades según sea el caso y la disposición del conocimiento que pueda fortalecer la transversalización de competencias para fortalecer las temáticas a abordarse. Asimismo, la búsqueda de estrategias que capturen la atención de los estudiantes, desde esta perspectiva, Catalán (2020), considera que la docencia debe mejorar continuamente las habilidades de formación y desempeño en la enseñanza.

Se agrega que para estos procesos hay aspectos importantes que resaltar desde la pregunta de investigación, la cual debe enfocarse en un tema en particular abordando una problemática o una necesidad para la estructuración y resolución de la misma, en tanto puede tener relación con una población en particular y es la base del desarrollo de una teoría. Según Catalán (2020), la investigación es una forma de comprensión y de reflexión que consiste en buscar elementos para mejorar, donde es importante la participación de profesores, estudiantes y la comunidad, siendo en este caso, padres de familia.

Partiendo de lo anterior, el rol docente es indispensable en la planeación didáctica pues se concibe una sistematización de la información, unas estrategias y una exploración de las posibilidades que se puede generar en la enseñanza para el aprendizaje satisfactorio de los estudiantes. Por esto, la posición frente a la planeación es que es posible establecer logros alcanzables, siendo una edificación permanente para el desarrollo exitoso de las temáticas a gestionar en cada asignatura.

Por último, la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica pues invita a la reflexión y a adoptar una postura crítica sobre los contenidos a trabajarse. También hay una revisión documental del tema por lo que se concibe una conceptualización y por ende hay una investigación tras la búsqueda de herramientas, archivos y pedagogías que se requieren para complementar una planeación. Como lo exponen Gómez y Chirino (2020), la planeación en la educación implica un análisis, revisión, recursos y evaluación para dar cumplimiento con las propuestas de formación para el mejoramiento de la educación.

Conclusiones

La propuesta planteada fue adecuada para los niños de grado segundo pues se promovió encuentros entre padres e hijos para fortalecer la comunicación a través de estrategias lúdicas garantizando el acompañamiento en el aprendizaje como parte fundamental de la vida. En este sentido, se conoció el contexto de los acompañantes y se gestó una motivación en la creación de una huerta fortaleciendo los valores desde la familia como primera escuela.

Por otra parte, se lograron los propósitos de la propuesta pedagógica, permitiendo el encuentro lúdico y comunicativo entre docentes, estudiantes y padres de familia, por lo tanto, fue una actividad acogida con entusiasmo pese a que no se contó con la presencia de todos los padres o tutores legales por motivos laborales, contando con un 80% del acompañamiento, situación que se tendrá en cuenta para desarrollar este tipo de actividades en horarios externos.

Frente a la práctica pedagógica, se puede decir que fue satisfactorio el desarrollo lo que implicó un gran aprendizaje para el desarrollo de la docencia y la enseñanza. En este punto, se observó la necesidad de proponer un modelo eficiente y organizado partiendo de unos propósitos que dieron cuenta de lo que se quiere lograr con los estudiantes y las competencias que se desarrollaron. Ante esto, los cambios en la pedagogía son inminentes desde la planeación y la creación de actividades que partan del entretenimiento y la importancia que tiene el acompañamiento familiar en la educación de los estudiantes que comienzan su formación.

La proyección de la propuesta pedagógica fue la vinculación entre padres e hijos por lo que se evidenció un conocimiento desde la transversalización de las ciencias naturales y la cívica y ética para dar realce a la práctica educativa, esto dio paso a la interacción, el desarrollo de valores, la comunicación y el fomento del diálogo. Por esta razón, esta actividad también tuvo

excelentes resultados frente a la concientización de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4).
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Contreras, E. C. (2015). Huertos familiares: un camino hacia la soberanía alimentaria. *Revista pueblos y fronteras digital*.
<https://www.redalyc.org/pdf/906/90643038004.pdf>.
- González, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, vol. 13, num. 23, 279-309.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*. 18, 70–74.
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 9, núm. 2,
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>.

Valentín, D. M. (2020). Diseño e implementación de una secuencia didáctica para la enseñanza del concepto de elemento químico en educación secundaria. *Praxis y saber*, https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/11116/9895.

Valdés Cuervo, Á., Martín Pavón, M., & Sánchez Escobedo, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20parental%20se%20refiere%20de%20los%20hijos%20por.

Apéndices

Apéndices A

Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica

Enlace:<https://drive.google.com/drive/folders/1W3oVTJ7Wwx1NbhcwP2TyIcUh1efU24AM?usp=sharing>