

**La implementación de los contenidos digitales y audiovisuales para potenciar el Speaking
en el idioma Inglés como Segunda Lengua de los estudiantes de la Licenciatura en
Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia**

Edna Rocío Peña Peña

Asesor

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés

2023

Resumen

Esta presente investigación se realizó con el fin de desarrollar una estrategia pedagógica empleando contenidos digitales y audiovisuales, para potenciar el *speaking* en el idioma inglés como segunda lengua de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. La investigación se desarrolló, bajo una metodología de tipo cualitativa. En su etapa de observación, se determinó y validó la razón de la investigación la cual está relacionada con la ausencia de oportunidades para expresarse de manera oral en inglés y la necesidad de la ejecución de una metodología hacia el mejoramiento de esta. En la etapa de implementación se desarrolló una secuencia didáctica la cual resultó siendo una excelente manera para organizar los contenidos en la práctica pedagógica. Esta secuencia dio contestación de las necesidades lingüísticas de los alumnos y a la vez, proporcionando a los estudiantes experiencias significativas a través del uso de herramientas digitales. Finalmente se aplicó la encuesta de satisfacción, donde los estudiantes expresaron sus opiniones respecto al proceso implementado. En conclusión, en este estudio se potenció la comprensión lectora en inglés, mediante la utilización de juegos y la intermediación de plataformas interactivas. El aporte social, se relaciona con el conocimiento logrados por los alumnos, en la comprensión de lectura en inglés, como herramienta de comunicación para adquirir mayor conocimiento e información.

Palabras clave: Habilidad de habla, Segunda lengua, Estrategia pedagógica, Recursos audiovisuales, Digitalización.

Abstract

The present study was carried out towards the development of a pedagogical strategy using digital and audiovisual content, to promote speaking in English as a second language of the students of the Degree in Foreign Languages of UNAD. The research was developed under a qualitative methodology. In its observation stage, the research problem related to the absence of opportunities and spaces to express oneself orally in English and the need to implement the pedagogical strategy to improve it was determined and validated. In the implementation stage, a didactic sequence was developed, which has been proven to be the best scientific method to organize knowledge and content in pedagogical practice. This sequence responded to the linguistic needs of the students and also, provided them with meaningful experiences with the implementation of digital resources. Finally, a satisfaction survey was applied, where the students expressed their opinions regarding the implemented process. In conclusion, in this study, reading comprehension in English was enhanced through the implementation of games and the intermediation of interactive platforms.

Keywords: Speaking skill, Second language, Pedagogical strategy, Audiovisual resources, Digitization.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica	11
Planeación Didáctica.....	13
Enfoque Didáctico	15
Implementación.....	18
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	21
Conclusiones	24
Referencias Bibliográficas	26
Apéndices.....	27

Lista de Apéndices

Apéndice A. <i>Carpeta con la Evidencia de la Implementación</i>	25
---	----

Introducción

La investigación ha sido una vía de suma importancia para los educadores a través de la historia, actualmente se es necesario examinar constantemente las realidades en las que se lleva a cabo el acto educativo, pues debido a la rapidez en que ocurren los cambios en la actualidad, los estudiantes presentan diferentes necesidades que la escuela está obligada a atender si lo que se quiere es brindar una educación de calidad.

En la actualidad en la que hay constante cambio y estrés; en algunas ocasiones no se tiene en cuenta la importancia de los momentos en donde se propicie la reflexión y la meditación sobre las situaciones de la vida real. Se pretende “repensar lo pensado” (Freire, 1997).

El objetivo de la investigación en la puesta en práctica del docente consiste en conocer y reconocer su acción. Por esta razón, se pudo establecer la necesidad de poner en práctica la estrategia pedagógica, la cual se basa en la implementación de juegos digitales el cual va a fortalecer la comprensión de habla y lecto-escritura en inglés como segunda lengua en el ámbito virtual.

Diagnóstico

Los estudiantes de muestra los cuales van hacer parte de este estudio son estudiantes de la Universidad Nacional y abierta y a Distancia, quienes están estudiando curso English II. Estos estudiantes provienen de diferentes estratos socioeconómicos ubicados en diferentes lugares en el territorio nacional. Son personas relativamente jóvenes. Por otro lado, cada uno de ellos cuenta con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Algunas temáticas que se deben abordar en el diagnóstico, primeramente, es conocer las motivaciones de los alumnos hacia el aprendizaje del inglés como segunda lengua. La aplicación de una encuesta sería necesario para determinar los aspectos del contexto escolar, familiar y sociocultural. Como segunda medida, para identificar los intereses y necesidades de aprendizajes de los estudiantes del Nivel English II de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Pregunta de Investigación

En nuestro país el Ministerio de Educación Nacional (MEN) solo resalta la puesta en práctica de un currículo para el área de inglés en todos los niveles de escolaridad. El sistema de educación en Colombia tiene dentro de sus políticas la homogeneización de las temáticas para facilitar la unidad de criterios generales frente a la didáctica de la asignatura, como estrategias gubernamentales para alcanzar una calidad y equidad escolar, puesto que las aulas están integradas por una población diversa en su etnia y raza, así como estilos y ritmos de aprendizaje diferente. (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Según lo planteado por Deprez (1994, citado en Rueda y Wilburn, 2014) el bilingüismo, al ser expuesto en los primeros tiempo de escolaridad, genera condiciones en las cuales se le facilita a los estudiantes el aprendizaje de otros idiomas, además, se desarrollan habilidades cognitivas, capacidad de escucha y reconocimiento de aspectos lingüísticos y culturales y mucha creatividad, habilidades que el estudiante puede usar en todas las áreas del currículo obteniendo los resultados exigidos e incluso, ir más allá en su pensamiento creativo.

Sin lugar a duda, la motivación es otro de los factores claves para aprender un segundo idioma. Si los estudiantes aprenden inglés con un propósito claro para sus vidas, en pro de alcanzar un futuro mejor, fácilmente lograría un dominio de la lengua gracias a esa motivación. Sin embargo, en el contexto educativo, día tras día hay un esfuerzo para que los educandos sientan la necesidad y se motiven por aprender esta segunda lengua.

De acuerdo con lo expuesto anterior nace la siguiente pregunta de investigación.

¿De qué manera a través de la implementación de contenidos digitales y audiovisuales, se puede potenciar el speaking en el idioma inglés como segunda lengua de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La Universidad Nacional Abierta a Distancia me ha ofrecido la oportunidad de realizar mi práctica de manera virtual. Esta comunidad Unadista es diversa debido a que estudiantes pertenecientes son de diferentes partes de Colombia y el mundo. Encuentro interesante poder establecer conexión con estudiantes con diferentes niveles lingüísticos en inglés como segunda lengua.

El uso de juegos digitales como estrategia para potenciar el speaking en inglés en los estudiantes (plan de innovación) se va a implementar en el ambiente virtual. La idea principal es que los estudiantes aprendan a generar comprensión, confianza y empatía a través del uso de esta estrategia educativa. Los estudiantes de la Comunidad tendrán una buena percepción de este plan de innovación porque les ayudará a mejorar su habilidad comprensiva lo que en consecuencia hará que se sientan más confidentes cuando ellos participan en las actividades propuestas.

El autor hace referencia al estudio de investigación en la práctica educativa como una oportunidad de cambios en aspecto educativo. De esta manera mi propuesta de Investigación considera algunas teorías, las cuales van acorde a los objetivos, razón y propósito de la investigación. El cuál es el mejoramiento del speaking de inglés como lengua extranjera. Según Mauricio Perez Abril (2003), hace referencia a la relación sólida entre una relación dialéctica entre teoría y práctica. Como también hace referencia a los aspectos externos que influyen en la implementación de la investigación.

En el procedimiento en la enseñanza y aprendizaje tenemos las oportunidades en tener conciencia sobre todos los aspectos relacionados de la misma. De acuerdo a las fuentes propuestas anteriormente, el diario de campo es una excelente herramienta la cual sirve para tener una reflexión sobre el quehacer docente. A través de la creación del diario de campo es la

herramienta perfecta para llevar a cabo un seguimiento y quizás obtener un discernimiento sobre mi práctica pedagógica. Se pretende “repensar lo pensado” (Freire, 1997).

La representación crítica que estableceré en mi práctica, es el continuo cuestionamiento sobre los pasos a seguir en mi propuesta pedagógica, reconociendo la importancia de los objetivos trazados, creo que el tener en cuenta estos objetivos me ayudaran a no perder el enfoque de esta propuesta pedagógica y llevar a cabo el diplomado con éxito. Creando en mí una cultura de interrogación y de mejoramiento de los procesos educativos.

Creo que la enseñanza comunicativa de idiomas (CLT) es un gran enfoque para usar en el aprendizaje de inglés como segunda lengua. Las actividades que aplicaré están relacionadas con la producción de un conocimiento significativo del idioma y la práctica del mismo en algunos escenarios reales. Estas estrategias ayudaran al desarrollo de la independencia, el compromiso, y la habilidad de reflexión sobre sus acciones.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

El procedimiento de la práctica es la perfecta oportunidad para poner en acción todas metodologías y teorías estudiadas en los semestres anteriores. En esta ocasión tuve la oportunidad de leer el artículo de Enrique Vidaña el cual hace un énfasis y descripción de lo que el autor colombiano Sergio Tobón, en su libro Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Después de leer el artículo mencionado, yo considero que la concientización sobre las competencias es un buen método cuando se habla de la educación de comunidades diversas.

Partiendo del punto de vista que nadie es igual, que el conocimiento que se imparte no puede homogeneizado, sino que es considerado heterogéneo. Los estudiantes son personas que tienen diferentes niveles, ritmos y estilos de aprendizaje. Por ende, es considerable decir que la formación basadas en competencias esta direccionada en no solo la transmisión de conocimientos sino en la formación en la integralidad del ser.

El proyecto de investigación en el cual baso la utilización de los juegos digitales como estrategia para potenciar la speaking en inglés como lengua extranjera en los estudiantes (plan de innovación) se va a implementar en un grupo de estudiantes del Ambiente Virtual.

Considero que la propicia el estudio aprendizaje por competitividades, no es solo el mejoramiento de la comprensión del speaking sino también el empoderamiento en su personalidad para tener más confianza y comodidad en el uso de las herramientas digitales, creando en ellos un sentido de autonomía y autoevaluación de su proceso de aprendizaje. Sin embargo, creo que a la propuesta le podría añadir otras estrategias donde promuevan la opinión y creación de conocimiento.

De acuerdo a la anterior afirmación debido a que para remediar los problemas educativos que van más allá del currículo se necesita del compromiso de todos los actores educativos incluyendo el Gobierno Nacional. De acuerdo con la afirmación en cual afirma que este modelo por competencias ayuda al progreso de la calidad educativa, debido a que propicia la formación del ser, el quehacer y como hacer en los estudiantes.

El estudio que se presenta integra el saber (conocimiento) y saber hacer (accionar, resultados). Sin embargo, el saber ser es un aspecto el cual me hace falta considerar en la propuesta establecida, quizás con la implementación de actividades de carácter colaborativa en la que los estudiantes puedan desarrollar su ser individual como parte de una comunidad.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica fue la herramienta utilizada para la organización de las actividades que se irían aplicar en el proyecto de investigación. Durante el desarrollo de los pasos 4, 5 y 6 se elaboró e implementó la secuencia didáctica enfocada hacia el desarrollo del estudio de la investigación. El título de la secuencia didáctica fue *Los recursos audiovisuales como medio para fortalecer el speaking en el idioma inglés*. Claramente, podemos inferir que los recursos presentados en la secuencia didáctica serán basados en uso de los recursos audiovisuales para el mejoramiento de la destreza del habla de los alumnos en el curso English II. Cada una de los recursos y actividades propuestas en la secuencia didáctica, están basadas en los Estándares Básicos de Competencias establecidos por el Ministerio de Educación de Colombia. Estos han permitido establecer que niveles de calidad los estudiantes en este nivel deben tener. También se pudo establecer los aprendizajes esperados y los productos después de la aplicación como establecimiento de metas y propósitos a cumplir. En la secuencia didáctica, las actividades están organizadas en tres (3) momentos: El momento inicial, el desarrollo de la actividad y el cierre. Cada uno de los anteriores momentos contienen una estrategia de valoración y los recursos interactivos a usar.

El primer momento se define como el momento donde se espera la aplicación de una actividad de calentamiento o de introducción a la temática. Con respecto al momento de desarrollo de la actividad, como su nombre lo dice, este es el momento en donde se hacen actividades intencionales enfocadas al mejoramiento de la destreza del speaking en inglés como segunda lengua. Finalmente, el momento del cierre, en esta etapa requiere de actividades de recapitulación, de socialización y de evaluación de la actividad en general.

La aplicación de mi secuencia didáctica, la cual estuvo enfocada al uso de los recursos audiovisuales para el mejoramiento de la destreza del speaking en inglés. Considero que la secuencia estuvo organizada y orientada. Empezando con la primera actividad, en el momento inicial, se llevó a cabo una estrategia lúdica, a través de la implementación de un juego de mesa (boarding game) online, en donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar y expresar la rutina diaria. La estrategia de evaluación en este momento fue actitudinal, es decir, tuve en cuenta la actitud y la participación frente al juego.

La etapa de desarrollo de la actividad se realizó una actividad de lluvia de ideas, las cuales fueron plasmadas en la plataforma Jamboard el cual es una pizarra digital que te permite colaborar en tiempo real por medio del propio dispositivo. Es decir, fue nuestra pizarra virtual. Los estudiantes fueron expuestos a un video sobre la temática a tratar y seguidamente ellos desarrollaron un quiz sobre la información obtenida en el video. Finalmente, en el momento del cierre, fue la producción de manera escrita, el escrito de una corta descripción de sus rutinas diarias haciendo uso del presente simple y el vocabulario aprendido en la plataforma Google Docs.

En esta investigación se quiso exponer a los estudiantes a lo mas frecuente posible a los recursos audiovisuales como lo son videos. Debido a que se encuentran muchos recursos interesantes en la web. Mi intención fue exponer a los estudiantes a unos ejercicios de escucha con personas nativas del idioma inglés. Siendo esta, una buena estrategia para que los estudiantes mejoren la pronunciación y a su habilidad de habla en inglés.

Enfoque Didáctico

La construcción de una secuencia didáctica es una excelente manera para establecer el conocimiento y los contenidos de que se verán a través de la práctica de investigación.

Respondiendo a las faltas lingüísticas de los estudiantes y a la vez, proporcionando a los estudiantes experiencias significativas a través del uso de herramientas digitales.

Esta práctica pedagógica es 100% en línea. La cual permite a los estudiantes del nivel English II de la UNAD practicar y mejorar el dominio de este idioma como segunda lengua. A través de la caracterización de grupo, se pudo establecer que los estudiantes oscilan entre diferentes edades y niveles de inglés. Esta caracterización del escenario de practica ofreció la oportunidad de tener una claridad de lo que nos afrontamos.

El sistema educativo colombiano tiene dentro de sus políticas los lineamientos curriculares, los derechos básicos para aprender y las normas básicas de competencia que permiten la homogeneización de los temas para facilitar la unidad de criterios generales frente a la didáctica de la materia, como estrategias gubernamentales para lograr la calidad y equidad escolar. Sin embargo, las aulas están conformadas por una población diversa en cuanto a etnia y raza, así como estilos y ritmos de aprendizaje diferentes. (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Los modelos pedagógicos existentes requieren una continua deconstrucción acorde a las dinámicas actuales en un mundo digital donde la mediación de las TIC no ha logrado permear la mayoría de las prácticas de aula. Es preocupante que encontramos en nuestro país altos índices de fracaso escolar; sin embargo, la creación de estrategias pertinentes al entorno y pertenecientes a un entorno heterogéneo. Nos ha permitido como futuro docentes marcar la diferencia y establecer respuesta a la necesidad pedagógica en mundo dinámico y diverso.

Por otro lado, también es importante considerar el rol del docente en la formulación de estrategias pedagógicas, ya que como señala García (2006), el hecho de que el docente conozca a los estudiantes y sus capacidades y necesidades, permite un mejor desempeño. , dado “las estrategias constituyen nuestro conocimiento procedimental sobre cómo debemos actuar para lograr nuestros propósitos de manera óptima durante la realización de una tarea cognitiva compleja” (García, 2006, p. 116).

Considero que el desarrollo de la investigación implica el fortalecimiento de las destrezas comunicativas, que son escuchar, escribir hablar y leer, cada uno de los cuales tiene un rol muy importante en la adquisición del idioma inglés. Dando respuesta la pregunta de investigación. Por consiguiente, el diagnóstico o caracterización del grupo fue un paso importante hacia la construcción de la secuencia didáctica, en la cual, intentó abordar las diferentes habilidades lingüísticas mencionadas.

La destreza de escucha es una de las más significativos ya que permite la recepción de lenguaje a aprender. Existen muchas teorías que demuestran que un segundo idioma se aprende de la misma forma y orden en que se adquiere la lengua materna, siendo la escucha (escuchar) la primera habilidad a la que uno está expuesto al nacer. Por ello, en la clase, en las actividades expuestas en la secuencia didáctica. Utilizaremos los recursos audiovisuales como lo son: canciones, películas y juegos para fortalecer esta habilidad en inglés. Creo que las actividades diseñadas fueron orientadas al cumplimiento de los objetivos y la resolución de la necesidad lingüística de los estudiantes y finalmente dando resolución de la pregunta de investigación propuesta.

Vygotsky, en su teoría del constructivismo basa la influencia de los contextos sociales y culturales, donde se desarrolla la persona, tiene como principio “el aprendizaje y el desarrollo de

una actividad social y colaborativa, que no puede ser enseñada por nadie. construir su propio entendimiento en su propia mente” (Castillo, 2008, p. 175), para Vygotsky el aprendizaje de los estudiantes es producto de su interacción social, por lo tanto, los individuos adquieren habilidades cognitivas en su relación con la sociedad, en otras palabras los aprendices adquirir conocimientos entre pares, desarrollando actividades como a través del juego, ya que “genera compromisos, lo que mejora los resultados del aprendizaje” (Zabala, Ardila, Garcia, De benito, 2020, p. 13).

Por tanto, la incorporación la estrategia propuesta, basa el aprendizaje como un constructo en la interacción social y haciendo uso de los recursos audiovisuales. La teoría del constructivismo, ya que a través de estas herramientas educativas se le facilita el aprendizaje al estudiante, para que mismo logra su enseñanza de manera eficiente, asociando sus conocimientos previos con sus nuevos conocimientos, es decir, que tienen una relación directa con los aprendizajes significativos.

Una serie de factores que afectan el desempeño oral de los hablantes, incluyendo restricciones de maduración (es decir, edad), factores del medio auditivo (es decir, habilidades auditivas), factores socioculturales (es decir, elementos culturales) y factores afectivos (es decir, ansiedad L2, motivación L2, autoestima, confianza) se pueden enumerar además de lingüísticos, sociolingüísticos y discursivos. competencia (Kawai, 2008; Shumin, 2002).

Implementación

La sesión fue implementada en de manera virtual por medio del uso de la plataforma TEAMS. Con la participación de los estudiantes de Ingles II de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Ingles. Desde el principio, fue la oportunidad perfecta para conocer los culturas previas e intereses de los estudiantes. Por esta razón, se consideró que el enfoque de la investigación ha sido el mejoramiento de las habilidades de habla en ingles a través del uso de recursos audiovisuales.

La virtualidad es un desafío en cuanto al material o recursos a usar, la planeación en la secuencia didáctica fue una excelente estrategia para la organización del conocimiento. Con respecto a la organización del espacio, los estudiantes fueron notificados por medio email sobre las sesiones. Creo que este email como recordatorio facilito la participación de los estudiantes a las diferentes sesiones. De acuerdo a lo establecido el tiempo de una hora para la aplicación de cada sesión fue suficiente y direccionado para dar contestación a los requerimientos educativos de los estudiantes. La organización es la base para un exitoso proceso.

Las actividades planeadas en la secuencia didáctica fueron establecidas tomando en cuenta los requerimientos de los estudiantes, desde el comienzo se estableció la importancia de promover espacios del oír y hablar (listening & speaking) en inglés como lenguaje extranjero. Con respecto a los aprendizajes esperados o con los resultados esperados fueron de acuerdo a lo establecido en la planeación de la secuencia didáctica. Por ejemplo, en la actividad de inicio, el aprendizaje esperado fue la promoción de espacios para la expresión de historias cortas sobre la rutina diaria. Esto se dio cuando se les permitió a los estudiantes redactar y participar de manera oral sobre la rutina diaria, haciendo uso de los adverbios de frecuencia y los verbos vistos.

Se presentó un caso especial en el cual una estudiante, me manifestó que ella cuenta con la motivación. Sin embargo, cree que el nivel de inglés de ella no es suficiente para hacer parte de estas sesiones, y fue en ese momento donde reconocí que el proceso educativo va transversal con una serie de factores que afectan el desempeño oral de los hablantes, incluyendo los factores socioculturales o elementos culturales y factores afectivos como la ansiedad, motivación, autoestima, confianza. En este caso particular fue necesario la intervención personal y entender su perspectiva y motivarla a seguir en el proceso hacia el mejoramiento del inglés como segunda lengua.

Cuando se habla que un estudiante es competente hace relación a la adquisición de esa competencia y el uso de esta. Considero que la evaluación permitió el reconocimiento en el logro de la competencia. Por ejemplo, en la primera actividad establecimos que la competencia era: Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. Y esta competencia se pudo establecer en el cierre de la sesión cuando los estudiantes tenían que narrar de forma detallada su rutina diaria haciendo uso de los adverbios de frecuencia y los verbos aprendidos.

Considero que las acciones que realicé promovieron el aprendizaje esperado. Sin embargo, me hubiese gustado tener más espacios como este para continuar con este proceso. Durante la aplicación de la secuencia pude determinar los logros adquiridos en cuanto al mejoramiento de la destreza de habla en el idioma inglés.

La virtualidad siempre ha sido un desafío debido a que es indispensable el establecimiento de una buena conexión a internet. Considero que la web tiene tantos recursos didácticos, algunos de ellos implementados en la aplicación de las sesiones fueron juegos interactivos (parte inicial), videos (parte del desarrollo) y uso de Google docs. y Jamboard (etapa

de cierre). Definitivamente las herramientas implementadas en la aplicación de las reuniones fueron de acuerdo a lo planeado y cumplieron su propósito.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

En el escenario virtual es indispensable conocer la importancia del material visual para ayudar en el proceso enseñanza y aprendizaje. Como establezco en el marco del enfoque de Londoño, el uso de ayudas visuales, como flashcards, ayudará a los estudiantes a relacionar el nuevo vocabulario en inglés con conceptos que ya conocían en su lengua materna (Londoño, 2012). Es por eso que la mayor parte de mi presentación tuvo algunos juegos y recursos visuales que permitieron que los estudiantes aprendieran. La elaboración y la ejecución de la secuencia didáctica fue una gran herramienta en la organización y direccionamiento del proceso académico.

Durante la aplicación de la secuencia didáctica se aplicaron las actividades y recursos previamente preparados y organizados. Finalmente, para conocer la percepción de los estudiantes decidí implementar una encuesta de satisfacción.

Considerando los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción aplicada a los Estudiantes de Inglés II de la UNAD, luego de haber incorporado la estrategia pedagógica basada en la incorporación de una habilidad, basada en el uso de contenidos digitales y audiovisuales; para potenciar el entendimiento oral en inglés, se pudo evidenciar, que los estudiantes se sintieron motivados con la intermediación de las TIC, lo que generó mayor interés por aprender la segunda lengua, esto debido a la estrategia didáctica basada en el uso de recursos audiovisuales, que hacen que los ejercicios alojados en las plataformas sean dinámicos y entretenidos.

Este instrumento de encuesta de satisfacción aplicado a estudiantes de inglés II, permite validar el proceso implementado a través de la estrategia pedagógica, ya que los estudiantes han dado a conocer su valoración positiva frente a la investigación.

Como resultados que se obtuvo en el paso anterior me permitió reflexionar sobre la práctica y recopilar información útil para la investigación. Debido a que las clases se llevaron a cabo en línea, siempre fue un desafío tener una buena conexión a Internet. Sin embargo, pudimos superar el obstáculo y tener una buena conectividad durante las clases.

Algunos productos que pude reunir son la producción oral de la descripción de la imagen utilizando There is/There are y la preposición de lugar. La escritura sobre su rutina diaria utilizando los adverbios de frecuencia. La descripción de una imagen haciendo una descripción personal utilizando los adjetivos.

En general, las lecciones permitieron a los estudiantes ser proactivos, siendo el foco en su proceso de aprendizaje. Después de la semana 5 se pudo identificar alguna mejora en el nivel del inglés de los estudiantes. Otro resultado que debo tener en cuenta es la buena disposición y participación activa de los alumnos en las actividades propuestas. Durante las clases pude aplicar algunas actividades que permitieron tener información Intel de su uso del inglés de forma oral y escrita. Definitivamente, pude identificar la mejora en su nivel de inglés y esto se puede utilizar para el resto de sus vidas.

Durante las actividades orales los estudiantes pudieron corregir su pronunciación. Los resultados pueden utilizarse como material de reflexión sobre su propio desempeño lingüístico. Como también se logró utilizar sus creaciones escritas como un reflejo del uso de puntuación y coherencia de sus ideas.

Como maestra en formación, considero que la planeación didáctica es una excelente y útil herramienta la cual permitió la organización del pensamiento y la acción, ordenar las sesiones; reconociendo las prioridades. La planeación definitivamente es la clave la cual me permite

precisar qué se debe hacer, como llevarlo a cabo, qué recursos y tácticas se emplean orientados al cumplimiento de los objetivos.

Conclusiones

Desde hace unas décadas se ha venido hablando acerca de la implementación de recursos tecnológicos en la educación. En otros términos, la Tecnología de la Información y Comunicación (TICS) implementada en el ámbito formativo. El virus Covid 19 marcó una gran diferencia en los procesos pedagógicos. Debido que se limitó el contacto físico y se llevó la educación al ámbito virtual.

El proyecto de investigación El propósito fue permitir a los estudiantes de la UNAD practicar y mejorar el dominio del inglés como segundo idioma, específicamente, en su habilidad de Speaking. Definitivamente, la secuencia didáctica fue una excelente estrategia pedagógica conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas y enlazadas, las cuales fueron orientadas al mejoramiento de las habilidades de habla en Inglés (Speaking Skill) en los estudiantes del nivel Inglés II de la UNAD.

Considero que los recursos audiovisuales utilizados en las actividades de la secuencia didáctica fueron apropiados a los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Inglés II. En la implementación de la secuencia didáctica los alumnos se mostraron activos y participativos. La práctica pedagógica se tornó un proceso mas consiente con respecto a la elaboración, planeación y puesta en práctica de la secuencia didáctica. Conociendo que este proceso es un proceso investigativo.

Los aspectos que los cuales evidencian el cumplimiento con los objetivos establecidos desde el comienzo fueron los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción aplicada a los Estudiantes de Inglés II de la UNAD, luego de haber incorporado la estrategia pedagógica basada en el uso de contenidos digitales y audiovisuales; para potenciar la comprensión oral en inglés como segunda lengua de los estudiantes de inglés II, se pudo evidenciar, que los

estudiantes se sintieron motivados con la intermediación de las TIC, lo que generó mayor interés por aprender la segunda lengua, esto debido a la estrategia didáctica basada en el uso de recursos audiovisuales, que hacen que los ejercicios alojados en las plataformas sean dinámicos y entretenidos.

La influencia de la propuesta pedagógica, es que más personas del ámbito educativo pueda reconocer la efectividad en el uso de los recursos audiovisuales en el mejoramiento en el proceso de aprendizaje del inglés.

Referencias Bibliográficas

- Ramos, G. (2016). La Pregunta De Investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31.
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Tamimi, A., & Razeq, A. H.-A. (2020). *Learning Strategies Role in Developing Autonomous EFL Students*. *Dirasat: Educational Sciences*, 47(4), Repositorio digital Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=147977920&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Zambrana, V. (2020). *Use of Communicative Strategies in L2 Learning: An Intercultural Study*. *International Journal of English Studies*, 20(3), 77–107.
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=148438558&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencia de la practica pedagógica

Enlace. <https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/r/personal/erpenap_unadvirtual_edu_co/Documents/PR%C3%81CTICA%](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/erpenap_unadvirtual_edu_co/Documents/PR%C3%81CTICA%20E%20INVESTIGACI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICA-%20DIPLOMADO?csf=1&web=1&e=TE1gb5)

[20E%20INVESTIGACI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICA-](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/erpenap_unadvirtual_edu_co/Documents/PR%C3%81CTICA%20E%20INVESTIGACI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICA-%20DIPLOMADO?csf=1&web=1&e=TE1gb5)

[%20DIPLOMADO?csf=1&web=1&e=TE1gb5](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/erpenap_unadvirtual_edu_co/Documents/PR%C3%81CTICA%20E%20INVESTIGACI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICA-%20DIPLOMADO?csf=1&web=1&e=TE1gb5)