

**Fortalecimiento de la Asignatura de Matemáticas en el Estudio Dirigido LuzJey
del Barrio Nuevo Milenio de Santa Marta**

Yeimi Ruth Daza Parra

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

El propósito de este trabajo es resolver la problemática encontrada en el Estudio Dirigido Luz Jey del barrio Nuevo Milenio de Santa Marta, donde los niños y niñas de 5 a 8 años, asisten para realizar las tareas que traen de sus Instituciones, puesto que los padres trabajan y han encontrado en este estudio dirigido una opción para que los niños y niñas, tengan un buen acompañamiento durante el año escolar. No obstante, la mayoría de los padres piden que, además de explicarles y ayudarle a los niños con sus tareas, se les refuerce la asignatura de matemáticas, ya que el niño o la niña no le gusta o le va mal en dicha asignatura. La asignatura de matemáticas es indispensable en la vida cotidiana del ser humano, y aunque para muchos sea muy compleja, esta es muy fácil de aprender si se le presta la atención y dedicación necesaria, y aún más si esta se desarrolla de forma divertida y creativa. Por tal motivo, esta propuesta pedagógica busca resolver la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la asignatura de matemática, a través de juegos diseñados con materiales reciclables, con los niños y niñas de 5 a 8 años que asisten al estudio dirigido Luz Jey del barrio nuevo milenio en la ciudad de Santa Marta?. Cabe mencionar, que dicha metodología cumplió su propósito, ya que los niños y niñas participaron de forma activa durante la realización de la propuesta, despertando en ellos un interés por aprender más sobre temas matemáticos, específicamente, las operaciones de suma y resta, así como conocer los números para poder participar en los diferentes juegos que fueron creados bajo esa intención logrando llamar la atención de los niños y niñas por medio de juegos con materiales reciclables, al crear y participar de forma activa en su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Jugar, reciclar, participar, aprendizaje significativo, fortalecer

Abstract

The purpose of this work is to solve the problem found in the LuzJey Directed Study of the Nuevo Milenio neighborhood of Santa Marta, where boys and girls from 5 to 8 years old attend to carry out the tasks they bring from their Institutions, since the parents they work and have found in this directed study an option so that the boys and girls have a good accompaniment during the school year. However, most parents request that, in addition to explaining and helping their children with their homework, the subject of mathematics be reinforced, since the boy or girl does not like it or is doing poorly in said subject. The subject of mathematics is essential in the daily life of the human being, and although for many it is very complex, it is very easy to learn if you pay the necessary attention and dedication, and even more if it is developed in a fun and creative way. For this reason, this pedagogical proposal seeks to solve the following research question: How to strengthen the subject of mathematics, through games designed with recyclable materials, with boys and girls from 5 to 8 years' old who attend the LuzJey directed study of the Nuevo Milenio neighborhood in the city of Santa Marta?. It is worth mentioning that this methodology fulfilled its purpose, since the boys and girls participated actively during the realization of the proposal, awakening in them an interest in learning more about mathematical topics, specifically, addition and subtraction operations, as well as know the numbers to be able to participate in the different games that were created with that intention, getting the attention of the boys and girls through games with recyclable materials, by creating and actively participating in their learning process.

Keywords: Play, recycle, participate, learn significantly and strengthen

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica</i>	33
---	----

Introducción

Fortalecer los saberes matemáticos es uno de los aspectos más importantes en nuestras vidas, ya que, gracias a este aprendizaje, se pueden solucionar varios problemas que se presentan en la vida cotidiana. Por esta razón, se debe motivar a los niños y niñas a sentir curiosidad y placer en el desarrollo de actividades de aprendizaje correspondientes a esta asignatura. Por ende, esta propuesta pedagógica busca responder la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la asignatura de matemática a través de juegos diseñados con materiales reciclables con los niños y niñas de 5 a 8 años que asisten al estudio dirigido LuzJey del barrio Nuevo Milenio en la ciudad de Santa Marta?

Bajo la intención de fomentar el aprendizaje en los niños y niñas de forma creativa e innovadora, creando escenarios donde cada uno de ellos puedan observar, preguntar, tocar, participar de los juegos y adquirir nuevos conocimientos de manera significativa. Catalán (2020), Afirma que “Se debe combatir la memorización mecánica a favor de un aprendizaje significativo, basado en la comprensión, razonamiento, explicación y descripción de los hechos (p.4) y donde también puedan pensar y reflexionar acerca del tema presentado.

Esta pregunta de investigación educativa es medular en los niños y niñas para que puedan compartir y reír juntos, sin importar la diferencia de edades o conocimientos que tengan, donde se desarrollen los valores de empatía, respeto, responsabilidad, tolerancia, entre otros.

Respecto a lo anterior, catalán (2020), Afirma que:

La investigación educativa genera una transformación en el hacer docente debido que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario, con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso, con el objeto de llegar al contexto, a la realidad social de los actores (p. 5).

Es decir, que como docentes la investigación educativa nos permite crear y realizar estrategias pedagógicas para transformar la actitud de cada niño y niña frente a las diferentes áreas, reconociendo sus emociones y trabajando en equipo de la mano con los materiales que se encuentren en el medio o realidad social donde se encuentren.

Por ello, el proceso de enseñanza – aprendizaje integral de esta investigación educativa, busca estimular el desarrollo cognitivo y socio afectivo en los niños y niñas del barrio Nuevo Milenio, por medio de secuencias didácticas donde puedan interactuar, compartir, pensar y reflexionar. Catalán (2020), afirma que” Es urgente que el docente logre estimular en los alumnos la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseos y no por obligación” (p.4). Para que los niños y niñas participen de forma espontánea sin miedo a equivocarse, con mucha alegría y sintiendo curiosidad de aprender más sobre el tema presentado de forma dinámica y creativa.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el barrio Nuevo Milenio Mz P. Casa 24 de la ciudad de Santa Marta, se encuentran cinco niños y niñas de la edad de 5 a 8 años, asistiendo al estudio dirigido LuzJey, dotado por un buen espacio, un computador y una maestra que los atiende en las horas de la tarde, luego de asistir a sus Instituciones en los grados de transición, primero y segundo. Este acompañamiento, ha sido una alternativa para los padres de familia que trabajan y no pueden explicarles a los niños y niñas sus tareas, ya que, ellos pasan el mayor tiempo con sus abuelos o cuidadores. Los padres de familia piden que además de explicarle las tareas que traen de las instituciones, se les refuerce en el área de matemáticas en donde presentan mayor dificultad en el colegio.

Los niños y niñas se encuentran en buen estado físico y cognitivo, cada uno con un ritmo de aprendizaje diferente. Por ende, necesitan mucha motivación y creatividad en el desarrollo de las clases por medio de juegos, canciones, dramas, entre otros; para fortalecer el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los niños y niñas del estudio dirigido.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la asignatura de matemática a través de juegos diseñados con materiales reciclables con los niños y niñas de 5 a 8 años que asisten al estudio dirigido LuzJey del barrio nuevo milenio en la ciudad de Santa Marta?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica es el tema que se quiere investigar de acuerdo a la problemática que se ha encontrado en la práctica pedagógica, realizando así una investigación sobre la propia práctica, en el cual el maestro y los estudiantes se encuentran involucrados, viviendo en forma presente esta problemática, el maestro busca dar solución de forma acertada por medio de una investigación. Pérez (2003), Afirma que “La investigación sobre la propia práctica. Se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (p. 3). De acuerdo al entorno en que se esté investigando, su cultura y realidad social, potenciar las capacidades de cada estudiante brindándole alternativas de enseñanza- aprendizaje con los materiales que se encuentran en el medio.

Este tipo de investigación busca dar solución a la problemática, observando diariamente el objeto involucrado y poder ver la evolución que se ha obtenido. Pérez (2003), Afirma que:

los docentes o directivos docentes que toman como objeto de estudio su propia realidad escolar o un aspecto de la misma, pretenden transformar dicha realidad , y los sujetos implicados se mueven por un sistema de intereses ideológicos, académicos y prácticos particulares; a su vez, la acción investigativa está determinada de manera fuerte por variables sociales y políticas de contexto. (p p.2. 3).

La propuesta pedagógica que se desea realizar en esta investigación, tiene como objeto de estudio la realidad social, que se vive en el barrio Nuevo Milenio, donde los niños y niñas de 5 a 8 años que asisten estudio dirigido Luz Jey se les dificulta la práctica de la asignatura de matemáticas. Debido a ello, esta investigación se realiza bajo el propósito de contribuir a que los

estudiantes se motiven a querer saber y descubrir, todo lo que pueden lograr en la vida, a través del conocimiento de esta asignatura.

Lo anterior, a través de herramientas didácticas que desarrollen ellos mismos con materiales reciclables que se encuentren en el medio, con el fin de fortalecer los conocimientos de la asignatura de matemáticas, brindándoles la oportunidad de pensar y buscar soluciones para enfrentar esta situación de forma agradable y divertida, a través del juego, compartiendo con los demás niños y niñas, obteniendo aprendizajes significativos acerca de los temas de números, sumas, restas y conjuntos etc. De la asignatura matemáticas.

Entendiendo que, la teoría y práctica son indisociables, para de este modo contar con un contexto claro en el cual proponer una transformación(Pérez 2003), Así como también, observar y analizar a los estudiantes diariamente, ya que permite al maestro potenciar sus capacidades, transformado su realidad, por medio de la investigación sobre la propia práctica, en el diario de campo.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Reconocer la importancia de los saberes matemáticos, es uno de los aspectos más importantes, para comprender que estos deben enseñarse bajo el fin de motivar a los niños y niñas a sentir curiosidad y placer por aprenderlos, comprendiendo la relevancia de estos en su diario vivir. Por ende, esta investigación busca dar solución al siguiente interrogante de cómo fortalecer la asignatura de matemática a través de juegos diseñados con materiales reciclables con los niños y niñas de 5 a 8 años que asisten al estudio dirigido LuzJey del barrio nuevo milenio en la ciudad de Santa Marta.

Lo anterior, comprendiendo que el juego es el primer promotor de alegría y motivación en los niños y niñas; y aún más cuando lo utilizan para aprender. Melquiades (2013), Afirma que “El juego como estrategia didáctica es muy útil para aprender y enseñar matemáticas, se razona, analiza, identifica y proporciona nuevas formas para que el aprendizaje matemático sea constructivo y fácil de adquirir los temas que se le dificultan al educando” (p.58).

Por tal motivo, la creación de juegos diseñados con material reciclable se realiza con el fin de que los niños y niñas empiecen a manejar el concepto de reutilizar elemento, que ya se había desechado, para utilizarlo de una forma que beneficie el conocimiento de las matemáticas, obteniendo un aprendizaje significativo, al momento de crear un nuevo elemento importante para la vida y contribuyendo al cuidado del medio ambiente. Sandoval (2017), Afirma que. “El reciclaje contribuye a disminuir o evitar la acumulación de basuras y minimizar el riesgo de enfermedades y a cuidar nuestro planeta” (p.1). Propiciando así un aprendizaje por competencias donde los niños y niñas adquieren conocimientos para su vida, sin perjudicar a los demás; valorando y respetando el medio ambiente y las personas de su alrededor.

Por medio de este juego los niños y niñas trabajaran el: saber ser, porque trabajaran en equipo, tomando iniciativas y roles dentro del equipo respetando las opiniones y funciones de cada uno; el saber hacer, porque buscaran estrategias para realizarlo de una forma sencilla y fácil de utilizar; y el saber conocer, porque argumentaran sobre el porqué este juego beneficia el conocimiento de las matemáticas.

Los niños y niñas de acuerdo a sus conocimientos buscaran estrategias para realizar las operaciones básicas de la asignatura matemática como los números, sumas, restas, representación de conjuntos y demás. Cardoso y Cerecedo (2008), Afirma que:

Una situación didáctica busca lograr en el alumno la construcción de un conocimiento significativo, así como propiciar una autonomía en el alumno, es decir, animarlo a actuar según su propia decisión dejando que elija la manera que cree mejor para llevar a cabo una actividad fomentando así su creatividad y permitiendo la toma de decisiones (p.9).

Por ello, la educación basada en competencias, propicia la autonomía de los niños y niñas en querer saber y aprender sobre el tema presentado, de forma libre y espontánea, participando activamente de la actividad, relacionándola con su vida cotidiana, obteniendo así, un aprendizaje significativo. Medina y Tobón (2010), Afirma que “Las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida “(p.90). Es decir, que el conocimiento no se quede con ellos, sino que lo compartan, para beneficio de la comunidad.

Por consiguiente, ya para finalizar, es indispensable comprender la influencia directa que tiene el docente con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, por esto se debe tener una relación eficiente e integral entre ambos procesos, fomentando valores, dando un

buen ejemplo, y principalmente, propiciando escenarios donde los niños y niñas participen de las actividades de forma dinámica. Medina y Tobón (2010), Afirma que:

Asumir las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos; y considerar que el ser humano no se reduce a competencias, sino que el ser humano es un todo integral y holístico (p.92).

Puesto que, el desarrollo de las competencias mejora la calidad de la educación porque busca trabajar en la vida, tanto de los estudiantes como los docentes, adquiriendo habilidades y destrezas para toda la vida, pero no quiere decir que es un método radical que da solución a todo en la vida, es un método que se puede integrar, complementar y fusionar con otros que permitan obtener mejores resultados de aprendizaje que avale otros aspectos del saber ser, saber hacer y saber conocer porque somos seres humanos íntegros y únicos que aprendemos de diferentes maneras.

Planeación Didáctica

Se planearon cuatro actividades para fortalecer la asignatura matemáticas, por medio de juegos con materiales reciclables.

Actividad Número 1: Recordando la Familia de los números a través de materiales reciclables

La docente encargada recibe a los niños y niñas en la puerta haciendo entrega de nueve paleticas con números a cada estudiante, diciéndoles que deben guardarlas para una actividad que se va a realizar más adelante. Seguidamente, estando ya todos los niños organizados, se le dará la bienvenida a la clase iniciando la sesión con su respetiva oración, Posterior a ello, se les reproducirá un video sobre una canción de los números: *Nido - Los números del 1 al 10 (Canción de los números)*.

Terminada la ambientación musical, los niños y niñas sacarán sus cuadernos de repaso para recibir un dictado de una serie de números bajo el propósito de indagar sus saberes previos, después de indagar los saberes previos, los niños y niñas observarán en una mesa una serie de materiales reciclables con los que trabajarán, explicándoles la importancia de reciclar y reutilizar con el tema de La familia de los números.

El fin último de esta actividad con materiales reciclables es que el estudiante pueda construir con un tubo de papel higiénico, un papel de color y la tempera de su preferencia, su propio tubo numérico, La docente explicará el paso a paso de cómo hacer el tubo numérico y les guiará para obtener un buen resultado. Ya terminado el tubo numérico, elegirán un número dentro de estos: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90; que deberán pintar en el centro de su tubo numérico.

Finalizada la creación de la herramienta, todos deberán colocarlo sobre la mesa y la docente procederá a decirles que saquen sus paletas numéricas, cuando todos los niños y niñas la tengan a la mano, la docente empezará a mencionar las familias del 10 al 90 para que el niño pueda introducir la paletica numérica respectiva a cada familia ubicada en los tubos numéricos creados en clase.

Actividad Número 2: Sumando ando

La docente recibe a los niños y niñas con un abrazo brindándoles la bienvenida a la clase, seguido se realiza la oración, iniciando con un repaso sobre lo visto en la clase anterior dando lugar a una dinámica, que tiene como fin analizar la capacidad de retención y memorización de los niños. La actividad consiste en que la docente dirá un número, luego le seguirá uno de los estudiantes que dirá el número que dijo la profe y el de él, seguirá otro y dirá el número de la profe, de su compañero y el de él; y así el que le sigue hasta que termine en el último participante.

Después de realizar la dinámica la docente interactuará con los niños y niñas sobre la actividad que se va a realizar, recordando las herramientas de la clase anterior pero que a esta se le anexara dos dados, haciendo énfasis al tema a tratar: la suma, procediendo a su explicación dejando como premisa fundamental que sumar es agregar más elementos a un conjunto.

Posterior a ello, se pondrá en marcha una actividad que consistirá en realizar una herramienta didáctica que falta para poder jugar: los dados, que llevaran los números del 1 al 9, algunos se repiten, ya que cada dado tiene seis lados. Se realizará con ayuda de la docente y los estudiantes, ya terminado la docente explica cómo se realizará el juego:

En la mesa como en la actividad pasada se encuentran unos tubos numéricos y a cada uno de ustedes les entregaré nuevamente las paleticas numéricas, y utilizaremos una herramienta

nueva que son los dados. El juego consistirá en que un estudiante pase al frente, elija un dado, lo tire y el número que le caiga lo sume con uno de los número que tenga el tubo numérico que elija, el resultado que le dé lo dirá en voz alta y el compañero que tenga ese número en sus paleticas, pasará al frente y tendrá que colocar la paletica con el número en la familia donde pertenece este, y luego hará el mismo procedimiento que hizo su compañero anteriormente y así hasta que pasen todos.

A través de la actividad los estudiantes demostraran sus conocimientos acerca de los números y la suma, donde a medida que se vaya realizando la actividad se estará observando, como realizan la suma y cómo relacionan los números de acuerdo a su familia.

Actividad Número 3: Sumando y restando ando

La docente recibe a los estudiantes con un saludo caluroso, seguido realiza la oración. Para proceder a leerles un cuento muy agradable llamado Suma y Resta. Se les preguntará ¿qué fue lo que más le gusto del cuento? Realizando un debate sobre el cuento, escuchando a todos los niños y niñas, luego se realizará una actividad, en donde se tomarán prestados los dados utilizados en la clase anterior, eliminado un número de los seis lados que tiene, es decir que el dado quedara con número en cinco lados y un lado en blanco. También se utilizará una canasta de huevos, el cual se pintara con tempera de diferentes colores y se realizaran bolitas de plastilina.

Teniendo los materiales, se procederá a la ejecución de la actividad, se crearán dos grupos: uno llamado sumando ando y el otro restando ando; cada uno tendrá un dado, el grupo que empezará será sumando ando, un integrante de este tirará el dado, la cantidad que salga es la misma que tomara en bolitas de plastilina y los ubicara en la canasta de huevo, una por cada espacio que esta presenta. Luego, le tocara el turno al grupo de restando ando, este elegirá a un

integrante que tirará el dado y la cantidad que le salga, es la cantidad de bolitas de plastilina que sacará de la canasta. Luego y así sucesivamente hasta que al final quede la canasta llena o vacía. Si la canasta queda llena, gana el grupo de sumando ando y si queda vacía gana el grupo de la restando ando.

Actividad Número 4: Uniéndome a mi grupo ando

La docente recibe a sus estudiantes con agrado y entusiasmo, dando la bienvenida a la clase con una oración dándole las gracias a Dios. Procede a realizar un pequeño juego en el que la docente dice una letra y quien tenga en su nombre esa letra se debe unir a su compañero o compañera y así hasta conseguir varios grupos con diferente cantidad de niños en ellos. Al terminar el juego les preguntará qué les gusto de la actividad.

Ya terminado el juego e indagado los conocimientos previos de los estudiantes, la docente presenta el tema que se va a trabajar: Los conjuntos, haciendo claridad en las clases de conjuntos (conjunto vacío, unitario y lleno); para complementar la clase, les coloca un video sobre el tema, llamado: Los conjuntos para niños, lo socializan y la docente les procede a presentarle una actividad preparada con una herramienta didáctica de su autoría que es una pizarra hecha en icopor en la que hay tres círculos grandes, donde cada uno tendrá su nombre, uno se llamará conjunto vacío, el otro conjunto unitario y por último conjunto lleno.

Le entregará a sus estudiantes una lámina de hoja de block donde cada hoja tiene un conjunto diferente, lo recortan para que lo identifiquen en la pizarra, pasan al frente toman un pedacito de cinta y peguen la imagen en la pizarra de icopor, identificando la clase de conjunto al que pertenece.

Enfoque Didáctico

Las secuencias didácticas realizadas en la planeación de las actividades para fortalecer la asignatura de matemáticas a los niños y niñas por medio de juegos educativos diseñados con materiales reciclables, se planeó teniendo en cuenta el diagnóstico de acuerdo al contexto y a la población identificada: los niños y niñas de 5 a 8 años que asisten al estudio dirigido LuzJey, del barrio Nuevo Milenio de Santa Marta que se encuentran desmotivados en la asignatura de matemáticas. Por ello, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizajes, las actividades están diseñadas de manera que los niños y niñas puedan visualizar, explorar, escuchar, crear, relacionar e innovar con los elementos con que se realizarán las actividades.

Cardoso y Cerecedo (2008), Afirma que:

Una situación didáctica busca lograr en el alumno la construcción de un conocimiento significativo, así como propiciar una autonomía en el alumno, es decir, animarlo a actuar según su propia decisión dejando que elija la manera que cree mejor para llevar a cabo una actividad fomentando así su creatividad y permitiendo la toma de decisiones (p.9).

Por ende, el docente debe realizar estrategias donde los niños y niñas quieran participar de la actividad, sin obligarlos, donde ellos puedan compartir e involucrarse con todo el grupo para que pierdan el miedo y sean ellos mismo, expresándose de forma espontánea, desarrollando su creatividad, para obtener un aprendizaje significativo.

Las secuencias didácticas favorecen el desarrollo de las competencias porque se planea una serie de actividades donde los niños y niñas, además de obtener el conocimiento, se estimulan para ser personas integrales, donde puedan compartir y convivir con las demás personas. Medina y Tobón (2010), Afirma que “Las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida” (p.90). Que los niños

y niñas no realicen las actividades por cumplir, sino porque quieren aprender y saber cómo realizar una operación, que beneficios puede obtener en su vida cotidiana con este aprendizaje y de qué manera poder compartirlo con los demás.

Por consiguiente, es importante orientar a los niños y niñas al trabajo en equipo, a respetar la opinión de los demás y las capacidades de cada uno, a ser solidarios, colaboradores y responsables.

Medina y Tobón (2010). Afirma que:

un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales (pp. 91-92).

Cada niño y niña es diferente en su forma de actuar, de acuerdo al núcleo familiar, como es tratado, si es muy consentido o es muy independiente, todo esto se ve reflejado en el grupo, el cual hay que buscar un equilibrio para ser de ellos personas integrales.

Reconociendo así, la relevancia de la exploración de los saberes previos en los niños y niñas, para conocer la información que tienen y poder fortalecer esos conocimientos de forma dinámica y creativa. Es una habilidad del maestro, que con las actividades programadas logre llamar la atención de los niños y niñas, involucrándolos a todos a ser partícipes de la actividad de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje.

Medina y Tobón (2010), Plantea que:

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción

de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje (p. 94).

En síntesis, la planeación de las secuencias didácticas es una oportunidad para que los docentes logren llevar toda la información que desean a sus estudiantes de una forma coherente y creativa, donde una actividad conlleve a la otra, utilizando las diferentes herramientas que puedan utilizar para que a los niños y niñas les llame la atención y decidan ser parte de las actividades obteniendo un aprendizaje más real y significativo.

Implementación

Sesión 1: Recordando la familia de los números a través de materiales reciclables

La implementación de la actividad No. 1. Recordando la familia de los números a través de materiales reciclables, fue muy creativa y dinámica para los niños y niñas, debido a que al llegar recibieron unas paleticas con la familia de los números por ejemplo (11, 25, 32 ...) y se preguntaban qué vamos hacer con esto. Entre ellos empezaron a jugar y decir los números que tenían, algunos se los sabían, otros no, por lo que se ayudaban mutuamente, luego al cantar y hacer los movimientos del video de los números, les dio mucha alegría y se animaron mucho a querer saber que seguía, les presenté los materiales reciclables que poco a poco habíamos juntado para la actividad como rollos de papel higienico que envolvimos con papel de diferentes colores y le colocamos el número con tempera (10,20,30..);este ejercicio les gustó mucho por haber creado ellos mismo su tubo numérico.

Posteriormente, expliqué el juego: yo mencionaba un número de la familia del 10, 20..., el que lo tenía en la paletica, lo introducía en el tubo numérico. Fue un ejercicio bastante colaborativo en donde trabajaron en equipo, explicándose entre ellos el número que tenían y en cuál familia numérica debía estar, y así durante el juego fueron fortaleciendo su conocimiento de los números del 1 al 100 a través de las familias numéricas y la construcción de juegos con materiales reciclables.

Sesión 2: Sumando Ando

En esta sesión los niños y niñas asistieron al estudio dirigido Luz Jey, motivados y alegres compartiendo un abrazo con su profe y compañeros, se realizó la dinámica donde la docente mencionaba un número y el niño que seguía repetía el número de la docente y el de él; y así sucesivamente hasta que pasaran todos, esto con el fin de desarrollar sus capacidades de

atención y retención, así como el reconocimiento de diferentes números. Se reutilizó el instrumento realizado por ellos mismos en la sesión anterior: los tubos numéricos y las paleticas, implementando también un nueva herramienta de juego que serían unos dados; realizando los dos dados entre todos, donde hubo mucha creatividad, trabajo en equipo, respeto al utilizar los materiales y esperar que un compañero terminara de realizar su aporte para la creación de los dados. Se mostraron muy atentos preguntándose cómo iba ser el juego, luego la docente explicó cómo jugarían e iniciaron a tirar el dado y el número que salía los sumaban con un tubo numérico y el que tenía la paletica la introducía al tubo y tiraba nuevamente el dado. Les encantó la actividad porque estaban jugando con materiales que ellos mismos habían realizado y porque no habían tenido la oportunidad de sumar de forma tan dinámica.

Sesión No. 3. Sumando y restando ando

Recibiendo a los niños y niñas con mucha alegría y realizando la oración, la docente les leyó un cuento de la suma y la resta, prestaron mucha atención, discutieron entre ellos, preparando su cerebro para la actividad, se explicó el tema y se realizó un juego con un cartón de huevo que ellos pintaron con tempera muy colorido, esperaron que se secara, realizando unas bolitas con plastilina. Se reutilizaron los dados de la sesión anterior e iniciamos el juego, dividiendo los niños y niñas en dos grupos, el grupo del signo más y el grupo del signo menos, el grupo de signo más tiraba el dado y colocaba en la canasta de colores las bolitas del número que les salía al tirar el dado, luego el grupo del signo menos tiraba el dado y retiraba de la canasta de colores las bolitas de plastilina que había en la canasta y así sucesivamente todos los niños y niñas se animaron a participar del juego y aprender que la suma agregaba y la resta quitaba, se divirtieron y aprendieron mucho.

Sesión No. 4: Uniéndome a mi grupo ando

En esta sesión se recibieron los niños y niñas con mucha alegría, iniciando con una dinámica donde la docente les mostraba una letra y los que tuviesen esa letra en su primer nombre se unían realizando así varios conjuntos llenos, unitarios y/o vacíos. Para ellos, luego se les explicó las clases de conjuntos, ampliándola con un video, luego en una pizarra de icopor muy colorida, representaron los conjuntos por medio de imágenes que le fueran entregadas, recortaron y pasaron al frente a pegarla en su respectivo círculo al que pertenecían creando diferentes conjuntos. Los niños obtuvieron un aprendizaje significativo al realizar todas estas actividades, donde manipularon y crearon sus propias piezas de juegos, fortaleciendo la asignatura de matemáticas, sintiendo muchas ganas de aprender sobre los temas y lo importante que es esta asignatura para sus vidas.

Por ello, ya para finalizar, considero pertinente mencionar lo orgullosa que estoy de todo el trabajo realizado, a través de la implementación de estas distintas sesiones, en el estudio dirigido Luz Jey. Puesto que, considero que estas fueron idóneas para el contexto en el que circunda el estudio dirigido así como también las necesidades cognitivas que los niños y niñas presentaban en el área de matemáticas, teniendo así, un buen acogimiento por parte de ellos para realizar las diferentes actividades donde no solo se les fortalecía la competencia del saber al aprender a contar del 1 al 100, reconocer las familias numéricas, sumar y restar, y la creación de conjuntos sino también la competencia del saber hacer al crear los diferentes instrumentos didácticos que les permitía poder realizar los juegos como lo fueron los tubos numéricos y los dados, así como también el ejercicio de aplicar los conocimientos adquiridos a través de los mismos juegos. Así como también, su competencia de saber ser al fomentar espacios de

recreación y creatividad forjando en ellos actitudes sociales idóneas para vivir en sociedad, al igual que, reconocer y fortalecer su individualidad dentro de la misma sociedad.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La aplicación de la secuencia didáctica fue un éxito en los niños y niñas del barrio Nuevo Milenio que asisten al estudio dirigido Luz Jey. Fue una aventura para ellos, les encantó porque fortalecieron sus conocimientos en la asignatura de matemáticas por medio de juegos, donde crearon sus propios recursos para jugar y aprender acerca de las matemáticas. Debido a ello, impactó mucho en sus vidas queriendo conocer aún más los números y las operaciones de suma y resta para poder jugar. Cardoso y Cerecedo (2008), Afirma que:

Una situación didáctica busca lograr en el alumno la construcción de un conocimiento significativo, así como propiciar una autonomía en el alumno, es decir, animarlo a actuar según su propia decisión dejando que elija la manera que cree mejor para llevar a cabo una actividad fomentando así su creatividad y permitiendo la toma de decisiones (p.9).

Por ellos, algunos niños y niñas mostraron mucha independencia, desarrollando su creatividad con mucha colaboración entre ellos, ayudándose mutuamente, diciéndose los números que tenían en las paleticas y recordando las familias de los números al momento de jugar; les gustó mucho que el recurso que se realizaba en una actividad, lo llevamos a la siguiente actividad, anexándole otro instrumento.

Medina y Tobón (2010), Plantea que:

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje (p. 94).

Puesto que, en definitiva el docente propicia los escenarios de aprendizajes donde los niños y niñas les llamen la atención aprender sobre el tema de manera sencilla, alegre y espontánea; donde puedan crear, compartir e imaginar para llevar a cabo el propósito planeado.

Medina y Tobón (2010), Afirma que:

un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales (pp. 91-92).

Es decir, que los niños y niñas puedan ser íntegros, desarrollando valores como comprensión, solidaridad, respeto, tolerancia y demás, para obtener una sana convivencia con todas las personas de su alrededor para crear en ellos la capacidad de trabajar en equipo y de ser seres investigadores que no se queden con la duda y que aprendan desde lo más sencillo hasta lo más difícil con la misma intensidad y así transformar la realidad existente. Pérez (2003), Afirma que “La investigación sobre la propia práctica. Se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (p. 3).

Por ende, la investigación sobre la propia práctica es la mejor experiencia que se puede tener para desarrollar una buena planeación en la secuencia didáctica porque conocemos los niños y niñas y sabemos de qué forma llegar a ellos y llamar su atención para fortalecer las problemáticas que se estén presentando, como se realizó en esta investigación, que por medio de juegos realizados con materiales reciclables, los niños y niñas se motivaron a querer saber y entender la asignaturas matemáticas.

Melquiades (2013), Afirma que “El juego como estrategia didáctica es muy útil para aprender y enseñar matemáticas, se razona, analiza, identifica y proporciona nuevas formas para que el aprendizaje matemático sea constructivo y fácil de adquirir los temas que se le dificultan al educando” (p.58). Fue una forma muy divertida de que los niños y las niñas sintieran mucho interés por los temas presentados en la secuencia didáctica que es una herramienta para el docente muy importante porque al llevar los temas planeados de una forma didáctica al aula, va obtener mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Conclusiones

La planeación didáctica diseñada para fortalecer la asignatura de matemática fue un éxito, los niños y niñas respondieron activamente a las actividades realizadas, les llamó la atención crear con materiales reciclables sus propios instrumentos para el juego y además de eso aprender la asignatura de matemáticas de forma fácil y placentera.

Por tal motivo, hubo un alcance significativo de los propósitos planteados al inicio de la propuesta pedagógica, ya que los niños y niñas participaron activamente de forma libre y espontánea en la realización de las distintas actividades de aprendizaje creadas para ellos, promoviendo el fortalecimiento de todas sus competencias: saber, saber ser y saber hacer, desde espacios interactivos propulsores del trabajo en equipo, creatividad e innovación.

Por ello, dada la aceptación de los niños y niñas del estudio dirigido LuzJey de esta propuesta pedagógica, considero como una proyección a corto plazo, la creación de otras propuestas que permitan fortalecer otras asignaturas como inglés, lengua castellana, naturales y/o sociales y lograr así un mayor acompañamiento académicos a los niños y niñas que asistan al estudio dirigido.

Puesto que, fue de gran aprendizaje para mí como futura maestra realizar la planeación de la secuencia didáctica, aplicarla y ver los resultados que se pueden obtener en los niños y niñas con una buena planeación, donde una actividad no sea aislada y descontextualizada de las necesidades reales de los estudiantes, sino que estén conectadas una con la otra por medio de la creatividad del docente, así como también, la aplicación y realización activa de las actividades lúdicas.

Logrando comprender que educar y ser educado son procesos tan amplios y complejos, pero de igual forma tan fructíferos y gratificantes, que no solo basta con definirlo como un

proceso de transmisión de conocimientos y retención de ellos, sino que hay que entender el por qué y para qué lo hacemos; y el cómo y cuándo hacerlo. Y no solo conocimiento sino también las aptitudes, destrezas, competencias y actitudes de quien enseña y a quien se le enseña.

Siendo esto, uno de los aspectos que más agradezco de la realización de esta propuesta pedagógica, darme a conocer las diferentes herramientas que como maestra puedo utilizar para hacer de los procesos de enseñanza y aprendizaje a mi cargo, experiencias significativas donde los niños puedan aprender sin frustraciones ni desinterés.

Puesto que, hoy día, la sociedad necesita maestros con la capacidad de repensar y reestructurar el sentido y la función de su quehacer pedagógico, no por unos meses o años sino de manera constante, ya que, este no debe ser estático y limitado sino un campo formativo y cambiante que proporcione y supla todas las necesidades que los procesos de enseñanza y aprendizaje presenten. Por consiguiente, como futura maestra, me siento con el deber de ir apropiando en mí, todos estos ideales para que con mi creatividad e innovación pueda crear espacios contextualizados en donde pueda potencializar las dimensiones de todos mis estudiantes, al igual que las mías.

Referencias Bibliográficas

- Cardoso, E., & Cerecedo, M. T. (2008). El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. *Revista iberoamericana de educación*, 47(5), 1-11
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Daniel Nejera. Nido - Los números del 1 al 10 (Canción de los números) [YouTube]
<https://www.youtube.com/watch?v=B3Mfv6Tbfqs>
- Mallas Curriculares diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional para básica primaria para las áreas de matemáticas lenguaje y ciencias, trabajando en la mallas de aprendizajes de matemáticas primer grado
<https://drive.google.com/drive/folders/1zpwZcRoTWQl010LKT8c8hb7k34LbntkB?usp=sharing>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Melquiades, A. (2013). Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria. *Perspectivas docentes*, (52), 43-58.

- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1
- Tobón, S. (2018). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica

Enlace:https://drive.google.com/drive/folders/18mHzny3t3sO44Z5fnBmSqns4_GO54k3?usp=share_link