

**Los juegos tradicionales como medio para fortalecer el aprendizaje lógico matemático en
los niños y niñas de la institución educativa Simón Bolívar del municipio de Nueva
Granada Magdalena**

Yazmin Roció Sinning Rubio

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía infantil

2023

Resumen

El siguiente proyecto de investigación se llevó a cabo en la institución educativa Simón Bolívar del municipio de Nueva Granada, Magdalena, dirigido a los estudiantes del Grado primero su finalidad principal fortalecer el aprendizaje lógico matemático usando como estrategia pedagógica los juegos tradicionales, logrando a través de esto que los alumnos adquieran habilidades y capacidades matemáticas de forma divertida y placentera permitiéndole a los estudiantes el disfrute del aprendizaje. Para su ejecución se implementaron secuencias didácticas de las cuales se derivaron tres actividades pedagógicas y didácticas basadas en los juegos tradicionales, los cuales despertaron en los estudiantes el interés y la motivación, permitiéndoles adquirir un conocimiento con respecto al aprendizaje lógico matemático.

Estas secuencias didácticas facilitaron el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, disminuyendo en su gran mayoría las dificultades y debilidades encontradas en la población de estudio.

Palabras clave: Juegos, Tradicionales, Aprendizajes Lógico, Matemática

Abstract

The following research project was carried out at the Simón Bolívar educational institution in the municipality of Nueva Granada Magdalena, aimed at first grade students, its main purpose being to strengthen mathematical logical learning using traditional games as a pedagogical strategy, achieving through this that students acquire mathematical skills and abilities in a fun and enjoyable way, allowing students to enjoy learning. For its execution, didactic sequences were implemented, from which three pedagogical and didactic activities based on traditional games were derived, which aroused interest and motivation in students, allowing them to acquire knowledge regarding mathematical logical learning. These didactic sequences facilitated the learning process of the boys and girls, reducing the great majority of the difficulties and weaknesses found in the study population.

Keywords: Games, Traditional, Logical, mathematical learning

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	14
Enfoque Didáctico	16
Implementación.....	18
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	21
Conclusiones	25
Referencias Bibliográficas	27
Apéndices.....	29

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i>	29
Apéndice B <i>Video de sustentación</i>	30

Introducción

La investigación educativa se enfoca principalmente en recolectar datos existentes a través de fuentes primarias usando métodos de investigación confiables como lo es la observación, la encuesta y el análisis de datos a través de los cuales es posible obtener un resultado riguroso, este tipo de investigación parte de un diagnóstico que analiza las acciones de los alumnos, padres de familia y demás situaciones escolares.

Permitiéndole a los docentes mejorar sus estrategias pedagógicas al aplicar conocimientos eficientes que disminuyan la improvisación y faciliten el aprendizaje de los alumnos.

La finalidad de la investigación educativa es principalmente proponer un sistema que pueda transformar los escenarios escolares, las prácticas pedagógicas y los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, promoviendo el aprendizaje significativo a partir de experiencias y métodos e innovadores que favorezcan su desarrollo intelectual.

El presente proyecto está enfocado principalmente en fortalecer el aprendizaje lógico matemático en los niños y niñas por medio de la estrategia pedagógica de los juegos tradicionales, tiene como propósito dar a conocer las lecturas consultadas durante el proceso de investigación y como estas aportaron a la práctica docente.

En el desarrollo del trabajo se hace un análisis detallado de las referencias bibliografías que se abordaron, las cuales fueron fundamentales para el proyecto de investigación, asimismo se encuentra un recuento de las secuencias didácticas implementadas y los resultados que se lograron luego de las acciones que se realizaron para la investigación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El proyecto se llevó a cabo en la institución educativa Simón Bolívar, la cual se encuentra ubicada en una zona rural, cuenta con vías terciarias por lo que es de difícil acceso, esta vereda cuenta con servicio de luz, pero la cobertura de señal e internet es deficiente, lo cual hace difícil la comunicación y el desarrollo de las actividades escolares de los niños y niñas.

Sus habitantes se dedican a trabajar la tierra, es decir a la agricultura y ganadería, son estrato 1 y su nivel socioeconómico es bajo, sus casas en su mayoría están construidas con tablas, palma y zinc, los padres de familia de la zona cuentan con un nivel educativo bajo, pues algunos solo alcanzaron hasta tercero de primaria, lo cual afecta significativamente el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que no pueden brindarles un apoyo y acompañamiento adecuado en el desarrollo de sus tareas adicional a ello, las dificultades de acceso a la vereda provocan la ausencia y falta a clases de los niños y niñas.

Actualmente, la institución educativa cuenta con 24 alumnos entre ellos el grupo de estudiante del grado primero que está conformado por 5 niñas y 4 niños los cuales se encuentran en un rango de edad entre los 7 a 9 años, en donde se evidenció la necesidad de aprendizaje en las áreas de matemáticas debido a que presentan falencias para contar y reconocer los números también tienen debilidades en los procesos de lectura y escritura. Frente a las relaciones sociales e interacciones entre ellos son regulares, pues a veces tienden a tener diferencias y se pelean entre ellos, hacen uso de apodos entre otra serie de conflictos que se generan a la hora del descanso.

El estilo de aprendizaje de los alumnos es diferente y moderado, por lo que existen niños y niñas que requieren de más atención y dedicación al momento de realizar los ejercicios

numéricos. Mientras que hay otros que son más activos y se les facilita más el aprendizaje, aunque también se ha logrado evidenciar que poco les gusta trabajar de forma colaborativa.

Los estudiantes no presentan ninguna discapacidad, es una población variada, tienen intereses y gustos particulares teniendo en cuenta la zona donde residen, muestran gran interés por los juegos tradicionales como rondas, el escondido, fútbol y la bolita de uña y las actividades agrícolas y ganaderas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo a través de los juegos tradicionales fortalecer el aprendizaje lógico matemáticos en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Nueva Granada, Magdalena?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para desarrollar este proyecto se abordaron referentes teóricos que hicieron aportes significativos iniciando con Pérez (2003) quien refiere que la investigación que se lleva a cabo en la práctica pedagógica se relaciona “con la participación directa de los actores involucrados dentro del mismo contexto de la práctica profesional” (p.71).

Por lo tanto, la práctica es un proceso donde el investigador tiene la oportunidad de participar de forma directa en el escenario de investigación y puede realizar transformaciones que le permitan obtener resultados valiosos en los sujetos de investigación y en su contexto.

Es decir, en este proceso el investigador asume una función importante haciendo una indagación que de la misma forma se involucra en el estudio que está llevando a cabo, la investigación de acción pedagógica le permite experimentar y generar conocimientos que enriquecen su quehacer pedagógico, al igual que le ayuda a alcanzar una transformación en el desarrollo curricular teniendo en cuenta que a través de las experiencias el docente puede reflexionar de forma crítica sobre su práctica planeando e implementando estrategias intencionadas en sus clases.

De la misma forma Pérez (2022) hace mención sobre el carácter político, el cual está completamente ligado a la política ideológica en donde se identifican los actores como parte fundamental para interpretar la realidad (p.71), de acuerdo con esto se puede determinar que el autor pretende que a través de la educación se logre que los alumnos adquieran y desarrollen capacidades y habilidades críticas que les ayuden a enfrentar y resolver los problemas y situaciones de la vida cotidiana, social y cultural.

Asimismo la propuesta pedagógica desde una perspectiva crítica es un instrumento que hace posible usar diversas estrategias pedagógicas y herramienta didácticas que promuevan el

aprendizaje significativo, de igual forma, se busca que los estudiantes puedan construir su aprendizaje de forma libre y espontánea, es decir que puedan desarrollar su autonomía e independencia y reflexionar sobre los conocimientos que se le brinden.

Por otra parte es importante reconocer que como docentes se debe posibilitar, dinamizar y guiar a los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje, a través de estrategias y herramientas didácticas que puedan aportar al proceso de formación.

De acuerdo con esto, los maestros deben diseñar experiencias de aprendizaje significativas y promover el uso de recursos y elementos didácticos que faciliten y posibiliten el aprendizaje de los estudiantes.

Existen instrumentos de recolección como el diario de campo el cual le permite al docente registrar las vivencias y experiencias de los alumnos dentro del aula de clases y el desarrollo de sus actividades de la misma forma le permite evidenciar las necesidades y debilidades educativas que están presentando los alumnos y reflexionar sobre su propio quehacer pedagógico, es decir sirve para observar a los alumnos y para autoevaluar su práctica pedagógica por medio de este instrumento el docente puede crear y diseñar experiencias que fortalezcan las habilidades y destrezas, minimizando las debilidades que presentan los actores involucrados en la investigación y así obtener resultados positivos en la educación.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Para llevar a cabo el siguiente proyecto diseñado se presentan las siguientes teorías que hacen aportes importantes a los procesos de educación. Comenzando con Pérez (2003) para el autor la investigación en la práctica pedagógica es un proceso en el cual inciden los actores involucrados dentro del mismo contexto educativo (p, 71).

Durante la practica el investigador tiene la posibilidad de participar directamente en el escenario donde se realiza la investigación el cual puede transformar a partir de su intervención logrando resultados positivos en la población de estudio y su contexto, de la misma forma asume una postura de investigador y transformador que le permite involucrarse en el estudio que está realizando a través del cual puede experimentar y promover conocimientos que favorecen el quehacer pedagógico.

Por otro las experiencias diseñadas le ayudan al docente a cambiar el desarrollo curricular a partir del cual puede reflexionar sobre su propia práctica e implementar estrategias intencionadas en las aulas de clase.

Asimismo Pérez (2022) expone en su teoría que el carácter político está ligado a la ideología la cual considera a los actores como parte esencial para entender la realidad de los sujetos de estudio y la población (p, 71), de acuerdo con lo expresado por el autor a través de la educación se puede lograr que los alumnos desarrollen competencias necesarias para asumir situaciones y problemas que se les presenten tanto en la vida cotidiana como en la social y cultural.

La propuesta pedagógica desde una postura crítica es una estrategia que facilita el uso de diferentes métodos que fomenten el aprendizaje significativo de los alumnos logrando en ellos la

capacidad de construir su propio aprendizaje libre y espontáneamente y puedan reflexionar desde los conocimientos que se les ofrezcan.

Por ello los docentes deben planear experiencias y actividades didácticas usando recursos didácticos y diseñando espacios educativos que fomenten el aprendizaje de los alumnos.

Después de implementar estas secuencias didácticas con los estudiantes es importante utilizar herramientas de recolección de información como lo es el diario de campo, los registros fotográficos, audios y videos los cuales le permiten al docente consignar las vivencias, evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos, evaluar el accionar docente y evidenciar las necesidades que están manifestando.

Es decir este instrumento sirve para hacer seguimiento a los procesos educativos tanto de los alumnos como de la labor docente proporcionándoles herramientas para crear e implementar estrategias que minimicen las debilidades encontradas en la población de estudio.

Planeación Didáctica

Para la implementación de esta secuencia didáctica se diseñaron tres experiencias de aprendizaje, las cuales se desarrollaron en una sola sesión.

A continuación se describen, de tal manera que se pueda dar cuenta sobre las acciones que se tomaron buscando cumplir con los propósitos de la propuesta

Noción de números y cantidades se inició este encuentro entonando la canción “el amor de Dios es maravilloso”, la cual estuvo acompañada de movimientos que simbolizaron las acciones que la canción manifestaba, esto facilitó la interacción entre los estudiantes y la docente.

Para el desarrollo de la experiencia se dispuso un Stan de juegos tradicionales el cual contaba con tres fases en la primera los niños y niñas formaron grupos de 4 y armaron un rompecabezas numérico en este ordenaron los números de forma ascendente y de acuerdo a su posición, en la segunda realizaron el juego de tejo colocándose de espaldas para el tablero y colocaban una piedra en la cabeza la cual al inclinarse hacia atrás caía en un recuadro del tablero numérico los niños identificaban el número y mencionaban su nombre, para la tercera fase jugaron a la rayuela usando tres filas de diferentes colores y dados lanzando el dado este les arrojaba un resultado y de esta manera lograban avanzar.

Para el momento del cierre se les propuso sentarse en forma de círculo y realizar el juego del tingo tango a través del cual se les mostraban tarjetas con los números para que ellos las identificaran.

La siguiente actividad diseñada se llama clasificación de conjuntos y agrupación de cantidades en donde se establece como primer momento el juego de la ruleta, donde los niños y niñas giraban la ruleta y al detenerse debían agrupar la cantidad de objetos que le señalaba y

ubicar el número que le correspondía, posteriormente se organizaron cuatro momentos distribuidos de la siguiente forma por medio de 4 momentos organizados de la siguiente forma.

En el primer momento, jugaron la lotería numérica organizando los números del 1 al 50 para el segundo momento: armaron una torre de vasos numéricos para lograrlo debían ordenarlos de forma ascendente clasificando y ubicándolos de acuerdo al número que correspondía en el momento tres: trasladaron una pelota en la cuchara que se debía llevar en la boca cada pelota tenía un número y un color diferente, al realizar el traslado la depositarían en una cesta que tenía el mismo número de la pelota. Por último para el cuarto momento armaron un rompecabezas de las figuras geométricas, luego de recorrer todos los 4 momentos se les dio una insignia por su participación.

Para el cierre de la experiencia se usaron tarjetas animadas con cantidades de elementos, los niños y niñas realizaron agrupación de estas cantidades y contaron los elementos.

En la siguiente y última actividad nominada la magia de las sumas y las restas se diseñó como primer momento, el canto de la canción ¡buenos días amiguitos!, luego se realizará una oración y ejercicios de sumas y restas a través de un crucigrama. En el siguiente momento se organiza el juego del mini basquetbol y Posteriormente realizaran ejercicios de sumas y restas en el tablero luego de explotar los globos y obtener el número y signos que debían realizar. En el cierre realizaron actividades relacionadas con completa la serie.

En general se busca con esta secuencia didáctica lograr potenciar en los niños y niñas las debilidades y dificultades matemáticas que han estado presentando a través de los juegos tradicionales posibilitando la interacción y participación de los alumnos en cada una de ellas.

Enfoque Didáctico

Para el diseño de las secuencias didácticas se tuvo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, es por ello que las actividades que se planearon en la secuencia didáctica dan respuesta a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, cada una de estas actividades tiene como propósito garantizarles un aprendizaje significativo que pueda fortalecer habilidades y capacidades lógicas matemáticas.

Al implementar cada una de estas secuencias didácticas se tuvo presente el diagnóstico que resulto al estudiar el grupo de atención, ya que por medio de este diagnóstico fue posible identificar la problemática que venían presentando los estudiantes del grado 1°. Por lo tanto al considerar el planteamiento de Espinoza (1987) citado por MV González Montaña “se establece el diagnóstico como en reconocer sobre el terreno donde se va a llevar a cabo la acción pedagógica identificando la realidad de la problemática” (p. 55).

Se establece, el diagnóstico como un instrumento que le permite al docente investigador conocer, analizar y evaluar la realidad que están viviendo los alumnos en las aulas de clases o en el contexto educativo.

Es por esto que al diseñar las secuencias didácticas se tuvo presente que existen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, los cuales les permiten a los alumnos avanzar a su propio ritmo y pueden favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje, por esto las planeaciones pedagógicas deben ser flexibles e inclusivas para así facilitar y favorecer la participación activa de toda la población educativa.

De la misma forma, al realizar la observación en el contexto se pudo evidenciar que la mayoría de los alumnos presentaban dificultades matemáticas, especialmente para contar, reconocer y escribir los números de forma correcta.

Para Piaget y Szmiaska (1987) el desarrollo del pensamiento lógico matemático se va formando por medio de las relaciones que el niño ha establecido previamente y sin las cuales no puede darse la comprensión de los aprendizajes.

Luego de evidenciar en el contexto educativo el problema, se procedió a diseñar planeaciones que puedan fortalecer y potenciar estas falencias, es decir, las secuencias didácticas diseñadas se consideran adecuadas y oportunas para atender las necesidades e intereses de aprendizajes que se evidenciaron en el grupo de niños y niñas, ya que favorecen y enriquecen el desarrollo de las competencias en los niños, a través de aprendizajes significativos de forma constructiva a partir de sus conocimientos previos, las concepciones, percepciones y vivencias que ellos poseen, donde según Zabala (2008) la secuencia didáctica,

es la unión de actividades intencionadas, ordenadas, estructuradas y articuladas que se emplea para dar cumplimiento a unos objetivos que tienen principio y fin, los cuales deben conocer los profesores y los alumnos (p. 16).

Por lo anterior es pertinente decir, que desde el quehacer pedagógico una estrategia viable es implementar las secuencias didácticas porque son una herramienta capaz de transmitir aprendizajes a los alumnos de forma segura, sencilla, práctica y eficiente, puesto que estas actividades posibilitan y facilitan sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Al diseñar estas secuencias didácticas, también los docentes tienen la posibilidad de adquirir aprendizajes que fortalecen y potencian el quehacer pedagógico y ayudan a realizar planeaciones con objetivos claros, actividades ordenadas en las cuales pueda manejar los tiempos de cada uno de los momentos, asimismo lograr que estas actividades sean innovadoras e inclusivas y motiven a los estudiantes a participar de forma activa.

Implementación

Las tres secuencias didácticas planeadas e implementadas se realizaron en una sesión cada una, dándole cumplimiento a cada momento de la experiencia de aprendizaje diseñada, es decir, estas tuvieron un inicio, un desarrollo y un cierre, cada uno de estos momentos permitieron alcanzar un resultado significativo en los niños y las niñas del grado 1° de la institución educativa Simón Bolívar.

Para realizar estas actividades se tuvieron en cuenta las necesidades y particularidades educativas de cada niño y niña haciéndolas inclusivas, lo cual hizo posible la adquisición del aprendizaje, entre estas necesidades se pueden destacar los estilos de aprendizajes, las edades de los alumnos, el contexto donde se desenvuelven entre otros factores que se conocieron por medio del diagnóstico realizado anteriormente a la población de estudio.

Al implementar las experiencias planeadas se pudo evidenciar que 4 niños presentaron dificultades para identificar los números y contar de forma correcta, al ejecutar las actividades diseñadas se logró que estos niños y niñas desarrollaran capacidades y habilidades frente a la dificultad que se había identificado.

De la misma forma se usaron materiales didácticos y herramientas innovadoras, los cuales fueron apropiados en cada momento de la secuencia, estas actividades se llevaron a cabo a través de juegos tradicionales, lo cual hace diferente la forma de adquirir un conocimiento, es decir, hacer una tarea de matemáticas a través de un juego de su cotidianidad.

Es pertinente mencionar que para implementar cada una de las actividades diseñadas se actuó bajo el marco del respeto, permitiéndoles a los niños y niñas hacer intervenciones propias y expresarse libre y espontáneamente, al igual que no fueron atacados para que desarrollaran las actividades teniendo en cuenta que muchas veces los niños y niñas al realizar tareas tienden a

bloquearse, confundirse por lo que se trató de que estas fueran lo más lúdicas posible y lograran despertar en ellos el interés y las ganas de participar.

Por este motivo, las actividades propuestas contaban con una estrategia de evaluación a través de la cual se podía conocer su asertividad y lo satisfactoria que resultaba para los alumnos, al aplicarla esta ayudo a identificar las debilidades y fortalezas que se presentaron durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las secuencias didácticas diseñadas resultaron eficientes al momento de fortalecer las necesidades matemáticas que presentaron los alumnos del grado 1°, luego de que se lograra que los estudiantes identificaran los números por sus nombres, contaran de forma correcta, ordenaran los números de acuerdo a su posición, agruparan cantidades y resolvieran sumas y restas a través de los juegos tradicionales.

De acuerdo con estos resultados se puede afirmar que las acciones que se realizaron durante el desarrollo de cada actividad consiguieron minimizar las debilidades lógicas matemáticas de los niños y niñas, las intencionalidades estaban enfocadas en potenciar este aprendizaje de una forma diferente a la cual ellos están acostumbrados. De tal forma que estas permitieron despertar en los alumnos el interés y la motivación.

Para lograr que este proceso educativo diera resultados positivos se tuvieron presentes las estrategias pedagógicas, materiales y recursos didácticos quienes aportaron de forma significativa en este proceso, es importante resaltar que los materiales y herramientas que se emplearon permitieron enriquecer y potenciar las actividades planeadas entre los materiales didácticos que se usaron podemos destacar herramientas audiovisuales, dados, globos, tableros, rompecabezas y ruletas estos facilitaron el desarrollo de cada experiencia, los niños interactuaron de forma directa con ellos y tuvieron un acercamiento con el conocimiento dándole un sentido

diferente, promoviendo la motivación y el interés de los alumnos, de hecho en las evidencias de las experiencias se puede identificar como vivieron los niños y niñas cada uno de estos momentos y como se relacionaron entre sí.

Finalmente, se puede decir que al iniciar las actividades algunos niños y niñas se mostraron desmotivados y no querían participar, después de que observaron que no era solamente una tarea que realizarían, sino que se trataba de un juego, se animaron y se consiguió que todos interactuaran y participaran de la actividad planeada, por lo tanto es pertinente decir que los juegos tradicionales se pueden implementar como una estrategia de aprendizaje que puede dar resultados positivos en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Al implementar las secuencias didácticas fue posible fortalecer las debilidades y falencias matemáticas que presentaron los niños y niñas del grado 1° de la institución educativa Simón Bolívar, se alcanzaron los objetivos propuestos para cada una de ellas, teniendo en cuenta que estas experiencias de aprendizaje se diseñaron usando la estrategia de los juegos tradicionales para facilitar la interacción y la participación de los niños y niñas.

Se puede destacar que las secuencias didácticas son estrategias diseñadas por los docentes para desarrollar en los alumnos capacidades y habilidades, es pertinente mencionar que a través de las secuencias didácticas no solamente se evaluaron los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, además se evalúa la práctica docente y ambos adquieren un aprendizaje, pues, estas ponen en manifiesto si las acciones desarrolladas son acordes para abordar las necesidades de aprendizaje de los niños.

Después de haber implementado las secuencias didácticas se identificaron fortalezas y debilidades de la práctica docente teniendo presente que las experiencias se implementaron con niños y niñas con los cuales se ha venido trabando anteriormente se facilitó la interacción entre el docente y los alumnos, el trabajo cooperativo y en equipo, de la misma manera la planeación de las actividades es una herramienta importante en este proceso porque el docente sabe cómo va a abordar cada momento de la experiencia de aprendizaje que diseño.

Por otra parte, es importante tener en cuenta las características de los participantes y su contexto porque esto ayuda a identificar las necesidades y particularidades de aprendizaje que tienen los alumnos, como docentes, se debe buscar implementar estrategias que favorezcan los aprendizajes de los niños y niñas, siendo creativos, lúdicos, innovadores y dinamizadores del conocimiento todas estas acciones favorecen el desarrollo de las competencias en los alumnos tal

como lo plantea Tobón (2010) las competencias buscan que los seres humanos desarrollen sus capacidades, habilidades y todo su potencial para enfrentarse a los problemas de la vida, es decir que se preparen para actuar de forma ética e idónea ante las situaciones que se presentan en la sociedad y en la vida del ser humano.

Es importante resaltar que los alumnos con los cuales se desarrolló la experiencia viven en una zona rural dispersa y no cuentan con acceso a recursos y materiales didácticos, herramientas TIC, los cuales son importantes para su proceso académico.

Por ello es fundamental orientar a los alumnos para que adquieran un aprendizaje significativo, por este motivo las acciones pedagógicas que se implementaron favorecen el proceso educativo de los participantes de forma constructiva, permitiéndoles adquirir su propio aprendizaje para desarrollar las actividades, se les dio libertad para interactuar y se les hizo un acompañamiento en cada momento el cual les ayudo a superar las debilidades que presentaban. Estas acciones facilitaron su aprendizaje debido a que fueron flexibles y se ajustaron a las características de los alumnos y su contexto.

Son varios los aspectos que pueden intervenir en los resultados de aprendizaje de los niños y niñas luego de que realicen una actividad entre estos podemos resaltar el quehacer pedagógico, la planeación, el conocimiento del docente, el ambiente educativo es decir el entorno debe ser agradable, y la disposición de materiales didácticos acordes a la temática y al contexto. Estos factores inciden en gran manera en los resultados que se esperan tener porque actúan como un instrumento que promueve el aprendizaje considerando la postura de Piaget (1976) el uso de materiales didácticos juega un papel fundamental en la construcción de nuevos aprendizajes, les ayuda a los niños y niñas a tener una mayor comprensión del mundo que los

rodea, despiertan en ellos el interés y la motivación por alcanzar un conocimiento aquí es donde el docente interviene propiciando estos espacios y materiales.

Al implementar actividades en el campo educativo es común encontrarse con dificultades y/o limitaciones, las cuales pueden convertirse en una oportunidad, es pertinente mencionar que los alumnos tuvieron una gran participación en las secuencias didácticas diseñadas, los juegos y estrategias lúdicas que se implementaron les despertaron el interés y la motivación ayudándoles a comprender los procesos lógicos matemáticos

Una de las fortalezas que se pudo evidenciar fue la confianza que se les brindó a los alumnos, se animaron a actuar de forma segura. Asimismo, se debe señalar que dos de los alumnos que participaron suelen ser tímidos y poco expresivos, lo cual dificultó el momento de la evaluación debido a que no expresaron los aprendizajes que alcanzaron de forma fluida.

Existen factores claves para mejorar las implementaciones de las secuencias didácticas a futuro, entre estos es pertinente mencionar el tiempo definido para cada momento de la planeación, muchas veces este puede jugar a favor o en contra puesto que algunos alumnos son más activos y desarrollan las actividades más rápido que otros y al terminar primero tienden a distraer a los demás, por esta razón se debe saber distribuir el tiempo que se va a emplear para cada momento de la secuencia.

Es a través de esto que se pueden evidenciar los diferentes estilos de aprendizaje para Hervás (2003), los estilos de aprendizajes son propios de la personalidad de cada sujeto y se determinan a partir de las interacciones e intervenciones que se dan entre los alumnos y los docentes.

Es importante resaltar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las secuencias didácticas que se implementaron porque a través de ellos fue posible minimizar las

debilidades matemáticas que presentaron los alumnos, estos actuaron como estrategia pedagógica para lograr que los niños y niñas adquirieran un conocimiento significativo sobre las matemáticas, teniendo en cuenta que ellos en su cotidianidad suelen realizar estos juegos.

Asimismo, la planeación pedagógica es una herramienta esencial en este proceso porque le permite al docente organizar las actividades que va a desarrollar durante sus sesiones de clases, siendo su objetivo principal el aprendizaje de los alumnos, es decir, una planeación debe ser flexible, intencionada y debe dar respuestas a las necesidades y particularidades de los estudiantes entre sus aspectos es pertinente resaltar la metodología que emplea el docente, la forma de llevar a cabo las actividades y las estrategias que usa para implementarlas.

De acuerdo con el anteriormente expuesto, la planeación pedagógica es importante para la práctica docente porque por medio de ella se fija unas metas y propósitos de aprendizaje, se determina que se va a hacer como se va a lograr, se coordinan las actividades, se emplean elementos y materiales didácticos que sirven de apoyo para implementarla.

Conclusiones

Las experiencias de aprendizaje que se diseñaron fueron acordes a las necesidades de la población de estudio, teniendo en cuenta que se obtuvieron resultados positivos en los alumnos del grado 1 de la institución educativa Simón Bolívar.

Estos aprendizajes se lograron gracias a las actividades que se implementaron, ya que, para llevarlas a cabo, se tuvo en cuenta el contexto educativo de la población de estudio, sus necesidades de aprendizajes, por lo cual se emplearon herramientas que posibilitaran el conocimiento entre ellas se puede mencionar el uso de materiales didácticos, la ambientación de los espacios educativos y las estrategias docentes los cuales favorecieron y facilitaron el proceso.

Estos despertaron el interés y las ganas de participar de los alumnos, los cuales presentaban dificultades en el proceso lógico matemático, entre ellas es pertinente mencionar falencias para contar, agrupar cantidades, reconocer y ordenar los números de acuerdo a su posición, al igual que debilidades al realizar ejercicios de sumas y restas y que

de acuerdo con su posición, se puede decir, que se alcanzaron las metas propuestas con la implementación de las secuencias didácticas, se observó el goce y disfrute de los alumnos al realizar las experiencias sin tener en cuenta las dificultades que presentaban con relación a las matemáticas dejando a un lado la frase favorita de que *“las matemáticas son difíciles.”*

Durante el desarrollo de las secuencias didácticas se presentaron debilidades de acuerdo al contexto educativo, porque es una vereda, los alumnos no asisten puntualmente a las clases correspondientes, es decir, la inasistencia de los alumnos dificultó la participación de los alumnos en las secuencias didácticas.

Para concluir es pertinente sugerir que la planeación didáctica es una de las principales herramientas para abordar las necesidades de los alumnos, si se diseñan experiencias

pedagógicas intencionadas que den respuestas a la problemática que presentan los alumnos, asimismo la disposición de los materiales didácticos que se emplean influyen de una forma significativa logrando que los alumnos se interesen por aprender

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica.
- JUAREZ INGA, PRISCA.(2016) Aprendizaje del Pensamiento lógico matemático
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/753/JUAREZ%20INGA%20PRISCA...pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- La gamificación en el proceso de aprendizaje (contreras Espinosa y Egia 2017)
<https://core.ac.uk/download/pdf/78545392.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- MLR Palmero, (2004) - academia.edu. La teoría del aprendizaje significativo
https://www.academia.edu/download/60231224/LA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO20190807-98020-x4gc4n.pdf
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Moreno, S. (2022). Planeación didáctica. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar.

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Revista Ibero-Americana de Estudos EmEducação, 15 (esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>

Zambrano, (2016). Teoría constructivista de Jean Piaget

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace:<https://docs.google.com/document/d/1LK4EVOMyF9GwDdbZCLmxgMQlwIJUFKtB/edit?usp=sharing&oid=117086238177075156147&rtpof=true&sd=true>

Apéndice B

Video de sustentación

Enlace: <https://youtu.be/kfPgAQoI7nc>