

## **Estrategias motivadoras para la producción oral en inglés**

Francis Ferney Grajales Mesa

Germán Darío Caicedo Restrepo

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera

2023

## Resumen

En la siguiente propuesta pedagógica, llamada "*Estrategias motivadoras para la producción oral del inglés*", se tiene como propósito motivar a los niños del grado 5° para que puedan mejorar su producción oral en la lengua inglesa, a través del desarrollo de actividades lúdicas en el aula de clase. El método empleado para la realización del estudio consistió en tres actividades: la primera de ellas fue una plática en mesa redonda, con el fin de conocer la visión de los estudiantes y, de acuerdo con esto, brindarles palabras motivadoras resaltando la importancia de mejorar la producción oral del inglés. Las demás actividades estaban enfocadas en la práctica comunicativa de la lengua inglesa, utilizando recursos tecnológicos y materiales del aula de clase que, en conjunto, permitieron motivar a los estudiantes a mejorar su producción oral en el idioma inglés.

***Palabras clave:*** Motivación, profundización, segunda lengua, propuesta pedagógica

### **Abstract**

In the following pedagogical proposal, called "Motivational strategies for the oral production of English", the purpose is to motivate children in grade 5° so that they can improve their oral production in the English language, through the development of playful activities in the classroom. The method used to carry out the study consisted of three activities: the first one was a round table discussion, in order to know the vision of the students and, accordingly, provide them with motivating words highlighting the importance of improving the oral production of English. The other activities were focused on the communicative practice of the English language, using technological resources and classroom materials that, together, allowed motivating students to improve their oral production in the English language.

***Keywords:*** Motivation, deepening, second language, pedagogical proposal.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico.....	22
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	35
Referencias.....	37
Apéndice.....	39

## **Listado de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Drive de evidencias</i> .....	39
--	----

## Introducción

El hecho de identificar algún tipo de problemáticas hace parte directa del proceso de investigación en el que implícitamente se ven inmersos los educadores mientras realizan sus labores docentes cotidianas, en este caso, para la elaboración de la pregunta de investigación se procedió inicialmente a la identificación de una situación que se viene presentando de manera generalizada en las instituciones educativas a nivel nacional, donde no siempre se alcanzan los estándares de calidad propuestos por el gobierno nacional.

Para efectos prácticos de investigación se decide tomar una población específica, por lo tanto, se opta por la I.E. San Benito de la ciudad de Medellín, propiamente en el grado 5°. Finalmente, el aporte al conocimiento radica en implementar una metodología didáctica que logre motivar a los estudiantes. Todos estos fragmentos hacen parte de los elementos que conforman una pregunta de investigación pertinente y que aporte al proceso de mejora continua que se da en el ámbito educativo por medio de la investigación activa.

La investigación educativa se caracteriza por ser una investigación activa que se da en el día a día del docente investigador en medio de la interacción con sus alumnos en el aula de clase. En este caso, el docente desde su contacto directo con los alumnos empieza a identificar una problemática para develar estrategias novedosas que permitan mejorar de manera determinante la situación actual en materia de producción oral en la segunda lengua por parte de los estudiantes del grado 5°, teniendo como medida los estándares de competencias lingüística para el idioma inglés planteado por el Ministerio de Educación Nacional - MEN.

La labor docente, como toda actividad humana, es susceptible a cambios y con la posibilidad permanente de mejorar. La forma más organizada de evaluar y mejorar estos procesos educativos es por medio de la investigación metódica que siga un proceso

organizado y aporte posibles soluciones a los problemas que se van presentando en los diferentes escenarios educativos. En esta investigación se pudo identificar una situación problemática y susceptible de mejora, de la cual se estudiarán posibles causas, situación actual, y alternativas didácticas para mejorar la calidad educativa en esta situación específica.

## Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La I. E. San Benito, es una escuela pública de la ciudad de Medellín ubicada en un sectorcéntrico, cerca de la plaza de mercado y la zona comercial del centro de la ciudad, por lo que la mayoría de los estudiantes son hijos de personas que trabajan en el sector, que no es residencial. Los estratos socioeconómicos de los estudiantes son variados, pero en muchos casos pertenecen a los sectores más deprimidos de la sociedad, donde la mayor parte de los estudiantes provienen de familias que han migrado del vecino país de Venezuela debido a las dificultades políticas, sociales y económicas que confluyen en ese territorio desde hace varios años.

La situación de los migrantes es especialmente difícil en el área del inglés, ya que los programas académicos de las escuelas públicas en Venezuela, según manifiestan los padres de familia, no contemplan la enseñanza de la segunda lengua desde la educación básica primaria, sino a partir de la secundaria. Además, por los criterios de cooperación, se recibe a los estudiantes sin ningún tipo de evaluación o documentación que acredite la aprobación de grados anteriores o conocimientos previos.

El grado 5° se compone de 40 estudiantes que oscilan entre las edades de 9 a 12 años, de los cuales algunos llevan procesos en la institución educativa desde los niveles básicos, pero otros están recién llegados del vecino país y apenas se están incorporando al sistema educativo colombiano, por ende, traen grandes déficit en cuestión de conocimientos y aptitudes académicas, esto sumado al hecho de que la prioridad para los padres es buscar el sustento económico día a día en un país desconocido donde no tenían ningún arraigo previo, dejando en un segundo plano la educación de sus menores.

## **Pregunta de Investigación**

¿Cómo a través de una estrategia didáctica motivadora fortalecer las habilidades en la producción oral del inglés en los estudiantes del grado 5° de la I. E. San Benito de la ciudad de Medellín?

El gobierno nacional a través del Ministerio de Educación (2006) ha postulado unos criterios básicos de calidad educativa para cada área del conocimiento, entre ellas lógicamente el inglés, mediante el documento denominado “Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés”. Este documento refiere los conocimientos y competencias que se esperan de los estudiantes en Colombia en el área de la segunda lengua durante los diferentes periodos de la educación.

Sin embargo, estos estándares de calidad no siempre se alcanzan al culminar los procesos en las diferentes instituciones educativas de nuestro país, especialmente en lo referente a las habilidades de producción oral en las instituciones públicas. Por este motivo se hace necesario verificar el cumplimiento de estas competencias y habilidades en los educandos del grado 5° de la Institución Educativa San Benito de la ciudad de Medellín.

Así mismo, se deben identificar las estrategias pedagógicas que se utilizan actualmente con el fin de alcanzar estos objetivos académicos en cuestión de criterios de calidad en el área de inglés como lengua extranjera, para generar nuevas estrategias que ayuden a motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje de la segunda lengua y que logren alcanzar de manera efectiva los estándares planteados por el Gobierno Nacional para esta etapa del proceso educativo.

Estos procesos se dificultan, en el sentido de que muchos de los estudiantes no llevan

unproceso continuo y adecuado respecto a los conceptos básicos del idioma necesarios para continuar con la adquisición de conocimientos, lo que a su vez dificulta el aprendizaje y la laboreducativa por el atraso en los temas más elementales desde los primeros años de la básica primaria.

De otro lado, algunos de los estudiantes no muestran la mejor actitud en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos, especialmente en una asignatura como el inglés, idiomacon el cual no tienen mucho contacto en ambientes extraescolares, y viniendo de hogares y sectores donde la interacción o conocimiento de la segunda lengua es casi nulo.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La educación no es una actividad estática, por el contrario, es una situación de vida con variables permanentes como: los alumnos, los docentes, las instituciones, el entorno, las realidades sociales y culturales, entre muchos otros factores. Por lo tanto, se trata de una actividad diversa y susceptible a cambios. Estos cambios se van dando de manera espontánea y algunas veces hasta pasan desapercibidos. Sin embargo, el día a día de la actividad docente, también permita la oportunidad de analizar esos cambios, sus implicaciones y sus consecuencias. Incluso, permite manejar esos cambios desde una perspectiva investigativa, aplicando el método científico para obtener algunas posibles respuestas a los dilemas que surgen a nivel de la educación y mejorar la práctica docente.

En este caso específico, nos remitimos al alcance de los estándares de producción oral en el idioma inglés como lengua extranjera para los estudiantes de quinto grado. Por lo tanto el problema se centra en identificar prácticas pedagógicas adecuadas y lograr la motivación necesaria en los estudiantes para alcanzar estas metas. Entonces, se ubica lo que hay y los resultados que se han alcanzado, para experimentar en la práctica y observar la reacción por parte de los estudiantes en cuanto a actitud frente a la lengua extranjera y resultados de aprendizaje.

Esta modalidad, definitivamente constituye una actividad investigativa realizada de forma activa y participativa desde la práctica pedagógica. Así se propende por la identificación de las prácticas novedosas en el aula de clase, con el fin de influir positivamente los procesos de aprendizaje y fomentar buenos los resultados en cuanto al speaking de los menores.

En su alocución, el profesor Mauricio Pérez (2003) se refiere al carácter político de la

investigación sobre la propia práctica. Este carácter político se debe precisamente a que la laboreducativa no puede abstraerse del medio donde se desarrolla. Estas circunstancias ambientales influyen de manera positiva o negativa, favorable o desfavorable en los procesos educativos, tanto a nivel de cada individuo como a nivel general, convirtiéndose en una afectación social de carácter político. Por esta situación se habla de políticas educativas y a su vez se debe educar en política, ya que los participantes del proceso educativo no pueden desligarse de la realidad política y social del entorno donde se desarrolla; es por esto que una investigación o práctica educativa que aporta resultados favorables en una región, no necesariamente va a obtener los mismos resultados en una región diferente o incluso en otra institución de la misma región.

La presente investigación, obedece a políticas educativas, como lo es la enseñanza del inglés como lengua extranjera; que se ha convertido en una generalidad y casi una necesidad comunicativa básica a nivel mundial. Además, atendiendo a la población que en gran porcentaje asiste a clases en ese grado quinto, que corresponde a hijos de migrantes desplazados de Venezuela; es innegable la afectación política dentro de las circunstancias de clase, donde los menores, mientras aprenden una segunda lengua, están inmersos en una realidad política de la cual no pueden ser ajenos, que afecta directamente las circunstancias de nuestra investigación y que debemos utilizar a favor como factor motivacional para salir adelante en sus actividades académicas. De otro lado, esta investigación apunta de manera específica al alcance de los estándares de calidad educativa requeridos por el gobierno nacional, lo que directamente atiende a las políticas educativas del país y tendencias a nivel global.

Durante el desarrollo de la investigación, se intenta abordar la posibilidad de enseñar

las habilidades orales en el inglés de los estudiantes desde la temprana edad, por encima de la tradicional lectoescritura, para generar mejor motivación y reales habilidades comunicativas en una segunda lengua, dando prioridad a la fonética sobre la gramática que es lo que más insistentemente se trabaja en las escuelas públicas a tempranas edades.

Enfocar la enseñanza del inglés en la gramática es como mostrarles un montón de herramientas que a la final no saben si van a utilizar, mientras que enfatizar en las habilidades orales del lenguaje les brindará confianza para establecer canales de comunicación y utilizar en la práctica el poco conocimiento que se tenga, o se vaya adquiriendo, de la lengua extranjera. De esta manera, los estudiantes se verán involucrados directamente con su proceso de aprendizaje, ya que el poder expresarse en la segunda lengua (así sea contenido muy básico), les puede llenar de empoderamiento y dar la confianza en sí mismos que les hace falta para seguir adelante en el proceso, viendo la materia de inglés como algo agradable y que vale la pena aprender.

La mejor manera de monitorear el progreso en las actividades académicas, docentes, e investigativas es tener un registro de los acontecimientos, de manera que se pueda hacer una revisión en la posteridad, la cual apoyará para la toma de mejores decisiones, correcciones sobre la marcha o fomentar las actividades que han resultado exitosas. Una excelente forma para plasmar estos registros es el diario de campo, el cual se convertiría en esa herramienta permanente de consulta de las actividades y hechos del pasado, al igual que de registro de los nuevos avances o retrocesos; de esta manera, se puede utilizar el diario de campo para mejorar permanentemente en nuestra actividad docente, e incluso trascender a otros ámbitos al compartir estos registros con colegas o directivos dentro de procesos de investigación conjunta.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

La formación del ser humano debe ser un proceso permanente a lo largo de la vida, y cuando se habla de la formación basada en competencias, además de pensar en el “qué se enseña” se va más allá para pensar “a quién se enseña” y “para qué se enseña”, entonces debe ser un proceso que forme de manera holística a la persona como tal; brindándole el conocimiento y también el saber qué hacer con él, teniendo en cuenta que es la base para que esa persona continúe por su cuenta buscando aprender más, darle aplicabilidad a todo lo que aprende, ser un sujeto activo y transformador de la sociedad, que contribuya en todos los aspectos (cultural, política, ideológicamente y desde luego desde su vocación y profesión).

En cada oportunidad de actuación docente frente a los estudiantes se trató de cultivar a los alumnos de una manera integral; cultivar su ser, promover su saber, su autoconocimiento, haciéndolo consciente de la necesidad de la cooperación con el otro, más aún en nuestro caso específico, donde se intentan fomentar competencias de comunicación oral en una segunda lengua y la interacción es una herramienta indispensable para lograr este fin.

De otro lado, a la hora de evaluar una competencia tan amplia y con tantas aristas como lo es la comunicación oral, es perfectamente viable, y casi una necesidad, aplicar los conceptos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para que esa misma revisión de los saberes pueda aportar a la evolución de los educandos en los otros aspectos como la autoconciencia, el autoconocimiento y el trabajo mancomunado con sus compañeros buscando un objetivo común. Además, mientras se aplican estas formas de evaluación, se aporta al fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes y se avanza en la búsqueda de los objetivos primordiales de la instrucción.

Tobón (2010) es claro, al mencionar que el modelo educativo por competencias puede aportar mucho a los enfoques educativos; sin embargo, aclara que no se trata de la respuesta final a todos los problemas que se puedan encontrar en educación, que no es un dogma que encierra todas las respuestas a nivel educativo, pero que sí contiene elementos que pueden ayudar a resolver algunos de estos.

La educación es un tema muy amplio, con muchas ramificaciones y se encuentra sujeto a cambios permanentes por efecto de la cultura, cambios sociales, el desarrollo tecnológico, nuevos conocimientos, nuevas ciencias, entre otros factores que la convierten en un elemento completamente dinámico, por lo que un enfoque o metodología que se ha trabajado con éxito en una determinada región o país, no necesariamente va a brindar los mismos resultados en otro lugar, con una cultura, medios y estructura social diferentes. Por lo tanto, el modelo de aprendizaje por competencias puede aportar mejoras en los procesos educativos, aunque no configura la panacea en asuntos de educación, y este es un campo en el que hay que seguir trabajando con un espíritu investigativo que aporte a los procesos de mejora continua que permitan estar cada día un poco más cerca de la excelencia.

En esta propuesta pedagógica en particular, se propone enfatizar en la enseñanza de un campo específico del inglés como lo es la producción oral. Desde British Council México (2022), más precisamente se concentra en una población de niños de quinto grado de básica primaria pues:

Aprender inglés desde la primaria ofrece ventajas que van más allá de dominar una lengua extranjera. Entre los 6 y los 12 años, los niños y niñas están en una etapa crucial de su desarrollo no solo intelectual, sino también personal, social y emocional.

Esta óptica, se enfoca en la formación de cada estudiante como un individuo

que reconozca su importancia y la de los demás, formándolo desde el ser antes que del saber, enseñándole a trabajar en equipo y concientizándole de la importancia de comunicarse a nivel mundial como sociedad global; ya que el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua se ha convertido en una verdadera necesidad, como lo mencionan las profesoras investigadoras Biava y Segura (2010), ya que puede ser la herramienta que nos ayude a entablar comunicación con gente de todo el mundo productivo, pues es considerado el idioma universal en los negocios internacionales.

Dentro del campo del saber, esta propuesta pedagógica se centra en las necesidades educativas planteadas por el Ministerio de Educación Nacional, el cual aporta unos parámetros y objetivos deseables en cuanto al manejo en la oralidad del inglés como lengua extranjera para los niños de cada grado escolar (para este caso del grado quinto).

Tobón (2010) menciona algunas de las competencias docentes, enfatizando en la comunicación, el trabajo en equipo y la mediación del aprendizaje. Se espera que mediante esos procesos comunicativos acertados entre los docentes, se logren abrir espacios diferentes a la clase de inglés para la práctica oral de este idioma. Con la comunicación entre docentes y estudiantes, se fortalece el factor de concientización y motivación hacia la práctica y el aprendizaje continuo del speaking. El cuerpo docente servirá como mediador que articule el nuevo conocimiento con la práctica permanente de la producción oral.

## **Planeación Didáctica**

Para la efectiva ejecución de esta propuesta de investigación pedagógica se tuvo en cuenta la información precedente para elaborar una planeación pertinente de las sesiones prácticas. Inicialmente se tuvieron en cuenta algunas técnicas y prácticas pedagógicas usadas globalmente en la actualidad para la enseñanza de una lengua extranjera, se verificaron algunos estudios realizados en nuestro país acerca de los retos, aciertos y resultados con la aplicación del programa nacional de bilingüismo en escuelas de básica primaria. Posterior a esto se elaboró un plan de trabajo ajustado a la información recopilada, las condiciones particulares de los estudiantes, así como el espacio y tiempo disponibles.

Entonces se optó por desarrollar la fase de implementación práctica en campo dividida en tres sesiones con los estudiantes. La primera sesión fue denominada “Te saludo en inglés”; se plantea con un formato de conversatorio, donde el docente actuará como moderador haciendo preguntas y cediendo la palabra para escuchar a los estudiantes sobre sus acercamientos iniciales al inglés como segunda lengua, su percepción del idioma y de la asignatura. Luego, se procederá de manera motivacional compartiendo algunas experiencias con el idioma y el intercambio cultural, mencionando la importancia y ventajas de avanzar en el conocimiento de esta lengua y la posibilidad de establecer nuevas formas de comunicación; para culminar escuchando a los estudiantes pronunciar algunas palabras o frases conocidas de la segunda lengua como fase productiva, enfatizando en saludos y despedidas.

Esta actividad inicial es fundamental para el desarrollo de las siguientes sesiones, porque se trata de escuchar a los estudiantes acerca de sus conocimientos y experiencias previas con el idioma inglés, para luego explicarles la importancia y ventajas de aprender el inglés como segunda lengua. Al final se busca que el estudiante pueda saludar adecuadamente

de forma oral, de acuerdo con la edad y la relación con el interlocutor, teniendo en cuenta la hora del día. Asimismo, que lo haga de forma natural y adecuada.

En el momento inicial de esta primera sesión se planea identificar la condición de saberes previos de los estudiantes, para identificar el nivel actual del estudiante en la oralidad del idioma inglés, su capacidad y disposición para expresar oraciones sencillas en este idioma; por lo cual, después de la presentación se procederá a una entrevista grupal en forma oral, que busca romper el hielo y abrir lazos de confianza y comunicación entre el educador y el integrante del grupo.

Esta entrevista se realiza de forma informal, pero basados en un cuestionario preestablecido que apunta de manera sutil e indirecta al análisis de los pre-saberes y motivaciones de los estudiantes para la oralidad en el idioma inglés. En formato de mesa redonda se plantean las preguntas de forma abierta para que los estudiantes participen de forma voluntaria.

Se procede a compartir algunas experiencias relativas al idioma inglés, comunicación oral con angloparlantes y explicar las oportunidades que se abren al poder establecer comunicación oral en otro idioma. Luego, se procede a explicar algunos tipos de saludos y despedidas de forma oral, comúnmente usados en el idioma inglés, relacionándolos con imágenes proyectadas en el tablero. Luego se rota una pelota de fomi entre los estudiantes para motivar la participación en forma lúdica, donde quien la tenga la pelota en cada momento será quien salude en forma oral de acuerdo a la imagen que se proyecte. Al final de la sesión se realiza un recuento de las respuestas y comentarios más generalizados para cerrar con unas conclusiones consensuadas entre el grupo.

La segunda sesión fue llamada “Te saludo y me presento en inglés”. Durante esta

actividad el estudiante podrá identificar las frases más sencillas para utilizar al conocer a alguien, trabajando en el afianzamiento de las competencias comunicativas lingüísticas. Se procederá a recordar de forma oral algunas formas básicas de saludar y despedirse en el idioma inglés, también como solicitar información personal y como responder a esos interrogantes; para esto se utilizarán algunas ayudas visuales y auditivas que apoyados en actividades de drilling permitirán al estudiante familiarizarse con la escucha y la pronunciación de estas frases. Se procederá a una evaluación formativa por medio de audios e imágenes con la aplicación Plickers la cual nos permite evaluar de manera interactiva a pesar de que los estudiantes no cuenten con un dispositivo digital.

Se iniciará la sesión utilizando la pelota de foami a la cual llamaremos “happy” se selecciona algunos estudiantes para que digan cómo se saluda en inglés según la hora del día, complementando esta actividad con la respectiva explicación por parte del docente, como repasa la actividad 1. Así se puede escuchar al estudiante produciendo de manera oral algunos saludos en el idioma inglés con correcciones y comentarios por parte de los compañeros a manera de coevaluación. Luego, se procederá a proyectar los saludos, preguntas y respuestas de información personal que queremos que el estudiante interiorice, para que los escuche y los repita de forma consecutiva de manera que sus sistemas se adapten al sonido y a la pronunciación de dichas frases hasta que lo hagan de manera natural y su cerebro asuma el significado de las frases.

Este sistema conocido como “drilling” consiste en la repetición de manera oral de una frase para que el aparato fonético logre un perfeccionamiento de su pronunciación al tiempo que se logra la consciencia de qué se quiere comunicar con esos sonidos. Ya en este momento se procede a repartir las tarjetas de respuestas de Plickers, una por cada estudiante, las cuales

son una hoja de tamaño regular, con un código QR impreso y las letras A, B, C, y D en cada lado, que corresponden a la respuesta que el estudiante considere correcta. Entonces, se proyectan las preguntas, sonidos e imágenes que se deseen evaluar junto con las opciones de respuesta. El estudiante levanta su tarjeta de respuestas con la opción que considere correcta en la parte superior y el profesor escanea desde el frente del aula con su celular el cual capta las respuestas y las registra de manera inmediata con la información de cada estudiante. La aplicación Plickers nos permite tener una evaluación de manera inmediata de los resultados obtenidos por el estudiante. Igualmente, suministra la información estadística de manera inmediata. Con estas actividades se busca que el estudiante alcance una pronunciación correcta de preguntas y respuestas básicas sobre información personal.

La última sesión sería más interactiva y práctica, nombrada “Conozco a mi amigo hablando en otro idioma”. Ya que se ha avanzado en la motivación hacia la segunda lengua y el conocimiento de aspectos básicos, se procede a llevar este conocimiento a la práctica con un compañero, en un juego de roles que simula una situación real donde se estaría conociendo con otra persona. En esta fase se busca desarrollar competencias comunicativas lingüísticas, pragmática y sociolingüística. Entonces el estudiante se ubicará con un compañero de clase para saludarse y compartir preguntas y respuestas sobre su información personal básica como nombre, nacionalidad, edad, entre otros. Al final, el tutor irá llamando las parejas para grabar su conversación y que ellos tengan la oportunidad de escuchar sus propios audios y revisar su progreso.

Para el desarrollo de la actividad el estudiante seleccionará un compañero y compartirán sus preguntas y respuestas. Se puede proyectar en el tablero la información básica, preguntas y respuestas que se han trabajado en las actividades anteriores como ayuda

visual para el estudiante. En este momento el estudiante realiza coevaluación con su compañero de actividad, logrando que se corrijan entre ellos en cuestión de pronunciación y coherencia. Las parejas establecidas pasan al lado del profesor y realizan su diálogo corto de presentación poniendo en práctica lo aprendido y ensayado, compartiendo información de manera natural en inglés. Esta etapa es grabada por el educador como sistema de evaluación y retroalimentación para los estudiantes. Para el cierre se comparten algunos de los audios con el grupo en general para mostrar los resultados obtenidos y dar las indicaciones finales por parte del docente. Se usará un sistema de grabación de audio para que el estudiante pueda escucharse a sí mismo hablando en inglés y compararlo con un audio de inglés de un nativo. Con el desarrollo de estos pasos se busca generar en cada estudiante seguridad y confianza en sí mismo, suficiente para intercambiar ideas, saludos y su propia información básica, en una segunda lengua.

## Enfoque Didáctico

Es importante pensar en qué etapa de la vida se debe iniciar la enseñanza de una segundalengua para obtener los mejores resultados. Numerosos estudios han abordado el tema y coinciden en que:

La infancia es el momento “ideal” para acometer el aprendizaje de una L2. Durante esta etapa, los niños son receptivos al aprendizaje de lenguas y al entrar en contacto con el estímulo externo, desarrollan las capacidades necesarias para extraer y abstraer las reglas que subyacen a las gramáticas (Fleta, 2006, p. 56).

Este aspecto ha sido tenido en cuenta para abordar la temática del speaking para los estudiantes de quinto grado, ya que las actividades apuntan a un grupo poblacional que tiene la edad propicia para el abordaje de una segunda lengua.

Las actividades subsiguientes como el drilling ha sido ampliamente utilizado y revalidado como apto y necesario para mejorar la pronunciación. Así mismo, el intercambio conversacional e interacción entre pares está a la vanguardia de los últimos métodos utilizados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Esto se suma al dinamismo y sencillez de las actividades lúdicas que hacen un complemento muy adecuado a las edades de la población a intervenir.

Debido a la complejidad y variedad de estudiantes de la población a intervenir; se debe recordar que gran parte de los estudiantes corresponde a población migrante de Venezuela, donde no se trabajan las bases de la segunda lengua en la educación básica primaria; se da la necesidad de crear una actividad inicial de reconocimiento de saberes previos y se abordaron temas conversacionales que a pesar de ser los más simples, como el saludo y la información personal básica, se ubican dentro de los estándares básicos

requeridos por parte del gobierno nacional para ese grupo poblacional en el área de inglés. Después de tener en cuenta la población a trabajar para la elección de los temas, se tomaron en cuenta factores críticos como los ritmos y estilos de aprendizaje de los infantes, por lo cual se elaboraron actividades de corte informal y lúdico para romper el hielo y ganar la confianza del estudiante con el profesor, sus compañeros y el idioma mismo.

La actividad inicial se centró en identificar los intereses del estudiante y la forma de llevar el contenido de manera didáctica, lúdica, práctica y tratando de concientizar a la población de la importancia, pertinencia, beneficios y necesidad de avanzar en la capacidad de interactuar en una segunda lengua tan importante como lo es el inglés. Allí también se intentó tener una apreciación general y particular de los alumnos, donde se pudieran identificar los ritmos de aprendizaje y casos excepcionales para dedicar alguna atención especial, o trabajar en las actividades de grupo para el crecimiento a nivel colaborativo ubicando alumnos que se puedan ayudar mutuamente.

Como el speaking un aspecto muy auditivo del lenguaje, se fortaleció la exposición con actividades que incluyeran imágenes que se puedan relacionar con las frases, así se favorece un estilo de aprendizaje más visual. La última actividad se trata de un juego de roles, donde se presta para la interacción y el movimiento favoreciendo el aprendizaje más social, interactivo y kinestésico.

Precisamente al entender las necesidades del grupo a intervenir, se plantearon las actividades correspondientes a las tres sesiones, que de manera coordinada conllevan a la asimilación del conocimiento básico en cuanto al intercambio oral en la lengua extranjera (speaking), correspondiente a los saludos e inicio de una conversación de reconocimiento. Estos aspectos están contemplados dentro de los Derechos Básicos de Aprendizaje del idioma

inglés para los estudiantes del grado quinto de básica primaria, donde textualmente menciona que, “Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente”. (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 10).

Entonces, esta secuencia didáctica favorece el desarrollo de competencias comunicativas lingüística, pragmática y sociolingüística mediante la utilización de actividades de intercambio y comunicación oral entre los alumnos. Este intercambio oral también apunta al fortalecimiento de competencias sociales afianzando los vínculos entre estudiantes y el reconocimiento del otro como un igual y sujeto de comunicación para el desarrollo mutuo.

Para poder enfocar adecuadamente las temáticas y el ritmo de trabajo, se ha hecho necesario un proceso inicial de reconocimiento de pre-saberes en la primera actividad. La información allí recopilada se hace indispensable para perfilar la forma de abordar los siguientes temas y actividades incluidas dentro de la planeación; ya que la actitud encontrada en el estudiante, su avance en el conocimiento de la lengua y experiencia en interacción oral, pueden dar las pautas para organizar los ritmos de trabajo; si se puede avanzar rápidamente por algunos subtemas o al contrario enfatizar en los puntos más débiles como pueden ser: la fonética, la gramática o situaciones de personalidad como la actitud hacia el trabajo en conjunto o aversión a la segunda lengua.

Durante las actividades en la práctica pedagógica se ha trabajado con temas separados, que con el tiempo se van vinculando y complementando alrededor de un todo que es la materia en general y la comunicación en la segunda lengua. Sin embargo, a partir del momento se ha abierto una puerta más, gracias al recurso de trabajar con secuencias didácticas, las cuales pueden ayudar a armonizar las actividades y profundizar un poco más en

cada tema con el fin de llegar de manera más eficaz a los estudiantes. Por estas razones se espera seguir utilizando las secuencias didácticas como una herramienta más dentro del repertorio metodológico a la hora de llegar al alumno para que se produzca el conocimiento.

El hecho de realizar todo este proceso de planeación de una secuencia didáctica, inmerso en un proceso de investigación en educación, permite recordar la importancia de la planeación previa a la realización de cualquier actividad docente, ya que la improvisación, aunque en ocasiones es necesaria, no es la mejor aliada para llevar a buen término una actividad educativa; por el contrario, mediante esta actividad se han logrado identificar los diferentes pasos a tener en cuenta en la planeación, investigación y aplicación de las secuencias didácticas, al mismo tiempo se ha podido apreciar las bondades de la integración de un tema mediante actividades enlazadas secuencialmente que logran llevar el contenido de forma eficaz al estudiante, teniendo en cuenta sus condiciones particulares y reconocimiento de saberes previos.

## Implementación

A continuación, se realizará una reflexión acerca de las experiencias desarrolladas durante la denominada sesión uno, que apunta de manera decidida a realizar un diagnóstico del grupo con relación a sus saberes previos y disposición para el uso efectivo del idioma inglés para comunicarse de manera oral. Toda esta sesión se puede tomar como el momento inicial de la actividad, la cual se centró en este análisis, debido a que se entiende la variedad de situaciones diferentes que han afrontado los estudiantes en sus procesos de formación académica y los diferentes contextos sociales de los cuales provienen, especialmente en la situación de los estudiantes de nacionalidad extranjera que apenas se están adaptando a las condiciones educativas de nuestro país.

Por este motivo se aborda uno de los temas más básicos del speaking, como lo es el saludo, con el fin de explicar el tema y tantear su nivel actual, sin presionar a los estudiantes con conocimientos o temas más complejos. Así mismo, se maneja el contenido de manera muy informal para que se dé en un ambiente amable y libre de las presiones que normalmente acompañan al estudiante al momento de encarar situaciones académicas. Por ejemplo por medio del uso de un elemento lúdico como una pelota de foami para motivar la participación.

Esta jugada resultó ser todo un acierto, ya que se entretenían tanto con la participación rotando uno o dos emojis de foami, que dejaban a un lado el hecho de encontrarse en un aula de clase para sentirse simplemente el ambiente de un juego, donde al final, participar de la sesión o responder algunas preguntas se daba de manera espontánea y era simplemente parte del juego. Sin embargo, las ayudas educativas proyectables no fueron tan prácticas por la misma disposición de las sillas en el aula y decidimos salir un momento a un espacio más abierto que sirvió para una mejor distribución de la gran cantidad de

estudiantes (40 en total) y que se sintieran aun con mayor libertad, pero siempre manteniendo el orden y la disciplina por parte del docente.

Esta misma cantidad grande de estudiantes en nuestra primera sesión, fue también un reto para la distribución del tiempo; pues a pesar de que hubiéramos deseado una interacción más individual y personalizada, debimos limitar un poco las opiniones de todos los estudiantes y en ocasiones los más tímidos o retraídos no alcanzaron a participar tanto como lo hubiéramos esperado, sin embargo, todos lo hicieron en alguna medida y se logró consolidar una visión general del grupo al igual que algunos casos especiales. Esto era lo que buscábamos en esta primera sesión.

Tal vez la estrategia de evaluación no era la más precisa ni rígida, pero nos sirvió como evaluación formativa porque íbamos enseñando y corrigiendo, en el acto, la adecuada utilización y pronunciación de algunos saludos y despedidas en inglés. Entonces se trató de una evaluación muy flexible que sirvió de base para analizar el nivel actual de speaking en los pupilos, su disposición para el aprendizaje y utilización del idioma. Entonces esta evaluación cumplió con lo que buscábamos de ella desde el momento de la planeación, pues puede no ser útil al momento de realizar registros de logros académicos, pero ha sido de gran ayuda y soporte para saber cómo afrontar las siguientes sesiones de nuestro proceso de investigación educativa, ya que nos brindó una visión clara de la forma de trabajar con el grupo, los diferentes ritmos que manejan los estudiantes a la hora de participar en este tipo de actividades que tomaron como extracurricular.

Simultáneamente, llamó a la concentración de los estudiantes en el resultado de la actividad, ya que siempre querían participar de la manera más acertada posible, tema en el cual los apoyamos al máximo para evitar su desmotivación. De todas formas, al final se

identificaron un par de casos de estudiantes más tímidos o retraídos que se veían disfrutar de la actividad, pero se negaban a participar del speaking, manifestando que no les gustaba el inglés especialmente porque les era muy extraño.

En cuanto a las competencias lingüísticas, se logró despertar la confianza en algunos estudiantes para hablar en frente de sus compañeros de grupo en el idioma inglés por medio del estímulo del ejemplo y el juego. Gracias a la entrevista informal y el juego de respuestas o saludos en inglés con la pelota, observamos que la mayoría de los alumnos tienen facilidad y agrado por el idioma inglés, esto gracias a su activa participación en las respuestas a las preguntas y juego de responder saludos según las circunstancias; estas fueron actividades edificantes y divertidas para los jóvenes. Así mismo, al trabajar en frente del grupo se abordaron algunas competencias sociolingüísticas como el escuchar a los compañeros, el respeto por el otro, el compartir la experiencia, el juego y tener comunicación asertiva en su propio idioma al igual que en la segunda lengua.

El recurso didáctico de proyectar algunas preguntas en la parte frontal del aula para favorecer las intervenciones de los estudiantes no fue tan efectivo, ya que la clase se desarrolló más bien en forma de conversatorio pero fue difícil organizar las sillas en mesa redonda. Incluso, gran parte de la actividad se llevó a cabo por fuera del aula en un sector abierto del colegio, lo que favoreció el ambiente descomplicado que estábamos buscando.

De otro lado, el uso de una pelota de foami se convirtió en un factor determinante que captó la atención de los estudiantes, los involucró en la actividad y nos ayudó a vincular a estudiantes un poco más reacios a participar. De esta manera, pudimos observar algunos conocimientos previos a la hora de hablar en inglés, al tiempo que les enseñábamos qué tipo de saludo era más adecuado en cada situación.

Para la segunda sesión se trabajó el momento intermedio de la actividad. Teniendo en cuenta las limitaciones en el aula de clase, como la falta de medios digitales por parte de los estudiantes y su gran cantidad, se realizó la actividad con la aplicación Plickers. De otro lado, sesiguen utilizando las estructuras gramaticales y vocabulario más básico para saludar y solicitar información de forma oral en el idioma inglés.

Estas estructuras sencillas facilitaron la asimilación por parte de los estudiantes que, en muchos casos, no han tenido aproximaciones a la producción oral en la segunda lengua. Tambiénel recurso de la coevaluación, mediante correcciones respetuosas por parte de los pares académicos, permitió el refuerzo del conocimiento y que todos en el aula se involucraran más en la actividad de manera social para construir el conocimiento de manera colectiva mediante algunos pequeños consensos.

En este momento de la actividad, muchos estudiantes entendieron que es normal cometererrores en la pronunciación de una nueva lengua y que debemos tomar las correcciones de nuestros compañeros como una oportunidad de mejorar, más no como un regaño o crítica.

También, con la actividad de repetición verbal (drilling), se captó la sensación de que losestudiantes empezaron a ver el speaking como algo posible y susceptible a mejorar con lapráctica.

En esta sesión se presentó una mejor utilización del tiempo y el espacio de clase, ya que se había ganado en confianza y conocimiento del grupo durante la primera sesión. Se optimizó ladistribución del tiempo en las actividades y los estudiantes se adaptaban con mayor facilidad a las instrucciones. Sin embargo, al principio fue un poco difícil que se adaptaran al sistema de respuestas de plickers; aunque al ver los resultados de sus respuestas individuales

reflejadas en el tablero quedaron sorprendidos y encantados con el sistema. Este sistema logró centrar mucho su atención, fomentó la participación activa y facilitó la implementación de las actividades. La actividad de drilling también fue fácil de implementar, ya que participaban de manera casi anónima camuflados dentro del sonido del grupo y dentro de su propio espacio, permitiendo la práctica libre y eliminando factores como timidez y miedo al rechazo que suelen aparecer en las participaciones individuales.

Además, en cuanto al factor tiempo, en las actividades que involucran a un grupo tan grande; se facilitaron porque mayormente fueron situaciones que incluían a todo el grupo en una misma actividad en la que participaron de manera simultánea y no individual como en la primera sesión. En consecuencia, esta sesión presentó un mejor aprovechamiento del factor tiempo.

Es de anotar que en esta práctica del drilling se evidenció un avance significativo a la hora de participar en el speaking de manera masiva y con la participación activa de algunos de los estudiantes más tímidos y retraídos del grupo.

La estrategia de evaluación en el momento inicial de esta segunda sesión presentó algunas discusiones entre compañeros, a las cuales se les dio un manejo constructivista, ayudándolos a formar consensos entre la propuesta de algún estudiante y las correcciones de sus compañeros, pero en los siguientes momentos presentaron formas de evaluar muy novedosas para ellos mediante el trabajo en grupo y el uso de tecnologías simples que ayudaron a evaluarlos de una manera diferente, mientras sentían que se trataba de un concurso o un juego.

Por estos motivos considero que las estrategias de evaluación, especialmente el uso de la aplicación Plickers ha sido muy acertado; ya que ayudó a la participación motivada de los

estudiantes, la fácil recolección de los resultados y la optimización del tiempo disponible para la sesión. Además, los indicadores de calidad del proceso se podrán apreciar mejor con los resultados estandarizados de esta prueba, para medir el progreso de los estudiantes en materia lingüística y metalingüística, con el avance de las sesiones.

En los procesos de aprendizaje lingüístico (como en casi todo tipo de aprendizaje), la manera más eficiente de aprender es haciendo; en este caso particular, para aprender a hablar la mejor forma es hablando e intentando dar sentido al acto comunicativo, no solo hablar por repetir un sonido.

Precisamente esta parte fue la que se trabajó en esta sesión en particular, poner a los estudiantes a realizar ejercicios de práctica fonética con un sentido comunicativo. Es decir, que esbozaran frases en inglés, pero entendiendo lo que querían comunicar o respondiendo a una información solicitada. También fue importante el refuerzo visual o auditivo por medio de las proyecciones de la aplicación Plickers, para reforzar los diferentes estilos de aprendizaje. Esto definitivamente aportó en gran medida al avance evidente en busca de los objetivos trazados dentro del presente ciclo de actividades planeadas .

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Una vez realizados los primeros pasos de las secuencias didácticas llega el momento de analizar los resultados obtenidos y si estos son acordes a lo que se esperaba desde el momento de la planeación. Hablando de la primera parte de las actividades específicamente, se lograron dos de los objetivos principales como fueron: identificar la percepción de los estudiantes frente al uso del idioma inglés de forma oral; donde se notó que en su mayoría tenían algún contacto con el idioma inglés por las actividades del colegio, la música o las redes sociales, pero siempre con una visión de algo distante, tan lejano que se sentía inalcanzable el hecho de poder utilizarlo de forma activa para la producción de comunicación.

De otro lado, se alcanzó una interacción favorable con los estudiantes que aportó la motivación para que estos se atrevieran a usar la segunda lengua para comunicarse, o al menos lo vieran como algo posible. Ya con las actividades más interactivas como expresar saludos en inglés trabajando con la pelota de foami, hubo participación de los más activos, pero con una gran parte del grupo que se abstenían de hablar en inglés al frente de sus compañeros.

Esta situación no era esperada en un porcentaje alto, sin embargo, aunque la mayoría participó, una parte del grupo seguía reacio a expresarse en inglés de forma oral. Ya en las actividades grupales mejoró notablemente la participación durante el drilling grupal o la actividad respondiendo con la aplicación Plickers, donde los estudiantes se atrevían a expresarse en inglés siguiendo el ejemplo y camuflando su voz con la de los compañeros.

Retomando el análisis de lo planeado, se pudo apreciar que el abordaje espontáneo, escuchando al estudiante y su percepción del idioma inglés ayudó mucho a aclarar dudas de parte de los docentes investigadores, así como de los mismos alumnos. Una de las pautas para mejorar fue el tratar de forzar un poco el speaking en los estudiantes de manera individual al

principio de la actividad, para lo cual se puede usar inicialmente las actividades grupales de drilling para luego pasar a las actividades en grupos más pequeños y culminar con comunicación en pareja; dejando las actividades orales en frente del grupo como última actividad, más no como inicial.

A pesar de las situaciones mencionadas, la motivación de los participantes y su visión de la importancia de utilizar y conocer el idioma inglés fue evidente.

Las actividades de drilling ayudaron a las funciones mecánicas de vocalización de los estudiantes. Además, se les habló gran parte del tiempo en el idioma inglés por parte del educador, lo que favoreció la mejora en el listening y posibilidad de reproducción por imitación, ya que de acuerdo a Moon (2000), en sitios donde se aprende inglés como lengua extranjera, muchas veces el profesor y el ambiente educativo son las únicas oportunidades del estudiante para interactuar con la segunda lengua. El uso de actividades lúdicas y tecnológicas favoreció la participación activa y las ayudas audiovisuales de Plickers favorecieron los diferentes estilos de aprendizaje.

Este proyecto se vio afectado notoriamente por la limitación en cuestión de tiempo para el desarrollo de las actividades, ya que para revisar el verdadero alcance de las estrategias sería necesario un mayor tiempo observando y analizando la evolución de los alumnos.

De otro lado, la experiencia en el manejo de grupos y empatía con los menores favoreció la participación y buen desarrollo de cada sesión y el logro de los objetivos. La cantidad elevada de estudiantes también es una dificultad que impide un trabajo más personalizado y focalizar esfuerzos en los casos más difíciles, ya que no se debe sacrificar mucho tiempo para no perder el foco del grupo.

Teniendo en cuenta los comentarios anteriores, para futuras implementaciones se

puede intentar realizar las actividades grupales de drilling antes de enfrentar a los estudiantes al speaking frente al grupo de compañeros. Así mismo, me parecería interesante trabajar con unos subgrupos de unos cinco o diez estudiantes que puedan interactuar y corregirse entre ellos antes de las participaciones individuales frente a todo el grupo.

Respecto a la pregunta de investigación se puede resaltar que la motivación es el ingrediente indispensable para la participación activa de los estudiantes en cualquier actividad académica, y casi que una garantía de éxito en la misma. Así mismo, que la comunicación oral en la segunda lengua, a pesar de ser un objetivo lógico de su enseñanza, muchas veces queda relegada detrás de la densa memorización de vocabulario o aplicación de estrictas reglas gramaticales que no permiten una comunicación fluida y permisiva a los errores normales de los principiantes en cualquier idioma.

Al afrontar una labor pedagógica siempre es necesario tener la capacidad de adaptarse a los acontecimientos del momento para permitir que la clase siga fluyendo, sin embargo, la parte de la planeación nos ayuda a no perder el hilo conductor de la clase, limitando en ocasiones las intervenciones menos necesarias para concentrarnos en los verdaderos objetivos de aprendizaje. También durante esta fase de planeación se pueden prever algunos posibles inconvenientes o dudas que puedan surgir y anticipar las soluciones.

Entonces, esta planeación didáctica es una herramienta indispensable, pero flexible que nos ayuda a llevar nuestras lecciones a feliz término, demuestra profesionalismo y conocimiento de la didáctica.

## Conclusiones

Con una mirada subsecuente a la planeación, implementación, reflexión y análisis de la presente labor de investigador docente, se realiza una revisión de los alcances del desarrollo de las actividades, donde podemos definir que la labor del educador en el territorio nacional es muy difícil debido a las diferentes circunstancias académicas y sociales de los estudiantes de básica primaria de la institución educativa.

La propuesta se adecuó a los tiempos, contexto y necesidades educativas de los estudiantes, ya que se trata de población con muchas dificultades económicas y vacíos cognitivos derivados de la falta de contacto con el idioma inglés, un deficiente proceso de aprendizaje de la lengua extranjera y en muchos casos poco apoyo por parte de la familia. Todos estos aspectos fueron tenidos en cuenta al momento de la planeación didáctica de las sesiones, lo cual se convirtió en un acierto, ya que no se inició con los aspectos más básicos de la oralidad en el idioma inglés, evitando saturar a los estudiantes con demasiada información nueva. Solo se utilizó ese conocimiento teórico sobre saludos y presentación en inglés, con el que ya habían tenido algún contacto, y se canalizó para llevarlo al ámbito práctico de la comunicación oral.

No esperábamos que la parte psicológica de los infantes afectara tanto en el momento de enfrentarse a la audiencia de sus compañeros de grupo, pues suponíamos que a esta edad ya se había superado con los procesos de la etapa escolar; sin embargo, se presentaron muchos casos donde los estudiantes se avergonzaban de salir ante sus compañeros a pronunciar frases en la segunda lengua.

En definitiva, por medio de las sesiones se logró una visión clara sobre la capacidad

dehablar y comunicarse en inglés que poseían los estudiantes, sus pensamientos y expectativas sobre esta lengua. También se pudo trabajar en este aspecto para motivar al grupo a seguir aprendiendo y utilizando de manera permanente este idioma para su perfeccionamiento, lo que se evidenció a través de la evolución de los estudiantes en cantidad y calidad de intervenciones, que aumentaron considerablemente al final del corto proceso. Esto también reafirma la efectividad de la metodología utilizada.

La personalidad apática hacia la segunda lengua por parte de algunos estudiantes fue uno de los principales inconvenientes a superar. También la timidez de los estudiantes de usar el inglés en público. Esto se superó creando un ambiente de confianza y respeto entre los compañeros al tiempo que se explicaban las bondades del uso de una segunda lengua.

Este tipo de actividades se pueden replicar en las escuelas públicas y privadas del país, desde que tengan los medios para hacerlo o adaptándose a los recursos con que se cuenten. Con la práctica permanente de este tipo de actividades, se puede avanzar más eficazmente en el desarrollo de las competencias en comunicación oral del idioma inglés.

Durante la actividad final se evidenció el avance significativo en confianza y fluidez de los estudiantes a la hora de usar el idioma inglés de forma oral para saludar y conocer a una persona. Esto fue algo de resaltar ya que se logró superar grandes dificultades, al igual que se puede proyectar un avance progresivo al continuar con el proceso.

## Referencias Bibliográficas

- Biava, M. L., Segura, A. L. (2010). *¿Por qué es importante saber el idioma inglés?*  
<http://www.cepjuanxxiii.edu.ar/wp-content/uploads/2010/07/Por-que-es-importante-saber-ingles.pdf>
- British Council Mexico, (2022). *La importancia del inglés para niños de primaria.*  
<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/aprender-ingles-desde-primaria#:~:text=Aprender%20ingl%C3%A9s%20desde%20la%20primaria%20ofrece%20ventajas%20que%20van%20m%C3%A1s,tambi%C3%A9n%20personal%20social%20y%20emocional>
- Cárdenas, R., Miranda, N. (2014). *Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: un balance intermedio.* Educación y Educadores, 17(1), 51-67.  
<https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.1.3>
- Clavijo Olarte, A. (2016). *La enseñanza del inglés en la escuela primaria: algunos problemas críticos.* Colombian Applied Linguistics Journal, 18(1), 7-9.  
<http://dx.doi.org/10.14483/calj.v18n1.aa00>
- Cueto, J. P. C. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica.* Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 15, n. esp. 4, p. 2768-2776, dez. e-ISSN: 1982- 5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Diez, V. Á. (2010). *El inglés mejor a edades tempranas.* Pedagogía magna.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391524>
- Fandiño, Y., Bermúdez, J., Lugo, V. (2012). *Retos del Programa Nacional de Bilingüismo: Colombia Bilingüe.* Educación y Educadores, 15(3), 363-381.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942012000300002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942012000300002&lng=en&tlng=es).

Fawole, O. A. (2019). *Pragmatic Approach to Improve the Teaching of English in Primary Schools in Nigeria: Teaching as an Art and the Teachers, Artists*. Scholedge International Journal of Multidisciplinary & Allied Studies, 6(4), 29–35.

<https://link.thescholedge.org/1057>

Fleta, T. (2006). *Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela*. Encuentro:Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3211766>

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. Serie, Guías N° 22. Imprenta Nacional.

Moon, J. (2000). *Children Learning English*. Macmillan-Heinemann.

[https://www.academia.edu/26508554/Jayne\\_Moon\\_Children\\_Learning\\_English\\_Book4You](https://www.academia.edu/26508554/Jayne_Moon_Children_Learning_English_Book4You)

Rubio, J., Conesa, M. I. (2013). El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria. *Revista de formación e innovación educativa universitaria*, 6(3), 169-185.

<https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20uso%20de%20juegos%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20del%20ingl%C3%A9s%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20primaria.pdf>

Spiro, J. (2013). *Changing methodologies in TESOL*. Edinburgh University Press.

[https://www.academia.edu/37342216/Changing\\_Methodologies\\_in\\_TESOL](https://www.academia.edu/37342216/Changing_Methodologies_in_TESOL)

## **Apéndice**

### **Apéndice A**

Enlace drive de evidencias:

[https://docs.google.com/document/d/1qusDwcNmsoMtC\\_WlzbRgraS3AeXPZLxL/edit?usp=share\\_link&ouid=111564601509582766604&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1qusDwcNmsoMtC_WlzbRgraS3AeXPZLxL/edit?usp=share_link&ouid=111564601509582766604&rtpof=true&sd=true)

Video: <https://youtu.be/O8kc2sWNnIE>