

**La importancia del diseño y aplicación de actividades lúdico – recreativas para comprensión
de textos argumentativos en los alumnos del grado cuarto de la Institución Educativa El
Reposo – sede Venado Abajo**

Jairo Luis Acuña Colon

Asesor:

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educacion - ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

La educación es fundamental en el desarrollo de las comunidades y la sociedad, por esta razón la implementación de estrategias lúdico- recreativas orientadas a fortalecer la comprensión de textos argumentativos en los niños, por eso se debe aplicar en los primeros años de escolaridad ya que se contribuye a fomentar un desarrollo escolar participativo, donde los estudiantes pueden construir su conocimiento con la utilización de actividades diseñadas para este propósito, por esta razón el rol del docente debe ser activo identificando las necesidades educativas que afectan al grupo o población. Es importante que la investigación en el aula de clase sea constante para que se genere una correcta identificación, planteamiento y posible solución a la problemática, en este caso en concreto la metodología llevada a cabo fue la investigación e identificación del problema, planteamiento de la pregunta de investigación, delimitación de la muestra, planeación de una secuencia didáctica, la ejecución de sesiones con sus correspondientes actividades.

Los niños involucrados en este estudio presentaron cambio notable de actitud ante las sesiones implementadas, se generó una mayor participación y dedicación a cada actividad realizada, por lo tanto el fomentar habilidades de comprensión de textos argumentativos, lectura crítica, análisis y posturas ante situaciones concretas; es importante desarrollar nuevas estrategias escolares que logren transformar la realidad social y educativa de los alumnos con el fin de que sean capaces de cuestionar y tomar las mejores decisiones, por lo tanto iniciar en la etapa temprana del los niños contribuye a que cuando sean mayores puedan identificar lo que les conviene, la implementación de clases interactivas y participativas genera un mayor acercamiento entre docentes, la temática y los alumnos dejando en estos últimos enseñanzas significativas.

Palabras clave: Educación, estrategias, argumentativa, lúdico, recreativo

Abstract

Education is essential in the development of communities and society, for this reason the implementation of ludic-recreational strategies aimed at strengthening the understanding of argumentative texts in children, for this reason it must be applied in the first years of schooling since it is It contributes to promote a participatory school development, where students can build their knowledge with the use of activities designed for this purpose, for this reason the role of the teacher must be active, identifying the educational needs that affect the group or population. It is important that the research in the classroom is constant so that a correct identification, approach and possible solution to the problem is generated, in this particular case the methodology carried out was the research and identification of the problem, approach to the question of investigation, delimitation of the sample, planning of a didactic sequence, the execution of sessions with their corresponding activities.

The children involved in this study presented a notable change of attitude towards the implemented sessions, a greater participation and dedication to each activity carried out was generated, therefore promoting comprehension skills of argumentative texts, critical reading, analysis and postures before concrete situations; It is important to develop new school strategies that manage to transform the social and educational reality of the students in order for them to be able to question and make the best decisions, therefore starting at the early stage of the children contributes to when they are older they can identify what is convenient for them, the implementation of interactive and participatory classes generates a greater rapprochement between teachers, the subject and the students, leaving significant teachings in the latter.

Keywords: Education, strategies, argumentative, playful, recreational

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A *Evidencias de Implementación* _____42

Apéndice B *Enlace del video de sustentación* _____43

Introducción

El presente trabajo busca evidenciar el desarrollo de la investigación realizada con los alumnos del grado cuarto de la Institución Educativa El Reposo- sede Venado Abajo con respecto a la importancia del diseño y aplicación de actividades lúdico – recreativas para comprensión de textos de argumentativos, partiendo de la idea que la investigación dentro del entorno educativo contribuye positivamente al desarrollo escolar de los estudiantes y docentes, pues se puede lograr que los alumnos construyan el conocimiento desde la propia experiencia y cuestionen la realidad de su aprendizaje, involucrando todas las herramientas con las que se cuenta dentro del aula, dejando de lado el metódico sistema de la memorización de preguntas y respuestas.

Contribuir a mejorar la educación desde los primeros años de escolaridad, debe ser una prioridad para el sistema educativo, para que se logre generar en los educandos capacidades para la vida y su desarrollo social, es por ello que al realizarse este trabajo se pensó en mejorar las necesidades encontradas, diseñando una estrategia que fueran capaz de mitigar estas falencias, al igual que también se incentivarán a los alumnos y docentes a una convivencia mas cercana basada en el respeto, donde lo primordial sea la confianza para participar activamente.

Las planeación y diseño de las sesiones es primordial para mejoramiento de este tipo de falencias encontradas en la población con la cual trabajo ya que al llevar un control se puede identificar si esta funcionando o no, al trabajarse por primera vez esta temática de manera participativa, se evidencio una mejora por lo tanto vale la pena seguir ejecutando nuevas actividades dirigidas al mejoramiento de otras necesidades escolares en el futuro.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La población con la que se desarrolla esta propuesta pedagógica está integrado por 10 niños y niñas que comprenden edades de entre los 9 a 11 estos, los cuales actualmente están cursando el grado 4 en la Institución Educativa El Reposo – Sede Venado Abajo, son niños que en su gran mayoría provienen de hogares campesinos, siendo el campo el único recurso económico con el que cuenta el hogar, el entorno familiar es un poco complejo ya que en algunas ocasiones no cuentan con el acompañamiento de su padres en el desarrollo de sus actividades escolares y en otras ocasiones les toca participar activamente en el cuidado de los cultivos, pero se debe resaltar que aunque existan estas particularidades, el compromiso de los alumnos con su educación prevalece, a ellos les gusta aprender y desean superarse teniendo como medio la educación.

Por otra parte, se ha evidenciado que los niños no cuentan con la habilidad para realizar lecturas críticas y de análisis, en la mayoría de los casos no encuentran la concentración o habilidades para lograr desarrollar este tipo de destrezas y tampoco cuentan con la aplicación de actividades lúdico – recreativas que contribuyan a una apropiación más dinámica.

Se debe destacar su compromiso y sentido de pertenecía con la institución y su entorno, ya tienden y cuidar conservar su entorno social, cultural y ambiental. Por otra parte, existe un compromiso por parte de la institución educativa en formar estudiantes con capacidades tanto intelectuales como sociales, que puedan cuestionar su realidad social.

Pregunta de Investigación

En la Institución Educativa el Reposo sede Venado Abajo se identificó una baja en el rendimiento escolar en los niños de primaria, en cuanto a las actividades que involucran la lectura crítica, como medio significativo para la adquisición de nuevos saberes, generándose un rendimiento menor y bajas escolares significativas. Por esto se han generado estrategias de concientización y charlas orientadas a alumnos, docentes, directivos y padres de la familia, sobre la importancia de que los niños en edad temprana logren hacer un análisis significativo de lo que leen y ven en el entorno escolar, en aras de reforzar sus habilidades críticas de lo que aprenden y los rodea a diario.

Estas estrategias se han hecho con el ánimo que el estudiante y todos los involucrados en el desarrollo educativo de ellos, sean capaces de elaborar planes de clases que incentiven la lectura crítica por medio de actividades lúdico – recreativas y estrategias didácticas más específicas. Aunque se ha tratado este tema con bastante insistencia aún no se han reflejado resultados de lo que se plantea, debido a la falta de iniciativa y acompañamiento educativo.

Es por ello surge la siguiente pregunta de investigación encaminada a fortalecer estas habilidades, para que los alumnos sean capaces a temprana edad defender y argumentar su postura crítica ¿Qué actividades lúdico - recreativas, se pueden considerar para el diseño de una secuencia didáctica interesada en fortalecer la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa el Reposo sede Venado Abajo?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación dentro del ambiente escolar es de suma importancia para lograr desarrollar estrategias dirigidas a mitigar problemáticas encontradas en el desarrollo de práctica docente, de acuerdo con la pregunta problema planteada ¿Qué actividades lúdico - recreativas, se pueden considerar para el diseño de una secuencia didáctica interesada en fortalecer la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa el Reposo sede Venado Abajo?

Al referirnos a la investigación sobre la propia práctica nos encaminamos al proceso de conlleva el investigar y como docentes estamos envueltos diariamente en este proceso con el desempeño de la profesión, por lo tanto es imposible no fijarnos en las problemáticas, carencias y dificultades de los alumnos, también del entorno social y cultural de quienes estamos involucrados en ello, por esa razón desde esta práctica se generan investigaciones que se estudian para poder encontrar la solución que sea más viable y adecuada para ello.

Es importante que como docentes comprendamos el valor de nuestra participación en el desarrollo educativo y social de los estudiantes, de acuerdo a la pregunta que rige este trabajo investigativo, podemos decir que existe una estrecha relación en cuanto a la práctica pedagógica, ya que como docente por medio de la observación diaria de los estudiantes dentro del desarrollo de las clases se pudo identificar una falencia bastante evidente que se relaciona con las capacidades que se desprenden de la lectura crítica, las cuales deben de manejar los alumnos en entornos pedagógicos, pero a la vez es importante señalar cómo los alumnos se interesan por clases más dinámicas y participativas; por esta razón con seguridad puedo manifestar que existe una estrecha relación entre la pregunta de investigación y la investigación pedagógica ya que esta se generó de acuerdo a la experiencias vividas y no sobre hipótesis o suposiciones; naciendo de

la observación diaria, investigación y planeación de estrategias que puedan intervenir en la problemática.

Otro punto importante es el carácter político de la investigación el cual se refiere a la interpretación desde una perspectiva histórica que tiene en cuenta las características y la posición sobre lo que se está investigando integrando activamente a todos los participantes del proceso educativo interpretando su realidad, construcción y elaboración de la solución, de acuerdo a la pregunta de investigación planteada este carácter político se aborda en la realidad problematizadora que da origen a la investigación, la cual se desencadena desde la realidad de los sujetos involucrados y su diario convivir en el aula de clase, por esta razón es importante analizar la realidad educativa, las ventajas, desventajas, habilidades, carencias y todos los aspectos que influyen directamente de forma directa o indirectamente en este proceso de investigación desde la práctica educativa real.

La importancia de la investigación pedagogía radica en el trabajo que como docente se puede hacer desde el campo de acción a través de la observación, análisis, investigación, diseño e implementar estrategias que puedan lograr contrarrestar la problemática identificada, de acuerdo la perspectiva crítica que se maneja. Centrándose la investigación en las pocas habilidades que poseen los estudiantes para la crítica objetiva, que estos deben realizar como habilidad educativa y social de lo que leen; distinguiendo la importancia, su aplicación y conveniencia para su desarrollo educativo, promoviendo las planeaciones que den pie a las estrategias lúdico - recreativas y no solo utilizar esta herramienta como medio para salir de la rutina académica.

Es muy importante el papel que como educadores tenemos en la formación de los estudiantes los cuales en el aula de clase son nuestra responsabilidad, no solo desde la parte estrictamente académica, sino las oportunidades que se pueden brindar en cuanto fomentar su

autonomía como una herramienta con la cual pueden expresar sus opiniones y defenderlas de una manera argumentada, incentivando el respeto a sus compañeros y demás personas involucradas, también a ser responsables en todos los campos de su vida, para que puedan desarrollarse libremente dentro de la sociedad, teniendo como eje principal el respeto por ellos y quienes los rodean, la importancia del papel del docente se centra en formar alumnos para la vida y no solo para la escuela, y lograr que por medio de estrategias de investigación educativa se fomenten estos temas, conllevando esto a una mayor participación de todos los involucrados en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes.

Con respecto a la planeación y ejecución de actividades dirigidas a contribuir a fomentar una educación mayormente participativa, es primordial llevar un diario de campo ya que con este se puede evidenciar si las estrategias y metodologías que utilizamos están dando los frutos que deseamos, al igual que poder identificar en que se está fallando para mejorar, por ende, este contribuye a que el maestro sea capaz de transformar la forma en que educa y se educa en el proceso formativo de futuros ciudadanos con criterio propio.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La formación educativa de los ciudadanos es un pilar fundamental para lograr el desarrollo tanto personal como social de las comunidades, de acuerdo con la lectura Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación de Medina, (2010) se puede determinar que es importante que los docentes, directivos, filósofos, investigadores y demás personas involucradas en proceso formativo de los niños y jóvenes, sean conscientes de la importancia de replantear la relación entre enseñanza y aprendizaje, debido a que se debe educar para la vida y no solo para el momento de la evaluación de conocimientos básicos correspondiente a cada asignatura, la formación integral es el fin esencial del proceso educativo de los ciudadanos, es por ello que se debe proceder a implementar una educación basada en competencias como un camino que contribuye a lograr los objetivos de un proceso pedagógico completo y de calidad.

Las competencias básicas son fundamentales para la vida; las genéricas, son comunes a diversas ocupaciones y profesiones; y las específicas, son propias de una determinada ocupación o profesión; sin embargo, dice, en la práctica es insostenible separar las competencias básicas de las genéricas, porque ambas clases de competencias comparten muchos elementos comunes, por tanto, en realidad sólo hay dos clases de competencias: básicas o genéricas y específicas (Medina, 2010 p.92-93)

Es esencial que quienes ejercen la profesión docente tengan las competencias necesarias para lograr desarrollar de la mano de los alumnos un proceso de enseñanza acorde a las necesidades del grupo a cargo, poseer la capacidad innovar y comprender que la educación también debe ser para los profesores que pretenden contribuir a la construcción de conocimientos para la escuela, la vida social, laboral y profesional.

Es importante señalar que la temática se desarrolló desde el ámbito investigativo estando orientada a partir de la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué actividades lúdico - recreativas, se pueden considerar para el diseño de una secuencia didáctica interesada en fortalecer la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa el Reposo sede Venado Abajo? Teniendo en cuenta que la propuesta pedagógica se enfatiza en “la intención sobre el tipo de estudiantes que interesa formar. Por tanto, fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención”(MEN, (2019), párr. 2) por lo tanto al planificar y diseñar la anterior pregunta se tuvo en cuenta las competencias descritas en el resumen de Medina (2010) como son las básicas y genéricas buscando que el estudiante sea capaz de desarrollar destrezas comunicativas, analíticas, expositivas, de liderazgo, trabajo equipo, resolución de problemas entre otras que son necesarias para vivir en sociedad y desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ambiente comunitario o laboral.

Por otra parte, en cuanto a las competencias específicas que son propias de un oficio o profesión se han desarrollado desde el mismo momento que se empezó la observación y caracterización de la población estudiantil para el desarrollo de la propuesta pedagógica, ya que dentro de la labor docente, el análisis, investigación, caracterización y planeación es esencial para el mejoramiento de la educación.

Cabe señalar que aunque se esté trabajando diariamente para que la educación contribuya a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos de la mano de la colaboración de las competencias como perspectiva de mejora de la educación, se ha evidenciado que estas competencias no son la cura para todos los problemas que se pueden presentar en el ambiente educativo, por esta razón

es importante que se logren identificar primero que todas las necesidades y focos problematizadores que no permiten que se avance en un proceso formativo integral y a la vez que se puedan dar soluciones asertivas a los problemas educativos ya que como señala Tobón (2006) “las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo” (p.1).

Por lo tanto, se debe trabajar en estrategias didácticas encaminadas a las problemáticas encontradas, diseñar procesos instructivos con base a la malla curricular de la institución. Continuando con la propuesta pedagógica que se pretende desarrollar y que con anterioridad hemos mencionado se visualiza la integración del saber ser, con las iniciativas de desarrollar una investigación que logre contribuir a la solución de una problemática como son las pocas habilidades de lectura crítica de textos argumentativos, fomentando los valores del respeto, responsabilidad y el trabajo en equipo contribuyendo a la colaboración mutua; en cuanto al saber este se relaciona con la indagación de la problemática, la construcción y formulación de la propuesta, los argumentos mencionados a lo largo de cada etapa de la investigación, por otra parte al momento que se desarrollen las actividades se pretende que los alumnos consigan interpretar y fortalecer sus habilidades argumentativas, por último el saber hacer se evidenciará al momento de la aplicación de las actividades lúdico recreativas encaminadas a mejorar las capacidades de los estudiantes con respecto a la temática de esta propuesta didáctica, por esta razón es de destacar que “cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: conceptual (saber), metodológico (saber hacer) y humano (ser). Son aprendizajes integradores que involucran la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje” (Cepeda, 2013 p.27) de ahí la importancia que se puedan evidenciar su integración a la propuesta pedagógica que se desarrollara.

Se considera que las competencias que actualmente forman parte de la práctica pedagógica con las se desarrolló esta propuesta pedagógica son las básicas y genéricas ya que cada una está relacionada con el proceso, debido a que la primera constituye un grupo de habilidades y destrezas para el desarrollo en sociedad, la segunda son las propias para el desempeño como estudiante y practicante de la Licenciatura en filosofía y no incluimos las específicas porque estas son propias de los profesionales en una área específica la cual aún no se ha logrado materializar por la etapa formativa en la que encuentro particularmente, “las competencias buscan que los seres humanos desarrollen todo su potencial para actuar con idoneidad y ética ante los problemas, y si esto es así se esperaría tener impacto en los problemas sociales” (Becerra & Ruiz, 2010 p.15) por lo tanto es importante mencionar que las competencias contribuyen a la formación de las personas dentro de la sociedad y cada una de sus esferas como son la familiar, la educativa, la cultural, la económica, la política entre otras, en las cuales desarrollan las habilidades y competencias.

Planeación Didáctica

Para poder dar una respuesta a la pregunta de investigación diseñada, se tuvo que elaborar la siguiente secuencia didáctica que se tituló “comprender para aprender” logrando la participación de los 10 alumnos que integran el grado cuarto, de la Institución Educativa El Reposo sede Venado Abajo, con edades entre 9 y 12 años, la asignatura escogida para la aplicación fue la de lenguaje español.

En total fueron dos sesiones las que se realizaron cada una con una duración de una hora y media, las cuales tuvieron su aplicación los días 20 y 21 de abril de 2023; en la primera sesión se desarrollo la actividad numero 1, la cual llevo por nombre, “el mundo de las letras”. Esta actividad se vinculó con las demás, debido que permitió reconocer y explorar los conocimientos previos que poseen los estudiantes del grado cuarto sobre la producción y argumentación textual y oral.

La competencia que se abordo fue la argumentativa, que tiene como fin dar razón de una afirmación y expresar el porqué de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías, en la demostración temática; también, en la organización de premisas para sustentar una conclusión y en el establecimiento de relaciones causales, entre otras. El aprendizaje esperado fue la comprensión de la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal, los textos que tienen diferentes formatos y finalidades y la producción textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. En cuanto la estrategia de evaluación se buscó identificar y observar los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre producción y argumentación textual y oral, por medio de sus respuestas, los recursos utilizados fueron el debate por medio de preguntas y respuestas orales y un video beam. Para dar inicio a esta sesión se intervino con el saludo inicial dentro de las normas del respeto, invitándolos a

realizar una mesa redonda para mostrarles un video (cuento “El vecino envidioso” <https://www.youtube.com/watch?v=wfkMKzbKADg>) cuestionándoles con las siguientes preguntas ¿Qué te gusto del cuento? ¿Cuáles son los personajes del cuento? ¿Cuál es el tiempo y lugar donde se presenta el cuento? ¿Qué no te gusto del cuento? ¿Cuáles son las partes de un cuento? Dando respuestas a estas de manera individual y defendiendo su posición para así dar inicio al debate esperado.

Seguidamente se les solicito el dividirse y agruparse para que debatieran de manera grupal sus ideas con respecto al cuento, pero con otras preguntas orientadoras generando un escrito donde expresaran, ¿Cómo les pareció el cuento? ¿Qué enseñanza les dejo? ¿Cuál fue su personaje favorito y por qué? Exponiéndolo a los otros grupos de trabajo. Para lograr un análisis y comprensión de la lectura y dar respuestas de acuerdo a lo que cada grupo comprende.

Para realizar la finalización de la sesión se formarán cuatro grupos que realizarán una dramatización de un fragmento del cuento “El vecino envidioso” y expondrán la enseñanza que brinda, evaluando de esta manera si se logra identificar y observar los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre producción y argumentación textual y oral, por medio de la dramatización. Al igual que la exposición verbal a sus compañeros y docente, en cuanto a las ideas principales de la actividad, desde la lectura crítica realizada y así lograr un producto final de acuerdo con la implementación el cual sería la apropiación de la lectura, interpretación, analiza y cuestionar lo leído para generar respuestas desde su perspectiva. Por lo anterior los estudiantes producirán como producto final una dramatización y un debate en el cual expondrán sus ideas y defenderán su posición ante su entorno escolar. Cuestionando sus conocimientos para desarrollar las respuestas a la temática.

En cuanto a la segunda sesión se realizó la actividad número dos la cual se nombró “el ring de la argumentación”, su vinculación con las otras actividades recae en incentivar a los estudiantes del grado cuarto a realizar un proceso argumentativo pertinente, también se realizó una sesión, con una duración de 1 hora y media, la cual se llevo a cabo el 21 de abril de 2023, la competencia desarrollada al igual que la anterior fue la argumentativa; el aprendizaje esperado fue la comprensión de textos que tienen diferentes formatos y finalidades y la producción de textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y por último la estrategia de evaluación busco el análisis y comprensión de los enunciados brindados por el docente también evaluar las capacidades para argumentar y criticar los enunciados, por medio de la utilización de recursos textuales e incentivar comprensión y lectura crítica.

Al igual que la primera sesión se realizó el saludo delimitado por el respeto y se les solicito cordialmente a los estudiantes que se ubicaran en círculo, donde el docente compartirá oralmente enunciados, que podrán a reflexionar. Como fueron: “Dios no es importante en nuestras vidas, la educación no sirve para nada, no debemos respetar a nuestros padres, Es bueno robar, tenemos que trabajar en la vida.” Para así exponer las preguntas orientadoras como son ¿Qué te parece los enunciados vistos anteriormente? ¿Estás de acuerdo con algunos enunciados y por qué? ¿Estás en desacuerdo con algunos enunciados y por qué? Dando cada uno su respuesta oralmente.

Continuando con la sesión se les compartió los diferentes tipos y formas que podemos expresar nuestra opinión como son: Creo / Opino / Pienso que, me parece que, en mi opinión, para mí, esa película es demasiado larga, a mi parecer / entender, si quieres que te diga la verdad, desde mi punto de vista, a mi juicio, por mí / por mi gusto. Para luego, distribuir cuatro pliegos de papel cada uno en una esquina del aula de clase, cada uno con una frase las cuales son

totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, leyéndose algunos enunciados que se prepararon previamente para que ellos tengan que sentar su posición al respecto.

Los estudiantes deberán ir a la esquina en la que esté el letrero que represente su opinión al respecto, cuando todos estuvieran ubicados, se les solicitaba que discutieran entre ellos las razones por las que escogieron esa opción y luego cada grupo deberá reportar sus razones ante todo el grupo. Una vez terminen, se les pide a todos que regresen al centro y se lee el próximo enunciado.

La estrategia de evaluación que se busca con esta actividad es la interpretación de lo que se le solicita, incentivar la lectura crítica, creación y sustentación de postulados por medio de la investigación y análisis, utilización de recursos textuales, creación de argumentos, enunciados; lo cual se debe evidenciar en la realización de un escrito argumentativo, dando se de a conocer su punto de vista hacia todos los enunciados presentados por el docente.

Evaluando la redacción y conexión de ideas, postulados para defender su posición, coherencia en su producto final, logrando la elaboración de un escrito argumentativo que plasme su postulado y defensa de sus ideas, incentivar la lectura crítica, la discusión de acuerdo a las posturas.

Enfoque Didáctico

Las secuencias didácticas están orientadas a lograr satisfacer las necesidades educativas encontradas en el desarrollo de la práctica pedagógica y social, en la cual se logran identificar distintas características del aprendizaje y falencias que puede tener un grupo o población específica, estas se elaboran teniendo en cuenta su continua relación; en nuestro caso como docentes, es una planeación que se orienta a fortalecer, erradicar, mitigar, fomentar o mejorar una situación problematizadora en la enseñanza escolar que se puede encontrar por la continua observación e investigación educativa y social.

Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. Por ello, es importante enfatizar que no puede reducirse a un formulario para llenar espacios en blanco, es un instrumento que demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades “para” el aprendizaje de los alumnos (Díaz, 1996 p.1)

Por esta razón se puede decir que las actividades diseñadas están respondiendo a las necesidades encontradas en aula de clase, específicamente con los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa El Reposo – sede Venado Abajo, debido a que el problema identificado por medio de la observación es la falta de habilidades en cuanto la lectura crítica de textos argumentativos y la poca implementación de actividades lúdico recreativas que contribuyan a fortalecer estas capacidades en los estudiantes, la planeación y preparación de la secuencia didáctica se centró en lograr que el estudiante sea capaz de construir sus conocimientos de una forma más participativa y dinámica, contando con el acompañamiento

docente en cada etapa de crecimiento educativo, social, cultural y ético dentro como fuera del centro educativo.

Los estudiantes involucrados en este proceso de investigación e implementación de una secuencia didáctica se encuentran ubicados en zona rural del departamento de Córdoba en una zona veredal que no cuenta con buenas vías de acceso al centro educativo, es importante destacar que este factor no ha sido impedimento para proceso educativo de los alumnos, otro punto importante es que durante la práctica docente se logró evidenciar que existen falencias con respecto al tema de la lectura crítica de textos argumentativos, por ello al momento de realizar la planeación se encontró una estrecha relación con el diagnóstico del grupo, el cual se encuentra integrado por niños de 9 a 12 años teniendo en cuenta este factor las actividades diseñadas están orientadas a su edad y estado de escolaridad ya que actualmente están cursando cuarto grado cuarto, al igual que nos enfocamos en la competencias que se deben desarrollar en este nivel de educativo específicamente en la asignatura de español; entre ellas: la competencia a argumentativa.

Dentro del análisis de observación realizado con anterioridad a la formulación del problema, se ha encontrado en la población estudiantil del grado cuarto, que los niños poseen ritmos y estilos de aprendizajes distintos, algunos son visuales otros poseen capacidades más auditivas o táctiles, algunos son activos otros analíticos, demostrando que puede existir una gran variedad de tipos de aprendizaje en un mismo salón de clases. Teniendo en cuenta a Monzón & Vili (2019) se puede hablar de ritmos y estilos de aprendizaje que poseen los alumnos los cuales en ocasiones pueden ser sensoriales ósea por medio de la vista, del tacto, la audición o la kinestésica, desarrollando procesos intelectuales que pueden ser reflexivos, analíticos, activos entre otros, por esta razón al momento de desarrollar la secuencia didáctica se tuvo en cuenta que

existieran actividades para que cada niño pudiese sentirse incluido en el proceso educativo, incorporando momentos teóricos, audiovisuales, de interacción, de escucha como los debates y mesas redondas; contribuyendo a fortalecer la enseñanza de acuerdo a cada estilo y ritmo.

Otro punto importante para el desarrollo de la planeación didáctica fue conocer las necesidades e intereses que tienen los alumnos con los cuales se pretende implementar las actividades, como se mencionó anteriormente, estos estudiantes residen en una zona netamente veredal donde el único ingreso económico de las familias es la agricultura, en muchas ocasiones los niños son partícipes de estas labores de campo, pero esto no ha influido negativamente en su compromiso y deseo de superación teniendo como medio a la educación, aunque es una zona con carretables en mal estado los educandos logran surtir cualquier inconveniente con el único fin de asistir a clases para aprender; debido a esto la secuencia didáctica se implementara en un horario que no involucre la primera hora de clase pues muchos niños no llegan puntuales por el problema en las vías y la lejanía de sus viviendas, dándoles la oportunidad de participar en un horario más flexible, en cuanto a sus intereses como se ha mencionado están muy comprometidos con su educación por ello se elaboraron actividades participativas con el fin que logren desarrollar su habilidades en el área de español.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica se orientaron a las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes, teniendo en cuenta que “son aquellas que comprenden tanto las herramientas esenciales de aprendizaje (como alfabetización, expresión oral, capacidad numérica y resolución de problemas) y el contenido de aprendizaje básico (como habilidades, valores y actitudes) necesario para la supervivencia” (UNESCO, (1994), párr. 1) es por ello que se realizó enfocada en contribuir a fortalecer las habilidades de lecto escritura, análisis de textos argumentativos, lectura critica, exposición argumentada, cuestionamiento y desarrollo

intelectual, fomentando el respeto por las opiniones de los otros y la sana convivencia con los demás seres humanos.

En cuanto a las competencias Interpretativa, argumentativa y propositiva que son las que se pretenden desarrollar con esta secuencia didáctica es importante señalar que las actividades planificadas están entrelazadas para lograr que el propósito esencial de la investigación se cumpla ósea que se logre mejorar las capacidades de lectura crítica en los textos argumentativos por medio de actividades lúdico - recreativas, es por ello que para que se materialice se debe tener en cuenta lo siguiente.

Para favorecer el desarrollo y la formación de competencias con una secuencia didáctica es necesario partir de problemas o situaciones cercanas al contexto de los alumnos, asimismo, deben especificarse de manera clara la o las competencias que se pretenden formar. De igual manera, en cuanto a la evaluación, se establecen las técnicas, los instrumentos, los criterios, la ponderación respectiva, así como las evidencias que permitirán valorar de manera pertinente el nivel de logro. (Guerrero, 2019, párr. 7)

Por esta razón al implementar la secuencia didáctica de manera adecuada se está fortaleciendo las necesidades escolares identificadas en la formación académica de los estudiantes, involucrándolos activamente en la continua construcción del aprendizaje y fortaleciendo el desarrollo de las competencias que necesitan para su vida educativa y social.

Un componente esencial para continuar en el fortalecimiento del conocimiento y habilidades de los estudiantes es conocer que tanto saben o entienden sobre una temática específica o sobre una variedad de temas; al indagar sobre cuál es su comprensión, experiencia, expectativas y creencias podemos identificar cuáles son sus fortalezas, aciertos y desaciertos para empezar una investigación y planeación de las actividades que consideramos pueden ser

adecuadas para el desarrollo de las competencias necesarias en la asignatura y desarrollo educativo, es por ello que la importancia de abordar los conocimientos previos recae en que gracias a estos, la planeación y ejecución de tareas educativas será acorde a las necesidades encontradas.

Es importante señalar que en el quehacer docente existen múltiples sucesos en los cuales debemos tener las herramientas necesarias para abordar las temáticas que pretendemos desarrollar con los estudiantes, las secuencias didácticas son una gran herramienta para la ejecución de ellas; seguir implementando estas actividades de aprendizaje que se caracterizan por su continua interrelación y su contribución a la satisfacción de las falencias previamente encontradas, es la forma más correcta de desarrollar nuestro potencial como maestros participativos en el entorno escolar, por esta razón considero que continuare implementándola a lo largo de mi carrera docente.

Es muy satisfactorio manifestar que a lo largo de este proceso de planeación de la secuencia didáctica, se incrementó el rol investigativo y analítico de las situaciones problematizadoras que se desarrollan en el aula de clases en cuanto a los problemas de aprendizaje que pueden estar experimentando los niños y jóvenes dentro de las instituciones, contribuir a mitigar o erradicar las problemáticas es una forma de incentivar el cambio de las metodologías antiguas que lastimosamente se encuentran aún presentes en muchos centros educativos del país, a causa de que algunos maestros no cuentan con las capacitaciones necesarias para desarrollar proyectos educativos que mejoren la calidad de la educación que los educandos están recibiendo, sin darles la oportunidad de que ellos construyan sus conocimientos por medio de la participación activa y dinámica del desarrollo de las clases.

Por esta razón considero que los logros alcanzados son los de poder planear y desarrollar con los estudiantes actividades que contribuyen a mejorar su formación académica, la distribución del tiempo en la realización de tareas, identificar las debilidades y fortalezas en mi labor docente y contribuir a la formación de niños y jóvenes con pensamiento crítico e independiente.

Implementación

En la implementación de la sesión 1 de la secuencia didáctica desarrollada para alumnos del grado cuarto de la Institución Educativa El Reposo– Sede Venado Abajo se planificó para lograr el mejoramiento de las habilidades de lectura crítica de textos argumentativos, en la primera sesión aplicada en clases de español, se inició con un saludo cordial el cual todos reciben con agrado, al igual que la oración dándole las gracias a Dios por ese día; continuando con la planeación, se les informó de la actividad que se deseaba realizar, logrando observar su interés por conocer el cuento que estaríamos leyendo para resolver la actividad y cómo ellos serían capaces de interpretarlo y dar respuesta a los interrogantes que se desprendieron de este escrito; se debe destacar que el cuento se tuvo que cambiar por “El Vecino envidioso” porque lastimosamente el cuento inicial “En busca del ballenato, cuentos de Penkrit” fue bajado de internet desconociendo los motivos. En el momento de desarrollo los alumnos fueron capaces de armar grupos de trabajo donde cada alumno realizó la lectura del cuento y expuso su punto de vista de acuerdo con las preguntas orientadoras brindadas en esta etapa, logrando armar un escrito que reuniera todos sus aportes.

En cuanto al momento de cierre los participantes tomaron un fragmento del cuento leído con anterioridad y lo dramatizaron escogiendo cada uno lo que querían representar. Es muy importante señalar que en esta sesión se buscó que por medio del texto escogido, los niños leyeran la veces que fueran necesarias para poder comprender de que se trataba el cuento y cómo ellos podían responder las preguntas orientadoras y luego dramatizar el fragmento de la lectura que más llamo su atención, el enfoque tuvo en cuenta la necesidad de análisis, comprensión y apropiación de textos argumentativos, en este caso en particular, también contribuye a dejar enseñanzas éticas y sociales del comportamiento de las personas, por lo tanto las necesidades

educativas con respecto a la poca comprensión de textos argumentativos de esta población estudiantil fueron incluidas en esta sesión.

En cuanto a los materiales y recursos utilizados para la ejecución de esta sesión, se logró evidenciar que fueron los adecuados, aunque no se pudo usar un computador por niño como se tenía previsto debido a que estos se encontraban fuera de servicio por problemas técnicos , logramos por medio del uso de copias y video beam proporcionar la lectura dispuesta para la actividad, el espacio también fue lo suficientemente amplio y cómodo para que la organización de los estudiantes, al igual que al tener una planeación detallada de cada paso, ayudo en gran medida a que cada participante comprendiera cuales eran sus responsabilidades académicas, contribuyendo a que la sesión respondiera a la necesidad estudiantil identificada.

Con respecto, al tiempo es importante señalar estuvo adecuado al desarrollo de cada momento, ya que los alumnos supieron aprovecharlo, desempeñándose adecuadamente sin sentir presión por no poder cumplir con los requerimientos dados por el docente, otro punto importante tiene que ver con la estrategia de evaluación la cual está diseñada para que se pueda evidenciar si los estudiantes identifican, comprenden y desarrollan lo que se les está solicitando, se puede evidenciar que la actividad que componía esta primera sesión obtuvo un mayor interés y compromiso ya que al implementar el componente lúdico-recreativo se logra contribuir a fortalecer la lectura critica siendo esta la falencia educativa más notoria dentro del grado cuarto.

La observación realizada en cada uno de los momentos evidencio que la estrategia de evaluación estuvo acorde con lo planeado ya que los alumnos desarrollaron y argumentaron por medio de sus conocimientos previos las respuestas con relación a lo solicitado, al igual que pudieron trabajar en equipo argumentado de acuerdo la lectura realizada dando las respuestas que consideraron adecuadas a los interrogantes planteados por el docente, logrando sobrellevar la

puesta en escena del fragmento del cuento que causo mayor interés, la implementación de esta sesión también logró demostrar la apropiación de la lectura, la interpretación, el análisis y el cuestionamiento, siendo este un indicativo de que el fin esencial de esta primera intervención escolar con respecto a necesidad educativa mencionada anteriormente, se consiguió de acuerdo a la planeación, los estudiantes alcanzaron a desarrollar un producto final de acuerdo a lo solicitado.

La estrategia de evaluación está diseñada para poder identificar si el diseño y ejecución de una estrategia didáctica cumple o no con las expectativas de lo que se busca enseñar o construir, es por ello que se debe diseñar la evaluación de acuerdo a lo que se pretende identificar como logro alcanzado o no; pero para poder llegar a este punto es importante señalar que la intervención realizada como tutor guía de la sesión contribuyó a que los estudiantes entendieran cuales eran los requerimientos de la misma, como usar cada uno de los elementos suministrados para su desarrollo y lograron entregar un producto que cumpliera con las especificaciones impartidas, el acompañamiento constante contribuye a que exista la confianza suficiente para preguntar las veces que sean necesarias sobre lo que no se comprende.

Otro punto importante de esta sesión con los alumnos del grado cuarto se concentra en los recursos didácticos utilizados ya que se logró contribuir a la presentación de la actividad, los contenidos y la mediación entre estos, al igual que la apropiación de los conocimientos; estos recursos didácticos estuvieron acordes con lo que se pretendía desarrollar y alcanzar con las actividades realizadas en cada etapa ya que los alumnos tuvieron una interacción directa con la lectura, el diseño de su exposición, argumentos, la participación constante, el debate y el respeto a la opinión ajena; lo cual mejoró sus habilidades escritas, orales expositivas, la manifestación de

ideas y no menos importante la toma de decisiones junto con la elaboración de un producto final que cumpliera con lo solicitado.

En la sesión 2 la capacidad de reflexionar sobre un tema o afirmación es de suma importancia en el desarrollo educativo de los alumnos ya que esto contribuye a la vida en sociedad de las personas, en esta sesión al igual que la primera, se interactuó con los estudiantes desde el saludo inicial y oración de agradecimiento a Dios lo cual fue voluntario en todo momento, se les pidió a los participantes realizar un círculo para que el docente expresara los siguientes enunciados : Dios no es importante en nuestras vidas, la educación no sirve para nada, no debemos respetar a nuestros padres, es bueno robar, tenemos que trabajar en la vida.

Y los alumnos expresaran oralmente que pensaban de estas frases y si estaban o no de acuerdo y por qué, logrando que cada uno expresara oralmente su postura, para llevarlo a cabo, se realizó una breve intervención momentos antes para explicarles las formas en que podían expresar sus ideas con el uso de verbos como el yo creo, yo pienso, a mi parecer entre otros con el ánimo que pudieran articular adecuadamente su respuesta siendo respetuosos a la opinión ajena, seguidamente se aprovechó el espacio del aula para dar inicio a otra fase del momento del desarrollo un juego donde se utilizan las cuatro esquinas de este espacio ocupando cada una los siguientes enunciados: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, con ayuda de los grupos formados en la primera sesión, los estudiantes se dirigieron a la opción que creyeron conveniente ante unas ideas descritas por el docente, declarando ellos una posición frente a la decisión tomada como grupo y luego se la dieron a conocer a todos los integrantes del curso, para el momento de cierre se realizó un escrito argumentativo dando a conocer su postura ante todos los enunciados vistos en esta sesión esta propuesta se orientó en gran medida a la necesidad de contribuir a que los participantes fuesen capaces de reflexionar y

argumentar con sus propias palabras de una manera clara y respetuosa su postura individual y grupal frente postulados propios de la vida en sociedad, ya que dentro de la lectura crítica también existe el proceso reflexivo mencionado anteriormente y es lo que se busca incentivar en esta etapa educativa.

Es importante destacar que la colaboración de los estudiantes, el espacio, la organización y materiales utilizados fueron ideales ya que la constante participación organización de la planeación contribuyeron a que no existieran tropiezos para el correcto desarrollo de cada momento de la sesión, con respecto al tiempo si vale la pena señalar que aunque se logró el objetivo, no fue lo esperado ya que se debió utilizar un poco más de este, por lo que los estudiantes necesitaban pensar y debatir su posición frente a cada enunciado y además argumentar de manera coherente su postura por medio del escrito, por lo tanto, se debe cuestionar si el tiempo será lo suficiente para una próxima sesión.

Otra parte fundamental de esta sesión se centra en la estrategia de evaluación utilizada ya que en esta ocasión se centró en lograr un producto que contuviera argumentos que defiendan la postura del estudiante, con la implementación de estrategias lúdico recreativas a través de la participación, por lo tanto, esta estrategia contribuyó a satisfacer las necesidades educativas, y estuvo acorde a lo que se necesitaba reforzar en los estudiantes en cuanto su capacidades de análisis, reflexión y exposición de postulados por medio de argumentos, por lo tanto se enfocó a lo planeado. Los aprendizajes esperados en esta sesión se enfocaron en que el estudiante fuese capaz de responder con sus propias palabras cuál era su postura ante los enunciados dados por el docente y que con ayuda de sus compañeros llegaran a una posición igualitaria ante lo que consideraban como grupo y por último solo con sus argumentos centrara una postura

desarrollando así una posición crítica y argumentativa, por lo tanto, el aprendizaje esperado se pudo construir.

Es importante señalar que la estrategia de evaluación está diseñada de acuerdo con las falencias educativas encontradas en un grupo estudiantil en este caso la falta de habilidades de los estudiantes con respecto a lectura crítica, por lo tanto, por medio de la estrategia podemos identificar si las actividades diseñadas logran mitigar o erradicar la problemática, al igual que estas sirven para replantear lo implementado y corregir los errores. Es por ello que como tutor guía considero que las puestas en marcha de estrategias lúdico-recreativas implementadas estuvieron acorde a la necesidad logrando contribuir satisfactoriamente con los requerimientos de la población estudiantil y necesidades identificadas, por otra parte, el tener un rol activo donde el estudiante podía preguntar si miedo al ridículo o ser juzgado incremento la confianza para desarrollar satisfactoriamente cada momento de la sesión.

Otros elementos esenciales que vale la pena mencionar son los recursos didácticos utilizados como por ejemplo, el juego en grupo de asumir una postura ante cualquier argumento y defender la postura como grupo contribuyó al trabajado en equipo y dialogo respetuoso, el lograr que cada estudiante mediante un escrito argumentativo definiera y defendiera su postura contribuye a formar seres capaces de cuestionar su entorno, por lo tanto, la utilización de estos recursos ayudo en gran medida incentivar la lectura crítica y la argumentación como elementos esenciales para el desarrollo estudiantil y social de los individuos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La secuencia didáctica implementada en el aula de clase está orientada a mejorar el proceso educativo de los alumnos, luego de una investigación que el docente realiza para identificar una problemática, estas se basan en el “diseño e implementación de estrategias pertinentes e innovadoras, que faciliten el acceso de los niños y jóvenes de las zonas rurales a la educación, así como el desarrollo profesional de los docentes y directivos docentes.” (MEN, 2013, p.5) al implementarse la secuencia didáctica en los alumnos del grado cuarto de la Institución Educativa El Reposo – sede Venado Abajo, los resultados obtenidos se pueden considerar como buenos ya que los niños y niñas de este grado tuvieron mayor participación e interés en las actividades y como docente orientador se logró una cercanía con una mayor interacción del respeto, por lo tanto se logró avanzar en mejorar la problemática de la comprensión de textos argumentativos por medio de la actividades lúdico recreativas.

Es importante señalar que dentro de la aplicación de la secuencia didáctica la participación debe ser fluida para que se logre lo propuesto en cada actividad, “un docente que quiera desarrollar competencias con sus estudiantes, debe procurar que ellos tengan diversas oportunidades y espacios en los que puedan requerirlas, practicarlas y aplicarlas” (MEN, 2013, p.8) es por ello que se puede destacar que esta intervención las fortalezas que se destacan es el compromiso con la planeación y ejecución de actividades dinámicas que despertarán las ganas de participar de los estudiantes en la ejecución de los lineamientos requeridos, otra fortaleza es la capacidad de escucha y orientación que se utilizó para que el alumno comprendiera fácilmente lo que se le solicitaba, por otra parte se considera que se debe mejorar en cuanto a tiempos que consideramos actos ya que se debe considerar que en algunas ocasiones es necesario tener un cronograma más abierto dispuesto a soportar cualquier novedad, al igual que estas abiertos al

fracaso como una opción de mejorar lo que se puede considerar perfecto pero en la práctica puede no ser lo indicado.

Se debe tener en cuenta que como se mencionó con anterioridad esta implementación se realizó con niños del grado cuarto los cuales están comenzando su etapa educativa y su entorno es el del campo, por lo tanto, se buscó tener estas características muy presentes al momento de la planeación y ejecución de la estrategia didáctica, teniendo presente que “el ser humano no se reduce a competencias, sino que el ser humano es un todo integral y holístico” (Medina, 2010 p.92) donde su entorno y conocimientos previos juegan un papel fundamental, por lo tanto considero que las acciones concretas que se deben ejecutar con los participantes son la implementación de estrategias lúdico recreativas con mayor frecuencia, como por ejemplo análisis de textos argumentativos, mesas redondas, representaciones teatrales, interacción de gamificación, cuestionamientos de la realidad y enunciados, exposiciones virtuales, investigación sustentación de posturas.

Ya que durante la intervención realizada en esta implementación de la secuencia didáctica se logró evidenciar que hubo una favorabilidad con respecto a cómo se inició cada una de las sesiones con sus respectivas actividades, los alumnos comprendieron con una mejor facilidad cada uno de los pasos que se debían realizar para cumplir con un producto final, gracias a la correcta planeación que se planteó en cada momento desde el inicio hasta cierre de las actividades, se les explicó detalladamente qué se pretendía hacer y cómo se lograría ejecutar, al igual que cual sería el papel que desempeñaría cada participante dentro de su grupo, la importancia de sus posiciones y cómo se podían sustentar y defender; lo realmente importante de la intervención realizada en esta etapa fue la comunicación clara y asertiva que se utilizó para que los participantes logaran un producto final acorde a lo solicitado y por medio de este

identificar si se logró el fin esencial de secuencia didáctica encamina a resolver una problemática educativa identificada.

Uno de los aspectos fundamentales que influyeron positivamente en la intervención realizada fue primordialmente la investigación realizada para lograr identificar cual era la problemática más relevante en la población ya que “un docente que aborde la investigación como una tarea que solvete sus inquietudes de planificación, estrategias y prácticas educativas, surgiendo de ser un sujeto que se lleva por lo cotidiano y pasivo a ser completamente activo” (Catalán, 2020 p.6) ya que gracias a esta tarea realizada se buscaron actividades llamativas que lograron llamar la atención de los alumnos, potenciando su participación y deseo ejecutar de manera asertiva lo que se les requería, el papel de docente activo que permitió que los participantes lograran tener confianza al preguntar y solicitar acompañamiento logro potenciar su deseo de querer más de estas actividades.

También es importante señalar que existieron diferencias en cuanto a planificación ya que la limitación de tiempo es un aspecto que se debe manejar puesto que siempre se presentan situaciones propias de práctica docente y escolar que no permiten que todo sea exacto y cronometrado, en cuanto a las fortalezas se debe destacar el interés y deseo de los estudiantes por las actividades diseñadas considerando que esto se desprendió de que se innovó dejando de lado las clases simplemente teóricas y cotidianas, por unas clases activas, dinámicas y participativas donde todo giraba en un solo eje central que era el grupo escolar y por ultimo las dificultades se generaron fue en cuanto a los equipos tecnológicos los cuales no estaban disponibles el día de la implementación y se tuvo que utilizar copias y un video beam de manera general para llevar a cabo la planeación inicial, pero que no ocasiono ninguna problemática mayor.

Para la implementación de futuras sesiones es importante tener planeado otras estrategias dirigidas a la misma actividad para lograr ejecutar de manera correcta la secuencia didáctica planificada, esto se recalca por el inconveniente de los equipos tecnológicos que en esta ocasión se sobrellevo, pero es importante no improvisar sino tener un plan secundario o una planeación de repuesto que logre solventar cualquier falla o inconveniente. Por otra parte, con respecto a la pregunta de investigación la cual es ¿Qué actividades lúdico - recreativas, se pueden considerar para el diseño de una secuencia didáctica interesada en fortalecer la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa el Reposo sede Venado Abajo? Que ya está señalada con anterioridad en toda la ejecución de este proyecto, pero que cabe la pena volver a indicar puesto que gracias a esta pregunta se generó la creación de actividades dirigidas a mejorar una problemática que si no se trata puede trascender en problemas para los niños en la secundaria, la universidad y vida diaria involucrando todos los aspectos de su vida en sociedad. Para la planeación de una investigación es importante señalar a esta práctica como a continuación se expresa.

Es una indagación sistemática y autocrítica, basada en la curiosidad estable y en el deseo de comprensión de una situación problemática. Es una tarea cotidiana, una herramienta y un pasatiempo, su utilidad incide en las mentes de los hombres o seres involucrados. La investigación educativa genera una transformación en el hacer docente, debido a que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso, con el objetivo de llegar al contexto a la realidad social de los actores. (Catalán, 2020 p.5)

Por lo tanto en docente o docente investigador debe estar sumergido en una constante observación de la realidad educativa de sus alumnos y de su rol docente, para lograr encontrar

problemáticas educativas, planificar la estrategia que utilizará para mitigar o erradicar y ejecutar, se puede resaltar que de la planeación didáctica ejecutada se tuvieron en cuenta las necesidades de la población, características y situación problema más importante, lo cual desencadenó en actividades lúdico recreativas que se encaminaron a la comprensión de textos argumentativos.

Es muy importante señalar que la planeación es una herramienta importante al momento de buscar la solución a una problemática, por esta razón la posición que se maneja es a favor de implementar un mayor número de actividades desprendidas de esta práctica docente, que logre trascender a otras áreas de la educación primaria, secundaria y universitaria, para lograr que el maestro cumpla un papel más activo y cercano con los estudiantes y que estos a la vez desarrollen todas sus habilidades sin temor al error. Es indispensable la planeación dentro de la práctica pedagógica toda vez que esta juega un papel fundamental en la ejecución de actividades, dirigidas a contrarrestar falencias o fortalecer habilidades de cada estudiante dentro del proceso educativo de su formación cultural, intelectual y social, es importante que el docente vea en la planeación un amigo que le ayudará a formar ciudadanos con habilidades que le servirán para su desarrollo en la sociedad

Conclusiones

Atendiendo a la problemática presentada en el entorno educativo, con respecto a la falta de habilidades de comprensión de textos de tipo argumentativo y la poca aplicación de actividades lúdico – recreativas en la población anteriormente mencionada, se pudo evidenciar que las actividades que son llamativas e interactivas generan una mayor participación y apropiación de conocimientos ya que los estudiantes se sienten más motivados a involucrarse, resolviendo satisfactoriamente los interrogantes propios de estas dinámicas, por otra parte es importante que al momento de planificar estas sesiones se tenga en cuenta el tiempo que cada estudiante necesita o el ritmo con que se desenvuelven, ya que existió un error al delimitar el tiempo, aunque este percance fue mínimo, se debe tener presente para futuras implementaciones para lograr el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Propósito esencial era generar en los niños la adquisición de habilidades con respecto al análisis, comprensión, argumentación y demás habilidades propias de la comprensión de textos argumentativos, esto desde una edad temprana de escolaridad, lo cual se dio gracias a que los alumnos son capaces de construir su propio conocimiento, siempre que cuenten con el acompañamiento necesario en el desarrollo de las actividades, implementando un lenguaje corporal y verbal basado en el respeto y comprensión.

Aunque existieron dificultades de tipo técnico con respecto a equipos tecnológicos que estaban incluidos en la propuesta implementación, y que lastimosamente no se lograron usar , esto no fue un impedimento ya que como docente se debe suplir la necesidad de la mejor manera en este caso en específico estos se reemplazaron por un dispositivo al que todos tuvieron acceso sin limitación, otra dificultad fue la limitación del tiempo que aunque no fue mucha la diferencia,

se debe considerar en el futuro, para no sentir la presión de no lograr el propósito en el tiempo establecido.

Es importante resaltar que durante el proceso de diseño y aplicación de la propuesta existieron cambios favorables no solo para los alumnos sino también nuestra formación como futuros licenciados con respecto al mejoramiento de las necesidades encontradas en el ambiente escolar, también se debe tener las competencias, estándares y los DBA que nos suministra el gobierno para lograr una educación de calidad.

Por otra parte, al diseñarse y aplicarse esta propuesta pedagógica se buscó que las actividades lúdico- recreativas contribuyan a mejorar las capacidades de lectura crítica con respecto a los textos argumentativos en los estudiantes del grado cuarto, también a aumentar la participación en el aula de clases, por último y no menos importante a fomentar el pensamiento crítico, para que los educandos puedan cuestionar su realidad y expresar sus pensamientos dentro de los límites del respeto y la libertad de expresión.

Gracias a la implementación de esta propuesta educativa se transformó la manera en que se construye el conocimiento en aula de clase, permitiendo que los involucrados en el proceso educativo sientan mayor acompañamiento y libertad de expresar sus dudas y aciertos. Personalmente considero que las practicas pedagógicas contribuyeron en mi procesos formativo, puesto que el investigar, cuestionar, identificar, planificar y aplicar estrategias de cambio y mejoramiento educativo con respecto al grupo con el que trabaje ya que contribuí a sus necesidades pero también a mi manera de observar con detenimiento que es lo que verdaderamente necesitan los estudiantes que están bajo mi tutoría y como yo desde mi profesión puedo contribuir a mejor su situación, educativa y social.

Por último, vale la pena señalar que la argumentación y pensamiento crítico se pueden desarrollar desde los primeros años de escolaridad, diseñando estrategias educativas que tengan en cuenta las características de población con la que se pretende trabajar y que las actividades lúdico – recreativas puedan incentivar la participación de los alumnos en el aula de clase, fortaleciendo las habilidades de expresión oral y escrita, al igual que contribuyan a una apropiación de conceptos, ideas y destrezas para que las clases sean más dinámicas.

Referencias Bibliográficas

- Becerra, G., & Ruiz, J. (2010). La formación por competencias y la calidad de la educación realizada a Ph. D. Sergio Tobón Tobón
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701429>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4).<https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cepeda, J. (2013). Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias.
<https://es.slideshare.net/JessMartnCepedaDovala/estrategias-de-ensenanza-para-el-aprendizaje-por-competencias>
- Díaz Barriga, Á. (1996). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica.
http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Guerrero Hernández, J. (2019). ¿Qué son las competencias y cómo favorecer su desarrollo con una secuencia didáctica? https://docentesaldia.com/2019/04/01/que-son-las-competencias-y-como-favorecer-su-desarrollo-con-una-secuencia-didactica/#google_vignette
- Medina, E. (2010). Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 93. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Propuesta Pedagógica.
<https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/>

- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Monzón Coaquira, & Pastor Vili. (2019). Estilos y Ritmos de Aprendizaje en los Estudiantes del nivel intermedio en el Centro de Educación Básica Alternativa 71018 Cras la Capilla Juliaca, 2017.
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_759ce848405bfd53b6f7011b27fc2506#:~:text=Los%20estilos%20y%20los%20ritmos,reflexivos%2C%20globales%20o%20anal%C3%ADticos\)](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_759ce848405bfd53b6f7011b27fc2506#:~:text=Los%20estilos%20y%20los%20ritmos,reflexivos%2C%20globales%20o%20anal%C3%ADticos))
- Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys7074>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31.<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Tobón, S. (2006). Aspectos Básicos De La Formación Basada En Competencias.<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>
- UNESCO. (1994). Necesidades básicas de aprendizaje.<https://inee.org/es/eie-glossary/necesidades-basicas-de-aprendizaje>

Apéndices

Apéndice A

Evidencias de la implementación

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/jlacunaco_unadvirtual_edu_co/EkVn64DqO3ZHque07n2skRcBRic0r6X2w2chvMQn-tNCEw?e=mgPJDP

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/jlacunaco_unadvirtual_edu_co/EipXY0YQpQIBuP-EhfVyVfkBxcLpT7t_IOpriQAtaT5bcQ?e=Sx4HtO

Apéndice B

Enlace del video de sustentación.

<https://youtu.be/Iz33wp4gVeg>