

Determinantes de la decisión de estudiar el programa de contaduría pública en la UNAD

Cristian Fernando López Tangarife

Shirley Solanyi Perdomo Moreno

Director:

Roberto Adolfo Díaz Díaz

Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECACEN

Contaduría pública

2023

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedicamos a Dios, A quien amamos y tenemos un gran sentimiento, sabemos que sin él no sería nada posible. Expresarlo por medio de palabras pues no existen términos que logren describir este gran sentimiento que tengo hacia el creador, el cual nos ha otorgado su gracia y hemos podido adquirir el suficiente conocimiento a través de los años para así pensar con inteligencia y actuar con sabiduría.

Cristian: A mi bella madre Blanca Nieves Tangarife la cual es mis cimientos como persona y refleja una parte de ella en mí de lo que he sido, soy y seré, persona la cual para mí no tiene un precio, pero sí un gran valor, un valor invaluable. A mí mismo, por demostrarme que, si puedo realizar las cosas bien, que sin saber que me depara el futuro he dado pasos hacia adelante, que para muchos son pequeños, pero para mí son gigantes, que, aunque muchas veces he actuado ciegamente siempre algo me ha demostrado la claridad de las cosas y situaciones.

Shirley: A mi hija y mi esposo que han sido apoyo para poder desarrollar mis actividades; Maité con su dulzura me motiva y me hace pensar que nada es sacrificio, que todo se puede. Mi esposo que, con su conocimiento y responsabilidad, me demuestra que debemos estudiar para poder crecer como personas y profesionales. Ellos han sido mi bastón y soporte en estos años de aprendizaje.

Agradecimientos

Queremos hacer un agradecimiento muy especial al tutor Roberto Adolfo Diaz Diaz, persona a la cual admiramos y respetamos, quien ha tenido la disposición y voluntad de ayudarnos alcanzar este objetivo, quien bajo su forma de actuar y pensar nos ha impartido y compartido parte de su conocimiento el cual nos ha sido de mucha ayuda no solo para terminar este proyecto de investigación, sino también para nuestro día a día como personas.

A la Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD por abrirnos las puertas y acogernos como Unadistas, ya que el pertenecer a este prestigioso claustro nos llena de orgullo y nos permite tener un gran sentido de pertenencia. A los demás integrantes que por alguna razón hicieron parte en este proceso de formación, ya sea administrativa como académicamente.

Resumen

El propósito fundamental de este proyecto de investigación es identificar los factores claves que intervienen en la decisión de los estudiantes de estudiar el programa de Contaduría Pública en el CEAD de Ibagué de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, en un contexto formativo para la globalidad. Para lograr este propósito, se llevará a cabo una encuesta con un grupo representativo de estudiantes en cuestión objeto de estudio. Los datos obtenidos se procesarán y se modelarán mediante el uso de modelos Probit, que son modelos de variables dependientes que utilizan el método de máxima verosimilitud para evaluar los parámetros. Este enfoque permite obtener coeficientes eficientes y asintóticamente normales de los factores que tienen influencia en las decisiones de los estudiantes. En última instancia, este análisis permitirá identificar los determinantes clave y los valores de probabilidad asociados con las decisiones de los estudiantes en cuanto a su elección del programa de Contaduría Pública.

Palabras clave: Investigación, decisión, contaduría pública, UNAD, estudiantes.

Abstract

The objective of this research project is to determine the key factors that influence the decision of students to study the Public Accounting program at the CEAD of Ibagué of the Universidad Nacional Abierta y a Distancia, in a training context for globality. To achieve this purpose, a survey will be carried out with a representative sample of the students in question under study. The data obtained will be processed and modeled using Probit models, which are dependent variable models that use the maximum likelihood method to estimate the parameters. This approach allows obtaining efficient and asymptotically normal coefficients of the characteristics that influence students' decisions.

Ultimately, this study will make it possible to identify the key determinants and probability values associated with students' decisions regarding their choice of the Public Accounting Program.

Keywords: Determinants, decision, public accounting, UNAD, students.

Tabla de contenido

Introducción	13
Problema	14
Pregunta problematizadora	15
Antecedentes	16
Justificación	17
Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivos específicos.....	18
Marco teórico	19
Estado del arte.....	20
Metodología	23
Económicas	23
Sociales.....	24
Familiar	24
Competencias Previas	24
Población objetivo.....	25
Instrumento de recolección de datos	25
Resultados.....	26
Análisis de la información.....	26
Modelo de probabilidad- Probit	55

Características de los perfiles del programa de Contaduría Pública en las universidades más destacadas a nivel nacional e internacional Mejores Universidades en el programa de contaduría pública en Colombia	59
Universidad Central (Alta Calidad en Contaduría Pública)	59
Universidad EAFIT Medellín.....	60
Pontificia Universidad Javeriana (Alta calidad en Contaduría Pública)	60
Universidad ICESI (Cali)	61
Universidad De Antioquia.....	61
Universidad Cooperativa de Colombia	62
Universidad Tecnológica de Bolívar	63
Universidad Externado De Colombia	63
Universidad Nacional de Colombia	64
Universidad Militar Nueva Granada (Acreditación internacional y acreditación alta calidad)	64
Mejores universidades en el mundo que ofertan el programa de contaduría pública.....	65
London School Of Economics	65
Universidad de Pensilvania	66
Universidad de Nueva York	67
Universidad Nacional de Singapur.....	67
Universidad de Indiana, Bloomington	68
Universidad de Toronto	69
Universidad de ciencia y tecnología de Hong Kong	69
Universidad de Tsinghua	71
Universidad de Manchester	72

Universidad de Sidney	73
Conclusiones	74
Recomendaciones	76
Referencias Bibliográficas	78

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Género de los estudiantes Zona Sur</i>	26
Tabla 2 <i>Estrato socioeconómico</i>	27
Tabla 3 <i>¿La contaduría pública es una profesión rentable?</i>	28
Tabla 4 <i>¿Tuvo en cuenta el costo al estudiar?</i>	29
Tabla 5 <i>Información de los salarios que reciben los recién graduados en la carrera de contaduría pública</i>	30
Tabla 6 <i>facilidad de acceso al crédito universitario</i>	31
Tabla 7 <i>Dispone con equipo de cómputo?</i>	32
Tabla 8 <i>Disponibilidad de acceso a internet</i>	33
Tabla 9 <i>Aconsejaría a los futuros aspirantes a estudiar contaduría pública en la UNAD</i>	34
Tabla 10 <i>A la hora de terminar su bachillerato vivía en área rural o urbana?</i>	35
Tabla 11 <i>Evaluó las posibilidades de estudio dentro de la ciudad?</i>	36
Tabla 12 <i>A la hora de elegir tuvo en cuenta el tiempo de duración de la carrera de contaduría pública en la UNAD?</i>	37
Tabla 13 <i>Tuvo en cuenta la posibilidad de trabajar cuando se elige un programa en la modalidad virtual?</i>	38
Tabla 14 <i>Tuvo en cuenta la modalidad de estudio de oferta la UNAD?</i>	39
Tabla 15 <i>Su puntaje en las pruebas saber 11 lo limitó o lo condicionó a tomar la decisión de estudiar en la UNAD?</i>	40
Tabla 16 <i>Si tuviera la oportunidad de volver a elegir su carrera, se inclinaría nuevamente por la contaduría pública?</i>	41
Tabla 17 <i>Educación de los padres</i>	42

Tabla 18 <i>Posición en el hogar</i>	44
Tabla 19 <i>Edad del estudiante</i>	45
Tabla 20 <i>Situación sentimental</i>	46
Tabla 21 <i>Tiene hijos?</i>	47
Tabla 22 <i>Fué influenciado por algún familiar para estudiar el actual programa?</i>	48
Tabla 23 <i>Con qué área de conocimiento tiene más competencia?</i>	49
Tabla 24 <i>Nivel de inglés</i>	51
Tabla 25 <i>Qué conocimiento tenía previamente de las TIC?</i>	52
Tabla 26 <i>Conoce la oferta de programas de contaduría pública en la región?</i>	53
Tabla 27 <i>Resultados de la estimación del modelo Probit</i>	56
Tabla 28 <i>Efectos marginales del modelo probit</i>	58

Lista de figuras

Figura 1 <i>Género de los estudiantes Zona Sur</i>	26
Figura 2 <i>Estrato socioeconómico</i>	27
Figura 3 <i>¿La contaduría pública es una profesión rentable?</i>	28
Figura 4 <i>¿Tuvo en cuenta el costo al estudiar?</i>	29
Figura 5 <i>Información de los salarios que reciben los recién graduados en la carrera de contaduría pública</i>	30
Figura 6 <i>Facilidad de acceso al crédito universitario</i>	31
Figura 7 <i>Dispone con equipo de cómputo?</i>	32
Figura 8 <i>Disponibilidad de acceso a internet</i>	33
Figura 9 <i>Aconsejaría a los futuros aspirantes a estudiar contaduría pública en la UNAD</i>	34
Figura 10 <i>A la hora de terminar su bachillerato vivía en área rural o urbana?</i>	35
Figura 11 <i>Evaluó las posibilidades de estudio dentro de la ciudad?</i>	36
Figura 12 <i>A la hora de elegir tuvo en cuenta el tiempo de duración de la carrera de contaduría pública en la UNAD?</i>	37
Figura 13 <i>Tuvo en cuenta la posibilidad de trabajar cuando se elige un programa en la modalidad virtual?</i>	38
Figura 14 <i>Tuvo en cuenta la modalidad de estudio de oferta la UNAD?</i>	39
Figura 15 <i>Su puntaje en las pruebas saber 11 lo limitó o lo condicionó a tomar la decisión de estudiar en la UNAD?</i>	40
Figura 16 <i>Si tuviera la oportunidad de volver a elegir su carrera, se inclinaría nuevamente por la contaduría pública?</i>	41
Figura 17 <i>Educación de los padres</i>	42

Figura 18 <i>Posición en el hogar</i>	43
Figura 19 <i>Edad del estudiante</i>	44
Figura 20 <i>Situación sentimental</i>	46
Figura 21 <i>Tiene hijos?</i>	47
Figura 22 <i>Fué influenciado por algún familiar para estudiar el actual programa?</i>	48
Figura 23 <i>Con qué área de conocimiento tiene más competencia?</i>	49
Figura 24 <i>Nivel de inglés</i>	50
Figura 25 <i>Qué conocimiento tenía previamente de las TIC?</i>	52
Figura 26 <i>Conoce la oferta de programas de contaduría pública en la región?</i>	53

Introducción

La educación permite crear las bases y edificar una mejor sociedad; así mismo esta se ha convertido en un instrumento necesario para formar ciudadanos críticos y competentes en el mundo actual. En este sentido, las universidades desempeñan un papel crucial en la instrucción de los profesionales del mañana y en la creación de conocimiento. Por esta razón, Estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) en la zona sur Cead-Ibagué han decidido ejecutar un estudio investigativo con el propósito de determinar las variables que afectan en la decisión de los estudiantes de estudiar el Programa de Contaduría Pública.

La UNAD, recientemente acreditada en alta calidad, tiene el compromiso de ofrecer a los estudiantes un servicio educativo de alta calidad y en constante evolución. Para lograrlo, es fundamental conocer las expectativas y proyecciones que tienen los estudiantes en cuanto al programa que actualmente vienen cursando en la escuela ECACEN.

Con el fin de obtener información relevante, se recopilarán datos a través de un instrumento diseñado específicamente para la investigación, el cual se aplicará a los estudiantes del Programa de Contaduría Pública en la UNAD Zona Sur Cead-Ibagué. Los datos recopilados serán analizados y procesados para identificar las variables y factores que influyen de manera determinante en la elección de los aspirantes a estudiar esta carrera en la UNAD. Los resultados de este trabajo de investigación permitirán mejorar la educación que se viene ofreciendo la UNAD en el Programa de Contaduría Pública, ya que se conocerán las expectativas y necesidades de los estudiantes. Además, se identificarán los factores determinantes que inciden en la elección de los aspirantes a estudiar esta carrera en la UNAD, lo que permitirá a la universidad adaptarse a las necesidades del mercado y ofrecer un servicio educativo de mayor calidad.

Problema

Esta investigación se hace necesaria, puesto que las incógnitas que se vienen a la mente cuando el estudiante promedio la formación en educación secundaria y deseamos darle un rumbo a nuestra vida hacen que el aspirante se ubique y encuentre una respuesta a partir de distintos factores y variables para así determinar su elección. Momento en el cual el estudiante entra en duda e incertidumbre y decidimos contemplar aquellos factores que nos rodean para estudiar, se investigan las características principales de los aspirantes y sus perfiles vocacionales para así llevar una investigación y decisión de tipo descriptiva.

Entre estas variables y factores encontramos el factor social, personal, racionalidad económica o, influencias y recomendaciones de familiares, pero detrás de tan importante decisión hay distintas determinantes que son influyentes tanto para encaminarse e inscribirse en modalidad virtual. Debido a que la UNAD, es una de las pocas Universidades que ofertan contaduría pública modalidad virtual, imponiendo esta gran ventaja frente a muchas otras universidades, donde se requiere estar semipresencial. Es así como nos brinda la oportunidad de realizar los programas 100% virtual, destacándose por ofrecer una metodología de estudio totalmente autónoma y también brindando acompañamiento profesional de alta calidad.

Pregunta problematizadora

Según los datos de la UNAD se evidencia que en los últimos periodos académicos han venido aumentando la cantidad de personas que se matriculan en el programa de Contaduría pública en la Zona Sur de la UNAD. es allí donde surge la pregunta ¿Porque las personas deciden estudiar Contaduría Pública en la Zona Sur de la UNAD CEAD Ibagué?

Antecedentes

La contaduría pública en Colombia ha sido un fundamento que ha traído evolución y progreso en la sociedad colombiana, hoy por hoy es vista como base para un adecuado sistema de control el cual nos permite llevar un registro, medición, y además nos da la ventaja de analizar e interpretar la realidad económica de empresas públicas y privadas. Para conocer los inicios de la contaduría pública en Colombia debemos devolvemos hacia la época de la conquista y colonización, donde los españoles aparte de traer nuevas costumbres e instrumentos que impresionarían a los pueblos indígenas, también traerían consigo una nueva disciplina la cual en Europa estaba emergiendo, específicamente en Italia, esta disciplina en Colombia se encargaría de controlar y vigilar los recursos para así darle un buen manejo a las cuentas públicas por medio de instituciones encargadas de implementar diferentes sistemas de información para medir y regular los recursos estatales.

Después de que Colombia se convirtió en una república independiente, el sistema de contabilidad heredado de Europa siguió siendo implementado. En 1923, se creó la Contraloría General de la República (C.G.R), que se convirtió en la máxima autoridad de revisoría fiscal del estado. La Constitución de 1991 trajo cambios y reformas importantes al país y también presentó un nuevo actor en la contabilidad pública: el Contador General de la Nación, un funcionario perteneciente a la rama ejecutiva, encargado de llevar los registros contables de la nación. En 1996, el Congreso aprobó la Ley 298 para crear una nueva entidad, la Contaduría General de la Nación, que está en manos del Contador General de la Nación y se encarga de funciones como llevar la contabilidad general de la nación, realizar investigaciones y estudios para el desarrollo de la ciencia contable y establecer principios, normas y políticas sobre contabilidad en el sector público.

Justificación

Le elaboración del presente estudio de investigación tiene como propósito investigar, recopilar y analizar información que permita identificar las debilidades del programa. Y las variables determinantes para elegir el programa de contaduría pública, específicamente del CEAD Ibagué y los causas que determinan la decisión de estudiar el programa de Contaduría Pública.

Esto permitirá establecer cuáles son las falencias y dificultades que integran el sistema educativo del país y una vez planteada la situación actual de dicho sistema e identificando los factores negativos, se brindaran percepciones y sugerencias para poder transformar el estado actual problemático a un estado deseado, lo que le brinda a este proyecto de investigación gran relevancia como insumo y herramienta para concientizar a los actores que integran el sistema educativo; herramienta que serviría para el diseño o reenfoque y mejoramiento del Programa de Contaduría Pública de la UNAD, brindándole mayor oportunidades a los graduados con unas mejores competencias, que den como resultado un profesional que se desempeñe mejor en la sociedad y contribuya al mejoramiento de ésta.

También se quiere aportar en que los graduados de Contaduría Pública se puedan desempeñar en la sociedad del conocimiento y que ha tenido unos avances acelerados, que obliga a adquirir nuevos conocimientos y herramientas para no quedar rezagados en el mercado global.

Objetivos

Objetivo General

Investigar e identificar los determinantes de la decisión de estudiar el programa de Contaduría Pública en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en la modalidad virtual, un escenario formativo para la globalidad.

Objetivos específicos

Realizar una identificación de las características de los estudiantes del programa de contaduría pública de la zona Sur de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Hallar los principales factores que influyen en la decisión de estudiar el programa de Contaduría Pública en la UNAD.

Determinar las probabilidades de estudiar el programa de Contaduría Pública de la UNAD dadas unas variables de competencias personales, económicas, familiar entre otras.

Identificar las competencias requeridas de los contadores en un escenario global y hacer recomendaciones de mejora al Programa de Contaduría Pública.

Marco teórico

La Teoría de las Preferencias Reveladas: dicha teoría microeconomía que estudia el comportamiento del consumidor, fue creada originalmente por (G.B. Antonelli 1858-1944) y posteriormente complementada por P.A. Samuelson (1948), según esta teoría, las decisiones de los consumidores sobre qué bienes comprar están influenciadas tanto por los cambios en los precios como por los cambios en la renta, como se establece en el axioma de las preferencias reveladas.

Samuelson, Little (1949) creyó en esta teoría de preferencia revelada como una manera de huir de la escasez de hacer representación de las preferencias que mantiene quien consume, por medio de la función de ser útil. Irónicamente, la puerta que permitió que se abriera este ofrecimiento ayudó a afirmar el uso de esta idea en la teoría económica.

Teoría de la Elección Racional: Este enfoque teórico, cuyos pioneros son Arrow (1951/1963), L Downs (1957), Riker (1973), Buchanan (2003). Esta teoría se enfoca en el actor individual como unidad de análisis, partiendo del supuesto de que no todas las personas buscan un bien común, sino en realidad buscan un interés personal. A su vez, se reconoce que los intereses individuales conllevan también a un impacto tanto negativo como positivo en el colectivo en su conjunto.

Aguiar y Francisco (2007) hablan de que esta teoría de origen descriptivo hace una explicación a fondo de la conducta que lleva a los individuos a realizar los distintos comportamientos normativos.

Estado del arte

Villota Fonseca, L., Borray Velasco, C. D., & Bonilla Mendieta, J. S., (2019) manifiestan que el estudio aplicado revela que, entre los estudiantes encuestados, el 58,97% tiene una guía vocacional hacia las ciencias contables y administrativas, lo que indica un enlace entre sus aptitudes y/o intereses con el programa que están estudiando. Del total de la muestra, el 43%, correspondiente a 10 estudiantes, poseen aptitudes e intereses enfocados específicamente en las ciencias contables y administrativas. Asimismo, 7 estudiantes (30% de la muestra) muestran mayores intereses que aptitudes hacia dicha rama, mientras que el 9,26% de los encuestados (6 estudiantes) tiene mayores aptitudes que intereses en el área de las ciencias contables y administrativas.

Ordóñez Noreña, S. L., (2015) manifiesta que de acuerdo con el instrumento aplicado a 76 estudiantes de Contaduría Pública, se encontró una gran muestra donde ellos consideran esta carrera como una opción atractiva debido a su estatus económico, pero no se limita a verla únicamente como una técnica en acción, sino que comprenden su naturaleza más amplia. No obstante, la investigación también reveló que a los estudiantes no les interesa investigar o no tienen un interés mínimo en hacerlo, lo que indica que desconocen sobre qué temas podrían investigar en su carrera. En general, los estudiantes parecen tener una comprensión superficial de la Contaduría Pública, basada en nociones de sentido común. Este suceso se ve apoyado por el hecho de que muchos de estos motivos para estudiar esta carrera están relacionados con la obtención de beneficios económicos y materiales.

Montesano, J. C., & Zambrano, E. (2013) expone que los investigadores han identificado varios factores que inciden en la determinación de los estudiantes de cursar la carrera de contaduría pública, entre ellos se encuentran: la distancia entre su lugar de residencia y el lugar

de estudio, el nivel socioeconómico del individuo, el valor de la matrícula, la ayuda financiera que ofrece la universidad y el prestigio de la institución. Para medir las preferencias de los estudiantes, se realizó un estudio estadístico detallado basado en tablas que nos facilitan el cálculo de probabilidades y un modelo econométrico Probit. Este enfoque nos permitió analizar y observar las conductas de las variables que se evaluaron en los estudiantes de tres universidades: Universidad Santa María, Universidad Católica Andrés Bello y la Universidad Metropolitana.

Sarmiento Espinel, J. A., & Silva Arias, A. C. (2013) llevaron a cabo un análisis de la enseñanza impartida a quienes estudian contaduría en Colombia, el cual incluyó un estudio de sus condiciones socioeconómicas, preferencias y desempeño en la carrera, así como del entorno académico e institucional. Se utilizó un modelo estadístico de 3.404 estudiantes de 60 universidades que ofrecían el programa de contaduría en el país durante el año dos mil siete. Los resultados mostraron que el 57,04% de los estudiantes pertenecían al género femenino y su promedio de edad estaba entre los veinticuatro años. Los padres de los estudiantes tenían niveles educativos de secundaria y posgrado, el ingreso del hogar oscilaba entre dos y tres salarios MLV. Los estudiantes provenían mayoritariamente de colegios no pertenecientes al estado (calendario A) y los ingresos para realizar estos estudios fueron provenientes de la economía familiar y los créditos. El 36,35% de los estudiantes trabajó mientras estudiaba, dedicando un promedio de 87 minutos por semana para desarrollar actividades académicas, y consultando un promedio de tres recursos.

de Dios Jiménez, J., & Salas, M.(1999) señalan que el análisis de las decisiones de cada uno relacionadas con el requerimiento de formación académica, un tema impulsado por la difusión del libro Human Capital Becker (1964). Dicho trabajo fue pionero en el desarrollo de un análisis total de la financiación individual en educación mediante la teoría de precios, y en la

derivación de relevante para la oferta laboral, poder determinar sueldos y la variación de los sueldos a lo en el transcurso de la vida laboral. En Economía y otras ciencias sociales, se han planteado diferentes teorías para dar a entender cómo funciona la demanda de educación, todas estas centrándose en los costos, la renta actual, los ingresos que se tienen como expectativa a futuro y la desocupación laboral. En la destreza, los ingresos y la visión de empleo sean probablemente los principales factores determinantes del requerimiento de la educación.

Metodología

Para este estudio se adoptará un enfoque mixto que combina datos cuantitativos y cualitativos en una misma metodología para responder a los objetivos planteados. Cabe señalar que las investigaciones cuantitativas buscan explicar desde una perspectiva objetiva y neutral los cálculos o indicadores en poblaciones y grupos de gran tamaño, y se basan principalmente en números y datos cuantificables, según lo señalado por Galeano (2004). El presente trabajo tiene un alcance explicativo, ya que el enfoque econométrico utilizado permite definir los factores que inciden en la iniciativa de estudiar el programa de contaduría pública en la zona Sur de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

El modelo Probit es un modelo de variables dependientes, cuyos parámetros se estiman mediante el método de máxima verosimilitud para obtener coeficientes del modelo de características asintóticamente normales y eficientes, tal como lo describe Wooldridge (2010).

Para evaluar el modelo de probabilidad (Probit) y de las probabilidades marginales de cada variable explicativa, se utiliza el software estadístico Stata, y se emplea la base de estudiantes matriculados en los años 2021 y 2022 en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del CEAD de Ibagué.

Se propone un modelo transversal Probit binomial que se enfoca en una serie de vectores de variables que se pueden agrupar en:

Económicas

Expectativa de ingresos futuros

Estrato socioeconómico

Costo de la carrera.

Salario de enganche de los graduados.

Acceso a crédito educativo.

Acceso a equipo de conexión

Acceso a internet.

Sociales

Psicológico

Tiempo de duración de la carrera

Modalidad de estudio del programa académico.

Puntaje obtenido en las pruebas Saber 11.

Familiar

Posición en el hogar

Edad del estudiante

Situación sentimental

Tiene hijos

Influencia de algún familiar por estudiar dicha carrera

Competencias Previas

Nivel de inglés

Área del conocimiento con más dominio

Conocimientos de las TIC

Población objetivo

En el presente estudio, la población son los estudiantes matriculados en los años de 2021 y 2022 en el programa de Contaduría Pública de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en el Cead de Ibagué.

Instrumento de recolección de datos

El estudio requiere información de fuentes primarias y de secundarias, las cuales son provisionados por la Oficina de Registro y Control Académico de la UNAD.

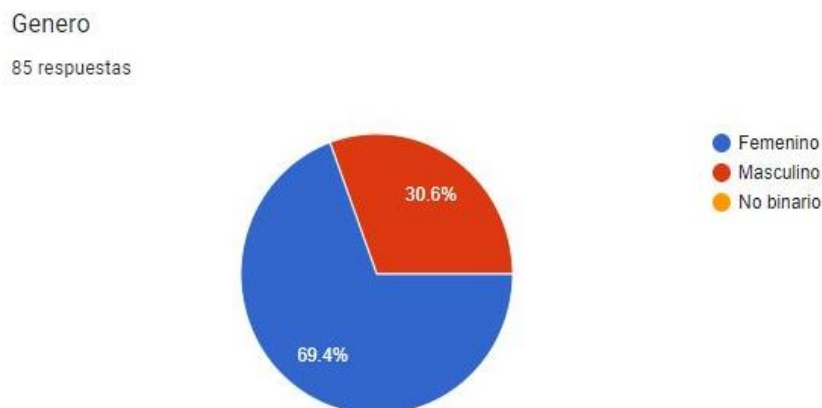
Resultados

La encuesta de caracterización arrojó los siguientes resultados, los cuales están representados mediante gráficas y compuestos por el porcentaje donde se refleja la cantidad de estudiantes encuestados y sus respuestas. La encuesta viene desglosada por medio de 5 determinantes los cuales son; económico, social, psicológico, familiar y competencias previas.

Análisis de la información

Figura 1

Género de los estudiantes Zona Sur



Fuente: elaboración propia

Tabla 1

Género de los estudiantes Zona Sur

Porcentaje	Género	Estudiantes
30,6%	Masculino	26
69.4%	Femenino	59
0%	No Binario	0

Fuente: Elaboración propia

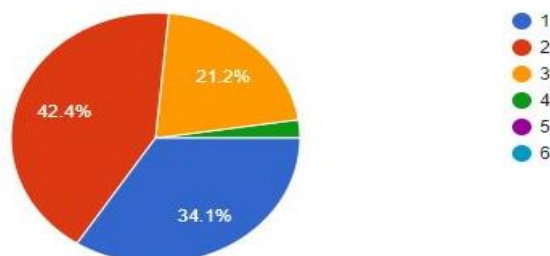
Como se observa en la figura 1 y así mismo en la tabla 1, donde la pregunta es; cuál es su género, en su mayoría siguen siendo las mujeres con un total del 30,6% que equivale a 59 estudiantes, seguido de los hombres que corresponden al 30,6% que equivale a 26 estudiantes y un 0% para el género binario. Lo cual corresponde que el programa de contaduría pública se destaca por tener un mayor número de mujeres que le apuestan a ser profesionales.

Figura 2

Estrato socioeconómico

Estrato socioeconómico

85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Estrato socioeconómico

Porcentaje	Estrato	Estudiantes
34,1%	1	29
42,4%	2	37
21,2%	3	18
2,3%	4	1
0%	5	0
0%	6	0

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 2 y figura 2, donde la pregunta hace referencia al estrato socioeconómico de los estudiantes, la gran mayoría corresponde al estrato dos, donde el 42,2% de los estudiantes manifiestan ser parte de este estrato. Otra gran parte que son el 34,1% manifiestan ser parte del estrato 1, seguido de estrato tres que arroja el resultado de 21,2% de los estudiantes que hacen parte de número inferior pero no menos importante, teniendo en cuenta que la universidad últimamente se ha visto cobijada con el beneficio de generación E donde la población que puede ser beneficiaria debe estar en estrato 1 y 2. Ya muy lejano se encuentra el estrato 4 y 5 donde sólo un estudiante respondió ser parte de estos estratos.

Figura 3

¿La contaduría pública es una profesión rentable?

¿Considera usted que la contaduría pública es una profesión rentable?

85 respuestas



Fuente: fuente de elaboración propia

Tabla 3

¿La contaduría pública es una profesión rentable?

Porcentaje	Respuesta	Estudiantes
97,6%	Si	82
2,4%	no	3

Fuente: fuente de elaboración propia

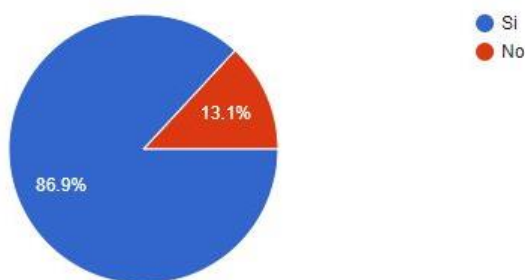
Según los datos arrojados a la pregunta tres donde los encuestadores se basan en lo que piensan los estudiantes acerca de qué tan rentable piensan que puede ser estudiar contaduría pública, la gran mayoría coinciden que, sí, es muy beneficioso respondiendo el 97,6% de los estudiantes que, si es rentable, siendo solo una pequeña muestra los que responden que no es rentable, con un total de estudiantes del 2,4% de las respuestas. Siendo muy buena oportunidad para la universidad puesto que gran cantidad de aprendices tienen buena expectativa frente a la carrera que vienen cursando.

Figura 4

¿Tuvo en cuenta el costo al estudiar?

Tuvo en cuenta el costo de estudiar?

84 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

¿Tuvo en cuenta el costo al estudiar?

Porcentaje	Respuesta	Estudiantes
86.9%	Si	74
13,1%	no	11

Fuente: Elaboración propia

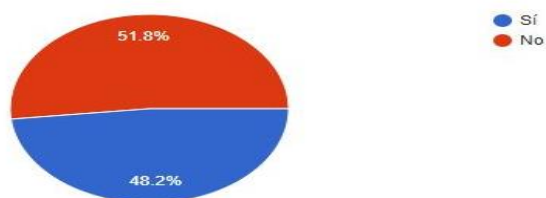
Se puede observar que los estudiantes de la UNAD Zona Sur tuvieron en cuenta el costo que tiene la universidad para estudiar el programa de contaduría pública, de 85 respuestas el total de estudiantes que respondieron que si tuvieron en cuenta el costo a la hora de estudiar fué de un 86,9% de los estudiantes los cuales están dentro de la universidad pública por diferentes motivos; ya sea pagando el total de los créditos o accediendo a beneficios como lo son Generación E y ahora la denominada política de gratuidad, donde el 13,1% de los estudiantes respondieron que no, sin conocer sus razones por la cual no tuvieron en cuenta el costo de estudiar un programa de pregrado en la UNAD.

Figura 5

Información de los salarios que reciben los recién graduados en la carrera de contaduría pública

Tiene información sobre los salarios que reciben los recién graduados de su carrera de contaduría pública?

85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Información de los salarios que reciben los recién graduados en la carrera de contaduría pública

Porcentaje	Respuesta	Estudiantes
48,2%	Si	41
51,8%	No	44

Fuente: Elaboración propia

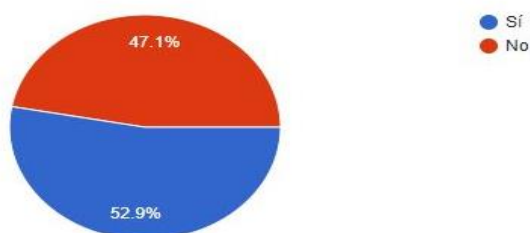
La figura cinco y tabla cinco detallan la respuesta acerca que si los estudiantes tienen información sobre los salarios que reciben los recién graduados de su carrera de contaduría pública. Dando por respuesta que el 51,8% de los estudiantes dicen que no tienen idea. Y el otro 48,2% de los estudiantes dicen que si tienen conocimiento acerca de los salarios. Esto se puede tomar como oportunidad para que dentro del plan de estudio académico de la universidad exista una materia donde se les pueda orientar a los estudiantes de la manera correcta de generar cobros acerca de sus honorarios.

Figura 6

Facilidad de acceso al crédito universitario

Tuvo facilidad de acceso al crédito universitario?

85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Facilidad de acceso al crédito universitario

Porcentaje	Respuesta	Estudiantes
52,9%	Sí	45
47,1%	No	40

Fuente: Elaboración propia

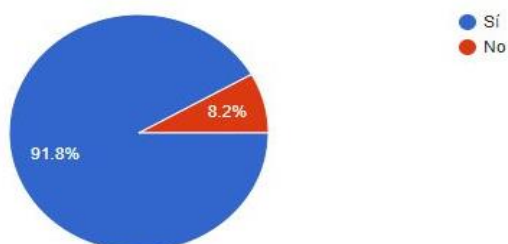
Dados los resultados de la figura 6 y la tabla 6 cuya pregunta hace referencia a la facilidad de acceso al crédito universitario en su mayoría la respuesta fue sí; con 52,9% de los estudiantes; este resultado se da también por las oportunidades dadas frente a generación E, donde el estudiante se compromete a pagar solo el carné estudiantil y a culminar 100% su programa académico, de lo contrario deberá pagar los créditos que le fueron otorgados. Mientras que el 47,1% de los estudiantes manifiestan no haber tenido la oportunidad de estudiar con créditos universitario, lo que indica que lo vienen haciendo con recursos propios o de lo que ahorra.

Figura 7

Dispone con equipo de cómputo?

Dispone con equipo de cómputo?

85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

¿Dispone con equipo de cómputo?

Porcentaje	Respuesta	Estudiantes
91,8%	Sí	78
8,2%	No	7

Fuente: Elaboración propia

Los resultados que arroja la figura 7 y la tabla 7 se tiene por respuesta que el 91,8% de los estudiantes encuestados respondieron que si cuentan con un computador para poder desarrollar las actividades correspondientes a la universidad, y con un 8,2% de los estudiantes que son sólo 7 respondieron que no cuentan con un equipo de cómputo, dificultando la realización de los compromisos que se tiene como estudiante ya que la universidad es virtual y para un correcto desarrollo se debe contar con un computador.

Figura 8

Disponibilidad de acceso a internet

Tiene disponibilidad de acceso a internet?

85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Disponibilidad de acceso a internet

Porcentaje	Respuesta	Estudiantes
94,1%	Sí	80
5,9%	No	5

Fuente: Elaboración propia

Frente a la figura 8 y tabla 8 donde se muestran los resultados de la pregunta acerca del acceso que tienen los estudiantes a internet el 94,1% de los estudiantes respondieron que sí, mientras

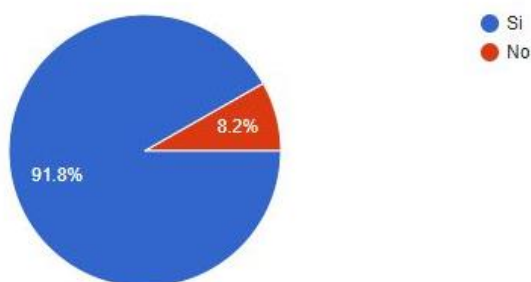
que el 5,9% de los estudiantes respondieron que no, arrojando como resultado que una gran parte de los estudiantes si tienen las posibilidades de cumplir con las actividades que la universidad asigna a sus estudiantes.

Figura 9

Aconsejaría a los futuros aspirantes a estudiar contaduría pública en la UNAD

Aconsejaría a los futuros aspirantes a estudiar contaduría pública en la UNAD?

85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9

Aconsejaría a los futuros aspirantes a estudiar contaduría pública en la UNAD

Porcentaje	Respuesta	Estudiantes
91,8%	Si	78
8,2%	No	7

Fuente: Elaboración propia

Se puede identificar que la respuesta dada a la pregunta; aconsejaría a los futuros aspirantes a estudiar contaduría pública en la UNAD es el 91,8% de los estudiantes respondieron que sí, y el 8,2% de los estudiantes los que dicen que no recomendarían, sería una oportunidad

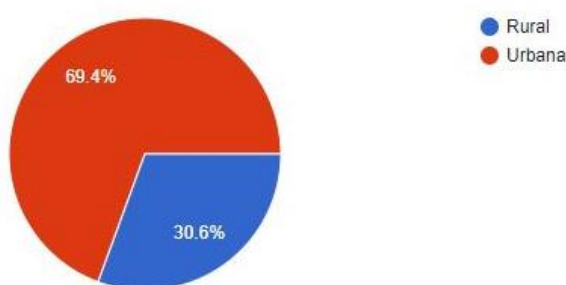
para revisar falencias, dudas y reclamos de los estudiantes e indagar por qué esos 7 estudiantes no recomiendan estudiar en la UNAD Contaduría pública.

Figura 10

¿A la hora de terminar su bachillerato vivía en área rural o urbana?

A la hora de terminar su bachillerato vivía en área rural o urbana?

85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 10

¿A la hora de terminar su bachillerato vivía en área rural o urbana?

Porcentaje	Zona	Estudiantes
69,4%	Urbana	59
30,6%	Rural	26

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la pregunta; a la hora de terminar su bachillerato vivían en área rural o urbana el 69,4% de los encuestados respondieron que vivían en zonas urbanas y el 30,6% de los estudiantes respondieron que vivían en zonas urbanas. Lo que corresponde que la gran parte de los estudiantes de contaduría pública de la UNAD zona sur viven en zonas urbanas, teniendo en cuenta que en las zonas rurales es difícil acceder a internet y de buena calidad, lo que

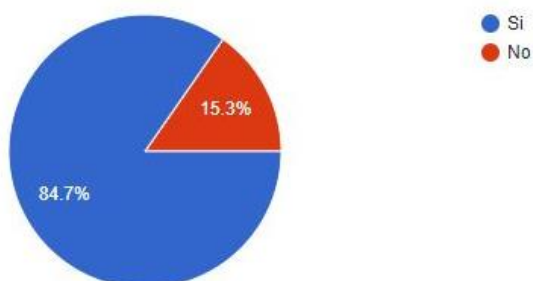
imposibilita realizar un adecuado manejo frente a las actividades que conlleva la educación a distancia.

Figura 11

¿Evaluó las posibilidades de estudio dentro de la ciudad?

Evaluó las posibilidades de estudio dentro de la ciudad?

85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 11

¿Evaluó las posibilidades de estudio dentro de la ciudad?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
84,7%	Si	72
15,3%	No	13

Fuente: Elaboración propia

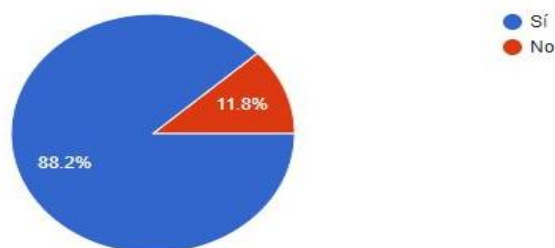
La figura 11 como también la tabla 11 donde se verifica la respuesta a la pregunta; evaluó las posibilidades de estudio dentro de la ciudad el 84,7% de los estudiantes respondieron que si evaluaron otras posibilidades de estudio. Y otra pequeña parte del 15,3% de los estudiantes dicen que no. Reconociendo que es una muy buena respuesta para la universidad porque a pesar de que existió evaluaciones en otras universidades dentro de la ciudad de Ibagué se eligió la UNAD para realizar los estudios de pregrado

Figura 12

¿A la hora de elegir tuvo en cuenta el tiempo de duración de la carrera de contaduría pública en la UNAD?

A la hora de elegir tuvo en cuenta el tiempo de duración de la carrera de contaduría pública en la UNAD?

85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 12

¿A la hora de elegir tuvo en cuenta el tiempo de duración de la carrera de contaduría pública en la UNAD?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
88,2%	Si	75
11,8%	No	10

Fuente: Elaboración propia

La respuesta a la pregunta; a la hora de elegir tuvo en cuenta el tiempo de duración de la carrera de contaduría en la UNAD; un pequeño porcentaje 11,8% de los estudiantes no tuvieron en cuenta el tiempo, pero la gran mayoría 88,2% de los estudiantes dicen que si tuvieron en cuenta la duración del programa de contaduría pública; teniendo en cuenta que la universidad otorga la posibilidad de avanzar de manera más practica frente a otras universidades, es decir en

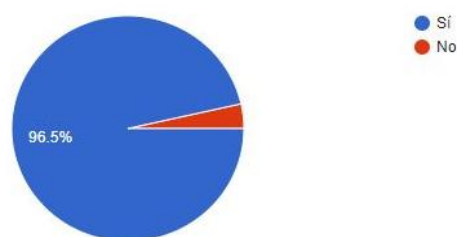
3 años un estudiante matriculando los créditos permitidos por registro y control puede culminar su programa académico.

Figura 13

¿Tuvo en cuenta la posibilidad de trabajar cuando se elige un programa en la modalidad virtual?

Tuvo en cuenta la posibilidad de trabajar ,cuando se elije un programa en la modalidad virtual?

85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 13

¿Tuvo en cuenta la posibilidad de trabajar cuando se elige un programa en la modalidad virtual?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
96,5%	Si	82
3,5%	No	3

Fuente: Elaboración propia

Frente a la respuesta de la pregunta; ¿tuvo en cuenta la posibilidad de trabajar, cuando se elige un programa en la modalidad virtual? Sólo el 3,5% respondieron que no, pero a diferencia el 96,5% respondieron que sí, puesto que la universidad ofrece flexibilidad para estudiar y trabajar porque las clases (cipas) quedan grabadas en la plataforma de la universidad, así como

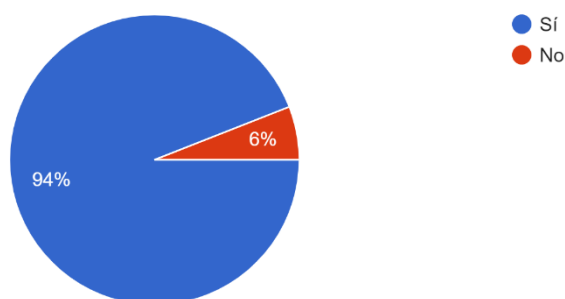
material que ayuda a complementar la información. Así mismo; la universidad no exige a los estudiantes que asistan a clases presenciales la mayor parte del tiempo.

Figura 14

¿Tuvo en cuenta la modalidad de estudio de oferta la UNAD?

Tuvo en cuenta la modalidad de estudio que oferta la UNAD?

84 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 14

¿Tuvo en cuenta la modalidad de estudio de oferta la UNAD?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
94%	Si	79
6%	No	5

Fuente: Elaboración propia

Como se observa, en dicha gráfica nos arrojan un resultado bastante interesante, donde el 94% de los encuestados si tuvieron en cuenta la modalidad de estudio que oferta la UNAD, dándonos a entender que se tomaron la tarea de investigar acerca de la modalidad que ofrece la universidad, y por distintos motivos, pueden ser laborales o porque no cuentan con mucho

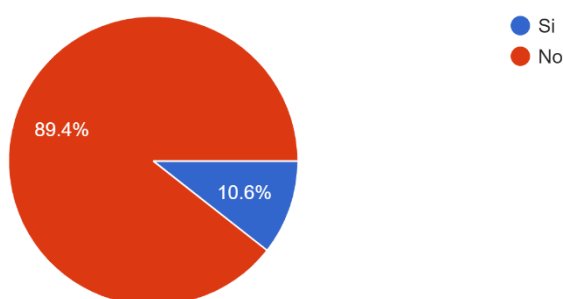
tiempo para ir presencialmente a la universidad, decidieron matricularse en la universidad Nacional Abierta y a Distancia. También, podemos ver que el 6% no tuvo en cuenta la modalidad de estudio, suponiendo que quizás, esto era irrelevante y simplemente decidieron estudiar porque la universidad ofertaba el programa de contaduría pública.

Figura 15

¿Su puntaje en las pruebas saber 11 lo limitó o lo condicionó a tomar la decisión de estudiar en la UNAD?

Su puntaje obtenido en las pruebas saber 11 lo limitó o lo condicionó a tomar la decisión de estudiar en la UNAD?

85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

¿Su puntaje en las pruebas saber 11 lo limitó o lo condicionó a tomar la decisión de estudiar en la UNAD?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
10.6%	Si	9
89.4%	No	76

Fuente: Elaboración propia

Referente a los resultados en la gráfica, podemos decir lo siguiente: casi un 90% de los encuestados no se limitaron a tomar la decisión de estudiar en la UNAD por el puntaje obtenido

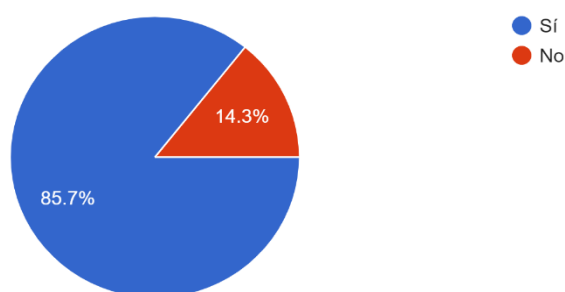
en las pruebas saber 11, lo que nos quiere decir que el acceso como tal a la universidad es muy fácil, entre los requisitos de inscripción para estudiar un pregrado en el caso de contaduría pública, simplemente se solicita haber presentado el examen de estado, mas no se exige un puntaje. Y, por otro lado, un 10.6% si se limitó a estudiar en la UNAD debido a su puntaje en el examen de estado.

Figura 16

¿Si tuviera la oportunidad de volver a elegir su carrera, se inclinaría nuevamente por la contaduría pública?

¿Si tuviera la oportunidad de volver a elegir su carrera, se inclinaría nuevamente por la contaduría pública?

84 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 16

¿Si tuviera la oportunidad de volver a elegir su carrera, se inclinaría nuevamente por la contaduría pública?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
85.7%	Si	72
14.3%	No	12

Fuente: Elaboración propia

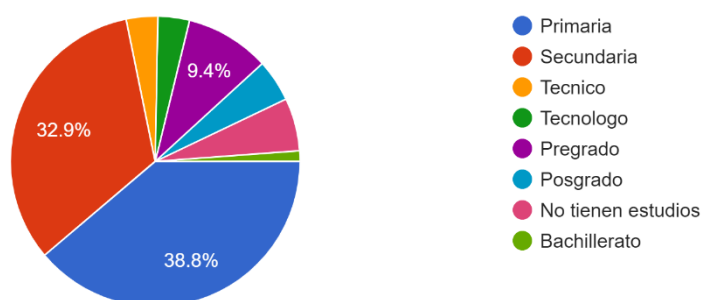
Observando la gráfica podríamos decir que es un resultado bastante favorable para el programa de contaduría pública, el 85.7% de los encuestados opinan que, si volverían a elegir la carrera de contaduría pública, dándonos a entender que en realidad es un programa bueno y amplio, que abarca muchos campos de enfoque y especialización y, sobre todo, amplio campo laboral. Mientras que el 14.3% opinan que, si tuvieran la oportunidad de elegir la carrera, no estudiarían contaduría pública, siendo esto algo muy subjetivo, pues uno de los motivos podría ser que los aburre, es difícil, o simplemente no cumplió las expectativas que ellos deseaban.

Figura 17

Educación de los padres

Educación de los padres

85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 17

Educación de los padres

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
38.8%	Primaria	33
32.9%	Secundaria	28
3.5%	Técnico	3
3.5%	Tecnólogo	3

9.4%	Pregrado	8
4.7%	Posgrado	4
1.2%	Bachillerato	1
5.9%	No tienen estudios	5

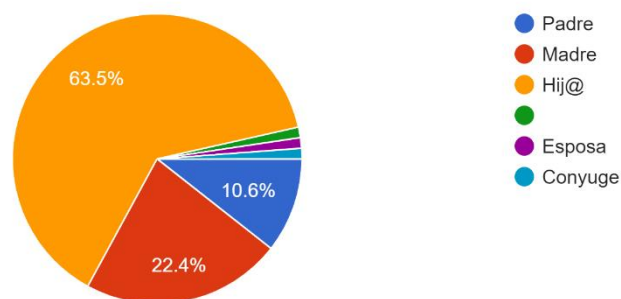
Fuente: Elaboración propia

La educación de los padres es algo muy importante en la formación de los hijos, por eso decidimos realizar esta pregunta, es interesante ver las respuestas y los porcentajes, pues como se puede observar, el porcentaje más alto, el cual es el 38.8% solo tienen la primaria, dándonos a entender que su conocimiento académico es escaso. Sin embargo, no quisieran que sus hijo/a repitieran la historia, y por eso los matricularon en un pregrado. Y haciendo un resumen breve entre técnico y posgrado, podemos ver que el 21.1% de los padres paso por un instituto de educación superior o universidad, mientras que el 5.9% no tienen estudios.

Figura 18

Posición en el hogar

Posicion en el hogar
85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 18*Posición en el hogar*

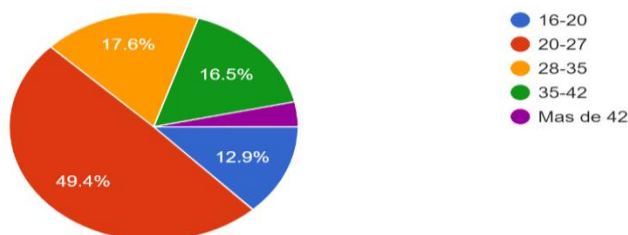
Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
10.6%	Padre	9
22.4%	Madre	19
63.5%	Hijo/a	54
1.2%	Esposa	1
1.2%	Cónyuge	1
1.2%	Otra...	1

Fuente: Elaboración propia

La gráfica de la posición en el hogar nos muestra que el 63.5% de los encuestados son hijos e hijas, dándonos a entender que son jóvenes y tienen la disponibilidad y disposición de estudiar. Este porcentaje mayoritario va seguido del 22.4% donde las encuestadas son madres, quizás algunas sean madres cabeza de hogar, o trabajadoras. y el 10.6% son padres.

Figura 19*Edad del estudiante*

Edad del estudiante
85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 19*Edad del estudiante*

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
12.9%	16-20	11
49.4%	20-27	42
17.6%	28-35	15
16.5%	36-42	14
3.5%	Mas de 42	3

Fuente: Elaboración propia

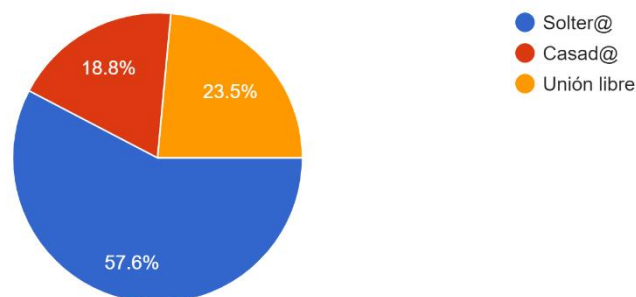
La edad del estudiante es un dato muy importante que debería conocer la universidad, pues como se puede observar en la grafica, casi la mitad de los estudiantes del programa de contaduria publica de la zona sur, rondan en una edad promedio entre los 20-27 años, queriendonos decir que estan en una edad en la que la mayoria solo se dedican a estudiar, contando asi con mas disponiblidad de tiempo para realizar las actividades y dedicarle horas extras al estudio. Mientras que el 3.5% de los encuestados tienen mas de 42 años, personas que quizas ya cuentan con un trabajo, o una carrera universitaria, o simplemente, se dieron la oportunidad de estudiar por primera vez un pregrado.

Figura 20

Situación sentimental

Situación sentimental

85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 20

Situación sentimental

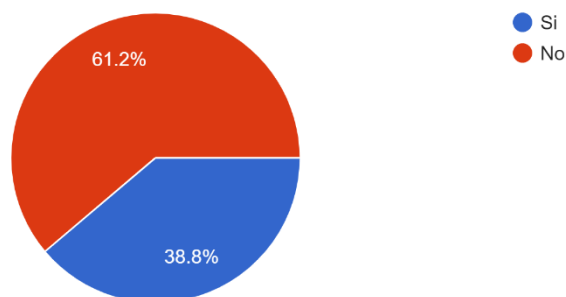
Porcentaje	Género	Estudiantes
57.6%	Soltero/a	49
18.8%	Casado/a	16
23.5%	Unión libre	20

Fuente: Elaboración propia

Consideramos que esta grafica está muy ligada a la anterior, pues como se puede observar, más de la mitad de los encuestados son soltero(a)s, dándonos un dato que, de los 85 estudiantes, 49 son soltero(a)s, son personas que cuentan con mucho más tiempo que una persona comprometida, pero que también, pueden tener más vida social y distracciones que los atrase en su formación académica. 20 de los encuestados viven en unión libre y 16 son casado(a)s.

Figura 21*¿Tiene hijos?*

Tiene hijo/s?
85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 21*¿Tiene hijos?*

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
38.8%	Si	33
61.2%	No	52

Fuente: Elaboración propia

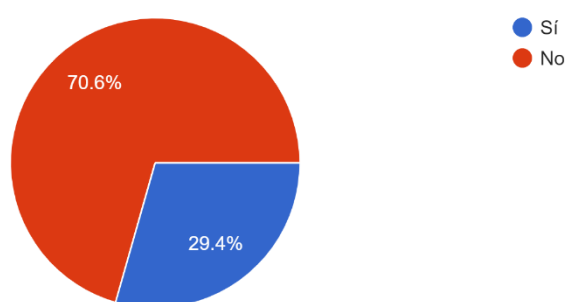
Como se puede observar, el 61.2% de los estudiantes, no tienen hijos, y el 38.8% si los tienen. Esto nos quiere decir lo siguiente: dado que la mayor parte de los encuestados del programa de contaduría pública son mujeres y rondan entre los 20-27 años como promedio, están enfocadas en estudiar y suponemos que la mayoría en trabajar, también, un factor muy importante que vimos anteriormente es que la mayoría de las estudiantes son solteras, lo cual es relativamente bueno pues disminuye las probabilidades de quedar embarazadas y pausar o

retrasar sus estudios debido a un embarazo. No quiere decir que tener hijos sea malo, sin embargo, es más sencillo criarlos teniendo una estabilidad académica y económica para así poder solventar los gastos que estos conllevan.

Figura 22

¿Fue influenciado por algún familiar para estudiar el actual programa?

Fue influenciado por algún familiar para estudiar el actual programa?
85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 22

Fue influenciado por algún familiar para estudiar el actual programa?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
29.4%	Si	25
70.6%	No	60

Fuente: Elaboración propia

Un determinante muy importante fue este, pues cuando uno recién termina el bachillerato, se viene una de las preguntas más complejas para un adolescente ¿ahora que voy a estudiar? Y viene la tarea de investigar y preguntarle a las personas más cercanas, amigos, y la mayoría familiares que nos sugieren estudiar. Como se puede observar en la gráfica, un 29.4% de los

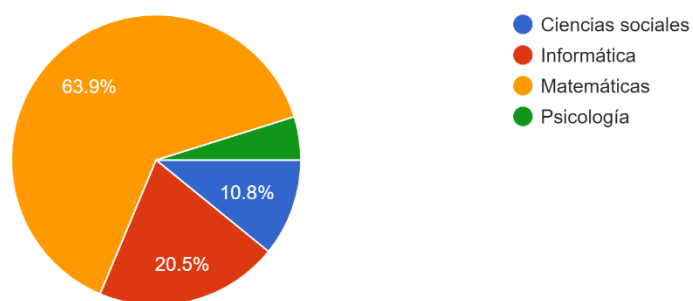
encuestados fueron influenciados por algún familiar a estudiar el programa de contaduría pública, suponemos que la influencia se dio porque el familiar tenía conocimiento en el área de contabilidad o simplemente porque ha escuchado que esta es una buena carrera. Mientras que el 70.6% nos dicen que no fueron influenciados, dándonos a entender que dieron y tomaron la tarea de investigar distintos programas y este fue el que más le llamó la atención.

Figura 23

¿Con qué área de conocimiento tiene más competencia?

Con que área de conocimiento tiene más competencia?

83 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 23

¿Con qué área de conocimiento tiene más competencia?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
10.8%	Ciencias sociales	9
20.5%	Informática	17
63.9%	Matemáticas	53
4.48%	Psicología	4

Fuente: Elaboración propia

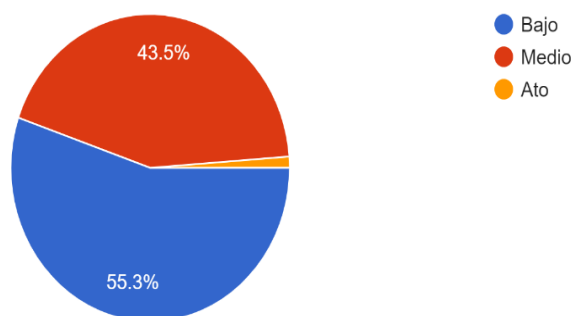
Se puede ver que el area en el que mas tienen conocimientos los encuestados es en matematicas, pues de los 85 encuestados, 53 respondieron que esta area es la competencia que mas fortaleza tienen, siendo algo muy congruente pues en el programa de contaduria publica la principal competencia que se exige es matematicas, debido a su extensa complejidad numerica que abarca esta carrera. Por otro lado, le sigue informatica con un resultado de 17, lo cual es bueno, pues estamos en pleno auge de la informacion tecnologica y para desempeñar correctamente la contabilidad se debe tener conocimiento informatico y realizar distintas tareas en softwares contables. Le sigue ciencias sociales con un resultado de 9 y psicologia con 4.

Figura 24

Nivel de inglés

Nivel de inglés

85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 24*Nivel de inglés*

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
55.3%	Bajo	47
43.5%	Medio	37
1.2%	Alto	1

Fuente: Elaboración propia

En la actualidad, el inglés es algo muy importante, casi fundamental en la formación de personas y profesionales, pues le permite abrir puertas hacia el exterior y así le ofrece un crecimiento a nivel casi global a una persona, se puede ver que el 55.3% de los encuestados tienen un nivel bajo de inglés, eso es bastante preocupante pues en la UNAD dentro del pregrado se ofrecen 4 niveles de inglés, que van desde el A1 hasta el B2, un inglés muy promedio que a nuestro parecer los estudiantes no aprovechan en seguir afinando el idioma una vez acaban estos niveles, esto no es culpa de la universidad, en realidad es culpa del estudiante. También, se puede ver que el 43.5% tienen un nivel medio de inglés, suponiendo que realizaron bien los 4 niveles que ofrece la UNAD y siguieron con la disposición de seguir afianzando el idioma. Solo el 1.2% tiene un nivel alto de inglés, haciéndonos saber que es bilingüe.

Figura 25

¿Qué conocimiento tenía previamente de las TIC?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 25

¿Qué conocimiento tenía previamente de las TIC?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
20%	Bajo	17
54.1%	Medio	46
25.9%	Alto	22

Fuente: Elaboración propia

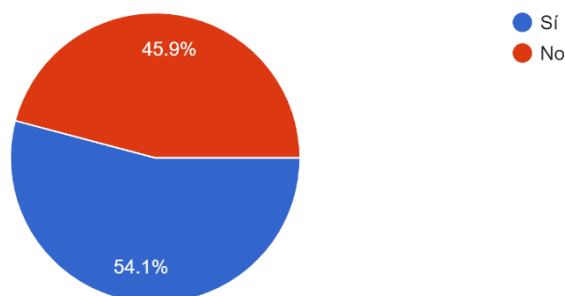
Como se puede observar, el 54.1% de los encuestados cuenta con un conocimiento medio en las TIC, lo cual es importante, pues la UNAD, ofrece programas académicos en la modalidad virtual, entonces, tener un conocimiento medio en estas herramientas de la información y comunicación es muy bueno pues le facilita al estudiante navegar por el campus y distintos módulos que ofrece la universidad, así acelerará su proceso de adaptación y aprendizaje y le permitirá obtener resultados beneficiosos para su formación como profesional. También, se

puede ver que el 25.9% de los encuestados tienen un alto conocimiento en las TIC, suponiendo que son jóvenes y que han tenido quizás conocimientos previos en esto, y el 20% tienen un bajo conocimiento de las TIC, lo cual no es tan malo, pues la universidad puede optar por ofrecer recursos de capacitación hacia estos estudiantes para así optimizar su inteligencia y que sepan administrar y utilizar todos los recursos, herramientas y equipos que nos ofrece la UNAD.

Figura 26

¿Conoce la oferta de programas de contaduría pública en la región?

Conoce la oferta de programas de contaduría pública en la región
85 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 26

¿Conoce la oferta de programas de contaduría pública en la región?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
54.1%	Si	46
45.9%	No	39

Fuente: Elaboración propia

Para finalizar, esta es una pregunta que tiene mucha relevancia, pues como aspirante, uno se debe dar a la tarea de investigar e incluso comparar la oferta académica que hay en la región que uno habita, en la ciudad de Ibagué la oferta es amplia, pues en distintas universidades se ofrece contaduría pública incluso acreditado de alta calidad, algunas de las universidades más conocidas que ofrecen el programa de contaduría pública son; universidad de Ibagué, universidad cooperativa, UNIMINUTO, CUN, UNAD, la variedad y competencia es alta, sin embargo podemos observar que la mayoría de los encuestados si están muy enterados de esto, pues como se puede observar, el 54.1% conoce la oferta académica de los programas de contaduría pública en la región, mientras que el 45.9% no, esto determina que un porcentaje menor no investigo y desconoce la oferta académica que se ofrece en la ciudad y en el departamento, mientras que la mayoría sí.

Modelo de probabilidad- Probit

Para la realización del modelo de probabilidad, se utilizó a la variable de preferencia de elección de la carrera de contaduría pública como primera opción, como variable dependiente. En las variables explicativas se utilizaron las siguientes:

Estrato Socioeconómico del estudiante.

Costo de la matrícula en la UNAD

Puntaje Prueba Saber 11

Educación de los padres

Edad del estudiante

Área del conocimiento que tiene fortaleza.

Y se realizaron los cálculos del modelo de probabilidad por medio del software especializado en estadística y tratamiento de datos, Stata. A continuación, se presenta la tabla con los resultados de la estimación del modelo probabilidad o probit.

Tabla 27*Resultados de la estimación del modelo Probit*

```

Probit regression                               Number of obs   =      82
                                                Wald chi2(6)    =     11.41
                                                Prob > chi2     =     0.0764
Log pseudolikelihood = -49.90417              Pseudo R2      =     0.1030

```

Primer_selecciprograma	Coef.	Robust		z	P> z	[95% Conf. Interval]	
		Std. Err.					
Estratosocioeconomico	.314382	.2145238	1.47	0.143	-.1060769	.734841	
Tuvoencuentaelscostodeestud	.8845539	.4280987	2.07	0.039	.0454959	1.723612	
Supuntajeobtenidoenlasprueb	-1.104224	.4803398	-2.30	0.022	-2.045673	-.1627753	
Educacióndelospadres	-.1941977	.0950866	-2.04	0.041	-.380564	-.0078313	
Edaddelestudiante	-.3166114	.1608857	-1.97	0.049	-.6319415	-.0012812	
Conqueáreadeconocimientotie	.2352684	.1664653	1.41	0.158	-.0909975	.5615343	
_cons	-.1194625	.6755264	-0.18	0.860	-1.44347	1.204545	

Fuente: Elaboración propia

El modelo arroja que la decisión de estudiar el Programa de Contaduría Pública en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, sí depende del costo de la matrícula en la UNAD, el estudiante considera que es un factor a tener en cuenta para estudiar el Programa, tiene signo positivo el coeficiente, el cual no es lo esperado por la teoría de la demanda de un producto o servicio de la microeconomía, esto podría estar explicado por la acreditación de alta calidad de la UNAD, o debido a un buen porcentaje de los encuestados entran por los programas de gratuidad del Gobierno Nacional, como los son Generación E, Matrícula cero y política de Gratuidad.

Otra variable significativa es el puntaje obtenido en la prueba Saber 11, arrojando un signo negativo, lo que indica que, a mayor puntaje obtenido en la prueba, menor es la probabilidad de estudiar el Programa de Contaduría Pública en la UNAD. Esto es debido a que

los estudiantes con los mayores puntajes de dicha prueba tienen como primera opción de estudiar en programas de presencialidad de las más reconocidas universidades en el país.

Al igual que la educación de los padres es una variable significativa para explicar la decisión de estudiar el programa de Contaduría Pública en la UNAD, arrojando un signo negativo, lo que nos dice, es que, a mayor educación de los padres, menor es la probabilidad de estudiar el programa.

La edad del estudiante arroja que es una variable significativa desde el punto de vista estadístico, en la explicación de la probabilidad de estudiar la carrera de Contaduría Pública en la UNAD; con un signo negativo, lo que indica que, a mayor edad del estudiante, menor es la probabilidad de estudiar en dicho programa lo que corresponde con la caracterización realizada en este estudio, arrojando que la mayoría de edad está en el rango de edad de 20 a 27 años.

El modelo de regresión Probabilística arroja, que la decisión o preferencia por estudiar el programa de Contaduría Pública en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, no depende del estrato socioeconómico del estudiante, ni del área del conocimiento donde el estudiante se sienta competente.

A continuación, se procedió a la estimación de los efectos marginales del modelo de probabilidad, para determinar el peso de los valores de probabilidad de las variables explicativas.

Tabla 28*Efectos marginales del modelo probit*

Marginal effects after probit

y = Pr(Primer_seleccipro) (predict)

= .58923552

variable	dy/dx	Std. Err.	z	P> z	[95% C.I.]	X
Estrat~o	.1222695	.08339	1.47	0.143	-.041176 .285715	1.91463
Tuvoen~d*	.3398215	.14914	2.28	0.023	.04751 .632133	.878049
Supunt~b*	-.4112293	.14895	-2.76	0.006	-.703159 -.119299	.109756
Educac~s	-.0755274	.03682	-2.05	0.040	-.147688 -.003367	2.64634
Edadde~e	-.1231365	.06243	-1.97	0.049	-.245504 -.000769	2.5
Conque~e	.0915006	.06438	1.42	0.155	-.034691 .217692	1.67073

(*) dy/dx is for discrete change of dummy variable from 0 to 1

Fuente: Elaboración propia

Al calcular los efectos marginales del modelo de probabilidad, este nos arroja que las variables que tienen mayor peso probabilístico son el costo de la carrera y el puntaje obtenido en la prueba Saber 11, seguida de la edad del estudiante y del estrato socioeconómico del estudiante.

Características de los perfiles del programa de Contaduría Pública en las universidades más destacadas a nivel nacional e internacional Mejores Universidades en el programa de contaduría pública en Colombia

Universidad Central (Alta Calidad en Contaduría Pública)

Universidad Central (2023) el Contador Público Centralista, egresado del programa de Contaduría Pública de la U. Central, tendrá una formación especializada en el ámbito gubernamental y organizacional, lo que le permitirá desempeñarse en cargos como Auditor, Revisor Fiscal, Asesor Tributario y Gerente Financiero en el sector público o privado.

Asimismo, estará capacitado en crear, supervisar y hacer funcionar sistemas de control y fiscalización en ámbitos económicos, financieros, administrativos, operativos y estratégicos. Además, se deben dirigir y gestionar empresas, negocios, operaciones y acuerdos utilizando marcos de referencia apropiados para cada situación específica. También que proponga, promueva y evalúe iniciativas que normalicen y regulen, implantando orientaciones por medio de la política para que se regulen en lo que tiene que ver con los lineamientos a nivel nacional e internacional, cumpliendo con las estrategias de calidad.

Además, como parte de su formación, Los alumnos inscritos en malla curricular de Contaduría Pública de la Universidad Central cuentan con la posibilidad de llevar a cabo intercambios académicos en instituciones educativas extranjeras y también realizar prácticas empresariales en compañías internacionales. Esta experiencia contribuye significativamente al enriquecimiento de sus habilidades profesionales y laborales.

Universidad EAFIT Medellín

La Universidad EAFIT (2023) Medellín ofrece un programa de contaduría pública que se enfoca en brindar una educación objetiva y organizada. Su plan de estudios se centra en materias empresariales y organizacionales, evitando aquellas que no aportan valor. La institución busca formar profesionales con habilidades en planificación y programación, fomentando el liderazgo y la iniciativa en sus egresados.

El programa se enfoca en la programación de profesionales y destaca la relevancia de la planificación y planeación en el aprendizaje de los estudiantes. Los egresados de la Universidad EAFIT deben ser líderes del cambio, capaces de aplicar sus habilidades teóricas, prácticas y estratégicas en el mercado laboral. Serán competentes en la gestión de equipos de auditoría y revisoría fiscal, así como en la interpretación, análisis y aplicación de las NIC y las NIIF. Además, serán capaces de comunicarse en varias lenguas extranjeras.

Pontificia Universidad Javeriana (Alta calidad en Contaduría Pública)

El egresado de la Pontificia Universidad Javeriana está preparado en diversos enfoques contables, que incluyen El programa de estudios de la Universidad Javeriana ofrece áreas de conocimiento en Contabilidad con énfasis en finanzas, Contabilidad con énfasis en tributos, Aseguramiento, Contabilidad Gerencial y Finanzas. Estas áreas de énfasis se enfocan en sectores tanto públicos como privados, consultoría y asesoría, y gestión en el ámbito tributario. Los egresados pueden desempeñarse en diversos roles profesionales, tales como Contador en el área financiera, responder por el área de gerencia, Tributar, Auditar, forense, ser gerente en el área de gerencia, ser financiero entre otros.

Universidad ICESI (Cali)

Universidad ICESI (2023), la malla curricular del plan de Contaduría Pública en la Universidad ICESI tiene un enfoque internacional que proporciona a los estudiantes herramientas avanzadas de contabilidad y finanzas, permitiéndoles fortalecer sus conocimientos y habilidades. Como resultado, los egresados pueden desempeñarse en empresas tanto nacionales como internacionales de alto prestigio en una amplia gama de áreas, incluyendo contabilidad financiera, costos, presupuestos, impuestos, auditoría interna y externa, tesorería, revisoría fiscal y contraloría.

Una característica única de esta universidad es que su programa de contaduría pública también capacita a los estudiantes para trabajar en distintos mercados bursátiles con derivados financieros, lo que la convierte en una de las pocas instituciones educativas que ofrecen esta opción. Esto permite a los egresados adaptarse a la creciente demanda global en este campo.

Universidad De Antioquia

Universidad de Antioquia (2023) considera que, si deseas fortalecer tus habilidades en campos como contabilidad, finanzas, administración, costos, impuestos y auditoría, la Universidad de Antioquia es una opción altamente recomendada. El programa de Contaduría Pública ofrece una amplia gama de conocimientos que permiten a los estudiantes enfocarse en sus intereses específicos.

Quienes obtienen su título en Contaduría Pública en la UdeA tienen una visión humana y de pertinencia social, integrada hacia la sostenibilidad y con capacidad de producción e innovación científica e intelectual para priorizar la formación integral de los ciudadanos. Se

basan en principios y valores como la integridad, independencia, responsabilidad, confidencialidad y conducta ética.

El plan de estudios es muy flexible, lo que permite al egresado desempeñarse tanto en organizaciones privadas como públicas. Los objetivos y habilidades desarrolladas incluyen el desarrollo de actitudes y aptitudes éticas, la orientación hacia la función básica de dar fe pública, la investigación y creación de nuevos conocimientos, la planificación y presupuestación, el desarrollo de nuevas estrategias, la optimización de la gestión empresarial, y la capacidad para ejercer control y fiscalización, así como comunicarse no solo dentro de la organización sino también en el mercado externo. (Universidad de Antioquia, 2023)

Universidad Cooperativa de Colombia

Universidad cooperativa de Colombia (2023) hace mención que el contador público está preparado para desempeñar su labor en diversos campos, como asesoría contable internacional, asesoría contable en el sector público y privado, asesoría contable ambiental, gerencia y asesoría financiera, y dirección y asesoría en el área tributaria. La mayoría de los egresados ocupan cargos en niveles ejecutivos, siendo el 50% en niveles tácticos, el 40% en cargos profesionales y el 10% en cargos operativos.

La universidad Cooperativa de Colombia busca internacionalizar la carrera, incluyendo convenios con instituciones en el extranjero, lo que contribuye a mejorar la calidad educativa y a fortalecer la gestión estudiantil. La universidad, con su programa de contaduría pública brinda servicios de asesoramiento en temas de intercambio, investigación, pasantías, cursos cortos y prácticas profesionales para toda la comunidad académica.

Universidad Tecnológica de Bolívar

Universidad Tecnológica de Bolívar, (2023) tiene como objetivo formar contadores públicos integrales y comprometidos con la sociedad. Su plan de estudios ofrece una formación general que fortalece tanto las competencias académicas como las personales, permitiendo a los egresados transitar eficazmente de la teoría a la práctica. Además, los graduados de la UTB están capacitados para emitir dictámenes financieros con base en estándares internacionales y aplicar principios y normas fiscales vigentes.

Universidad Externado De Colombia

Universidad Externado De Colombia (2023) indica que el contador público de la Universidad Externado de Colombia tiene como enfoque estudiar la organización, el sistema de control e información, con el fin de adaptarse a los ambientes cambiantes y de incertidumbre. El programa considera la regulación nacional e internacional, y se apoya en las nuevas técnicas de la información y otras disciplinas relacionadas para ofrecer una formación integral a los estudiantes.

El contador público egresado de la Universidad Externado de Colombia se caracteriza por su compromiso en el desarrollo personal y con la sociedad. Tiene habilidades para solucionar dificultades y satisfacer necesidades, fomentando el desarrollo de su profesión, a la vez que permitiendo la ejecución de las normatividad ética y legal más rigurosas. Además, el programa ofrece que se pueda formar en el área de gerencia en disciplinas contables y financieras, con énfasis en el dominio de la organización.

Tendrá su perfil gerencial, que le permite abordar la gestión de la información y los riesgos con una visión actualizada y una base de conocimientos sólida. Su formación integral le permite integrarse fácilmente y poder tener un exitoso desempeño en distintos papeles, contribuyendo al crecimiento y desarrollo de la sociedad.

Universidad Nacional de Colombia

Universidad Nacional, (2023) actualmente cuenta con una (Acreditación de alta calidad otorgada en el año 2007, con reacreditación desde el año 2019) Hablamos de UnaL, universidad que se destaca como una de las principales universidades públicas en Colombia y en la región de Latinoamérica, cuyo programa de contaduría pública ha obtenido reacreditaciones en 2007 y 2019, Esto la convierte en una alternativa sobresaliente para cursar estudios en esta área. Este programa ofrece un enfoque mixto que va desde una base ética hasta una perspectiva organizacional. El graduado de la carrera de Contaduría Pública en la Universidad Nacional de Colombia posee una educación integral, sólida, interdisciplinaria e investigativa en contabilidad y finanzas. Es una persona racional y analítica, capaz de identificar problemas y brindar soluciones óptimas bajo un liderazgo ético y una visión holística. Además, tiene habilidades en control interno, aseguramiento de la información, revisoría fiscal y manejo de tecnologías contables. Es capaz de interpretar y analizar los estados financieros y propone alternativas con un alto sentido crítico y ético que demuestran su compromiso con el mejoramiento del país desde una perspectiva social y ambiental.

Universidad Militar Nueva Granada (Acreditación internacional y acreditación alta calidad)

Universidad Militar Nueva Granada (2023) da fe que el profesional egresado de la carrera de

Contaduría Pública de la Universidad Militar Nueva Granada cuenta con las habilidades y competencias necesarias para que lidere y desarrolle los distintos sistemas de información contable, administre la gestión de las organizaciones y así mismo pueda cumplir con el control de ética y responsabilidad que es poseedor otorgando fe pública. Además, tiene una fuerte ética y responsabilidad social en el ámbito público o privado. Puede ocupar puestos como contador, ser contralor, realizar consultorías, presentar auditorías, desempeñarse como jefe de control interno, realizar revisorías fiscales, ser contador de costos, realizar asesorías empresariales en las distintas organizaciones que lo requieren.

La carrera de Contaduría Pública en la Universidad Militar Nueva Granada les da la oportunidad a los estudiantes de participar en programas de intercambio académico de hasta un año en universidades alrededor del mundo, además de realizar prácticas empresariales y sociales en empresas extranjeras de renombre. Lo que les permite fortalecer sus competencias profesionales y laborales. También se ofrece la opción de realizar la opción de grado en el exterior.

Mejores universidades en el mundo que ofertan el programa de contaduría pública

London School Of Economics

The London School of Economics (2023) es considerada según estudios recientes, como la mejor universidad del reino unido y de Europa para estudios de contabilidad y finanzas. El proceso de admisión de esta escuela es bastante competitivo, Debido a su reputación como una de las mejores escuelas a nivel mundial, miles de personas se postulan diariamente para tener acceso a la educación de alta calidad que ofrece esta institución.

Cuando se trata de contabilidad, esta escuela ofrece cursos básicos de principios de contabilidad de 3 semanas para los que están interesados en adentrarse en esta disciplina, y avanzados de hasta 5 y 6 años en investigación de posgrados economía de la contabilidad, ofrece también investigación de posgrados en contabilidad y organizaciones e instituciones, graduado impartido diplomado de 9 meses en Áreas de estudio que se centran en la contabilidad y las finanzas, con opciones de posgrado como maestrías especializadas, derecho contable y licenciatura de 3 años en contabilidad y finanzas, algo que caracteriza esta licenciatura es que esta específicamente enfocada en las disciplinas de las ciencias sociales.

Universidad de Pensilvania

Universidad de Pensilvania (2023) la contabilidad de Wharton se destaca por estar a la vanguardia de los mercados de hoy en día, enfoca al estudiante para que despierte la orientación multidisciplinar y crea en sus capacidades en cuanto al ambiente empresarial.

Así mismo cuenta con un departamento Contable que investiga diferentes áreas; como impacta la economía mundial en el tema contable, analizan valores y diferentes cambios de impuestos en las organizaciones, hacen un acercamiento a los diferentes estándares que tiene la Contabilidad internacional y destacan la función de los mercados capitales.

Mas allá de realizar balances, se enfocan en que los contadores sean ruta administradora para que las empresas cuenten con herramientas y puedan detectar malos manejos. Desde el inicio de la carrera, incentivan al estudiante para que piensen como profesionales y se proyecten como MBA, de la misma manera que lo puedan realizar dentro de la universidad. Cuentan con un curso donde la comprensión de los impuestos es vital para poder comprender como afectan las decisiones que se toman en el ámbito interno de la empresa u organización.

Hay un punto a favor frente a muchos programas de gran nivel y es como poder darle valor a la organización por medio de información financieras y fuentes de información. Se le da importancia al liderazgo y se incentiva las fortalezas que cada uno de los estudiantes posee para que puedan ser implementadas en disciplina empresariales.

En cuanto al tema de la economía global la universidad se encarga de que los estudiantes puedan comprender por medio de ejemplos prácticos el porqué de los comportamientos de los consumidores y las empresas. Wharton quiere que se comprenda la importancia de la comunicación, que sea de manera eficiente porque se resalta que quien tiene buena comunicación podrá ser empresarialmente exitoso.

Universidad de Nueva York

Universidad de New York (2023) Desde el primero día del estudiante Neoyorquino se centra en escoger cuál será su futuro en la contaduría, donde su futuro como profesional en contaduría será fehaciente, destinándolo a tener un pregrado exitoso con visión clara para realizar el posgrado que afianzará sus conocimientos. La universidad quiere que el contador no sólo esté preparado para la gestión que las empresas le ordenen, también para que sea un experto en valores, pueda realizar análisis en cuanto a la banca de inversión. Todo esto se ha tomado por medio de las investigaciones que se han realizado a los ya graduados contadores.

Universidad Nacional de Singapur

Universidad Nacional de Singapur (2023) se basa en la capacitación de estudiantes que se adapten a los frecuentes cambios que tiene la contabilidad hoy en día, quienes poseerán todas las capacidades para convertir datos reales en información veraz y clara que es procesable.

Se capacitan a los estudiantes para que se conviertan en altos ejecutivos, lo que algunas universidades no se centran en hacer creer al estudiante lo que puede llegar a ser, como analista de datos y capital, poseer la capacidad de asesorar al momento de adquirir o fusionar con otras empresas, sin dejar atrás los estándares éticos que imparte dicha universidad.

Este programa se enfoca en que el estudiante se capacite para poder reconocer las nuevas aplicaciones emergentes que ayudan para que las operaciones comerciales sean más eficientes. Además de tener la oportunidad de hacer intercambio en otros países que estén dispuestos a ocupar las tres habilidades que destacan a los contadores, donde se pueda analizar información, contabilizar y ser expertos financieros; todo esto en un solo programa, que sean capaces de solucionar problemas reales, por medio de problemas y empresas reales, con situaciones complicadas de abordar.

Universidad de Indiana, Bloomington

Universidad de Indiana (2023) hace referencia en que la licenciatura en contabilidad es el mejor programa de la nación destacándose por ser unos hábiles en comunicación, siendo colaboradores en la toma de decisiones, porque están preparados para interpretar las influencias de ámbito económico, social, político, cultural y tecnológico que promueven que la economía a nivel mundial. Se destacan por ser uno conocedores en temas de negociación, expertos en marketing y reconociendo que son pioneros en liderazgo.

Se reconocen como expertos en impuestos, consultorías, auditores de primera mano, manejo de tecnologías en información. Como requisito la universidad solicita que los estudiantes previamente hayan realizado tres cursos en el exterior; llamados Kelley- Bloomington. Seguidamente serán seleccionados para que rendir un examen ante la sociedad contable de Indiana, que les brinda la oportunidad de hacer un posgrado relacionado con negocios,

administración y contabilidad internacional, ampliando las oportunidades de desempeñarse en cualquier lugar del mundo en diferentes áreas.

Universidad de Toronto

Universidad de Toronto (2023) esta universidad ofrece en sus 2 sedes, San Jorge y Mississauga, el programa de Comercio Rotman, el cual está enfocado en formar profesionales con liderazgo organizacional, facilidad en la toma de decisiones en entornos empresariales y desarrollar habilidades los cuales les permitan adaptarse a cualquier área, ya sea contable, económica o administrativa. Este programa como tal, se fundamenta en contabilidad, marketing, economía y administración. El programa busca explorar el papel del comercio en la sociedad moderna y estudiar las disciplinas comerciales.

Los graduados de Comercio Rotman, podrán desempeñarse en diferentes áreas, y tienen una amplia gama de profesiones, ya sea de analistas financieros, analistas de marketing, contadores, economistas, gerentes. Y adicional, podrán especializarse en el área de contabilidad para así complementar sus estudios previos, volviéndolos así, unos expertos en el área contable y con gran visión organizacional.

Universidad de ciencia y tecnología de Hong Kong

Universidad de ciencia y tecnología de Hong Kong (2023) reconoce que esta universidad tiene el principal programa de contabilidad de Asia, convirtiéndolos en unos de los principales líderes del mundo en investigación contable y administrativa, para ingresar a esta universidad se debe considerar al aspirante como una persona calificada, con buenas habilidades de comunicación, análisis, habilidades cuantitativas, y con un buen sentido de los números. Una vez aceptado, el estudiante contara con acompañamiento profesional dentro de su facultad, ya

que todos los miembros que pertenecen a ella tienen doctorado. Le darán una perspectiva internacional fundamental para el éxito profesional.

El plan de estudio que ofrece esta universidad combina un conocimiento profundo de Hong Kong, China, Asia y los principales departamentos internacionales de contabilidad en el mundo, brindándole así un amplio aprendizaje de comunicación y permitiéndole desarrollar habilidades de liderazgo.

El programa de contabilidad profesional que ofrece esta universidad es el primero fuera de América del Norte en obtener la acreditación AACSB la cual es la principal agencia de acreditación de contabilidad en el mundo. También, es el primer programa de contabilidad fuera de América del Norte en recibir reconocimiento de la prestigiosa sociedad honoraria Beta Alpha PSI, la cual galardona, fomenta y reconoce la excelencia escolar y profesional en el campo de información empresarial. La universidad de ciencias y tecnologías de Hong Kong encabezó la lista mundial en investigación publicada en las 5 principales revistas de investigación contable del mundo.

Los graduados de contabilidad profesional pertenecientes a la Universidad de Ciencias y Tecnologías de Hong Kong tienen una gran demanda de las firmas de contabilidad Big-Four, y otros empleadores internacionales, lo que los convierte en personas muy solicitadas por corporaciones de talla mundial y los bancos de inversión. Para finalizar, una vez culminado los estudios de contabilidad profesional, los estudiantes están calificados automáticamente para ingresar a un programa de calificación HKICPA (Instituto de Contabilidad Pública Certificada de Hong Kong) y también de recibir las exenciones máximas permitidas de ACCA (Asociación de contadores certificados) el cual es de talla mundial.

Universidad de Tsinghua

Universidad de Tsinghua (2023) se caracteriza por ser una de las principales universidades de china, situada en Pekín y una de las más importantes en Asia, la universidad de Tsinghua ofrece el programa de contabilidad, donde las principales clases y recursos académicos se imparten en inglés, así que, de principio, los estudiantes deberán dominar un idioma extranjero para poder acceder a materiales y textos. Contaran con un acompañamiento profesional de alta calidad y con una rica experiencia y practica en el área contable, económico, administrativo y de finanzas. Su enfoque será investigativo y contaran con el apoyo del instituto de investigación contable de la universidad de Tsinghua.

Los estudiantes en el transcurso académico deberán dominar la teoría, practica y utilizar métodos de investigación contable que estén a la vanguardia de los estándares internacionales, comprenderán los contextos globales y las tendencias del desarrollo del sistema contable, se familiarizaran con las reglas nacionales e internacionales, comprenderán el desarrollo económico y operaciones en el mercado de capitales.

Este programa, el cual tiene una duración de 4 años, hace énfasis en la adquisición de conocimientos integrales y desarrollo de habilidades cuantitativas. Los estudiantes no solo estudiaran contabilidad, auditoria, finanzas, impuestos y sistemas de información contable, sino también gestión estratégica, marketing, economía, finanzas, derecho, así como matemáticas e informática.

Una vez graduado, el profesional tendrá oportunidades de empleo en bancos de inversión de renombre internacional, firmas de consultoría de renombre internacional, grandes bancos nacionales y mundiales, grandes corporaciones y empresas estatales.

Universidad de Manchester

Universidad de Manchester (2023) se caracteriza por ser la carrera de Contabilidad, con una duración de tres años, fue desarrollada juntamente con el programa de Asociación de Pregrado del Instituto de Contadores Públicos de Inglaterra y Gales. Esta licenciatura ha sido reconocida a nivel mundial por su excelente plan de estudios académico en las áreas de Contabilidad y Finanzas, siendo la universidad que la imparte considerada una de las mejores del mundo en estas materias. Algo que caracteriza a esta universidad es la facilidad que tienen los estudiantes del programa de contabilidad para acceder a realizar las pasantías con empresas de talla mundial, al tener convenios y flexibilidad en el acceso de pasantes, unas de las empresas a las cuales pueden ingresar los egresados es a Ernst & Young la cual es una multinacional y de las más importantes en servicios profesionales que incluyen contabilidad, auditoría, finanzas, impuestos, servicios de cálculos y estudios en asesorías de empresas. Igualmente, tendrán la posibilidad de acceder a Goldman Sachs, uno de los principales grupos financieros de inversión y valores a nivel internacional, y firmas de auditoría y consultoría reconocidas mundialmente como Grant Thornton, Mazars, PwC.

Lo anterior nos quiere decir que los conocimientos que adquieren los estudiantes son gigantescos, pues en el transcurso de los años académicos ven materias como contabilidad gerencial, derecho, microeconomía, macroeconomía, marketing, estrategia comercial, análisis de estados financieros, finanzas, análisis de inversiones, auditoría, finanzas internacionales, ingeniería financiera.

Una vez finalizado los estudios, el profesional se podrá desempeñar como asociado de auditoría, contador forense, auditor interno y externo, analista de riesgos, asesor fiscal, contador. Las empresas que más solicitan los egresados de la universidad de Manchester

son las siguientes: DO, Ernst & Young, HM Revenue & Customs, KPMG, NHS, PwC, RBS y The National Audit Office.

Universidad de Sídney

Universidad de Sídney (2023) es una de las mejores universidades que si se quiere realizar un posgrado, ya que esta universidad oferta una maestría en Contabilidad profesional y desempeño empresarial y un diplomado basado en esta misma maestría, estos 2 posgrados están diseñados para aquel licenciado interesado en ampliar sus conocimientos contables y organizacionales, pues le permitirá reforzar sus competencias por medio de softwares contables, aportándole así un gran valor en su área.

El simple hecho de ser egresado de esta universidad ya le da un prestigio al profesional, pues es la #1 en Australia y la #4 en el mundo de la empleabilidad de los graduados, también, Está clasificada entre el 1% de las principales escuelas de negocios a nivel mundial.

El egresado, tendrá amplio conocimiento en proyectos industriales, plataformas de tecnologías contables, contabilidad basada en la nube, se podrá desempeñar como; director financiero, Auditor, diseñador de sistemas contables, asesor y gestor de inversiones, analista financiero, Etc.

Conclusiones

Podemos determinar que alrededor del 70% de los estudiantes son mujeres y estrato 2. Logramos identificar competencias previas como por ejemplo en el área de inglés donde se consta que el 55% de los encuestados tienen un nivel bajo en este idioma. También se lograron obtener resultados favorables que facilitan el desempeño académico pues un 63% tiene conocimiento en matemáticas y un 80% tiene un conocimiento medio-alto en las TIC, dicho esto, podemos concluir que parte de los estudiantes que ingresaron al programa de contaduría pública lo hicieron porque contaban con un conocimiento previo en sus competencias las cuales les permite simplificar mejor las cosas y obtener los resultados deseados.

La contaduría pública en Colombia es una carrera profesional que ha evolucionado en respuesta a las necesidades del mercado y las regulaciones gubernamentales. Los programas que ofertan las instituciones universitarias en Colombia ofrecen una amplia formación en habilidades contables, financieras y gerenciales, así como también en ética y responsabilidad social.

Los contadores públicos formados en Colombia pueden desempeñar una amplia variedad de roles en el sector público y privado, incluyendo como asesores contables, gerentes financieros, auditores, revisores fiscales y consultores.

Así como también la internacionalización y el uso de tecnología en la contaduría pública en Colombia son cada vez más importantes para mantenerse al día con los avances globales en la profesión.

Hay varias universidades reconocidas a nivel mundial que ofrecen programas de Contaduría Pública de alta calidad. Estas universidades tienen en común un enfoque en la enseñanza de habilidades contables esenciales y una sólida formación en temas de negocios y

finanzas. Además, suelen contar con destacados profesores y expertos en la materia, así como ofrecer oportunidades de prácticas profesionales y acceso a redes de contactos empresariales

Al elegir una universidad para estudiar Contaduría Pública, es importante investigar y comparar los programas, la reputación y los recursos que ofrecen estas instituciones para tomar una decisión informada y adecuada a sus necesidades y objetivos profesionales.

Es importante considerar el costo de la carrera y el puntaje obtenido en la prueba Saber 11 como factores relevantes para la toma de decisiones en la planificación y gestión de la oferta académica del programa de Contaduría Pública en la UNAD.

Recomendaciones

Según la investigación realizada a los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, los determinantes de estudiar este programa tienen alto peso; el costo de la matrícula (créditos académicos), la edad y las pruebas saber. Esto es importante para reconocer que la universidad se debe destacar por su pènsun académico, por ser reconocida a nivel nacional en formar estudiantes que estén capacitados para desempeñarse en cualquier área de la contaduría sin importar si es privada o pública. Es por esto que tenemos las siguientes recomendaciones:

Realizar la gestión necesaria para que se pueda establecer el consultorio contable en la universidad, esto con el propósito de poder capacitar a los estudiantes a la vida profesional que deben enfrentar una vez estén graduados.

Hacer un mayor esfuerzo para que los estudiantes se unan más como grupo, para que una vez sean egresados puedan unir fuerzas e intercambiar ofertas laborales con el propósito de que los Unadistas estén bien posicionados laboralmente.

Suprimir materias electivas que no están alineadas con los objetivos de la carrera de contaduría pública, para reducir costos y poder implementar áreas de profundización que si aporten académicamente a la carrera.

Implementar las prácticas profesionales como requisito de grado, junto con los convenios interinstitucionales que presta la Universidad con empresas privadas y públicas, para que los estudiantes se puedan capacitar, y así mismo contar con el tiempo requerido por la junta central de contadores Públicos de Colombia. Ya que si no se cuenta con dicha tarjeta no se puede ejercer la profesión en Colombia.

Se recomienda que la UNAD lleve a cabo estrategias para atraer a estudiantes más jóvenes y de estratos socioeconómicos bajos, considerando que estos factores tienen un impacto significativo en la probabilidad de que los estudiantes elijan estudiar en el programa de Contaduría Pública de la UNAD.

Referencias Bibliográficas

Aguiar y de Francisco. (2007). Siete tesis sobre racionalidad, identidad y acción colectiva.

<https://digital.csic.es/handle/10261/7597>

Arrow, K. (1951-1963). Teoría de la elección racional.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v23n67/v23n67a9.pdf>

Buchanan, J. M. (2003). Eleccion Racional.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v23n67/v23n67a9.pdf>

de Dios Jiménez, J., & Salas, M. (1999). Análisis Económico De La Elección De Carrera Universitaria. Un Modelo Logit Binomial De Demanda Privada De Educación.

<http://www.ivie.es/downloads/docs/wpasec/wpasec-1999-03.pdf>

G.B. Antonelli. (1858-1944). Teoría de la preferencia relevada. <https://www.studocu.com/en-gb/document/university-of-nottingham/honours-year-project/dialnet-la-teoria-de-la-preferencia-revelada-2493829/17931471>

Galeano, M. (2004). Estrategias de investigación social cualitativa.

https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Estrategias_de_investigacion_social_cualitativa.pdf

Human Capital Becker. (1964). Capital humano, teorías y métodos: importancia de la variable salud. <https://www.redalyc.org/pdf/111/11146910004.pdf>

L. Downs. (1957). La Teoría de la Elección Racional en las ciencias sociales.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v23n67/v23n67a9.pdf>

Montesano, J. C., & Zambrano, E. (2013). Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad Católica Andrés Bello. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS6028.pdf

Ordóñez Noreña, S. L. (2015). Inquietudes sobre la formación de Contadores Públicos: ¿por qué eligen la Contaduría Pública como opción profesional, qué entienden por Contabilidad y sobre qué les gustaría investigar?
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/24399>

P.A. Samuelson. (1948). Una nota sobre la teoría pura del comportamiento del consumidor.
<https://www.jstor.org/stable/2548836?origin=crossref>

Riker, T. (1973). Teoría de la elección racional.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v23n67/v23n67a9.pdf>

Samuelson, Little. (1949). La preferencia revelada.
<https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/353>

Sarmiento Espinel, J. A., & Silva Arias, A. C. (2013). La formación del economista en Colombia.
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rfce/article/view/650>

The London School of Economics. (s.f.). MRes/PhD Contabilidad (Economía de la Contabilidad). <https://www.lse.ac.uk/Programmes/Search-Courses?term=accounting>

Universidad Central. (2023). Programa de Contaduría Pública.
<https://www.ucentral.edu.co/programa-academico/contaduria-publica>

Universidad Cooperativa de Colombia. (2023). Contaduría pública.

<https://ucc.edu.co/programas/pregrados/Paginas/ibague-espinal/contaduria-publica-ibague.aspx>

Universidad de Antioquia. (2023). Contaduría pública.

<https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/ciencias-economicas/estudiar-facultad/pregrados/contaduria-publica>

Universidad de Ciencia y Tecnología de Hong Kong. (2023). Accounting.

<https://acct.hkust.edu.hk/programs-and-courses/ug-programs/ugoverview>

Universidad de Indiana. (2023). Contabilidad, licenciatura. de

<https://online.iu.edu/degrees/accounting,-bs.html#content>

Universidad de Manchester. (2023). BSc Contabilidad.

<https://www.manchester.ac.uk/study/undergraduate/courses/2023/07808/bsc-accounting/course-details/#course-profile>

Universidad de New York. (2023). Programa de contabilidad.

<https://www.stern.nyu.edu/experience-stern/about/departments-centers-initiatives/academic-departments/accounting/academic-programs/undergraduate/course-descriptions>

Universidad de Pensilvania. (2023). Contabilidad, licenciatura.

<https://catalog.upenn.edu/undergraduate/programs/accounting-bs/>

Universidad de Sidney. (2023). Contabilidad Profesional y Desempeño Empresarial.

<https://www.sydney.edu.au/courses/courses/pc/graduate-diploma-in-professional-accounting-and-business-performance.html>

Universidad de Toronto. (2023). Licenciatura en Comercio (BCom).

<https://artsci.calendar.utoronto.ca/section/Rotman-Commerce>

Universidad de Tsinghua. (2023). Contabilidad. <https://www.tsinghua.edu.cn/en/>

Universidad EAFIT. (2023). Pregrado en Contaduría pública. <https://www.eafit.edu.co/pregrado-contaduria-publica>

Universidad Externado de Colombia. (2023). Contaduría pública.

<https://www.uexternado.edu.co/contaduria-publica/historia-2/>

Universidad Icesi. (2023). Contaduría Pública y Finanzas Internacionales.

<https://www.icesi.edu.co/facultad-ciencias-administrativas-economicas/contaduria-finanzas-internacionales>

Universidad Militar Nueva Granada. (2023). Contaduría Pública. Obtenido de

<https://www.umng.edu.co/programas/pregrados/contaduria-publica>

Universidad Nacional de Colombia. (2023). Contaduría pública. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.fce.unal.edu.co/media/files/documentos/contaduria/plan_de_estudios_/Plan_estudios_detallado_2016-01.pdf

Universidad Nacional de Singapur. (2023). Contabilidad. <https://bschool.nus.edu.sg/accounting/>

Universidad Tecnológica de Bolívar. (2023). Programa de Contaduría pública.

<https://www.utb.edu.co/pregrados/contaduria-publica/>

Villota Fonseca, L., Borray Velasco, C. D., & Bonilla Mendieta, J. S. (2019). Características y perfiles vocacionales de los estudiantes de contaduría pública en primeros semestres.

Estudio a partir de análisis de datos sociodemográficos.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/337143>

Wooldridge, J. M. (2010). Introducción a la econometría.

<https://herioscarlanda.files.wordpress.com/2018/10/wooldridge-2009-introduccion-a-la-econometria-un-enfoque-moderno.pdf>