

Aprendiendo con las TIC las categorías gramaticales

Madeline María Fuentes Flórez

Asesor

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2023

Resumen

Atendiendo a los estándares de calidad que busca empoderar a los estudiantes sobre el uso de las categorías gramaticales, se plantea la propuesta” Aprendiendo con las TIC las categorías gramaticales “con el fin de fortalecer las competencias comunicativas y escritora.

Esta propuesta está enfocada a los estudiantes del grado tercero de la I. E. Las Cruces Sede No Lo Creen, que presentan dificultad en las competencias comunicativas y de escritura. En el desarrollo de esta propuesta se implementa el uso de las TIC como herramienta didáctica que permita fortalecer el conocimiento de las categorías gramaticales a los estudiantes del grado tercero de la I.E. Las Cruces Sede No Lo Creen.

Con el desarrollo de esta propuesta se logra que los estudiantes de la institución educativa Las Cruces sede No Lo Creen desarrollen competencias comunicativas y de escritura y puedan mejorar su aprendizaje, comunicación y además fortalezcan el proceso lecto escritor y su rendimiento académico.

Palabras clave: Competencias, comunicativas, categorías, gramaticales, propuesta

Abstract

Considering the quality standards that seek to empower students on the use of grammatical categories, the proposal "Learning grammatical categories with ICT" is proposed in order to strengthen communication and writing skills.

This proposal is focused on third grade students of I. E. Las Cruces Sede No Lo Creen, who present difficulties in communication and writing skills. In the development of this proposal, the use of ICT is implemented as a didactic tool that allows strengthening the knowledge of grammatical categories to third grade students of the I.E. Las Cruces Headquarters Do Not Believe It.

With the development of this proposal, it is achieved that the students of the Las Cruces educational institution, No Lo Creen campus, develop communication and writing skills and can improve their learning, communication and strengthen the reading-writing process and their academic performance.

Keywords: Skills, communication, categories, grammar, proposal

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica	14
Planeación didáctica.....	17
Enfoque didáctico	21
Implementación.....	25
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	28
Conclusiones	31
Referencias bibliográficas.....	33
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A *Evidencias de Implementación* _____ 36

Apéndice B *Enlace del video de sustentación* _____ 37

Introducción

El proceso lecto-escritor es primordial en la educación inicial de los estudiantes, puesto que este es la base del conocimiento, el escribir y comprender un texto brinda la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes, es por ello, la importancia de fortalecer este proceso. Por lo consiguiente, se considera pertinente desarrollar la propuesta pedagógica “aprendiendo con las TIC las categorías gramaticales” con el propósito de interiorizar conceptos que mejoren esta práctica. En este sentido se puede decir que el proceso lecto escritor estimula el proceso comunicativo, ya que, el lenguaje es la forma que usamos los ser humanos para expresarnos y comunicarnos.

Teniendo presente que la investigación educativa es el proceso que pretende dar a conocer de manera detallada los problemas de la educación y ayuda a identificar debilidades, fortalezas, habilidades, y destreza, en miras de mejorar el proceso de aprendizaje; por lo que esta, ordena, comprender, mejorar y transformar los procesos que se encuentran focalizados dentro del aula de clase.

Con la intención de buscar alternativas de mejora dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, se establecen estrategias didácticas a través de las herramientas TIC que empoderen a los estudiantes en la adquisición de su conocimiento sobre las categorías gramaticales y fortalecer las competencias comunicativas. El desarrollar actividades lúdicas, audiovisuales y recreativas, permiten que se logre un aprendizaje significativo. En este orden de ideas, se considera que el implementar estrategias didácticas a través de las TIC promueve el aprendizaje y fortalece el saber pedagógico desde el enfoque de las competencias y dimensiones del desarrollo.

Por su parte, la propuesta se enfoca en los postulados de la investigación acción a partir de un enfoque cualitativo a través de la observación participante, que es fundamental al momento de visualizar un problema, partiendo de las condiciones del contexto y de este modo indagar acciones de mejora a través de las prácticas pedagógicas con actividades que contribuyan al mejoramiento del proceso lecto -escritor de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Las Cruces Sede No Lo Creen.

En este orden de ideas, se estructura esta propuesta pedagógica aprendiendo con las TIC las categorías gramaticales, partiendo de un diagnóstico, donde se evidenció la dificultad en el proceso lecto -escritor y sobre las competencias comunicativas de los estudiantes del grado tercero de la sede No Lo Creen, donde se pudo identificar que dicha problemática se origina por el desconocimiento y falta de apropiación de las categorías gramaticales, del mismo modo, se postula la pregunta de investigación, el dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica. Así se trabaja el marco de referencia, la planeación didáctica, por medio de una secuencia didáctica con tres actividades. Enfoque didáctico, implementación, reflexión y análisis de la práctica pedagógica, conclusiones, referencias y apéndices.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Las Cruces, se encuentra ubicada en la margen izquierda del municipio de Santa Cruz de Lorica – Córdoba, en la vereda No Lo Creen. Esta Institución cuenta con una población de 330 estudiantes y está conformada por cuatro sedes, que son: Guayabal, Las Cruces, Galilea y No lo Creen.

El grado tercero de la sede No Lo Creen, está conformado por trece (13) estudiantes en el cual doce (8) son niñas y ocho (5) niños, cuyas edades oscilan entre 7 a 10 años, de acuerdo a la información que se registra en la ficha de matrícula de cada estudiante, se puede decir que, este grupo de estudiantes en un alto porcentaje provienen de familia monoparental, donde el nivel de escolaridad de estos padres en un 5% son bachilleres y en otro alto porcentaje solo han realizado la primaria incompleta, el estrato socio- económico de esta población es uno (1), su sustento económico se basa en las actividades de agricultura y oficios varios.

A este grupo de estudiantes, se le realiza una investigación con el propósito de conocer su proceso de aprendizaje, para la recolección de datos se hace uso de dos (2) métodos como son la observación, aplicando como herramienta una lista de cotejo y llevando un registro en el diario de campo y la entrevista mediante el uso del cuestionario.

La investigación se realiza a partir de la observación, utilizando una lista de cotejo a nivel grupal, la cual arrojó que gran parte de los estudiantes de la sede No Lo Creen manejan un comportamiento apropiado dentro del aula de clase, muestran su desarrollo cognoscitivo, socio - afectivo y psicomotores acordes con su edad. De igual manera, se evidencia un grupo de niños que muestran un nivel de desmotivación para participar y desarrollar las actividades que asigna la docente, esta situación trae como consecuencia dificultades en el proceso de aprendizaje, evidenciándose notoriamente en el proceso lecto- escritor y en las competencias comunicativas.

Luego de realizar de varias actividades, se deduce que la raíz de esta problemática se presenta debido a la falta de apropiación de las categorías gramaticales. Puesto que, estas son las palabras que componen nuestro vocabulario la cual nos sirve para comunicarnos.

Mediante el ejercicio investigativo se pudo detectar que el 60% de los estudiantes refleja un abanico de dificultades en el proceso de enseñanza, debido que carecen de argumentos que le permitan identificar las categorías gramaticales, situación que ha generado bajo rendimiento académico y apatía dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta de Investigación

La desmotivación que se evidencia en los estudiantes del grado tercero de la sede No Lo Creen, en el proceso lecto-escritor y en las competencias comunicativas, de acuerdo con la investigación realizada, se puede decir que proviene del desconocimiento de las categorías gramaticales y la falta de apropiación de estas mismas. Afectando gradualmente el proceso de aprendizaje, es por ello, que se plantea la siguiente la propuesta con el fin de minimizar el porcentaje de estudiantes con dificultades en el aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el uso de las TIC, puede generar un impacto positivo en el reconocimiento y en el fortalecimiento de los conceptos de las categorías gramaticales a los estudiantes que presentan dificultades el proceso lector y escritor del grado tercero de la Institución Educativa Las Cruces sede No Lo Creen?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En primera instancia, es importante resaltar la labor del docente, puesto que este orienta el proceso de aprendizaje, haciendo uso de diferentes estrategias y teniendo presente los lineamientos curriculares, estándares básicos, derechos básicos de aprendizaje y matriz de referencia.

Tobón, et. al (2016), señala que “las prácticas pedagógicas son el camino para el desarrollo de las competencias en los estudiantes porque se ajustan a los problemas y retos de la sociedad” (p 4). Teniendo presente lo anterior, se puede decir que la investigación educativa nos brinda la oportunidad de conocer los diferentes panoramas sociales que viven nuestros estudiantes, esta cumple un papel fundamental en el quehacer pedagógico del docente, ayuda a clasificar los mecanismos y estrategias con el fin de enriquecer los aprendizajes de los y las estudiantes, el educador en su afán de enseñar y dejar huellas en el educando hace uso de diferentes metodologías e implementa estrategias dinámicas que impactan de manera positiva en el proceso de enseñanza, el hacer uso de recursos de las herramientas TIC, permiten captar un gran porcentaje la atención de los y las estudiantes de la Sede No Lo Crean, por lo tanto el docente como factor fundamental de aprendizaje de los niños y jóvenes dentro de su quehacer pedagógico debe hacer uso de herramientas didácticas que permitan fortalecer los conocimientos de los aprendices y así mismo reflexionar y fortalecer su práctica y estar en la vanguardia, de este modo el docente se convierte en un ente innovador, capaz de enfrentar las situaciones que se puedan presentar dentro y fuera del aula de clase.

En nuestra práctica pedagógica el docente se encuentra con estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, estudiantes con déficit de atención entre otros; es allí donde el

docente hace uso de todo su potencial y debe innovar su práctica pedagógica acorde con necesidad que manifiesten los estudiantes.

Las diferentes teorías de investigación nos señalan dos perspectivas relacionadas con la práctica pedagógica. Una se focaliza en la práctica educativa en el aula de clase y la otra investigación encierra los criterios que están directamente implicados en el quehacer educativo. Sin duda alguna, el papel que desempeña el docente en el aula es muy importante, puesto que, permite que el estudiante fortalezca sus conocimientos en los diferentes ámbitos del saber.

En este sentido como docente en formación, apporto a la investigación dentro de un contexto focalizado en el municipio de Santa Cruz de Lorica en la Institución Educativa Las Cruces en la Sede No Lo Creen, en donde encontramos estudiantes desmotivados, apáticos y con dificultades de comprensión lecto- escritura, situación que afecta garrafalmente el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo presente la teoría de Tobón que resalta la importancia de la practica pedagógica, debemos fortalecer el quehacer pedagógico siendo docente investigativos, innovadores y didácticos dentro del aula de clase, implementando las TIC como estrategia pedagógica. Ya que esta genera un gran impacto en los estudiantes de la actualidad.

En este sentido, se menciona lo que la Unesco (2019), señala “las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la enseñanza, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes y, en consecuencia, mejorar la calidad de la educación” (Unesco, 2019 párr. 1)

Por su parte, la investigación científica educativa, es el camino del progreso y avance de los mitos educativos que no se respaldan con el análisis práctico. En este orden ideas, la pedagogía crítica es una propuesta didáctica cimentada con la intención de analizar los conocimientos que se deben lograr, por lo consiguiente, el docente de hoy debe ser un ente

motivador que despierte en el estudiante un interés en el aprendizaje donde se proyecte de manera positiva que le permita transformar su vida y a la sociedad. En este orden de idea, es importante establecer la relación docente -estudiante, con el fin de implementar estrategias que despierte interés en el proceso de enseñanza de motivantes y sirvan de apoyo para fortalecer las habilidades y competencias de nuestros estudiantes y del mismo modo lograr alumnos independientes, responsables e íntegros que vean en su educación una puerta de oportunidades, enfatizada en el aprender a aprender y el saber ser, en que asuman roles y propongan soluciones frente a cualquiera situación que se presente.

Por otro lado, el diario de campo es un instrumento de autoevaluación de mucha utilidad en nuestro quehacer pedagógico este nos lleva a reflexionar nuestra práctica y dentro del aula de clase. Es decir que sobre los aspectos o estrategias usadas por el docente durante el desarrollo de las temáticas. En este orden de ideas, este nos conduce a la reflexión y crítica sobre las acciones que realizamos, al momento de desarrollar la práctica pedagógica. De lo anterior se puede afirmar que el diario de campo suministra un soporte metodológico importante a fin de perfeccionar y dignificar la evaluación de un proceso de la práctica pedagógica; así mismo, brinda la oportunidad al educando ofrece al estudiante la posibilidad oportunidad de expresar sus ofrecer opiniones s sobre los aspectos factores involucrados implicados en el su proceso de enseñanza aprendizaje tales como sobre temáticas los contenidos del programa, estrategias didácticas implementadas y , los materiales pedagógicos, la ordenación del aula, estilo de enseñanza entre otros.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

A partir de la práctica pedagógica, se visualizan problemáticas que se pueden presentar en el contexto escolar. En la sede No Lo Creer en el grado tercero se realizan una serie de actividades didácticas en la cual se obtiene un aprendizaje significativo, la cual facilita el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas y emocionales. A través de la observación se pudo visualizar que un alto porcentaje de estudiantes de este grupo presentan dificultad en el proceso lecto escritor.

Si bien sabemos, la formación por competencia es interpretada como un proceso de enseñanza y aprendizaje que está encaminado a que los estudiantes adquieran habilidades, conocimientos y destrezas haciendo uso de actitudes que permitan mejorar su desempeño y alcanzar excelentes resultados. Por lo consiguiente, es preciso resaltar que la formación basada en competencia enmarca una generación con nuevos saberes con función social y ética. Por su parte, García, et al. (s.f.) refieren que:

Las competencias entonces deben verse como el modo operante de la gestión de los recursos humanos en un contexto determinado, permitiendo así un vínculo cada vez más estrecho entre la formación, la gestión y el trabajo. Se ve además como un conjunto de atributos, habilidades y capacidades complejo e integrado, los cuales son necesarios para la actuación inteligente y oportuna en situaciones específicas del contexto (p. 2).

En este sentido, el objetivo principal de la educación basada en la formación por competencias es crear estudiantes íntegros competitivos que puedan aportar positivamente a la sociedad, así como lo describe el autor. En la propuesta en la cual me encuentro trabajando en la institución educativa Las cruces del municipio de Santa Cruz de Lorica Córdoba, se pretende que las y los niños del grado tercero se apropien del aprendizaje, de manera que se les facilite

resolver cualquiera situación problema. Como docente en formación conocemos la necesidad que tiene los estudiantes en aprender los fundamentos gramaticales con el fin que puedan analizar cualquier situación presentada. Es por ello por lo que es importante implementar estrategia que sirvan de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado tercero de básica primaria, puesto que, con la implementación de esta propuesta se brinda la oportunidad en los estudiantes a que fortalezcan conceptos en los cuales permiten que mejore la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la Institución Las cruces.

Según lo señalado por Tobón, (2010) “Las competencias buscan que los seres humanos desarrollen todo su potencial para actuar con idoneidad y ética ante los problemas,” (p. 15), son varias los motivos por los cuales que se debe estudiar, comprender y aplicar los aprendizajes por competencia, puesto que estos modelos aportan positivamente a mejorar la calidad educativa y por ende a formar estudiantes más competentes. Frade (2011) “menciona que la secuencia didáctica es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante.” (p. 11), por lo tanto, es importante las secuencias didácticas que se desarrollan en la clase, pues estas permiten organizar los saberes de manera que se reconstruya nuevos conocimientos.

Como docente debemos contribuir en el desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos, puesto que, el aprendizaje de los educandos se ofrecen estrategias que permitan fortalecer el aprendizaje significativo. Así mismo cabe resaltar que todos estos métodos de enseñanza deben ir direccionados por el conjunto de lineamientos que generan condiciones pedagógicas que facilitan la formación de las competencias, vinculando una formación articulada con los procesos sociales, políticos, ambientales, deportivos entre otros.

Los tres saberes – Saber, saber ser y saber hacer, estos describen a la formación competitiva con relación a el enfoque de competencias, que nos habla el autor, pues las competencias son una mezcla de dinámicas de recursos que se utilizan para desarrollar en el estudiante las habilidades y destrezas, haciendo de ellos, educandos más eficaces con discernimiento.

Si bien es de nuestro conocimiento que la educación por competencias debe dar sentido a los aprendizajes, puesto que esta se basa en la resolución de problemas y de este modo se acerca al estudiante a la realidad en la que debe actuar.

La práctica pedagógica, radica en una acción de investigación formativa desarrollada por el estudiante, en la cual percibe un conocimiento focalizado que le permite realizar una identificación y contribuir a la solución de problemas que se hallan en los diferentes contextos, dando cabida al análisis e incorporar el saber pedagógico. Asimismo, posibilita la comunicación en relación con el saber, el procedimiento, los sujetos de enseñanza y de aprendizaje; ya que las prácticas pedagógicas deben orientarse adecuadamente los procesos formativos y deben potencializar del desarrollo humano. teniendo en cuenta la expresado por Elliot (1998) apunta que.

La investigación ayuda a la reflexión y genera una actitud de cambio entre el docente y estudiante, pues, esta nos permite modificar las acciones y generar respuesta rápida frente a la situación que se nos pueda presentar en el aula de clase. (p. 4)

En este sentido, se resalta que la investigación ayuda a optimizar el aprendizaje porque establece relación con la realidad a fin de que conozcamos mejor el contexto en que nos ubicamos y despierta la curiosidad en dar solución a los problemas que se presentan. Esta permite la presencia de acciones intencionales y conduce a descubrimiento de algo nuevo.

Planeación Didáctica

La planeación se organiza mediante una secuencia didáctica llamada “aprendo y me divierto” dicha secuencia consta de tres actividades que son: la reina manda, cantando también se aprende y viaje al conocimiento, la estructura de estas actividades se dio en tres inicio, desarrollo y cierre. Estas actividades se plantean con la intención que el estudiante desarrolle competencias comunicativas y pueda apropiarse de las categorías gramaticales, de este modo mejorar su proceso de lecto-escritor.

Como estrategia de evaluación se tuvo presente la observación participante, la ficha de seguimiento del estudiante y el diario de campo.

La primera secuencia didáctica que se implementó es la reina manda, esta actividad atiende a la competencia comunicativa y se desarrolla en una sesión distribuida en tres momentos, en el momento inicial se da a través de una actividad de exploración en que la docente brinda un caluroso saludo a los estudiantes y así mismo, les solicita a estos a recordar las normas que se deben tener presente para que la clase de español sea todo un éxito. Con fin de que la clase sea participativa la docente realiza varios interrogantes para ir adentrando a los estudiantes en la temática. Así mismo, Labinowicz, (1986) describe que:

En el ámbito educativo, debe tenerse en cuenta que, si los alumnos tienen procesos individuales y esquemas de pensamiento previos, los docentes deben promover ambientes de aprendizaje donde las actividades de exploración, reto y descubrimiento para el alumno sean más importantes que la enseñanza en sí. De esta manera, el estudiante se convierte en el protagonista del aprendizaje y no el docente. Desde esta postura, el docente requiere de una gran capacidad para observar y explorar las reacciones que van

teniendo los alumnos en sus experiencias de aprendizaje para no *adulterar* el proceso de construcción individual. (p.3).

Posteriormente como actividad de desarrollo, se implementa una dinámica llamada “el rey manda” donde la docente figura ser la reina y los estudiantes son los participantes y deben realizar todo lo que la reina le indique.

Consecutivamente la docente realiza “el juego de la mímica,” esta actividad consiste en depositar en una bolsa varios papelitos que indican algunas acciones e invita a varios estudiantes y le solicita que saque un papelito de la bolsa, luego de leerlo este debe de representar la acción que dice y otro estudiante debe adivinar la acción. Esta misma dinámica se repite con varios estudiante y posteriormente se toman todos los papelitos sacados y se colocan en el tablero, los estudiantes deben de leer cada palabra. La docente dice que todas esas palabras están indicando una acción y se llaman “verbos”. Igualmente pregunta a los estudiantes que son los verbos de acuerdo lo explicado, los estudiantes construyen el concepto.

Como actividad de cierre, la docente hace un repaso sobre las dinámicas realizadas y les pregunta a los estudiantes a que, si ella no le hubiese solicitados que realizaran acciones, ellos no hubiesen podido adivinar lo que ella quería que realizaran. En este orden de idea, la docente aclara que todas esas palabras que identifican una acción se llaman verbos y que los verbos hacen parte del conjunto de las categorías gramaticales.

La actividad dos la cual lleva por nombre “cantando también se aprende” se trabaja la competencia comprensión e interpretación textual. Con esta actividad se pretende lograr que el estudiante reconozca las diferentes formas de los verbos, de acuerdo con el número y tiempo que se realice la acción. Como la actividad inicial, la docente realiza un caluroso saludo y les coloca un video con la canción “si tiene muchas ganas de reír” y solicita que los estudiantes del grado

tercero de la sede No Lo Creen que realicen todas las acciones que está indicando la canción. Posteriormente los estudiantes, deben de realizar una lista de las acciones que menciona la canción y luego estas acciones se deben de organizar de acuerdo con las diferentes horas del día, Como actividad de desarrollo se sintetiza la construcción del concepto del verbo y se consigna en el cuaderno.

Como relación a la actividad de transferencia, se reúnen en grupos de tres estudiantes y se les entrega una cartulina donde en grupo deben de escribir una lista de verbos y señalar el número y persona, luego los niños deben de socializar esta actividad con los demás compañeros.

Como actividad de cierre – se realiza una evaluación escrita relacionada con la temática vista.

Con relación a la tercera sesión, la cual lleva por nombre viaje al conocimiento, se fortalece la competencia comunicativa. Esta sesión tiene como objetivo que los estudiantes conozcan los tiempos verbales.

Esta sesión, al igual que las anteriores se estructura en tres tiempos, como actividad inicial se escribe un listado de verbos y un cuadro ilustrados en el tablero con los enunciados pasado, presente y futuro. En el que cada niño debe escoger un verbo y organizarlo de acuerdo al enunciado que corresponda, posteriormente se les solicita a los estudiantes que escriban en el cuaderno lo que ellos realizaron antes de salir de su casa para el colegio, lo que hacen en el tiempo que están en el colegio y lo que van a realizar cuando lleguen a su casa. Así mismo se les pide que lean sus escritos.

De acuerdo con la actividad de desarrollo, se les realizan una serie de preguntas y se les pide que ubique en que tiempo realizaron la acción.

Consecutivamente se plasma en el cuaderno de español los tiempos verbales que son: pasado, presente, y futuro.

Se les argumenta que los verbos los podemos encontrar en pasado, presente y en futuro, pero no dejan de ser verbos.

En lo que concierne la actividad de cierre, se les asigna una actividad a los estudiantes que consiste en que la docente les proporciona una lista de oraciones y los estudiantes debe de señalar el verbo y escribir en que tiempo verbal se encuentra, así mismo ellos deben de escribir la misma oración con los demás tiempos.

Los aprendizajes esperados en los estudiantes del grado tercero de la sede No Lo creen es que identifiquen el verbo en una oración y en un texto, así mismo que este lo conjugue de acuerdo con los tiempos verbales.

Enfoque Didáctico

Las actividades ejecutadas en la secuencia didáctica apuntan notablemente al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, puesto que, a través de diferentes estrategias utilizadas como son los juegos, dinámicas, canciones, y otras actividades lúdicas recreativas se vincula en fortalecer el conocimiento. En cada una de las actividades realizadas se busca que el estudiante desarrolle competencias que le permitan la adquisición del aprendizaje.

Por lo consiguiente, se puede decir que el estudiante es un sujeto activo que es capaz de producir información por sí mismo, teniendo presente los elementos, los entornos y actividades propuestas por el docente.

El impacto que ha generado las TIC en las nuevas generaciones ha sido grande, pues esta logra captar la atención en gran medida de los niños y niñas de la actualidad; se implementa el conjunto de herramientas que conforma las TIC, como apoyo en la planeación, en miras de contribuir con el mejoramiento del proceso lecto- escritor y del desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del grado tercero de la sede No Lo Creen. El hacer uso de esta herramienta despierta mayor interés en el estudiante en participar y asimilar las temáticas propuestas.

Teniendo en cuenta los avances que los estudiantes han logrado con la implementación de esta herramienta en las prácticas pedagógicas, se puede afirmar que esta se ha convertido en pieza clave en el desarrollo de la clase, su uso como estrategia de aprendizaje, despierta motivación en el estudiante. Según Woolfolk “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta” (p.2). por consiguiente, es importante contar con estudiantes motivados, ya que este es un factor muy importante en el proceso de enseñanza.

En los diferentes momentos en que se realiza la secuencia didáctica, los alumnos mostraran una actitud positiva frente al desarrollo de las temáticas planteadas, posición que garantizan avance en su aprendizaje, por lo tanto, se puede decir que los ejercicios realizados en la planeación han sido de ayuda para procesar nueva información, para evaluar e investigar que tanto han logrado avanzar los estudiantes del grado tercero de la sede No Lo Crean de acuerdo con las temáticas propuestas. De lo anterior se dice que las actividades realizadas han permitido asimilar y comprender conceptos que son de vital importancia dentro del proceso de aprendizaje sobre las categorías gramaticales

Rivera (2020) refiere que “la didáctica en los procesos de enseñanza - aprendizaje son fundamentales, ya que la investigación didáctica es central, en la innovación educativa, por sus múltiples objetivos, persigue la innovación de la docencia y mejora los aprendizajes de los estudiantes” (p.12). En consecuencia, a lo anterior, como docentes transformadores del saber y conocedores que nuestra labor pedagógica no es una tarea fácil, tenemos el reto de buscar alternativa de mejora que permitan que el estudiante comprenda y asimile el conocimiento que se pretende enseñar, ya que somos responsable de la formación integral de nuestros estudiantes.

Es por ello, que el docente al momento de organizar una planeación es importante tener presente el diagnóstico del grupo y el contexto a la que va dirigida, de tal manera que este, pueda seleccionar las estrategias y herramientas didácticas acordes a la necesidad de los estudiantes, sin olvidar los ritmos y estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta que en las aulas de clase encontramos estudiantes con diferentes formas de aprender, por lo tanto en el desarrollo de la secuencia didáctica es fundamental el uso de diferentes estrategias o metodología de aprendizajes. López (2003) señala que los “estilos de aprendizaje son estrategias cognitivas generales al abordar tareas en las que están implicadas operaciones mentales como percibir,

memorizar, pensar, aprender, actuar” (p,2). Por lo tanto, el implementar las herramientas tecnológicas y didácticas para enseñar, es muy ventajoso.

El diagnóstico nos da a conocer las dificultades que se presenta en los estudiantes. Es por ello, que luego de realizar el diagnóstico a los estudiantes del grado tercero de la sede No Lo Creen, se identifican una serie de dificultades en el proceso lecto-escritor y en el desarrollo de las competencias comunicativas, debido al desconocimiento de conceptos relacionados a las categorías gramaticales, situación que genera la necesidad de fortalecer esta temática.

En este sentido, con base a estas dificultades se abordan estrategias de apoyo y acciones didácticas que se implementan en la planeación, en miras de fortalecer los aprendizajes con dificultades. Por lo tanto, con la realización de las actividades planeadas se pretenden que los estudiantes del grado tercero de la sede no lo creen, en primer lugar, conozcan las categorías gramaticales de manera estructurada como son el verbo, el predicado entre otros.

Por su parte, para vincular el diagnóstico del grupo con la planeación se proponen actividades que garanticen los aprendizajes, teniendo presente las dificultades que manifiestan los estudiantes que hacen parte de este grupo. Teniendo como resultados un conocimiento más nutrido y se pueda tener un aprendizaje significativo.

Por su parte, Tobón (2010), señala que “las competencias posibilitan que las personas estructuren y fortalezcan su proyecto ético de vida, y, al hacerlo, se proyectan a mejorar el tejido social” (p. 17). El orientar el aprendizaje bajo un enfoque basado en competencias apunta a realizar cambios y se representa un aprendizaje de calidad. Se considera, que la secuencia didáctica es un instrumento esencial para la construcción del nuevo conocimiento con los estudiantes, ya que forma un componente de análisis fundamental para explorar, reflexionar y cambiar las prácticas docentes.

Zabala (2008) afirma que la secuencia didáctica, “es un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado”. (p. 16). En este sentido, la planeación cumple un papel fundamental en los resultados de la práctica pedagógica, puesto que el conjunto de actividades planteadas va encaminado a cumplir con los objetivos propuestos de una temática.

En la planeación se tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes, porque en primer lugar se inicia partiendo de los conocimientos previos y se fortalecen confrontando el conocimiento ser, el saber y con el hacer.

Por lo consiguiente las actividades expuestas en la planeación están enmarcada en disminuir las dudas y dificultades acerca de la temática de los fundamentos gramaticales, un tema que quizás es un poco complicado, pero a su vez es necesario tener claridad en él. Ya que, este nos proporciona desarrollar de manera eficaz la competencia lectora y escritora.

Cuando se habla de secuencia didáctica hacemos referencia a una serie de actividades de aprendizaje que tiene una secuencia lógica para fortalecer el aprendizaje.

En el desarrollo de la planeación, un punto fundamental, es el conocer que tanto saben el educando sobre el tema que se va a tratar, también es importante que este construya conceptos e hipótesis sobre este mismo. El llevar una secuencia didáctica de una temática garantiza un amplio conocimiento. Así que, es ganancioso trabajar ese hilo conductor como lo es las secuencias didácticas.

En conclusión, se puede decir que la clave de nuestro quehacer pedagógico está en la planeación, puesto que esta facilita el desarrollo de un contenido y así mismo a aplicar estrategias metodológica en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Implementación

Teniendo presente que nuestra labor docente no es una tarea fácil, puesto que, a diario nos enfrentamos a estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizajes; y es allí, dónde el enseñar se ha convertido en todo un reto para los docentes. En este orden de idea, se puede resaltar la investigación como una herramienta de vital importancia en el proceso de aprendizaje; pues esta, nos permite tener una visión más clara del panorama que nos muestran las y los estudiantes en el aula de clase y del mismo modo nos brinda la oportunidad de fortalecer la práctica educativa.

A lo largo de la historia se puede decir que las instituciones educativas del país siempre han mostrado su preocupación por formar estudiantes íntegros, competitivos que contribuyan en formar una sociedad mejor. Por lo consiguiente, es preciso mencionar que la investigación realizada a los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Las Cruces- sede No Lo Creen, se evidencia la necesidad de fortalecer las temáticas sobre las categorías gramaticales , puesto que, según el diagnóstico realizado al grupo, se evidencia una serie de dificultades con respecto a el manejo del conjunto de reglas del lenguaje y de la organización sintáctica de las oraciones; convirtiéndose este, en una problemática que afecta gradualmente el proceso lecto – escritor y el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de este grupo. Para ello, se implementan estrategias que minimicen esta problemática, tales como el uso de las TIC, puesto que estas han generado un gran impacto en los últimos tiempos a los niños y jóvenes de la actualidad.

Teniendo en cuenta, el alto porcentaje de estudiantes que presentan dificultad en identificar el verbo, el sustantivo en una oración, se estudia la práctica docente y se implementan cambios como lo señala la teoría de Elliot (1998) y Tonucci (1999). Sin duda alguna, la

investigación se caracteriza en indagar los problemas prácticos que se pueden presentar dentro de las aulas de clases. En este sentido, con la implementación de esta propuesta se busca fortalecer los conocimientos relacionados con las categorías gramaticales, es por ello, que se estructura una planeación acorde con la necesidad de estos estudiantes. El desarrollo de la temática sobre el verbo tomando como actividad inicial con la dinámica “el rey manda” figurando como reina la docente, en donde le solicita a los y las estudiantes que realicen algunas acciones, tales como “la reina pide que los niños del grado tercero se levanten de la silla”, “la reina pide que los niños se sienten” “la reina pide que los niños se rían” entre otras acciones. Posteriormente, se coloca la canción “si tienes muchas ganas de reír”, en donde los estudiantes deben realizar las acciones que dice la canción antes mencionadas, luego de estas actividades y de realizar algunas orientaciones, los estudiantes logran construir el concepto del verbo, este conocimiento se apoya con una actividad de confrontación y transferencia, dicha actividad consiste que en grupo de dos estudiantes debe realizar cartelera relacionada con las acciones que se han realizado en clase. Cabe decir que esta sesión se implementó en espacios abierto, donde se utiliza materiales concretos y manipulables, como en el caso de la actividad de “adivino lo que dice mi cuerpo” que consiste en que se escriben varias acciones en un papelito y se echan en una bolsa, luego un estudiante saca un papelito y actúa de acuerdo con la acción y los demás estudiantes deben de adivinar lo que expresa con su cuerpo. Durante el desarrollo de la actividad los y las niñas se divirtieron mucho y aprendieron sobre el concepto del verbo y los tiempos verbales en una oración, de acuerdo con lo anterior se evidencia en las actividades desarrolladas el aprendizaje adquirido de los estudiantes, puesto que, se logra que se construya el concepto de verbo, identifique el verbo en los diferentes tiempos y escriba oraciones con sentido completo. Cabe decir que durante el desarrollo de esta clase hubo una conexión empática entre -alumno -

docente. Por lo consiguiente, se pudo evidenciar que las estrategias didácticas aplicadas en la clase fueron apropiadas y pertinentes, puesto que, el objetivo de la clase se alcanzó, esto se debe a que la investigación es una metodología eficiente que permite generar cambios en la práctica docentes.

Como docentes asumimos compromisos, uno de ellos es lograr que nuestros estudiantes adquieran sus conocimientos y sean competentes, es por eso, que debemos trabajar en perfeccionar nuestra práctica docente, para ello, es importante hacer una reflexión analítica sobre el quehacer pedagógico, puesto que, esta nos ayuda a mejorar los procesos de enseñanza. En este sentido, es fundamental hacer los registros de seguimientos en el diario de campo, este es un instrumento de mucha utilidad dentro de nuestro quehacer pedagógico. Pues nos permite almacenar los procesos de manera ordenada de las diferentes actividades pedagógicas y secuencia didácticas desarrolladas.

Por su parte, en la planeación no podemos ignorar la sistematización esta es una herramienta primordial que se debe tener presente en nuestra practica educativa e investigativa, pues, nos brinda datos que perfeccionan nuestra práctica; por lo que este proceso se realiza mediante el conocimiento y/o comportamiento que reflejan los estudiantes como producto final sobre lo que queda en sus mentes.

Luego de realizar la evaluación pedagógica del desarrollo de la práctica, se puede verificar el nivel de logro de aprendizaje y satisfacción de los y las estudiantes frente las actividades realizadas. Cabe decir que la evaluación se realiza a través de la observación a lo largo del desarrollo de la clase y realizando preguntas acordes al tema tratado.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Como docente es satisfactorio conocer que nuestros estudiantes han logrado comprender y adquirir el aprendizaje de las temáticas que se desarrolla en clase, es por ello, que al momento de planear una clase se debe tener presente el dinamismo, el contexto, los ritmos y estilos de aprendizajes de la población estudiantil que vamos a dirigirnos.

Teniendo en cuenta la practica pedagógica realizada a los estudiantes del grado tercero de la I.E. Las Cruces sede No Lo Creen, se puede decir, que durante el desarrollo de la clase los y las estudiantes mostraron una actitud positiva y participativa frente a las actividades que asigna la docente, la metodología implementada permitió lograr que los estudiantes se empoderaran de conceptos claves, tales como ¿qué es el verbo?, identificar el verbo en los diferentes tiempos en una oración, entre otro, relacionados al tema de las categorías gramaticales, de este modo se evidencia el objetivo de la clase, pues, es gratificante ver la actitud de agrado de los y las estudiantes al momento de realizar las actividades propuestas en el desarrollo de la clase, igualmente al recibir orientaciones por parte de la docente, el tener estudiantes motivados en el aula de clase es un factor muy importante en el proceso de enseñanza, puesto que, si tenemos estudiantes motivados es más factible obtener resultados positivos en el aprendizaje de los y las estudiantes. Las estrategias didácticas implementada en la clase fueron aceptadas y acorde a la necesidad educativa de los alumnos, pues estas apuntan a fortalecer el conocimiento de conceptos relacionados con las categorías gramaticales, el uso de herramientas como grabadora, computadores, materiales manipulables, entre otros, proporciona en los alumnos un aprendizaje significativo. En este orden de ideas, se puede decir que la práctica pedagógica es el paso a paso de acciones en donde se ven involucrados el aprendizaje y el pensamiento de los estudiantes. Es por ello, que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser crítico, reflexivo, transformador,

competitivo que brinde la oportunidad de dar respuesta a las necesidades de los y las estudiantes y del mismo modo puedan generar espacios que permitan desarrollar habilidades y destrezas que fortalezcan y cimenten el conocimiento, preparándolo para la vida. Por lo consiguiente, es necesario que el docente sea reflexivo, innovador y recursivo en su quehacer pedagógico.

Con esta práctica se pudo lograr que los y las estudiantes del grado tercero de la sede No Lo Creen, pudieron comprender de manera clara que el verbo hace parte del conjunto de las categorías gramaticales, que el verbo hace referencia a una acción y la importancia que tiene este en una oración, pues, sin el verbo la oración no tendría sentido completo. Con la implementación de estrategias didácticas como el uso de las TIC, televisor, grabadora, textos guías, fotocopias, materiales concretos, manipulables y ejercicios prácticos, se fortalece en gran manera la práctica pedagógica, pues, todas estas herramientas brindan otras perspectivas al estudiante, pues despiertan en ellos la creatividad, el dinamismo y habilidades que son útiles en su aprendizaje.

En este sentido se puede decir que las TIC aporta en un alto porcentaje en el aprendizaje de los y las estudiantes, puesto que estas, tiene como ventaja propiciar, mantener el interés, motivación e interacción en los grupos de trabajo. Por su parte, los estudiantes de tercero de la sede No Lo Creen, en las diferentes actividades realizadas muestran los resultados esperados en la construcción de oraciones, en la elaboración de las carteleras y en la identificación de los verbos en un texto.

Es por ello, la planeación realizada garantiza los propósitos de aprendizaje, puesto que las actividades plasmadas en la planeación van encaminadas hacia el objeto de aprendizaje, esta nos traza el camino que nos conduce al cumplimiento de la meta y/o de los objetivos de manera clara reuniendo todos los conocimientos que se pretende transmitir e incentivando a los estudiantes a cultivar un mañana llenos de oportunidades.

A través de las actividades realizadas se evidencia que los estudiantes de la sede No Lo Creen, adquirieron los aprendizajes que se pretendía con la temática. Este logro se debe en gran medida a que hubo una planeación acorde al grado de escolaridad y a que las actividades asignadas apuntaran a las necesidades que presentaba el grupo. Es por eso, que el reflexionar sobre la práctica pedagógica es muy importante, ya que, como docente responsable, comprometido con su vocación, a través de la reflexión mejora su quehacer pedagógico.

Cabe resaltar, que el docente es una guía que orienta los conocimientos y que tiene un alto grado de influencia dentro del proceso de enseñanza de sus estudiantes, es por ello que su objetivo es conducirlo a un aprendizaje significativo. En este orden de idea se puede decir que un estudiante que solo memoriza tiende a olvidar lo que memorizó, pero si formamos estudiantes reflexivos sus conocimientos serán fomentados. Según Freire (1998),

La educación debe partir de la realidad, lo que implica aceptar el reto de su transformación debido al bien común y no de intereses egoístas. Pero la "realidad" no es igual para todos los individuos, depende de la visión de mundo que cada uno posea: "Quien observa lo hace desde un cierto punto de vista. (p. 16). E interpreta "el punto de vista" como la visión política que cada uno tiene del mundo, lo que hace que la educación tenga necesariamente que ser política: "La educación no se vuelve política por causa de la decisión de este o de aquel educador. Ella es política" (Freire, 1998, p. 106), y lo es porque en la interacción social se conjugan los diferentes puntos de vista de diferentes actores.

Conclusiones

Teniendo presente la investigación realizada a los estudiantes del grado tercero de la I.E. Las Cruces sede No Lo Creen, se implementó una propuesta que apunta a minimizar las dificultades que presenta esta población, por lo consiguiente, la planeación efectuada a este grupo de niños se encuentra acorde con las necesidades educativas de los estudiantes; puesto que, en ella se abarcan temas específicos que permiten el fortalecimiento del aprendizaje de las categorías gramaticales como es el verbo. En el desarrollo de las diferentes actividades se pudo evidenciar que los estudiantes se presentan muy activos en la realización de los trabajos que asigna la docente. A pesar de que la ubicación de la sede se encuentra en una zona rural, que carece de muchos recursos didácticos se logra que los estudiantes del grado tercero pudieran contar con materiales del medio que les permitió fortalecer sus conocimientos.

La implementación de herramientas didácticos tales como el uso de las TIC en el desarrollo de la práctica pedagógica proporcionan motivación e interés en los y las estudiantes, como se pudo evidenciar el cambio de actitud de los estudiantes en el momento que se les animaba con canciones relacionadas a la temática.

Ausubel (2002) “el aprendizaje significativo se caracteriza por "edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos” (p. 234). En el uso de las herramientas tecnológicas y la contextualización de la temática los estudiantes lograron la construcción de conceptos que permitieron un aprendizaje significativo en lo relacionado con la identificación del verbo y las formas de este mismo.

Las dificultades presentadas en el desarrollo de la planeación que los estudiantes, ya que, por motivos de lluvia no pudieron llegar todos a la escuela, ya que, es una zona rural dispersa

con difícil acceso y el estado de la vía interrumpe el paso. Por lo anterior la clase se tuvo que reprogramar. Puesto que la intención de la implementación de esta propuesta es lograr que todos los estudiantes comprendan e identifiquen las categorías gramaticales como el verbo.

El estudio de este diplomado me ha permitido fortalecer mis practicas pedagógicas, a lo largo de la realización de cada unidad estudiada me ha permitido identificar aspectos importantes del quehacer pedagógico, pues como es el caso que tiene el conocer la importancia que tiene la investigación educativa en los diferentes contextos.

Con implementación de esta propuesta se pretende que los estudiantes se le facilite la comprensión de las temáticas relacionadas con las categorías gramaticales y perfeccionen la comprensión lecto-escritora, fortalezca las competencias comunicativas y lingüísticas, y por ende mejoren su rendimiento académico, donde sus conocimientos puedan estar de acuerdo con su grado de escolaridad. -

En el desarrollo de la planeación se pudo evidenciar que se cumplió con el objetivo planteado en la propuesta, puesto que los estudiantes aprendieron que es el verbo, cual es la función de este en la oración y logran jugar con los tiempos verbales.

La metodología usada impactó positivamente en los estudiantes, puesto que durante toda la jornada estos realizaron manifestaciones de elogio de la manera como se desarrolló la planeación de español.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15 (esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Elliot, J. (1998). la investigación educativa en el hacer docente. Revista de educación laurus.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- Frade, R. L. (2011). la formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: la secuencia didáctica. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134027.pdf>
- Freire, P (1998). Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire. Universidad de costa rica.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44043204007/html/>
- Garcés L, Montaluisa A, y Salas E. (2019). El Aprendizaje Significativo y su Relación con los Estilos de Aprendizajes. ResearchGate
https://www.researchgate.net/publication/336427571_El_aprendizaje_significativo_y_su_relacion_con_los_estilos_de_aprendizaje
- García, G.; T. Ortiz y M. Gonzales (s.f): La formación de competencias y la dirección en educación superior, una necesidad ineludible. <http://caribeña.eumed.net/formacion-competencias/> [10/09/2016].
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>

Labinowicz, Ed. (1986). *Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza*. EEUU, Ed. Addison Wesley Iberoamericana.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2511666&pid=S1316-4821200900030000400002&lng=es

López, M. D. (2003). *Estilos de aprendizaje en Orientación Educativa*. Recuperado de <http://www.cnice.mecd.es/recursos2/orientacion/01apoyo/op04.htm>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lenguaje, E., & Ciudadanas, C. y. (s. f.). Estándares Básicos de Competencias*. Mineduccion.Gov.Co.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>

Ospina R., J. (2006). *La motivación, motor del aprendizaje*. *Revista ciencias de la salud*, 4(2), 158–160. Scielo. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732006000200017

Rivera, W. (2020) *El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios*. Scielo.sa.cr. *Comunicación [online].*, vol.29, n.1 [cited 2023-04-15], pp.38-51. <http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>.

Tobón, S. (2010). *La formación por competencias y La calidad de la educación*.

Dialnet.unirioja.es.<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701429.pdf>

- Tobón, S. (2016). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146017/html/>
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Tonucci (1999). la investigación educativa en el hacer docente. *Revista de educación laurus*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083073>
- Unesco (2019). Las TIC en la educación: una enseñanza más activa e innovadora. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2019/07/las-tic-en-la-educacion-una-ensenanza-mas-activa-e-innovadora/>
- Woolfolk, A. (1990). *Psicología Educativa*. México. http://servicio.bc.uc.edu.ve/odontologia/revista/Vol2_n2/2-2-5.pdf
- Zabala, V. A. (2008). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. México. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134027.pdf>

Apéndice

Apéndice A

Evidencia de la Implementación

Enlace: <https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/personal/mmfuentesf_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/mmfuentesf_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2)

[Fpersonal%2Fmmfuentesf%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEvidencia%20de](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/mmfuentesf_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmmfuentesf%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEvidencia%20de)

[%20implementaci%C3%B3n&view=0](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/mmfuentesf_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmmfuentesf%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEvidencia%20de%20implementaci%C3%B3n&view=0)

Apéndice B

Enlace del video de la sustentación

Enlace: <http://bitly.ws/FhDX>