

Fortaleciendo el Idioma Inglés por medio de la Lectura

Eliana Patricia Pachón Pereira

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la educación ECEDU

Licenciatura de Inglés como Lengua Extranjera

2023

Resumen

Este proyecto surge de la necesidad de crear estrategias educativas para consolidar las habilidades de lectura del idioma inglés por medio de diferentes lecturas donde los estudiantes puedan también fortalecer la parte de gramática que tanto se trabaja en sus colegios y de esta forma lograr el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de quinto año de primaria del grupo de tareas. Los dos objetivos principales: promover estrategias que permitan aprender un segundo idioma (en este caso el inglés) un poco más rápido de manera más significativa y efectiva; también aumentar los conocimientos de los estudiantes de quinto grado de primaria del grupo de tareas para que usen una herramienta que se adapte a perfeccionar la habilidad lectora a través de la creación de un ambiente personal de aprendizaje (PLEs) para lograr un aprendizaje significativo y efectivo en la lectura en inglés. Luego de implementar la metodología propuesta a través de una secuencia didáctica de tres actividades con un eje principal promover estrategias que permitan aprender una segunda lengua se observó que los estudiantes lograron practicar el inglés de manera más autónoma y significativa.

Palabras clave: Estrategias, significativa, efectiva, conocimientos.

Abstract

This project explores the potential of consolidating reading strategies often used in English language learning to support students as they strengthen their proficiency with the language. Specifically, focusing on how using these strategies can benefit student grammar development. As part of this study, a group of foreign language students in their fifth year of primary school was investigated. There were two main goals for this research, 1) to promote strategies that effectively bolster second language learning (in this case English) and 2) to equip the fifth-grade group of students with the skill set to use personal learning environments (PLEs) to increase their knowledge and adaptability when learning to read in a foreign language. Through a didactic sequence of three activities with a focus on promoting strategies that facilitate learning a second language, it was observed that the students managed to practice English in a more autonomous and meaningful way.

Keywords: Strategies, meaningful, effective, knowledge.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	14
Enfoque Didáctico.....	17
Implementación.....	19
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	22
Conclusiones.....	26
Referencias Bibliográficas	28
Apéndice	29

Listado de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de evidencias* 29

Introducción

En el ámbito de educación la investigación juega un papel fundamental, pues a través de ella el docente provoca cambios en el quehacer pedagógico afectando a todos los participantes (estudiante, docente y comunidad) que mejoran la oferta educativa, promoviendo siempre el aprendizaje significativo y efectivo. Por lo tanto, se da inicio a este estudio que es un análisis de la situación académica respecto los estudiantes pertenecientes al programa con el refuerzo de tareas relacionadas con el idioma inglés el cual ayudará a los estudiantes que semanalmente se conectan para mejorar su aprendizaje del idioma, considerando que el conocimiento de los estudiantes es bastante bajo porque se adquirieron durante el período de la pandemia, cuando se evidenciaba la problemática de las pocas lecciones de inglés e insuficiente práctica del idioma.

Es así que se quiere proponer, desde una perspectiva crítica, usar una herramienta que se adapte a perfeccionar la habilidad lectora a través de la creación de un ambiente personal de aprendizaje (PLEs) para lograr un entendimiento significativo y efectivo en la lectura del idioma.

Cabe mencionar que la mayor limitante fue el factor tiempo, pues solo se contó con una sesión de 2 horas por semana para la implementación de la estrategia y la secuencia didáctica, pero a pesar del poco tiempo y de acuerdo con los resultados obtenidos, se logra deducir que si se puede trabajar durante un lapso más largo los resultados pueden mejorar significativamente y ser muy exitosos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La población seleccionada para la investigación es el grupo de asesorías de inglés con 6 niños de 8 a 10 años de edad, de estratos socioeconómico alto y a su vez con la posibilidad de usar la tecnología en sus casas en diferentes momentos, pertinente para acceder a las herramientas y estrategias que permita desarrollar la habilidad de lectura en inglés y mejorar su desempeño académico.

En cuanto al contexto familiar, los estudiantes tienen el apoyo económico de las familias, siempre están atentos a que ellos se conecten a clase de manera puntual y sin interrupciones, cabe mencionar que una vez los niños se conectan no tienen apoyo de los adultos en casa, los estudiantes son totalmente independientes a realizar las actividades propuestas en la propuesta pedagógica.

Analizando la población del estudio se evidencia que hay la necesidad de desarrollar su habilidad de lectura en inglés. La mayoría toma clases particulares o de refuerzo porque el nivel académico es bajo y teniendo en cuenta que desarrollar la habilidad de la comprensión lectora es una gran herramienta necesaria para el uso correcto que cualquier idioma, propongo crear un ambiente personal de aprendizaje (PLEs) usando herramientas que la virtualidad nos permite y de manera clara y precisa, siempre teniendo en cuenta la meta que es lograr que los estudiantes desarrollen la habilidad lectora y mejoren su nivel académico.

Pregunta de Investigación

En el ámbito de la educación, la investigación juega un papel fundamental, pues a través de ella el docente provoca cambios en el quehacer pedagógico afectando a todos los participantes (alumno, docente y comunidad) lo cual mejora la oferta educativa, promoviendo el aprendizaje significativo y efectivo. Es allí donde esta investigación nace y con la cual se busca el análisis de la situación académica de los estudiantes de las asesorías de tareas en inglés quienes se conectan semanalmente a través de la plataforma virtual Google Meet con el fin de mejorar el conocimiento o afianzar el mismo llevando al estudiante a tener un mejor desempeño en la materia de inglés; partiendo de la premisa que los conocimientos que los estudiantes demuestran en este momento son de bajo nivel siempre que ellos pasaron una época de pandemia donde se evidencio que las clases de inglés disminuyeron en frecuencia e intensidad provocando la necesidad de incrementar de manera individual e independiente la práctica del idioma ingles utilizando diferentes herramientas autodidacticas y por supuesto apoyándose en el espacio que este estudio o investigación proporciona y prueba ser una herramienta vital para los estudiantes de quinto grado de primaria.

Como resultado la pregunta “¿Cómo desarrollar la habilidad lectora en inglés con los estudiantes del Grupo de asesorías personalizadas “English TutoringMs. Eli” a través de la creación de un ambiente personal de aprendizaje (PLEs)?”

A partir de esta pregunta se propone, desde una perspectiva crítica, usar una herramienta que se adapte a perfeccionar la habilidad lectora para lograr un aprendizaje significativo y efectivo en la lectura de textos o material en inglés.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Todas las personas conscientes de la sociedad, viven en una búsqueda constante por satisfacer necesidades o lograr mejores resultados en algún campo o actividad, etc. La investigación en todos sus aspectos es importante y eficaz en diferentes campos de aplicación, porque una herramienta que posibilita profundizar en temas del conocimiento para mejorar su análisis y comprensión.

En educación, la investigación es fundamental pues a través de ella el docente provoca cambios en el ejercicio pedagógico afectando a todos los participantes (alumno, docente y comunidad), que mejoran la oferta educativa, promoviendo siempre el aprendizaje significativo y efectivo en los estudiantes. Por tanto, el docente debe ser investigador ante todo en su aula, conociendo todos los factores que influyen en el aprendizaje del alumno, partiendo de su contexto sociocultural, terminando con su actividad en el aula y en cada asignatura.

Tomando a Catalán (2020):

“Es una indagación sistemática y autocrítica, basada en la curiosidad estable y en el deseo de comprensión de una situación problemática. Es una tarea cotidiana, una herramienta y un pasatiempo, su utilidad incide en las mentes de los hombres o seres involucrados. La investigación educativa genera una transformación en el hacer docente, debido a que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso, con el objetivo de llegar al contexto a la realidad social de los actores” (p.2771)

Es entonces allí cuando se hace importante diferenciar entre la “investigación sobre educación” y “la investigación en (desde) la educación”, y al respecto, Pérez (2003) enfatiza especialmente en el actor principal, es decir, quien realiza la investigación, pues la primera es realizada por sujetos que no se involucran de manera directa en la realidad que está siendo investigada, mientras que en la segunda son precisamente los involucrados en ella quienes

realizan la investigación, tomando como contexto su propia “práctica profesional”, ello implica que la teoría y la práctica vayan de la mano y se complementen entre ellas, implica que haya un componente de realidad impresa y presente en la investigación.

Así lo menciona (Pérez, 2003):

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Estos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseño continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad. Hoy se habla con insistencia del profesor investigador. En mi opinión, lo que hay de investigador en el profesor no es una cualidad o una forma de ser o actuar que se agregue a la de enseñar. La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente 6. (p. 5)

Basado en lo anterior, la investigación educativa requiere un enfoque en la realidad del aula, lo cual se logra involucrando a la persona directamente en el contexto, pues se sabe que cada contexto es diferente y contiene problemáticas sociales y de aprendizaje.

Como resultado de lo anterior, la pregunta “¿Cómo desarrollar la habilidad lectora en inglés con los estudiantes del Grupo de asesorías en inglés “English Tutoring Ms. Eli” a través de la creación de un ambiente personal de aprendizaje (PLEs)?” lo planteado en este proyecto y analizado a partir de estos dos tipos de investigación, tiene mucho que ver con la práctica docente pedagógica, con estrategias diseñadas y probadas para alcanzar determinados objetivos académicos, lo que hace que no se trate de un estudio aislado a la realidad del estudiante y alejado de la práctica cotidiana.

Se busca entonces proponer, desde una perspectiva crítica el uso de una herramienta que se adapte a la necesidad de perfeccionar la habilidad lectora a través de la creación de un ambiente personal de aprendizaje (PLEs) y así lograr un desempeño adecuado, ajustado al nivel o grado

educativo y efectivo en la lectura en inglés.

Lo anterior tiene como objetivo implementar una estrategia que permita a los estudiantes ser más autónomos e identificar que al asociar palabras, vocabulario, expresiones idiomáticas a el contexto del material propuesto, llámese historietas, historias, narraciones, fabulas o cuentos entre otros, el estudiante asimila y comprende más rápido y de manera más efectiva el material presentado. Son ellos responsables de su propio aprendizaje; puesto que es una actividad que pueden manejar por sí mismos y pueden aplicar para la vida, porque el conocimiento adquirido crea habilidades que les permite tener más confianza en sí mismos y en su conocimiento.

Sin embargo, como profesor investigador, aplicar estrategias a la investigación antes mencionada también es conveniente, porque permite sacarle el máximo provecho, sobre todo si puede ver más concretamente tanto los aciertos como los errores, evitando el círculo vicioso que permite resultados efectivos. Por lo tanto, los diarios de campo juegan un papel importante en el proceso como herramientas reflexivas, porque registran todos los eventos realizados, sus resultados (positivos y negativos) y la expectativa que se tenía y se esperaba después de cada evento, en otras palabras, es una herramienta que permite al investigador documentar toda su experiencia y el uso de estos mostró ser de gran ayuda.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Con base en el contexto sociológico contemporáneo evoluciona continuamente y se vuelve más exigente día a día, la educación tradicional se vuelve obsoleta, porque realmente no prepara a los estudiantes para enfrentar la vida laboral. La ausencia de formación de habilidades lastima a los estudiantes de la nueva era, cada día más demandados por la globalización.

Por lo tanto, se necesita hacer más competitiva a la educación, que sea más eficaz y útil para los estudiantes. En este sentido, la formación en competencias se propone solución a esta problemática. La finalidad de la educación por competencias es el desarrollo de las habilidades individuales y sociales del estudiante, que le permita ser un individuo integrado y dispuesto a cumplir sus necesidades, así como las requeridas por su entorno.

Como afirman Medina, y Tobón, (2010):

“promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre estos y el trabajo y los procesos de trabajo de la convivencia, favorece la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el fortalecimiento del proyecto ético de vida” (p. 91).

No es un secreto que hoy en día y en medio de la globalización, saber varios idiomas, especialmente el inglés, es fundamental para ser un profesional competente con oportunidades y mejores posiciones laborales abriendo puertas a una mejor calidad de vida.

De acuerdo con la idea anterior, el propósito de este proyecto es promover estrategias que posibiliten aprender un segundo idioma (inglés) un poco más rápido y práctico, de manera más significativa y efectiva; En este sentido, es un plan que tiene como objetivo fortalecer la lectoescritura a través de un ambiente personal de aprendizaje (PLE), promover el aprendizaje basado en competencias y esforzarse por fortalecer procesos y conocimientos que desarrollen la capacidad de los futuros profesionales para ingresar al mercado, dentro de un ambiente de aprendizaje para tu proyecto de vida.

Quezada (2011) afirma:

El estudio del inglés, el idioma universal, se ha convertido en casi obligatorio a nivel universitario, y laboral en todas partes del mundo. No importa lo que quieras hacer o ser, la importancia del inglés es fundamental en cualquier ámbito de la vida personal o profesional: es el idioma utilizado mayormente en negocios internacionales y turismo y se ha convertido en el segundo idioma preferido del mundo. Es la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que vivimos. En el campo económico, la industria, los negocios, el comercio internacional, todo el universo productivo se escribe, se habla y se lee en inglés. (p.2)

El objetivo de la formación por competencias es, sin duda, mejorar la formación para que sea más notable, pero sobre todo más eficaz y útil en la vida de los aprendices que sean capaces de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica en la formación y desarrollo de sus proyectos de vida individuales y comunes.

Medina, y Tobón, (2010), denominan al enfoque de formación social como la articulación de saberes (saber ser, saber y capacidad de hacer) y en ese sentido se encamina el proyecto planteado en esta propuesta. Promover este enfoque porque como se dijo anteriormente, el aprendizaje de los estudiantes en una segunda lengua contribuye al desarrollo de su proyecto de vida, y en este proceso son importantes la automotivación, la interpretación, argumentación y la aplicación de las estrategias adecuadas.

De igual manera, el mencionado proyecto incluye competencias básicas y generales que le dan al estudiante las herramientas para desempeñarse en la vida y en cualquier profesión, pues el aprender un idioma como el inglés le da a una persona la de abrir sus puertas a mejores oportunidades. Por lo tanto, el objetivo del proyecto elaborado es garantizar que el estudiante logre usar la habilidad lectora de una manera más significativa, eficiente y flexible; por medio de lecturas en inglés; combinando diferentes actividades de gramática para permitirle recordar más fácilmente el idioma y a su vez fortalecer la lectura en el idioma inglés.

Planeación Didáctica

Las actividades fueron planeadas teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, para que estuvieran satisfechas y cumplieran a cabalidad los objetivos de la serie y del proyecto, por lo que se escogió el tema una vez a partir del diagnóstico basado en los derechos básicos del aprendizaje grupo (población) y educación básica correspondiente al quinto grado de la escuela primaria y derecho a recibir educación básica correspondiente a los requisitos básicos aprobados por el Ministerio de Educación y las normas básicas aprobadas por el Ministerio de Educación, se concluyó que la propuesta es favorable para aquellos estudiantes que pertenecen a esta forma de educación, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje virtuales e individuales, es decir aprendizaje visual, reforzado positivamente por lecturas repetidas y ejercicios verbales.

Asimismo, los aspectos anteriores se enfocan en promover el desarrollo de las habilidades comunicativas y destrezas más importantes en el aprendizaje de idiomas, como son la lectura y la escritura.

En las secuencias didácticas y en base a la naturaleza del proyecto, las actividades planificadas no requerían de otros materiales que los que habitualmente se encuentran en nuestras sesiones como los son el computador, aplicaciones tales como jamboard en lugar de tablero y mouse en lugar de papel, libros y lápiz.

Para desarrollar esta propuesta se crearon 3 secuencias didácticas de dos horas de duración para lograr que al final de la misma los estudiantes escribieran oraciones cortas describiendo su rutina diaria en presente simple con sujeto y verbo. Además, lo anterior se sustenta con el lenguaje hablado en cada sesión, practicando efectivamente el presente simple y utilizando adverbios de frecuencia para indicar las actividades diarias.

Es importante señalar que todas las secuencias didácticas fueron elaboradas en base a las circunstancias y análisis de los estudiantes objeto de estudio, por lo que fue una secuencia totalmente utilizable sin factores que obstaculizaran o ralentizaran la secuencia, pues se determinó que la propuesta sí era útil para los estudiantes. Estudiantes por sus diferentes estilos de aprendizaje y sus ritmos de aprendizaje como el aprendizaje visual y auditivo se ve reforzado positivamente por la lectura y la repetición auditiva y verbal simultáneamente. De igual forma, los aspectos anteriores se enfocan en promover el desarrollo de las habilidades y destrezas comunicativas más importantes en el aprendizaje de idiomas, tales como escuchar, leer y escribir.

Como se indicó anteriormente, las actividades estaban planificadas para ser realizadas durante cada período de clase de dos horas, lo cual fue suficiente para el desarrollo completo de cada actividad. En cada sesión se recomienda que el estudiante revise nuevamente los temas en casa en sus tiempos libres.

Considerando las necesidades de los estudiantes y los objetivos del proyecto promoviendo el desarrollo de la destreza y habilidad de la lectura, las estrategias de evaluación implementadas durante la primera actividad fueron: Intercambio de ideas sobre imágenes, lecturas cortas y el tiempo gramatical Presente Simple en algunos momentos se usó el idioma español lo cual responde positivamente a poner en contexto el tema al estudiante, ejercicio que se realiza para ayudar a el estudiante a recordar el contenido y finalmente vocabulario controlado por el maestro para la correcta escritura logrando también fluidez y coincidencia fonológica. Durante el segundo ejercicio, los estudiantes adquirieron el vocabulario de las actividades de la rutina diaria por medio de lecturas, lo que les permitió formar oraciones simples en tiempo presente como se esperaba, las cuales se pueden ver en la carpeta de la actividad 2 ([enlace](#)

adjunto), unas imágenes llamadas Actividad 2 sesión 2; logrando las metas planificadas de acuerdo a los estándares básicos establecidos por la DBA y el Ministerio de Educación.

Finalmente, con la tercera actividad, enfocada en preguntas en el presente simple, se logró que los estudiantes pudieran comunicar y contestar preguntas en el tiempo gramatical presente simple. Los estudiantes lograron hablar de su rutina diaria haciendo oraciones como como “I always wake up at 5 o’clock” o “I never eat breakfast at 6 o’clock”; cumpliendo así con los siguientes DBA (Min. Educación, 2016) y EBC (Min. Educación, 2006, p. 15)

Enfoque Didáctico

Muchas teorías han surgido en torno al aprendizaje, una de ellas es la teoría conductual del aprendizaje revelada por B.F Skinner; de ahí viene la idea de que tanto los animales como los humanos responden a diferentes estímulos con reacciones diferentes.

Posteriormente, Hull y Spence, como vemos en Posso (2006), indican que “el aprendizaje de conceptos consistiría en la adquisición gradual de potenciales excitatorios e inhibitorios. Cada elemento del estímulo tendría su propio potencial porque está relacionado con el refuerzo”.

(p.70), Lo anterior muestra que el objeto conecta todos los estímulos, respuestas y refuerzos que recibe de modo que todos aquellos estímulos que se suponen relacionados con el refuerzo son potenciales excitatorios.

Sin embargo, es importante mencionar que algunos autores señalan una diferencia importante entre animal y humano, esa es la “comunicación verbal”. Luego, Posso (2006) cita a Staats (1961), quien afirma: "Por ejemplo, cuando una madre le dice a un niño el nombre de un objeto en presencia del objeto mismo (por ejemplo, coche;>), algunas de las reacciones sensoriales inicialmente evocado por el objeto se asocia con el nombre del objeto a través de un proceso de condicionamiento clásico” (p. 71), que permite que el niño mencione más tarde el objeto nombrado, comportamiento que su madre confirma con una respuesta verbal.

Por lo tanto, el objetivo del proyecto elaborado es garantizar que el estudiante logre usar la habilidad lectora de una manera más significativa, eficiente y flexible; por medio de lecturas en inglés; combinando diferentes actividades de gramática para permitirle recordar más fácilmente el idioma y a su vez fortaleciendo la lectura en el idioma inglés.

Es importante señalar que el tema a tratar en la secuencia didáctica fue elegido cuidadosamente luego del diagnóstico del grupo (población) y el estudio de los derechos básicos

de aprendizaje correspondientes al grado quinto de la escuela primaria y los estándares básicos establecidos por la escuela. El objetivo del Ministerio de Educación es promover las necesidades e intereses de los estudiantes al hacerlo.

Habiendo elegido un tema dentro de los parámetros anteriores, se estableció que la propuesta sí era favorable a los estudiantes con sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, en donde se refuerza positivamente el aprendizaje visual a través de las diferentes lecturas y el aprendizaje verbal, ejercicio realizado a través de encuentros sincrónicos. De igual forma, los aspectos anteriores se enfocan en promover el desarrollo de las habilidades y destrezas comunicativas en el aprendizaje de idiomas inglés, tal como es la lectura.

Por otro lado, la secuencia didáctica propuesta trata aspectos muy importantes que permiten al docente realizar una lección organizada y enfocada, a partir del tratamiento de los conocimientos previos, lo cual es una importante fuente de información para el docente como “diagnóstico rápido” lo que da la oportunidad de identificar en qué áreas se debe invertir más, por tanto, el trabajo profesional debe tener una estructura de clase docente, partiendo de los “conocimientos previos” más básicos, que pasa por la fase de adquisición, refuerzo y asimilación de los aprendizajes (estructuración), hasta que finalmente se llega a la fase de transferencia, durante la cual el alumno rinde un informe sobre la información obtenida y asegura la consecución de los objetivos planteados inicialmente.

Lo anterior es resultado de lo aprendido durante el proceso de planificación de la secuencia didáctica, pues su importancia se notó precisamente durante el desarrollo de esta etapa.

Implementación

Las secuencias didácticas estuvieron diseñadas de modo que cada actividad pudieran ser aplicadas en una sola sesión. En la primera actividad se enfocó en Presente Simple, ¿qué es y para qué se usa? En el desarrollo de la actividad se tuvieron en cuenta las necesidades de los estudiantes en la habilidad lectora como:

- Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.
- Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.
- Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.

Logrando así para que estuvieran satisfechos y cumplieran a cabalidad los objetivos de la serie y del proyecto. De igual forma, los aspectos anteriores se enfocan en promover el desarrollo de las habilidades y destrezas comunicativas más importantes en el aprendizaje de idiomas, tales como leer y escribir. Considerando las necesidades de los estudiantes y los objetivos del proyecto promoviendo el desarrollo de la destreza y habilidad de la lectura, las estrategias de evaluación implementadas durante la primera actividad fueron: Intercambio de ideas sobre imágenes y el tiempo gramatical Presente Simple en algunos momentos se usó el español lo cual responde positivamente a poner en contexto el tema al estudiante, ejercicio que se realiza para ayudar al estudiante a recordar el contenido y, finalmente, vocabulario controlado por el maestro para la correcta escritura logrando también fluidez y coincidencia fonológica.

En la secuencia didáctica y en base a la naturaleza del proyecto, las actividades planificadas no requerían de otros materiales que los que habitualmente se encuentran en nuestras sesiones como los son el computador, aplicaciones tales como jamboard en lugar de tablero y mouse en lugar de papel, libros y lápiz. El único material adicional en la primera sesión fue la presentación de google con imágenes de apoyo utilizada por el profesor. Por lo tanto, los

materiales no fueron una limitante en la implementación de las actividades.

Como se indicó al principio, las actividades estaban planificadas para ser realizadas durante cada período de clase de dos horas, lo cual fue suficiente para el desarrollo completo de cada actividad. Como en cada sesión se recomienda que el estudiante revise nuevamente los temas en casa en sus tiempos libres.

Lo anterior se puede apreciar en las imágenes, las cuales se encuentran en la carpeta de implementación de la secuencia didáctica “Actividad 1” y se puede acceder a través del enlace adjunto.

La segunda actividad fue un complemento de la actividad 1 y estuvo diseñada para que los estudiantes aprendieran adverbios de frecuencia relacionados con nuestras actividades diarias y así lograr usar y practicar el presente simple. Los estudiantes usaron diferentes lecturas y pusieron en práctica los adverbios de frecuencia.

De esta manera, el estudiante podría comprender y desarrollar secuencias relacionadas con hábitos y rutinas que forman los derechos básicos de aprendizaje correspondientes al grado quinto de la escuela primaria (DBA) y así atender las necesidades de los estudiantes de dicho curso, todo este proceso siempre se apoya en la conexión entre el vocabulario y la lectura también usando expresiones faciales (lenguaje no verbal), de donde se obtienen herramientas que los alumnos pueden utilizar para hacerse entender a través del lenguaje no verbal y un mecanismo de memorización más hábil, pertinente y significativo apoyado ciertamente por el uso correcto de la lectura de este tiempo gramatical.

Durante el segundo ejercicio, los estudiantes adquirieron el vocabulario de las actividades de la rutina diaria, lo que les permitió formar oraciones simples en tiempo presente como se esperaba, las cuales se pueden ver en la carpeta de la actividad 2 (enlace adjunto), unas imágenes

llamadas Actividad 2 sesión 2; logrando las metas planificadas de acuerdo a los estándares básicos establecidos por la DBA y el Ministerio de Educación.

Finalmente, con la tercera actividad, enfocada en preguntas en el presente simple, se logró que los estudiantes comunicaran y contestaran preguntas en el tiempo gramatical presente simple. Los estudiantes lograron hablar de su rutina diaria y la frecuencia de estas haciendo oraciones como como “I always wake up at 5 o’clock” o “I never eat breakfast at 6 o’clock”; cumpliendo así con los siguientes DBA (Min. Educación, 2016) y EBC (Min.Educación, 2006, p. 15)

Desde el listening se espera: Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor; identificar objetos, personas y acciones que me son conocidas en un textodescriptivo corto leído por el profesor; Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. Desde el Reading: asocio un dibujo con su descripción escrita; comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas; ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones; identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En educación, la investigación juega un papel fundamental, pues a través de ella el docente provoca cambios en el quehacer pedagógico afectando a todos los participantes (alumno, docente y comunidad), que mejoran la oferta educativa, promoviendo siempre el aprendizaje significativo. Por consiguiente, partimos la investigación que nos ocupa y supone el análisis de la situación académica de los estudiantes, de las asesorías de tareas en inglés, los cuales se conectan semanalmente para evidenciar una mejora en sus notas en la materia inglés, considerando que los conocimientos de los estudiantes no son suficientes dada la época de pandemia donde se evidenció que las clases de inglés eran limitadas y se requería más tiempo de práctica del idioma.

En consecuencia, los estudiantes se enfrentaron al gran desafío de nivelar los conocimientos no adquiridos y poco practicados por demás en los años anteriores y durante la pandemia; motivo por el cual inicié la búsqueda de estrategias que permitieran un aprendizaje más rápido y significativo.

Esta propuesta parte del interrogante: ¿Cómo fortalecer las habilidades de lectura en inglés a través de diferentes textos, donde, los estudiantes puedan también fortalecer la gramática de manera tácita y de esta forma lograr el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de quinto año de primaria del grupo de tareas que lidero? Focalizando dos objetivos principales: promover estrategias que permitan aprender un segundo idioma (en este caso el inglés) acelerando el aprendizaje de manera significativa; y como segundo objetivo incrementar los conocimientos de los estudiantes con el fin de nivelar vacíos existentes en conocimientos previos que faciliten el ingreso al nivel de bachillerato de los estudiantes del grado quinto de primaria del grupo de tareas.

Para desarrollar esta propuesta se ideó una secuencia didáctica de 3 actividades, que aseguran que al final de las mismas, los estudiantes escriben oraciones cortas en presente simple describiendo su rutina diaria con un sujeto y verbo. Además, lo anterior se apoya en el lenguaje oral en cada sesión practicando efectivamente el presente simple y usando adverbios de frecuencia para indicar la recurrencia de las actividades que ellos desarrollan diariamente.

Han surgido diferentes teorías en torno al aprendizaje, una de ellas es la teoría conductual del aprendizaje revelada por B.F Skinner; de ahí viene la idea de que tanto los animales como los humanos responden a diferentes estímulos con reacciones diferentes. Más adelante Hull y Spence, señalarían, como lo vemos en Posso (2006), que “el aprendizaje de conceptos consistiría en la adquisición gradual de potenciales excitatorios e inhibitorios. Cada elemento del estímulo tendría su propio potencial, como consecuencia de su asociación con un refuerzo” (p.70), esto indica que el sujeto combina todos los estímulos, respuestas y refuerzos recibidos, de modo que todos los estímulos relacionados con el refuerzo son potenciales a favor o en contra. Sin embargo, es importante mencionar que algunos autores señalan una diferencia importante entre animal y humano y esa es la “comunicación verbal”. Posso (2006), luego cita a Staats (1961) quien afirma: “cuando la madre dice al niño el nombre de un objeto (por ej., <<Coche>>) en presencia del propio objeto, parte de las respuestas sensoriales elicítadas inicialmente por el objeto quedan asociadas, por un proceso de condicionamiento clásico, al nombre del objeto.” (p.71) que permite que el niño mencione más tarde el objeto nombrado, comportamiento que la madre refuerza con una respuesta verbal positiva. Con base en estos conceptos se realizaron las actividades para lograr los objetivos planteados originalmente, que son las fortalezas del presente estudio, pues se logró que, a través de lecturas dirigidas al tiempo gramatical y vocabulario visto en clase con diferentes ejemplos de la vida real, este tuviera permanencia en la memoria de los

estudiantes.

Es importante señalar que la secuencia didáctica fue elaborada con base en las circunstancias y análisis de los estudiantes objeto de estudio, considerando que es factible la práctica y sin factores que obstaculicen, pues se determinó que la propuesta si es efectiva.

Teniendo en cuenta los diferentes estilos y los ritmos de aprendizaje en los estudiantes como son: la memoria visual y auditiva se ve reforzado positivamente por la lectura y la repetición oral en simultánea. En igual sentido, los aspectos anteriores se enfocan en promover el desarrollo de las habilidades y destrezas comunicativas básicas para el aprendizaje de idiomas, tales como escuchar, leer y escribir.

El factor "tiempo" fue un desafío porque, aunque las actividades fueron diseñadas para usarse en el tiempo asignado (una sesión de 2 horas por semana), el aprendizaje del idioma requiere práctica entre cada lección. Se evidenció que los estudiantes no tienen suficiente tiempo para estudiar en casa y se notó en cada sesión donde fue necesario repasarlos temas vistos previamente.

La importancia de la planificación didáctica se destaca por el hecho de que le permite al docente evaluar con anticipación todos los aspectos que debe tener en cuenta para lograr los objetivos, y también permitir un "plan b" en caso de una posible deficiencia. Este diseño le permite al docente conocer más a su grupo, sus fortalezas y debilidades, y de esta manera es posible suplir necesidades específicas del grupo buscando afianzar la confianza de los participantes.

Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de

forma ordenada y congruente (SEP, 2009). Su elaboración implica analizar y organizar los contenidos educativos, determinar los objetivos, intenciones y propósitos educativos a lograr; además de establecer la secuencia de actividades en el tiempo y espacio. (Ascencio,2016, pg. 111).

Conclusiones

El proyecto de investigación llamado “Fortaleciendo el Idioma Inglés por Medio de la Lectura”, surgió por la necesidad que observé en las clases particulares que dicto, que algunos estudiantes presentan falencias en la comprensión de textos y desde una perspectiva crítica, necesitan una herramienta que ayude a perfeccionar la habilidad lectora a través de la creación de un ambiente personal de aprendizaje (PLEs) para lograr un aprendizaje significativo en la lectura en inglés.

Por eso partimos con la pregunta ¿Cómo desarrollar la habilidad lectora en inglés con los estudiantes del Grupo de asesorías en inglés “English Tutoring Ms. Eli” a través de la creación de un ambiente personal de aprendizaje (PLEs)? que es el análisis de la situación académica de los estudiantes de las asesorías de tareas en inglés los cuales se conectan semanalmente con el fin de nivelar vacíos existentes en conocimientos previos. Se diseñó un conjunto didáctico de tres actividades para probar el método propuesto de vincular la lectura al aprendizaje del idioma inglés, a través de diferentes textos donde los estudiantes puedan también fortalecer la gramática de manera tácita y de esta forma lograr el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Focalizando dos objetivos principales: promover estrategias que permitan aprender un segundo idioma (en este caso el inglés) acelerando el aprendizaje de manera significativa; y como segundo objetivo incrementar los conocimientos de los estudiantes con el fin de nivelar vacíos existentes en conocimientos previos que faciliten el ingreso al nivel de bachillerato de los estudiantes del grado quinto de primaria del grupo de tareas.

Partiendo de la implementación de la secuencia mencionada y los límites de tiempo, debido a que solo hubo tres sesiones, cada lección de dos horas, los estudiantes mostraron una gran aceptación y apropiación del contenido y finalmente se logró el resultado esperado a través

de la estrategia implementada.

Por consiguiente, se pudo observar que los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje asociativo, lo que favorece la memoria, en este caso la lectura, y con ello, a su vez, una adquisición rápida y considerable del idioma. El uso de las diferentes lecturas apoyó el uso del tiempo gramatical propuesto lo cual facilitó la comprensión y el contexto. Los estudiantes realizaron prácticas interiorizando el uso de la lengua favoreciendo las habilidades escritas y orales básicas en la edad de los estudiantes objeto de este estudio.

Referencias Bibliográficas

- Ascencio Peralta, C. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 14.3(2016).
<https://doi.org/10.15366/reice2016.14.3.006>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(4).<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. & Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés.<https://www.englishtimevalle2020.com/wp-content/uploads/2020/10/DBA-TRANSICIO%CC%81N-Y-PRIMARIA.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Posso Muncio, J. I. (1992). Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata.<http://file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaPopularidadDelInglesEnElSigloXXI-7313478.pdf>

Apéndice

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica:

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/eppachonp_unadvirtual_edu_co/EivzjgJjF6BCpf5qRunV7GcB7ww3UdUxw9FCus4buZCROw?e=KMqVIN