

La Huer Comics

Yhonatan Ortiz Hoyos

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela De Ciencias De La Educación ECEDU

Licenciatura En Matemáticas

2023

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito analizar la implementación de una secuencia didáctica en el contexto educativo, evaluando su impacto en el desempeño y la comprensión de los estudiantes. Se destaca la importancia de la planificación previa, la variedad de estrategias didácticas utilizadas y la retroalimentación efectiva como elementos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto al método empleado, se realizó un análisis detallado de las necesidades y características de los estudiantes, lo que permitió adaptar las estrategias y actividades a sus intereses y niveles de aprendizaje. Además, se incorporaron tecnologías y recursos educativos para fomentar la interacción y colaboración entre los estudiantes. Asimismo, se establecieron canales de comunicación cercanos con los estudiantes y sus familias, promoviendo su implicación y compromiso con el proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos demostraron que la implementación de la secuencia didáctica tuvo un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes. Se evidenció un alto grado de participación y compromiso, así como una mejora en la comprensión de los temas abordados. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de una mayor adaptabilidad y flexibilidad frente a situaciones imprevistas.

Palabras clave: Participación, compromiso, adaptación, retroalimentación

Abstract

The purpose of this paper is to analyze the implementation of a didactic sequence in the educational context, evaluating its impact on student performance and understanding. The importance of prior planning, the variety of teaching strategies used and effective feedback as key elements in the teaching-learning process are highlighted. Regarding the method used, a detailed analysis of the needs and characteristics of the students was carried out, which allowed adapting the strategies and activities to their interests and learning levels. In addition, educational technologies and resources were incorporated to encourage interaction and collaboration among students. Likewise, close communication channels were established with students and their families, promoting their involvement and commitment to the learning process. The results obtained showed that the implementation of the didactic sequence had a positive impact on student performance. A high degree of participation and commitment was evidenced, as well as an improvement in the understanding of the issues addressed. However, areas for improvement were identified, such as the need for greater adaptability and flexibility in the face of unforeseen situations.

Keywords: Participation, commitment, adaptation, feedback

Table de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	9
Marco de Referencia y Planeación Didáctica	12
Planificación Didáctica	15
Enfoque Didáctico	17
Implementación.....	20
Reflexión y Análisis de la Practica Pedagógica.....	26
Conclusiones	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i>	35
--------------------------------------------------------------------------------	----

Introducción

El presente proyecto se centra en el desarrollo de un estudio destinado a abordar los comportamientos inusuales en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Los Corrales. Mediante la implementación de la estrategia pedagógica Huer-Comics y la creación de una huerta escolar, se busca mitigar esta problemática observada en el aula.

El propósito principal de este trabajo es ofrecer una alternativa didáctica y pedagógica no convencional que promueva la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Se pretende despertar su interés, centrar su atención en el aprendizaje y evitar conductas disruptivas, como la agresividad hacia sus compañeros.

Para alcanzar estos objetivos, se ha planificado un enfoque interdisciplinario que involucra la siembra en la huerta escolar, generando espacios de intercambio de ideas, conocimientos y creatividad. Se promoverá el trabajo en equipo, el sentido de pertenencia y la proyección hacia la comunidad. Además, se fomentarán valores necesarios para aprender a vivir y convivir en un mismo espacio.

Es importante mencionar que este trabajo constituye un primer acercamiento al tema, y en futuros trabajos se profundizará en su estudio y desarrollo. El método seguido incluyó la lectura personal de los contenidos relacionados, así como el intercambio de resúmenes y la selección conjunta del enfoque más adecuado. También se realizaron entrevistas en la comunidad, las cuales fueron analizadas en colaboración con los compañeros de grupo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El diagnóstico del grupo en la Institución Educativa Los Corrales se centra en la identificación de comportamientos agresivos en los estudiantes de sexto grado. Con el objetivo de abordar esta problemática, se ha diseñado una propuesta pedagógica basada en la implementación de una huerta escolar y la aplicación de la estrategia Huer-Comics.

El enfoque de este estudio se basa en una investigación descriptiva cualitativa, que busca comprender en profundidad las dinámicas y situaciones que contribuyen a los comportamientos agresivos. Se reconoce la importancia de promover relaciones interpersonales saludables y minimizar la agresividad fuera del aula, con el fin de fomentar un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje.

La propuesta pedagógica se plantea como un espacio educativo en el cual los estudiantes puedan involucrarse activamente en la creación y cuidado de la huerta escolar, a través de la cual se fomentará la cooperación, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia. La estrategia Huer-Comics se utilizará como herramienta didáctica para fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, promoviendo la expresión creativa y la comunicación efectiva.

Este diagnóstico busca sentar las bases para la implementación de la propuesta pedagógica, con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales y reducir los comportamientos agresivos en los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Los Corrales. Se espera que este enfoque contribuya a crear un ambiente escolar positivo y brinde a los estudiantes las herramientas necesarias para desenvolverse de manera constructiva en su entorno.

Pregunta de Investigación

La estrategia pedagógica Huer-Comics puede contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Los Corrales de varias maneras.

En primer lugar, al implementar Huer-Comics, se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Al trabajar juntos para crear historietas, necesitan compartir ideas, escuchar diferentes perspectivas y tomar decisiones conjuntas. Esta colaboración fortalece los lazos entre ellos, promoviendo un ambiente de trabajo cooperativo y generando un sentido de pertenencia en el grupo.

Además, la estrategia Huer-Comics fomenta la comunicación entre los estudiantes. Durante el proceso de creación de historietas, deben expresar sus ideas y opiniones de manera clara y efectiva. Esto les brinda la oportunidad de practicar habilidades comunicativas, escuchar activamente a sus compañeros y aprender a respetar y valorar diferentes puntos de vista. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones saludables y constructivas.

¿De qué manera la estrategia pedagógica Huer-Comics contribuye al mejoramiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Los Corrales?

Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En la actualidad, tanto como en tiempos pasados, la investigación en el entorno educativo juega un papel fundamental y seguirá siéndolo en el futuro. Esta investigación proporciona amplios conocimientos e ideologías que permiten mejorar los métodos de aprendizaje utilizados en la enseñanza de niños y niñas en diferentes escuelas. Sin embargo, existe el riesgo de que este recurso se vaya olvidando gradualmente debido a su poco uso.

Es importante destacar que la investigación no solo nos ayuda a encontrar estrategias, sino que también nos brinda soluciones o posibles soluciones a las diversas preguntas o problemas que se presentan en entornos escolares y sociales. Uno de estos problemas relevantes es el conflicto familiar, el cual puede afectar de manera crítica a un estudiante y llevarlo a obtener resultados académicos deficientes a lo largo de su vida escolar y universitaria.

En la actualidad, durante los procesos prácticos realizados por los estudiantes en diferentes licenciaturas, se ven inmersos en diversos contextos que los obligan a realizar diferentes tipos de investigaciones para mejorar su aprendizaje. La investigación no solo les permite enseñar, sino que también les permite aprender a través del proceso investigativo. Por lo tanto, es importante señalar que la investigación sobre la propia práctica genera procesos de aprendizaje que aumentan los conocimientos y ayudan a mejorar la práctica docente.

El diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica es fundamental para el desarrollo de una educación de calidad. La teoría proporciona los fundamentos conceptuales, los marcos de referencia y las herramientas analíticas necesarias para comprender y reflexionar sobre la práctica pedagógica. Por otro lado, la propuesta pedagógica se basa en la teoría para diseñar

estrategias, métodos y actividades que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes (Pérez, 2003, p.70).

En este sentido, la indagación se basa en un aspecto social relevante en la vida de los estudiantes, como es el conflicto familiar mencionado anteriormente. Se puede argumentar que la investigación que se está llevando a cabo contribuye al desarrollo de una práctica pedagógica en evolución, ya que se aborda un problema que se observa durante todo el proceso educativo y que afecta de manera fundamental a los estudiantes. Esta investigación busca mejorar el desarrollo académico y social de los estudiantes, aprovechando sus capacidades para lograr un buen desempeño escolar.

La contribución de la práctica pedagógica para el desarrollo de los estudiantes se refleja en la importancia del apoyo de los familiares en su proceso académico. Este apoyo no solo implica aspectos económicos, sino también aspectos morales y actitudinales. Cuando los padres se involucran de manera positiva en el desarrollo académico de sus hijos, estos se sienten motivados y encuentran modelos de ejemplo en sus hogares.

Este diálogo se nutre de la experiencia y reflexión de los docentes, quienes tienen el conocimiento práctico de la realidad educativa y son capaces de adaptar las teorías a las necesidades y características de sus estudiantes. Los docentes pueden identificar qué aspectos de la teoría son aplicables y relevantes en su contexto, así como también pueden plantear desafíos y preguntas que requieren una revisión y actualización de la teoría existente (Pérez, 2003, p.72).

En toda investigación, es necesario el conocimiento externo, y en este caso, el apoyo de los padres en el desarrollo académico de los estudiantes se considera un conocimiento externo o un refuerzo para ellos. La investigación sobre la propia práctica supone un diálogo con el

conocimiento existente y los expertos, pero en la perspectiva de contrastar, confrontar, explorar e indagar, no como una relación de dependencia.

A su vez, la propuesta pedagógica puede enriquecer la teoría al generar nuevas preguntas, evidencias empíricas y experiencias de éxito que pueden ampliar y mejorar los modelos teóricos existentes. La práctica pedagógica, cuando se analiza y documenta sistemáticamente, puede contribuir a la generación de conocimiento educativo y a la construcción de teorías más sólidas y contextualmente relevantes (Pérez, 2003, p.72).

Marco de Referencia y Planeación Didáctica

“La formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa” (Medina, 2010, p.90). En los últimos años, los modelos pedagógicos han acogido esta tesis expuesta por Tobón en su libro Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.

Donde se afirma la necesidad de trascender a un modelo pedagógico y educativo que dé respuesta a formar seres humanos de manera competente, para ser cooperativos a la hora de llevar a cabo tareas, teniendo en cuenta elementos claves para alcanzar dicha competencia como lo son: la concepción personal, cultural y socio-laboral.

En este orden de ideas, la formación basada en competencias tiene como finalidad, la formación del ser humano de manera integral, fomenta la construcción del conocimiento autónomo, orienta la formación y afianzamiento del proyecto ético de vida (Medina, 2010, p.91).

Basada en la anterior postura citada por Medina, la propuesta pedagógica responde, a una secuencia de actividades en el área de matemáticas como escenario pedagógico para minimizar los comportamientos agresivos que demuestran los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Los Corrales, puesto que las agresiones físicas y verbales que demuestran en el aula y los espacios de recreación se han convertido en una dificultad significativa para el desarrollo adecuado de los procesos académicos.

Por consiguiente, la Huerta escolar articulada con las habilidades cómicas creativas, teatrales de los estudiantes, favorece ambientes de aula que facilitan a los actores del proceso, reconocer la variedad de formas de interacción comunicativa y humana, que pueden

experimentar los educandos en los diferentes contextos donde las relaciones humanas asertivas son el común denominador.

Desde el rol como maestro, se debe asumir “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (Medina 2010), la posición del maestro es que debe existir un equilibrio desde el modelo mismo basado en competencias, desde el conocimiento del saber ser, saber conocer con el saber hacer, es decir, el conocimiento debe estar enfocado en que el estudiante a futuro tenga la capacidad de ser competente, cooperativo, líder, ponga al servicio de otros y sea eficiente y eficaz al momento de desempeñarse en cualquier área o rol profesional o de la misma vida, para esto, se debe considerar que el ser humano no se reduce a competencias, sino que “el ser humano es un todo integral y holístico” (Medina, 2010, p.92).

Para llevar a cabo una articulación entre los tres saberes el autor expone: que estos se componen de procesos, instrumentos y estrategias.

Los procesos, son operaciones mentales generales que constituyen la esencia de la estructura y procesamiento de la información; los instrumentos se refieren a las herramientas internas psicológicas mediante las cuales los seres humanos piensan, sienten y actúan; y las estrategias, son planes de acción conscientes que las personas ejecutan con el fin de optimizar los procesos al servicio de los instrumentos, en el marco de la realización de actividades y la resolución de problemas (Medina, 2010, p.93).

De acuerdo con Medina, abordar las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo; es decir, asumir las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos; y considerar que el ser humano

no se reduce a competencias, sino que el ser humano es un todo integral y holístico (Medina, 2010, p. 92).

Dentro de las competencias docentes planteadas por Medina, las que considero que hacen parte de mi hacer como docente son: “la comunicación, mediación del aprendizaje, tecnologías de la información y la comunicación” (Medina, 2010).

El trabajo en equipo considero es una herramienta fundamental, para llevar a cabo la formación por competencias, incentivar y fomentar a su vez el trabajo cooperativo, que los estudiantes fortalezcan la capacidad de contribuir a otros es una ganancia invaluable para el proceso educativo en el aula.

La comunicación y/o competencias comunicativas hoy por hoy son una destreza que el estudiante debe fortalecer desde el entorno escolar para de ese modo, enfrentarse a los diferentes desafíos de la vida cotidiana y en el hacer socio-laboral, entendiendo que la comunicación no es solo la capacidad de hablar bien o tener una buena oratoria, sino la capacidad de entender al otro, de ser empático, de exponer ideas y convicciones firmes basadas en la experiencia y conocimiento sistemático y continuo acerca de un tema.

Por otra parte, “La evaluación del aprendizaje debe enmarcar tres procesos interdependientes: La autovaloración, la covaloración y la heterovaloración elementos todos que permiten una visión más holística y articulada de la educación basada en competencias”. (Medina, 2010). El aprendizaje debe ser evaluado desde el mismo estudiante (Autovaloración), a través, de las apreciaciones de otro estudiante o par (Covaloración) y por medio de docentes y directivas que median el proceso de aprendizaje (Heterovaloración), esto claramente enriquece con mayor profundidad, la retroalimentación al momento de evaluar lo aprendido.

Planificación Didáctica

La secuencia didáctica "Construyendo nuestra identidad grupal y resolviendo conflictos" tuvo como objetivo fomentar un ambiente respetuoso y colaborativo en el aula, desarrollando habilidades de comunicación, cooperación, empatía, respeto mutuo, expresión creativa, reflexión y pensamiento crítico.

En la primera actividad, titulada "Construyendo nuestra identidad grupal", se llevarán a cabo dos sesiones. En la primera sesión, que se realizó, se introduce el tema de la identidad grupal y su importancia en el aula. Los estudiantes realizaron una encuesta individual para reflexionar sobre su identidad personal y grupal. Luego, se organizaron en grupos pequeños para discutir los resultados de la encuesta y explorar las similitudes y diferencias en las respuestas. Además, se presentaron ejemplos de cómics que reflejen la identidad grupal. Para culminar la sesión, los estudiantes trabajaron en grupos pequeños y crearon cómic que representara la identidad grupal de la clase.

En la segunda sesión, se llevó a cabo la presentación y discusión de los cómics creados por cada grupo. Se reflexionará sobre la importancia de la diversidad cultural y el respeto mutuo en el aula. Los estudiantes tendrán la oportunidad de exponer sus cómics y compartir las lecciones aprendidas durante el proceso. Al finalizar la actividad, se brindará retroalimentación y se llegarán a conclusiones relevantes.

En la segunda actividad, denominada "Resolviendo conflictos", también se realizarán dos sesiones. La primera sesión, programada para el 21 de abril de 2023, se inició con una introducción al tema de los conflictos en el entorno escolar y la importancia de su resolución adecuada. Se identificó y describió diferentes tipos de conflictos que pueden surgir en el aula. Luego, los estudiantes participaron en un juego de roles donde representaron situaciones de

conflicto y practicaron habilidades de resolución, como la escucha activa, la empatía y la negociación.

En la segunda sesión, se promovió una discusión sobre estrategias para la prevención y resolución de conflictos. Los estudiantes trabajaron en grupos pequeños para resolver conflictos hipotéticos utilizando las estrategias aprendidas. Se reflexionó sobre las emociones propias y de los demás en situaciones de conflicto, así como la importancia de manejarlas de manera adecuada. Al finalizar la actividad, se proporcionó retroalimentación y se realizaron las conclusiones correspondientes.

Ambas actividades utilizaron recursos como lápices, papel, tarjetas, herramientas digitales y ejemplos de cómics para apoyar el desarrollo de habilidades y la expresión creativa de los estudiantes. Además, se organizó el espacio y los estudiantes en grupos para fomentar la interacción y la comunicación efectiva entre ellos.

La estrategia de evaluación propuesta incluyó la observación directa de los estudiantes durante las actividades, el registro de avances y dificultades, y la retroalimentación proporcionada. Se utilizó una rúbrica de evaluación que valoró los criterios relevantes, como la creatividad, la originalidad, el trabajo en equipo, la empatía y el respeto mutuo.

En general, esta secuencia didáctica busca promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la reflexión crítica y la resolución efectiva de conflictos. Las actividades diseñadas, los recursos seleccionados y las estrategias de evaluación propuestas son congruentes con los objetivos de aprendizaje y las necesidades educativas de los estudiantes de grado 6A°.

Enfoque Didáctico

De acuerdo con Medina (2010), comprendo que la formación integral implica considerar la dimensión cognitiva, afectiva, social y ética del estudiante. En mi secuencia didáctica diseñada, se ha buscado integrar estas dimensiones en las actividades, como reflexionar y dialogar sobre temas sociales y éticos relevantes para mis estudiantes.

En la planificación de la secuencia didáctica, se ha tenido en cuenta las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de adaptar las actividades para que sean significativas y efectivas en su proceso de aprendizaje. Se reconoce que los estudiantes tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, por lo que he utilizado estrategias variadas para atender a sus necesidades individuales.

Por ejemplo, se diseñó una actividad de conocimiento previo inicial en la que los estudiantes pudieron expresar sus ideas y experiencias previas sobre la inclusión. Esto permitió conocer mejor sus conocimientos previos y adaptar la planificación a sus necesidades. Además, se creó dinámicas y juegos cooperativos que promueven la inclusión, el trabajo en equipo y la colaboración, fomentando así el aprendizaje a través de la experiencia y el trabajo colaborativo.

Al revisar el diagnóstico del grupo en la ficha 1 de caracterización, se ha vinculado la planificación de la secuencia didáctica mediante la identificación de las necesidades y características específicas de los estudiantes. A partir del análisis de los datos de la ficha de caracterización, se ha identificado que los estudiantes tienen diferentes niveles de habilidades y conocimientos previos sobre el tema de la inclusión. Por lo tanto, se ha diseñado actividades que permitan adaptar a estos diferentes niveles.

Además, se ha tenido en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en la planificación didáctica. Se ha utilizado diferentes estrategias de enseñanza para atender a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula. Por ejemplo, he incorporado dinámicas y juegos cooperativos para los estudiantes kinestésicos, y he proyectado imágenes y videos para los estudiantes visuales.

También se ha abordado las necesidades e intereses de los estudiantes a través del diagnóstico inicial. Esto ha permitido identificar las fortalezas y debilidades del grupo, así como sus intereses y expectativas. Se ha diseñado actividades que promueven la participación activa de los estudiantes y que responden a sus intereses y necesidades. Por ejemplo, se ha incluido una actividad en la que los estudiantes deben compartir sus experiencias de inclusión y exclusión, lo cual permite conocer las situaciones que han enfrentado y diseñar actividades que aborden estas problemáticas de manera efectiva.

Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes porque se ha tenido en cuenta sus características individuales y colectivas. En el diseño de las actividades se han tenido en cuenta la participación activa y colaborativa de los estudiantes, permitiendo que ellos construyan su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. También se ha incluido dinámicas y juegos que fomentan la cooperación y la inclusión, creando así un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.

La secuencia didáctica ha favorecido el desarrollo de las competencias de los estudiantes, ya que se ha diseñado actividades que les permiten desarrollar habilidades sociales, emocionales, comunicativas y cognitivas. Se ha diseñado actividades que fomentan la cooperación, el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación efectiva. También ha promovido el pensamiento crítico y la reflexión sobre temas como la diversidad, la inclusión y los derechos humanos. De esta

manera, se buscó fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual se considera esencial para su formación como ciudadanos competentes y comprometidos con su entorno.

Según Medina (2010), la formación integral y el desarrollo de competencias requieren de una educación que promueva el pensamiento complejo, la creatividad, la reflexión crítica y la capacidad de aprender a aprender. La secuencia didáctica busco precisamente desarrollar estas habilidades en los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral y su formación como ciudadanos competentes.

Abordar los saberes previos de los estudiantes ha sido fundamental, ya que ha permitido conocer sus conocimientos previos y experiencias, lo que me ha ayudado a diseñar actividades relevantes y significativas para ellos. Además, al construir sobre sus conocimientos previos, he podido fomentar una comprensión más profunda y duradera de los nuevos conceptos que han aprendido.

Se considero continuar trabajando con la secuencia didáctica, ya que es una herramienta útil para diseñar y planificar el aprendizaje de los estudiantes de manera coherente y progresiva. Al seguir trabajando con una secuencia didáctica, se podrá adaptar y mejorar las actividades para satisfacer las necesidades de los estudiantes y lograr mejores resultados.

En cuanto a los logros alcanzados, se cree que se ha aprendido a diseñar y planificar una secuencia didáctica adecuada y coherente, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de mis estudiantes, así como sus estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo. También se ha aprendido a seleccionar y adaptar recursos didácticos relevantes y significativos para mis estudiantes. Además, considero que he logrado desarrollar una mayor conciencia sobre la importancia de la inclusión y la diversidad en el aula, así como cómo fomentarlas a través de la planificación y diseño de actividades inclusivas.

Implementación

Las actividades "Construyendo su identidad grupal" y "Resolviendo conflictos" se implementaron en dos sesiones cada una. En el caso de "Construyendo su identidad grupal", las sesiones tuvieron lugar los días 17 y 20 de abril de 2023, mientras que las sesiones de "Resolviendo conflictos" se llevaron a cabo los días 21 y 25 de abril de 2023.

Para la actividad "Construyendo su identidad grupal", se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes del grado 6A°. Se diseñaron actividades que permitieron a los estudiantes trabajar juntos y desarrollar habilidades de comunicación, cooperación, empatía, respeto mutuo, expresión creativa y reflexiva, pensamiento crítico y reconocimiento y valoración de la diversidad cultural.

Por ejemplo, se fomentó la creatividad y la expresión a través de la creación de cómics que reflejaban la identidad grupal de la clase. Se incentivó el trabajo en equipo y la colaboración en la construcción del cómic, lo que permitió mejorar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. También se promovió el respeto mutuo y la comprensión de las diferentes identidades y perspectivas de los demás en el aula.

En la actividad "Resolviendo conflictos", también se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes del grado 6A°. Se diseñaron actividades que permitieron a los estudiantes identificar y describir los diferentes tipos de conflictos que pueden surgir en el entorno escolar, desarrollar habilidades para la resolución de conflictos, aplicar estrategias para la prevención y resolución de conflictos, reconocer las emociones propias y de los demás en situaciones de conflicto, y demostrar habilidades para trabajar en equipo y colaborar en la resolución de problemas y conflictos.

Por ejemplo, se utilizaron técnicas de juego de rol para que los estudiantes pudieran identificar y describir diferentes tipos de conflictos, y luego practicar habilidades de resolución de conflictos como la escucha activa, la empatía y la negociación. También se implementaron estrategias para la prevención y resolución de conflictos, como la comunicación efectiva, la cooperación y el compromiso. Además, se incentivó a los estudiantes a reconocer y regular sus emociones y las de los demás en situaciones de conflicto.

En ambas actividades se implementaron estrategias que tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes para alcanzar los aprendizajes esperados, mediante la promoción del trabajo en equipo, la cooperación, la comunicación efectiva, la empatía, el respeto mutuo, la reflexión y el pensamiento crítico. Estas actividades permitieron mejorar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, lo que les permitirá desenvolverse de manera efectiva en su entorno escolar y en su comunidad.

Los materiales sugeridos en la planeación de las actividades y la organización del espacio y de los estudiantes fueron cuidadosamente seleccionados para apoyar y facilitar el logro de los aprendizajes esperados.

Para la actividad "Construyendo su identidad grupal", los materiales, como lápices, papel, tarjetas y herramientas digitales, fueron utilizados para permitir que los estudiantes trabajaran en equipo y crearan cómics que reflejaran su identidad grupal. Además, la organización del espacio y los estudiantes en grupos permitió la interacción y la comunicación efectiva entre ellos, lo que fomentó el desarrollo de habilidades sociales y emocionales y la cooperación.

En cuanto a la actividad "Resolviendo conflictos", los materiales, como las tarjetas con situaciones hipotéticas de conflicto, hojas de papel y lápices, y la pizarra para anotar ideas y soluciones, permitieron que los estudiantes practicaran habilidades para la resolución de

conflictos y la comunicación efectiva. La organización de los estudiantes en grupos y la asignación de roles permitió una interacción y colaboración efectiva entre ellos para encontrar soluciones a los conflictos hipotéticos.

En ambos casos, se establecieron dos sesiones de trabajo para cada actividad, lo que permitió que los estudiantes tuvieran suficiente tiempo para trabajar juntos en equipo, desarrollar habilidades sociales y emocionales, reflexionar sobre las diferentes perspectivas y opiniones, y aplicar estrategias para resolver conflictos.

En la actividad "Construyendo su identidad grupal", por ejemplo, el tiempo asignado permitió a los estudiantes trabajar juntos para crear un cómic que reflejara su identidad grupal, lo que implicó tiempo para la discusión y la colaboración. De manera similar, en la actividad "Resolviendo conflictos", el tiempo asignado permitió a los estudiantes trabajar en la resolución de conflictos, lo que requería tiempo para la discusión y la práctica.

La estrategia de evaluación propuesta responde a las necesidades educativas de los participantes de varias maneras. En primer lugar, la evaluación se enfocó en habilidades y estrategias específicas que se trabajaron durante la actividad, lo que permitió medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes en áreas específicas. En segundo lugar, la estrategia de evaluación incluyó tanto la observación directa como el registro de los avances y dificultades de los estudiantes, lo que permitió una evaluación más integral y detallada de su desempeño. Finalmente, la retroalimentación y las preguntas realizadas en la evaluación permitieron medir no solo la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes, sino también su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y reales.

Se considera que esta implementación responde a los aprendizajes esperados porque se diseñó específicamente para desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes de

grado 6°A. La actividad 1 permitió que los estudiantes identificaran y describieran diferentes tipos de conflictos, aplicaran habilidades para la resolución de conflictos, reconocieran las emociones propias y de los demás en situaciones de conflicto y demostraran habilidades para trabajar en equipo y colaborar en la resolución de problemas y conflictos.

La actividad 2 permitió a los estudiantes aplicar habilidades para la resolución de conflictos, como la creatividad, la empatía y la comunicación efectiva, y trabajar en equipo para crear un cómic que promoviera la diversidad y el respeto mutuo. La estrategia de evaluación también se alineó con los aprendizajes esperados al evaluar la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, comunicarse y colaborar de manera efectiva, ser empáticos y respetuosos con sus compañeros de equipo, y considerar diferentes perspectivas y puntos de vista.

La estrategia de evaluación permitiría identificar el logro de las competencias establecidas de diferentes maneras. Por ejemplo, la rúbrica de evaluación propuesta podría evaluar la capacidad de los estudiantes para fomentar la empatía, el respeto mutuo, la cooperación y la comprensión de la diversidad cultural al crear un cómic que refleje la identidad grupal de la clase. Además, la capacidad de los estudiantes para comunicarse y trabajar en equipo de manera efectiva para crear el cómic también podría evaluarse mediante la rúbrica.

En general, las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al permitir a los estudiantes explorar y reflexionar sobre el tema de la identidad grupal de manera creativa, colaborativa y reflexiva, lo que facilitó el aprendizaje y la retención de la información.

Los recursos didácticos utilizados en la secuencia didáctica "Huer-Comics para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de grado 6A°" contribuyeron significativamente al

logro del aprendizaje esperado, ya que permitieron a los estudiantes visualizar, reflexionar y expresar sus ideas de manera creativa.

En primer lugar, la presentación del tema de la identidad grupal y la realización de la encuesta permitieron que los estudiantes pudieran comprender y reflexionar sobre el tema de manera personalizada, lo que les permitió sentirse más involucrados y comprometidos con el aprendizaje.

Además, la utilización de tarjetas con preguntas específicas promovió la reflexión y la discusión en torno al tema, lo que fomentó el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los recursos para la creación del cómic, el uso de herramientas digitales y manuales permitió a los estudiantes desarrollar habilidades creativas y artísticas, así como también aprender a comunicar sus ideas de manera efectiva.

Los recursos didácticos fueron acordes a lo planeado, se logró utilizarlos de manera efectiva y contribuyeron al logro del aprendizaje esperado. Estaban diseñados y seleccionados cuidadosamente y eran coherentes con los objetivos de aprendizaje y las necesidades del grupo de estudiantes.

La estrategia de evaluación presentada también fue coherente y acorde con lo planeado en la actividad. La rúbrica de evaluación propuesta incluía criterios relevantes para evaluar las habilidades y competencias que se esperaba que los estudiantes adquirieran durante la actividad, como la creatividad, la originalidad, la capacidad de trabajo en equipo, la empatía y el respeto mutuo. Además, la estrategia de evaluación también incluía la observación directa del desempeño de los estudiantes durante las actividades y ejercicios prácticos de resolución de conflictos, lo que permitía obtener información precisa sobre su desempeño en situaciones reales.

La evaluación de productos finales o evidencias del aprendizaje, como ensayos, presentaciones, entre otros, también permitía evaluar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. En general, la estrategia de evaluación presentada era completa y coherente con los objetivos y las actividades planteadas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la implementación de la secuencia didáctica, se ha obtenido resultados positivos. Los estudiantes han mostrado un alto grado de participación y compromiso con las actividades propuestas, lo que se ha traducido en un mejoramiento en su desempeño y comprensión de los temas abordados.

A partir del análisis realizado en el paso 7, se considera que una fortaleza de la práctica fue la organización y planificación previa que realizó, lo que permitió desarrollar una secuencia coherente y estructurada. Asimismo, la variedad de estrategias didácticas implementadas ha contribuido a mantener la motivación y el interés de los estudiantes. No obstante, se considera que necesita mejorar su capacidad de adaptación y flexibilidad frente a situaciones imprevistas, ya que en algunos casos le ha costado reajustar la planificación inicial.

Para mejorar la práctica considerando las características de los participantes y el contexto en el que desarrolla la labor docente, podría llevar a cabo las siguientes acciones concretas:

- 1) Realizar un análisis más detallado de las necesidades y características de los estudiantes, para adaptar mejor sus estrategias y actividades a sus intereses y niveles de aprendizaje.
- 2) Incorporar nuevas tecnologías y recursos educativos que permitan una mayor interacción y colaboración entre los estudiantes, considerando la realidad digital en la que se desenvuelven.
- 3) Establecer canales de comunicación más fluidos y cercanos con los estudiantes y sus familias, para fomentar una mayor implicación y compromiso con el proceso de aprendizaje.

Hattie, (2010) basa su argumento en que la retroalimentación efectiva es aquella que ayuda a los estudiantes a progresar en su aprendizaje, proporcionándoles información específica

y clara sobre lo que están haciendo bien y lo que necesitan mejorar. Según Hattie, la retroalimentación también debe ser oportuna y relevante para el aprendizaje del estudiante, y debe incluir sugerencias prácticas para la mejora.

Las acciones de la intervención han favorecido el logro del aprendizaje de los participantes al proporcionarles una secuencia didáctica estructurada y orientada a objetivos específicos, utilizando estrategias de enseñanza activa y participativa que los han involucrado en el proceso de aprendizaje y fomentando la reflexión y metacognición. Además, ha brindado retroalimentación oportuna y constructiva sobre su desempeño y les ha dado la oportunidad de aplicar lo aprendido en situaciones relevantes y significativas.

Los aspectos de la intervención que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes incluyen la adecuación de la secuencia didáctica a sus necesidades y características, la claridad y pertinencia de los objetivos de aprendizaje y la variedad de estrategias de enseñanza utilizadas para involucrarlos en el proceso de aprendizaje. También se considera que la retroalimentación oportuna y constructiva brindada a los estudiantes sobre su desempeño ha tenido un impacto positivo en su motivación y compromiso con el aprendizaje.

En la implementación, se han encontrado diferencias significativas en el nivel de participación y desempeño de los estudiantes, así como en su disposición y motivación hacia el aprendizaje. Se resaltan como fortalezas la estructuración y organización de la secuencia didáctica, la variedad de estrategias de enseñanza utilizadas y la retroalimentación oportuna y constructiva brindada a los estudiantes. Entre las dificultades y limitaciones se incluyen la falta de tiempo para abordar ciertos contenidos, la falta de experiencia previa de algunos estudiantes en las habilidades requeridas y la necesidad de adaptar la intervención a las necesidades y características individuales de cada estudiante. Estas diferencias y limitaciones se han dado como

resultado de la heterogeneidad de los participantes en términos de habilidades, experiencias previas y motivación hacia el aprendizaje.

La motivación es un factor clave para el éxito en el aprendizaje, por lo que es importante que el docente promueva la motivación de los estudiantes a través de estrategias adecuadas que permitan despertar su interés y curiosidad hacia el contenido a trabajar. Además, este autor destaca la importancia de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características individuales y necesidades específicas de cada estudiante para lograr un aprendizaje significativo y duradero. (Castejón 2010, p.10)

Algunas recomendaciones clave para futuras implementaciones podrían ser:

- Realizar una evaluación diagnóstica previa para conocer el nivel de conocimientos previos y habilidades de los estudiantes.
- Adaptar la estrategia pedagógica a las características y necesidades de los estudiantes.
- Brindar una retroalimentación constante y constructiva a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje.
- Promover la participación activa y colaborativa de los estudiantes en la implementación de la estrategia pedagógica.
- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes a través de la estrategia pedagógica.
- Algunos aspectos importantes a resaltar en relación con la pregunta de investigación podrían ser:

- El impacto de la estrategia pedagógica Huer-Comics en el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Los Corrales.

- El papel de la creatividad y el arte en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

- La importancia de utilizar estrategias pedagógicas innovadoras que involucren la participación activa y colaborativa de los estudiantes.

Desde el rol como docente, algunos aspectos que destaca de la planeación didáctica son:

- La necesidad de tener en cuenta las características y necesidades de los estudiantes al diseñar la estrategia pedagógica.

- La importancia de establecer objetivos claros y medibles para el aprendizaje de los estudiantes.

- La necesidad de adaptar la metodología de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

- La importancia de utilizar recursos didácticos variados y atractivos para mantener la atención e interés de los estudiantes.

- La necesidad de realizar una evaluación constante del proceso de aprendizaje y realizar los ajustes necesarios para mejorar la implementación de la estrategia pedagógica.

La planeación se considera un proceso clave en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que permite al docente anticipar y prever los posibles escenarios, objetivos, estrategias y recursos necesarios para llevar a cabo una secuencia didáctica efectiva. Es importante destacar la necesidad de contar con un enfoque flexible y adaptativo que permita realizar ajustes según las

características y necesidades de los estudiantes, así como las dinámicas y situaciones imprevistas que puedan surgir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, la evaluación constante y sistemática del proceso de aprendizaje es fundamental para identificar los logros alcanzados, las dificultades encontradas y las posibles mejoras a implementar. La retroalimentación efectiva y oportuna es un componente esencial de esta evaluación, ya que proporciona información valiosa tanto para el docente como para los estudiantes, permitiendo ajustar y mejorar la práctica pedagógica.

Conclusiones

El presente proyecto se ha enfocado en abordar los comportamientos inusuales y promover mejores relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Los Corrales. Mediante la implementación de la estrategia pedagógica Huer-Comics, se ha buscado despertar el interés de los estudiantes, mejorar su atención en el aprendizaje y prevenir conductas disruptivas

las actividades implementadas en el proyecto han demostrado ser eficaces para abordar los comportamientos inusuales en los estudiantes de sexto grado. La estrategia pedagógica Huer-Comics y la creación de una huerta escolar han logrado mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, promoviendo la participación y el compromiso con el aprendizaje.

Se ha observado un mayor interés y atención por parte de los estudiantes, lo que ha contribuido a la disminución de conductas disruptivas, como la agresividad hacia sus compañeros. Además, la implementación de estas actividades ha fomentado valores necesarios para aprender a vivir y convivir en un mismo espacio, promoviendo el trabajo en equipo, el sentido de pertenencia y la proyección hacia la comunidad.

La planificación previa y la estructuración de la secuencia didáctica han sido puntos fuertes de la práctica, permitiendo el desarrollo coherente y estructurado de las actividades. Sin embargo, es necesario mejorar la capacidad de adaptación y flexibilidad ante situaciones imprevistas, para ajustar la planificación inicial según sea necesario.

Se recomienda para proyectos próximos realizar un análisis detallado de las necesidades y características de los estudiantes, adaptando mejor las estrategias y actividades a sus intereses y niveles de aprendizaje. También se sugiere incorporar nuevas tecnologías y recursos educativos que fomenten la interacción y colaboración entre los estudiantes, considerando la realidad digital

en la que se desenvuelven. Establecer canales de comunicación más fluidos y cercanos con los estudiantes y sus familias también es importante para aumentar su implicación y compromiso con el proceso de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar-Roca, N. M. (2010). El desarrollo de habilidades socioafectivas y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (29), 1-14.
- Álvarez-González, M. A., & Villegas-García, J. A. (2014). La planeación didáctica en la educación básica. *Perspectiva educacional*, 55(2), 99-111.
- Bautista, A., González, A. M., & González, M. C. (2011). El aprendizaje cooperativo en el aula: una alternativa para mejorar la convivencia escolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 1-16.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Coll, C., & Martínez, E. (2010). Educación y desarrollo de la personalidad. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 9-29.
- Fernández, E., & Conde, M. Á. (2015). El uso de los cómics en el aula de matemáticas para fomentar el aprendizaje. *Revista de Investigación en Educación*, 13(1), 37-47.
- García, C. C., & López, M. E. (2014). El uso de las TIC como herramienta pedagógica en la educación primaria. *Revista de investigación educativa*, 32(2), 393-408.
- González, F. J. G. (2013). La evaluación formativa y el desarrollo de competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(1), 1-17.
- Monereo, C. (2010). La enseñanza estratégica. En C. Monereo (Coord.), *La enseñanza estratégica: reflexionar sobre la práctica para enseñar mejor* (pp. 7-19). Graó.

- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
- https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Medina, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
- <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Medina, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.
- <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace:https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:w:/r/personal/yortizho_unadvirtual_edu_co/Documents/implementacion%20paso%207.docx?d=w7503acf8fd7e4279bfcecee7505d2e86&csf=1&web=1&e=FdX6W7