

La creación de un plan de choque didáctico, que refuerza y desarrolla las habilidades lectoras y escritas de los estudiantes de los grados 4° y 5° del Centro Educativo San Luis Rural Chucarima.

Decny Alexandra Sierra

Asesor:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Por medio de la investigación desarrollada en el Centro Educativo San Luis rural Chucarima, se trabajó con una población de estudiantes del grado 4° y 5° con edades comprendidas entre los 9 a 10 años. En las edades mencionadas anteriormente, los alumnos tienden a presentar dificultades en sus habilidades lectoras y escritas. Por ende, con el proyecto se busca diseñar, reforzar y desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas que respondan a las particularidades presentes en los estudiantes y evidenciar cómo el contexto familiar y económico tienen influencia indirecta en el crecimiento lecto-escrito de los alumnos. Para dar respuesta a nuestra pregunta de investigación, se tuvieron en cuenta diferentes estrategias lúdicas en el aula, presentes en un escenario poco concurrido por los alumnos, siendo la biblioteca el lugar adecuado, que impulsó a los escolares a afianzar el interés por la lectura en voz alta, puntuación, respiración, fluidez, relación (escucha-texto), escritura de pequeños resúmenes y diálogo participativo.

Palabras clave: Habilidades, lectura, escritura, didáctica.

Abstract

Through the research carried out at Educational Center San Luis the Chucarima, we worked with dwellers of 4th and 5th grade students aged between 9 and 10 years. At the ages mentioned above, students tend to have difficulties in their reading and writing skills. Finally, the project seeks to design, reinforce and develop pedagogical and didactic strategies that respond to the particularities present in students and show, how the family and economic context have an indirect influence on the reading-writing growth of students. In order to answer our research question, different playful strategies were taken into account in the classroom, present in a scenario little attended by the students, the library being the appropriate place, which prompted the students to strengthen their interest in reading in loud voice, punctuation, breathing, fluency, relationship (listening-text), writing short summaries and participatory dialogue.

Keywords: Skills, reading, writing, didactics, grade 4-5, interest.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico	17
Implementación	20
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	23
Conclusiones	26
Referencias Bibliográficas	27
Apéndices.....	29

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de las prácticas</i>	29
---	----

Introducción

La investigación ha estado presente en la sociedad como función trascendental que busca conocer los hechos, causas y consecuencias en los diferentes procesos. Es así, que cada vez se despierta la curiosidad, la reflexión y el cuestionamiento en caminados a mejorar la transformación sociocultural. De esta manera, la pregunta de investigación retoma los postulados presentes en la lectura, ya que la función trascendental de la sociedad contribuye a mejorar la complejidad y resolver de manera práctica, una reflexión permanente, que es evidente dentro de la pregunta de investigación: ¿Cómo, a partir de un plan de choque didáctico, se pueden reforzar y desarrollar habilidades lectoras y escritas de los estudiantes de los grados 4° y 5° del Centro Educativo San Luis Rural Chucarima, teniendo en cuenta el contexto familiar y económico, en el cual están inmersos?.

Asimismo, los docentes son unos descubridores que logran sensibilizar a los demás de los problemas presentes en la sociedad, teniendo como participantes alumnos-padres en el contexto educativo que permiten el actuar del docente investigador en su entorno social, económico, cultural y político.

En consecuencia, la investigación educativa toma un rol importante en la indagación sistematizada y autocrítica, que busca la curiosidad y comprensión de una situación. Una tarea periódica que se trabaja de manera colaborativa en el proceso del cambio con el objetivo de comprender la realidad social. Así, de esta forma, se plantea la evaluación e investigación, contemplando la transformación de la educación llegando a evidenciar el objetivo a lograr dentro del aula de clase.

El quehacer del docente en la investigación parte con el alumno, con el cual se

manejan métodos, técnicas y estrategias, que contribuyen a la participación de cada uno de ellos, dando a conocer su entorno y vida. Desde las aulas los docentes son los responsables del “laboratorio”, una investigación educativa que se comprueba cada día, por medio de la observación, evolucionan la que se encuentran.

Cabe aclarar que la investigación que se pretende realizar con los estudiantes de grados 4° y 5° del Centro Educativo San Luis Rural Chucarima, establece la reflexión del cambio que procura la mejora en la práctica, formación y desempeño de cada alumno que tiene debilidades en sus habilidades lectoras y escritas que están asociadas a su contexto familiar y económico, en el cual están inmersos.

Por ello, se trabajó en tres diferentes sesiones que refuerzan y desarrollan las habilidades de lectura y escritura, las cuales tuvieron un análisis de los resultados positivos de la población a estudiar, demostrando un mayor interés de la lectura en voz alta, fluidez, relacionamiento y escritura siendo conscientes de los signos de puntuación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En Centro Educativo Rural San Luis de Chucarima, se encuentra ubicado en la vereda de San Luis de Chucarima, a 6 horas del casco urbano de Chitagá, aproximadamente una distancia de 103 km, contando con una vía destapada que imposibilita el acceso a la región y el tránsito por el mismo.

El principal sector económico está ligado a la ganadería y a los cultivos de café, en los cuales trabajan desde temprana edad los niños y niñas de las familias de la región, dejando a un lado su crecimiento y desarrollo académico en las edades tempranas, como todo niño que vive en la urbanidad. Asimismo, los estudiantes deben transitar largas distancias e inseguras para poder asistir a clase de manera esporádica, siempre con la exposición a riesgos, cambios de clima y accidentes rutinarios que están presentes en los trayectos.

De esta manera, es evidente que las familias de la población estudiantil se centran en el trabajo pesado para obtener los recursos necesarios, dejando a un lado el acompañamiento educativo –familiar que le pueden dar a sus hijos. Como consecuencia hay niveles bajos de rendimiento académico, la calidad de vida y tiempo de calidad de padres a hijos es escasa y dejando una gran responsabilidad al centro educativo en la evolución de los infantes.

Otro de los factores presentes es la falta de conectividad (TIC), no cuentan con conectividad de banda ancha, señal de televisión, radio o telefonía, la cual puede contribuir a la adquisición del conocimiento y formación en la población infantil, dejando en evidencia las siguientes situaciones perjudiciales para los procesos, como los son:

1. Falta de acceso a los recursos didácticos y pedagógicos de los cuales están presentes en zonas urbanas.

2. Acceso de los estudiantes al Centro Educativo por caminos precarios.
3. Falta de acompañamiento familiar.
4. Desconocimiento de la tecnología y el aporte al aprendizaje.

En el Centro Educativo se presenta un índice bajo de habilidades de lecto-escritura, como lo son, la copia directa, adición de grafemas, faltas ortográficas y confusiones fonéticas – idiomáticas, falta de coherencia y cohesión en los diferentes escritos producidos por cada uno.

En cuanto a su comprensión lectora hay falencias en las validaciones del ritmo, omisión de signos de puntuación, dejando entre ver la no claridad y comprensión lectora en los textos leídos.

El grupo de estudiantes que se estudiara en el presente ejercicio tiene varias características que denotan el comportamiento y resultados que se evidencian en el desarrollo de sus habilidades de lecto-escritura. Los estudiantes de 9 a 10 años a causa de la continuidad escolar en las edades tempranas y el refuerzo no realizado en casa por su padre o el trabajo de los menores en labores del campo.

Los docentes de la institución educativa realizan pruebas previas a cada estudiante para conocer su nivel de lectura y escritura y determinar las falencias presentadas para así realizar un plan de trabajo para los estudiantes y poder incentivar la adquisición del conocimiento.

Pregunta de Investigación

Los estudiantes al tener solo un refuerzo en la institución y solo poder asistir esporádicamente, se retrasan en el refuerzo de sus habilidades, sin tener continuidad y apoyo familiar en cuanto a sus tareas académicas. El problema enunciado está ligado a la situación económica, emocional latente en los hogares de los estudiantes, ya que muchos de ellos están acostumbrados a trabajar desde temprana edad sin la necesidad de seguir sus estudios de primaria, todo ello por ayudar a sus familias.

De esta manera, la institución afronta un bajo aprendizaje de escritura y lectura, por parte de los estudiantes de grados 4 ° o 5°, los cuales no comprenden con claridad los textos leídos y se les dificulta la lectura de textos un poco complejos.

Por ello, la propuesta pedagógica se basa en la situación narrada anteriormente, que pretende responder ¿Cómo a partir de un plan de choque didáctico, se pueden reforzar y desarrollar habilidades lectoras y escritas de los estudiantes de los grados 4° y 5° del Centro Educativo San Luis rural Chucarima, teniendo en cuenta el contexto familiar y económico, en el cual están inmersos? Conociendo las causas del bajo nivel de recepción lectora y escrita de los estudiantes, es así como se pretende promover trabajar con la población de grado cuarto y quinto, mitigando el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

A lo largo de la historia, en torno a potencializar las competencias y el aprendizaje de lectura- escrito en niños y niñas en primaria alta; se han venido analizando y generando un sin número de estrategias o planes de choque didáctico, que podrían aplicarse en los estudiantes de los grados 4° y 5° del Centro Educativo San Luis Rural Chucarima; teniendo en cuenta que su contexto familiar y económico, en el cual están inmersos, es algo complejo, al no darse las mínimas condiciones, que permitan el buen desarrollo de las habilidades en torno a lecto - escritura, ya que no existe el apoyo de los padres ni el contexto socio cultural, adecuado.

Dado lo anterior, se debe adentrar en la investigación educativa, que permita visualizar y analizar sus características, su carácter político y la relación entre teoría y práctica; con el fin de poder generar una propuesta pedagógica que dé herramientas de solución a la problemática que se viene presentando con los estudiantes de 4° y 5° grado del Centro Educativo San Luis Rural Chucarima.

A la luz de lo anterior, se puede a través de la propuesta pedagógica, propender por el buen desarrollo de las competencias comunicativas de lectura y escritura en los niños de 4 y 5 de primaria del colegio citado, desarrollando estrategias lúdicas en el aula, buscando desarrollar por medio de talleres, la creatividad, imaginación y el interés por leer y escribir, en torno a temáticas que llamen la atención de los estudiantes y se relacionen con su contexto familiar, social, educativo ,entre otros, en su diario vivir, promoviendo en cada niño o niña un espíritu investigativo que los lleve a conocer y explorar el mundo que los rodea de manera divertida impulsados por sus necesidades e intereses.

Al permitirle a los estudiantes, acercarse a la lecto- escritura de forma libre, estos desarrollaran su autonomía, adquiriendo herramientas que le permitan comunicarse con el otro de

manera asertiva, a nivel oral y escrito, con gran propiedad y expresando su punto de vista frente a diferentes temas tanto académicos, sociales, políticos o culturales entre otros, de acuerdo con su grado académico y visión de su entorno.

Por último, es de suma importancia llevar un diario de campo, ya que permite como maestros, generar una investigación crítica y objetiva, al reflexionar constantemente, en torno a la implementación de estrategias de impacto, llevando una bitácora de trabajo, que permita, hacer seguimiento de los avances u obstáculos para mejorar día a día el paso a paso en torno a la lecto-escritura que presenten nuestros estudiantes.

Dado lo anterior, al implementar en el aula, con los estudiantes, estrategias en torno a la lúdica, se podrán mejorar procesos de aprendizaje y ellos desarrollarán habilidades lecto-escritas, al sentirse motivados por sus padres de familia, al involucrar los mismos, en talleres institucionales donde trabajen a la par, los estudiantes junto con sus padres, desarrollando sus capacidades cognitivas, mejorando de forma significativa la lecto-escritura, para aprender y comprender, las diferentes áreas del conocimiento.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La educación ha tenido cambios significativos que se desligan del contexto y la época en actual, por ende, es claro que la formación basada en competencias reúne una serie de elementos de principio a fin, que tienen como resultado la formación humana integral y holística, teniendo claro que el aprendizaje está ligado a los saberes del ser, del conocer y el hacer, los cuales involucran escenarios que conllevan la motivación, los valores y el trabajo colaborativo, que pasan a una segunda etapa en conceptualizar, interpretar y argumentar los conocimientos y por último su aplicación en procedimientos y estrategias.

Es así que la formación en competencias es un proceso complejo que involucra la teoría y la práctica que tiene una continuidad en los saberes educativos relacionándose con las labores, la convivencia y el aprendizaje autónomo que puede experimentar un estudiante, de acuerdo al desarrollo y diseño curricular que cumpla o albergue un enfoque socio formativo, ligado a competencias integrales ante actividades o problemas de la vida cotidiana que entrelaza la sociedad, ser humano, el ambiente y la comunidad. Impulsando una construcción y transformación de la realidad, en los estudiantes de básica primaria a estudiantes universitarios.

De esta manera, es evidente que Tobón (2010) expresa: "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23), es un claro ejemplo de la evolución del aprendizaje ha trascendido y la manera en la cual se puede "calificar o evaluar" el mismo.

Es allí donde el rol del docente empieza a tener protagonismo en el accionar de las prácticas educativas, comprendiendo la comunicación como herramienta dentro de la mediación del aprendizaje, evidenciando que la evaluación tradicional tiene varios sesgos que no permiten la apropiación del modelo de competencias. En palabras del autor demuestra un concepto de

valoración de carácter apreciativo en donde las personas aprenden y tiene presente la acción y el actuar en el contexto social, teniendo un rol participativo dentro del marco educativo (la formación, la promoción, la certificación y la mejora de la docencia). (Tobón,2010)

La propuesta pedagógica demuestra una integración del saber ser, ya que dentro de la investigación se impulsará la motivación y el trabajo colaborativo de estudiantes, docentes y familiares, teniendo presente una conceptualización del saber conocer las falencias en las habilidades lectoras y escritas de los estudiantes, las cuales se reforzarán por medio de un plan de choque didáctico que se aplicara a la comunidad de estudiantes de grado 4 ° y 5° del Centro Educativo San Luis Chucarima. De esta forma, las competencias básicas o genéricas y las específicas estarán alineadas para evidenciar un resultado positivo en los estudiantes en sus habilidades lectoras y escritas, una articulación docente y estudiante.

Durante la práctica pedagógica se debe tener en cuenta los tres procesos: 1) autoevaluación, 2) coevaluación y 3) la heteroevaluación que conllevan a visualizar una concepción holística y articulada en la educación basada en competencias. Sumándonos a los tres procesos nombrados dentro de las competencias están presentes las prácticas pedagógicas que están inmersas en la investigación con la formación, certificación y mejora continua de la docencia, alcanzando una mayor apropiación de saber que coexisten para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes que tienen dificultades lectoras y escritas.

Planeación Didáctica

Las actividades didácticas que se realizaron tenían presente los niños(as) del grado cuarto y quinto del centro educativo rural Chucarima de la asignatura: Lengua Castellana, impartidas por la docente Decny Alexandra Sierra, las cuales contaban con 3 sesiones.

En el siguiente apartado expondré cada una de las sesiones con sus respectivas características: La actividad uno, inicia con la entonación y articulación de textos en voz alta, una actividad que implementa un texto sin signos de puntuación que da lugar a tres interpretaciones diferentes. Los estudiantes deben hacer el ejercicio entre todos o en grupos y, luego, con ayuda del profesor, compartieron las respuestas con los 3 textos propuestos y discuten los resultados.

Se invitó a los niños a que escojan uno de los libros que más les llame la atención y se sentarán en círculo y en silencio lo van a observar, la cual deberán socializar con sus compañeros uno por uno. Al finalizar la participación de cada uno de los niños, sus compañeros hicieron comentarios y lo ayudaron a complementar la historia.

Después se seleccionó e interpreto el libro de su preferencia, la docente explicó que allí seharán diferentes actividades para complementar las lecturas, ya sea mediante dibujos, recortes, moldeado. La primera clase, cada niño(a) diligenció sus datos personales, luego, se procede con la actividad práctica, cada niño(a) escribió el título del libro que escogió y realizó un breve resumen de lo que logró interpretar.

Se finalizó la sesión de forma dinámica, se intercambiaron las fichas de seguimiento de manera que cada niño(a) quedo con una diferente y de forma oral interpretaron los dibujos de sus compañeros e identificaron si tienen coherencia con lo compartido por cada uno de ellos.

Así mismo, en la actividad dos, denominada La Buena lectura, considera un recurso

interactivo que presenta a los estudiantes ejemplos en audio de textos correcta e incorrectamente leídos. Los estudiantes decidieron si la forma de leer es correcta de acuerdo con los signos de puntuación, la respiración, entonación y dicción de las palabras (en las opciones incorrectas debe haber este tipo de errores: mala dicción, mal uso de los signos de puntuación, mala respiración, entonación o pronunciación de ciertas palabras). En sus guías hicieron un comentario sobre el porqué está bien o mal leído el texto; adicionalmente, acompañaron cada texto con un dibujo o imagen propuesta.

La segunda sesión tenía como fin la interpretación del tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación. Por ende, el docente estuvo atento a escuchar las respuestas de sus estudiantes en relación con los interrogantes del cuento narrado dejando evidencia de su comprensión lectora.

Finalmente, y como última sesión: Puntuación y respiración, tiene como intención que los estudiantes la vean y con el docente comenten sobre su utilidad y den algunos ejemplos.

El ideal de esta actividad es que el estudiante exprese ideas intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas, por lo tanto, se comienza la actividad para fortalecer saberes en relación al reconocimiento y mejoramiento del proceso de lectura, mediante guías didácticas, acorde a las órdenes dadas por la docente, luego se les propuso un juego donde implementaron los signos de puntuación haciendo un reconocimiento a los estudiantes que se destacaron en su aprendizaje.

Enfoque Didáctico

Para el proyecto de la investigación se diseñó una secuencia didáctica adaptada al desarrollo metacognitivo de los estudiantes de los grados 4° y 5° del Centro Educativo San Luis Rural Chucarima, donde fue preciso partir de la observación y reconocimiento de la problemática existente en los niños(as), pues se identificó que presentan dificultades en competencias lingüísticas, específicamente en su expresión oral y comprensión lectora.

En cuanto a los estudiantes nuevos, algunos están un poco atrasados en el reconocimiento de fonemas y grafemas, su fluidez en la lectura y escritura de palabras es pausada, algunos tienen dificultades en el reconocimiento de sílabas inversas. Por lo cual, estas dificultades afectan significativamente el proceso educativo y social, para ello se diseñan e implementan experiencias de aprendizaje de la literatura infantil, motivando a los niños(as) a leer con más frecuencia.

Inicialmente se organizó y se adaptó un lugar en el centro educativo rural Chucarima , decorando y ordenando la biblioteca, seguidamente teniendo en cuenta la eficacia de una educación por competencias, así como lo ratifica Tobón (2010) al referir que estas buscan preparar a los estudiantes para enfrentarse a situaciones reales de la vida, movilizandolos saberes y desarrollando habilidades prácticas; se planean las actividades basadas en la lectura de imágenes y diagramas, expresen sus pensamientos, sentimientos y emociones a través de la expresión oral y escrita.

En general los niños en transición responden positivamente al modelo de aprendizaje VAK de Bandler & Grinder (1998), lectura con el maestro , videos de apoyo de compañeros y juegos como actividades de refuerzo, se esperan que los niños expresen libremente sus inquietudes y conocimientos previos, enfatizando su valor, ya que al abordar cada uno de los aprendizajes previos, los docentes puedan comprender y mejorar las experiencias y niveles de conocimiento de

los niños los que les permiten adaptar sus enseñanzas y crear significados.

Es de resaltar que los niños disfrutan de juegos cooperativos, canciones y videos donde se fomenta el aprendizaje significativo esto se evidencia desde la primera implementación, asimismo, la utilización de un carnet de lectura (libro) permiten dejar constancia del progreso del aprendizaje, donde cada estudiante registra dibujos, escritos, recortes y otras actividades diseñadas para complementar la lectura que se va realizando.

Desde el punto de vista de la enseñanza, la actividad es interesante y eficaz para los niños, la formación competente le da al maestro la oportunidad de conocer a sus alumnos y transmitir la información movilizándola sutilmente. Por otro lado, el orden didáctico es simple pero constructivo, donde se brinda una estructura clara y consistente para fortalecer habilidades del lenguaje.

Cuando un niño inicia el proceso de lectura y escritura, da los primeros pasos en la interpretación del mundo que lo rodea y a través de la asociación construye conocimientos que le son prácticos en su vida diaria, preparándose, para adquirir las habilidades necesarias para leer y escribir de manera correcta y eficaz, logrando cada uno de los objetivos en el reconocimiento de letras, desciframiento de palabras y comprensión de textos sencillos.

Adicionalmente se busca fomentar el amor por la lectura brindándoles material de lectura interesante y adecuado a su nivel de desarrollo y animándolos a leer desde temprana edad estimulando la imaginación y creatividad y ayudando a visualizar escenarios y personajes para mejorar la lectura y análisis de textos.

La lectura también es una forma efectiva de aumentar el vocabulario de los niños y una lección bien planificada puede facilitar la introducción sistematizar de nuevas palabras y así permitir a los maestros controlen y evalúen el progreso de cada uno de los estudiantes.

Implementación

En la implementación sesión 1 nominada entonación y articulación de textos en voz alta, se desarrolló con los estudiantes de 4 y 5 grado del Centro Educativo San Luis Rural Chucarima, endonde, teniendo en cuenta la pregunta de investigación inicial, se emplea la primera actividad que contribuye a reforzar las habilidades lectoras de los estudiantes, a través de una lectura amigable de cuentos cortos y adecuados para su rango de edad de 9 a 10 años, que les permita a los estudiantes hacer relaciones entre textos e imágenes coloridas y entretenidas que les ayudan a comprender los diferentes géneros literarios.

La estrategia de evaluación de la actividad está ligada a la participación de cada estudiante, teniendo en cuenta su expresión y la retención de la información obtenida durante la lectura del libro y la socialización de sus compañeros. De esta manera, se analiza su propio proceso de comprensión lectora; siendo esta una estrategia acorde a lo planteado, en donde se demuestra el alcance que puede tener cada estudiante en su habilidad lectora. Es así, que se promueve en los alumnos la lectura en el colegio y en casa por unos 20 a 25 minutos diarios.

Por medio de los recursos utilizados hay una construcción en pro de los resultados esperados, ya que los estudiantes han tenido la oportunidad de centrarse en la lectura y dar su opinión a los demás, tejiendo ideas propias y las de sus compañeros, un espacio de diversión e interés.

La inmersión a la biblioteca establece una segunda intensión, teniendo en cuenta los contextos familiares y económicos de los estudiantes de San Luis de Chucarima. Uno de los factores positivos es el préstamo de varios libros de lectura, favoreciendo el desarrollo lector y escrito de los alumnos. Conociendo con anterioridad la situación de los padres de familia para adquirir cuentos o fabulas para los niños, esta estrategia de préstamo fortalece algunos procesos

lectores con sus hijos, en momentos de lectura compartida o el hecho de que su hijo o hija empiecen a leer en voz alta en casa, incentivándolos a obtener nuevos conocimientos, al tener una comprensión lectora, que tendrá resultados en la interpretación, coherencia y relación (lectura-escritura-imágenes).

Posteriormente, al desarrollar la actividad dos “*Buena lectura*” herramienta que presenta a los estudiantes la lectura correcta e incorrecta de diferentes textos, teniendo en cuenta los signos de puntuación, la respiración, entonación y dicción de las palabras. De esta manera, se encuentra una correlación entre la escucha y la lectura que siguen los alumnos, ellos identifican los errores del mal lector y pueden corregir su fluidez lectora en voz alta, teniendo una mayor recepción de la lectura realizada.

La distribución de los alumnos en la biblioteca ayuda a que haya un espacio agradable para cada uno de ellos, sintiéndose tranquilos y concentrados para empezar una lectura guiada. Al finalizar se le pide a cada alumno que escriba el título y realice un resumen del cuento o fábula leído con anterioridad.

Como docentes es necesario ver la evolución de los estudiantes, por medio de cada una de las técnicas didácticas empleadas para que ellos se interesen por la lectura, siendo esta el proceso de construcción y productivo que inicia en el aula y se refuerza en casa con herramientas que contribuyen a la formación de lectores. Para el caso de los estudiantes de los grados 4 y 5 se presenta una mejoría en su expresión oral y pronunciación, continuidad de conversaciones de los textos leídos. Es así como la habilidad escrita se fortalece en el momento de la construcción y redacción de oraciones y resumen (texto breve), uso de mayúsculas y el uso de los espacios entre palabras.

Finalmente, la implementación de la sesión 3, “*Concurso de lectura y trabalenguas*”,

Juego que permitirá ya sea de manera individual o en parejas, teniendo un resultado positivo en cada uno de los estudiantes en relación a la fluidez lectora, relación, recordación, puntuación y respiración. Esto permitió evidenciar que los estudiantes al comprender un texto y tener un guía (docente o padre de familia), tienen una mayor adquisición de conocimientos, destrezas y confianza, un desarrollo intelectual acorde a su edad y grado académico. Los contextos colegio y hogar son significativos para el aprendizaje de los estudiantes, por ende, el trabajo en parejas o equipo es fundamental en compartir los cuentos escritos y la socialización de la lectura escuchada.

Los recursos didácticos como los colores y los cuentos fueron acordes para alcanzar el logro propuesto, ya que el color ayuda a que los estudiantes tengan mayor atención a los detalles, asimismo los cuentos cortos con temáticas acordes a su realidad los expone hacer relaciones y posibles conjeturas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la secuencia realizada de las 3 sesiones, se tuvieron resultados positivos frente a las actividades realizadas entre los estudiantes de 4 y 5 grado del Centro Educativo San Luis de Chucarima. Empezando por la sesión: Entonación y articulación de textos en voz alta, en la cual los participantes socializaban lo comprendido en el cuento o la fábula leída, siendo la lectura

Un conjunto de valores que se adquieren dentro de un contexto adecuado y concreto en la sociedad. Por tanto, hemos de considerar la lectura como una competencia absolutamente necesaria en nuestra sociedad, como un hecho cultural relevante y no, como ya hemos apuntado, un mero instrumento (Yubero y Larrañaga, 2010).

Cabe resaltar que los estudiantes estuvieron atentos al ejercicio de lectura correcta, en la cual identificaban los signos de puntuación, la respiración y la entonación de las palabras dentro del texto que estaban leyendo en compañía de la maestra. Es por ello, que el diseño de las actividades de lectura, se pueden abordar más allá de las cuestiones gramaticales y morfológicas de los textos, sino buscando la relación experiencia (vivencias-contextos) y la motivación lectora.

Durante la última sesión, fue grato ver mayor entusiasmo, participación, motivación e interés de los estudiantes al volver a la biblioteca, tal como lo expresa Camacho (2005)

La biblioteca es un medio para conseguir uno de los objetivos básicos del sistema educativo, que es alfabetizar a los ciudadanos, Por ende, las bibliotecas cumplen con un servicio acorde con las necesidades y el contexto vivido de los estudiantes. Como usuarios de la biblioteca de aula, aparte de los alumnos, hemos de englobar al resto de las familias, personal del centro (s.p).

Partiendo de las dinámicas de la secuencia, es pertinente establecer las fortalezas de las prácticas realizadas, como el acompañamiento del docente en cada una de las actividades para motivar y animar a los estudiantes a enamorarse de la lectura por medio de los cuentos o fabulas que se leyeron en las sesiones. La actividad de escucha y la participación activa de cada estudiante por medio de la mesa redonda contribuyo con la confianza, la expresión y la recepción

de la información leída.

Al evidenciar el desarrollo de cada una de las sesiones es pertinente expresar, que los estudiantes del 5 grado siguen teniendo una relación imagen-color –texto muy fuerte que no ha sido fácil de aislar, un problema que debe trabajarse con ellos antes de que se enfrenten al 6 grado. Cabe recordar, la importancia de los géneros literarios en el aula, siendo el libro una herramienta de atracción que puede dar a conocer las necesidades y gustos de los alumnos.

Durante la investigación se asumió el contexto presente de los estudiantes de la vereda San Luis de Chucarima, la mayoría de las familias se han empleado al sector de la ganadería y el campo, escenarios en los cuales a temprana edad los niños y niñas de las familias de la región, dejando a un lado su crecimiento y desarrollo académico para trabajar de la mano de sus padres y luego retomar sus estudios.

De esta manera, es evidente que las familias de la población estudiantil se centran en el trabajo pesado, para obtener los recursos necesarios, dejando a un lado el acompañamiento educativo –familiar que le pueden dar a sus hijos, como consecuencia hay niveles bajos de rendimiento académico, la calidad de vida y tiempo de calidad de padres a hijos es escasa y dejando una gran responsabilidad al centro educativo en la evolución de los infantes.

Una de las acciones para mejorar la relación estudiante (hijos) –padres, está centrada en la motivación e interés que se les refuerza a los alumnos en el aula de clase, por medio de las actividades lúdicas y dinámicas que contribuyen a la socialización de las mismas en casa e involucrando temáticas cotidianas que pueden establecer correspondencia con sus padres en sus acciones laborales en el campo o en la ganadería (animales, alimentación, vegetación), temáticas con utilidad.

Teniendo en cuenta el contexto y la situación económica de las familias, se ratificó queson

factores que influyen directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que tienen dificultades de adquisición y acompañamiento en sus hogares para seguir con las diferentes tareas que involucran a sus padres de familia. Con el refuerzo llevado a cabo en las diferentes sesiones se establecieron patrones de avance como lo son: experiencia lectora, la capacidad de dialogar e intercambiar opiniones, descubrir gustos por los géneros literarios una oportunidad llamativa para progresar en el vocabulario de usos oral y escrito y por último la lectura con entonación correcta, respiración y ritmo de acuerdo con el rango de edad de los estudiantes.

A lo largo de la investigación surgen dudas o preguntas que serían pertinentes realizarse en este tipo de proyectos con estudiantes de primaria, ¿se cuentan con los recursos adecuados para las actividades?, las herramientas tecnológicas pueden aportar en el desarrollo lector y escrito de los estudiantes?, ¿es pertinente impulsar a tempranas edades el uso del celular para aprovechar los espacios de lectura o los libros físicos seguirán atrayendo al lector? Es así como en algunas ocasiones es válido tener otras variables indirectas que pueden afectar el proceso y resultados esperados de acuerdo a nuestra pregunta de investigación.

En consecuencia, desde el quehacer como docentes, la planeación didáctica es una herramienta fundamental para dar significado y sentido a la organización que, desde la planeación en el aula de clase, por ende, se debe establecer como factores indispensables a tener en cuenta son el tiempo, distribución, orden, congruencia y patrones que estarán presentes en la enseñanza.

Conclusiones

La contribución de la planeación didáctica y la examinación de autores favoreció el desarrollo de los niñas y niños de los grados 4 y 5 del centro educativo, ya que al finalizar las actividades se tuvo una respuesta positiva de los alumnos en cuanto a sus participaciones lectoras (en voz alta), velocidad conveniente a su edad, pronunciación y entonación, respeto por los signos de puntuación y comprensión de la lectura. El estudiante percibe ahora la lectura con interés, placer y fuente de conocimiento ligado a su contexto, dando a conocer a su círculo familiar las oportunidades que se pueden alcanzar en el crecimiento académico y la interacción padre e hijos.

Cabe aclarar que desde el aula de clase hubiese sido importante contar con material lector amplio para cada uno de los alumnos, puesto que no todos los recursos se tenían a la mano para ampliar el conocimiento lector de los alumnos de grado 4 y 5 de la institución educativa. A pesar de algunos percances, se logró satisfactoriamente cumplir con los propósitos propuestos con anterioridad.

A través de las actividades propuestas, se evidenció que los alumnos no comprendían el placer de la lectura y destrezas que esta práctica podía traerles consigo, pero que, durante el mero ejercicio, cada estudiante fue transformándose en un lector, que dedica tiempo a la lectura en casa y en el colegio, motivado a interactuar para obtener conocimientos que puede transmitir a sus familiares, un lector responsable, dedicado y lleno de ganas.

Al finalizar la propuesta investigativa es apreciable implementar actividades como las llevadas a cabo en grados menores para mitigar las falencias existentes a temprana edad y no esperar a los dos últimos cursos de la primaria para establecer estrategias que mitiguen la evolución de uno de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Bandler, R. y Grinder, J. (2007). *La estructura de la magia. Volumen I: Lenguaje y terapia. (12ª edición)*. Santiago de Chile, Cuatro vientos.
- Bandler, R. y Grinder, J. (2004). *La estructura de la magia. Volumen II: cambio y congruencia (7ª edición)*. Santiago de Chile, Cuatro vientos.
- Camacho, J. A. (2005). La biblioteca escolar: centro de documentación, información y recursos para la comunidad educativa. Un punto de vista documental. *Revista de Educación, número extraordinario "Sociedad Lectora y Educación"*, 303-324.
- Catalán, J. P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista iberoamericana de estudios em Educação, 15(4)*. 2768 – 2776.
<https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- López J. (2020). 3 actividades para fomentar la lectura en los niños. El dado de la lectura divertida.
- Manual de Estilos de Aprendizaje (2004). Material Auto instruccional para Docentes y Orientadores Educativos. Archivo digital.
- MEN (2019-2022) Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed. *Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2)*, 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pérez, A. M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes, (18)*, 70–74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Sixta, Ulloa (2014). *Historietas mudas cortas para niños*. Imagui.

<https://www.imagui.com/a/historietas-mudas-cortas-para-ninos-cdKbg6paX>

Tapias, E. (s.f.) Historietas para completar. Pinterest.

<https://co.pinterest.com/pin/30469673103272/>

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5. 19-

28. [https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-](https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-Latinoamérica/)

[de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-Latinoamérica/](https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-Latinoamérica/)

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *OCNOS: Revistade estudios sobre lectura*, 6. 7-20.

Apéndices

Apéndice A

Enlace drive evidencias:

https://drive.google.com/drive/folders/1JmmW8ZYUO_I5SNWwQgZGITkRcmwQkJmH?usp=share_link

re_link