

**Viviendo la experiencia de la lectura y la escritura con los niños y niñas de educación inicial**

Diana Marcela Flórez

Jennifer Marcela Machado Diaz

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

La experiencia está basada en las propias vivencias durante el desarrollo de la secuencia didáctica aplicada con los niños y niñas del grado jardín del Liceo San Carlos de Barrancabermeja, con los cuales se vivieron experiencias que de alguna manera marcan positiva o negativamente la percepción de la vida, de lo que nos rodea y el objetivo como docentes, ya que el trabajo de un docente debe ser continuo y constante. Por ello se propone una intervención pedagógica estableciendo una planeación didáctica por medio de una serie de encuentros pedagógicos teniendo en cuenta la actividad rectora de la Literatura y el efecto al implementar estrategias lúdico pedagógicas que favorezcan el proceso de lectura y escritura en los niños y niñas en edades entre 3 a 4 años de la Institución Educativa Liceo San Carlos de la ciudad de Barrancabermeja.

***Palabras clave:*** Experiencias, literatura, lúdico, lectura, escritura.

### **Abstract**

The experience is based on our own experiences during the development of the didactic sequence applied with the children of the kindergarten grade of the Liceo San Carlos de Barrancabermeja, with whom we lived experiences that in some way positively or negatively mark our perception of life, of what surrounds us and our objective as teachers, since the work of a teacher must be continuous and constant. Therefore, we propose a pedagogical intervention establishing a didactic planning by means of a series of pedagogical encounters taking into account the leading activity of Literature and the effect of implementing ludic pedagogical strategies that favor the reading and writing process in children between 3 and 4 years old of the Liceo San Carlos Educational Institution in the city of Barrancabermeja. It was evidenced that, although the children of the kindergarten grade had previous knowledge, through the applied experiences it was possible to assimilate, relate and apply this knowledge in a dynamic and playful way during the development of the activities, obtaining an effect of motivation, active participation and interest in learning as it is not guided by meaningful learning.

***Keywords:*** Experiences, literature, ludic, reading, writing

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	13
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico .....	19
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones .....	30
Referencias Bibliográficas .....	32
Apéndices.....	33

**Listado de Apéndices**

**Apéndice A** *Carpeta de evidencias* ..... 33

**Apéndice B** *Video de sustentación* .....34

## Introducción

Durante el proceso de observación, se evidenció escasas de propuestas lúdicas en los encuentros pedagógicos que tenían los estudiantes durante la jornada escolar y que seguían prevaleciendo las prácticas rutinarias y tradicionales que tienen como objetivo aumentar el nivel intelectual de los estudiantes y dejan inconscientemente la formación integral del estudiante. Con el planteamiento de la pregunta de investigación la cual es ¿Cuál es el efecto de la aplicación de las estrategias lúdico pedagógicas en el proceso de lectura y escritura en los niños y niñas en edades entre los 3 y 4 años, de la institución educativa Liceo San Carlos del Distrito de Barrancabermeja?, acercándose a la realidad y aportar acciones para mitigar la necesidad encontrada y alcanzar el objetivo de promover la educación inicial de manera lúdico pedagógica en donde se le facilite al estudiante adquirir los nuevos conocimientos de una manera más práctica y significativa.

Por lo anterior, se pretende cumplir con criterios de actualidad, aporte al conocimiento, pertinencia, viabilidad, entre otros, partiendo de este tema en particular que llamó la atención puesto que como investigadoras las orilló a cuestionarse y a generar un análisis reflexivo desde las experiencias propuestas y los resultados obtenidos de estas, para Catalán la propia reflexión es el mejor instrumento para un aprendizaje significativo y para un genuino desarrollo profesional y para iniciar el camino hacia el cambio (2020).

La investigación educativa va a permitir obtener información y recursos para aportar estrategias ante la improvisación y el aprendizaje significativo en las practicas pedagógicas que se presentan en las aulas de clases, especialmente en Educación Inicial donde se busca aportar a los niños y niñas experiencias en las cuales ellos mismos sean los constructores de sus propios

aprendizajes y que los docentes tengamos un componente de disposición, participación, creatividad e investigación que les permita crecer.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La aplicación de la propuesta pedagógica se pretende realizar en un grupo de niños y niñas en edades entre los 3 y 4 años de edad pertenecientes al grado Jardín de la Institución Educativa Liceo San Carlos, el cual se encuentra ubicado en el distrito de Barrancabermeja, Santander.

La población participante corresponde a 5 estudiantes que inician su proceso de escolarización y en los cuales durante el proceso de observación se evidenció diferentes estilos y ritmos de aprendizajes, entendiéndose que cada niño sujeto del estudio posee una capacidad propia y un ritmo único para decodificar, entender, acomodar e interiorizar su aprendizaje en forma significativa (Piaget, 2013)

Por otro lado, desde el punto de vista socio familiar se pudo observar que los estudiantes pertenecen a familias estrato económico 2-3 del distrito; los cuales en su mayoría cuentan con padres con formación profesional y que acorde con las políticas institucionales, el presente proyecto implementará un enfoque influyente respetando la cultura, orígenes, principios y enfoques diferenciales existentes en los niños objetos de la presente investigación.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuál es el efecto de la aplicación de las estrategias lúdico pedagógicas en el proceso de lectura y escritura en los niños y niñas en edades entre los 3 y 4 años de la institución educativa Liceo San Carlos del Distrito de Barrancabermeja?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La educación es la base de la formación integral de los estudiantes por lo que se hace necesario impartir desde pequeños los hábitos, virtudes, valores, experiencias e incentivar la investigación y formación integral de cada uno, como lo menciona ACODESI, que la formación integral “es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política”. (2005, p.13)

La investigación desarrollada sobre la propia práctica, es un ejercicio que se realiza por parte de docentes y directivos docentes desde su propia realidad escolar, en su día a día y desde las experiencias propias de su quehacer pedagógico para Pérez (2003) “implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (p.3), de igual manera deberá atenderse de manera rigurosa, revisando lo que previamente existe, para luego realizar propuestas novedosas.

La investigación sobre la práctica es una estrategia que indudablemente enriquece la enseñanza; debido a que los elementos de indagación, búsqueda e investigación propician espacios de innovación pertinentes y con propósitos claros y definidos.

Por ello, concertaron en que la investigación que tiene por objeto la práctica pedagógica apoya la transformación de la realidad existente siendo esta una práctica desarrollada con la población directamente implicada; por lo tanto, la pregunta problema que se denomina ¿Qué estrategias pedagógicas lúdicas se pueden implementar para fortalecer por medio de la actividad rectora de la literatura el proceso de lectura y escritura en los niños y niñas en edades entre los 3 y 4 años, de la institución educativa Liceo San Carlos del Distrito de Barrancabermeja?, concuerda con el concepto de la investigación en la práctica pedagógica, ya que la propuesta de

proyecto se desarrolla con la población directamente implicada que se encuentra dentro del aula de trabajo y esta pregunta apoya el objetivo de fortalecer el cambio dentro del aula de clases para garantizar un mejor aprendizaje en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes durante las temáticas desarrolladas.

La importancia de comprender que el respectivo rol como docentes de Educación Inicial, significa asumir una postura de mediadores y facilitadores dentro del proceso educativo. la importancia que representan los niños y las niñas como actores principales en la Educación Inicial a partir del reconocimiento de sus intereses, gustos y preferencias.

Por otra parte, el carácter político dentro de una investigación, apoya el contemplar a los sujetos directamente afectados en dichas investigaciones como base de la realidad dando sentido a la búsqueda de soluciones, además el carácter político se encarga de manejar la distribución del poder y la circulación de los significados.

Por ello, esta propuesta pedagógica cumplirá con lo estipulado desde el carácter político ya que se da prioridad al sujeto objeto de estudio durante el desarrollo de este y la información será manejada únicamente por las investigadoras, las cuales harán uso necesario y estricto de esta información.

Esta propuesta pedagógica pretende dar un giro importante en la aplicación de estrategias lúdicas utilizadas dentro del aula que permitan generar un aprendizaje significativo en el desarrollo de la actividad rectora de la literatura en el estudiante, donde este logre comprender, asociar e interpretar los nuevos conocimientos con los ya obtenidos y que apoyen su formación integral dando significado a la aplicación de estos durante su vida diaria, además la implementación de estrategias efectivas, apoyaría la lúdica dentro del preescolar como método

de aprendizaje, haciendo de lado la aplicación de las clases teóricas tradicionales en donde el estudiante solo es receptor pasivo de conocimiento.

En la práctica docente, los diarios de campo, constituyen una herramienta pedagógica que propicia la reflexión crítica permanente, de las propuestas pedagógicas en el aula de clases, con lo que además se pretende valorar la pertinencia de esas propuestas y su viabilidad para lograr los objetivos que inicialmente se plantean.

La implementación de nuevas metodologías amerita capacitación y el deseo continuo por parte de docente transformador e investigativo que refuercen y dinamicen los procesos pedagógicos en el aula. Debido a esto como agentes educativos se debe estar en apertura considerando permanentemente que somos los encargados de favorecer el potenciamiento de las capacidades de los niños y niñas, y al mismo tiempo de generar mejores y mayores oportunidades de desarrollo integral.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

El termino competencia es entendido como la capacidad para desarrollar actividades teniendo en cuenta los distintos enfoques que posee el ser humano en este sentido, dando espacio al aprendizaje significativo con el objetivo de alcanzar la formación integral, por ello la formación basada en competencias es un modelo pedagógico, en el cual se pretende identificar destrezas y/o habilidades en los estudiantes dando espacio al fortalecimiento de las habilidades por ello, Willi Vogt afirma que: " Si un niño aprende a entregarse a juegos fructíferos y exigentes, existen buenas posibilidades de que sea, más adelante, un adulto capaz de aprovechar su fuerza vital y su libertad" (1979, p.20).

Esta propuesta, en la cual se plantea: ¿Cuál es el efecto de la aplicación de las estrategias lúdico pedagógicas en el proceso de lectura y escritura en los niños y niñas en edades entre los 3 y 4 años, de la institución educativa Liceo San Carlos del Distrito de Barrancabermeja? propicia el aprendizaje por competencias ya que los niños y las niñas por medio de las experiencias significativas e intencionadas enriquecen el desarrollo de habilidades comunicativas y del lenguaje por medio de la aplicación de las estrategias lúdico pedagógicas.

Según Tobón (2010) se comprenden "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23), corresponde a una postura del autor, frente a la necesidad de partir del aprendizaje significativo orientado a la formación humana integral; evidenciando un cambio en la organización curricular y propiciando espacios que potencialicen el desarrollo de habilidades y destrezas.

El aprendizaje sin lugar a duda debe trascender a la educación tradicional, la cual se enmarca en asignaturas o materias y darle paso a una metodología que integre los pilares de la educación como el saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir, por ello Llanos (1988)

afirma que: " a través del juego, el niño expresa su inconformidad o satisfacción con el mundo que percibe y recrea las condiciones para que sus necesidades sean colmadas. Es una posibilidad para superar carencias y construir un mundo mejor"(1988, p26).

Esta propuesta integra experiencias pedagógicas que posibilitan el desarrollo de estrategias lúdicas para identificar, promover y potencializar estos saberes, previamente estas estrategias, las cuales han sido pensadas con el interés de generar un impacto significativo en el aprendizaje.

Teniendo en cuenta la clasificación que realiza Tobón (2010) con referencia a las competencias, se puede concluir que la pregunta problema de la propuesta apunta al primer tipo de competencia denominada competencia básica, la cual se refiere al énfasis en el aprendizaje y en la persona que aprende fortaleciendo en ella los procesos de enseñar a pensar, aprender a aprender, aprendizaje autónomo, aprendizaje autodirigido y enseñanza para la comprensión. Lo anterior se fundamenta en la aplicación de estrategias lúdicas que permiten fortalecer los procesos de autonomía, aprendizaje significativo y análisis del contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes durante el desarrollo de las actividades establecidas durante la jornada académica.

### **Planeación Didáctica**

La planeación didáctica planteada por las docentes en formación estuvo conformada por tres actividades de implementación con sus tres momentos las cuales se desarrollaron con los estudiantes de entre 3 y 4 años del grado transición de la I.E. Liceo San Carlos.

A manera de contextualización, se dará a conocer el desarrollo de las actividades planeadas por las docentes en formación en donde tuvo primer lugar la actividad llamada Lectura de palabrarío “Mi cajita de palabras”, con la cual se pretendió evidenciar experiencias de lectura y escritura, proponiendo de manera intencionada aprendizajes significativos que estimulen, y potencialicen habilidades comunicativas en los niños y niñas a través de la identificación de vocales dentro de palabras escritas, en donde la lectura de imagen-palabra resultó ser una actividad interesante para practicar con los niños y niñas que inician su proceso de lecto-escritura.

Esta resultó ser una experiencia sencilla pero significativa y creativa que potencializó la habilidad comunicativa en los niños y niñas; además dinamizó el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que facilitó la comprensión e identificación de vocales en las palabras con el uso de imágenes.

Por lo anterior, Barragán& Gómez dicen que “el lenguaje de la imagen y el desarrollo de la actitud crítica en el aula: propuesta didáctica para la lectura de signos visuales” (2012), por ello, para el desarrollo de la actividad se dio inicio con el momento de saberes previos, en donde la clase se inició saludando a los estudiantes y animándolos a participar activamente de la actividad que se va a realizar.

Las docentes en formación realizaron preguntas para tener conocimiento de los pre saberes de cada uno de los estudiantes a los que se les preguntó por palabras que ellos conocían que inician con la vocal a, luego se realizó el mismo ejercicio con las demás vocales. Continuamente se desarrolló la dinámica veo, veo, ¿qué es?, en donde la docente fue mostrando objetos (juguetes mayormente) que su nombre iniciaba con las vocales como lo son avión, abeja, elefante, erizo, indio, iglesia, oso, oreja, uva y uña.

Luego, se mostró a los niños y niñas la caja, presentándola con el nombre “Mi cajita de palabras”; en ella los niños y las niñas encontraron rótulos de palabras con las vocales a, e, i, o, u, en la cual los rótulos tenían escrito palabras como anillo, araña, edificio, estrella, isla, indio, oso, oreja, uva y urraca. Se continuo con la participación por turnos de los estudiantes en donde sacaron un rótulo de la cajita de palabras y la docente preguntó al estudiante qué vocales identificaba en esta palabra la cual se encuentra acompañada de la imagen correspondiente de tal manera que pudieran realizar la asociación de imagen - palabra. La imagen y palabra iba siendo pegada en el tablero de manera ordenada.

Esta actividad se concluyó con la socialización en donde ya con las palabras e imágenes pegadas en el tablero, los estudiantes repasarán las palabras vistas en los rótulos y las imágenes relacionadas con cada uno de ellos con ayuda de la maestra de manera ordenada además se invita a un estudiante que quiera participar para que deje volar su imaginación y se anime a inventar una historia con una o varias palabras vistas en el palabrario.

En segundo lugar, se dio la actividad “Tapita, tapita, armando palabritas”, en donde se tuvo como objetivo desarrollar la habilidad comunicativa por medio de la utilización de material concreto apropiado para apoyar el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación; fortaleciendo la conciencia fonológica durante la expresión de palabras y

potencializando el uso de material concreto para ejercitar la manipulación y construcción, propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario mediante la indagación propiciada por el estudiante.

Por lo anterior, se tuvo en cuenta la siguiente planeación de la actividad en donde las docentes en formación dieron inicio con la socialización de los saberes previos comunicando a los estudiantes que se desarrollaría una actividad muy divertida la cual se realizó con ayuda de tapas de colores con letras que están pegadas sobre ellas y que con ayuda de estas podrán iniciar su proceso de lectura, lo cual los motivó y dispuso para lograr un buen desarrollo de la clase.

Luego, en el centro de la mesa de trabajo colaborativo se colocaron varias tapas que estaban marcadas con las letras previamente vistas en clases (a-e-i-o-u-m-p-s) y se indicó a los niños a decir en voz alta el nombre de cada una de las letras. Se continuó dando la indicación a los estudiantes en donde encontraron en el centro de la mesa disponibles tapas de letras con las cuales lograron armar las palabras que la maestra les indicó con ayuda del rotulo de palabras. Por ello la maestra les anunció a los estudiantes por medio de un rotulo la palabra que los niños van a armar.

Para el desarrollo de la actividad, se recordó a los estudiantes que es importante mantener la concentración durante el desarrollo de esta por lo que debían estar atentos a las letras que conformaban las palabras que la docente iba mostrando.

Se concluyó la actividad 5 rondas más, en donde el reto fue un poco más complejo ya que iban construyendo la palabra con las tapas y luego iban transcribiendo en una hoja que se les entregó para el desarrollo de la actividad.

Para la última actividad se nombró esta experiencia con el nombre de lectura de etiquetas “Mi tiendita” se pretendió que los niños y las niñas construyeran relaciones lógicas mientras exploraban y jugaban, de igual manera el aumento del vocabulario en el nivel inicial de lectura, promoviendo la creatividad, imaginación e incentivando el gusto por leer y lo más importante el relacionarse consigo mismo, con su entorno y con los demás.

En consideración con esta actividad, fue necesario que las docentes realizaran saberes previos teniendo en cuenta las actividades que han desarrollado en sus cuadernos como tarea para realizar en casa, por lo que tuvieron que recolectar tres (3) etiquetas y llevarlas al colegio. Al iniciar la actividad se solicitó a los niños y niñas que sacaran sus etiquetas y las tuvieran sobre la mesa. Se explicó a los niños en qué consistía la actividad, ya que se iba a jugar a la tienda, en donde la maestra fue la Sra. tendera “la vecina”.

Por lo anterior, la docente se personificó de tendera y con mucho ánimo los invita a participar de esta aventura literaria. Finalmente, la docente realizó el proceso de surtir la tienda con los productos (etiquetas) que los niños llevaron traído. Cada estudiante fue pasando a la tienda y entregaron sus productos a la señora tendera, quien los colocó en el tablero del salón, antes de entregarlos los niños debieron leer con la ayuda de la maestra la etiqueta e identificar el producto que llevaban.

Posterior al surtido de la tienda, cada estudiante pasó por turnos para realizar la compra en donde ellos mismos eligieron de los productos exhibidos cual desean llevar. Cada niño escogió un producto, al escogerlo nuevamente debieron leer la etiqueta con el nombre del producto. El producto (la etiqueta se les entregó dentro de una bolsa de papel).

### **Enfoque Didáctico**

Esta secuencia didáctica responde a las características de desarrollo y de aprendizaje de la población de estudio de niños y niñas en edades de 3 a 4 años, debido a que las experiencias pedagógicas planeadas presentan un componente lúdico que de manera intencionada pretenden un efecto en la estimulación en el proceso de lectura y escritura en esta etapa de la educación inicial tal como lo menciona Llanos quien afirma que: "A través del juego, el niño expresa su inconformidad o satisfacción con el mundo que percibe y recrea las condiciones para que sus necesidades sean colmadas. Es una posibilidad para superar carencias y construir un mundo mejor" (1988, p.26).

Por lo anterior, la propuesta pedagógica pretende generar un aprendizaje significativo en el desarrollo de la actividad rectora de la literatura, apoyada con el juego, de tal manera que el estudiante logre comprender, asociar e interpretar los nuevos conocimientos con los ya obtenidos en su entorno familiar y social; dando significado a la aplicación de estos durante su vida cotidiana. Willi Vogt dice que: " Si un niño aprende a entregarse a juegos fructíferos y exigentes, existen buenas posibilidades de que sea, más adelante, un adulto capaz de aprovechar su fuerza vital y su libertad" (1979).

La implementación de estrategias lúdicas se propone con el fin también de mitigar la aplicación de las clases teóricas tradicionales en donde el estudiante solo es receptor pasivo de conocimiento y no logre llevar a la práctica los aprendizajes recibidos.

Teniendo en cuenta el proceso que estamos desarrollando, durante el periodo de observación que se llevó a cabo durante el tiempo inicial en el grupo elegido, se concluyó como diagnóstico la escases de propuestas lúdicas en los encuentros pedagógicos que tenían los estudiantes durante la jornada escolar por lo que se encontraban acostumbrados a la práctica de

rutinas diarias y tradicionales que tienen como objetivo aumentar el nivel intelectual de los estudiantes más no un aprendizaje significativo e integral. Por ello la propuesta de secuencia didáctica plantea 3 experiencias lúdicas, motivadoras y de aprendizaje significativo en las cuales se logra evidenciar el rol principal del estudiante, permitiéndole aprender de manera significativa y comprendiendo directamente sus habilidades.

Desde el Documento 23 del MEN (2014)

Uno de los mayores problemas educativos en Colombia es esa inequidad en las “bases del lenguaje”, que influyen en la facilidad o la dificultad para manejar símbolos esenciales para el aprendizaje y para la vida emocional. Sin embargo, hoy está claro que la intervención y la generación de experiencias durante la primera infancia, a través de propuestas sencillas como leer cuentos, hojear y compartir libros, contar y cantar, incorporar el arte, el juego, la tradición oral y toda la literatura posible en la vida cotidiana es la forma más eficaz y preventiva de eliminar esa iniquidad y de garantizar a las niñas y a los niños el desarrollo integral en igualdad de condiciones (p.18).

En la población de estudiantes se evidencia diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, debido a esto la planeación didáctica propone actividades con un enfoque didáctico basado en la perspectiva constructivista en el cual por medio de experiencias creadas los estudiantes construyen su aprendizaje de acuerdo a su potencial y contexto; por lo anterior, las actividades se diseñaron de tal manera que le permitiera a los estudiantes desarrollar las actividades de acuerdo a los conocimientos previos permitiéndoles realizarlas a su tiempo, comprensión y ritmo teniendo en cuenta el juego participativo más no competitivo.

Por ello, Ausubel (1983) menciona en su teoría basada en el enfoque constructivista que “El docente es el facilitador del aprendizaje, es quien debe despertar el interés del alumno y proporcionar actividades de participar activa a través de actividades de su interés”. En las

actividades propuestas para la secuencia didáctica se pueden identificar los objetivos en cada una de estas actividades, pero resaltaremos la actividad de la tienda, en la cual los niños y las niñas tendrán la oportunidad de expresar cuáles son sus gustos y preferencias respecto a situaciones que se podrán presentar durante la actividad, seleccionando los artículos que deseen para comprar, como lo define Ausubel (1963), “situaciones en las que el contenido de la tarea de aprendizaje (lo que debe ser aprendido) es presentado al aprendiz debe ser descubierto independientemente” (p.58).

Las experiencias pedagógicas planteadas para la secuencia didáctica responden a las necesidades de la población de investigación ya que son actividades planeadas de manera lúdica propicias para el rango de edad, las cuales generaran en ellos mayor motivación y periodos largos de atención ya que en estas actividades se encuentra indirectamente inmerso el juego.

Por ello, la formación integral de los estudiantes en la educación inicial en Colombia tiene objetivos establecidos que se deben alcanzar en esta etapa, favoreciendo las el desarrollo de las competencias que a su vez fortalecen las habilidades comunicativas y del lenguaje por medio de la aplicación de las estrategias lúdico pedagógicas con el apoyo de material concreto, con los cuales los niños y las niñas construyen relaciones lógicas mientras exploran y juegan.

Los propósitos están enmarcados en que los niños y las niñas son comunicadores innatos de sus ideas, emociones y sentimientos que expresa e imaginan y representan su realidad, también en que los niños y las niñas realizan combinaciones de letras, dándole significado y sentido a sus códigos de escritura adicionalmente los niños y las niñas disfrutan aprender a través de la exploración relacionándose con el mundo para comprenderlo y construirlo con mejores bases; por lo anterior, Tobón (2010) dice que “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23); esto

corresponde a una postura del autor, frente a la necesidad de partir del aprendizaje significativo orientado a la formación humana integral; evidenciando un cambio en la organización curricular y propiciando espacios que potencialicen el desarrollo de habilidades y destrezas.

Por esto, es necesario que antes de abarcar algún tema con los estudiantes, es fundamental realizar una contextualización para conocer los presaberes de cada uno de los estudiantes permitiéndoles también tener coherencia en el tema que se está dialogando, ya que por medio de ellos se puede tener criterios para realizar consideraciones y propuestas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los niños y niñas en educación inicial.

Por lo anterior, como docentes, es importante que, en el quehacer pedagógico, se continúe trabajando desde la herramienta de secuencia didáctica, porque este permite llevar un orden lógico y facilita el trabajo pedagógico, dándole una organización sistemática pero que a la vez puede ser flexible durante la planeación de los temas.

La secuencia didáctica permite que se realice una ambientación del encuentro pedagógico y de los objetivos de aprendizaje de igual manera se organiza los recursos a utilizar y permite el espacio para la retroalimentación de los aprendizajes, además, como experiencia personal y profesional, el proceso de formación y en especial con el proceso de planeación de secuencia didáctica, vamos adquiriendo experiencia y dominio esta área.

El quehacer pedagógico se fortalece en la medida que vamos aplicando los presaberes y enlazándolos con los nuevos conocimientos realizando de igual manera un aprendizaje significativo que se ve reflejado durante la planeación de la secuencia didáctica, de esta manera vamos poniendo en práctica los conocimientos.

## **Implementación**

Durante la semana catorce del año en curso el día 17 de abril, se llevó a cabo el desarrollo de la primera sesión y para el día 21 de abril se aplicó la sesión número dos, aplicando en ambas sesiones los tres momentos establecidos. Las actividades propuestas tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes de grado Jardín del Liceo San Carlos, ya que se diseñaron y ejecutaron de manera intencionada apuntando a los propósitos de la educación inicial, facilitando el alcance de los objetivos mediante las estrategias de trabajo aplicadas.

Por ello, los materiales establecidos para el desarrollo de las sesiones se realizaron con la intención de captar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión de la temática de trabajo; también se tuvo en cuenta el espacio en el que desarrollaría la clase, el tiempo disponible para estas, el cubrimiento de los recursos (materiales concretos) necesarios para el desarrollo de las sesiones. Así mismo, consideramos que si fue pertinente el tiempo aplicado (aproximadamente una hora en cada una de las actividades), ya que hubo el tiempo necesario para realizar la ambientación en las actividades, la exploración de los saberes previos, luego la realización del momento de desarrollo, en el cual se pretendía hacer gestión del conocimiento y el respectivo cierre, para realizar socialización y compartir de aprendizajes.

Por lo anterior, es importante tener en cuenta las características relevantes en las edades de los estudiantes del grado de jardín del Liceo San Carlos, ya que se debe considerar la manera de evaluar a los estudiantes y no precisarlo como un factor determinante u obstáculo del conocimiento, por esto las estrategias de evaluación que se propusieron en la planeación didáctica, se tuvo en cuenta la participación activa, escucha, atención, concentración, disposición, coordinación, motivación, retroalimentación, apropiación del material concreto, participación conjunta y por turnos; entre otros.

Además, fueron herramientas que por medio de la observación que realizamos como maestras, nos permitió evidenciar si el estudiante tuvo apropiación de los aprendizajes propuestos o si presentaba alguna dificultad en la comprensión del tema desarrollado. Por lo tanto, consideraron que las actividades si responden a las necesidades educativas de los estudiantes, a los cuales fueron aplicadas durante el desarrollo de las sesiones puesto que no fueron instrumentos de evaluación escritos, ni hubo un momento específico para hacerlo; sino que fueron instrumentos que se aplicaron durante el desarrollo de la actividad de manera espontánea.

En el preescolar es importante lograr el aprendizaje de los estudiantes a través del juego en donde ellos no notan con facilidad la adquisición de los diferentes conceptos ya que se encuentran inmersos en el juego, lo que a las maestras les permite verificar el aprestamiento adquirido de manera voluntaria y espontanea.

Por lo anterior, consideramos que las estrategias de evaluación estuvieron acordes a lo planeado, ya que fueron oportunas y se pudieron desarrollar durante la implementación de las actividades. Por lo tanto, dentro de los aprendizajes esperados que se plantearon para el desarrollo de las experiencias se pretendía que los niños y las niñas comunicaran sus opiniones, sentimientos y deseos de manera verbal y no verbal y también evidenciar procesos de lectura y escritura, realizando de manera intencionada propuestas significativas que estimulen y potencialicen habilidades comunicativas en los niños y niñas a través de la identificación de vocales dentro de palabras escritas; lo cual se pudo alcanzar en el desarrollo de la actividad 1 que consistía en un palabrario denominado “ Mi cajita de palabras”.

Así mismo, se puede evidenciar en el desarrollo de la propuesta 2 “Tapita, tapita armando palabritas” en la cual, por medio de la utilización de material concreto apropiado, se logró apoyar

el aprendizaje propiciando situaciones de análisis e incitando la imaginación y creación, fortaleciendo la conciencia fonológica durante la expresión de palabras. Además, se logró potencializar el uso de material concreto para ejercitar la manipulación y construcción propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario mediante la indagación propiciada por los niños y niñas que participaron en estas experiencias.

Por lo anterior, consideraron que las acciones implementadas para el desarrollo de las experiencias promueven el aprendizaje esperado, ya que en ambas la intención es el desarrollo de la habilidad comunicativa, por medio de actividades lúdicas que motiven la lectura y escritura ayudando a la mejor comprensión del tema desarrollado durante la sesión. Además, la aplicación de diferentes recursos incentiva la motivación y curiosidad de los estudiantes por aprender, haciendo que estos participen de manera voluntaria, por ello los recursos didácticos, en especial el material concreto que se utilizó para la implementación de las experiencias aportaron de manera significativa para que los estudiantes vivenciaran y se conectaran de manera lúdica con las actividades.

Es así como, teniendo en cuenta el grado y las edades con las que se iba a trabajar, fue necesario crear material acorde que fueran pertinentes para el trabajo con el grupo elegido ya que por medio de ellos se pudieron realizar las actividades de forma dinámica manteniendo de igual manera la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Durante el desarrollo del proceso de aplicación de las actividades propuestas en la secuencia didáctica se lograron observar progresivamente los aprendizajes en los estudiantes que participaron en el desarrollo de estas actividades, por lo que los resultados que se obtuvieron de la planeación pedagógica fueron satisfactorios debido a que cumplieron los objetivos propuestos. Alcanzando la interacción de los estudiantes a partir de las experiencias de lectura y escritura, generando un efecto positivo en ellos mediante el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y así mismo su formación integral, tal como lo menciona ACODESI, que la formación integral “es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política” (2005, p.13).

Por lo anterior, es importante mantener presente que, al momento de desarrollar actividades con estudiantes de la primera infancia, es pertinente la utilización de material concreto y aplicación de diferentes estrategias que permitan mantener la motivación y atención de los estudiantes, por ello en la intervención pedagógica se logró resaltar que una de las fortalezas que logró observar fue la implementación de material concreto con el cual las experiencias fueron de mayor agrado y motivación para los estudiantes. De igual manera les generaba expectativa cuando observaron las imágenes y en especial las tapas plásticas.

En cuanto a los aspectos que se requieren mejorar, consideraron que pueden ser el tiempo de aplicación, ya que por temas laborales se trató de cumplir con el ejercicio, pero en momentos teníamos la presión del tiempo.

Consideraron que como acciones concretas se pueden implementar periodos de observación más largos en donde logremos observar las habilidades de cada uno de los estudiantes y asignar un rol de acuerdo a su habilidad, dando posibilidad al mejor manejo del tiempo durante el desarrollo de las experiencias. Por esto, es importante tener en cuenta a los participantes, en este caso los estudiantes y nosotras las maestras que realizamos la intervención para la implementación y el contexto en cual se ejecutó que correspondió al Liceo San Carlos, se considera necesario organizar los tiempos e incluso previamente conociendo un poco mejor al grupo y de esta manera aplicar las estrategias de lectura y escritura acorde a edad y nivel de desarrollo y habilidades de desenvolvimiento que se evidencien en cada uno de los estudiantes.

Además, las acciones que llevamos a cabo durante el desarrollo de las experiencias de lectura y escritura, favorecieron el aprendizaje de los estudiantes, ya que esta implementación, logró que los estudiantes fueran protagonistas durante su aprendizaje, además de aprender mientras jugaban, alcanzando el aprendizaje significativo como lo menciona Ausubel, quien dice que: "el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de lasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos". Por ello, durante el desarrollo de las experiencias por parte de los estudiantes, se evidenció la motivación para explorar y descubrir nuevas palabras.

Por lo anterior, algunos aspectos importantes de la intervención pedagógica que lograron favorecer los resultados de aprendizajes, fueron el incentivar el dinamismo y la motivación previa al desarrollo de las actividades ya que el motivar previamente a los

estudiantes permitió crear expectativa y cuestionamientos ante lo que se iba a trabajar, logrando fortalecer el interés por la adquisición de conocimientos y tener una actitud receptiva ante el aprendizaje. También las diferencias, dificultades y/o limitaciones en la implementación de la propuesta, no evidenciaron aspectos de gran relevancia que puedan influir en el resultado negativo como resultado de la aplicación de las experiencias ya que estas experiencias resaltaron las estrategias aplicadas; fueron reconocidas en los estudiantes fortalezas y habilidades relacionadas con la comprensión lectora, asociación, relación e identificación.

Por lo tanto, se asume como recomendación para las futuras implementaciones el adecuado manejo de los tiempos, ya que es importante concertarlos con anticipación; permitiendo realizar acercamientos previos y también espacio para las retroalimentaciones teniendo en cuenta el grupo de trabajo y la dinámica de este.

Por lo anterior y en relación con la pregunta de investigación que hace referencia a ¿Cuál es el efecto de la aplicación de las estrategias lúdico pedagógicas en el proceso de lectura y escritura en los niños y niñas en edades entre los 3 y 4 años de la institución educativa Liceo San Carlos del Distrito de Barrancabermeja?, se hace importante resaltar que en la práctica pedagógica para el desarrollo de cualquier actividad que un docente planea para sus estudiantes, es importante la motivación y estrategia que se aplica para captar la atención del grupo, por ello el utilizar estrategias lúdico pedagógicas, llaman la atención a los estudiantes y les genera un interés por participar y conocer las dinámicas de los juegos propuestos.

Debido a lo anterior, consideraron que es importante resaltar que la planeación resulta atractiva para los estudiantes comprendidos en edades entre 3 y 4 años por la implementación

de material concreto hecho por las docentes que permiten apuntar a los objetivos de la planeación, así mismo y teniendo en cuenta que es de gran importancia la previa ambientación y disposición de los estudiantes, por otra parte cabe mencionar que un aspecto importante para el desarrollo de la planeación fue mantener el orden del salón y de los materiales con los que trabajaron durante el desarrollo de las experiencias.

Por lo tanto, la posición respecto a la planeación es que el instrumento pedagógico aplicado, es una herramienta de organización de la practica pedagógica y en específico de cada encuentro con los estudiantes. Es necesario e importante, pero también hay que considerar que en ocasiones se planifican demasiadas actividades y a la hora de ejecutarlas no se cumple con todo lo propuesto ya que se presenta abundante material que influye en la dispersión de la atención de los estudiantes.

Finalmente, es importante tener presente que como docentes se debe llevar una planeación de las actividades, ya que al no tenerla e improvisar, se pierde la atención del grupo y dan la impresión de docentes que no están preparados para desarrollar las clases, además la planeación didáctica es necesaria, por que corresponde a una orientación y organización del trabajo pedagógico y en el proceso de formación el proceso de planeación de la secuencia didáctica, se adquiere experiencia y dominio de esta herramienta.

## Conclusiones

Propiciar el aprendizaje significativo para que los niños y las niñas por medio de las experiencias intencionadas logren enriquecer el desarrollo de habilidades comunicativas y del lenguaje por medio de la aplicación de las estrategias lúdico pedagógicas, fue el propósito para dar respuesta a la pregunta de investigación.

La implementación de nuevas metodologías amerita capacitación y el deseo continuo por parte del docente transformador e investigativo que refuercen y dinamicen los procesos pedagógicos en el aula, así que con el planteamiento de la pregunta de investigación, se pretende acercarse a la realidad y aportar acciones para mitigar la necesidad encontrada y alcanzar el objetivo de promover la educación inicial de manera lúdico pedagógica en donde se le facilite al estudiante adquirir los nuevos conocimientos de una manera más práctica y significativa. Por lo anterior, se pretende cumplir con criterios de actualidad, aporte al conocimiento, pertinencia, viabilidad, entre otros.

La población a la cual fueron aplicadas las experiencias fue pertinente para la propuesta pedagógica, logrando satisfacer los objetivos propuestos; el único pendiente en tener en cuenta fue mayor disposición de tiempo para la aplicación.

Por ello, el diplomado permitió vivir una experiencia de aprendizaje significativo, en cual se ha recibido conocimiento y herramientas prácticas para la labor como pedagogas, además que se ha puesto en práctica la teoría y enriquecido el currículum.

La proyección de la propuesta pedagógica hace referencia a que, como agentes educativos, debemos estar en apertura, considerando permanentemente que somos los

encargados de favorecer el potenciamiento de las capacidades de los niños y niñas, y al mismo tiempo de generar mejores y mayores oportunidades de desarrollo integral. (experiencias).

La resignificación de las practicas pedagógicas a partir de la propuesta lúdico pedagógica presentada en el diplomado permitió interiorizar un concepto muy valioso en el que hacer pedagógico “Inspirar” a los niños y niñas, siendo este un interesante propósito para un maestro o maestra de educación inicial.

### Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

## Apéndices

### Apéndice A

Carpeta de evidencia

[https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/jmmachadod\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Eo2Zz](https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/jmmachadod_unadvirtual_edu_co/Eo2Zz)

[HlOoF1Ep4iYf-D4kKoBexd5\\_ndauSwgZ0YnNJOPQA?e=hdnayH](https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/jmmachadod_unadvirtual_edu_co/Eo2ZzHlOoF1Ep4iYf-D4kKoBexd5_ndauSwgZ0YnNJOPQA?e=hdnayH)

**Apéndice B**

*Video de sustentación*

<https://youtu.be/u-rQwrLgo8k>