

**El juego como estrategia lúdica para fortalecer la velocidad y fluidez lectora de los de los  
niños y niñas del grado segundo de la I.E.D. Liceo Samario**

Daniela Paola Manga Sánchez

Asesora

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

El presente trabajo fue una propuesta pedagógica e investigativa que costó en dar a conocer la importancia de la velocidad y fluidez lectora en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado segundo de la I.E.D. Liceo Samario de la ciudad de Santa Marta, el objetivo principal es diseñar una planeación pedagógica que fortalezca las estrategias lúdico -pedagógicas del plantel educativo anteriormente mencionado; inicialmente se partió de una observación tipo cualitativa con el fin de analizar y conocer las falencias que presenten los estudiantes en el aula de clases, en donde nos permitió proponer una pregunta problema que nos lleve a la investigación, en la observación se logró evidenciar que los 34 estudiantes de la población adquirida, no manifestaban un interés grato en la lectura, no leían con fluidez ni con una velocidad acorde al grado cursante, debido a lo observado se planearon actividades utilizando herramientas que ayudaran a facilitar los procesos de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes; Cabe mencionar que las planeaciones didácticas son una fuente de ayuda en los planteles educativos para el docente, donde puedan conocer diferentes actividades y recursos que les permitan generar estrategias innovadoras para denominar que hacer, cuando hacerlo y para que hacerlo, llevando un control de las actividades que se quieren realizar. Por otra parte, la lectura es un factor de estimulación de la imaginación, el conocimiento y el desarrollo socio afectivo que potencia habilidades lingüísticas para la adquisición de nuevo vocabulario, la herramienta más utilizada fue el Juego siendo un instrumento importante para que los estudiantes pudieran conocer que existen variedades de implementación para adquirir conocimientos cognitivos y así logren desenvolverse en el mundo que los rodea; ya planteando lo anterior, los logros establecidos en las actividades propuestas tuvieron objetivos positivos como también

negativos en la adquisición de aprendizajes significativos, positivamente los estudiantes retomaron todas las actividades que se realizaron con amor, entusiasmo, alegría y principalmente autonomía en lo que ellos mismo querían abordar y alcanzar. En lo negativo podemos señalar el tiempo de ejecución de las Practicas Pedagógicas, ya que este no fue el suficiente para que los estudiantes pudieran salir de lo tradicional de las instituciones académicas y logaran tener más vínculos necesarios entre el maestro, padres de familias o estudiantes.

***Palabras clave:*** Juego, Estrategias Lúdicas – Pedagógicas, Implementación, Practicas

### **Abstract**

The present work was a pedagogical and investigative proposal that costs to publicize the importance of reading speed and fluency in the learning process of the boys and girls of the second grade of the I.E.D. Liceo Samario of the city of Santa Marta, the main objective is to design a pedagogical planning that strengthens the ludic-pedagogical strategies of the aforementioned educational establishment; Initially, it was based on a qualitative type observation in order to analyze and discover the shortcomings that students present in the classroom, where it allowed us to propose a problem question that leads us to the investigation, in the observation it was possible to show that the 34 students of the acquired population, did not show a pleasant interest in reading, did not read fluently or with a speed according to the grade they were studying, due to what was observed, activities were planned using tools that would help facilitate the learning and teaching processes of the students. Students. It is worth mentioning that didactic planning is a source of help in educational establishments for the teacher, where they can learn about different activities and resources that allow them to generate innovative strategies to name what to do, when to do it and why to do it, keeping track of the activities. that they want to do. On the other hand, reading is a factor of stimulation of the imagination, knowledge and socio-affective development that enhances linguistic skills for the acquisition of new vocabulary, the most used tool was the Game, being an important instrument for students to know that there are a variety of implementations to acquire cognitive knowledge and thus manage to function in the world that surrounds them; already stating the above, the achievements established in the proposed activities had positive as well as negative objectives in the acquisition of significant learning, positively the students resumed all the activities that were carried out with love, enthusiasm, joy and mainly autonomy in what they themselves wanted

tackle and reach. Negatively, we can point out the execution time of the Pedagogical Practices, since this was not enough for students to get out of the traditional academic institutions and achieve more necessary links between the teacher, parents or students.

***Keywords:*** Game, Playful Strategies - Pedagogical, Implementation, Practice

## Tabla de Contenido

Introducción .....	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	10
Pregunta de Investigación .....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	13
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	15
Planeación Didáctica .....	18
Enfoque Didáctico .....	20
Implementación .....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	26
Conclusiones .....	28
Referencias Bibliográficas .....	30
Apéndices .....	31

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica	31
---	----

## Introducción

Las instituciones educativas establecen un ritmo de escolaridad de manera adecuado para los estudiantes, por eso es importante conocer y analizar cada momento estudiantil que se manejan en las aulas, desde mis observaciones analizadas en la institución puede analizar u denominar mi pregunta de investigación proporcionando lo que deseo resolver.

Según Garrocho y Amaury (2012) la primera pregunta ante la cual un investigador debe posicionarse es ¿cuál es el problema que quiero resolver?, y una vez que lo tenga claro, podrá avanzar a plantear una interrogante de investigación dentro de un determinado campo del conocimiento, por ende, es importante tener claridad e investigar a fondo lo que buscamos dar una pronta solución hacia el bien de los estudiantes y así estos puedan llevar un proceso de enseñanza asertivo.

Cabe resaltar que no fue tan fácil encontrar el desinterés que se proporciona en las aulas de clase para así poder determinar la problemática en el escenario Educativo, en donde en la Primera Practica Educativa fue la observación participativa que se manifiesta en los estudiantes, por lo tanto, la lectura se ha manifestado como una investigación constante para la gratificación de interés. Lo cual lleva a la pregunta de investigación, es un tema bastante confuso para los docente que está en sus primeras experiencias con los estudiantes, por qué no tienen una orientación clara de que se abarca en esos alumnos del plantel, en donde poco a poco reconocen si la pregunta de investigación a primera vista es correcta, en el cual se puede afirmar que según Henríquez y Zepeda (2003) las preguntas de investigación no deben poseer términos confusos, ni abstractos, deben ser redactadas en forma específica, que permitan dar cuenta de que representan el inicio de la investigación y que abran el camino a continuar su curso. Por eso, es importante contar con características novedosa que ayuden al investigador a

manejar todo con la actualidad, aplicando conocimientos que ya se hayan visto en la carrera educativa que curso el docente investigador, contando con un tiempo, espacio y persona a quienes le va aplicar que en este caso son los niños y niñas del grado segundo del I. E. D Liceo Samario.

Se puede concluir que el docente investigador tiene un papel muy importante en el proceso Educativos, ya que es el primer motor de los estudiantes para ayudarlos a corregir lo que se planteó en la Pregunta de investigación, brindándoles orientaciones que les permitan avanzar durante su proceso académico y así este pueda ser más llevadero para ellos.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La propuesta pedagógica implementada se llevó a cabo en la Institución Educativa Distrital liceo samario en la ciudad de Santa Marta, el grupo focal que me asignaron fue el grado segundo de primaria con 34 estudiantes entre niños y niñas de la jornada de la tarde, la titular que nos acompañó en este proceso tiene como nombre: Ana María Pizarro, tiene edades de 6 a 7 años edades establecida para el grado que está cursando, son estudiantes amorosos, amables, activos y principalmente muy autónomos con ganas de aprender cada día.

Se evidencian que tiene una relación muy afectiva con sus docentes, padres de familia y sus pares, en donde prima la comunicación asertiva lo que arroja los mejores resultados en las actividades implementadas, lo que les permite desarrollar nuevas habilidades.

### **Pregunta de Investigación**

La lectura desde muy temprana edad fortalece vínculos cognitivo y emocional en el cerebro de cada individuo, donde se adquieren conocimientos, sensaciones e interacciones sugestivas por un mundo que los rodea y una gran contribución a pilares básicos como concentración, escucha y atenciones vitales para el incremento de habilidades como el pensamiento crítico y adaptación de procesos sociales.

Partiendo de lo observado en las practicas pedagógicas en el aula de clases del grado Segundo de la Institución Educativa Liceo Samario, se evidenciaron dificultades el en proceso de la lectura de los niños y niñas en donde estos tienden a confundir las palabras, no identifican todas las letras quienes leen no hacen con fluidez, tal como leen escriben; de igual manera presentan inseguridad al momento de realizar las actividades individuales; en donde el método de enseñanza es muy tradicional y tienden a no salirse de lo lineal, generando así desinterés en los niños y niñas por aprender y superar sus dificultades.

Por ello se evidenció que la metodología aplicada por el docente está basada en lo tradicional que lo aleja a los alumnos a adquirir la lectura como; Según (Villareal Vargas, 2009), manifiesta que el hábito "es el instinto que te lleva a realizar, sin intervención de la voluntad y de la conciencia, diversidad de actos, los cuales se integran al patrón de conducta característico de la persona. Con la finalidad de superar dichas falencias se plantea el este proyecto pedagógico encaminado en crear y llevar a la práctica estrategias motivacionales en donde se pueda lograr potencializar las capacidades en la lectura en los infantes. Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), citado por Guerrero, R. Las estrategias lúdicas "son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas". En donde el docente implementa

diversas estrategias con contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar un aprendizaje y comprensión de forma dinámica, propiciando la participación del educando.

Cabe resaltar, que la propuesta pedagógica antes mencionada tiene como base la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la Velocidad y Fluidez lectora de los niños y niñas del grado Segundo de la I.E.D. liceo samario de la ciudad de santa marta utilizando el juego instruccional como estrategia didáctica?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El desarrollo de la investigación Educativa es una implementación que aborda diferentes aspectos resaltando, que es un recorrido por el cual el docente realizara directamente las decisiones de compromisos propios, basados en lo que realmente se vive a diario, es significativo conocer, indagar o socializar tema de interés que construyan el desarrollo educativo del entorno que se desarrolle la implementación de la investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, cuando departimos la pregunta investigativa por cada uno de los maestros y docente que se encargan de implementar estrategias significativas, es un tema que nos da las pautas para argumentar de forma sólida la redacción de los objetivos, la metodología y el análisis que contribuye cada paso requerido; la pedagogía crítica cuenta con el análisis de tener elementos de apoyo esencial en las aulas educativas como los son los libros o los materiales no impresos. Por ende, es superficial que los factores resaltados contribuyan con síntesis didácticos en las aulas de clases con autonomía.

Ahora bien, las decisiones que se toman en las preguntas investigativas deben ser abordadas en el impacto de la realidad cotidiana fuera y dentro del área educativa, siendo un elemento funcional para determinar el diseño investigativo que se pueden resaltar en la educación entre investigación y enseñanza necesaria, ya que tanto la una como la otra ayudan a una buena retroalimentación para ayudar alcanzar un desarrollo integral de los educandos, por ende, la practica investigativa debe desarrollar actividades de complementación adecuadas, para crear estudiantes con capacidades creadoras, motrices y principales autónomos así expresar lo que sienten y piensan, lo cual aporta directamente a su desarrollo. Es muy importante resaltar que las actividades lúdicas que se les complementan a los estudiantes, es una forma fundamental para

utilizar un lenguaje sencillo y adaptado a cada grupo de edad para que los niños puedan comprender los contenidos y sentirse seguros de compartir sus ideas y mostrar el aprendizaje adquirido.

Por tanto, los modelos de enseñanza en la interpretación, ayudan a implementar herramienta que puedan transformar la actividad con procesos o métodos científicos que sean posibles de abordar, con herramientas educativas buscando actuar, predecir u resolver Pensamientos críticos de una u otra forma solidaria o respetuosa.

Finalmente, los diarios de campos son herramientas de interés que facilitan promover una investigación acorde y precisa para realizar una buena contextualización, permitiendo que el investigador genere una autoconfianza, una buena redacción y buena ortografía, también fortalece mucho el proceso de aprendizaje que tengan como visión los docentes, la función de un diario de campo va más allá del registro de información, pues también se puede plasmar pensamientos personales, emociones, estados de ánimo y percepciones de tal forma que el docente puede evaluar otra dimensiones en los estudiante, y también es un apoyo para Plasmar sobre su quehacer. Es por ello que los diarios de campos son muy funcionales en los docentes, dado que estos facilitar más la ejecución y recolección con datos muy útiles para la labor profesional permitiendo una mejor calidad del trabajo con menos esfuerzo.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

Las competencias se refieren a un conjunto relacionado en conocimientos, habilidad, destrezas y actitudes necesarias para determinar ámbitos de calidad, el autor Sergio Tobón en su libro: formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, relaciona la formación de competencias de cada modelo pedagógico desde el pensamiento complejo de enseñanza – aprendizaje en variedad de contexto.

Es importante conocer la formación por competencia, el que se constituye e identifica los problemas o aptitudes que se orientan el trabajo académico-docente, como una didáctica especial para el desarrollo de las competencias y procesos evaluativos acordes a los aprendizajes significativos del enfoque general del desarrollo curricular.

Ahora bien, En las instituciones educativas cambiaron las dinámicas para la adquisición de los aprendizajes, afectando la modalidad educativa, el Covid 19 afecto mucho los procesos educativos en los estudiantes, llevándolos a una modalidad virtual siendo está en parte desconocida para muchos, esto a gran parte de los estudiantes los llevo a que perdieran el interés por las actividades académicas, sus responsabilidad, sus comportamiento y no tenían responsabilidad en las asistencias de las jornadas de clases.

Es importante resaltar que la labor como docente es muy primordial en los conocimientos pedagógicos de las enseñanzas de los alumnos, en el que es importante desarrollarestrategias didácticas y pedagógicas para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula. Asimismo, las estrategias creadas les brindaron a los estudiantes la motivación necesaria y así puedan alcanzar satisfactoriamente sus niveles de aprendizaje.

Dado así, se pretende comprender los procesos curriculares como instrumentos que representan gráficamente la realidad de diseñar e implementar todo en los procesos educativos.

Tobón confirma, que la aplicación académica del concepto de competencias debe hacerse a la par de que se posicionan una serie de cambios educativos generados por la introducción del aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la meta cognición y las nuevas teorías de la inteligencia (2010, p.92), todas las formativas que se contribuyen en los contextos son necesarias.

El trabajo individual del docente, es una relación de competencias en la reflexión o la experiencia, las cuales a su vez permiten tener una transversalidad en los diferentes contextos sociales, académicos y culturales en donde van a trabajar, así van aprendiendo de sus errores y formulan nuevas estrategias para mejorar y tener unos resultados adecuados al entorno.

Desde la perspectiva de la vida del docente u profesional, es un marco de auto reflexión que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación que se encuentran en las "prácticas educativas", en el que permite identificar el diario vivir de los docentes en los planteles educativos, donde es importante relacionar y comprender las experiencias de los estudiantes.

Como lo menciona Tobón (2010) "No hay que olvidar que la formación integral y el aprendizaje de las competencias tienen como problema central la confusión que hay en torno a si éstas se forman, se desarrollan, se aprenden o se construyen" (p. 93).

Con lo anterior se puede considerar y concluir que desde todos los procesos de Práctica educativa se utilizan variedades de herramientas, que ayudan a crear e innovar a partir de las habilidades adquiridas en permite aprender en la transmisión de conocimientos del educador

hacia los alumnos, las TIC es uno de los factores más innovadores en los estudiantes, que dondelos ayudan a desarrollar competencias transversales.

### **Planeación Didáctica**

Teniendo en cuenta la Propuesta de intervención Pedagógica donde se lleva a cabo 3 actividades encaminada a fortalecer la velocidad y fluidez lectora en los niños y niñas donde se utilizó el juego instruccional, la cual la implementación de organizo de la siguiente manera:

#### **Actividad 1: El Tesoro Escondido de la Receta de Mama:**

Está consta de 2 secciones, en la primera se debe tener en cuenta la vocalización odominio que tienen en las pautas activas que les ayuda aumentar la resolución del juego.

Al comenzar esta actividad, se les realizan a los estudiantes preguntas al respecto de los trabalenguas, para reconocer sus saberes previos de cada uno, adicionalmente, se les muestra a los estudiantes como es el juego que vamos a trabajar.

Seguidamente, cada niño debe estar atento a las indicaciones dadas por la docente en formación, luego dirigirse al patio de la institución para que empiecen con la búsqueda de los ingredientes.

Para la segunda sesión de esta actividad, se necesitaron los trabalenguas de la receta de mama, a partir de ello, se les realizo a los estudiantes una lectura en voz alta, sobre lo que le ha perdido a mama para hacerle su pastel favorito, ya después de haberles realizado dicha lectura se les indica a los alumnos que se dirijan al patio a buscar los ingredientes, después que ellos lo han encontrado nos dirigimos al salón donde cada uno lean lo que ha encontrado.

#### **Actividad 2: El Escondite de las Lecturas**

Esta estrategia lúdica – pedagógica consiste en jugar a esconder las palabras de una lectura, en donde les ayuden a mejorar el desarrollo de la fluidez lectora de los estudiantes con herramienta facilitadora como el juego en sus procesos de enseñanza.

En el momento inicial, se abordó el saludo del día, seguidamente se les pide a los estudiantes que busquen sus libros de plan lector, donde cada uno debe buscar una lectura llamativa para ellos, permitiéndoles dándole puerta abierta a la nueva la adquisición del conocimiento. Posteriormente se llevaron de manera ordenada al parque de la institución donde se socializaron las reglas para mantener un mejor comportamiento y atención de los niños así mismo, se escogieron cinco participantes para empezar con la actividad, es necesario resaltar que es muy importante tener en cuenta que los niños y niñas deben estar atento al llamado. Dando cierre a la actividad, se evaluó el desempeño y la atención de los participantes durante la misma de esta manera se llevaron a cabo seguimientos para la mejora de la lectura dando acompañamiento desde casa.

### **Actividad 3: Importancia de porque Leer Adecuado.**

Esta estrategia lúdica pedagógica les permite imaginar, descubrir y viajar donde se utilizan diversos métodos para que estimulen sus cerebros con afectados significativos de interpretar y comprender sus lecturas.

La actividad inicial es muy importante ya que se busca captar la atención de todos los estudiantes, desarrollando sus inteligencias formando diferentes grupos para que realicen la actividad.

Para este segundo momento se hace una muestra de lo que van a realizar con el siguiente estudiante, la dinámica consiste en ellos mismo interpreten la lectura que está leyendo el compañero y puedan tener pautas activas de intercambiar ideas, para culminar la actividad se les pide a los estudiantes que para la próxima clase deben realizar un cuento con los estudiantes que formaron los grupos para exposición la siguiente clase.

## Enfoque Didáctico

La educación inicial es una actividad que se realiza desde una perspectiva constructiva que ayuda asumir la continuidad en la formación del docentes, en el coinciden como un proceso continuo y permanente en el que lograr obtener las competencias profesionales correspondientes a las características de los infantes en donde experimentan y desarrollan habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas, esto muy importante Porque se logra comprender la comunicación que tienen los niños en sus habilidades básicas y fundamentales en las situaciones relacionadas con su entorno, logrando así ambiente favorable en la enseñanza –aprendizaje. como docentes en formación durante el proceso de las practicas Pedagógicas pude observar la vinculación en la infraestructura del contexto social y cultural de los estudiantes, lo que me llevo identificar la Problemática planteada es: ¿Cómo fortalecer la Velocidad y Fluidez lectora de los niños y niñas del grado segundo de la I.E.D. liceo samario de la ciudad de santa marta utilizando el juego instruccional como estrategia didáctica?; en donde también es importante innovar y aclararles las fallas en los aprendizajes que obtuvieron en los dos años de pandemia, afectando en los estudiantes la comprensión de lo que se lee, no obteniendo una mejor comprensión en el texto.

Las estrategias didácticas son elementos fundamentales que ayudan a reforzar los estilos y ritmos de aprendizajes que utilizan los docentes para desarrollar el enfoque de planeación en los estudiantes, teniendo la facilidad de que ellos mismo puedan superar la problemática que les está afectando, donde los trabalenguas son de vital importancia en el rendimiento escolar, ya que generan la habilidad para crear estrategias espontáneas ayudando aumentar la capacidad de almacenar con rapidez.

Es importante tener un conocimiento claro que el desarrollo es una habilidad que se adquiere a través de conocimientos, habilidades, actitudes y motivaciones, brindando herramientas que permiten que los estudiantes tenga una libre autonomía en sus aprendizajes, dado así es una forma para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso. (Medina, 2010, p.94).

Los conocimientos previos son fundamentales en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que nos ayudan a satisfacer sus conocimientos, vivencias, emociones y habilidades que tienen almacenadas en su memoria, en donde se recoge diferentes métodos en el aula de clase generando un ambiente de observación, investigación que les ayude a construir nuevos conocimientos fortaleciendo en gran parte su desarrollo integral.

Como futura licenciada en Pedagogía Infantil, se diseñaron las secuencias didácticas, debido a que me permitió establecer diferentes estrategias en los estudiantes como el trabajo individual, colaborativo, al aire libre siendo una herramienta que nos permite analizar e investigar los saberes previos en los procesos de planeación de los docentes, siendo más fácil la estructuración de los contenidos que se desarrollan en toda la educación permitiendo la adquisición de aprendizajes significativas del niño.

La secuencia didáctica es una estrategia que permitieron ejecutar y evaluar actividades espontaneas desde la creatividad, el juego y la autonomía de todos los niños, en el cual lograron destacar todos los estudiantes unos más que otros en la actividad pero todos desarrollando sus capacidades socio-afectivos, contextualizando las herramientas que lograron que los niños permanecieran activos y motivados en sus trabajos y así logre aprendizajes más significativos “el enfoque socio formativo de las competencias, destaca el autor, el énfasis no está en los

estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación intersistémica de ambos”

(Medina,2010, p.93)

## Implementación

Llevando acabo las 3 implementaciones de las secuencias didácticas, fue fundamental desde el principio hasta el final siendo los estudiantes los principales actores del aprendizaje En las participaciones activas.

**En la 1 actividad:** se pudo observar que fue confuso para algunos estudiantes debido a que no tenían conocimiento que eran los trabalenguas, nunca lo habían escuchado ni implementado en alguna actividad fuera o dentro de la institución, muchos me realizaron milesde preguntas donde por no tener un tiempo adecuado solo logre responder una que otra.

Ya dándole una corta explicación de que eran y como se manejan los trabalenguas, se les logro notar la ganas que obtenían para realizar la actividad, fue gratificante realizar las dos secciones de esta secuencia didáctica porque que les permito conocer algo nuevo en sus enseñanzas – aprendizajes tomar decisiones, actuar y leer en forma dinámicas los trabalenguas.

**En la Actividad 2:** Muchos estudiantes al escuchar el nombre que le otorgue a esta actividad se empezaron a quejar a decirme no profesora Daniela leer no, no quiero, no me gusta, uno que otros estudiantes se salieron del aula de clases porque no tiene una habilidad lectora de forma activa, ya observando todas estas falencias que se presentaban en el salón de clases tomela iniciativa de llevármelos para el patio de la institución en forma ordenada para explicarle de forma dinámica como vamos a realizar la siguiente actividad.

Estando en el patio del escenario educativo le pude hacer una modificación la secuencia didáctica ejecutando con un calentamiento a los estudiantes con la canción llamada (tengo un cuerpo y lo voy a mover) para que se integraran más en la aplicación didáctica y vieran de otra

forma la lectura, ya estando todos en posición de ejercitar el cuerpo se inició en calentamiento y todo emocionados realizaron los movimientos que pedían en la canción. Después que todos se integraran de forma dinámica pude tomar el inicio de mi secuencia didáctica, tomando a 5 estudiantes para que iniciar la lectura, lo más importante fue que los niños y niñas deben estar atento al llamado para complementar la lectura que termina el compañero mejorando la fluidez lectora.

**En la actividad 3:** Esta actividad fue un poco difícil, porque para ellos leer no es importante, a muchos nos les gusta, otros leen muy bajitos o colocan a sus papas a que les leyera el texto o el cuento que ellos le gustan.

Los estudiantes no se les vio un poco de interés en esta actividad así yo les explicara poco a poco la importancia de leer con fluidez y velocidad, observando esas falencias que se presentaron le realice un cambio a la implementación, les pedí a cada uno que para la al día siguiente trajeran al aula de clases los cuentos o libros que más les gusta para así darle una continuidad a la actividad, al día siguiente todo emocionado me mostraron sus cuentos y libros favoritos queriendo que los leyera uno por uno, para mí ya fue más fácil explicarle la importancia que contiene leer con presión, fluidez, comprensión de lectura y la velocidad de unir una palabra con otra de forma más rápida.

Las adaptaciones son necesarias en los proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, en donde ejecutan nuevas información que en los permite adaptarse en nuestros entornos con una gran capacidad de creatividad autónoma, en estas actividades obtuvieron resultados positivos y negativos en a los estudiantes debido a que el tiempo que teníamos disponible para la realización de las actividad no fue tan estezo para realizar más

implementaciones, el amor de los estudiantes fue gratificante para el proceso que lograron obtener todos los estudiantes.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La implementación de las secuencias didácticas promovió resultados muy positivos, en donde se considera que fue muy satisfactorio el interés que mostraron cada uno de los estudiantes, ya que vivimos en un entorno donde la lectura ya no es comprensible debido a la cantidad de tecnología que aparece día a día.

Ahora bien los docentes titulares no incluyen en sus modelos de enseñanza la implementación que posee una secuencia didáctica en las aulas de clases para no cambiar su enseñanza –aprendizaje, aportando la metodología moderna, no significa que lo que están enseñando esté mal, sino que es necesario motivar a los estudiantes para que muestren interés en aprender cosas diferentes en los planteles educativos, por lo tanto, Medina (2010) señala que “La aplicación de las competencias en el aula deben trascender más allá del discurso, mediante una comprensión clara de las implicaciones de abordar las competencias en los estudiantes desde la formación humana integral” (p.90).

Cabe mencionar que los resultados que, obtenidos en el docente titular, padre de familia y la institución están enlazados en orden de cada objetivo, donde su acompañamiento fue esencial para darse cuenta que se puede mejorar la enseñanza en los estudiantes para obtener mejores resultados.

Las acciones concretas que se obtienen en la institución, es que no tiene una comunicación adecuada entre las personas administrativas, docentes, padres de familia y principalmente los estudiantes, proporcionando como recomendaciones hacer reuniones seguidamente como una propuesta de acompañamiento, para con el fin de tener más claridad en los procesos de enseñanza- aprendizaje tanto de los estudiantes docentes y padres de familia, debido a que muchos cuentan con las características esenciales de un nivel de escolaridad

primaria o superior, madres solteras, tíos o tías viviendo por fuera encargados del cuidado de los niños y otros con muy bajos recursos por eso es necesario tener una comunicación para llevar una institución de mejor calidad .

El juego instruccional como estrategia didáctica genera muchos cambios en las actividades realizadas por el docente, brindándoles una experiencia satisfactoria durante su paso por las aulas educativas a los estudiantes, convirtiéndose en un aspecto esencial en los procesos educativos siendo esta la base para mejorar las prácticas de implementación en cada actividad realizada, así siendo una innovación en el que se logre las capacidades de análisis.

El conjunto de actividades que se lograron profundizar en la velocidad y fluidez lectora fueron aprendizajes que espere obtener desde el inicio de cada actividad, en donde se incluyó el juego como un tipo de aprendizaje que se llevan a cabo a partir de estrategias lúdicas – pedagógica, siendo una base funcional en el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales en donde se forjan vínculos de imaginación u creatividad. La importancia de la implementación del juego en las actividades académicas, genera incrementos motivacionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo una herramienta que hace parte de la inteligencia de los niños, dando como respuesta a la asimilación funcional de la realidad evolutiva.

Como docentes, es importante tener claridad de lo que queremos trabajar para alcanzar aprendizajes de superación de cada estudiante, donde el resultado se alcanza llevando un monitoreo en sus procesos desde el inicio y final, así se logra observar todo los aprendizajes que han obtenido, las planeaciones didáctica son muy esenciales en las practicas pedagógicas debidoa que plasma con anticipación que actividad vas a contribuir en el desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas

## Conclusiones

La planeación aplicada para este contexto de los niños y niñas de grado de segundo teniendo como temática **el Juego Como Estrategia Lúdica Para Fortalecer la Velocidad y Fluidez Lectora** fue la indicada para que los estudiantes logran aprender la importancia de utilizar el juego en diversos estilos de aprendizajes, en la investigación hizo falta mucho tiempo para lograr tener más vínculos afectivos e ideas para organizar más elementos.

Los propositivos establecidos de analizar e identificar de manera correcta los puntos de la lectura y desarrollar estímulo oral de velocidad en el pensamiento crítico de su proyecto de vida, logran cumplir con el cambio que se vieron en los estudiantes después de haber realizado las implementaciones y gracias a ese cambio radical la docente titular del grado segundo afirmar aplicarlas en la aula de clases, las dificultades presentadas en los estudiantes durante la estrategias pedagógicas fue que no todos los alumnos tenían los libros adecuados que trabajan en clase y los padres no hacían el esfuerzo para que los hijos corrigieran las falencia que presentaban, ya que era necesario en la institución educativa para un mejor ambiente para el aprendizaje. Los cambios que se realizaron en las prácticas educativas desde el principio hasta el final, fue la forma de llevar el proceso de enseñanza de acuerdo a las implementaciones y metodologías de los diferentes estilos de aprendizajes moderno, buscando innovar, cambiar rutinas de enseñanza y lograr despertar el interés en los estudiantes en la participación activas.

Después de haber realizado las implementaciones en el área de castellano, se pudo notar que en los estudiantes cambio la forma de ver esta la lectura y la escritura, ya que el docente o la persona encargada toma como necesaria la innovación como método de mediación.

Esta propuesta pedagógica tiene un papel importante para los licenciados(as) en pedagogía infantil con el fin recrear herramientas que ayuden a solucionar este tipo de problemáticas en los aprendizajes que puedan presentar los estudiantes, desde un orden adecuado a los lineamientos y directrices del ministerio de educación durante todos los grados académicos.

Es importante concluir con el hecho que para mí fue gratificante conocer, analizar e implementar estrategias pedagógicas que puedan ayudar a los estudiantes durante su proceso. Al momento de presentar una problemática en las áreas educativas, nosotros como maestros debemos conocer y buscar métodos positivos para que las aulas de clases puedan ser de forma dinámica salir de lo tradicional.

### Referencias Bibliográficas

- Almeida Castro, L. J., & Carranza Moreno, S. K. (2017). Propuesta de intervención psicopedagógica basada en estrategias lúdicas, para fortalecer el liderazgo transformacional en las mujeres vinculadas a ASOMUDEM.
- Bravo, (2008) Experiencia de aprendizaje: <https://anmodeducamod.blogspot.com/p/revision-bibliografica.html>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Eco Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ramírez Ruiz, C. L. (2021). Hábito de lectura. TESIS DE GRADO N-25: "FLUIDEZ LECTORA(2018): <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2018/05/82/Torres-Pedro.pdf>

## Apéndices

### Apéndices A

*Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica*

Enlace: [https://drive.google.com/drive/folders/1hb0T-2VTfch8vP\\_6gr\\_FiRU2WO6UK44K](https://drive.google.com/drive/folders/1hb0T-2VTfch8vP_6gr_FiRU2WO6UK44K)