

**Empatía, el arte de entender a los demás mediante estrategias pedagógicas en los niños del grado 2° de la Institución Educativa santa fe la playa en el Municipio de Turbo Antioquia**

Edilma Moreno Trelles

Asesor

Claudia Patricia Duran Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2023

## Resumen

La empatía es una de las competencias más importantes que desarrollan los seres humanos, desde que inician a desenvolverse en sociedad. El presente trabajo se realiza con la finalidad de establecer estrategias pedagógicas que les permitan a los estudiantes del grado segundo del colegio santa Fe la playa, desarrollar habilidades sociales y competencias como la empatía, siendo estas de suma importancia durante su proceso de aprendizaje y experiencias significativas. La propuesta pedagógica presentada desde la practica pedagógica, es completamente propicia al aprendizaje por competencias, ya que por medio de la implementación de estrategias pedagógicas se ha logrado generar que haya una comunicación asertiva entre los participantes, permitiendo fluidez en las relaciones interpersonales. Del mismo modo, se han ido desarrollando otras habilidades como dominio del espacio físico y objetos, control de emociones, aprendizaje autodidáctico, autonomía e iniciativa personal, garantizando un mayor rendimiento académico y un excelente desempeño competitivo.

***Palabras clave:*** Empatía, pedagogía, educación, emociones, acciones.

## **Abstract**

Empathy is one of the most important skills that human beings develop, since they begin to function in society. The present work is carried out with the purpose of establishing pedagogical strategies that allow the students of the second grade of the Santa Fe la playa school to develop social skills and competences such as empathy, these being of the utmost importance during their learning process and significant experiences. The pedagogical proposal presented from the pedagogical practice is completely conducive to learning by competencies, since through the implementation of pedagogical strategies it has been possible to generate assertive communication between the participants, allowing fluidity in interpersonal relationships. In the same way, other skills have been developed such as mastery of physical space and objects, control of emotions, self-taught learning, autonomy and personal initiative, guaranteeing greater academic performance and excellent competitive performance.

***Keywords:*** Empathy, pedagogy, education, emotions, action

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la propuesta pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación .....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	11
Planeación Didáctica .....	14
Enfoque Didáctico .....	16
Implementación .....	18
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	21
Conclusiones .....	23
Referencias Bibliográficas.....	25
Apéndice.....	26

**Listado de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de evidencias</i> .....	26
<b>Apéndice B</b> <i>Video sustentación</i> .....	27

## **Introducción**

El presente trabajo se enfoca en dar a conocer la propuesta de acción pedagógica que se basa en la problemática identificada y que presentan los niños del grado segundo, pertenecientes a la Institución Educativa Santa fe, la playa en el municipio de Turbo Antioquia. Se desarrollaron actividades que iban en aras de fortalecer las habilidades sociales y competencias como la empatía, siendo estas de suma importancia durante su proceso de aprendizaje y experiencias significativas; por ello, se tiene como objetivo darle cumplimiento a las estrategias planteadas y a su vez tratar de que estas sean divertidas para los niños, por lo tanto, las acciones fueron ejecutadas teniendo en cuenta el juego como estrategia de aprendizaje didáctica.

Al finalizar la implementación de este proyecto, se espera que los resultados obtenidos sean positivos, ya que mediante el ejercicio de las planeaciones hubo un enfoque en las necesidades principales de cada estudiante y se registró cada detalle en vista de poder mejorar las estrategias en los próximos encuentros, por ello se cree en el éxito de los resultados.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Durante un recorrido previo realizado a las instalaciones de la Institución Educativa Santa Fe, se observó en uno de sus grados inferiores que una de las necesidades que los aqueja de manera inmediata es la falta de empatía con el otro. Dicha situación se ve reflejada en todos los espacios donde estos niños intercambian experiencias con sus pares. La falta de empatía recurrente ha provocado en estos niños una predisposición, la cual es poco placentera y de alguna manera afecta la convivencia en el aula y en la institución educativa. Los docentes encargados de cada curso han tratado de manejar la situación de modo que esta problemática no afecte de manera directa el rendimiento académico. Se ha considerado que estos comportamientos tienen incidencia debido a la presencia de factores externos como familiares, sociales o culturales.

Considerando la intervención de estos factores, es posible que se deba establecer estrategias pedagógicas para que los padres ayuden desde casa, haciendo de este proceso un ejercicio ameno, en el que intervienen factores claves en el proceso de desarrollo educativo de cada niño, estos actores vendrían siendo: maestros, padres de familia o cuidadores y auxiliares de apoyo académicos.

Por último, pero no menos importante, cabe resaltar en este apartado que, los niños no presentan problemas cognitivos, de hecho, son buenos académicamente, sin embargo; dicha problemática está afectando desde todos los ángulos la educación que se les brinda.

### **Pregunta de Investigación**

La institución Santa Fe se ha caracterizado por ser una institución que impulsa el desarrollo, compañerismo, trabajo en equipo y otro sin número de valores que la hacen destacar en el municipio de las otras instituciones, sin embargo, la falta de empatía es una problemática recurrente que se ha visto manifestada en diferentes aulas de la institución, convirtiéndose en una necesidad que requiere de una pronta atención. La falta de empatía ha venido causando malestares en otros estudiantes los cuales hasta el momento han estado ajenos a dicho fenómeno, pero que involuntariamente se ven afectados tanto emocional, física y académicamente. Por otro lado, los estudiantes que manifiestan esa falta de empatía, tienen comportamientos disruptivos que claramente son aprendidos en otros espacios ajenos a la institución, por ello se cree que la necesidad de vincular a los cuidadores en los procesos educativos de sus hijos, ya que el acompañamiento de ellos es primordial para erradicar o disminuir esta problemática.

Es considerable mencionar que, estos niños se pueden estar viendo afectados por el entorno en el que viven, la cultura o la forma en como resuelven los problemas en el hogar y su entorno social.

*¿Cómo a partir de estrategias pedagógicas se puede favorecer el valor de la empatía en los niños y niñas de 6 a 7 años de la Institución Educativa Santa fe, bajo una participación mancomunada de los padres de familia?*

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Haciendo un análisis retrospectivo del documento investigado, el cual titula la investigación sobre la propia practica como escenario de cambio escolar se interpreta que el autor hace énfasis en la investigación sobre la propia práctica, mas no siendo asumidas como lo establecen algunos docentes en la actualidad, quienes exclaman el poder aplicar esto o aquello de manera improvisada a ver cómo le va. Ahora bien, afirma el autor que la investigación sobre la propia práctica supone una relación de dialogo con el saber existente y con el experto con las investigaciones del primer tipo, pero en la perspectiva de contrastar, confrontar, explorar, indagar y no como una relación de dependencia (Perez, 2003).

Por otro lado, la relación entre teoría y práctica de alguna manera se podría decir que es un relacionamiento estrecho, ya que se convierte en una fusión ente teoría y práctica, lo que no implica que exista la necesaria toma de distancia para ver analíticamente el objeto: la propia practica pedagógica (Perez, 2003).

De cierta manera la pregunta de investigación establecida constituye una relación directa entre investigación de practica pedagógica, ya que para hallar una solución oportuna al problema en cuestión, es necesario recurrir a la investigación para adquirir todos elementos que esta pueda ofrecer y de ese modo facilitar el proceso evolutivo de la problemática, estableciendo parámetros claves, ya puestos en prácticas con métodos confiables y no recurriendo a la improvisación como habitualmente se ve en la actualidad.

Establecer una investigación carácter político requiere de elementos y dispositivos los cuales permitan generar ese poder que requiere el mismo, de tal forma que podría ser abordado en la propuesta pedagógica durante los momentos iniciales que se esté en acción

en el aula, este permitirá contener el control del espacio y la intervención. El pensar en una perspectiva crítica desde un modelo pedagógico, diferente e incluyente que permita el abordaje de la empatía en sus diferentes escenarios, quien a su vez sirva para canalizar los estados emocionales de cada uno de los participantes de dicha propuesta.

Una forma contundente de darle autonomía, responsabilidad, libertad y capacidad en el desarrollo de habilidades de los estudiantes es dejándolos ser, pero estableciendo parámetros que regulen sus emociones. Como docente considero ser muy práctica y didáctica, recurro frecuentemente a la investigación para tener elementos suficientes de cómo establecer estrategias adecuadas para el desarrollo de capacidades de cada uno de los niños participantes de dicha investigación.

Con toda seguridad puedo afirmar que como docente implemento las estrategias necesarias para que cada niño y niña pueda desenvolverse con libertad de criterio en el entorno escolar o fuera de él. Ser una buena maestra requiere de sacrificios, capacitación, preparación y por ello considero que es necesario llevar al aula un diario de campo, en el cual vaya depositado el registro de cada una de las actividades programadas y desarrolladas cada día. Eso hace del maestro un profesional organizado, que planea, siempre está preparado y pospuesto le ayuda a fomentar y desarrollar más sus habilidades como docente.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

La formación basada en competencias es la capacidad que tienen los seres humanos para formarse o capacitarse en las diferentes áreas que nos presenta lo cotidiano, de cierta manera es una forma de prepararse para ser más eficientes, más solidarios y gestionar su propio proyecto ético de vida. tal y como es mencionado por el autor Sergio Tobón, alguien competente cuando puede integrarse, es una forma de concepción personal, cultural y socio laboral. La formación basada en competencia a su vez logra que haya una construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje autónomo, en el que de acuerdo con el desempeño que se tenga se vea reflejado en el crecimiento personal y desarrollo socioeconómico, teniendo como base el pensamiento complejo y el concepto de competencia. (Medina, 2010).

Ahora bien, la propuesta pedagógica presentada desde la práctica pedagógica, es completamente propicia a el aprendizaje por competencias, ya que por medio de la implementación de estrategias pedagógicas se ha logrado generar que haya una comunicación asertiva entre los participantes, permitiendo fluidez en las relaciones interpersonales, del mismo modo se han ido desarrollando otras habilidades como dominio del espacio físico y objetos, control de emociones, aprendizaje autodidacta, autonomía e iniciativa personal, garantizando un mayor rendimiento académico y un excelente desempeño competitivo.

Ahora bien, hay que recordar que las competencias son características esenciales que en algún momento desarrolla el ser humano para lograr ser eficiente en el contexto en el que se desenvuelva, por ello no puedo considerar que las competencias solucionen las necesidades de la educación, de cierta manera intervienen para mitigar los efectos que la

perjudican ya que esta abarca casi todas las áreas. De cierta manera la propuesta pedagógica presentada, se direcciona en técnicas que además de atender una necesidad específica, integra el saber mediante la adquisición de conocimientos específicos proporcionados por el desempeño de las actividades desarrolladas durante la práctica. Este conocimiento se convierte en algo proporcional cuando ese aprendizaje adquirido se lleva a la práctica, siendo este; el saber hacer.

De acuerdo con el apartado anterior, es considerable estrechar la idea anunciando que antes de ir a la práctica es necesaria una teoría, es por ello que el saber se direcciona al conocimiento, el saber hacer a la implementación o puesta en acción y finalmente la función de estas últimas son las que logran que la persona encuentre la manera de saber ser. Se puede aprender a ser desde cualquier contexto, desde cualquier área, desde cualquier rango de edad; claramente dominando los elementos del saber, el saber hacer y el saber ser. De acuerdo con las competencias mencionadas por Tobón (2010), se destacaron algunas, las cuales considero que hacen parte de la práctica pedagógica, en ese sentido presentamos: pensamiento complejo, son una serie de acciones desarrolladas con la finalidad de que los niños aprendan a utilizar la lógica, aprendan los conceptos de las actividades que se desarrollan en cada ocasión y por supuesto, los ayude a generar ideas propias.

El aprendizaje significativo, permite que el niño al tener todos los elementos necesarios, tenga el conocimiento para seleccionar, organiza la información y toma lo que considera que es importante y le aporta a su vida, de ese modo la construcción del pensamiento se vuelve significativo, así mismo la articulación de ser, conocer y hacer representa hace una recopilación de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje que se cataliza en cada proceso. En este apartado se ven inmersas el uso de las dimensiones,

justamente cuando el niño se hace conocedor de la información y se apropia de ella, posteriormente la lleva a la práctica y finalmente recoge todos esos conocimientos teóricos-prácticos y los inicia aplicar en su vida, contexto educativo, social y familiar.

## **Planeación Didáctica**

La planeación didáctica, ha sido un espacio de crecimiento y aprendizaje a nivel profesional, ya que como futuros licenciados tenemos el deber de realizar planeación antes de ir al aula de clase, esta se presenta a través de diferentes componentes e utilizando diversas estrategias pedagógicas, entorno a estimular de manera adecuada su grupo de estudiantes, teniendo siempre presente las necesidades que se presentan en dicho entorno.

Dicho esto, la planeación didáctica cuenta con unos criterios propios que la caracterizan, el cual inicia encabezado por el título, luego se presentan detalles como: la población en la que se hará la debida intervención, asignatura en la que se rige su temática, responsables; es decir, el nombre del docente que se hará cargo de la actividad y momento de inicio y fin. Posteriormente se prosigue dándole nombre a la actividad que se desarrollará, clasifica cuantas veces se llevará a cabo esta actividad, de acuerdo a su nivel de importancia y siempre poner la fecha en que se desarrollará cada actividad. En el caso de que se hagan varias planeaciones en el día, la fecha permitirá clasificarlas por tiempo y le permitirá al maestro tener un control de las actividades que se han desarrollado y las que no.

Contiguo, el maestro debe tener claridad de dos puntos muy importantes: uno, cuáles son las competencias que pretende desarrollar con la implementación de la planeación que propone y dos, cuáles son los aprendizajes que espera obtener por medio de dicha planeación. Posteriormente se prosigue con el momento inicial de la clase, en este apartado la maestra hará apertura con una bienvenida, canciones de animación, dinámicas y recolección de conocimientos previos relacionados con el tema que se vaya a tratar.

En el segundo momento, se conoce como el desarrollo de la planeación, ya que es un espacio en el que se verá a profundidad la temática a tratar, la docente implementará todas las estrategias necesarias para lograr que sus estudiantes puedan adquirir todo el conocimiento que les quiera transmitir a través de la misma. Finalmente se presenta el momento final, en este se evaluará el desarrollo de la actividad y medir si hubo o no un aprendizaje significativo.

### **Enfoque Didáctico**

Para que haya más claridad, el apartado anterior brinda una apertura detallada de lo que es la planeación didáctica, mientras que en este apartado se presentara un ejemplo del mismo con una representación real. A partir de este se inicia la interacción para compartir con otros los aprendizajes esperados.

Este es un juego simbólico y visual, el cual busca que los niños aprendan a ponerse en el lugar del otro compañero, especialmente en situaciones que requieran de apoyo emocional ya que es de vital importancia que se efectúe un círculo en el cual los niños intercambien zapatos y literalmente se ponen en los zapatos del otro, además de ello se brindará un caluroso saludo a todos los niños y niñas presentes en el aula, rápidamente se prosigue con una canción de ambientación y luego con una dinámica que claramente hará de ese momento un espacio agradable y dinámico.

Terminado ese momento, la docente hará una pregunta básica de conocimientos previos para saber que tanto conocen los participantes de la actividad que se desarrollara. En este momento la docente entra en materia con argumentación teórica y a su vez con una serie de imágenes que apoyan lo que ella menciona, de modo que los niños puedan interpretar mucho más fácil lo que ella les quiere decir.

Teniendo en cuenta lo realizado les pide a los niños que hagan un círculo y que cada uno se quite el zapato derecho y lo intercambien con un compañero, luego que traten de ponerse el zapato del compañero y posteriormente traten de caminar, la docente deberá hacer un recorrido realizando preguntas como: ¿cómo te sientes? ¿Si puedes caminar de manera cómoda? ¿En qué estado está el zapato de tu compañero? Cada una de estas preguntas son para que ellos puedan interiorizar la importancia que hay en ponerse en los

zapatos del otro. Ya Para finalizar este momento, la docente pondrá una música despacio, relajada y tranquila y dará unas palabras a modo de Reflexión, también le dará el espacio a los niños que quieran participar de que mencionen como se sintieron.

Por otro lado, estos son algunos de los recursos para la realización de dicha actividad copias con imágenes ejemplificando lo que se va a desarrollar, Bafle, Sonido

## Implementación

La implementación de las planeaciones pedagógicas efectuadas en los diarios de campo y puestas en práctica durante el quehacer pedagógico, han permitido el logro progresivo de las relaciones interpersonales, manejo de emociones y conductuales. Para la obtención de estos resultados las actividades se implementaron en tres tiempos: inicio, siendo este el espacio de darle la bienvenida a los participantes, momento en el que se dinamiza el grupo y se aprovecha para recoger los conocimientos previos que tienen los mismos con relación a la temática que se vaya a desarrollar.

De cierta manera en el segundo momento se presenta la actividad que se desarrollara, se da una introducción sobre esta y se explica detalladamente la manera adecuada de cómo debe ser realizada, con la intención de que ellos tengan una imagen clara del desarrollo de la misma, en el momento final se hace el cierre del desarrollo de la actividad, además de la debida evaluación del proceso.

De cierta manera, las propuestas diseñadas en esta sesión están ajustadas específicamente a la necesidad presentada en el aula de clase, enfocadas en mejorar la forma en como los participantes se relacionan, poniendo en práctica la competencia de la empatía, desarrollando habilidades como trabajo en equipo, comprensión crítica y comprensión por medio de expresiones, estas anteriores de cierta manera han contribuido para lograr generar un mejor ambiente escolar y por su puesto elevar el nivel de aprendizaje. Es prudente resaltar que los elementos que contribuyeron en la puesta en práctica de estas acciones fueron materiales pedagógicos como: cartulina, marcadores, fotocopias con imágenes ilustrativas, hojas de block, colores, entre otros, los materiales

fueron distribuidos de acuerdo a la metodología utilizada, es decir; podría ser distribuido individual o grupal y de esta misma manera se realizó la organización de los estudiantes.

Ahora bien, es necesario hacer mención en el tiempo utilizado para llevar a cabo cada una de estas actividades, estimando que este va de 40 minutos a 1 hora, siendo regularmente el tiempo utilizado para llevar a cabo cualquier acción de acuerdo a su grado y edades. Por otro lado, no menos importante se implementaron diferentes estrategias de evaluación, una que fuese llamativa, dinámica y divertida en la cual ellos pudiesen ser partícipes y otra ejecutada netamente por el docente, quien sería realizada en un portafolio donde se evalúa el proceso de inicio a fin, el comportamiento de los participantes y observaciones relevantes para establecer planes de mejora para las futuras actividades.

La estrategia de evaluación fue acorde ya que se realizó bajo la dinámica tingo, tingo, tango, dándole la posibilidad a los actores de ser partícipes del proceso en mención, ajustando este método de evaluación la docente encargada realizó las debidas retroalimentaciones o profundización del mismo y haciendo las anotaciones pertinentes de cada uno de los aspectos relevantes de dicha evaluación. De cierta manera la implementación propuesta responde de manera pertinente a la necesidad que presentan los niños, ya que es una estrategia establecida para reforzar los lapsos de empatía y compañerismo, aprendiendo a ponerse en el lugar del otro siendo doliente ante las necesidades de sus pares.

Ahora bien, es considerable mencionar que la estrategia de evaluación utilizada permite identificar el logro de la actividad mediante el conocimiento que reflejan el haber obtenido en cada respuesta dada por ellos mismos; ejemplificando este apartado, al iniciar el ejercicio de evaluación, a quien le toque el tango, debe dar una respuesta coherente a lo

que se le pregunta, en relación a la temática que se esté trabajando; de cierta manera es un método eficaz de evaluar el conocimiento de manera divertida y rápida.

Las acciones desarrolladas promueven el aprendizaje de manera más sencilla y de cierta manera se dan bajo un ambiente diferente logrando que se dé no solo un aprendizaje significativo sino también un ambiente agradable, apto para el desarrollo de habilidades sociales, por ello cada uno de los materiales didácticos utilizados han sido pertinentes y necesarios permitiendo lograr la creación de un ambiente diferente, sin la utilización de los recursos didácticos quizás la implementación de cada una de las actividades no hubiesen sido tan llamativas y no hubiesen generado el impacto esperado.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

De manera trascendental es pertinente mencionar lo oportuna que fue la implementación de la secuencia didáctica en el ejercicio de práctica, ya que esta permitió generar una movilización de cambios estratégicos, estrategias que se ajustaron de manera adecuada a resolver las necesidades presentadas por los participantes. De cierto modo, se puede asegurar que los resultados obtenidos durante el desarrollo de cada una de las actividades fueron positivos, los cuales lograron evidenciar un cambio de actitud a nivel personal y colectivo no solo en el aula de clases, también en los descansos.

Ahora bien, realizando un análisis sobre los aspectos que de alguna manera le dieron fuerza a la implementación en la práctica, se debe resaltar la estrategia metodológica de cómo se llevaron a cabo cada una de estas acciones, respetando los tres momentos en el inicio se le cedía el espacio a los niños para que fueran ellos quienes dieran apertura con la oración, momento que les permitía no solo hacerlos partícipes de la actividad, sino el ganar más confianza en sí mismos. Es importante resaltar también el uso de material pedagógico fue fundamental para hacer de esta experiencia algo inolvidable, la creatividad y el trabajo en equipo entre estudiantes, practicante y docente. De tal manera, es considerable poner en cuestión el mejoramiento y uso del tiempo estipulado por actividad, ya que en ocasiones las actividades se excedían más de lo pronosticado debido a que no todos los niños contaban con la misma rapidez para terminar.

Considerando las características de los participantes, es apropiado puntualizar en que para darle mejoras a las acciones desarrolladas es necesario involucrar a los padres de familia o cuidadores en dichas actividades, de esta manera se obtendrían mejores resultados teniendo en cuenta que ya no sería solo maestra y estudiantes, sino también padres de familia,

contribuyendo con el desarrollo de habilidades y competencias como lo es la empatía. Ahora considerando los aspectos que influyeron en el resultado de la intervención pedagógica se resalta el trabajo en equipo, haber impuesto diseñado las estrategias para ser resueltas en su mayoría con ayuda de sus compañeros fue de gran ayuda para el logro de los resultados.

De acuerdo con la implementación, se considera no haberse presentado diferencias, por el contrario, y como fue mencionado en el párrafo anterior se destaca el trabajo en equipo y uso de material didáctico como las dos grandes fortalezas, en cuando a las dificultades se creería que alguna estrategia no es entendida tan fácilmente como otras, lo que limita en gran medida que el aprendizaje se lleve a cabo de una forma acelerada.

Como docente considero oportuno resaltar de la planeación didáctica, los elementos puestos a disposición para que esta se llevara a cabo, del mismo modo los diferentes espacios destinados para la implementación permitieron que la planeación tuviera un dinamismo fuera de lo convencional, en el que los participantes tuvieron la posibilidad de aprender del medio, con elementos del mismo. A manera personal creo que la planeación hasta el momento ha sido oportuna y ha cumplido con los requerimientos de acuerdo a las necesidades que se presentaron.

En este sentido, la planeación en la práctica pedagógica es sumamente importante, es una preparación anticipada de cómo se llevará a cabo cada uno de los momentos de la clase, distribuyendo esa planeación en el horario destinado, estableciendo así mismo un orden y elementos que se requieran para que la implementación de la misma se lleve a cabo de manera eficiente y por supuesto obtener los resultados deseados.

## Conclusiones

Considerando la población estudio, es apropiado mencionar que la planeación diseñada se ajustó adecuadamente a la población, se pudo evidenciar por los resultados obtenidos durante el desarrollo de estas. Es importante resaltar que se realizó en su mismo contexto educativo, aprovechando el uso de los diferentes espacios donde comúnmente se desenvuelven ellos. Para que las implementaciones de estas estrategias tuvieran un impacto más elevado, hizo falta la participación de los padres de familia, quienes desde un momento se les involucro, pero por sus ocupaciones hicieron caso omiso al llamado. Sin embargo, es necesario resaltar que se logró el cumplimiento deseado en cada propósito establecido, evidenciado al momento de realizar la evaluación de la actividad, los niños se mostraban activos y receptivos ante cada pregunta, dando una respuesta puntual y acertada a cada pregunta hecha en su momento.

Ahora bien, las principales dificultades que se presentaron fueron de espacio, debido a que se contaba con un espacio determinado y cuando era el momento de desarrollar la actividad este estaba ocupado y tocaba improvisar con otro espacio. Por otro lado, esa improvisación de espacio les permitió a los niños adaptarse a otros entornos aislados del aula de clase, de cierta manera se destaca este suceso como uno de los principales cambios que se tuvo desde el inicio de este diplomado.

Esta propuesta pedagógica está proyectada para impulsar a la población estudio a desarrollar habilidades sociales y competencias como la empatía, las cuales son esenciales para vivir en sociedad. Finalmente quiero manifestar la satisfacción que produce saber que se lograron los objetivos esperados, las expectativas siempre fueron lograr que los niños del

grado segundo de la Institución Educativa Santa fe, pudiesen socializar como niños aprendiendo a ponerse en el lugar del otro

### Referencias Bibliográficas

- Medina. (2010). *Formacion integral y competencias, pensamientos complejo, curriculo, didactica y evaluacion*. CIFE, Bogota, Colombia : Ecoe:  
file:///C:/Users/personal/Desktop/Inform%20Yaira/457545095007.pdf.
- Perez, M. (2003). *La investigacion sobre la propia practica como escenario de cambio escolar*.  
Pedagogia y saberes :  
[https://www.researchgate.net/publication/319412474\\_La\\_investigacion\\_sobre\\_la\\_pr  
opia\\_practica\\_como\\_escenario\\_de\\_cambio\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/319412474_La_investigacion_sobre_la_pr_opia_practica_como_escenario_de_cambio_escolar).
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*.  
Pearson Educación.  
[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universita  
ria\\_pimienta\\_1\\_](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.  
[https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-  
principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/](https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/)
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.  
[https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-  
Ense%C3%B1anza-5.0.pdf](https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf)

## Apéndice

### Apéndice A

#### *Carpeta de evidencia*

Enlace: [https://drive.google.com/file/d/1b5JlxjKCMWTxMaEf689\\_fw87qUuRhnqh/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1b5JlxjKCMWTxMaEf689_fw87qUuRhnqh/view?usp=drive_link)

**Apéndice B**

*Video de sustentación*

Enlace: <https://youtu.be/QGGRjioObVY>