

Juego aprendo y me divierto

Sandra Marcela Caro Velasquez

Asesor

Claudia Patricia Duran Pena

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

El Ministerio de Educación Nacional en el año 2017, en el marco de la Comisión Intersectorial para la Primera Infancia, lidera la definición de la línea técnica para la educación de los niños en primera infancia, a través de la construcción de referentes conceptuales, pedagógicos y metodológicos que dotan de sentido las prácticas pedagógicas de las maestras y los maestros en estos primeros años.

La educación como un proceso de interacción de conocimiento desde saber, saber hacer y saber ser, mediante una propuesta pedagógica se puede resaltar los aprendizajes significativos relacionados entre la teoría y la práctica a través de un diseño de estrategias pedagógica para llegar a un aprendizaje significativo por el medio del juego, actividades didácticas y por medio de las experiencias vividas en el día a día y en su comunidad, llegar a sobresalir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el siguiente de trabajo se destaca en bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2°01 de la Institución Educativa Mandela en el cual se puede percatar la desmotivación y el desinterés con las actividades académicas, los factores que influyen en la situación presentan se evidencian teniendo en cuenta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes que integran el aula de clases.

Desde un quehacer pedagógico se busca formar con amor a niños en y para la vida, siendo portadores de valores y principios morales, felices, libres, exploradores, creativos y equilibrados con un amplio sentido de respeto por lo que nos rodea y por el medio ambiente, tomando como diversa estrategia el juego como punto inicial para poder aprender y obtener un aprendizaje muy significativo.

Siempre que un aprendizaje se obtiene cuando se vive y se goza el momento, realizando actividades que nos gusta este aprendizaje se vuelve aún más significativo de lo que ya es se vuelve un aprendizaje para la vida.

Palabras clave: Educación, enseñanza, estudiantes.

Abstract

The Ministry of National Education in 2017, within the framework of the Intersectoral Commission for Early Childhood, leads the definition of the technical line for early childhood education, through the construction of conceptual benchmarks, pedagogical and methodological methods that make sense of the pedagogical practices of teachers in these early years.

Education as a process of knowledge interaction from knowing, knowing to do and knowing to be, by means of a pedagogical proposal it is possible to highlight the significant learnings related between theory and practice through a design of pedagogical strategies to reach a meaningful learning through the means of play, activities and through the experiences lived in the day to day and in their community, get to excel in the teaching-learning process.

In the following work is highlighted in low academic performance of students of grade 2°01 of the Mandela Educational Institution in which you can notice the demotivation and disinterest with academic activities, the factors that influence the situation presented are evidenced taking into account the different rhythms and learning styles of the students who make up the classroom.

From a pedagogical endeavor seeks to form with love children in and for life, being carriers of values and moral principles, happy, free, explorers, creative and balanced with a broad sense of respect for what surrounds us and the environment, taking the game as a starting point to learn and obtain a very significant learning.

Whenever a learning is obtained when you live and enjoy the moment, performing activities that we like this learning becomes even more meaningful than it already is becomes a learning for life.

Keywords: Education, teaching, students.

Tabla de Contenido

Introducción _____	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica _____	8
Pregunta de Investigación _____	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica _____	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica _____	13
Planeación Didáctica _____	15
Aprendizaje Esperado _____	18
Enfoque Didáctico _____	22
Implementación _____	24
Conclusiones _____	29
Apéndice _____	33

Introducción

La investigación educativa nace para solucionar los diversos interrogantes que se presentan en los diferentes espacios donde se realizan la practica educativa (enseñanza – aprendizaje). Según Tonucci (1999), la investigación surge de la necesidad de un cambio frente a los problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, reconociendo los saberes que se producen en la investigación que realizan los maestros, así se base en teorías sustantivas y en estudio de casos. La investigación pedagógica está relacionada con la calidad de la enseñanza.

Por tal motivo se puede resaltar que una de las causas de investigación en el aula de clases es la desmotivación que presentan los estudiantes como la base al problema del bajo rendimiento académico en casi todas las instituciones educativas, debido a las diversas situaciones que se presentan como los problemas familiares, alimentación, entre otros.

Toda investigación requiere unas características específicas que muestren datos existentes o recopila datos de fuentes primarias, la experiencia observable o la evidencia. Se puede decir que en todo problema requiere una solución y para llegar a esta se debe implementar diversas estrategias para encontrar la solución más factible. En los procesos académico se requiere una investigación educativa que busca resolver los problemas. Este tipo de investigación recurre a datos existentes o recopilación de datos fuentes primarias. Se basa en la experiencia observable o la evidencia empírica. Diseña procedimientos de una manera cuidadosa y tras un análisis riguroso.

Por medio de la estimulación podemos hace énfasis en los análisis de los procesos comprometidos en la enseñanza y el aprendizaje y en la relación de los estudiantes con los saberes.

Es de entender que la finalidad de toda investigación es que se cumplan los procesos y que se implementen diversas estrategias significativas que muestren resultados. Se analizan las acciones humanas de padres y alumnos situaciones sociales comunitarios experimentadas por los docentes en la escuela. De esta manera considero que una estrategia hacia un aprendizaje significativo debe estar basado en los intereses y necesidades de los niños y niñas y que el juego, el arte y la exploración del medio aportan a la motivación hacia el aprendizaje y que de manera general un inicio valioso, teniendo en cuenta los postulados desde el modelo constructivista que prioriza la necesidad de proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para que pueda tomar las riendas de su propia educación. *“La metodología activa se debe entender como la manera de enseñar que facilita la implicación y la motivación”*. Moisés Huerta 23 sept 2020

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El presente Proyecto de Investigación se origina en la necesidad de determinar las causas que generan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2° 01 de la institución educativa Mandela minuto de Dios, Dentro de las causas que más afectan el bajo rendimiento académico, esta problemática encontramos la desmotivación, falta de investigación, nivel económico no tener recursos para alimentación o útiles escolares , falta de hábitos de estudios, estrato social siendo de bajos recursos, ritmos de aprendizajes debido a los diferentes diagnósticos, problemas familiares tener familia disfuncionales, por causa de maltrato, agresiones físicas o mentales y o sociales.

Se puede evidenciar que al realizar las actividades los estudiantes no muestran interés al participar, compartir o resolver los interrogantes o dudas con relación a la temática presentada.

Por consiguiente, esperamos que nuestra propuesta del juego, el arte y la exploración del medio aportan a la motivación hacia el aprendizaje apunten hacia la superación de uno de los más graves problemas que afecta nuestra Institución y en especial al grado 2°, permitiendo satisfacer las necesidades e intereses de nuestros educandos, conduciéndolos al desarrollo integral.

Pregunta de Investigación

¿Cómo a partir de la lúdica se pueden mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grado 2°01 de la Institución Educativa Mandela?

En la Institución Educativa Mandela – Corporación Educativa Minuto de Dios, en el grado de 2° 01 se evidencia un bajo rendimiento académico con niños en edades de 7 y 8 años de edad donde consta de 38 estudiantes, 22 niños y 16 niñas, se hace indispensable que se siga observando para ver cómo transcurre el proceso de los estudiantes en el desarrollo de las diversas actividades.

La observación evidencia tal desmotivación al desarrollarse las actividades, la problemática arroja como resultado que la no utilización de dinámicas motivadoras que permita realizar las atenciones de los educandos en las prácticas educativas es la causante del bajo rendimiento académico en esta en el proceso educativo.

Mediante la observación participativa se confirma el bajo rendimiento que muestran los estudiantes frente al desarrollo de actividades académicas ejercidas en la institución educativa.

Con la desmotivación de los estudiantes por el aprendizaje y la adquisición al conocimiento significativo se implementarían estrategias encaminadas a mejorar el rendimiento académico de los mismos, tomándolas como un factor importante en este proceso.

En los estudiantes y los padres de familia, no se ven motivados al proceso educativo de las clases diarias solo cuando hay actividades de las necesidades educativas en el campo laboral como exposición o entrega de trabajo, las expectativas al finalizar cada actividad es ver un avance en los conocimientos y la oportuna utilización de los mismos.

En la educación actual con la situación que estamos viviendo se presentan diversos problemas a nuestros niños y niñas que no permiten su rendimiento académico, y que de una u otra forma afectan su estado de ánimo.

Para Bernal (2010), describir un problema "...es contar lo que está pasando en relación con una situación, con una persona o con una situación; es narrar los hechos que caracterizan esa situación, mostrando sus implicaciones y soluciones" (p. 88)

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En el siguiente texto se analiza el proceso de la investigación educativa desde las experiencias de los estudiantes, puntos vistas, su proceso educativo, la teoría y la práctica. Todas van unidas y se realimentan mutuamente de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje de niños donde se centra su atención.

Al conocer el proceso de investigación se puede identificar a quien va dirigida, y cuáles son las dificultades que se viven y que se trata de resolver, por eso se considera que toda investigación está sobre la propia práctica, implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente. Es importante agregar que la investigación educativa nos muestra las dificultades desde el aprendizaje que presentan cada estudiante en el aula, es por ello que desde mi pregunta de investigación, ¿De qué manera el juego, el arte y la exploración del medio aportan a la motivación hacia el aprendizaje, influyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 2º01 de la institución educativa Mandela?, destaco lo fundamental que es la relación de la teoría y la practica ya que van de la mano, por consiguiente, Freire insiste en que “La distancia epistemológica necesaria que se debe tomar de la práctica, es una vía acertada para acercarse más a ella”. Dado que la investigación es un proceso constante en todos procesos educativos y que del cual se debe mantener por medio de diversos instrumentos como lo es el diario de campo puesto que ayuda a la reflexión y crítica sobre las acciones que realizamos, generando un seguimiento que permita el análisis sobre la práctica.

Cabe destacar que un docente es un ente investigativo que debe aportar constantemente en el desarrollo de la practica educativa hacia la mejora continua de su entorno institucional y que el proceso en el que está presente es de suma importancia para el mejoramiento de los

estudiantes y de allí buscar las respuestas a las necesidades e interés que presentan su comunidad educativa.

Al mismo tiempo considero que para llegar a una respuesta de la investigación debo cuestionarme que conocimientos quiero que mis estudiantes adquieran, que ellos se generen preguntas para que modifique sus cambios personales como del medio en el que se encuentran. Así mismo se deben crear estrategias que permitan abrir a los estudiantes a un conocimiento autónomo, para esto considero que el manejo de herramientas tecnológicas, en espacios de discusión sensato y abierto, con actividades colaborativas en la interacción con el medio y siendo ellos mismo, se potencialice su pensamiento crítico y destacar que no fallas ya que toda equivocación fortalece el conocimiento.

En conclusión, la investigación en palabras de Freire “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza, Van de la mano ya que generan en el aula un ambiente que invite a todos a observar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice (Ausubel, Novak & Hanesian, 1978)

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Es entendido que la formación por competencia se comprende como un proceso de enseñanza y aprendizaje que se presenta para que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas ya que se desarrollan procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño y alcanzar los propósitos de cada grado académico en las instituciones educativas. De igual forma el concepto de la educación ha ido cambiando progresiva y significativamente en los últimos años, impulsado en parte por el aprendizaje por competencias. La incorporación de las nuevas herramientas TIC modifica el espacio-tiempo en nuestras aulas, y con ello que se ha transformado la forma como veníamos enseñando y aprendiendo. Por lo tanto, se puede asegurar que el aprendizaje por competencias debe ir acompañado de un modelo educativo orientado hacia el crecimiento del conocimiento y de las experiencias significativas.

Desde las diversas intervenciones y/o teorías sobre el conocimiento basado en competencias se destaca que el estudiante es el principal responsable de su aprendizaje y por lo tanto debe estar en la búsqueda constante del mismo y que lo fundamental no sean los contenidos, si no el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante aplica lo que conoce.

De igual forma teniendo en cuenta la lectura Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, el autor considera que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa. *Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.,*

Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.

Asimismo, se considera que los aportes de las competencias al aprendizaje van de la mano con los pilares de la educación el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir ya que fortalecen los aprendizajes de los estudiantes y su habilidad de poder resolver problemas en situaciones específicas, es por ello que la principal cualidad de los estudiantes debe ser su autonomía en la búsqueda del aprendizaje en los diferentes espacios educativos contexto escolar y la vida diaria.

Como se ha afirmado en los párrafos anteriores no se trata de teoría o práctica, sino de la capacidad para apoderarse del conocimiento, ser reflexivo y poder resolver problemas.

Por lo tanto, recordemos que ambas son importantes, ya que, existen teorías cuyo dominio y comprensión nos hacen competentes para explicar y resolver situaciones.

Desde mi punto de vista comparto los aportes de Tobón al considerar que alguien puede ser competente al desarrollar sus competencias en todos los ámbitos desde un aprendizaje significativo y orientando su formación humana integral.

Planeación Didáctica

El mundo va evolucionando y las necesidades sociales incrementan, hoy el sector educación se ve comprometido en modificar y actualizar los modelos pedagógicos para que estos estén enfocados y orientados a las problemáticas presentadas en los educandos día a día; es importante recordar que la educación tradicional es una educación excluyente, encargada de la transmisión de ideas y contenidos sin medir los procesos para abordar los mismos. (Palooza, 2014). Las nuevas generaciones exigen una educación incluyente, una educación donde cada niño o niña muestre su mejor versión para llevar a cabo los problemas o dificultades presentes en la sociedad, se pretende una educación para la vida. La (UNESCO, 2021), es de vital importancia generar espacios lúdico pedagógicos acordes a las necesidades y propósitos a niños y niñas, pretendiendo una adquisición de conocimientos o mejor aún el descubrimiento de habilidades desde la primera infancia, edad donde el desarrollo del cerebro se hace mucho más valioso si va acompañado de procedimientos acordes a cada situación, basados en el amor y la integralidad.

Por tal motivo se hace necesario indagar acerca de las cualidades, intereses, percepciones, necesidades y temores de nuestra comunidad educativa para así encontrar respuesta a cada acontecimiento que ellos experimentan.

En este orden de ideas se ofrecen variadas opciones para abordar contenidos a través de diferentes canales de percepción: auditiva, visual, motriz, opciones para el lenguaje, símbolos, arte, estimulación sensorial, literatura, exploración del medio y el juego como vehículo de aprendizaje; constituyéndose en opciones para la comprensión, lo cual apunta hacia el respeto de los ritmos y estilos cognitivos de cada estudiante atendiendo a sus particularidades y realidades.

Por medio de secuencias didácticas crear actividades que presente y desarrollen aprendizajes significativos en estudiantes del grado 201 de la Institución Educativa Mandela, las

cuales desde el juego se puedan obtener experiencias educativas y desarrollen al máximo sus conocimientos previos y adquiridos. Todas las estrategias van dirigidas a actividades didácticas que generen un aprendizaje significativo, en los cuales los intereses y necesidades de los estudiantes son nuestro mayor objetivo, logrando así un promover el crecer bien, los desarrollos, aprendizajes, y el fortalecimiento desde sus prácticas culturales, usos y costumbres.

Se establece por medio de la observación, la indagación, el hacer y la participación, las dificultades académicas que presentan los estudiantes del grado 2º01, de los cuales se generan estrategias didácticas para buscar las posibles soluciones de dicha problemática. Entre ellas encontramos las siguiente:

Actividad de Reconocimiento soy y me Represento.

Recuerdo y me expreso

Participo y me evaluó

Ya que la temática es los medios de comunicación como primera actividad.

Por medio de diversas características que realizaran los estudiantes expresiones de los saberes previos con relación al tema.

Las actividades son creadas teniendo en cuenta la interdisciplinariedad entre ellas ya que va relacionadas desde las áreas básicas (lengua castellana) basado en la problemática se trabajará las actividades motivadoras desde el juego y dinámicas educativas hacia un aprendizaje significativo.

La estimulación musical tiene como finalidad, desarrollar al máximo y potencializar las funciones cerebrales de los niños, mediante el juego y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico, afectivo y social. El juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad, así como lo menciona Jean Piaget y

María Montessori. Por medio de él, el infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea. El niño adquiere diferentes conocimientos aplicándolos y reforzándolos a través del juego, tiene la capacidad de aprender y corregir lo que hace. Revisa que está mal y que está bien, emitiendo un juicio aprendiendo de lo experimentado para en una próxima ocasión poder corregirlo. (Nelson Mauricio Ortiz Rodríguez, 2014)

Competencia de área de lengua castellana para trabajar producción escrita competencia lectora – escritora, lograr que los estudiantes automaticen la relación entre los grafemas y fonemas para mejorar la fluidez lectora.

Desarrollar habilidades de escucha y coordinación a través del uso de las TIC como herramienta didáctica facilitadora de aprendizajes. La competencia responde al ámbito del saber qué, saber cómo, saber por qué y saber para qué (MEN 2006, p. 12).

DBA

Reconoce los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso.

Analiza las funciones que cumplen los medios de comunicación.

Interpreta el significado que pueden tener los códigos no verbales de acuerdo con el contexto.

Comprende que algunas manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por textos, sonidos e imágenes.

Malla de Aprendizaje de Lenguaje 2*

Caracteriza los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso.

Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y expresar sus puntos de vista.

Establece relaciones entre contenidos provenientes de diferentes medios de comunicación.

Reconoce las características de los diferentes medios de comunicación a partir de las formas como estos presentan la información.

Identifica diferentes temáticas expuestas en los medios de comunicación.

Estándares Básicos de Aprendizaje de Lenguaje

Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa

Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.

Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.

Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.

Aprendizaje Esperado

Motivar a los estudiantes al desarrollo del aprendizaje, participar, interactuar y comprender los diversos temas trabajados en clases.

Expresen lo que se sabe y construir conocimientos.

Enriquecer y fortalecer los conocimientos previos de los estudiantes desde las experiencias de la vida cotidiana.

Todas las actividades iniciaran con saludo de bienvenida, con una oración de gracias a Dios respetando todas las religiones y creencias, ya que la institución se encuentra en concepción con los colegios minutos de Dios, con el fin de generar motivación, sentido de reto y apertura por los nuevos conocimientos.

Momento de Inicio de Actividades

Iniciamos

Oración, minuto de encuentro con Jesús

Dar gracias a papito por un nuevo día siempre nos motivará para iniciar con la mejor energía, hoy con mucho amor cantaremos la oración Jesusito de mi vida.

<https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo>

Saludo: Iniciamos un nuevo día cargadito de amor y entusiasmo y con alegría nos saludamos cantando Hola, hola, hola ¿Cómo estás?

<https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k>

Bienvenida, Ambientación Sintonía: videos lúdicos y recreativos cabeza rodilla y pies y juegos de concentración.

Fichas de Conocimiento de los Medios de Comunicación

Iniciamos con una nueva aventura por experimentar y muchísimas ganas de aprender nuevas actividades. Ésta vez iniciamos con la exploración de algunos medios de comunicación por medios de infografías con imágenes alusivas de algunos medios de comunicación, en el cuales se realizarán preguntas en mesa redonda.

Momento de desarrollo de la actividad

Se presenta el desarrollo de la actividad y fortalecimiento de los conocimientos adquiridos durante la misma. Se les mostrara un video para fortalecer el conocimiento sobre los medios de comunicación como era antes, su utilización, el buen uso y su evaluación con el paso de los años. Se expande esta temática debido que es una temática compleja debido su utilización y desarrollo con el paso de los años.

https://www.youtube.com/watch?v=9-POvA_RubU se repetirá varias veces para que se obtenga una adquisición del conocimiento.

¿Cómo definimos el término ‘medios de comunicación’?

El término medios de comunicación se refiere típicamente a periódicos, revistas, carteleras, radio, películas, y televisión. Con las nuevas tecnologías digitales, los medios de comunicación ahora incluyen una serie de dispositivos y aplicaciones cableadas o radiofónicas. En resumen, incluimos los medios de comunicación “tradicionales” en adición a cualquier otro medio que transmita información electrónica o digital.

Siendo niños y niñas en los cuales les llama mucho la atención, se entregará una hoja de block la cual tendrá imágenes alusivas a los medios de comunicación que deberán identificar y colocar su nombre y funcionalidad.

Se les pedirá una producción textual de que se puede comunicar con un medio de comunicación, se les hará la respectiva retroalimentación para empezar con el proceso que se va realizar. El paso a paso, tipo de mensaje, a quien va dirigido, que se quiere comunicar.

Momento de Cierre

Ya organizados se dialogará sobre los conocimientos que poseen sobre la manipulación y utilización de los distintos materiales y elementos necesarios para comunicarnos, con la debida autorización de consentimiento para la toma de fotos y videos como evidencias.

Los estudiantes reflexionen sobre lo que hizo, mostrar el buen uso de los diferentes medios de comunicación como el teléfono, computador entre otros por medio de conversatorios sobre un uso adecuado de estos mismos.

Exponer cada trabajo para que expresen lo que han hecho y Qué significa para los niños los medios de comunicación como el producto de la actividad y la adquisición de los aprendizajes significativos.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación

Se realizará un muro de expresiones en el salón de clases, donde se plasmará los trabajos manuales de los estudiantes, destacando las destrezas de cada uno frente a las actividades propuestas.

El producto de las actividades académicas tomaremos trabajos físicos, fotos y videos como muestra de las experiencias e interacción de los estudiantes antes y durante de las actividades.

Mecanismos Previstos para la Evaluación y el Seguimiento de los Aprendizajes

Se evaluarán a los estudiantes por medios de criterios de valorativos cuantitativos y cualitativos.

Participar en situaciones de comunicación de aula (asambleas, conversaciones) reconociendo y respetando las normas de los intercambios comunicativos como el turno de palabra, actitud de escucha, participación, tono, gestos, etc.

Expresarse de forma oral para comunicar sus vivencias, experiencias e intereses, para compartir primeras informaciones y conocimientos (relacionados con sus aprendizajes) y para reproducir textos.

Enfoque Didáctico

En La Institución Educativa Mandela en el grado de segundo se evidencia bajo rendimiento con los niños en Las edades de 7 8 9 y hasta 10 años lo que hace que los alumnos no se motiven para el auto aprendizaje.

Por lo tanto, se hace indispensable que se sigan observando para ver cómo transcurre el proceso de los estudiantes en el desarrollo de las diversas actividades, Por eso por medio de la observación y prácticas se ha podido obtener las diferentes dificultades que presentan los estudiantes, se puede vincular el diagnóstico del grupo de la ficha uno ya que se desarrolla debido a las necesidades e intereses de los estudiantes para un aprendizaje significativo.

Todas estas estrategias están planeadas y especificadas con la finalidad de que el estudiante pueda obtener desarrollar y poner en práctica todos estos aprendizajes que se vinculan a las actividades

En el grado 201 se presentan diferentes dificultades que por medio de estrategias significativas se pretende resolver de la mejor manera o al menos sean aceptadas siendo el camino al conocimiento significativo ya que se presentan diferentes dificultades como desinterés y poca atención al desarrollo de actividades.

Es por ello que las actividades impartidas en las secuencias didácticas permiten abordar temas de diferentes áreas en una sola clase ya que permite transversalizar algunos temas de las áreas que realizan el salón de clases.

Teniendo en cuenta todas las dificultades que se presentan en el aula de 201 se realizan estrategias encaminadas a un autoaprendizaje, conocer los estilos de aprendizaje te abre múltiples posibilidades de actuación como padres, madres y educadores, con el objetivo de

lograr un aprendizaje significativo, favoreciendo la construcción de aprendizajes por parte de niñas y niños.

Durante las planeaciones didácticas para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes se tuvo en cuenta los estilos y ritmos de cada niño, Por medio de preguntas dirigidas autoevaluaciones coevaluaciones competencia en equipo por filas.

Todas las actividades están encaminadas a la necesidad de interés de los estudiantes esto nace de la observación que se ha realizado y que a los estudiantes se le ve mayor interés valga la redundancia hacia los juegos hacia la interacción con el medio a la participación a las herramientas tic. Dichas actividades responden a las necesidades e intereses de los estudiantes debido a que no cuentan con un acompañamiento familiar y la institución busca favorecer e enriquecer los conocimientos debido a su falencia en el proceso educativo.

Para Ausubel (2002), el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos.

Esta secuencia de dinámica favorecer al desarrollo de las habilidades los conocimientos necesarios ya que vincula el autorreflexión, la autoevaluación y como parte del proceso de valoración del mismo aprendizaje.

Esta estrategia de secuencia didáctica, permiten abordar temas de diferentes áreas en una sola clase ya que permite transversalizar algunos temas, es decir, tratar conceptos generales de matemáticas u otras asignaturas como lenguaje, ciencias naturales, artística, inglés, entre otras, con diferentes niveles de dificultad permite ser más organizado llevar un camino hacia un aprendizaje trazar la meta de lo que se quiere obtener llegando así a alcanzar los logros que se desean obtener por medio de este tipo de proceso de planeación.

Implementación

Las actividades académicas implementadas en el grado 201 de la institución educativa Mandela relacionadas en la secuencia didáctica. Se presentaron con algunas dificultades pero que siempre se llevaron a cabo dificultades que de una u otra manera se permitieron desarrollar las actividades.

La primera actividad se implementó en un horario establecido que tiene la institución en el cual me tocaba el área de lengua castellana con la temática los medios de comunicación.

Primero se dio la bienvenida realizamos la oración más que todo se realiza una fila antes de entrar nos organizamos en el puesto la posición de las sillas en el aula de clases están ubicadas en forma de u mirando hacia el tablero.

Se realizó la oración las indicaciones del día para que siguiéramos manteniendo la rutina entre los estudiantes del comportamiento que se debe implementar que se debe tener todo el día y el respeto hacia los demás como para ellos mismos.

Dialogando entre ellos comenzamos a conversar se le mostró un video sobre a los medios de comunicación la diversidad que existe la importancia de cada uno de ellos y el cuidado que se debe tener en la manipulación de los mismos.

En el desarrollo de la actividad se mantuvo muy en cuenta las medidas educativas de los estudiantes debido a que ellos le llaman la atención mucho lo que son los videos la interacción con el medio el diálogo entre otras cosas el material sugerido para la actividad fue la más adecuado debido a que estábamos trabajando con el módulo de del grado también se trabajó con las herramientas tecnológicas como el manejo y la utilización de videos parlante para fortalecer el conocimiento y los conocimientos previos. Al comenzar la actividad se preguntó y se indago

que consideraban sobre los medios de comunicación que existen y la utilización que se tiene de ellos.

La actividad no se desarrolló al pie de la letra como uno lo escribe generalmente se presentan diferentes situaciones en las cuales uno tiene que modificar y cambiar en el momento. Como diferentes disputas entre estudiantes llamada he llamado atención la disponibilidad que se tenga para poder realizar las actividades y los distractores alrededor de la del salón de clase como la institución hay estudiante hasta bachillerato Entonces el movimiento de ellos llama bastante la atención.

Se pudo evidenciar de que el aprendizaje de esta estrategia fue muy significativo ya que los estudiantes identificaron dialogaron inclusive comentaron lo importante que es la comunicación actualmente y cuáles son las medidas que se deben de tener a la manipulación del mismo.

Los recursos didácticos fueron un apoyo fundamental en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los medios de comunicación en el grado 201. Se presentaron diversas valoraciones

El apoyo de la presentación de los contenidos

Un medidor de encuentro con la realidad y lo que se está viviendo

Afianza el aprendizaje de los conocimientos

Se evalúa lo aprendido.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En este conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas y encadenadas, se pudo evidenciar que el producto responda satisfactoriamente a esta práctica educativa, mediante actividades didácticas se pudo observar que el aprendizaje ha sido el esperado y los contenidos específicos, en el tiempo de transcurrido e implementado las actividades de la secuencia didáctica se pudo evidenciar que los estudiantes elaboran durante el proceso de enseñanza aprendizaje unas evidencias que da como resultado a la imprimación a la implementación de la misma.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado anteriormente en El Paso 7 muchos aspectos se consideraron que son fortalezas y algunas debilidades que debemos mejorar teniendo cabe resaltar la participación de los estudiantes la valoración de los padres de familia en el proceso educativo.

Ya que algunas veces no presentan las actividades y llevan los cuadernos, así como los traen sin ningún tipo de actividades, inclusive el descuido llega a límites en los cuales no trae ningún tipo de material de trabajo o útil les escolares, algunas veces el proceso educativo se estanca debido a la desatenciones y desmotivaciones de los padres de familia frente a las actividades educativas.

Bueno considerando el grado de 201 de la institución educativa Mandela en la corporación minuto de Dios, los estudiantes presentan diferentes ritmos y estilos de aprendizaje se busca siempre tener una homogeneidad entre todos ellos para mantener un buen equilibrio y que el aprendizaje que se obtenga sea un aprendizaje muy significativo (es un tipo de aprendizaje en el que el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir conocimientos nuevos).
bechallenge.io <https://blog.bechallenge.io> › que-es-el-aprendizaje.

Esto implementación de la práctica educativas en el grado de 201 se fundamenta en el aprendizaje significativo desde el punto de vista de diferentes autores Ausubel (1976, 2002), autor de esta famosa etiqueta, caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

El psicólogo Jean Piaget. Según esta teoría, el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se integra de manera coherente con los conocimientos previos del estudiante.

Teniendo presente la importancia de los estudiantes en el proceso educativo se considera necesario implementar otras estrategias de la que ya están establecidas como lo son:

Favorecer trabajos de evaluación en grupo.

Organizar grupos heterogéneos para que el intercambio entre estudiantes sea más rico.

Dar importancia sobre la participación solicitando al estudiante su valoración.

Entre los aspectos de intervención que se presentaron como los resultados de aprendizaje en la implementación de las actividades o estrategias.

Revisar estratégicamente el diseño pedagógico y las actividades realizadas.

Modificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Proponer nuevas herramientas, recursos y canales de comunicación.

Lograr ritmos de trabajo adecuados a los objetivos, que faciliten la organización de las tareas en tiempo y espacio.

En la implementación de la de las planeaciones didácticas se presentaron diversas fortalezas dificultades o limitaciones que se implementaron y que resaltaron debido a su importancia Durante cada actividad didáctica. Como anteriormente se resaltaba la importancia de los padres de familia de los estudiantes del medio de las diversas situaciones que se presentan

como los conflictos el diálogo la poca comunicación que se mantienen por desconocimiento de los padres hacia la institución y de la institución hacia el proceso familiar que se tiene por fuera.

Cabe mencionar que todas las actividades implementadas en este desarrollo de prácticas educativas se presentaron diversas dificultades ya que los niños tenían una atención dispersa y que se buscó siempre la mejor manera de trabajo teniendo y manteniendo la atención de ellos en las actividades Y que a pesar de las dificultades problemas discusiones y todo se pudo llegar a una solución mediante el diálogo.

Se puede Resaltar que durante la planeación didáctica mi rol de docente se presentó con la mayor disponibilidad y cariño hacia y con los estudiantes Y que debemos seguir capacitando los conocimientos sobre las nuevas estrategias pedagógicas y fortalecimiento de las nuevas herramientas TIC en el proceso de enseñanza aprendizajes.

Conclusiones

Con motivo de la elaboración de la investigación surgen logros, dificultades y desafíos, no se puede cerrar este estudio señalando los actores abstractos comúnmente responsabilizados en las problemáticas de índole escolar como la escuela y los docentes. En lo que respecta a las dinámicas del desarrollo infantil inciden los aspectos económicos, la educación, la cultura, el contexto, la violencia intrafamiliar, la tasa de divorcios, el desempleo, la pobreza, marginalidad, vulnerabilidad e injusticia social.

Muy por el contrario la intención es señalar y resaltar las posibilidades que tienen todas las personas de hacer cambios y contribuir favorablemente a los procesos de los niños y niñas en la primera infancia a partir de la participación, la comprensión de las condiciones sociales y las posibilidades que tiene cada quien de proponer y analizar nuevas maneras de tomar parte en los procesos evitando la segregación y marginalización en la que vive en algunos niños cuyos contextos vulnerables parecen excluirlos de la posibilidad de una vida digna y de calidad.

Por otra parte, es importante describir las cualidades del desarrollo infantil utilizando diferentes matices y resignificando las prácticas de enseñanza y evaluación teniendo en cuenta el Interjuego social que tiene lugar en los diferentes contextos interconectados en los que los niños y niñas se desenvuelven.

Nunca ha sido más imperativo romper los círculos tradicionales que buscan la regularidad, homogeneidad y estandarización de los procesos de desarrollo que realmente son heterogéneos y particulares de acuerdo a cada individuo.

Desde una perspectiva teórica mantener estas concepciones rígidas y tradicionales aíslan a nuestro grupo objeto de estudio de la realidad y su necesidad de aprendizaje.

Se considera de suma importancia ayudar a los niños a revolucionar y potenciar sus capacidades y posibilidades de vida; una consecuencia de ello es que muchas veces se necesita ir en contra de las tradiciones, normas y demandas que utilizan la concepción que desvirtúa el sentido pedagógico y armónico de la educación inicial.

El principal propósito del proyecto de investigación educativa es vincular desde la transversalidad todas las áreas con el fin de trabajar y promover el interés hacia una superación personal mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

Potenciar la confianza de los estudiantes del grado 2°01 en los diferentes espacios de interacción a partir del juego, el arte y la exploración del medio aportando a la motivación hacia el aprendizaje y fortaleciendo el autoaprendizaje y la investigación del medio que nos rodea.

La estrategia didáctica fue diseñada para este tipo de contexto de bajos recursos la población vulnerable ya que le tienen poca motivación hacia el estudio y se puede identificar o recortar de que les llama mucho la atención los juegos didácticos actividades tienen como propósito incentivar motivar que los estudiantes continúen con el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, Para Bernal (2010), describir un problema "...es contar lo que está pasando en relación con una situación, con una persona o con una situación; es narrar los hechos que caracterizan esa situación, mostrando sus implicaciones y soluciones" (p. 88)

Aunque tuvimos diferentes dificultades pudimos enfrentarla más que todo por enfrentamiento entre estudiantes cruce de palabras en algunos casos fue golpe, pero se dialogó y se buscó la solución a cada situación, esta estrategia didáctica implementó nuevos conocimientos tanto para docentes como para los estudiantes ya que se ejercieron de una manera didáctica buscando siempre una experiencia significativa y que te alcanzó a llegar a su propósito ya que

los estudiantes Encuentran una forma adecuada de interactuar con el conocimiento por medio del juego.

A propósito de ello sería maravilloso que se lleven a cabo múltiples investigaciones sobre la perspectiva de los niños y como su educación podría incidir en el cambio de la sociedad, asimismo como las prácticas de intervención que se tienen en los ambientes escolares inciden sobre este propósito; sería justo que las perspectivas de los niños dejen de ser interpretadas única y exclusivamente por los adultos al igual que sus respuestas. Para ello es importante acercarse directamente a los niños; conocer sus espacios, interacciones, relaciones vivencias, maneras de conocer y explorar el mundo. Frente a esta situación es indispensable que padres de familia, maestros, psicólogos e investigadores trabajen mancomunadamente para obtener un mayor conocimiento sobre la realidad infantil uniendo conocimientos que surgen de las interacciones en distintos lugares y contextos generando diferentes vías de acceso a su vida.

Finalmente se puede concluir que cada Infante crece y se desarrolla a su ritmo y forma marcando sus particularidades y necesidades reflejadas desde su cultura y las comunidades de las cuales son parte.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel 2002 aprendizaje significativo <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- bechallenge.io <https://blog.bechallenge.io> › que-es-el-aprendizaje.
- Jean Piaget MP de Pasco - 2015 - repositorio.minedu.gob.pe
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la Educación inicial*. (pp. 39 – 80) <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bitácora de la práctica pedagógica Bases Curriculares para la Educación Inicial y el preescolar. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/bitacora_bases_curriculares_primerainfancia.pdf
- Moisés Huerta 23 sept 2020* http://repiica.iica.int/docs/B0303e/B0303e_16.html
- Sandoval, R., Caballero, T., Altahona, Y. (2018). Bitácora, educación y Sandoval. (Ed.), *Diversas perspectivas educativas* (pp. 7 - 36) <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5921/Diversasperspectivaseducativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=12>
- Secretaría de Educación del Distrito. (2019). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. <https://n9.cl/4d9i8>
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
- Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

Apéndice

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Encales: https://drive.google.com/drive/folders/1_HFF-6k9PrfZ_quekC2Y4_N7NtxrGVH

<https://youtube.com/watch?v=pmcWeDmETw8&feature=share>

https://www.canva.com/design/DAFidwiu9Hw/CZ7z_GLKXgM99ugYfFM0ug/view?utm_content=DAFidwiu9Hw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=recording_videow