

Como fortalecer las competencias lectoescritoras en niños y niñas

Yuris Dayana Martínez Rincón

Asesor

Claudia Patricia Duran Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía infantil

2023

Resumen

El presente documento tiene como propósito fortalecer las competencias lectoescritoras de los niños y niñas del grado transición para replantear las estrategias didácticas en el aprendizaje logrando potenciar su mejoramiento académico. Aportando un aprendizaje significativo mediante herramientas lúdicas donde el niño se involucre y sea el protagonista de participación además se busca potenciar y descubrir esas habilidades que no se han podido demostrar en todo el proceso académico que se ha venido realizando. por lo tanto, para lograr todos estos objetivos o propósitos se tuvo en cuenta una metodología cualitativa desde una investigación participante observando esas necesidades y falencias que los niños presentaban en el desarrollo de sus clases, se notaba de gran manera la dificultad para comprender e identificar y leer las letras, cuando se hacían los repasos de pasar al tablero se notaba con gran timidez su participación por eso se vio la necesidad de emplear actividades lúdicas mediante el juego donde ellos se animarán por participar de una manera más Activa logrando potenciar y reforzar sus clases con la docente titular. considerando resultados favorables al realizar estas actividades enriquecedoras y transformadoras para el aprendizaje de cada uno de los niños teniendo en cuenta que el trabajo en equipo, la interacción con los demás niños fue muy emotivo para los niños, reconociendo e interpretando su aprendizaje en las clase manteniendo una lógica, se logró observar que esos niños que poco hablaban participaron en clase se mejoró su adaptación en las aulas, su rendimiento académico, mediante los juegos de roles se exploraron sus habilidades y conocimientos mediante la automotivación donde los niños jugaban un papel importante ejerciendo reglas y normas de una manera divertida, también se fortalecían esos lazos de amistad y solidaridad con sus semejantes. podemos decir que el aprendizaje es constante y asociativo desde que el niño identifica y relaciono las letras vistas en clase con lo que observa a

su alrededor, por tal razón como docentes tenemos esos retos en las aulas de convertir el aprendizaje en algo práctico dinámico para que a partir de esto haya un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Estrategias, aprendizaje, significativo, didácticas, competencias.

Abstract

The purpose of this document is to strengthen the literacy skills of transition grade boys and girls in order to rethink didactic strategies in learning, thus enhancing their academic improvement. Providing significant learning through playful tools where the child gets involved and is the protagonist of participation, it also seeks to promote and discover those skills that have not been demonstrated throughout the academic process that has been carried out. herefore, to achieve all these objectives or purposes, a qualitative methodology was taken into account from a participant investigation, observing those needs and shortcomings that the children presented in the development of their classes, the difficulty in understanding and identifying and read the letters, when the reviews were made to go to the board, their participation was noted with great shyness, that is why I saw the need to use playful activities through play where they will be encouraged to participate in a more active way, managing to enhance and reinforce their classes with the head teacher. considering afvorable results when carrying out these enriching and transforming activities for the learning of each one of the children, taking into account that teamwork, the interaction with the other children was very emocional for the children, recognizing and interpreting their learning in class, maintaining logically, it was possible to observe that those children who spoke little participated in class, their adaptation in the classrooms was improved, their academic performance, through role-playing, their skills and knowledge were explored through self-motivation where children played an important role exercising rules and norms of a funny mamera in this way those bonds of friendship and solidarity with their peers were also strengthened. we can say that learning is constante and associative since the child identifies and relates the letters seen in class with what he observes around him, for this reason as teachers we

have these challenges in the classroom to convert learning into something practical and dynamic so that from this there is significant learning.

Keywords: Strategies, learning, significant, didactics, competencies

Tabla de Contenido

Introducción	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica	15
Enfoque Didáctico	19
Implementación	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	24
Conclusiones	28
Referencias Bibliográficas	30
Apéndices	31

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i>	31
--	----

Introducción

La presente investigación busca el fortalecimiento de las competencias lectoescritoras para abordar las diferentes necesidades que puede estar inmerso el niño en su entorno ya sea por sus padres o cuidadores o bien sea por la no comprensión de los temas desarrollados también puede ser baja autoestima, estado de salud, muchos factores son los que se pueden abordar cuando no hay participación activa con el estudiante, (Díaz Barriga, 2010: 118). Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos”

De acuerdo a esto podemos decir que como docentes debemos de ser flexibles con el aprendizaje de los niños cada ser es diferente no aprende de la misma forma, no todos los niños están al mismo nivel académico por tal razón el método de aprendizaje debe ser más personalizado de acuerdo a la capacidad intelectual de cada niño.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En la institución de bello horizonte sede villa Yaneth, El desconocimiento y el bajo interés por parte de sus cuidadores ha llevado a que los niños muestren un desinterés emocional para aprender en clase y poder mejorar los procesos educativos,

Lo cual se hace necesario implementar diferentes estrategias en los procesos de aprendizaje generando un impacto de vinculación y dedicación por la asignatura de lectoescritura una serie de consecuencias y efectos que tal vez si no se logran mitigar a tiempo se convierten en posibles falencias académicas que lo conlleva a poco nivel académico, por lo tanto, como docentes en formación y apoyos de procesos educativos debemos de involucrarnos de la manera más atenta y amena posible.

para lograr mejorar esas falencias educativas mediante la investigación de las diferentes necesidades que puede estar inmerso el niño en su entorno ya sea por sus padres o cuidadores o bien sea por la no comprensión de los temas desarrollados también puede ser baja autoestima, estado de salud, muchos factores son los que se pueden abordar cuando no hay participación activa con el estudiante.

Pregunta de Investigación

En la institución de bello horizonte sede villa Yaneth, El desconocimiento y el bajo interés por parte de sus cuidadores ha llevado a que los niños muestren un desinterés emocional para aprender en clase y poder mejorar los procesos educativos. Lo cual se hace necesario implementar diferentes estrategias en los procesos de aprendizaje generando un impacto de vinculación y dedicación por la asignatura de lectoescritura una serie de consecuencias y efectos que tal vez si no se logran mitigar a tiempo se convierten en posibles falencias académicas que lo conlleva a poco nivel académico.

Por lo tanto, como docentes en formación y apoyos de procesos educativos debemos de involucrarnos de la manera más atenta y amena posible para lograr mejorar esas falencias educativas mediante la investigación de acuerdo a estas necesidades y dificultades de los niños nace el siguiente interrogante ¿Cómo fortalecer las competencias lectoescritoras a partir de estrategias lúdicas en los niños y niñas del grado transición jornada tarde del colegio bello horizonte sede villa Yaneth de Valledupar cesar? A partir de esto se emplearon herramientas dinámicas, lúdicas y didácticas que ayudan al niño a mejorar esas falencias y poder desarrollárselas con elementos significativos que enmarquen la importancia de su aprendizaje basados en construcciones físicas donde ellos puedan tocar palpar manipular, estructurar y crear ideas más allá de lo que se les quiere dar o enseñar.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

De acuerdo a la lectura de Pérez (2003) se refiere a reconsiderar todo aquello que se puede transformar desde nuestro quehacer docente en nuestro desarrollo de practica desde una perspectiva global, por lo tanto La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos; nos ayuda a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y, muchas veces también, a tomar decisiones sobre una necesidad educativa

Por lo tanto, mis prácticas contribuyen a reforzar y potenciar ese quehacer docente de acuerdo a las debilidades y necesidades en los procesos pedagógicos que se vienen dando en las aulas escolares con el fin de potenciar estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de manera autónoma y dinámica.

En cuanto a lo que se refiere de carácter político de investigación es fundamental ser detallada y analítica desde cualquier aspecto en los sitios de prácticas por lo tanto estos diarios de campos nos permite hacer una investigación más analítica, detallada y cualitativa teniendo en cuenta que todos los días son comportamientos diferentes de los niños y que partir de sus necesidades se pueden mejorar cualquier necesidad en los procesos de formación docente que junto con la compañía de la docente titular se puedan lograr resultados favorecedores de su formación integral.

La investigación nace de la necesidad del quehacer docente ponerme retos como docente y poder transfórmalos en ventajas y oportunidades en la enseñanza con los niños además de lograr en ellos un aprendizaje ameno dinámico y practico; Que sean ellos que sientan la necesidad de querer aprender algo para sus vidas y formación personal.

Como docente en formación el diario de campo me ha permitido conocer y analizar las diferentes habilidades necesidades y potencialidades delo que se vive en el día a día con los niños en las aulas de clases lo cual me ha permitido establecer e implementar estrategias que puedan abarcar un aprendizaje más práctico y dinámico de los niños.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Teniendo en cuenta el escrito de Tobón (2010) la formación basada en competencia se refiere a que las personas puedan formarse, para ser eficaces, solidarios con los demás y poder gestionar su propio proyecto de vida, es decir de lo que como su ser integral pueda dar de sí mismo de lo que concibe, percibe y da, para la sociedad en común,

Por lo anterior puedo decir que mi proyecto de investigación Cómo fortalecer las competencias lectoescritoras a partir de estrategias lúdicas, aporta un aprendizaje significativo en los niños y niñas en la educación ya que por medio de esto les permite a los niños explorar, crear, observar y desarrollar su propia imaginación además de dar sentido al mundo que los rodea.

Como docente en formación al momento de implementar cada una de las actividades planteadas con los niños por medio del juego note con gran importancia que los niños eran mas participativos y emotivos en las clases dejándome como enseñanza que si era necesario replantear las estrategias didácticas en el aprendizaje logrando potenciar su mejoramiento académico.

Desde mi rol como maestro es fundamental y necesario replantear los métodos y técnicas que se emplean en las aulas de clases con los aprendizajes de los niños, por lo tanto, se hace necesario buscar, planear estrategias donde se utilicen diferentes herramientas que motiven y estimulen a los niños a tener un aprendizaje significativo y enriquecedor logrando obtener en ellos una adaptación propia de su aprendizaje autónomo.

El que hacer docente es una responsabilidad compleja e integral donde nos lleva a más allá de dar una enseñanza a tener aprendizajes de vida, con los niños, en mi proceso de practica me fortaleció mi interés por querer aprender a ser un buen docente es decir, la motivación de enseñarles a los niños para la vida, a enseñarles asociar el aprendizaje con sus entornos de hogar

y sus alrededores de esta manera los niños aportan de lo que vieron y aprendieron e cualquier momento de sus vidas, manteniéndolos en constante aprendizaje

El juego en equipos, la elección de roles, Los valores que se inculcaron como la responsabilidad el respeto, en tener una posición saber esperar y algo importante que también se pudo rescatar que fue el saber perder y el saber ganar que ambas son importantes para su desarrollo personal, la manera como pueda afrontar sus dificultades cuando sean adultos y poder equilibrarlas de una manera positiva y equitativa

Se realizaron actividades con los niños y padres estableciendo esa interacción, estas actividades permiten a los niños mejorar su rendimiento académico y motiva a sus hijos a obtener mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

De acuerdo con las competencias docentes son necesarias las competencias básicas ya que son fundamentales para el aprendizaje de formación integral teniendo en cuenta que cada ser es único su aprendizaje distinto y aprende de diferente manera el papel docente juega es fundamental en todos y cada de los niños para lograr un aprendizaje enriquecedor y ameno, de acuerdo a esto se hace necesaria que las instituciones o los estados gubernamentales establezcan y evalúen los procesos de formación que se vienen dando para transformar y ejecutar estrategias encaminadas al mejoramiento y rendimiento escolar de los niños y la sociedad del mañana.

Planeación Didáctica

Desarrollo de habilidades metacognitivas la secuencia didáctica se realizó mediante la secuencia de tres actividades que fueron planeadas de la siguiente manera:

Actividad # 1: Construyo palabras, esta actividad se realizó en espacio de una sección con niños de 5,6 y 7 años, las competencias establecidas son potenciar y desarrollar las habilidades comunicativas mediante la construcción de palabras, se espera que los infantes identifiquen las palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias. Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.

Momento de inicio: Inicialmente se hará la oración y el saludo de bienvenida, continuamos con un canto de palabras para entrar en contexto con el tema, las estrategias de evaluación es la observación y análisis al momento de realizar diarios de campos los recursos didácticos: Fichas y láminas de cartón con imágenes ilustradas, marcador, Colbón y cinta pegante, Parlantes etc.

Momento de desarrollo: Inicialmente en un papel bond grande se colocan imágenes de diferentes elementos o animales conocidos, se le pide al niño que observe detalladamente la imagen que pronuncie su nombre en voz alta, por otro lado, el nombre de esa imagen esta recortada por silabas para que de esta manera el niño deletree la palabra que conforma el nombre de la imagen y escoja de acuerdo a lo que observo de la imagen, en forma de palmitas vamos deletreando cuantas silabas conforman el nombre de la imagen, se le pide al niño que escoja las silabas que conforman el nombre y lo pegue al lado de la imagen y además que la escriba de acuerdo a lo que vio.

Momento de cierre: para finalizar la actividad le doy gracias a los niños por su participación en la actividad les realizare una serie de preguntas relacionadas con la actividad que fue lo que más les gusto, les muestro nuevamente las imágenes les pregunto el nombre de la imagen, con que letra inician su nombre y cuantas silabas tiene de esta manera refuerzan lo aprendido en clase, les daré gracias por sus participacion masiva de todos los niños.

Los resultados esperados se interesan por saber cómo se escriben las palabras que escuchan, identificando y asociando los sonidos de las letras que escuchan en las lecturas y los vinculan con sus propias grafías, reconocen letras y sonidos mediante la observación de imágenes y fortalece sus habilidades comunicativas y las asocia con su entorno.

Actividad 2: Construcción de un cuento a partir de la imaginación esta actividad se realizó en espacio de una sección las competencias son las habilidades metacognitivas, la motivación, la autoconfianza, la autorregulación y la expectativas de rendimiento los aprendizajes esperados son que los niños sean capaz de crear, generar, enriquecer el texto, emitir opiniones sobre lo que lee y relacionar esa información con sus experiencias diarias y controlar el uso de estrategias de aprendizaje en cada situación.

Para el momento de inicio se inicia con una oración agradeciendo por todo lo que nos permite hacer; seguidamente se les hace la bienvenida a los niños, luego cantaremos tres canciones bien cortas rompe hielo para que captar la atención y tener una buena disposición para el inicio de la actividad, en las estrategia de evaluación se realizara un análisis evaluativo sobre lo aprendido y comprendido en clases, haciendo uso de los siguiente recursos didácticos: parlantes, marcadores imágenes construidas en icopor sobre los personajes del cuento, hojas de block, papel, plastilina etc.

Momento de desarrollo de la actividad: Para iniciar esta actividad organicé a los niños en grupos de dos les explicare a los niños de forma detallada la dinámica del juego lo cual consiste en que vamos a crear un cuento corto sobre animales nosotros mismos escogeremos los tres personajes de la historia creada luego llamare al frente a los niños en grupos de dos para que giren el dado que tiene la imágenes de los personajes, seguidamente llamare a otros niños para que giren el dado que tiene la imagen con el escenario del cuento de esta manera ya se va armando el cuento con los personajes escogidos y el escenario, después de haber observado la imagen de los personajes y el escenario; se le dará un título al cuento que sea de acuerdo a su gusto e imaginación para así ir desarrollando el resto del contexto del cuento que es comienzo, nudo y desenlace del cuento dándole participación a todos los niños que se encuentran en el salón de clases.

Momento de cierre: Para finalizar la actividad se les dará a los niños una hoja de block y plastilina se les pide q construyan el personaje con plastilina el que más le llamo la atención que lo peguen en la hoja de block que se les dio, les preguntare que recuerdan de ese personaje que escogió del cuento; Por último, les daré las gracias a los niños por su participación y motivación, Los estimularé con un refrigerio, para los resultados esperados lo que se quiere con esta actividad es que los niñas y niños exploren, el poder de la imaginación la creatividad y favorecen la memoria.

Actividad # 3: bingo de palabras se busca fortalecer las siguientes competencias, conciencia fonológica, Reconocer letras y Vincula inicio de palabras en los aprendizajes esperados se busca Mejorar la articulación visual y auditiva y le ayudándoles a reconocer las letras vistas y asociarlas con elementos de su alrededor, iniciaremos haciendo la oración del día dándole gracias a Dios por todo lo que nos permite hacer, Luego haremos ejercicios de relajación

para que los niños se motiven a iniciar sus clases además cantaremos esta canción y la bailaremos

Estrategia de evaluación: Taller práctico escrito donde evaluaremos los temas vistos mediante reconocimiento de letras e imágenes, haciendo uso de los siguientes recursos: Hojas de block, Lápiz, borrador, Fichas de letras, Imágenes, Parlantes Marcadores etc. Para el Momento de desarrollo, mediante unas fichas y una caja de colores inicialmente se les mostrara a los niños diferentes letras vistas en clases, además se les entregara un tarjetón donde tendrán las imágenes pegadas de las que yo les mostrare les iré mostrando las diferentes imágenes para que ellos la reconozcan les pediré que en voz alta menciones el nombre de la imagen Ganara el niño que llene el tarjetón del bingo de primero.

Momento de cierre: Daremos un fuerte aplauso de agradecimiento a los niños por su participación y animación en la actividad, comeremos un refrigerio, luego les preguntare que fue lo que más les llamo l atención que si conocían del juego del bingo, que, si en casa lo habían jugado, Por último, les explicare la importancia de la actividad para el aprendizaje de lectoescritura se espera que los infantes desarrollen habilidades de imaginación y concentración ,Refuerzan las letras vistas en clases como las vocales y algunas consonantes, Asocian su entorno con lo observado en clase ,Fortalece vínculos de amistad con sus compañeros de clases creando ambientes y espacios muy divertidos tanto como para el niño como los maestros, estimulando la memoria del niño y crear conceptos propios y reflexivos y el interés por aprender más allá de lo que tiene y ayudando al niño a ser expresivo y espontaneo etc.

Enfoque Didáctico

Para fortalecer el aprendizaje en la lectoescritura se hace necesario implementar diferentes herramientas didácticas que fortalezcan y refuercen los hábitos de estudio, mediante técnicas de estudio donde niños y niñas sean capaces de manejar y dominar su propio aprendizaje que sea significativo para ellos obteniendo resultados favorables y óptimos en su desarrollo de aprendizaje.

Mediante el abordaje temático de herramientas didácticas en las aulas donde el niño construye, diseña y pregunta de lo que más les gusta además de brindar a los estudiantes una gama amplia de estrategias de aprendizaje y habilidades, que les permitan aprender a aprender significativamente en cada curso escolar, vinculando las diferentes áreas o contenidos conceptos específicos.

Por otra parte, Gardner afirma que la manera de aprender de un estudiante puede variar de una inteligencia a otra, de tal forma que un alumno puede tener, por ejemplo, una percepción holística en la inteligencia lógico-matemática y una percepción secuencial cuando trabaja con la inteligencia musical (Gardner, H.

De acuerdo a esto a los métodos de aprendizaje son diversos ya que cada niño cuenta con rasgos combinados de estilos de aprendizaje unos niños aprenden visualmente, otros son auditivos o pueden aprender de forma combinada por lo tanto como mediadores y docentes debemos ser muy diversos en la implementación de cada una de las actividades desarrolladas en el aula, todo esto se haría mediante la observación de sus potencialidades y habilidades y destrezas para ir avanzando en su formación educativa.

Así las habilidades demostradas por cada niño en la realización de sus actividades podemos implementar las más adecuadas y necesarias dentro del ámbito educativo donde se

tenga en cuenta la necesidad de cada estudiante en el momento de implementar cada una de las actividades planeadas en clase para esto se hace necesario ser muy puntuales con lo que se quiere diseñar a los niños y niñas que permite organizar mejor los saberes para reconstruir y formular nuevas percepciones del conocimiento además que como docentes en formación nos fundamenta la práctica docente en revisar, reorganizar y tomar decisiones en conjunto con los niños para mejorar esas dificultades y poder reestructurarlas mediante herramientas didácticas tecnológicas que lleven al estudiante al interés de investigar y conocer más allá de lo que se les brinda en el salón de clases

El autor colombiano Sergio Tobón Tobón en su libro Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, habla sobre los tres ejes competenciales el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida.

El autor considera que alguien es competente cuando demuestra ese ser o esa esencia que vas más allá de tener un poder o un título si no a capacidad de realizar sus acciones en cooperatividad y solidaridad dejando siempre huellas positivas que cada día más necesita esa sociedad individualista, lo que se quiere como iniciadores de formación podemos sembrar en potenciar esas dimensiones socioafectivas de los niños que juega un papel fundamental en el desarrollo de su personalidad, autoimagen y autoconocimiento que son factores fundamentales para la convivencia con sus pares y con los demás

Es importante reconocer los saberes previos en los estudiantes ya que permite a niños y niñas reconocer los fundamentos y la construcción de un nuevo significado es decir es asociarle todo aquello que el niño trae desde sus entornos es facilitarles y explorarles lo que ellos pueden

dar para a partir de allí restructúrales avanzarles mediante herramientas didácticas fortaleciéndoles sus aprendizajes previos.

Como docente en formación es importante ser organizados con lo que se les plantea a los estudiantes ya que a partir de allí ellos podrán obtener un aprendizaje significativo por lo tanto se hace necesario que conozcamos las necesidades y potencialidades de los niños y así poder implementar ideas innovadoras donde el estudiante se vea interesado por conocer, mover, tocar e interactuar, además que ellos se vuelvan protagonista de su clase que más allá de que la docente les brinde ellos comprendan y puedan generar nuevos conocimientos en su integralidad.

Ruiz F, Beatriz (2019) La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo

A partir de este concepto puedo decir que las planificaciones didácticas nos facilitan diseñar, organizar y ejecutar las diferentes tareas para el aprendizaje de los niños, por medio de ella como docente en formación me ha permitido diseñar estrategias didácticas a partir de las necesidades de niños y niñas en las aulas de clases abarcando sus conocimientos previos, sus habilidades y potencialidades individuales, Además, me ha permitido a conocer mis propios conocimientos y a revaluarme en mis practicas docentes con el fin de que los niños comprendan y aprendan.

Implementación

Al momento De realizar cada una de mis actividades 1 y 2 que fueron distribuidas en dos secciones se pudo notar a gran manera que fueron muy pertinentes para los niños teniendo en cuenta que les ayuda a reforzar, memorizar las clases vistas con su docente titular, mediante las diferentes herramientas planteadas en las actividades se pudo ver algunas dificultades o necesidades o también se observó en aquellos niños con mayor destrezas que otros para de esta manera con estos niños avanzar en sus procesos de enseñanzas con la ayuda de los diferentes materiales y herramientas como la observación de imágenes, el dado de las vocales los niños demostraron su conocimiento lo cual fue de gran importancia para ellos porque mejoran su concentración y atención un tema específico además que les ayuda a estimular su propio aprendizaje a pensar, reflexionar, y analizar conceptos que son muy importantes que los enseña a ser responsable desde muy pequeños y apropiarse de lo que es bueno para ellos que tomen buenas decisiones y manejar situaciones de la vida real el cual todos los días nos presenta algo diferente.

Las actividades fueron realizadas en una sección de dos horas por cada actividad a pesar de que era primera vez que conocía a los niños fue amena la integración yo los espere con las herramientas didácticas organizadas a medida que iban llegando los niños me saludaban con una cara sonriente y algunos hasta se me acercaron a darme abrazos lo cual eso me hizo sentir en confianza con los niños facilitándome la integración e interacción con los niños al momento de explicarles las dinámica de las actividades que se iban a realizar me llamo la atención un niño llamado Rafael santos el cual era muy atento y me preguntaba muchas cosas de lo que iba a realizar y que si yo era otra miss, cuando comencé a explicarles lo primero que les mencione fue la palabra juego que íbamos a realizar dos actividades en forma de juegos

Lo cual note que les llamó la atención; algunos expresaron en voz alta sus emociones de querer jugar, continúe con mi dinámica les explique de qué manera se iban a organizar les continúe diciendo que les iba a incentivar y a premiar a todos los niños que fueran muy atentos y participativos la docente titular me regaló dos horas por cada sección ya que ella también tenía que dejarle actividades para realizar en casa. el espacio con los niños considero que de alguna u otra manera aportó en su proceso de formación de aprendizaje ya que los refuerza y los estimula a participar de una manera más atenta y a regular sus emociones y demostrar sus destrezas y habilidades que quizás no lo conocían de ellos mismos.

Las estrategias de evaluación se consideran muy importante tanto como para los docentes como los niños ya que nos permite analizar e intervenir de manera más oportuna y adecuada para el proceso de aprendizaje que se les brinda a niño y niñas.

Por esta razón todo lo que se les brinda de aprendizaje en el aula a los niños debe responder a sus necesidades acorde de lo que se esté llevando en conjunto con la docente titular se deben replantear las actividades que se requiera y de acuerdo a las letras que ellos ya conocen ofreciéndoles actividades de una manera divertida que se puedan adaptar fácilmente al ambiente educativo.

A través de las experiencias que se han tenido con los niños en cada de las actividades planteadas se ha podido observar que ha sido significativo en todo su proceso de aprendizaje. Mediante las estrategias de música que se implementaron con los niños al iniciar las clases como la canción de las vocales los niños se estimulan, y se logran conectar con las letras de una manera divertida lo cual van cantando mencionando y a la vez haciendo rimas y a su vez conformando palabras además que les estimula su lenguaje y pronunciación.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

De acuerdo a la implementación de cada una de las actividades fueron oportunas ya que les ayudo a reforzar el aprestamiento a la lectoescritura obteniendo como resultados favorables y oportunos, debido a la enseñanza y aprendizaje que se les brindo a los niños mediante el juego de construir palabras y cuentos y la observación de imágenes todo esto se dio con la necesidad de fortalecer y mejorar esas dificultades que los niños del grado transición tienen al momento de reconocer e identificar las vocales y consonantes, por eso la idea de utiliza estrategias didácticas con la implementación del juego los niños demuestran mayor interés al momento de participar e interactuar con lo planeado en clases.

Por tal razón se consideraron fortalezas la participación amena y activa de los niños demostrando interés, preguntando por la actividad querer participar todos al mismo tiempo, al momento de realizar preguntas relacionadas con los personajes del cuento que construimos la mayoría de niños contestaron coherentemente demostrando que se lograron concentrar en la actividad y se les estimulo su capacidad de imaginación y a su vez le compartimos un momento divertido, fortaleciéndoles lazos de amor a sus semejantes, teniendo en cuenta que cada niño aprende de manera distinta de acuerdo a sus habilidades y fortalezas que demuestran se hace necesario analizar y conocer mejor a los niños para de esta manera emplear diversas técnicas y estrategias desde diferentes entornos educativo favoreciendo al éxito de las situaciones del conocimiento.

(Díaz Barriga, 2010: 118). Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos”

De acuerdo a esto puedo decir que por medio del juego los niños experimentan aprendizajes de una manera divertida expresando sus propias ideas, y ser autónomos en la toma de decisiones

Mediante la construcción de un cuento a partir de la imaginación y observación favorece a los niños a Identificar palabras que riman, en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros el desarrollo de la actividad se evidencio un poco de desorden al momento de organizar a los niños para iniciar la actividad demostrando un poco de desconcentración en particular fueron 3 niños específicamente desinterés en querer participar quizás por timidez de parte de los niños y de pronto no estar acostumbrado a realizar actividades dinámicas donde los niños se interrelacionan y son los protagonistas de la actividad.

Al momento de implementar las planeaciones de secuencias didácticas es necesario conocer primeramente las necesidades de los niños en el desarrollo de sus actividades de esta manera nos favorece elegir la mejor estrategia que le ayude y fortalezca el aprendizaje de niños y niñas de la institución que les permita apropiarse de su enseñanza.

Junto con la docente titular es importante demostrarles a los niños confianza ir a mismo nivel académico potenciando y enriqueciendo sus conocimientos e ir evaluando de esta manera observamos en que podemos adelantar y donde tenemos que reforzar con cada uno de los niño En cuanto a la pregunta de investigación como fortalecer las competencias lectoescrituras a partir de las estrategias lúdicas como el juego que fue una estrategia útil en la implementación de las actividades fue oportuna y agradable para la implementación de la secuencia didáctica lo cual los niños desempeñaban roles y se establecían reglas facilitándoles a su desarrollo personal.

Las planeaciones didácticas son fundamentales en las practicas docentes ya que permite establecer metas y propósitos en base a los aprendizajes esperados y así poder tomar decisiones de como evaluar esos logros de dichos aprendizajes.

Además, podemos organizar el contenido a desarrollar en los procesos académicos lo cual nos facilita llevar a cabo los elementos que intervendrán en las estrategias de aprendizaje, desarrollando capacidades metacognitivas, además contribuyen a elevar los aprendizajes para un desarrollo humano e integral en Díaz Barriga, F. et al, 1990) la planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos: especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y, a partir de éstas, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables.

Considerando este concepto y mi punto de vista personal llevar una planeación didáctica nos facilita el trabajo a los docentes con los currículos académicos ya que nos sirve como herramienta principal en los procesos de aprendizaje, propiciando la elaboración del conocimiento, también nos sirve para intercambiar experiencias con los demás docentes buscando posibles ajustarlas a las necesidades educativas de niños y niñas.

El juego y la lúdica son las formas de enseñanza más adecuadas y pertinentes dentro de la educación preescolar; por lo tanto, es fundamental abordarlos, según la Ley General de Educación (1994) y según el Decreto 2247 de 1997, Capítulo II, donde se contempla la lúdica como uno de los principios de la educación preescolar, afirmando que el juego es la principal actividad del niño, es el motor del proceso de su desarrollo; es a través del juego como los niños construyen el conocimiento, al permitirles conocer el mundo que les rodea, comunicarse con otros niños, compartir intereses, relacionarse con su entorno social, cultural y familiar

De acuerdo a este autor puedo decir que implementar el juego como estrategia didáctica en cada una de las actividades que realice con los niños del grado transición me permitió a mí en prácticas considerarlo como una herramienta esencial para lograr un aprendizaje óptimo en los

entornos educativo, favoreciendo inicialmente a los niños en sus procesos académicos donde ellos son los principales involucrados en cada una de las practicas docente.

Conclusiones

Como docente en formación para mí es fundamental que los niños y niñas obtengan un aprendizaje integral ajustándolo a cumplir con sus necesidades de la maneras más oportuna para esto debo ser muy organizada y coherente con lo que se les brinda en los contenidos académicos por tal razón me lleva a mí a utilizar la planeación didáctica como herramientas de trabajo favoreciendo los logros de los estudiantes mediante sus habilidades y fortalezas que ellos van desarrollando durante todo el periodo académico y algo indispensable que podemos predecir el futuro alcanzado que se espera alcanzar y además corrigiendo inicialmente los procesos negativos detectados y aprovechar y así de tal manera contribuir al éxito del aprendizaje.

En cuanto los propósitos alcanzados al realizar cada una de las actividades se notaron de gran manera que los niños demostraron interés al momento de realizar las actividades, su adaptación al ambiente de aprendizaje fue rápido y ameno demostrando participación activa de parte de la mayoría de los niños.

Dentro de Las dificultades encontradas en el sitio donde se realizó la secuencia didáctica fue el poco tiempo que tuvimos para realizar las actividades ya que los niños estaban tan animados y divertidos que pedían repetir su participación y jugar nuevamente.

El desarrollo de esta secuencia didáctica fue muy enriquecedor para mi proceso de formación ya que me permitió visualizar y determinar decisiones pertinentes al manejo adecuado a los procesos de aprendizaje, también me instruyó a reconocer al estudiante de una manera integral y priorizar esas falencias y así determinar lo que si funciona para un aprendizaje optimo.

Personalmente esto ha sido un logro muy importante ya que a pesar de todos los obstáculos que se me han presentado en medio de proceso de formación ya puedo decir que he avanzado y cumplido a cabalidad con mi proyecto profesional si dios me lo permite espero

seguir aprendiendo fortaleciendo mi quehacer docente desde un manera integral con los niños y niñas aprender a aprender de esta manera se pueden conseguir buenas personas y buenos profesionales en esta sociedad y para la vida.

Le doy agradecimientos a Dios y a la universidad unad por permitirme formarme en todos estos años, a nivel personal y profesional permitiéndome evolucionar en mi vida que al tiempo de estudiar también trabajaba que no fue fácil pero lo mire como un reto para mi vida de que a pesar de que algunos momentos pensé que no iba a poder continuar y dejar todo tirado, pero gracias a dios tuve esas personitas que me daban voz de aliento y me daban la fuerza para seguir avanzando y poder culminar con satisfacción y agrado este proyecto.

Referencias Bibliográficas

- Díaz Barriga, 2010: 118). Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativo
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace:https://docs.google.com/document/d/1Iv9zVipfLrZOs0DF9Zw_tiphLV4jP7rynwtQDhLQc/edit?usp=share_link