

**La influencia del contexto socio-cultural en el desarrollo integral de la primera infancia en
el departamento del Quindío**

Ángela María Salazar Ruiz

Katherine Hortua

Asesor

José Alexander Monroy Cárdenas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Especialización en Educación, Cultura y Política

2023

Agradecimiento

Queremos agradecer a los distintos tutores quienes desde sus saberes y espacios académicos nos ayudaron a construir nuestra formación profesional, principalmente a nuestro asesor de proyecto de grado quien nos orientó durante la construcción del mismo; de igual forma a nuestros familiares y amigos, quienes fueron la motivación diaria para llevar a cabo este proceso que nos llevará a ser unas futuras especialistas en Educación, Cultura y política.

Angélica María Salazar Ruiz, María José Ducuara Salazar, Kelly Johana Rey Pimienta,

Miriam Hortua Suárez, Margarita Hortua Suárez.

Resumen analítico especializado (RAE)

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	La influencia del contexto socio cultural en el desarrollo integral de la primera infancia en el departamento del Quindío
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía.
Línea de Investigación	Esta monografía se enmarca en la Línea de investigación Infancias, educación y diversidad.
Núcleo Problémico	El Núcleo Problémico que fundamenta la presente monografía se define como “la unidad integradora que posibilita pensar problemas, necesidades, oportunidades o vacíos en el conocimiento que aglutina diferentes disciplinas, permitiendo un abordaje integral, un tipo de mediación pedagógica y una propuesta didáctica específica, con el fin de contribuir a la formación del estudiante y generar conocimiento pertinente tanto para los contextos sociales como para las mismas disciplinas” (Documento Maestro, 2016, p. 32). Este se articula con la investigación documental que se está desarrollando y se inclina hacia el desarrollo integral infantil y la inclusión educativa, por tal motivo es pertinente abordar el núcleo Problémico desde el reconocimiento de los entornos, los factores protectores de los niños y las niñas y la influencia de este en su desarrollo integral.
Autores	Ángela María Salazar Ruiz. Katherine Hortua.
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Fecha	2023

Palabras claves	Contexto, estrategias, habilidades, enseñanza, aprendizaje, metodología, cultura, familias, infancia, desarrollo.
Descripción	<p>El documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Monografía para optar al título de Especialista en Educación, Cultura y Política de la Universidad Nacional Abierta y Distancia -UNAD. Tiene como objetivo general dilucidar sobre la manera cómo influye el contexto socio-cultural en el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia en el departamento del Quindío.</p> <p>El diseño metodológico se plantea desde un enfoque cualitativo apoyado en una investigación documental con base en el método interpretativo que incluyó la revisión de documentos académicos e investigaciones que permitieron responder a los objetivos planteados a fin de caracterizar aspectos relevantes sobre la primera infancia en el departamento del Quindío de acuerdo al plan de desarrollo 2020-2023 e identificar factores presentes en el contexto socio cultural que influyen en el desarrollo integral de los niños en el departamento del Quindío y por último determinar el impacto del contexto socio cultural en el desarrollo integral de los niños niñas de primera infancia.</p> <p>Los intereses investigativos concretan objetivos transformadores, estos se efectúan en procesos de enseñanza-aprendizaje, la cual está marcada en la región, por lo tanto, están orientadas a la educación y el desarrollo humano.</p>
Fuentes	Para el análisis conceptual alrededor de la monografía se tienen en cuenta las fuentes bibliográficas de:

	<p>La biblioteca virtual de la UNAD, Scielo, Redalyc, Google académico, repositorios de las Universidades, trabajos de maestría y doctorado validados y similares, portal ICBF, Plan de desarrollo del Quindío.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>El trabajo se organiza en cinco secciones distribuidos de la siguiente manera:</p> <p>Capítulo 1. Se estructura a partir del Planteamiento del Problema, descripción del problema, formulación de la pregunta de investigación, justificación y objetivos.</p> <p>Capítulo 2. Incluye el Marco Referencial: Antecedentes de la investigación, Marco teórico (con las categorías de desarrollo infantil integral, etapas desarrollo infantil integral, factores sociales y culturales en el desarrollo infantil integral, factores protectores del desarrollo infantil integral) y Marco legal.</p> <p>Capítulo 3. Se presenta la Metodología a partir de la definición del enfoque de Investigación, Tipo de investigación, Método, Técnicas e instrumentos de recolección y Fases del desarrollo de la revisión monográfica) 33</p> <p>Capítulo 4. En el que se presenta en Análisis, y por último,</p> <p>Conclusiones y/o recomendaciones</p>
<p>Metodología</p>	<p>El trabajo monográfico se estructura desde un enfoque cualitativo por cuanto tiene como objetivo utilizar la recolección de información mediante la revisión de conceptos, definiciones, posturas teóricas entre otros aportes que permitan documentar las categorías que serán abordadas en la presente monografía conexas al Desarrollo Integral Infantil. Según Hernández, S. (2010) “este enfoque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.”</p>

Se aplica un tipo de investigación documental, que permite arrojar como resultado una monografía en la cual se recopila sistematiza y ordena la información pertinente para dar respuesta a los objetivos propuestos con lo cual se refleja la coherencia y análisis de la revisión de las fuentes documentales que se da paralelamente.

Método interpretativo. Como la presente monografía busca establecer inferencias y presentar conclusiones a partir de los estudios y análisis existentes sobre desarrollo integral de los niños de primera infancia y la influencia del contexto en este aspecto.

Las técnicas documentales consisten en la identificación, recogida y análisis de documentos relacionados con el hecho o contexto estudiado, en este caso, la información no nos la dan las personas investigadas directamente, sino a través de sus trabajos escritos, gráficos, etc., para ello se utilizará:

Instrumentos. La herramienta metodológica aplicada a las fuentes documentales escogidas se denomina lectura temática, realizada a partir de las etapas de curaduría de la información, sistematización de registros y documentación analítica.

Fase 1: Elección de fuentes de información. Se selecciona y acopia las referencias o fuentes primarias para determinar las bases documentales teniendo en cuenta las categorías de análisis, las cuales están dadas por: Desarrollo Infantil Integral, Etapas Desarrollo Infantil Integral, Factores Sociales y Culturales en el Desarrollo Infantil Integral y Factores Protectores del Desarrollo Infantil Integral.

Fase 2: Revisión documental. Se realiza el respectivo análisis de las fuentes aplicando las técnicas documentales.

	<p>Fase 3: Discusión y construcción de conclusiones: se articulan los resultados encontrados por medio del análisis que permitió leer las de la educación desde las herramientas que ofrecen los conceptos de educación y desarrollo infantil.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>El trabajo realizado en esta especialización tuvo como finalidad dilucidar la incidencia del contexto socio-cultural en el desarrollo integral de la primera infancia. Con respecto a los objetivos planteados, la documentación permitió caracterizar detalladamente el contexto social de la primera infancia y las políticas públicas que respaldan el desarrollo integral de los niños y niñas desde los cero hasta los 6 años de edad, teniendo en cuenta los entornos protectores y la responsabilidad social e influencia que todos estos tienen directamente en la primera infancia.</p> <p>En cuanto a los referentes teóricos y la metodología fue posible comprender las tres categorías en las que se muestran los cambios en los sujetos como son, cambios biológicos, psicológicos y sociales, demostrando con esto que el contexto definitivamente tiene una incidencia relativa en cada persona, en este caso la primera infancia del departamento del Quindío.</p> <p>Se concluye, finalmente, que gracias a este recorrido documental esta tesis se constituye como insumo importante en el campo de la enseñanza- aprendizaje, pues se deja claro que la corresponsabilidad social es un ejercicio de todos, desde la familia, la escuela, la comunidad y todas las entidades territoriales que hacen parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), en donde es necesario nutrir la mirada y los enfoques de abordaje desde otras perspectivas conexas al desarrollo integral infantil.</p>

<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>ón, C. (2015). Procesos de implementación de la política colombiana de primera infancia. (Tesis magister). Universidad Pedagógica Nacional – convenio CINDE-UPN 10. Bogotá, Colombia.</p> <p>..., J, Abello, R & Tirado, D. (2014). Desarrollo infantil y construcción del mundo social. Barranquilla, Colombia. Ediciones Uninorte</p> <p>anza, V. (2007). Lineamientos para generar propuestas curriculares orientadas a la formación de competencias comunicativas en el grado de transición en el nivel preescolar. Universidad del Norte. Barranquilla.</p> <p>de Jurídico Casa Editorial Ltda. (s. f.). <i>Derecho del Bienestar Familiar [LEY_1804_2016]</i>. Avance Jurídico Casa Editorial Ltda., Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF.</p> <p>vides, G. (s/f). El Desarrollo Humano Integral de los niños y niñas en los primeros años de la básica primaria desde una perspectiva filosófica a partir del Enfoque Capacidades Humanas propuesto por Martha Nussbaum. Edu.co.</p> <p>ez, M. A., Diaz-Abrahan, V., & Justel, N. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 21(2), 1-27.</p> <p>lina, D., Robert, R. H., & Sears, R. (s/f). <i>Robert Sears</i>. Weebly.com.</p> <p>DAU, vera María (org). <i>Sociedad, educación y cultura: cuestiones y propuestas</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.</p> <p>W.D.M (2020, 19 noviembre). ¿Qué es el Aprendizaje Significativo? Definición características y ejemplos. Web del Maestro CMF.</p> <p>reso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N.º 46.446. Bogotá.</p>
-----------------------------------	---

	<p>reso de la República de Colombia (abril 6, 2009). Ley 1295 Gestor Normativo. (s/f).</p> <p>J (2017). Experiencias artísticas en torno al ambiente y su incidencia en el desarrollo integral y aprendizaje. (Tesis de Pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Colombia.</p> <p>o M., A. (2009). Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. Dialnet.</p> <p>mpulsa. (2019, noviembre 19). LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. Eduimpulsa</p> <p>ela, E. F. L. N. 2 7 la & Túnez, P. G. (s. f.). Historia de la educación. El pensamiento de Jerome Bruner. Rosa Sensat.</p> <p>eta: Urie Bronfenbrenner - Revista Voces. (s/f). Revistavoces.net.</p> <p>QUIN, Jean Claude. Escuela y cultura: bases sociales y epistemológicas del conocimiento. Porto Alegre: Artes médicas sur, 1993.</p> <p>r, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima- Perú.</p> <p>ez Díaz, C. M., & Llanos Pineda, P. A. (2017). El derecho al desarrollo integral de la primera infancia, una mirada a la construcción de la política pública en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>ández, R., Fernández, C. & Baptista, M. d. (2010). Metodología de la Investigación. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD</p> <p>(2020). Lineamiento Técnico para la Atención a la Primera Infancia. Versión 5. Colombia.</p> <p>ducción a la investigación cualitativa. (2014). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.</p>
--	--

	<p>A. A., Raimundo, A. L., & Diana, T. G. (2014). <i>Desarrollo infantil y construcción del mundo social</i>. Universidad del Norte.</p> <p>prácticas culturales en el desarrollo cognitivo en la primera infancia. (2020).</p> <p>15 de 1994. El Congreso de la República de Colombia.</p> <p>804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero Siempre y se dictan otras disposiciones. (2 de agosto de 2016).</p> <p>as de Investigación Educación y Desarrollo Humano. (s. f.).</p> <p>echa, T., & Johanna, N. (2022). Revisión bibliográfica sobre la implementación del arte como ruta didáctica para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la geometría para el nivel educativo básica. Bogotá [Monografía de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.</p> <p>na, C. A. (2017). <i>El derecho al desarrollo integral de la primera infancia, una mirada a la construcción de la política pública en Colombia</i>.</p> <p>ínez, B (2008) El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. ISSN 1405-1435, UAEMex, núm. 48, septiembre-diciembre 2008, pp. 287-307.</p> <p>Secretaría General Noticias La importancia de la cultura en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). (s. f.). Organización de Estados Iberoamericanos</p> <p>na, M. (2018). <i>Construcción social de los niños y niñas. Familias, docentes y otros agentes relacionales</i>. Editorial Zapata. Manizales, Colombia.</p> <p>o Freire, sujeto de siempre en la educación 34 - Revista de Trabajo Social. (s. f.).</p> <p>noud - La formación de los docentes en el siglo XXI. (s. f.).</p>
--	--

	<p>ca de Primera Infancia - Estrategia de Atención Integral. (2015). Instituto Colombiano De Bienestar Familiar - ICBF.</p> <p>epo, L. (2015). El juego: Fundamento pedagógico en la construcción de propuestas para el desarrollo humano. Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. 125 Bogotá – Colombia</p> <p>P. (2015). Determinismo biológico VS Determinismo mediado en el desarrollo humano Alternativas Cubanas en psicología. Vol. 3. N. 7</p> <p>ar, D. (2017). Estado del Arte sobre el papel de la psicología educativa en Latinoamérica y Colombia: Puntos de convergencia y divergencia. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.</p> <p>LO - Scientific Electronic Library Online. (s. f.).</p> <p>a, J. M. de, & Veríssimo, M. de L. Ó. R. (2015). Child development: analysis of a new concept. Revista latino-americana de enfermagem, 23(6), 1097–1104.</p> <p>D. (2016). <i>Documento Maestro. Especialización En Educación, Cultura Y Política. Renovación de Registro Calificado</i>. ECEDU. 1-172.</p> <p>D. (s.f.). <i>Especialización en Educación, Cultura y Política</i>.</p> <p>go, J. (2016). Urie Bronfenbrenner teoría ecológica. edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner. pdf.</p> <p>mil, J, Morales, L. (2015). Infancia: un saber sobre la niñez en las políticas públicas educativas. Pontifica Universidad Javeriana. Bogotá.</p> <p>y Quintanilla, N. (2021). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. Mérito - Revista de Educación, 2(6), 143–157.</p>
--	--

	Sahagún- Córdoba [<u>Monografía de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia</u>]. Repositorio Institucional UNAD.
--	---

Tabla de Contenido

Introducción	15
Capítulo 1. Planteamiento del Problema.....	20
Descripción del Problema.....	20
Formulación de la Pregunta Problema.....	21
Justificación.....	22
Objetivos	24
Objetivo General.....	24
Objetivos Específicos	24
Capítulo 2. Marco Referencial	25
Antecedentes de la Investigación	25
Marco Teórico	27
Desarrollo Infantil Integral	27
Etapas Desarrollo Infantil Integral	32
Factores Sociales y Culturales en el Desarrollo Infantil Integral	33
Factores Protectores del Desarrollo Infantil Integral.....	37
Marco Legal.....	39
Capítulo 3. Metodología	41
Enfoque de Investigación	41
Tipo de Investigación	41
Método.....	42
Técnicas e instrumentos de recolección	42
Fases del desarrollo de la revisión monográfica.....	42

Capítulo 4. Análisis.....	44
Conclusiones y/o recomendaciones	48
Referencias.....	51
Anexos	53

Lista de Apéndices

Apéndice A *nombre*

Introducción

El documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Monografía para optar al título de Especialista en Educación, Cultura y Política de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD. Tiene como objetivo general analizar la manera cómo influye el contexto socio-cultural en el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia en el departamento del Quindío siguiendo unos pasos específicos como lo son, una caracterización situacional o contextual sobre primera infancia, permitiendo también mostrar un panorama sobre la apropiación de la política pública de primera infancia, la ley 1804 del 2016, determinando su impacto en el contexto socio cultural del departamento del Quindío e identificando los factores que influyen en este.

Esta monografía se enmarca en la Línea de investigación Infancias, educación y diversidad y el Núcleo Problémico que la fundamenta se define como “la unidad integradora que posibilita pensar problemas, necesidades, oportunidades o vacíos en el conocimiento que aglutina diferentes disciplinas, permitiendo un abordaje integral, un tipo de mediación pedagógica y una propuesta didáctica específica, con el fin de contribuir a la formación del estudiante y generar conocimiento pertinente tanto para los contextos sociales como para las mismas disciplinas” (Documento Maestro, 2016, p. 32). Este se articula con la investigación documental que se está desarrollando y se inclina hacia el desarrollo integral infantil y la inclusión educativa, por tal motivo es pertinente abordar el núcleo problémico desde el reconocimiento de los entornos, los factores protectores de los niños y las niñas y la influencia de este en su desarrollo integral.

La presente propuesta de monografía es el producto de una profundización sobre las propuestas y acciones establecidas para la primera infancia desarrolladas en el departamento del

Quindío, el desarrollo de la cultura ha generado grandes cambios en la sociedad, por lo tanto, con el transcurrir del tiempo esto se convierte en uno de los mayores retos para el sistema educativo, provocando choques entre diferentes pensamientos de aquellos que consideran que hay una cultura universal, entre los que creen que el mundo está dividido por conocimientos, tradiciones y demás. Las preocupaciones se encuentran al momento de como la educación articula y proyecta estrategias que aporten de manera equitativa el desarrollo de los niños y niñas desde tempranas edades, respetando la condición particular de cada uno de ellos y dejar de ser sometidos a juicios de valor por parte de instituciones que ejercen un 90% de ideales lineales y únicos. Por eso es necesario reconocer, construir y desarrollar herramientas que sean utilizadas en entidades que promuevan el desarrollo integral en la primera infancia, teniendo en cuenta que desde los inicios de la vida se fortalece al ser humano, desde cada perspectiva biológica, cognitiva y psicosocial, lo cual proyecta en un futuro a un adulto con propósitos propios e ideales que favorecen el bien común, creando una sociedad más equitativa.

La presente monografía se estructura desde un enfoque cualitativo por cuanto tiene como objetivo utilizar la recolección de información mediante la revisión de conceptos, definiciones, posturas teóricas entre otros aportes que permitan documentar las categorías. Parte de una investigación documental, que permite arrojar como resultado una monografía en la cual se recopila, sistematiza y ordena la información pertinente para dar respuesta a los objetivos propuestos con lo cual se refleja la coherencia y análisis de la revisión de las fuentes documentales, en este caso, definir la influencia del contexto socio-cultural en el desarrollo integral de la primera infancia.

Se usó el método interpretativo, como la presente monografía busca establecer inferencias y presentar conclusiones a partir de los estudios y análisis existentes sobre desarrollo integral de

los niños de primera infancia y la influencia del contexto en este aspecto, se selecciona este método que lo permite abiertamente. Las técnicas documentales consisten en la identificación, recogida y análisis de documentos relacionados con el hecho o contexto estudiado, se inicia con la definición de contexto social, entendido este como un entorno determinado en el que crece un sujeto, un determinado país, ciudad, familia específica o circula social; la otra parte es la influencia, refiriéndose específicamente al impacto que este ejerce sobre el sujeto o grupo de personas, estos impactos tienen que ver con la forma de pensar o actuar ante cualquier situación, influyendo en el desarrollo de la inteligencia, las habilidades sociales y emocionales. En este caso, la información es recolectada a través de investigaciones, trabajos escritos, gráficos, entre otros, para ello se utilizará la herramienta metodológica aplicada a las fuentes documentales escogidas, se denomina lectura temática, realizada en cuatro etapas: Localización y recuperación de registros, prelectura de la documentación, tematización documental e Integración de los resultados.

Fase 1: Elección de fuentes de información. Se selecciona y acopia las referencias o fuentes primarias para determinar las bases documentales teniendo en cuenta las categorías de análisis, las cuales están dadas por: Desarrollo Infantil Integral, Etapas Desarrollo Infantil Integral, Factores Sociales y Culturales en el Desarrollo Infantil Integral y Factores Protectores del Desarrollo Infantil Integral.

Fase 2: Revisión documental. Se realiza el respectivo análisis de las fuentes aplicando las Técnicas documentales de lectura temática.

Fase 3: Discusión y construcción de conclusiones: La última etapa fue de articulación de los resultados encontrados por medio del análisis que permitió leer las de la educación desde las herramientas que ofrecen los conceptos de educación y disciplina. En esta etapa se realizó un

análisis que permitió evidenciar los resultados ofrecidos por la tematización y allí se cruzaron las categorías centrales que permiten articular las tensiones con una propuesta dialógica para el futuro.

Planteamiento del Problema

En este primer capítulo se presenta la configuración del objeto de estudio de la presente monografía, en el que se aborda el planteamiento y la descripción del problema, la formulación del problema y la definición de la pregunta de investigación, la justificación y los objetivos de la investigación encaminados hacia la sistematización documental que permitirá dar respuesta al interés investigativo

Descripción del Problema

El contexto socio-cultural es sin duda uno de los mayores influyentes en el desarrollo integral de los niños y niñas, pues no es lo mismo nacer en un país con buenas bases en la educación, incluyendo los recursos económicos destinados a esta; según la UNESCO en un estudio realizado en países latino americanos, “solo la mitad de los jóvenes de 15 años alcanzan dominio mínimo de competencias lectoras o que solo el 63 % de los jóvenes finalizan la secundaria” demostrando con esto que las características socioeconómicas y culturales limitan el acceso a la educación y de esta misma forma a los demás derechos como salud, vivienda, recreación entre otras que hacen parte de los entornos a los que deberían poder acceder sin limitaciones todos los niños y niñas durante su desarrollo.

En Colombia estas brechas sociales se ven aún más marcadas por los conflictos sociales que se presentan en unas regiones más que en otras, para el caso de nuestra investigación en el departamento del Quindío, se presentan aspectos culturales que afectan directamente el desarrollo integral de los niños y niñas de la región, estos son: madres solteras muy jóvenes que no tienen las habilidades para criar un niño y proveerle lo necesario garantizando su desarrollo integral, esto conlleva a otra circunstancia que es ceder el cuidado de los hijos a terceros, en la mayoría de los casos a las abuelas, quienes intentan brindar su mayor cuidado y atención a estos

niños y niñas pero en algunos casos no pueden hacerlo de forma integral pues tienen algunas limitaciones por su edad, falencias en pautas de crianza pues les cuesta poner límites y ceden con facilidad permitiendo el constante acceso a aparatos electrónicos como televisores o celulares, siendo estos una fuente de información sin límites para ellos y de las cuales pueden apropiarse de conductas no adecuadas que luego ponen en práctica en la medida que socializan o comparten con pares.

Otro aspecto son los recursos económicos, es de aclarar que en este caso son familias vulnerables con bajos recursos económicos, siendo este un tercer aspecto, el socioeconómico que dificulta aún más la crianza de los niños pues sin el dinero suficiente por falta de empleo se puede fomentar el incremento de acciones delincuenciales, robos, violencia entre pandillas, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras y este entorno no es seguro para que los niños y niñas crezcan pues como bien se sabe el interactuar en este tipo de espacios hace que vayan apropiando de ese tipo de acciones y normalizar los actos de violencia mencionados anteriormente vulnerando totalmente los derechos de los niños y niñas de primera infancia.

Formulación de la Pregunta Problema

¿Cómo influye el contexto socio-cultural en el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia en el departamento del Quindío?

Justificación

El objeto de estudio de la presente investigación documental es ofrecer un panorama sobre la influencia del contexto socio-cultural en el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia en el departamento del Quindío.

Es importante reconocer que el futuro de una nación y de una comunidad son los niños y las niñas, por tal motivo proveer entornos seguros, de interacción y aprendizaje, les garantiza un desarrollo integral, tal como lo establece la ley 1804 de 2016 que tiene como propósito establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre; por eso, tener claridad de los aspectos que influyen en el contexto socio-cultural en el que se desenvuelven los niños y las niñas de primera infancia en el departamento del Quindío y así determinar su impacto durante su etapa de crecimiento, tal como lo determina Rodríguez (2018) en su artículo “Concepciones de infancia y su influencia en la interacción con los niños y niñas de primera infancia”.

Conocer y explorar la educación es una experiencia única, con esta se logra identificar la diversidad cultural que hay en el departamento, también fortalece la apropiación de la historia de cada persona, pues en el ejercicio de socializar con pares, con las familia y comunidad en general, se construye una identidad propia, fortaleciendo su independencia y preparación; es de gran importancia reconocer las características del contexto, de esta forma se puede impartir una educación de calidad, donde la tolerancia, igualdad y respeto de opiniones le aporten cambios significativos al desarrollo de los niños y las niñas, así mismo analizar las propuestas que el Estado ofrece permiten lograr un objetivo común en la sociedad, sin pretender estropear al ser humano.

Es de gran importancia ofrecerle a cada persona desde temprana edad una vida social que les permita preparar las habilidades sociales sin forzar estos procesos respetando el ritmo de cada uno de los niños, teniendo como primer factor lo que se construye dentro de su ambiente familiar, además de su relación con sus padres, hermanos y familiares cercanos, ya que de esta manera se puede saber cómo se puede ayudar para su desenvolvimiento dentro del contexto, debido a la influencia de la familia la cual persiste a lo largo de los años, pero es en los primeros años donde esta es más significativa, porque la familia proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso. Por lo que identificar los factores que el entorno tiene y los cambios que se pueden observar desde el campo evolutivo aporta a comprender condiciones sociales en el crecimiento de los niños y niñas en el departamento del Quindío.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la manera cómo influye el contexto socio-cultural en el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia en el departamento del Quindío.

Objetivos Específicos

Realizar una caracterización situacional o contextual sobre primera infancia en el departamento del Quindío. (panorama)

Ofrecer un panorama sobre la apropiación de la política pública de primera infancia en el departamento del Quindío.

Identificar factores presentes en el contexto socio-cultural que influyen en el desarrollo integral de los niños en el departamento del Quindío. (aspectos positivos y negativos)

Determinar el impacto del contexto socio-cultural en el desarrollo integral de los niños niñas de primera infancia.

Marco Referencial

Para el desarrollo del marco referencial se tendrá en cuenta la profundización en torno a cuatro categorías de análisis que resultan importantes para el abordaje de la investigación documental, las cuales serán expuestas de la siguiente manera:

1. Desarrollo Infantil Integral – Autores
2. Etapas Desarrollo Infantil Integral
3. Factores Sociales y Culturales en el Desarrollo Infantil Integral
4. Factores Protectores del Desarrollo Infantil Integral

En un primer momento se tendrá en cuenta los antecedentes nacionales e internacionales de las categorías en cuestión; se presenta un recorrido o acercamiento a las investigaciones que ha venido abordando el tema del Desarrollo Infantil Integral, visibilizando perspectivas metodológicas que van desde lo documental hasta los estudios de caso en contextos socio-educativos.

En segundo lugar, el apartado del marco teórico, primero en torno a la mirada del Desarrollo Infantil Integral, las etapas del Desarrollo Infantil, los factores sociales y culturales en el desarrollo infantil integral, y el análisis de factores protectores del Desarrollo Infantil Integral, con el fin de determinar la manera cómo influye el contexto socio-cultural en el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia en el departamento del Quindío.

Antecedentes de la Investigación

Desde el año 1991 en la convención internacional con la ley 12 el gobierno colombiano tomó medidas para fortalecer los derechos de los niños y niñas y para todas las personas del núcleo familiar, los cuales han llevado a identificar situaciones que contribuyen a la atención

integral, identificando a cada persona como seres partícipes de la sociedad, garantizando la construcción de la sociedad.

La política pública código de infancia y adolescencia (ley 1098 2006) el cual está dando el marco institucional estableciendo todos los derechos que abarcan a los menores de 18 años, este en su artículo 29 donde se enfatiza que el gobierno debe garantizar el derecho al desarrollo integral de niños y niñas, los cuales son impostergables, como la atención en salud y nutrición, esquema completo de vacunación, protección contra peligros físicos y la educación inicial, desde el banco mundial indica que la razón por la cual la política pública es de gran importancia es el principal paso para el cierre de brechas sociales teniendo un impacto económico sustentable en el desarrollo de cada nación. Para el 2009 con ley 1295, en la política pública en la atención integral de la primera infancia se implementa para la población más vulnerable Sistema de identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (SISBEN) contribuyendo en un desarrollo social más accesible.

En el 2011 lanzan oficialmente la estrategia de cero a siempre y para el año 2016 se convierte en política de Estado con la ley 1804 la cuál abarca la primera infancia abarcando estrategias que fortalecen a los niños y niñas menores de 6 años, esto abarca un 12% de la población las cuales percutan en la mejora del país para los años posteriores, observando menor gasto social, reducción de la pobreza, disminución de la desigualdad, la resolución de problemas

El doctor James Heckeman (2019) profesor y economista de la universidad de Chicago, indica que por cada dólar que se invierta en educación inicial retornan 8 dólares, lo que genera que una atención de calidad a un niño y niña se convierte en el primer paso para una mayor equidad en educación, salud y economía, lo que proporciona un crecimiento global.

Marco Teórico

Para dilucidar las paradojas que componen actualmente la realidad de esta parte del mundo se hace necesario acotar conceptos como Desarrollo Integral Infantil, Etapas del desarrollo Infantil, Factores Sociales y Culturales en el Desarrollo Infantil Integral, las cuales están relacionadas con el objetivo de la monografía, abarcando el contexto socio-cultural en el que se desarrollan los niños y niñas en la primera infancia, analizando diferentes perspectivas que construyen teorías basadas en estudios que proporcionan conocimientos acertados sobre la finalidad que se encuentra dentro del contexto.

Desarrollo Infantil Integral

Hablar del desarrollo que el ser humano hace en el transcurso de la vida, requiere citar a Vygotsky (Rusia, 1896-1934), quien refería que "el desarrollo del niño se da manera progresiva donde su aprendizaje se basaba en la interacción con su entorno social, debido a que relacionarse con los demás le proporciona nuevas habilidades cognoscitivas, estructurando sus pensamientos y comportamientos de la sociedad apropiándose de ellos", es importante resaltar la investigación que realiza Vygotsky, pues desde su proyección dentro de la evolución del ser humano, comprendiendo con gran claridad teorías que se encuentran direccionadas al progreso desde la relación del individuo con otros sujetos, para esto nombra la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde hace mención que el niño primero con ayuda de adultos o personas a su alrededor desarrolla nuevas capacidades luego son interiorizadas para formar parte de su propio mundo, es decir que el papel que juega el contexto cultural donde el niño se encuentra permite las destrezas lingüísticas, comportamentales, cognoscitivas, sociales, y demás, permitiendo un crecimiento integral.

Bruner (1972) mediante su investigación relacionaba la cultura con el desarrollo cognitivo, donde el niño de acuerdo a su edad toma mecanismos y herramientas que aporta la cultura, de este modo representa la realidad y se adapta a ella. De este modo también Ausubel (1963) es su teoría del aprendizaje significativo, resalta que el individuo realiza una combinación de sus aprendizajes entre los ya obtenidos con los nuevos, los cuales se manifiestan de diferentes maneras y de acuerdo al contexto donde se encuentre y la forma que se relaciona con las personas, experimentando tipos de experiencias culturales. Cuando Forquin (2003) sostiene que “educar, enseñar es colocar alguien en presencia de elementos de la cultura” plantea que el ser humano construye su identidad cultural en la escuela, donde las interacciones con su contexto que le permiten un adecuado desarrollo.

Para Candau (2003) manifestando que el individuo es un ser activo con una diversidad de conductas y propagador de culturas, al momento de enfrentarse al sistema educativo, reproduce su cultura y conoce unas más que la sociedad tiene para él, las cuales se encuentran cargadas de información. Más adelante el filósofo y pedagogo Paulo Freire (2006) en su propuesta pedagógica de la evolución, refiere que la construcción del sujeto se da por la transmisión de conocimientos, mediante la comunicación y su interpretación socio- cultural, estableciendo una relación entre el dialogo, la educación y la sociedad.

Para el historiador Bernardo Martínez (2008) consideraba que la cultura requiere de aprendizajes constantes, ya que esto ayuda a la resolución de situaciones vitales ya sean individuales y colectivas, por lo tanto, se convierte en un proceso comunicativo, donde el ambiente familiar, escolar, social y demás construye el desarrollo del ser humano.

Por otro lado, Bohórquez (2016) menciona que la contribución que hace la escuela y el entorno escolar como tal a la formación humana es fundamental, pues permite que por medio de

la convivencia entre los niños y las niñas haya una regulación de sus emociones, aportando con esto a su desarrollo, es por eso que el contexto escolar forma parte esencial del proceso de desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes siendo la interacción con sus pares determinante dentro de su formación integral.

“Concepciones de infancia y su influencia en la interacción con los niños y niñas de primera infancia” (Rodríguez, 2018) como lo menciona el autor los procesos que se inician en la niñez son cruciales y marcan una ruta que se ira hilando para toda la vida.

Teniendo en cuenta todos esos aspectos de la importancia de la cultura en el desarrollo del niño y niña, es muy oportuno trabajar con la primera infancia sobre la influencias del entorno y como favorecer estos elementos para la formación adecuada, la cual contribuya para que se pueda enfrentar con éxito los desafíos que afectan la sociedad, y resaltar el valor que tiene la educación inicial para la implementación de modelos de enseñanza los cuales se enlazan con la educación en cada institución formal.

Por otro lado, teniendo en cuenta que el desarrollo integral se observa desde aspectos más amplios, entre estos la psicología, como lo manifiesta Salazar (2017) pues en el entorno educativo se tiene como meta verificar los avances o retrocesos en el campo de la psicología, refiriéndose con esto a ciertos trastornos o condiciones particulares que se desarrollan en los primeros años de vida debido a la influencia del contexto socio familia, con esto lo que se pretende es generar estrategias de trabajo, partiendo de los hallazgos y así fortalecer los procesos de aprendizaje.

Para el educador también hay un gran trabajo que debe estar actualizándose, edificándose y transmitiendo de manera permanente, por lo tanto, se hace necesario que conozca lo que hay a su alrededor e ir relacionando con las nuevas tendencias educativas, como lo refería Perrenoud

(2002) “la importancia de la labor docente en el aprendizaje, la apreciación cultural y la formación ética y social, fortalece en los estudiantes la búsqueda del razonamiento, por lo que el profesor no debe estar estático”

El desarrollo de los niños y niñas para el MEN (2020) constituye para la educación la importancia de formar de manera permanente, cultural, social y personal, desde edades tempranas los cuales fundamentan el desarrollo integral del ser humano, lo que conlleva a mejorar la calidad en la atención que se les brinda, estos acompañamientos se dan desde la gestación y dando continuidad en la edad escolar, estas son apoyadas desde el año 1999 donde el programa de las naciones unidas implementa estrategias que fortalezcan el desarrollo humano, desde la salud y la educación.

Es por eso, que los referentes técnicos de la primera infancia (2014) presentan los principales actores de la educación inicial que son los niños y niñas, ya que son los directamente favorecidos con este proceso integral, continuamente la familia como núcleo principal del aprendizaje y primera escuela de vida; y los agentes educativos las cuales brindan el cuidado y la enseñanza en esta etapa, donde tienen como punto de partida las experiencias significativas de cada uno; también, se buscan estrategias solidas que favorezcan los procesos en la primera infancia, con legislaciones solidas que apoyen, vigilen y garanticen la atención integral de la primera infancia, esto según el “Fundamento pedagógico en la construcción de propuestas para el desarrollo humano” (Restrepo, L. 2015).

En la ley 115 de 1994, la cual cree que los planteles educativos deben “comprender como un conjunto de procesos, saberes, competencias y valores, los cuales son fundamentales para el desarrollo integral de las personas en la variedad de culturas que se encuentran en el Estado Colombiano “(Romero &Parra, 2016, p.53).

Es por eso que, se han implementado varias leyes, decretos y demás que respaldan la primera infancia, pues reconocen el valor de esta y su repercusión a futuro en Colombia y en cada uno de los departamentos donde se deben estar aplicando, entre estas, está la política pública de estado de primera infancia, la ley 1804 del 2016, que abarca este tipo de población, desde las madres gestantes hasta los niños y niñas menores de 6 años, esta política, lo que pretende es generar entornos protectores y garantizar el desarrollo integral de los niños y las niñas y sus familias; por lo anterior, se hace necesario comprender y analizar bien el campo que los rodea, específicamente para el maestro, quien desde la escuela cumple el rol de observador y generador de estrategias pedagógicas. Villamil y Morales (2015) apoyan los procesos que se adelantan en casa y escuela logrando así una intencionalidad formadora del ser y el quehacer, siempre encaminados a proporcionar y garantizar la atención integral de la primera infancia teniendo en cuenta los “Procesos de implementación de la política colombiana de primera infancia” (Alarcón, 2015).

Es por eso que se marca como una prioridad todo lo relacionado a la atención a la primera infancia, teniendo en cuenta "El derecho al desarrollo integral de la primera infancia, una mirada a la construcción de la política pública en Colombia.” (Gómez, & Llanos, 2017). Además, un apoyo en “Los lineamientos técnicos que están encaminados a que el niño desde pequeñas edades fortalezca su propia identidad y su propia cultura” (Almanza, 2007 p.103). También se puede observar el desarrollo a partir de los entornos en que se desenvuelve el niño o niña, estos son, salud, vivienda, educación y satisfacción de necesidades básicas y derechos fundamentales; lo cual condiciona el desarrollo de las capacidades humanas y la realización personal. (Ospina, 2018, p.110).

Etapas Desarrollo Infantil Integral

El análisis conceptual realizado por el psicólogo Jean Piaget (1982) indica para el desarrollo de los niños y niñas que este se da desde la comprensión que van obteniendo del mundo que los rodea, por lo tanto se va construyendo entre lo que ya conocen y lo que van aprendiendo a medida que van creciendo, para Piaget se podía definir el desarrollo infantil entre transformaciones y etapas, indicando de esta manera que cada niño y niña pasa por estas obteniendo un desarrollo cognitivo en cada una de ellas.

En primera instancia se encuentra el periodo de 0 a 2 años la cuál describe como el sensorio motor donde el niño aprende por medio de reflejos innatos que se va mejorando por ensayo y error, explorando todo lo que hay a su alrededor; el segundo periodo el cuál se da desde los 2 a 7 años esta es nombrada como preoperatorio que consiste en el juego simbólico donde representa a las personas que están a su alrededor atribuyendo a sus capacidades lingüísticas; el tercer periodo de 8 a 12 años operaciones concretas donde hace referencia a conocimientos más estructurados, teniendo una lógica de los sucesos y realidades; el cuarto periodo 12 a 16 años operaciones formales, en esta su pensamiento es lógico y analítico, permitiendo un razonamiento hipotético deductivo.

No obstante, para otros autores como Simón Freud (1986) el desarrollo del niño se da en etapas psicosexuales, donde se centra en el inconsciente, las pulsiones, y la formación del ego. De este modo el niño busca en su contexto lo que genera acciones agradables y evita lo que resulta ser doloroso, búsqueda- evitación. Para el psicoanalista Erik Erikson (1950) en su teoría describe la evolución del hombre en ocho etapas, nombrándolas como: confianza vs desconfianza, autonomía vs vergüenza y duda, iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridad, exploración de la identidad vs difusión de identidad, intimidad frente al aislamiento,

generatividad frente al estancamiento, integralidad del yo frente a la desesperación, articulando una de otra desde la primera infancia hasta su edad adulta.

La investigación de las etapas del desarrollo tuvo los aportes del psicólogo y educador infantil Robert Sears (1999) donde lo define en tres fases, la conducta rudimentaria, sistemas motivacionales y sistemas motivacionales terciarios, los cuales llevan el desarrollo del niño en prácticas de crianza, estas se relacionan con los impulsos innatos los cuales se van modificando de acuerdo al contexto que se desenvuelve, forjando la personalidad, hábitos alimenticios, carácter y demás.

Factores Sociales y Culturales en el Desarrollo Infantil Integral

El desarrollo del ser humano se da de tres formas, biológico psicológico y social, esta inicia con la transformación desde su concepción y desarrollo de los sentidos en el vientre de la madre, después de su nacimiento el neonato cuenta con unos sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) los cuales a medida que va creciendo y está en contacto con sus cuidadores y entorno se van desarrollando, al igual que algunas habilidades como reptar, succionar, agarrar, entre otras, al igual que su personalidad y carácter, con esto el individuo inicia su proceso de reconocimiento y exploración del entorno el cual tiene una influencia en su desarrollo, esta influencia puede ser positiva o no tanto dependiendo de cada contexto socio-cultural. “los procesos sociales y los comportamientos humanos implican tanto aspectos simbólicos (significaciones y sentidos), como elementos medibles, ya sean números, tamaños, tipos, etc.” (Fuster, 2019, p. 24)

Por otro lado, se menciona la importancia de los entornos que rodean al infante y que forman parte esencial de la integralidad que se construye con su diario vivir “Experiencias artísticas en torno al ambiente y su incidencia en el desarrollo integral y aprendizaje” (Díaz, 2017). Identificar los factores externos o genéticos que influyen en el desarrollo comportamental

de los niños y niñas de primera infancia desde los cero a seis años de edad pertenecientes al departamento del Quindío, en su mayoría poblaciones vulnerables por algún tipo de condición, genera una hipótesis sobre si estos comportamientos son ¿adquiridos o aprendidos?, Carballeira, (2016) en su artículo amplía un poco más este tema, argumentando que la mayoría de los casos son comportamientos normales de los niños y las niñas de acuerdo a su desarrollo o nivel madurativo, pues antes de los 6 años los niños son traviesos, desafiantes, exploradores, juguetones, deseosos de conocer su entorno. Claramente la pluralidad de contextos en el que crecen los niños (familia, comunidad, jardín, colegios) influyen de manera directa en sus comportamientos, pues empiezan a adquirir o imitar ciertos comportamientos que observan repetidamente (Hojholt, 2005).

“Las capacidades físicas y mentales se convierten en determinantes de la dignidad humana, o como lo plantean diferentes científicos y teóricos del desarrollo humano, para que este se fortalezca, es importante ver las concepciones más integrales. (Rina, 2015, párrafo 8) es decir que sin dejar de tener en cuenta el componente biológico, toman en consideración la importancia que, en su propio desarrollo, tiene su interacción con todos los componentes sociales.” (Rina, 2015, párrafo 9)

Los adultos son fundamentales en este proceso pues con su ejemplo pueden enseñarles a los niños a ser respetuosos, agradecer cuando les dan algo, a saludar y despedirse, incluso a expresar sus emociones sin que estas afecten a sus pares; por otra parte, también con el ejemplo pueden enseñar acciones inadecuadas provocando problemas de conducta como frustrarse con facilidad cuando no obtienen lo que quieren, pegarles a sus pares de forma constante, morder o agredir de forma física a los demás, generando rasgos agresivos hacia sus pares afectando la convivencia en su entorno.

Otras miradas que nutren la perspectiva en torno al desarrollo conexo a la vida de niños y niñas, lo ofrece autores como Carballeira (2016), quien reconoce la importancia de mantener un buen vínculo afectivo, padres o cuidadores e hijos, dedicar tiempo de calidad y prestar atención a las actuaciones de los niños y niñas, lo cual ayudará a mejorar los aspectos negativos mencionados, fortaleciendo el desarrollo de habilidades sociales y preparando para vivir en sociedad, aspectos que respalda la filósofa Martha Nussbaum con el enfoque de las capacidades humanas.

Bronfenbrenner y su *teoría ecológica* (2016), se basa en la idea de que las características y particularidades del niño son influenciadas por su entorno y el contexto en el que estos pasan la mayor parte de su vida, describe estos como unos sistemas; el primero es el *microsistema*, que se refiere al niño en su máxima expresión y las relaciones directas que tienen en la familia y la escuela principalmente, la conducta de los niños y niñas son influenciadas por los adultos y viceversa, pues la interacción entre si genera un aprendizaje recíproco; también habla del *mesosistema*, se refiere a las relaciones entre los microsistemas como la escuela y la familia, la interacción entre estas afecta o favorece si hay vínculos positivos entre estos contextos.

El tercer sistema es el *exosistema*, se amplía a los marcos sociales que no afectan directamente al niño pero si a los entornos en los que este se desenvuelve, por ejemplo las entidades territoriales, los trabajos de los padres de familia que en la mayoría de los casos no son formales, pues el índice de desempleo en el Quindío es cada vez más alto, ocupando el tercer lugar en Colombia como uno de los departamentos con más desempleo en el país, también influyen en sus roles como por ejemplo los horarios laborales que pueden llegar a ser muy extensos, en el caso de los empleo formales los permisos para asistir a reuniones de padres de familia o llevar a sus hijos al médico y cumplir con las realizaciones como lo estipula la ley 1804

de 2016, etc. También existe el macrosistema, que es el nivel más extremo, refiriéndose a la cultura, las costumbres, las normas y políticas que influyen en los demás sistemas.

Sin embargo, Benítez, Díaz-Abraham, & Justel (2023), refieren en su artículo que, la ubicación geográfica y los tipos de vivienda de las familias, incluso la situación socio económica o la formación académica de los padres de los niños y las niñas, influyen directamente en su desarrollo, generando impactos emocionales y cognoscitivo incluso, pues esto hace parte de la estimulación que reciben los niños y las niñas. Actualmente en el departamento del Quindío, tenemos en su mayoría familias nucleares y/o monoparentales, lo que despliega hogares donde las madres crían solas a sus hijos y en algunos casos no cuentan con redes de apoyo, situación que los ponen en condición de vulnerabilidad; hay también, un porcentaje menor de familias extensas y homoparentales; sin importar el tipo de familias, es importante fortalecer en todos los hogares autonomía en los niños y las niñas, autocuidado, habilidades sociales y para la vida que con el pasar de tiempo serán su base dentro del grupo social al que pertenecen.

El departamento del Quindío cuenta con algunos lugares o espacios acordes para la crianza positiva de los niños y las niñas, pero también cuenta con entornos no tan seguros, donde se exponen a diversas problemáticas sociales como la violencia, la drogadicción, venta de estupefacientes, entre otras situaciones o acciones disruptivas que la misma sociedad va normalizando y limita las proyecciones de vida de los niños y las niñas, afectando directamente su salud física y emocional, por tal motivo promover espacios seguros y de aprendizaje es la labor de y deber de todos aquellos que hacen parte del círculo del niño.

Es por eso, que se han propuesto políticas públicas que respaldan y promueven el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia con programas que involucran a las familias, a madre gestantes, lactantes, y niños y niñas desde los cero hasta los 6 años de edad. (Ley 1804

de 2016), este desarrollo integral sucede de forma particular en cada niño y niña, teniendo en cuenta que todos tienen condiciones, contextos y estímulos diferentes, así mismo es su desarrollo integral.

Factores Protectores del Desarrollo Infantil Integral

El análisis conceptual realizado por las autoras durante el desarrollo de la monografía, ha permitido definir o aclarar los conceptos acerca de los factores protectores del desarrollo infantil integral, estos sin lugar a dudas se refieren a los entornos en los que crecen los niños y las niñas pues juegan un papel crucial en su desarrollo; dependiendo de las condiciones en las que estén los niños varían estos factores protectores; están aquellos quienes tienen alguna discapacidad, estos pueden enfrentar barreras en salud, físicas y de inclusión que afectan su participación en la sociedad en general, lo que genera sentimientos de soledad y exclusión. Para los niños y niñas migrantes, el país de residencia, el idioma que se habla en el hogar, los antecedentes religiosos y la diversidad étnica en las escuelas pueden influir en su desarrollo y si estos entornos no les proveen seguridad o espacios de aprendizaje se seguirá incurriendo en acciones de exclusión, hasta de segregación.

Existen varios tipos de riesgos a los que se exponen los niños y las niñas en sus etapas de desarrollo en la primera infancia en el departamento del Quindío, entre estos están los riesgos sociales, biológicos, ambientales, psicológicos y más, por eso desde la Ley 1804 del 2016 en el artículo 4° se proponen unos entornos protectores para la primera infancia:

“Los entornos son los espacios físicos, sociales y culturales diversos en los que los niños y las niñas se desenvuelven, con los cuales interactúan, en los que se materializan las acciones de política pública. Estos son determinantes para su desarrollo integral. Como entornos están el

hogar, el entorno de salud, el educativo, el espacio público y otros propios de cada contexto cultural y étnico. “(Avance Jurídico Casa Editorial Ltda., s. f.).

Estos entornos se estipulan con el afán de generar factores protectores en pro del desarrollo integral de los niños y de las niñas en su preparación para el ingreso a la educación formal en la medida que se fortalecen habilidades sociales, valores, autonomía, autocuidado, etc. Lo anterior está estipulado en la Ley 1098 del 2006 y en la Ley 1295 del 2009.

Se ha demostrado que cuantos más vínculos de apoyo entre los entornos, mayor es el potencial para el desarrollo integral de los niños; son los adultos quienes proveen estos factores protectores que garanticen sus derechos y actúen en caso de alguna situación de riesgo, desde la familia, el hecho de contar con un padre, una madre y/o unos cuidadores que los protejan; otro factor protector es que los niños y las niñas gocen de buena salud y un estado nutricional acorde a su edad, para lograr esto, otro factor protector es el entorno, este debe potenciar el desarrollo a medida que construye la identidad del niño, abarcando la diversidad y optimizando la expresión de sus emociones, las anteriores son las realizaciones que cuando un niño o una niña cumple con estas, se puede decir que tiene garantizado un buen desarrollo integral.

Un desarrollo integral óptimo, repercute en una sociedad equitativa, en la reducción de la pobreza, reducción de violencias, entre otras, pues un buen vínculo afectivo desarrollado en la primera infancia permite que al ser adultos tengan responsabilidad afectiva, reducen los índices de suicidios, el hecho de que un niño o niña haya sido bien nutrido en los primeros seis años de su vida, permite que al ser adultos cuenten con todas sus habilidades cognitivas y buen estado de salud y así sucesivamente repercute tanto de forma positiva o negativa las acciones desarrolladas en la primera infancia, por tal motivo se le debe apostar a la integridad de los niños y a ser garantes de sus derechos. Ley 1804 del 2016.

Marco Legal

Para esta investigación documental es importante reconocer la dimensión normativa que establece un marco de referencia político para la atención de la primera infancia, y a su vez analizar la manera como desde los territorios (especialmente en el Quindío) se apropian de dichas disposiciones para promover acciones sustantivas que permitan dar respuesta oportuna a las demandas de dichas disposiciones que hacen de la política pública.

En efecto, la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, fue establecida en la Ley 1804 del 2 de agosto del 2016, debido a la necesidad de abarcar estos grupos etarios desde los cero hasta los 5 años 11 meses 29 días, sin embargo, desde el 2011 estaba en gestión esta ley, con el objetivo de disminuir la pobreza y la inequidad que se presentaba con esta población, con esto también se garantizarían sus derechos como sujetos de derechos del estado colombiano. El código de infancia y adolescencia la ley 1098 del 2006, propone en su artículo 29 “el Estado debe garantizar el desarrollo integral de la primera infancia”, teniendo en cuenta los derechos de los niños y de las niñas que son impostergables, estos son, atención en salud, esquema completo de vacunación, protección contra peligros físicos y educación inicial, es importante aclarar que todas las personas son garantes de estos derechos.

Entre la población identificada o focalizada a la que aplica esta política pública, es el 12% de la población colombiana, entre estas madres gestantes y niños y niñas hasta los 6 años de edad, teniendo en cuenta la preconcepción, su primer mes de vida, desde el primer mes hasta los tres años y de los tres años hasta los seis, teniendo como objetivo lograr su desarrollo integral a través de las realizaciones planeadas en su artículo 29. A parte, esta política pública ofrece un instrumento llamado Rutas de Atención Integral (RIA), con las cuales se garantiza el desarrollo integral de los niños y de las niñas en el estado colombiano; a nivel territorial se deben

caracterizar de acuerdo a las condiciones estas atenciones, sin embargo a nivel nacional se han establecido nueve atenciones priorizadas, estas son:

Registro civil.

Afiliación vigente a salud.

Esquema de vacunación completo para la edad.

Educación inicial de calidad. (Ley 1295 del 2009).

Modalidades de educación inicial con talento humano cualificado.

Valoración y seguimiento nutricional.

Consultas de Crecimiento y Desarrollo.

Formación a familias en cuidado y crianza.

Acceso a colecciones de libros o contenidos culturales especializados.

Sin embargo, en cada región pueden variar estas atenciones pues en total son 184, deben encabezar las anteriormente mencionadas y se pueden agregar más dependiendo de las necesidades de cada región y de los entornos que también menciona la ley se deben tener en cuenta, hogar, salud, sector educativo y el espacio público o comunidad. Por otra parte, está el Sistema Nacional del Bienestar Familiar (SNBF) que son un conjunto de entidades que pueden garantizar de forma integral estas atenciones; está encabezado por la presidencia de la república de Colombia, seguido el Bienestar familiar, Ministerio de salud, Ministerio de cultura, Ministerio de educación, DPN, Prosperidad social, Ministerio de vivienda, Ministerio de cultura, Unidad para las víctimas y Coldeportes.

Metodología

Enfoque de Investigación

Enfoque Cualitativo. Por tratarse de una revisión documental el enfoque que se va a utilizar responde al enfoque cualitativo, donde la investigación es un proceso en el cual es necesario que se comprendan las herramientas y técnicas que hay a su favor, este es el resultado de una serie de circunstancias sociales, personales e institucionales, dando como resultado una investigación autónoma. El enfoque de investigación de la presente monografía, entre las que sobresalen los estudios desde la complementariedad, en los cuales se logran procesos profundos de comprensión utilizando diseños en los que se articulan diferentes teorías.

El trabajo monográfico se estructura desde un enfoque cualitativo, por cuanto tiene como objetivo utilizar la recolección de información mediante la revisión de conceptos, definiciones, posturas teóricas entre otros aportes que permitan documentar las categorías que serán abordadas en la presente monografía conexas al Desarrollo Integral Infantil. Según Hernández, S. (2010) “este enfoque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.”

Tipo de Investigación

Investigación documental. El interés por sistematizar la indagación lleva a tener una investigación de tipo documental en la que permite arrojar como resultado una monografía en la cual se recopila, sistematiza y ordena la información pertinente para dar respuesta a los objetivos propuestos con lo cual se refleja la coherencia y análisis de la revisión de las fuentes documentales que se da paralelamente.

Método

Método interpretativo. Como la presente monografía busca establecer inferencias y presentar conclusiones a partir de los estudios y análisis existentes sobre desarrollo integral de los niños de primera infancia y la influencia del contexto en este aspecto. Siguiendo la ruta metodológica dinámica, declarante de sentido, expresiva de realidad tanto material como simbólica, diversificadora de pensamiento: se trabaja con el método interpretativo desde los principios de subjetividad en total coherencia con el enfoque cualitativo.

Técnicas e instrumentos de recolección

Las técnicas documentales consisten en la identificación, recogida y análisis de documentos relacionados con el hecho o contexto estudiado, en este caso, la información no nos la dan las personas investigadas directamente, sino a través de sus trabajos escritos, gráficos, etc., para ello se utilizará:

Instrumentos. La herramienta metodológica aplicada a las dos fuentes documentales escogidas se denomina lectura temática, realizada en cuatro etapas: Localización y recuperación de registros, Prelectura de la documentación, Tematización documental e Integración de los resultados.

Fases del desarrollo de la revisión monográfica

El desarrollo de la monografía se articula desde la definición de tres momentos o fases:

Fase 1: Elección de fuentes de información. Se selecciona y acopia las referencias o fuentes primarias para determinar las bases documentales teniendo en cuenta las categorías de análisis, las cuales están dadas por: Desarrollo Infantil Integral, Etapas Desarrollo Infantil Integral, Factores Sociales y Culturales en el Desarrollo Infantil Integral y Factores Protectores del Desarrollo Infantil Integral.

Fase 2: Revisión documental. Se realiza el respectivo análisis de las fuentes aplicando las Técnicas documentales de lectura temática.

Fase 3: Discusión y construcción de conclusiones: La última etapa fue de articulación de los resultados encontrados por medio del análisis que permitió leer las de la educación desde las herramientas que ofrecen los conceptos de educación y disciplina.

Se ha tenido en cuenta la coherencia metodológica entre enfoque, método, técnicas y el tipo de investigación que estructura este trabajo, teniendo en cuenta que los elementos de la ruta metodológica engranan sus funciones, características, principios y axiomas direccionados por el objeto de estudio, la pregunta de investigación, los objetivos, el marco de referencia y el consecuente análisis frente a los objetivos propuestos.

Análisis

Se presenta aspectos investigativos los cuales son planteados desde la pregunta orientadora ¿Cómo influye el contexto socio-cultural en el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia en el departamento del Quindío? realizando como primer análisis sobre el desarrollo infantil integral tomando la perspectiva de diferentes autores, la comprensión de los procesos en los cuales los niños desde edades tempranas adquieren una relación con el mundo que los rodea, estableciendo conductas que definen su identidad a lo largo de su vida. Esto se complementa con las estrategias que el Estado ha proporcionado para los avances de la educación inicial.

Para el departamento del Quindío se lidera programas de primera infancia, donde la atención se ha dado de manera progresiva, actualmente más de 11 mil niños y niñas se encuentran en procesos que contribuyen a tener un desarrollo integral de manera más efectiva. Por ello se considera dentro de la monografía aspectos relevantes que fortalecen la investigación, los cuales se establecen desde el desarrollo integral de cada niño y niña, como lo nombra Piaget dentro de su teoría del desarrollo cognitivo, haciendo referencia desde los primeros años de vida de cada ser humano y como este se construye a nivel interpersonal e intrapersonal.

En la política pública de la primera infancia para el departamento del Quindío donde incluye dentro de sus planes de gobierno el reconocimiento a los niños y niñas como seres garantes de derechos por lo tanto estos se encuentran encaminados a afianzar proyectos culturales, sociales, educación, protección y participación. De esta manera los propósitos son planteados desde un desarrollo más humano. Por otro lado, la caracterización situacional o contextual sobre primera infancia en el departamento del Quindío es un tema de gran relevancia

ya que los niños y las niñas abarcan un alto porcentaje dentro de la población del departamento del Quindío, además son la base de la sociedad futura y cabe resaltar que la más vulnerada.

Dentro del diagnóstico social situacional de los niños, niñas y adolescentes hecho la gobernación del Quindío se menciona la importancia que se tiene frente a este tema ya que son necesarios para entender y atender, brindando de esta manera soluciones y recursos para la atención de esta población. Se toma desde diferentes perspectivas para de esta manera abarcar de una manera más global todo lo que se refiere a la atención integral de la población infantil. Es por esto que es un gran referente para los habitantes cuales son las normatividades que legislan la población infantil además de hacer valer derechos y deberes que se deben proteger y prevalecer ante cualquier otra situación. Esto nos da una un marco referencial en el departamento y una visión de los que en políticas públicas se tiene para la atención y protección de los niños, niñas jóvenes y adolescentes.

En ese orden, se considera que los niños y niñas desde la primera infancia son partícipes de un desarrollo social, por lo tanto, la influencia del contexto en su proceso de crecimiento se hace fundamental, es allí donde el Estado y la comunidad educativa promueven nuevas estrategias que invierten en la calidad de las atenciones, cuyas inversiones que tienen como finalidad el progreso colectivo.

“El desarrollo humano es el proceso por el cual el ser biológico trasciende hacia el ser social y cultural. En otras palabras, sería la realización del potencial biológico, social y cultural de la persona. Con esto se alude a que el ser humano es el principal actor de su desarrollo, el cual 67 se produce mediante una construcción permanente en interacción con otras personas en la búsqueda del perfeccionamiento de sus potencialidades.” (Amar, Abello & Tirado, 2014, p.17)

Hay que mencionar que desde la perspectiva de Martha Nussbaum el desarrollo humano parte del enriquecimiento a nivel social, es allí donde el Estado fortalece cada día aquellos programas que favorecen a los niños y niñas de la primera infancia, Nussbaum hace referencia que el crecimiento de cada país no solo se plantea en el sector empresarial, es necesario una inversión la cual proporcione una mejor calidad de vida, siendo la población más vulnerable con mayor accesibilidad a estos planes de gobierno. Para el departamento del Quindío estos procesos se han dado de manera paulatina lo que ha brindado un acompañamiento más asertivo a la niñez y adolescencia, lo cual permite visualizar al ser humano por sus potencialidades, las cuales se hacen visibles en la interacción con sus diferentes entornos.

En este sentido, los avances que se brindan en la primera infancia se encuentran direccionados de manera pertinente en los diferentes municipios del Quindío, lo que favorece el plan de gobierno propuesto 2020-2023, en correspondencia a esto se expone que las relaciones establecidas en la política pública como gozar el de alto nivel de salud y nutrición, entornos que favorecen el desarrollo de cada niño y niña, la construcción de una identidad en el marco de la diversidad, expresión de ideas, opiniones dentro de su contexto cotidiano y la promoción de sus derechos de manera autónoma, a su vez permite un fortalecimiento de las acciones interinstitucionales que están direccionadas a cerrar brechas sociales, que afectan la calidad del servicio que se le brinda a la infancia; en su teoría ecológica, Bronfenbrenner (2016) nos menciona que cada individuo por medio de su ambiente presenta una evolución en su crecimiento, por lo que este influye constantemente en cambios cognitivos, emocionales y sociales, aportando a una sociedad más integra y con mayor probabilidad de establecer modelos educativos equitativos.

Finalmente el ejercicio de investigación documental en la monografía ofrece una mirada reflexiva sobre los procesos que se dan desde la primera infancia, teniendo en cuenta lo planteado en el desarrollo integral de los niños, los cuales son referenciados desde la perspectiva de diferentes autores, de esta manera se proporcionan estrategias los cuales son involucradas con los contextos sociales que se dan en la actualidad y como ayudan a establecer proyectos que hacen participe al Estado, comunidad, familia e instituciones, de esta manera se identifica el rol fundamental de cada uno ante la educación de los niños y niñas.

Conclusiones y/o Recomendaciones

El trabajo realizado en esta especialización tuvo como finalidad dilucidar la incidencia del contexto socio-cultural en el desarrollo integral de la primera infancia. Con respecto a los objetivos planteados, la documentación permitió caracterizar detalladamente el contexto social de la primera infancia y las políticas públicas que respaldan el desarrollo integral de los niños y niñas desde los cero hasta los 6 años de edad, teniendo en cuenta los entornos protectores y la responsabilidad social e influencia que todos estos tienen directamente en la primera infancia.

En cuanto a los referentes teóricos y la metodología fue posible comprender las tres categorías en las que se muestran los cambios en los sujetos como son, cambios biológicos, psicológicos y sociales, demostrando con esto que el contexto definitivamente tiene una incidencia relativa en cada persona, en este caso la primera infancia del departamento del Quindío.

Se concluye que, gracias a este recorrido documental esta tesis se constituye como insumo importante en el campo de la enseñanza- aprendizaje, pues se deja claro que la corresponsabilidad social es un ejercicio de todos, desde la familia, la escuela, la comunidad y todas las entidades territoriales que hacen parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), en donde es necesario nutrir la mirada y los enfoques de abordaje desde otras perspectivas conexas al desarrollo integral infantil.

En el departamento del Quindío el desarrollo de la primera infancia tiene una mirada de prevención y fortalecimiento de derechos, los cuales desde el plan de gobierno se construyen herramientas de protección y educación para todos los niños desde edades tempranas; aquellos procesos se establecen desde la política pública de primera infancia contemplado en el Plan de desarrollo del gobierno.

Desde la ley 1098 del 2006 donde se expide el código de infancia y adolescencia, la asamblea departamental del Quindío desde la ordenanza 005 del 14 de abril del 2014, establece dentro de sus políticas hacer un registro y análisis para contemplar que aspectos se encuentran en desarrollo en cada una de las ciudades, los cuales arrojan información significativa que se constituye características positivas y negativas. Para el plan de desarrollo se destaca los servicios de primera infancia donde se involucran 12.630 niños y niñas de poblaciones con gran vulnerabilidad entre el área rural y urbana, para el 2019 se traza una meta del 79 % las cuales muestran un panorama favorable para el departamento, otros factores positivos la implementación de estrategias que mejoran la calidad de las atenciones priorizadas (vacunación, valoración integral, afiliación a salud, registro civil, seguimiento nutricional, asiste a programas de educación inicial) lo cual ha favorecido el desarrollo integral de los niños y niñas de la región quindiana, para este proceso también se suma las articulaciones que se realizan con los entes territoriales garantizando los servicios en los cuales se busca brindar una atención de calidad.

Aunque se evidencia logros administrativos y gestiones de atención, de igual forma se evidencia falencias que han generado retrasos en los progresos para la atención a los niños y niñas en la primera infancia, de acuerdo con el IV comité departamental e interinstitucional de primera infancia, infancia y adolescencia, donde se observa y analiza el plan de acciones del gobierno se evidencia que se debe continuar con el fortalecimiento en llegar a poblaciones vulnerables del departamento, especialmente en zonas rurales, establecer nuevas alianzas con entes territoriales que contribuyan con las atenciones priorizadas, formaciones educativas a personal que hace parte de la formación de los niños y niñas, buscando una cualificación de calidad.

Durante la pandemia Covid-19 se logró identificar las dificultades de familias para acceder al sector salud por lo que llevo a que muchos de los niños y niñas no obtuvieran atenciones que hacen parte de su crecimiento, sumando la falta de recursos económicos los cuales dejaban a la luz la escases de alimentos dentro de sus hogares, es allí donde se implementan estrategias que puedan mejorar esta realidad social, evidenciándose por medio de paquetes alimentarios, articulación con el área de salud e involucrando las familias en el desarrollo de la población infantil, unificando y priorizando la información de los problemas los cuales afectan la niñez, gracias a este plan para el año 2020 se da un reconocimiento al departamento como líder en esta gestión de primera infancia.

Referencias

- Alarcón, C. (2015). Procesos de implementación de la política colombiana de primera infancia. (Tesis magister). Universidad Pedagógica Nacional – convenio CINDE- UPN 10. Bogotá, Colombia.
- <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/806/TO18693.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almanza, V. (2007). Lineamientos para generar propuestas curriculares orientadas a la formación de competencias comunicativas en el grado de transición en el nivel preescolar. Universidad del Norte. Barranquilla.
- <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/708/Lineamientos%20curriculares.pdf;jsessionid=198DB66A7558851C20AFAD46BC379FD2?sequence=1>
- Amar, J, Abello, R & Tirado, D. (2014). Desarrollo infantil y construcción del mundo social. Barranquilla, Colombia. Ediciones Uninorte
- Avance Jurídico Casa Editorial Ltda. (s. f.). *Derecho del Bienestar Familiar [LEY_1804_2016]*. Avance Jurídico Casa Editorial Ltda., Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF.
- https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm
- Benavides, G. (s/f). El Desarrollo Humano Integral de los niños y niñas en los primeros años de la básica primaria desde una perspectiva filosófica a partir del Enfoque Capacidades Humanas propuesto por Martha Nussbaum. Edu.co.
- <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16843/TRABAJO%20NUSSBAUM%20DHI-%20ECH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Benítez, M. A., Diaz-Abrahan, V., & Justel, N. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-27.
- CANDAU, vera María (org). *Sociedad, educación y cultura: cuestiones y propuestas*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.
- Carolina, D., Robert, R. H., & Sears, R. (S/f). *Robert Sears*. Weebly.com.
http://desarrollohumano1.weebly.com/uploads/1/2/3/2/12329037/ppt_robert_sears.pdf
- Cmf, W.D.M (2020, 19 noviembre). ¿Qué es el Aprendizaje Significativo? Definición características y ejemplos. Web del Maestro CMF.
<https://webdelmaestrocmf.com/porta/que-es-el-aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N.º 46.446. Bogotá.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Congreso de la República de Colombia (Abril 6, 2009) Ley 1295 Gestor Normativo. (s/f). Gov.co. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36048>
- Díaz, J (2017). Experiencias artísticas en torno al ambiente y su incidencia en el desarrollo integral y aprendizaje. (Tesis de Pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Colombia. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9964/TE21674.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dongo M., A. (2009). Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3268452>

EduImpulsa. (2019, noviembre 19). LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY.

Eduimpulsa. <https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/>

Escuela, E. F. L. N. 27 la & Túnez, P. G. (s. f.). Historia de la educación. El pensamiento de

Jerome Bruner. Rosa Sensat. <https://www.rosasensat.org/revista/numero-27-las-familias-en-la-escuela/historia-de-la-educacion-el-pensamiento-de-jerome-bruner/>

Etiqueta: Urie Bronfenbrenner - Revista Voces. (s/f). Revistavoces.net.

<http://revistavoces.net/tag/urie-bronfenbrenner/?print=print-search>

FORQUIN, Jean Claude. Escuela y cultura: bases sociales y epistemológicas del conocimiento.

Porto Alegre: Artes médicas sur, 1993.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima- Perú.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

Gómez Díaz, C. M., & Llanos Pineda, P. A. (2017). El derecho al desarrollo integral de la primera infancia, una mirada a la construcción de la política pública en Colombia.

Universidad Pedagógica Nacional.

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/7784>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. d. (2010). Metodología de la Investigación.

[Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/7971>

ICBF (2020). Lineamiento Técnico para la Atención a la Primera Infancia. Versión 5. Colombia.

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v5.pdf

Introducción a la investigación cualitativa. (2014). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

José, A. A., Raimundo, A. L., & Diana, T. G. (2014). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Universidad del Norte.

Las prácticas culturales en el desarrollo cognitivo en la primera infancia. (2020).

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20436/1/2020_practicas_culturales_infancia.pdf.

Ley 115 de 1994. El Congreso de la República de Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero Siempre y se dictan otras disposiciones. (2 de agosto de 2016).

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

Líneas de Investigación Educación y Desarrollo Humano. (s. f.).

<https://www.usbcali.edu.co/node/6177>

Mahecha, T., & Johanna, N. (2022). Revisión bibliográfica sobre la implementación del arte

como ruta didáctica para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la

geometría para el nivel educativo básica. Bogotá [Monografía de pregrado, Universidad

Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/52314>

Marina, C. A. (2017). *El derecho al desarrollo integral de la primera infancia, una mirada a la construcción de la política pública en Colombia*.

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/7784>

Martínez, B (2008) El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. ISSN 1405-1435,

UAEMex, núm. 48, septiembre-diciembre 2008, pp. 287-307.

<https://www.redalyc.org/pdf/105/10504811.pdf>

OEI | Secretaría General | Noticias | La importancia de la cultura en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). (s. f.). Organización de Estados Iberoamericanos.

<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/noticias/la-importancia-de-la-cultura-en-el-marco-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods>

Ospina, M. (2018). Construcción social de los niños y niñas. Familias, docentes y otros agentes relacionales. Editorial Zapata. Manizales, Colombia.

https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2347/13_CONSTRUCCION_SOCIAL_DE_NI%C3%91AS_Y_NI%C3%91OS_FAMILIAS_DOCENTES.pdf?sequence=1#page=99

Pablo Freire, sujeto de siempre en la educación 34 - Revista de Trabajo Social. (s. f.).

<https://www.margen.org/suscri/margen34/freire.html>

Perrenoud - La formación de los docentes en el siglo XXI. (s. f.).

https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.html

Política de Primera Infancia - Estrategia de Atención Integral. (2015). Instituto Colombiano De

Bienestar Familiar - ICBF. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/deea68c2-a2a3-434b-acf2-37a86cf5e803/CARTILLA-1-POLITICA-DE-PRIMERA-INFANCIA.pdf>

Rina, P. (2015). Determinismo biológico VS Determinismo mediado en el desarrollo humano Alternativas Cubanas en psicología. Vol. 3. N. 7.

<https://acupsi.org/articulo/88/determinismo-biologico-vs-determinismo-mediado-en-el-desarrollo-humano.html>

Restrepo, L. (2015). El juego: Fundamento pedagógico en la construcción de propuestas para el desarrollo humano. Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

125 Bogotá – Colombia.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/491/TO17852.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar, D. (2017). Estado del Arte sobre el papel de la psicología educativa en Latinoamérica y Colombia: Puntos de convergencia y divergencia. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7658/TO21454.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SciELO - Scientific Electronic Library Online. (s. f.).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext

Souza, J. M. de, & Veríssimo, M. de L. Ó. R. (2015). Child development: analysis of a new concept. *Revista latino-americana de enfermagem*, 23(6), 1097–1104.

<https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>

UNAD. (2016). *Documento Maestro. Especialización En Educación, Cultura Y Política. Renovación de Registro Calificado*. ECEDU. 1-172.

UNAD. (s.f.). *Especialización en Educación, Cultura y Política*. Consultado el 20 de marzo de 2021. <https://estudios.unad.edu.co/especializacion-en-educacion-cultura-y-politica>

Orengo, J. (2016). Urie Bronfenbrenner teoría ecológica. http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.Pdf

Villamil, J, Morales, L. (2015). Infancia: un saber sobre la niñez en las políticas públicas educativas. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

<https://core.ac.uk/download/pdf/71421071.pdf>

Zulay Quintanilla, N. (2021). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito - Revista de Educación*, 2(6), 143–157. Sahagún-

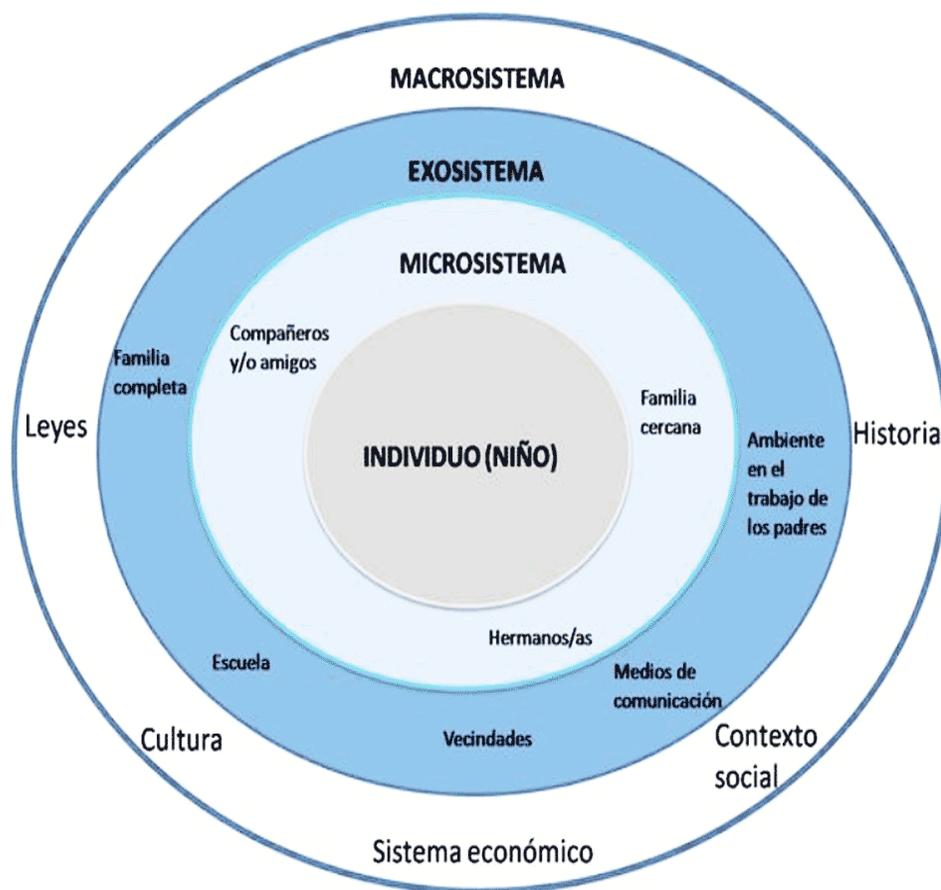
Córdoba [Monografía de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

Repositorio Institucional UNAD. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.261>

Apéndices

Apéndice A

Sistema ecológico



Fuente: Revista voces