

**"Una Escapada Mental-Ambiental para Todos. Innovación Social en el Parque Mirador
Los Nevados"**

Anyelka Paola Julio Páez

Trabajo para optar al título de Psicólogo

Directora:

Tania Meneses Cabrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Mayo, 14 de 2023

Resumen

Este artículo presentó la sistematización de la experiencia del Parque Mirador de los Nevados, enfocándose en su proceso de transformación ambiental y social, así como las aportaciones a la ciudadanía desde una perspectiva de innovación social. La metodología utilizada se basó en la sistematización de experiencias, reconstruyendo paso a paso la historia, para lograr un acercamiento y finalmente hacer un análisis crítico con una perspectiva psicológica.

Durante el trabajo de campo, se observó e identificó el contexto social y se seleccionó la experiencia más llamativa para el desarrollo de la sistematización desde los componentes propios de la innovación social. Se propuso una interacción directa con los actores, realizando entrevistas para la recopilación de información y se recolectó información relevante de la zona, así como información desde los referentes de la psicología ambiental y la relación con la salud mental. En la fase de análisis y resultados, se hizo un análisis crítico de toda la información recopilada. Es importante resaltar que la innovación social responde a un “proceso cultural resultado de una comunidad concreta” (Hernández et al., 2016), con una historia y unos fenómenos que emergen de sus propias realidades, transfiriendo conocimiento y haciendo frente a los retos sociales.

Palabras clave: innovación social, aula ambiental, salud mental.

Abstract

This article presented the systematization of the experience of the Parque Mirador de los Nevados, focusing on its environmental and social transformation process, as well as the contributions to citizenship from a social innovation perspective. The methodology used was based on the systematization of experiences, reconstructing the history step by step, to achieve an approach and finally make a critical analysis with a psychological perspective.

During the fieldwork, the social context was observed and identified and the most striking experience was selected for the development of the systematization from the components of social innovation. A direct interaction with the actors was proposed, conducting interviews for the collection of information and gathering relevant information from the area, as well as information from the referents of environmental psychology and the relationship with mental health. In the analysis and results phase, a critical analysis was made of all the information gathered. It is important to highlight that social innovation responds to a "cultural process resulting from a specific community" (Hernández et al., 2016), with a history and phenomena that emerge from their own realities, transferring knowledge and facing social challenges.

Keywords: social innovation, environmental classroom, mental health.

Tabla de Contenido

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	6
Metodología	8
Resultados	11
Conclusiones	16
Referencias	19

Índice de Tabla

Tabla 1. *Matriz Línea del Tiempo.*

Introducción

El Parque Distrital Ecológico de Montaña Mirador de Los Nevados es un impresionante parque ubicado en Suba, al norte de Bogotá, con una extensión de 6 hectáreas, senderos que lo atraviesan y su mirador que permite vistas espectaculares sobre el oeste de la ciudad, con una valiosa variedad de flora y fauna nativas. Su nombre proviene de las impresionantes vistas que ofrece en días despejados, que incluyen los nevados Tolima, Cisne, Ruiz y Santa Isabel en la cordillera central de los Andes colombianos. El parque forma parte del resguardo indígena de Suba, el cual se encuentra a unos 2682 metros sobre el nivel del mar y presenta una forma cóncava que ofrece una oportunidad de aprendizaje y disfrute pasivo. (Secretaría de Ambiente, s.f.).

Desde el año 1950 (promedio) hasta el año 1995, fue un terreno dedicado a la extracción de materiales (arena y piedras) con el fin de construir vías importantes en la ciudad de Bogotá, lo que lamentablemente originó un gran deterioro ambiental en el sector, dejando como resultado un terreno denominado “cantera” que no ofrecía ningún beneficio a la comunidad ni a la sociedad, causando no solo problemas ambientales sino afectaciones a la salud de los residentes cercanos al sector.

Con una perspectiva de innovación social, en el año 1997 este proyecto se aborda con un tipo de intervención directa en la recuperación del lugar, respondiendo a unas necesidades de tipo morfológico, con una gran importancia ecosistémica y con un uso principal de restauración ecológica y promoción del conocimiento a través de la educación ambiental, las investigaciones y el monitoreo.

En la actualidad está conformado por una red colaborativa entre las Alcaldías locales, Secretaría Distrital de Gobierno, Secretaría Distrital de Integración Social, Instituto Distrital de

Recreación y Deportes y Jardín Botánico de Bogotá entre otras, que, en la búsqueda de la recuperación del espacio, adoptó formas compartidas y nuevas, de planificación y gestión para mejorar el bienestar social de la comunidad, de la localidad de Suba y en general de la ciudadanía.

Con el desarrollo de la estrategia de Aulas Ambientales la cual es liderada por la Oficina de Participación, Educación y Localidades – OPEL de la Secretaría Distrital de Ambiente - SDA, dentro de esta se desarrollan acciones pedagógicas para abordar diferentes temáticas a través de recorridos de interpretación en el área y apoyo a proyectos ambientales, ofreciendo espacios para la contemplación, la recreación pasiva y la educación ambiental, promoviendo a su vez espacios que ayuden a mejorar la calidad de vida de los visitantes y la salud mental de los ciudadanos. (Secretaría de Ambiente, s.f.).

Así bien, este tipo de ecosistemas requiere de la colaboración y participación de distintos actores, y se basa en la idea de la acción colectiva, entendida como una “acción promovida por un representante” (Herrera, 2014, p. 71), para regular, liderar y gestionar diferentes dinámicas territoriales, atendiendo a las necesidades propias de cada comunidad, con las cuales se articulan y desarrollan acciones que aportan a la gestión y administración del área, adicionalmente, con colegios, universidades, empresas privadas y particulares donde se fomenta el uso y aprovechamiento del espacio como un escenario de importancia ambiental.

Este artículo tiene como objetivo sistematizar la experiencia realizada en el Parque Mirador de los Nevados, dando a conocer cuál ha sido el proceso de transformación ambiental y social que ha tenido este parque durante el paso del tiempo y la aportación que este ha dado a la comunidad desde una perspectiva de innovación social.

Metodología

La metodología propuesta para el presente artículo está basada en la sistematización de experiencias, tal como indica el autor Mera (2019) “la sistematización se refiere a un procedimiento intencional y coherente que se planifica y organiza cuidadosamente, en el cual resulta preponderante tener en cuenta tres aspectos básicos: las raíces del fenómeno, las consecuencias y los efectos secundarios” (Pág.100).

Con lo anterior, la experiencia elegida se asocia con los procesos de construcción disciplinar desde los elementos de la innovación social, permitiendo no solo rescatar los elementos anteriormente nombrados; al reflexionar sobre las prácticas, los saberes y las intervenciones desde la profesión de cada uno, sino que a su vez se acerca a la realidad cotidiana que nos ofrece la posibilidad de tener experiencias que nutran la formación en diferentes contextos. (Roa y Acero, 2021, pág. 35).

En el trabajo de campo realizado para la sistematización de la experiencia del parque como propuesta de innovación social, se plantearon las siguientes fases:

Fase 1 - Observación

Con un ejercicio de observación e identificación del contexto social, se seleccionó la experiencia más llamativa para el desarrollo de la sistematización desde los componentes propios de la innovación social, “ los cuales no quedan encasillados o aislados, sino que interactúan en un ecosistema de relaciones vivas y dinámicas entre sí mismas y con las instituciones tradicionales” (Martínez, 2017, p.72), teniendo en cuenta el conjunto de aprendizajes y practicas sociales que promueven una transformación y un bienestar colectivo, identificando las iniciativas y la

participación ciudadana, visibilizando los problemas reales, pero también favoreciendo a la resolución de conflictos, problemáticas o necesidades.

Recordemos que el “concepto de innovación social está en constante actualización de su propia definición, sin tener una absoluta o definitiva, ya que este mismo responde a un proceso cultural resultado de una comunidad concreta” (Hernández, Tirado y Ariza, 2016, p. 169), con una historia y unos fenómenos que emergen de sus propias realidades, y es allí donde el concepto rescata todas aquellas acciones propias de una dinámica e interacción social que transfiera conocimiento y haga frente a los retos sociales.

Fase 2 – Interacción con los Actores

Desde esta fase se propuso una interacción directa con los actores, como indica el autor el Rodríguez y Alvarado (2008) “se destaca la importancia de los actores sociales como promotores de la innovación, debido a la naturaleza diversa, extensa, metódica, colaborativa y estructurada que caracteriza a las innovaciones en el mundo real” (Pág.29), a través del ejercicio y aplicación de entrevistas para la compilación de información, que para esta experiencia corresponde a un residente del sector y un funcionario de la Secretaría de Ambiente, donde tuvieron la oportunidad de narrar la historia desde sus propias experiencias, vivencias y perspectivas.

Fase 3 – Recolección de la Información

Durante la fase de recolección de información, se buscó obtener datos relevantes que permitieran la comprensión del proyecto, orígenes y antecedentes de la zona, entrevistas, consulta de fuentes de datos e interés, entre otros, también se indaga en información de psicología ambiental y la relación con salud mental, haciendo de esta fase una importante recopilación rigurosa y objetiva, para que los datos obtenidos pueda ser usados en la construcción del presente

artículo de manera integrativa y dinámica. Recordando que “las técnicas de recolección de datos basadas en la observación y participación, practicadas en entornos convencionales, consisten en la observación que realiza el investigador de la situación social en estudio, procurando para ello un análisis de forma directa” (Orellana y Sánchez, 2006, pág.211).

Fase 4 – Análisis y Resultados de la Información

Para esta fase se hace un análisis profundo y crítico de toda la información recopilada, y enunciada con anterioridad, desde un enfoque que integre la perspectiva psicológica y la salud mental de las personas, desde los aportes de la experiencia seleccionada y como se expone en el siguiente apartado, recordando que la sistematización va más allá del seguimiento de unos pasos específicos, sino que pretende construir conocimiento desde la practica (Roa y Acero, 2021).

Resultados

Para contextualizar mejor la experiencia, a continuación, se puede ver una línea del tiempo donde se describe cual fue la historia de la zona:

Tabla 1

Matriz Línea del Tiempo.

Año	Evento
800	Zona habitada por Muisca. La población se mezcla con una migración Chibcha.
1538	Conquista Española. Resguardo indígena Muisca.
1540	Se establecen vínculos entre la población Muisca y los conquistadores.
1550	Se da la fundación de Suba. Fundadores Antonio Díaz Cardozo y Hernán Camilo Monsilva.
1594	La población indígena es de 1.362 habitantes.
1940/1950	La Secretaría de Obras Públicas del Distrito compra terrenos en esta zona para la extracción.
1954	El Municipio es incluido como parte anexa de Bogotá. Inicia un proceso de recuperación ecológica a cargo del DAMA (Departamento Administrativo del Medio Ambiente), transformándose en un Parque Público
1995	Distrital. Se cierra la cantera de Suba y el parque se entrega con un gran deterioro ambiental a la Procuraduría de Bienes del Distrito, hoy defensoría del Espacio Público. Se inician obras de relleno en la cantera con escombros y se procede a la
1997	construcción de un Parque de Recreación Pasiva. Se hace un convenio con la Universidad Nacional para realizar estudios sobre la recuperación geomorfológica de la cantera de Suba.
2001	En septiembre se entrega el parque reconocido como Parque Mirador de los Nevados. El Aula Ambiental del Parque, es una estrategia de Educación Ambiental,
2012	administrada por la Secretaría Distrital de Ambiente, desarrollando acciones pedagógicas desde el año 2001.

Nota. Información extraída de línea del tiempo Área de Interés Ambiental, Parque Mirador Los Nevados. Alcaldía Mayor de Bogotá.

Se retoma desde el año 1995 donde el proyecto del Parque Mirador de Los Nevados de la localidad de Suba, ubicado al norte de Bogotá, surge como una iniciativa de recuperación ambiental de la zona, posterior al cierre de la cantera y debido al gran deterioro ambiental en el que se encuentra. Es entregado a la Procuraduría de Bienes del Distrito, denominado así en la época, iniciando con un proceso de restauración ecológica a cargo del Departamento Administrativo del Medio Ambiente - DAMA, y con alianza de la Universidad Nacional de Colombia para el estudio de la reconstrucción geomorfológica, dando paso a la transformación de este espacio para la recreación pasiva, es aquí donde el parque se resignifica para convertirse en un prestador de servicios ecosistémicos.

Con relación a los actores involucrados en su gran mayoría fueron entidades del estado y la universidad, quienes participaron activamente para dar inicio a este proceso que poco a poco fue recuperando la confianza entre la comunidad y las entidades del distrito. La explotación que tuvo durante años, no solo afectó la zona y a los residentes de los alrededores del parque, quienes solo veían maquinas moledoras de piedra y volquetas, siendo afectados por la contaminación que se generaba, la cual causaba problemas de salud física y emocional, perjudicando su bienestar y calidad de vida.

Ahora bien, desde una perspectiva social, se propone la experiencia del parque como un proyecto innovador con una gran aportación ecosistémica y ambiental a toda la ciudadanía, ya que esta iniciativa surge de una comunidad específica que ha analizado las variables culturales propias de su sector, debido al deterioro ambiental, y ha tomado en cuenta “los procesos de acción social que impulsan el desarrollo de la innovación en un contexto específico”. (Hernández, Tirado y Ariza, 2016, p.169).

A diferencia de algunas innovaciones inalcanzables, la experiencia del parque forma parte de un proceso de recuperación cultural y ambiental que busca transformar la calidad de vida de las personas que lo visitan e invita a la incorporación de nuevos hábitos en la manera de relacionarse con la naturaleza.

Estos grupos adquieren conocimientos, responsabilidad y conciencia en el cuidado del medio ambiente, relacionado con el cambio climático, el consumo responsable y sostenible de los recursos naturales, así como el cuidado del agua, enfocándose desde su línea de desarrollo en la educación ambiental, a través de las Aulas Ambientales. (Secretaría de Ambiente, s.f.).

Por otra parte, el proyecto principal del parque se desarrolla al interior de su imponente estructura, con la realización de un recorrido interpretativo denominado “naturaleza que renace” (Secretaría de Ambiente, s.f.), realizado por un guía encargado y asignado por la secretaría. Este va dirigido a todas las poblaciones, donde también se desarrollan actividades con estudiantes del sector público y privado, universidades y otros grupos que lo requieran, fomentando la participación social en beneficio de cualquier comunidad, siendo incluyente con personas de todas las edades y personas en condición de discapacidad, ya que cuenta con una infraestructura de fácil acceso, áreas dedicadas a la contemplación y educación ambiental, importante para lograr una transformación en los principios y percepciones que rigen las acciones humanas en cuanto al medio ambiente, con el fin de generar una toma de conciencia reflexiva que permita evaluar de manera crítica los procesos socioambientales y sus implicaciones (Avendaño, 2012, p.105).

Además, estos recorridos han facilitado la construcción de vínculos entre la ciudadanía y el medio ambiente, logrando un impacto positivo entre los actores internos y externos que convoca este tipo de innovaciones, actualizando sus estrategias de educación ambiental, de

acuerdo con los cambios y necesidades que surgen debido a la falta de conciencia, falta de información, contaminación y cambio climático, entre otros factores.

Acerca de la estructura organizativa del parque y las estrategias de sostenibilidad es importante destacar que todo se hace liderado por la Oficina de Participación, Educación y Localidades – OPEL de la Secretaría Distrital de Ambiente – SDA, fortaleciendo las líneas que abordan la educación ambiental, “apoyando dinámicas de educación formal e informal a través de asesorías y trabajo directo con diversos grupos poblacionales de la ciudad e implementa propuestas pedagógicas pertinentes y coherentes con las dinámicas ambientales del distrito capital que inciden en la formación de una ética ambiental que haga posible la construcción de un modelo de ciudad más amigable con el ambiente” (Secretaría Distrital de Ambiente, s.f.), y con las personas.

En cuanto a la participación el parque:

“fortalece escenarios e instrumentos de gestión ambiental en las localidades y los territorios ambientales para lo cual ha formulado de manera concertada con instituciones, organizaciones y comunidades las agendas ambientales y los planes ambientales locales, y promueve proyectos de cooperación internacional, formula las políticas ambientales distritales, la planeación ambiental del territorio y la conservación y restauración de las áreas de interés ecológico como los humedales, entre otros temas” (Secretaría Distrital de Ambiente, s.f.).

De esta manera, con la recopilación de la información, la experiencia se puede clasificar en un TRL 9 – Escalamiento / Replicabilidad del prototipo, ya que sus estrategias y modelo ha sido replicado en otros escenarios ecosistémicos naturales en la ciudad de Bogotá, como son:

“el Parque Ecológico Distrital de Montaña Entrenubes, Aula Ambiental Soratama, Parque Ecológico Distrital Humedal Santa María del Lago y Aula Ambiental Artística Itinerante AUAMBARI, donde se llevan a cabo acciones de educación ambiental que adelanta la Oficina de Participación, Educación y Localidades de la Secretaría Distrital de Ambiente se desarrollan acorde con la Política Pública Distrital de Educación Ambiental establecida por el Decreto 675 de 2011 y con el plan de acción aprobado por el CONPES 13 de 2019”. (Secretaría Distrital de Ambiente, s.f.).

Así mismo, articulando el proyecto de innovación social del parque con la salud mental, y siguiendo la definición de la OMS frente al concepto, esta refiere a “un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad”, y por otro lado, es relevante considerar que el ambiente en el que se desenvuelve cada individuo puede influir significativamente en su bienestar y desarrollo; es aquí donde el proyecto desde la perspectiva ambiental es una herramienta valiosa para promover prácticas saludables que aporten al bienestar humano.

Por último, los aportes de la Psicología Ambiental frente a la interacción del ser humano y su entorno, esta se reconoce “como la interdisciplina que se interesa por el análisis teórico y empírico de las relaciones entre el comportamiento humano y su entorno físico construido, natural y social” (Roth, 2000, p.1), donde se resalta la interacción social con el ambiente como un factor generador de bienestar.

Conclusiones

Se concluye que la experiencia innovadora se sitúa en un grado de maduración TRL 9, de acuerdo a la Política Pública Distrital de Educación Ambiental, ya que esta propuesta se ha ampliado y replicado en otros escenarios, trabajando arduamente en la implementación de diferentes estrategias de pedagogía ambiental al servicio de toda la ciudadanía, promoviendo la preservación de especies, cuidado del agua, conciencia al cambio climático, lo que muestra también un gran interés por preservar las zonas naturales, con un alto grado de inclusión cultural, social, de género y territorial, convirtiéndola en una experiencia enriquecedora desde diferentes perspectivas, relevantes para la mejorar las condiciones de salud física y mental de las personas.

Este tipo de escenarios favorecen a la calidad de vida de las personas que lo visitan, adicionalmente que las aulas ambientales cuentan con otros escenarios, libres de contaminación, zonas verdes, aprendizajes ambientales, preservación de especies, actividades de contemplación y recreación pasiva que son fundamentales para recuperar el bienestar físico y emocional, ya que de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) “el 24% de todas las muertes mundiales está relacionado con el medio ambiente, lo que representa aproximadamente 13.7 millones de muertes al año” (citado en Moreno, 2002, pág. 10).

De esta manera, es necesario comprender la estrecha relación entre la salud mental – bienestar y medio ambiente, ya que desde la disciplina de la psicología también implica un compromiso con la conservación de la biodiversidad y la protección de los recursos naturales, el conocimiento de prácticas de consumo sostenible, responsable, no es ajeno a esta disciplina, al igual que temas relacionados con el cambio climático, un escenario que no se puede desconocer, ya que hace parte de nuestro entorno la necesidad de cambiar hábitos y pensarse desde lo colectivo, rescatando los beneficios ilimitados que ofrece la naturaleza, teniendo en cuenta que

los niveles de contaminación que tienen las grandes ciudades pueden tener un impacto negativo en la salud mental; la exposición a la contaminación desencadenan una serie de síntomas en enfermedades como el aumento de estrés, ansiedad, depresión, irritabilidad y falta de concentración y otros problemas de salud que pueden deteriorar el bienestar físico y mental.

Por último, como afirma la OMS para intervenir efectivamente en los factores determinantes de la salud mental, es necesario que los programas de prevención y promoción no se limiten al sector de la salud, sino que también involucren a otros sectores como educación, trabajo, justicia, transporte, medio ambiente, vivienda y protección social, en este sentido el parque cuenta con todos los elementos de participación e inclusión para el desarrollo de esta propuesta innovadora a nivel social.

Recomendaciones

Continuar con la implementación de actividades pedagógicas relacionadas con la recuperación y cuidado del medio ambiente, seguir fortaleciendo los diferentes programas existentes a través de la divulgación de diferentes medios para que esta información llegue a más ciudadanos, y que estos puedan disfrutar de este tipo de escenarios naturales con los que cuenta la ciudad de Bogotá; estas actividades pueden estar enfocadas en el desarrollo de talleres, charlas, conversatorios entre otras, que convoquen a los diferentes grupos poblacionales a participar activamente en la propuestas pedagógicas existentes, fomentando concientización de la recuperación ambiental y enseñando la importancia que tienen estas prácticas en el bienestar físico y emocional de quienes hacen parte de estas experiencia.

Actualmente el parque implementa acciones o actividades pedagógicas que incluyen “charlas, conversatorios, tertulias, jornadas de sensibilización, talleres, seminarios, caminatas, túnel ambiental, entre otros” (Secretaría Distrital de Ambiente, s.f.), de esta manera, se sugiere articular dentro del aprendizaje de las aulas ambientales, una perspectiva psicológica que resalte la importancia de cuidar de la salud mental y el impacto positivo que tiene la participación de las diferentes actividades con las que cuenta el parque, las cuales no solo generan beneficios para el medio ambiente y el ciudadano, poder contar con estos espacios e integrar los conocimientos impartidos desde la educación ambiental.

Referencias

- Avendaño C., W. R., (2012). La Educación Ambiental (EA) como herramienta de la responsabilidad social (RS). Revista Luna Azul, (35), 94-115. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727349006>
- Hernández-Ascanio, J., Tirado-Valencia, P., y Ariza-Montes, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, (88), 164-199. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>
- Herrera Tapias, B. (2014). Las acciones colectivas en Colombia frente a una realidad global: El derecho de consumo. Justicia, (25), 70-81. Retrieved May 14, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412014000100004&lng=en&tlng=es.
- Martínez, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. Sistema. Revista de Ciencias Sociales, 247, 61-88. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias
- Mera, K. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. Rehuso, 4(1), 99-108. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1886>
- Ministerio de Ciencia, Tecnología E Innovación. (s.f.). Convocatoria para el apoyo a programas y proyectos de I+D+I que contribuyan a resolver los desafíos establecidos en la misión “Bioeconomía para una Colombia potencia viva y diversa hacia una sociedad impulsada

por el conocimiento”. Anexo 9 niveles de madurez tecnológica. Recuperado de

[https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/anexo_9 -
_niveles_de_madurez_tecnologica_-_trl.pdf](https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/anexo_9_-_niveles_de_madurez_tecnologica_-_trl.pdf)

Moreno Sánchez, A, R. (2022). Salud y medio ambiente. Revista de la Facultad de Medicina (México), 65(3), 8-18. Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado de

<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.3.02>

Oficina de participación, educación y localidades. Secretaría Distrital de Ambiente. (s/f).

Secretaría Distrital de Ambiente. Recuperado el 7 de abril de 2023, de

[https://ambientebogota.gov.co/search?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximiz
ed&p_p_mode=view&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101
returnToFullPageURL=https%3A%2F%2Fambientebogota.gov.co%2Fsearch%3Fp_auth
%3Dkp0ovJLT%26p_p_id%3D3%26p_p_lifecycle%3D1%26p_p_state%3Dnormal%26p
_p_state_rcv%3D1&_101_assetEntryId=401414&_101_type=content&_101_urlTitle=op
el-oficina-de-participacion-educacion-y-localidades-&inheritRedirect=true](https://ambientebogota.gov.co/search?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101_returnToFullPageURL=https%3A%2F%2Fambientebogota.gov.co%2Fsearch%3Fp_auth%3Dkp0ovJLT%26p_p_id%3D3%26p_p_lifecycle%3D1%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_state_rcv%3D1&_101_assetEntryId=401414&_101_type=content&_101_urlTitle=op-el-oficina-de-participacion-educacion-y-localidades-&inheritRedirect=true)

Orellana López, D. M., y Sánchez Gómez, M. C. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. Revista de Investigación Educativa, 24(1), 205-222. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321886011>

Organización Mundial de la Salud. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. (s. f.). Who.int.

Recuperado 13 de mayo de 2023, de [https://www.who.int/es/news-room/fact-
sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-health-strengthening-our-response)

- Roa Mendoza, C., y Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. Germina, 3(3), 31–38. Recuperado de <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>
- Rodríguez, A. y Alvarado H. (2008). Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe. Libros de la CEPAL. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11362/2536>
- Roth, Eric. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. Revista Ciencia y Cultura, (8), 63-78. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232000000200007&lng=es&tlng=es.
- Secretaría Distrital de Ambiente. (s.f.) Oficina de participación, educación y localidades. Recuperado de <https://bit.ly/41aZQIN>
- Secretaría Distrital de Ambiente. (s.f.) Temas Ambientales. Educación ambiental. Recuperado de <https://www.ambientebogota.gov.co/es/actividades-de-educacion-ambiental>
- Suba - Bogotá Cómo Vamos. (2020). Bogotá Cómo Vamos. Recuperado de <https://bogotacomovamos.org/localidades/suba/>