

Autoconocimiento, sentimientos y emociones.

Rafael Alberto Bernal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH
Psicología
Mayo 2023

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios, posteriormente a todas las personas que han sido partícipes del presente proceso, en especial Rutxon Aicar: Hijo entrañable; Yanine y Yeison. A Lidita: Mi coequipera y amor adolescente. A Adrianita, Paula, Sergio, Bet, Ivan Dario y Dorita por su generosidad.

Agradecimiento

Extiendo infinita gratitud a la Universidad UNAD, al señor Rector Rafael Solano Mateus del Colegio José María Landazuri, a las Psico orientadora Yuli Paola Aranda de Landázuri y Yorleny Florez Calderón, Psico orientadora del Colegio Integrado el Carare -CICA-, Cimitarra Santander y al mazo acogedor de Docentes y Alumnos.

Tabla de contenido

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Tabla de contenido	4
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Metodología	8
Resultados	9
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
Bibliografía	22

Resumen

He tomado un calcetín y accesorios para hacer un títere, tres bolitas de icopor (poliestireno expandido) representando un semáforo y la certeza de que este mundo va mal, porque somos como somos.

Al abordar la idea de que las personas buenas no cambian: ¡Mejoran! He pensado que en nuestro territorio violento y profundo del carare opón puede surgir como proyecto de innovación social educativo el autoconocimiento, sentimiento y emociones en defensa de la salud Psico emocional y fortalecer las habilidades para la vida como riqueza fundamental en el primario luchar para “tener” y vivir rodeados de conflictos interiores y externos que menguan la capacidad de producir bienestar familiar y comunitario. He sido feliz en cada aula al explicar y permitir representar en una marioneta las emociones como puente hacia la empatía, la asertividad, resolución de conflictos, toma de decisiones y evitar la hostilidad con la cual se irrespeta al adulto mayor, la naturaleza el ecosistema y la familia.

En este proyecto como resultado final obtuve que cada niño después DE tres sesiones semanales al mes, fuese más pasivo, puntual, organizado y cumplido. Haber entendido que una comunidad sana debe gozar DE cuidados que protegen la integridad emocional; que la mejor empresa está en nuestro capital interior humano; que merecemos querernos, cuidar y prevenir situaciones alarmantes como ignorar un semáforo en rojo; si los niños aprenden a gestionar sus emociones evitaremos vulnerabilidad; indiferencias con el prójimo, más auténticos en la gestión DE soluciones sanas con criterio crítico y creativo.

Palabras Clave: Autoconocimiento, sentimiento, emociones, empatía, asertividad.

Abstract

I have taken a sock and accessories to make a puppet, three styrofoam balls (expanded polystyrene) representing a traffic light and the certainty that this world is going wrong, because we are the way we are.

By tackling the idea that good people don't change: They get better! I have thought that in our violent and deep territory of the Carare opón, can emerge as an educational social innovation project the self-knowledge, feelings and emotions in defense of psycho-emotional health and strengthen life skills as a fundamental wealth in the primary struggle to "have " and living surrounded by internal and external conflicts that reduce the ability to produce family and community well-being. I have been happy in each classroom by explaining and allowing emotions to be represented in a puppet as a bridge to empathy, assertiveness, conflict resolution, decision-making and avoiding hostility with which the elderly, nature, the ecosystem and the environment and the family are disrespected.

In this project, as a final result, I obtained that each child, after three weekly sessions a month, was more passive, punctual, organized and fulfilled. Having understood that a healthy community must enjoy care that protects emotional integrity; that the best company is in our internal human capital; that we deserve to love, care for and prevent alarming situations such as ignoring a red light; if children learn to manage their emotions we will avoid vulnerability; indifference to others, more authentic in the management of healthy solutions with critical and creative criteria.

Keywords: Self-knowledge, feeling, emotions, empathy, assertiveness.

Introducción

En nuestra travesía de Innovación Social -Educativa- buscaremos comprendernos cuidando siempre el bienestar humano. Velando la urgente necesidad de descubrir qué es el autoconocimiento, qué son las emociones y sentimientos, para qué sirven y qué importancia tienen en nuestra vida personal, escolar, familiar, social y comunitaria.

Esta labor trascendente de innovación, prevención y protección de la salud física y mental de nuestro entorno humano es fundamental para entender que durante el proceso de una investigación no podemos dar terminado el proceso creyendo que hemos realizado una labor excelente solo cuando hallamos socializado los resultados.

Andersen (1999) señala que este método, ofrece una nueva manera de darle “voz a la gente”, en la cual muestran sus opiniones de una manera más abierta, y tienen la oportunidad de influenciar y de estructurarlos por sí mismos (p.339). Debe prevalecer en cada rincón de Colombia donde haya un ser humano, un niño, una familia, una escuela o un colegio, puesto que niños llenos de afecto y dotados de buen trato familiar y social, obtienen mejor receptividad en el aprendizaje, en la lecto-escritura, memorización y aplicación de lo aprendido en su proceder cotidiano. Augúro y festejo un sonreír alegre, sano y feliz para todos los niños, padres, docentes y equipo humano de trabajo, resaltando el alto valor en lo educativo, el conocimiento y el saber común como forma de conocimiento proporcionado por nuestra Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD-, la cual tiene sus puertas abiertas a todos nuestros jóvenes bachilleres para que no se cansen de estudiar y sean erario humano al servicio y desarrollo agroindustrial y tecnológico en nuestro distante y dificultoso transitar territorial en esta subregión carare opón.

Metodología

Este profundo compromiso escarpado y pedroso se realizó a través de la sistematización de experiencias donde lo práctico es rutina y descuida el valor humano generado a través del diálogo asertivo. Como dice Guedez (2018) el significado no se descubre, sino que se construye; emerge a partir de la interacción con la realidad y se apoya en las experiencias específicas, las ideas o representaciones mentales variadas e intangibles, que dependen de los individuos o grupos que interactúan (p.388), considerando que es la infancia, el niño y el adolescente pilares fundamentales en el constructo humano.

Iniciamos con el destello de un semáforo usando láminas de icopor redondas forradas con papel de colores, fingiendo que la luz verde está en la cabeza, la luz amarilla en el pecho y la luz roja en el estómago, asociando nuestro comportamiento habitual: algo así como luz verde, estar contentos. Luz amarilla, llamado a estar atentos con nuestras acciones; luz roja, el cuidado y alerta, indicando que no estamos haciendo las cosas bien, que no trajimos ni hicimos la tarea, etc.

Luego, hicimos con un calcetín o media una marioneta con el cual representamos la sorpresa, la tristeza, el desprecio, el miedo, la ira, la alegría y el asco, expresando nuestro sentir, de indignación más no de indiferencia con las personas, haciendo que la buena acción, sea el valor humano; superando las circunstancias del día-día como oportunidad que nos da la vida para demostrar que somos fuertes, y nos superarnos fortalecidos con la ayuda nuestra familia.

Resultados

La innovación social educativa promueve el conocimiento y auto conocimiento en el saber común como forma de conocer, conocernos y descubrir que podemos mejorar en nuestros territorios cada día. La innovación social es –sin duda– un tema que en nuestra profundidad territorial desconoce el valor de la salud mental. Durante los 45 minutos de taller lúdico pedagógico en los ojos de cada niño brilla con magia la atención, el interés y la convicción, evidenciado en sus relaciones posteriores después de 10 sesiones de su horario escolar. En el compromiso sucesivo con el cual el niño aborda el engranaje de su ser como instrumento de reflexión y pregunta y que, en opinión de los docentes, padres y comunidad escolar, debería implementarse como cátedra educativa. El aumento de agresividad escolar, estigma, abandono de hogar, responsabilidad paternal, deserción escolar, prostitución infantil, violencia interpersonal, degrado en interlocutar, etc., desconociendo que se piensa a través de la palabra y se educa por medio del concepto facilitador de habilidades y capacidades mediante el aprendizaje, el autoconocimiento y el buen ejemplo.

Villoro (1982) nos dice: “no existe una comunidad intersubjetiva “pura” de entes racionales posibles; existen intersubjetividades históricamente condicionadas” (p.149) aun así, le hemos puesto nuestro palpitar al autoconocimiento, las emociones y sentimientos como innovación social en nuestros territorios agrestes agrarios, rurales, y profundos, debido a que no existe nada que construya la salud Psico emocional más que un juego de billar, un rodeo con peleas de gallos, donde la prevención y protección fortalezca evitando convencer que las falencias a las soluciones son normales. Podríamos considerar que cada sujeto es una empresa en formación y la infancia, el proyecto DE su crecimiento.

A partir de este ejercicio dialógico se conforma un nuevo contexto entre las culturas epistémicas, un encuentro de horizontes que puede ser fuente potencial para entablar acuerdos interpretativos en la búsqueda de los elementos mínimos que conduzcan hacia metas comunes para la resolución de problemas concretos (García-Cruz, 2015).

Si las circunstancias propician a la empresario del “yo” espacios innovadores, podrá plasmar sus ideas y hacer realidad práctica su innovación, observando la prosperidad social reflejada en administraciones públicas honestas y ejemplares, adultos respetuosos, sociedades civilizadas y competentes; admitiendo que el trabajo denso del psicólogo debe operar con ahínco, indicado por García (1988) especialmente necesaria para llevar a cabo los tratamientos psico-sociales de apoyo familiar y de inserción social (p.106) mitigando las necesidades territoriales por el número de habitantes fomentando la salud emocional e inteligencia social como fuente primordial en los pilares de la vida y la educación de lo humano; como riqueza en el constructo empresarial e industrialización exitosa al cultivarse el ser humano como patrimonio de orgullo para la vida y la historia, suministrando atención, cuidado y prevención de la salud mental en la educación, construyendo salud mental como fuente de innovación para el éxito de las comunidades.

Conocer nuestras emociones como proceso de Innovación Social, es equilibrar la salud mental, comprobado en los talleres y voces de los docentes afirmando que los niños sufren un cambio, una transmutación notoria, que aplicado en modo frecuente se comportan más solares y calmados porque los ejercicios de comparación y reflexión los hace críticos.

Les contaré que en el grado séptimo en el CICA y octavo en el colegio de Landázuri, donde la indisciplina e incumplimiento con las tareas era impresentable, implementando destrezas y habilidades para gestionar las emociones, e incrementar sentido crítico y

responsabilidad con niños en edades de 12, 13 y 14 años, solicitamos a cada alumno, que se acostara boca arriba con los pies en círculo, cerraran los ojos, respiraran profundo, se relajaran en silencio y colocaran la marioneta elaborada por sus manos sobre el abdomen. De las 270 emociones comprendidas positivas, negativas y variables, después de explicarles e indicarles cada una y seleccionarlas, el niño debía pensar en esa emoción: alegría, miedo, apreciación estética, regocijo, ansiedad, asombro, incomodidad, aburrimiento, júbilo, calma, confusión, antojo, indignación, dolor rotundo, embelesamiento, envidia, enojo, sorpresa, terror, interés, disfrute, nostalgia, romance, tristeza, satisfacción, compasión, comprensión, entusiasmo, solidaridad, respeto y pasión. Dimos diez minutos, al sentir que estaban listos para el ejercicio. En el lapso indicado observamos cómo cada niño representaba en su rostro la emoción que sentía evitando dejar caer la marioneta apretándola leve sobre su abdomen. Repetimos el ejercicio tres veces por semana cambiando su sentir emocional, el resultado final fue que cada niño después del mes, era más pasivo, puntual, organizado y cumplido. El mismo ejercicio se llevó a cabo en las escuelas rurales. Después de explicarles la importancia de conocer nuestras emociones ¡Oh, sorpresa!, cuando voy en la calle o me encuentro con un niño, dicen a sus padres “ahí va mi profe de las emociones.

Marcos (2010) concibe un mundo bifurcado entre la “suficiencia científica” y “la deficiencia del público (p.122). Para ilustrar y fortalecer la presente certeza de Innovación Social territorial presenté como valoración y enfoque de investigación pedagógica llevar a la práctica el semáforo de las emociones a otros, donde prevalecía la burla al niño de color (bullying), la pelea entre compañeritos frecuente (solución de conflictos), la pereza intelectual como no hacer las tareas (asertividad), el no trabajar disciplinado en clase como falencia (empatía) etc., son fundamentos condicionados a las emociones, el autoconocimiento y los sentimientos. Su

desconocimiento aplicado al contexto personal se puede distinguir proporcionador de alto índice de violencia, deserción escolar, microtráfico, prostitución infantil clandestino e indiferente cotidiano. Se ha elaborado en icopor tres bolas grandes y con papel crepé hemos forrado las circunferencias simulando los colores de un semáforo, explicando a los niños de los grados 1° a 5° elemental que nuestra vida simbólica y práctica es un semáforo, donde el color rojo, indicaría cuidado en los estados emocionales explosivo, agresivo de enojo o tristeza en su vivenciar personal indicándosele permitirse actuar sereno, dejar para que la mente se tranquilice y que en caso necesario alejarse un momento del origen del enojo o situación mientras reconcilia un estado de ánimo moderado y permitirse pensar o actuar en modo razonable. Al encontrarnos con el semáforo en color amarillo, se indicó la cordura y prudencia, reconciliarnos y reflexionar. pensar cosas que les haga sentir felices, realizar ejercicios de respiración. Cuando llegamos al color verde debemos actuar, estar listos para dialogar, disculparnos, amar con honestidad, respeto, y llegar a acuerdos con las personas.

Jailler et. al, (2020) nos dice A pesar de los múltiples esfuerzos realizados en los últimos quince años por afianzar el concepto de innovación, es evidente que aún queda trabajo por hacer para dilucidarlo adecuadamente (p.12), ¿Qué descubrimos en este aplicado y repetido ejercicio? Comprobamos que los niños pequeños en la hora de descanso jugaban y gritaban estoy en rojo, me encuentro en luz amarilla o estoy verde como el pasto (prado.) Es sensacional encontrar que los niños se descubren y gritan con alegría su estado emocional. En su fortalecimiento con cosas simples y sencillas es notorio el aprendizaje sin recursos con los cuales se promueve estrategias personales para crecimiento propio y ajeno, bienestar familiar y proyectos de vida. Lo destacable en nuestro ejercicio y proceso creciente de innovación social sobre autoconocimiento, sentimientos y emociones es la certeza emergente e innovadora evidenciada: que si los niños son

guiados emocionalmente nuestra sociedad comunitaria, agraria y rural identifica modos diversos de solucionar situaciones que evitan estrés, depresión, angustia, melancolía, suicidio, violencia emanada por precariedad, subdesarrollo y oportunidades escasas, convenciéndonos tal como lo indica.

La introducción de un nuevo, o significativamente mejorado producto, bien o servicio, de un proceso, de un nuevo método de comercialización o de un nuevo método organizativo, en las prácticas internas de la empresa, la organización del lugar de trabajo o de las relaciones exteriores (OCDE 2005).

En nuestra clasificación seleccionada “Autoconocimiento, Sentimientos y Emociones” como Innovación Social, propulsamos su acierto no sin antes estar seguros que la salud mental es el pilar del bienestar físico en cada persona y comunidad social; no hay desarrollo económico ni prosperidad individual sin una sociedad equilibrada en salud; si los territorios profundos, inmersos en dificultades, estigma, racismo, violencia, aberraciones, feminicidio, carentes de un Estado Social de Derecho, y el menos cabo de la buena gestión corporativa, la comunidad o comunidades no atendidas, sin prevención y acción educativa para su crecimiento colectivo agroindustrial, su evolucionar se verá comprometido en desplome frecuente por la ausencia de comunicarse en forma empática y asertiva, siendo receptores del decadente progreso, prosperidad empresarial tecnológica y familiar ya que lo privado está asediado por los amigos de lo ajeno y lo comunitario por el inapropiado uso cooptado de la institucionalidad. Así, en el manual de OCDE (2005) en el que se amplían y redefinen los conceptos básicos y se reconocen cuatro tipos de innovación: de bienes, de procesos, organizativa y de mercadotecnia, urge admitir que nuestra comunidad requiere del presente proceso innovador llamado autoconocimiento sentimiento y emociones.

El pensamiento crítico proporcionando salud integral y manejo asiduo de la tensión y el estrés, principales detractores de una sociedad aparentemente rica en cosas, pero descuidada en el pilar de la evolución: el ser humano, acérrimo edificador.

La innovación social está impulsada por los cambios en el comportamiento, más que por la tecnología o el mercado y se desprende de iniciativas locales, comunitarias, del ser social, entornos que están dispuestos a participar en la construcción social a partir de la conciencia de una necesidad que no está cubierta” (Echeverría, 2008).

Así, nuestra clasificación seleccionada “Autoconocimiento, Sentimientos y Emociones” en la innovación Social, propulsa su acierto no sin antes estar seguros que la salud mental es el pilar del bienestar físico de cada persona o comunidad social; no hay desarrollo económico ni prosperidad individual sin una sociedad equilibrada en salud; si los territorios profundos, inmersos en dificultades, estigma, racismo, violencia, aberraciones, feminicidios; soluciones carentes de un Estado Social de Derecho, la poca o escasa buena gestión corporativa de la gran mayoría de gobernantes, comunidad o comunidades no atendidas con prevención y acción educativa para su crecimiento colectivo agroindustrial.

OCDE (2005) afirma que “hay innovaciones no orientadas a los mercados”, lo anterior podría lesionar la salud mental la evolución cultural, observado en el subdesarrollo, comprometiendo con desplome frecuente la capacidad de comunicarnos en forma creativa, empática y asertiva, siendo cada día receptores del decadente progreso próspero empresarial tecnológico y familiar en nuestra territorialidad, ya que lo privado está asediado por los amigos de lo ajeno y lo comunitario por el inapropiado uso cooptado de la institucionalidad. Así, lo patológico se convierte en rutina y hace creer a las personas que la vida es una lucha para el mejor dotado de ventajas o privilegios.

La innovación social contiene los siguientes elementos: Valora la riqueza de un proceso colectivo, genera enriquecimiento de las relaciones interpersonales. Genera cohesión de grupo, permite la superación de fatalismos respecto de una realidad circundante. Reúne la creatividad y la transformación para mejorar la calidad de vida de una comunidad, un grupo y hasta un individuo. Implica a individuos, sistemas de gobiernos, comunidades, ONG, organizaciones privadas y no empresariales (Hopenhayn 2010).

Es y ha sido, una tarea ardua. Realizada en el credo de un proceso formativo acompañados entre dificultades, por el único medio de formación pedagógico, de liderazgo educativo llamado Universidad UNAD y el mazo de Educadores profesionales que le ponen el alma a construir un futuro próximo lleno de humanidad, de relaciones interpersonales sólidas, de manejo de emociones y sentimientos comprometidos consigo mismo y el bien común, donde el conflicto no sea para la hostil agresividad sino para el encuentro de voces que se escuchan y concertar, donde el autoconocimiento no sea invadido por el común denominador de la distracción frecuente en la esquina, donde prevalece la música desencajada o la riña de gallos; desconociendo la importancia del tiempo para decisiones que construyan ejes de crecimiento personal, familiar, comunitario y social; donde la empatía sea la raíz que sostenga el pilar de una sociedad que en su segregado habitar asume al otro como el coequipero al progreso y mejor desempeño en el interactuar cotidiano; donde el pensamiento creativo sea invadido por el alba de una civilización cultural colorida de arte, de espacios con talleres para niños, madres, padres, familia, sociedad. Donde la comunicación con sentido crítico prime ante la bala y el insulto ofreciendo riqueza a la Vida, la naturaleza y el ecosistema. Todo lo anterior redundante en pensamiento crítico proporciona salud integral y manejo asiduo de la tensión y el estrés, principales detractores de una sociedad aparentemente rica en cosas, pero descuidada en el pilar de la evolución desconociendo el ser humano, como acérrimo edificador:

La innovación social está impulsada por los cambios en el comportamiento, más que por la tecnología o el mercado y se desprende de iniciativas locales, comunitarias, del ser social, entornos que están dispuestos a participar en la construcción social a partir de la conciencia de una necesidad que no está cubierta. (Echevarría, et. al, 2008).

La aplicación de la metodología señala que nuestro proceso ha sido acogido con gran satisfacción y aceptación por la evidencia con el cual la comunidad estudiantil introyecta el aplicativo en el abordaje de la experiencia. Es connotable el entusiasmo de los niños escolares, adolescentes, docentes y padres de familia.

El entusiasmo surge por la evidente necesidad de manejar y resolver los conflictos, establecer mejores relaciones interpersonales, proceder con empatía, generar pensamiento creativo, proporcionar comunicación asertiva, coparticipar en pensamiento crítico, proporcionar elementos con los cuales se maneje la tensión y el estrés. En la actualidad no existe ningún proyecto de innovación social donde el autoconocimiento, los sentimientos y las emociones sean foco de monitoreo, atención y prevención.

Nuestra sub región del carare opón víctima de hostilidades y violencia en su marginación profunda, sus soluciones son promesas, la prevención es nula y la acción de los entes oficiales carece de empatía y compromiso social, el reconocimiento si lo hay y está presente por instituciones competentes como la UNAD comprometida en abordar la educación, el desarrollo agroindustrial y el bienestar psicoemocional, se requiere más constancia y más profesionales para enriquecer la empresa personal generadora de salud psicosocial. Nuestra labor se realizó en la comunidad escolar y educativa de los colegios José María Landázuri y el Colegio Integrado del carare (CICA) en Cimitarra, Santander, Colombia. Se beneficia la comunidad escolar educativa con más de tres mil estudiantes entre primaria y bachillerado de los dos citados

municipios. Se involucró la comunidad escolar infantil de las escuelas y los dos colegios, excepto el colegio de miralindo en el opón, por sus vías pésimas, distancia agreste y ausencia de recursos, el proyecto se realiza con recursos propios en ocasiones el profesional carece de empleo.

La actividad consistió en elaborar en sus casas marionetas, con un calcetín usado limpio. Quien no tuvo forma se le dó el material y lo hicimos en la escuela. Luego abordamos cartulinas de icopor envueltas en papel de color simulando el colorido semáforo, explicando que el rojo puede ser una ira muy intensa; el amarillo un calmarse respirando profundo y el verde actuar con positividad al éxito. Adicional a ello, hicimos ejercicios de relajación acostados en círculo sobre el prado con la marioneta sobre el abdomen imaginando qué le agrada al niño o le hace sentir mal. Las competencias, roles o responsabilidades son de igualdad. Cuando a un niño no le gustaba su marioneta hacíamos una que le gustara y se sintiera contento.

Inicialmente hicimos un taller lúdico pedagógico con diapositivas o videos explicando las 27 emociones comunes, pero seleccionando las siete principales, buscando que cada niño en su gesticulación la presente. Dos acciones llamaron la atención: uno-. cuando jugando los niños a la hora del descanso gritan usted está en semáforo rojo, y yo estoy en amarillo. Dos-. cuando en la calle los niños de la escuela dicen a sus padres -" Ahí va el profe DE las emociones y sentimientos"- . Al momento no hay otros vínculos o relaciones con actores, pero se han establecido contactos con otras escuelas que desean ser tenidas en cuenta solo que el tiempo no alcanza y se necesitan recursos. Algunas veces vienen revisiones por parte de la psicorientadora o rector del plantel educativo.

La perspectiva esperada como posible puente de viabilidad es por intermedio de la Universidad UNAD, facilitadora de neo profesionales que al hacer sus prácticas abonen el terreno mientras el Gobierno Local en coordinación con el Ministerio de Educación autoriza Higiene Mental, o salud psicosocial como cátedra educativa. Creemos en el voluntariado y la presencia profesional en nuestras comunidades convencidos de persuadir la institucionalidad para avanzar en inteligencia emocional e inteligencia social como trampolín de prosperidad y civilización en territorios de olvido.

La solución percibida en la resolución de problemas radica en el manejo de conflictos, la empatía y la comunicación asertiva; lograrlo es permitir fluir sostenibilidad y continuidad por el compromiso adquirido con convicción social. El aprendizaje en la comunidad escolar es fluido y acertado, probado en la atención y resultados posteriores sea en rendimiento académico como disciplinares.

Los procesos de gestión deben consentir continua presencia del psicólogo, evitando sobre carga laboral al profesional. Quiero decir, no está bien un psicólogo atendiendo 2000 estudiantes. Las competencias adquiridas en la comunidad escolar infantil primaria demuestra ser más responsable y comprometida que el adolescente. Sin embargo, es notorio que cada uno asume compromiso de pensamiento crítico y reflexión. Los resultados se observan en el trasegar diario. En el convivir cotidiano, hacen su aporte colaborativo ya que el ejemplo educa y la buena actitud refleja certezas de manejo control emocional. Nuestros espacios no han tenido expansión debido a que se realiza dentro la periferia de la comunidad escolar DE primaria y bachillerato. Actualmente se aplica en las 16 escuelas rurales.

El proceso inicia su proyección en acuerdo con el rector y los docentes. La proyección DE alianza y cooperación en el núcleo escolar es cierta ya que entre profesores se comunican y nace el efecto reacción en cadena. Los padres de Familia que son las personas más beneficiadas, agradecen la presencia del profesional de la salud psicosocial y al comprender la alegría descrita por los niños, la labor del trabajador comunitario o psicólogo se ve robustecida en gratitud. Es indeclinable la expectativa iniciada en dar continuidad a los proyectos y expectativas, por ejemplo, realizar este aplicativo en los adultos, debido a que los padres, al ver la escena motivadora DE innovación social en el teatro de innovación social “autoconocimiento sentimientos y emociones” sugieren tener espacio para ellos.

“En síntesis, una innovación es social cuando nace de una oportunidad que se instala en las comunidades, donde los entramados comunicacionales se hacen fuertes a la luz de problemáticas latentes, y a partir de una red de construcción simbólica se gestan focos de desarrollo y crecimiento. Este tipo de proceso hace que cambie la realidad colectiva, a partir de la suma de recursos humanos, tecnológicos, empíricos, ancestrales, donde la participación comunitaria cobra vida y se convierte en un modelo para la toma de decisiones.”

Conclusiones

Se identifica que el proyecto se encuentra en nivel siete, por dos motivos, el primero por ausencia DE recursos para cobertura territorial; dos, porque el recurso humano es denso para cubrir la creciente y numerosa población escolar.

Abrazo todos los niños del núcleo académico porque en su compañía he crecido como persona en la sensibilidad de expandir el aprendizaje del conocimiento y autoconocimiento de las emociones como pilar fundamental en el buen manejo y solución de conflictos, comportamiento escolar en casa y sociedad comunitaria en general; necesarias en nuestro pensamiento crítico, asertivo, de inclusión y empatía, necesarios en la certeza de que podemos mejorar aquello repetitivo que por ausencia aplicativa inducen a errores, mal trato, exclusión, bullying, estrés, agresividad o en estancias mayores: violencia social.

La estrategia es el empoderamiento inquebrantable y permanente de vigilar el bienestar humano desde lo emocional dado que en estas fortalezas se sostiene el respeto al otro, la vida, la ecología, el ecosistema y el desarrollo industrial agrario. Acometer magno compromiso en el abordaje multitudinario con dominio y convicción genera satisfacción profunda, máxime cuando se adquiere reconocimiento profesional. Palpar que las personas buenas no cambian: ¡mejoran! Permite vivir la alegría en el brillo luminoso y atento en los ojos de los niños y de los profesores observadores desde la puerta o ventana; es pactar seguridad en la credibilidad efectiva DE la palabra, el compromiso y la acción redundante al bien faltado, a la ausencia de compromiso humano. Hago un llamado a atender la salud psicoemocional y salud mental al gobierno nacional e institucionalidad ministerial

Recomendaciones

Aumentar los recursos para continuar con el desarrollo de actividades en el territorio con injerencia del proyecto.

Aumentar la cantidad de profesionales desarrollando actividades psicosociales en las comunidades marginadas.

Al ser los niños el futuro del país, se necesita profundizar en temas de fortalecimiento emocional y evitar con la promoción de la salud mental el desarraigo, la violencia social y la destrucción a la ecología y el ecosistema.

Se debe continuar fortaleciendo el programa de innovación social en las escuelas y colegios para generar comunidades cultas y asertivas.

Facilitar recursos para que el psicólogo pueda visitar los territorios profundos y aportar resultados de investigación científica que fortalecen la conducta humana.

Bibliografía

- Andersen, I.E. y Jaeger, B. (1999). Scenario workshop and consensus conferences: towards more democratic decision-making. *Science and Public Policy*, 26(5), October
- Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. *Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica*, 4(1).
- Echevarría, J. (2008). *Manual de Oslo y la innovación social*. Madrid: Arbor Ciencia, Pensamiento y Cultura.
- García (1988). *La intervención del psicólogo en los servicios sociales de familia e infancia: evolución y retos actuales*.
- García-Cruz, J. (2015). *Hacia la construcción de un modelo de innovación intercultural. Una propuesta desde los estudios filosóficos y sociales sobre ciencia y tecnología (Tesis de doctorado)*. México: UNAM
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. *Social Innovation Lab: scenario of social par. European Public & Social Innovation Review*.
- Guédez, M. D. C. M. (2018). Estilos de pensamiento y enfoques epistemológicos. *Revista Scientific*, 3(7), 374-393.
- Hopenhayn, M. (2010). *Innovación en los sectores sociales*. Recuperado de <http://www.eclac.cl/noticias/paginas/9/20509/hopenhayn.pdf> (consultado el 18 de febrero de 2010)

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2.

Jara, O. (2017). La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos Posibles.

Marcos, A. (2010). Ciencia y acción. Una filosofía práctica de la ciencia. Mexico: Fondo de Cultura Económica-Colección Breviarios.

Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos DE innovación. Revista Publicando, 5(15 (2)), 59-99.

OCDE. 2005. Manual de Oslo; Guía para la Recogida e Interpretación de Datos Sobre Innovación (3ra. ed.). Madrid: Grupo Tragsa.

Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico. CES Medicina, 34(2), 169- 176.

Luis Villoro, Creer, saber, conocer (México: Siglo XXI, 1982), 112.