

**Sistematización “Al colegio en bici” localidad de puente Aranda por una transformación  
social**

Wilson Jair Ospina Gavilán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH  
Programa de Sociología  
Diplomado en Innovación Social

2023

## Resumen

El proyecto tiene como fin mostrar la sistematización que se llevó a cabo del proyecto de innovación social “Al Colegio en Bici” el cual busca garantizar un medio de transporte seguro, autosostenible, y amigable con el medio ambiente, para los estudiantes de escasos recursos de las instituciones educativas del Distrito en la localidad de puente Aranda como estrategia de movilidad, garantía y bienestar de los estudiantes y evitar la deserción escolar; asimismo fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte y crear nuevos hábitos saludables en los niños para mejorar no solo la salud física, sino también la salud mental.

La metodología que se usó fue la sistematización de experiencia mediante trabajo de campo, utilizando herramientas para la recolección de información como búsquedas documentales, la entrevista semiestructurada, encuestas a los padres de familia beneficiados con el programa para conocer sus reflexiones, impresiones, perspectivas, emociones, experiencias y puntos de vista, acerca de la participación de la cual son actores.

Dentro de los principales resultados se encontró la poca o nula difusión del programa, la falta de presencia de la Policía en los recorridos de los estudiantes lo cual los deja vulnerables a los atracos, el mal estado de la malla vial y las ciclorrutas por donde se desplazan; por otro lado el programa genera en los niños (as) una transformación social en sus comportamientos fomentando el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la responsabilidad como nuevos actores viales.

**Palabras clave:** Movilidad, innovación, educación, social, inclusión.

### **Abstract**

The purpose of the project is to show the systematization that was carried out of the social innovation project "Al Colegio en Bici" which seeks to guarantee a safe, self-sustaining, and environmentally friendly means of transportation for low-income students from the educational institutions of the District in the town of Puente Aranda as a strategy of mobility, guarantee and well-being of students and to avoid school dropout; also encourage the use of the bicycle as a means of transportation and create new healthy habits in children to improve not only physical health, but also mental health.

The methodology that was used was the systematization of experience through field work, using tools for the collection of information such as documentary searches, the semi-structured interview, surveys of the parents of families benefited from the program to know their reflections, impressions, perspectives, emotions. experiences and points of view, about the participation of which they are actors.

Among the main results was the little or no diffusion of the program, the lack of presence of the Police in the routes of the students, which leaves them vulnerable to robberies, the poor condition of the road network and the bicycle paths where they move; On the other hand, the program generates in the children a social transformation in their behaviors, promoting teamwork, discipline, respect and responsibility as new road actors.

**Keywords:** Mobility, innovation, education, social, inclusión.

**Tabla de contenido**

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Introducción.....	6
Información general.....	7
Metodología.....	11
Resultados.....	12
Conclusiones.....	17
Recomendaciones.....	19
Referencias bibliográficas.....	20

**Lista de gráficos**

**Gráfico 1.** Estadística encuesta.....13

**Gráfico 2.** Estadística encuesta.....15

## **Introducción**

En este artículo el lector encontrará la sistematización del proyecto de innovación social “Al Colegio en Bici” en la localidad de puente Aranda, el cual surge como una estrategia de movilidad segura y sostenible para los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito, que no cuentan con los recursos para desplazarse de sus hogares al colegio, como una medida para garantizar una educación de calidad, mejorar la calidad de vida y el bienestar de los estudiantes.

Por otra parte, encontrará el ecosistema innovador que conforman los actores involucrados como el Estado representado en las Entidades Distritales, la Academia representada por las instituciones educativas y la ciudadanía representada en los padres de familia, niños (as) estudiantes.

Este proyecto de innovación social busca de manera creativa y divertida que los niños (as) de escasos recursos se desplacen a las instituciones educativas del Distrito de una forma diferente que se sale de todo lo tradicional y común, como eran las rutas escolares en buses o colectivos.

Así mismo, fomentar con el uso de la bicicleta comportamientos de responsabilidad como nuevos actores viales, respeto por los demás, trabajo en equipo, tolerancia, conocimiento de las normas de tránsito, y una buena convivencia ciudadana, generando una transformación social.

Por otro lado, encontrará la metodología que se usó para la sistematización de la experiencia como la recolección de información por medio de entrevistas semiestructuradas, encuestas y búsquedas documentales, los hallazgos, las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

La innovación social es definida como un conjunto de estrategias e ideas que ayudan a solucionar un problema social de una manera innovadora y creativa, saliéndose del contexto de lo rutinario y común, que a su vez aportan ideas y dan origen a nuevas formas, y diseños, alcanzando el éxito y generando inclusión y equidad.

La CEPAL (2015) define la innovación social como aquella que se caracteriza por desarrollar nuevas maneras de administrar y ejecutar; lo cual involucra el uso de nuevas herramientas, medios y combinación de factores, encaminados a alcanzar una mejoría de las condiciones sociales y de vida en general de la población de la región. (Giraldo y Ortiz, 2020, p.7).

En este sentido, la innovación social se caracteriza por satisfacer necesidades humanas no atendidas, generar cambios en las relaciones sociales especialmente entre los grupos más vulnerables de la sociedad y el gobierno, fomentar la participación y el empoderamiento ciudadano. (Hernández et. al, 2016, p. 18).

El proyecto de “Al Colegio en bici” como un proceso de innovación social, nace en el año 2013 en la alcaldía de Gustavo Petro como un plan piloto para movilizar a los niños de escasos recursos de la casa al colegio y del colegio a la casa, garantizando la asistencia de los niños(as) a las instituciones públicas educativas, fomentado el uso de la bicicleta como un medio de transporte seguro y autosostenible evitando la deserción escolar al mismo tiempo como una estrategia de movilidad, garantía y de bienestar a los estudiantes de los colegios Distritales y la disminución de accidentes en los entornos cercanos a los mismos.

Los actores involucrados que conforman el ecosistema innovador son el Estado, la academia, y la ciudadanía, los cuales en su interacción en pro de mejorar la calidad de vida de las

familias con niños en etapa escolar que no cuentan con los recursos necesarios para asistir al colegio de forma regular, implementaron un programa de innovación social “Al colegio en bici” el cual pretende minimizar la deserción escolar y garantizar la educación de calidad a niños de escasos recursos, cuyas familias no cuentan con la solvencia económica o un trabajo estable.

En este sentido Horowitz y Hwang (2012) ven los ecosistemas de innovación como una red social que se comporta como un sistema biológico, dentro del cual las personas minimizan costos de transacción causados por barreras sociales. (Gatica et. al, 2015, p.16).

Es importante involucrar a todos los actores de los diferentes sectores, gobierno, sector privado, sociedad civil, como participantes o articuladores de la innovación social para que mediante la combinación de esfuerzos se logre un mayor impacto en las comunidades. (Rivera et. al, 2017, p.20)

El ecosistema innovador vincula al Estado representado en este caso por la Secretaría de Movilidad, la Secretaría de Educación, la Policía, la Secretaría de Gobierno, la Secretaría de Planeación; al mismo tiempo vincula la Academia con la participación de las instituciones públicas educativas y lo principal y más importante es que vincula e incorpora a la ciudadanía a este ecosistema. Citando a Etkowitz y Leydesdorff (1997, 1998, 2000). “Los procesos de interacción entre actores claves de un territorio, tales como la universidad, el Estado y la ciudadanía, les permitirían co-evolucionar, ya que incorporan sus capacidades desde sus propios roles y lógicas particulares” (Gatica et. al, 2015, p.15).

Este programa de innovación social es pionero en la manera diferente en que asumen el desplazamiento de los niños(as) estudiantes de instituciones educativas del Distrito, desde la casa al colegio y del colegio a la casa en bicicleta, siendo un proceso logístico interinstitucional el cual

comienza con un par de guías de la Secretaría de Movilidad recogiendo los niños en sus casas, conformando grupos de máximo 30 niños así sean de diferentes colegios pero que se encuentren en el mismo recorrido; toman unas rutas seguras diseñadas previamente por la Secretaría de Movilidad en coordinación con Planeación y la Policía, para garantizar la seguridad del recorrido y así evitar siniestros y accidentes viales.

La Alcaldía Mayor de Bogotá a través de las secretarías de Educación y Movilidad ha destinado recursos para la ejecución de este programa de innovación social; siendo pioneros en la implementación de desplazamientos innovadores para llegar al colegio de una forma diferente y divertida, mejorando la calidad de vida y garantizando el derecho a la educación, fomentando los valores, el trabajo en equipo, y el sentido de pertenencia, con una pedagogía y capacitación a los niños sobre la bicicleta y su nuevo rol como actores viales, se promueve la cultura ciudadana, el buen uso de las normas viales, y el aprendizaje acerca del uso de la bicicleta. (Secretaría de Movilidad, 2021)

Al mismo tiempo la ciudadanía representada en los niños como actores directos y beneficiarios del proyecto “Al Colegio en bici” desarrollan un sentido de responsabilidad, promoviendo actitudes de solidaridad y convivencia en los espacios de movilidad por rutas seguras y acompañados de guías que les enseñan normas y comportamientos viales que ayudan a la reducción de accidentalidad vial y siniestros, adicionalmente adquieren cultura ciudadana para un mejor desempeño en la casa, el colegio, las calles, el espacio público, entre otros.

Desde una mirada multidimensional este programa trae beneficios desde lo económico un ahorro para las familias en cuestión de transporte para sus hijos y no deben preocuparse si tienen el dinero o no para ello, también genera empleo para los guías de los recorridos; desde lo cultural los niños y las familias se benefician con el empoderamiento y el sentido de pertenencia con las

visitas a los museos, parques, bibliotecas y demás sitios de interés que les genera cultura ciudadana, desde lo político se beneficia si se implementa como una política pública, desde lo social ayuda a más de 3000 familias que se han visto beneficiadas con este programa y genera confianza en las instituciones del Estado, y en lo ambiental es un sistema de movilidad sostenible amable con el medio ambiente, que aporta al cumplimiento de los ODS.

Por lo anterior, el programa “Al colegio en bici” contribuye con los objetivos de desarrollo sostenible los cuales buscan reducir la pobreza, y garantizar el derecho a la educación de calidad, la igualdad, y también es amigable con el medio ambiente.

Para González-Romero, la idea de que la cultura innovadora y la incorporación de conocimientos, ha motivado que la innovación social sea observada como estrategia para lograr conciliar economía, sostenibilidad ambiental, bienestar, justicia social y equilibrio territorial. (2020, p.2).

## **Metodología**

La metodología usada fue la sistematización de experiencias como una herramienta para interpretar y describir los procesos experimentados por los actores involucrados, mediante un trabajo de campo en el cual se utilizó herramientas para la recolección de información como la entrevista semiestructurada, historias de vida, encuestas, a personas que han sido beneficiadas con el programa de Al Colegio en bici y conocer sus reflexiones, impresiones, perspectivas, emociones, experiencias y puntos de vista, acerca de su participación como actores primarios. Por lo anterior, esta metodología busca facilitar el proceso de reflexión, acción, transformación en el trabajo comunitario y social. (Roa y Acero, 2021, p.2).

Según Roa y Acero desde las ciencias sociales y humanas se puede aportar a procesos de sistematización de experiencias, evitando una academización de esta, colaborando con la comunidad como un agente más, como una posible perspectiva de leer la realidad. (2021, p.7).

## Resultados

La innovación social “Al Colegio en Bici” según la tabla TRL está en un grado de maduración 6 a pesar de contar con una estructura organizacional definida, encabezada por la Secretaría de Educación, estar respaldada por una normatividad en política pública con el Decreto 594 de 2015. “Por el cual se establecen los Planes de Movilidad Escolar para las instituciones educativas de Bogotá. (Santana, y David, 2017, p. 9); contar con presupuesto para el desarrollo y sostenibilidad, y su expansión a 13 de las 20 localidades de la capital, no ha sido posible cubrir el 100% de las mismas, generando una percepción de exclusión e inequidad social en la comunidad de las localidades que no están participando en este momento, esto a nivel general en la ciudad Bogotá. Es importante revisar y plantear criterios para evaluar la innovación, a partir de allí replantear lo que se quiere lograr a corto, mediano y largo plazo. Cada innovación social es, por lo tanto, una experiencia única en cuanto a los indicadores en concreto. (Jailler et. al, 2020, p. 116).

Esta investigación tiene un enfoque desde la sociología de la educación, según Durkheim la academia como estructura del Estado socializa y regula los comportamientos de los niños (as) durante su segunda infancia subjetivando sus comportamientos y pensamientos en busca de un modelo de individuo predeterminado. (Rojas-León, 2014, p. 39). Por lo anterior, desde la escuela se busca formar a los niños en valores, respeto, disciplina, trabajo en equipo y sentido de pertenencia, en su nuevo rol de actor social, generando una transformación social.

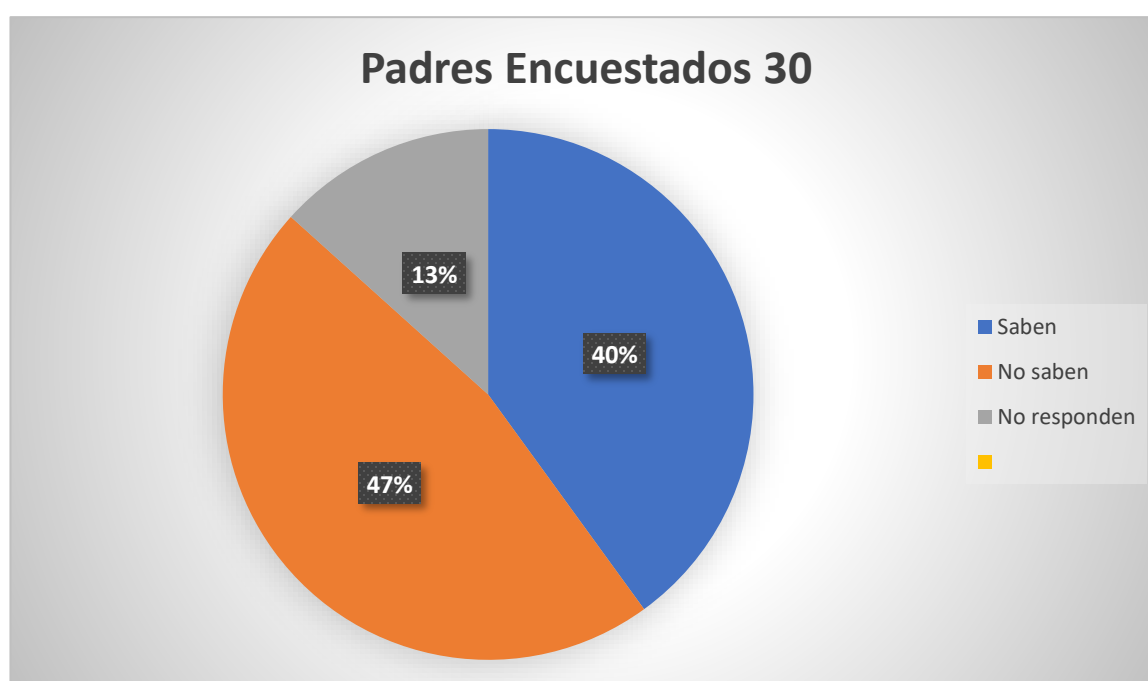
En la localidad de puente Aranda donde se sistematizó la innovación social según las encuestas realizadas a 30 personas padres de familia de niños (as) estudiantes de instituciones educativas del Distrito, frente a la pregunta ¿Conoce usted el proyecto de innovación social “Al Colegio en Bici”?; el 40% de los encuestados saben sobre el proyecto y están beneficiados,

sienten que el Estado representado por la Secretaría de Educación con su Plan de Movilidad Escolar (PME) y la Academia representada en las instituciones educativas están trabajando para garantizar la educación de sus hijos y brindarles una mejor calidad de vida; el 47% no saben que existía proyecto y manifiestan un sentimiento de exclusión e inequidad, y falta de difusión; el 13% no sabe no responde.

### Gráfico 1.

Estadística encuesta

¿Conoce usted el proyecto de innovación social “Al Colegio en Bici”?



Fuente: Elaboración propia.

Marx por su parte quiere evidenciar las condiciones de producción y la marginalidad que sufre la clase proletaria respecto a las condiciones en las que se desarrolla su educación. (Rojas-León, 2014, p. 50). En este sentido, las familias vulnerables de escasos recursos ven como se

incrementa la desigualdad social y la inequidad en las oportunidades que les son negadas por falta de información por parte de las entidades responsables del proyecto.

Por otro lado, la población migrante asentada en la localidad de puente Aranda que quiere ser parte del proyecto de innovación social “Al Colegio en Bici” no puede acceder, según Cruz Lera porque sus necesidades específicas son diferentes a las de los ciudadanos promedio; por esta razón no son tenidos en cuenta. (2022, p. 7).

Para los padres de familia beneficiados reduce los gastos de movilización de su hijo(a); en la entrevista realizada a una madre cabeza de hogar cuyo hijo es beneficiado con el programa de “Al colegio en bici” manifestó que el dinero que gastaba en el desplazamiento de su hijo al colegio, ahora lo invierte en otras cosas y que su economía se ha visto favorecida, adicionalmente ha vuelto a creer en las instituciones del Estado las cuales están haciendo cosas por mejorar la calidad de vida de las personas.

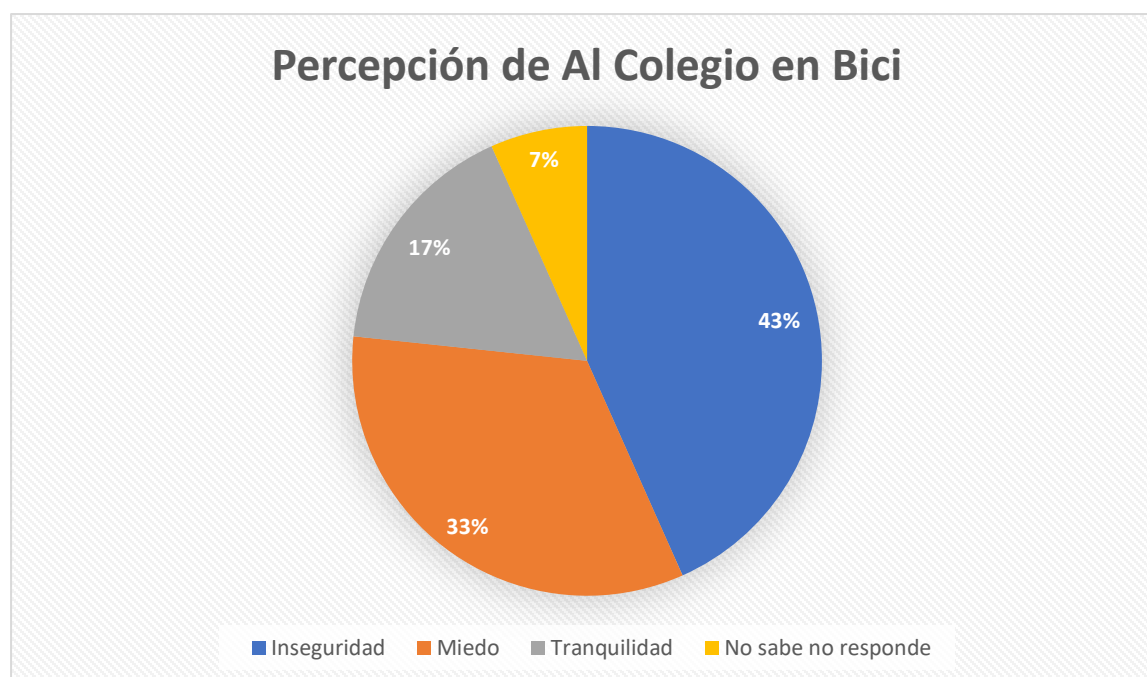
Gramsci por su parte, profundiza las ideas de Marx sobre la lucha de clases y plantea una educación desde las estructuras de sometimiento del Estado como las escuelas en un proceso de construcción del pensamiento hegemónico que involucra a los sujetos dominados desde el conformismo y a los sujetos dominantes desde la persuasión. (Jarpa, 2015, p. 6). El programa “Al Colegio en Bici” persuade a los niños para que vayan al colegio brindándole las herramientas necesarias como la bicicleta y los elementos de seguridad personal; por otro lado los padres se sienten conformes porque su economía se ve favorecida, y disminuye su grado de responsabilidad frente al desplazamiento de sus hijos hacia el colegio.

Frente a la pregunta ¿Qué percepción le da el programa “Al Colegio en Bici”? a 30 padres de familia de niños (as) estudiantes de instituciones educativas del Distrito de la localidad de

puente Aranda, el 43% respondió que siente inseguridad, el 33% dijo sentir miedo, el 17% se siente tranquilo y el 7% no sabe no responde. Esto indica que los padres de familia no tienen confianza en el programa respecto a la seguridad que les proporciona a sus hijos.

## Gráfico 2.

¿Qué percepción le da el programa “Al Colegio en Bici”?



Fuente: Elaboración propia

Se encontró una serie de riesgos que según los padres encuestados les da una percepción de inseguridad y miedo frente a lo que le pueda pasar a sus hijos, la vías por donde se desplazan los niños están dañadas con riesgos de caídas, por la construcción de la línea del metro hay varias calles que se encuentran con polisombras donde hay presencia de habitantes de calle, expendedores de sustancias psicoactivas, ladrones y no hay presencia de la policía, lo cual los

hace vulnerables; inadecuado uso de las ciclorrutas debido a su mal estado deben tomar el carril mixto de los carros exponiéndose a un accidente vial o siniestro.

Bourdieu plantea que el campo es el espacio social donde se manifiesta los procesos y relaciones sociales a través de los agentes o sujetos. Estas relaciones existen con independencia de la conciencia y de la voluntad colectiva, no son interacciones o lazos intersubjetivos entre los individuos. (Ávila, 2005, p. 4). En este sentido la Innovación Social entendida como campo se alimenta entonces de experiencias y aprendizajes personales, colectivos y organizacionales, influidos por fenómenos de cambio. (Bernal, 2016, p. 16).

## Conclusiones

Al Colegio en bici como innovación social en palabras de Martínez es el reflejo de una ciudadanía más activa, crítica y empoderada que aporta nuevas formas de intervención y de asociación que complementan la acción del Estado y las Administraciones. Martínez (2017, p. 4).

En puente Aranda no es muy común el uso de la bicicleta por ser una zona industrial y movilizar tantos vehículos de servicio público, camiones de carga y carros particulares, sin dejar de lado la movilidad en moto, lo cual genera congestiones y contaminación ambiental; es por este motivo que la bicicleta es una excelente alternativa de movilidad para los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de esta localidad y debería ser fomentada esta práctica por muchas razones.

En primer lugar, la bicicleta como herramienta de desplazamiento para ir al colegio mejora la salud física, mental y emocional de los estudiantes al realizar ejercicio de forma regular y efectiva; el ciclismo como una actividad deportiva emocionante y divertida disminuye el riesgo de enfermedades y genera una práctica de vida saludable y activa.

En segundo lugar, la bicicleta como medio de transporte escolar mejora la calidad de vida de los estudiantes, mejorando su salud física, mental y emocional, al compartir con más niños (as) en espacios abiertos y tener contacto con la naturaleza, dándoles sensación de libertad.

En tercer lugar, el uso de la bicicleta como medio de transporte para llegar al colegio ayuda a la reducción de la contaminación del aire por lo tanto mejora el medio ambiente contribuyendo a tener una ciudad más sostenible. Por lo anterior, incentivar políticas públicas que

promuevan el uso de la bicicleta y programas para fomentar la cultura de ciclista en los estudiantes de instituciones escolares del Distrito es imperativo.

Sin embargo, es obligación garantizar el buen desplazamiento y la seguridad de los estudiantes hacia las instituciones educativas y hacia sus hogares.

## **Recomendaciones**

Se recomienda tener más difusión del programa para que el 100% de los niños en estado de vulnerabilidad pueda acceder y disfrutar de los beneficios que brinda, garantizando el derecho que tiene a recibir una educación de calidad.

Por otro lado, es importante que las Entidades del Distrito encargadas de mantener la malla vial y las ciclorrutas en buen estado como el IDU y la Unidad de Mantenimiento Vial, le presten atención a esta problemática.

La Policía debe hacer más presencia en el sector donde se encuentran las obras del metro debido a la presencia de habitantes de calle, expendedores de sustancias psicoactivas y ladrones que han creado una percepción de inseguridad en el sector.

## Referencias bibliográficas

- Ávila, M. (2005). [Socialización, educación y reproducción cultural: Bordieu y Bernstein](#). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 159-174.  
<http://www.redalyc.org/pdf/274/27419109.pdf>
- Bernal, M. (2016). [La Innovación Social en América Latina y el Caribe](#). Capítulo II Pág. 95-110.
- Cruz Lera, E. (2022). [Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos](#): buenas prácticas y nuevos retos durante la Covid-19. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, (15).
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). [Ecosistemas de innovación social](#): "El caso de las universidades de américa latina.
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). [Laboratorio de Innovación Social](#): escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. *Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation Review*.
- González-Romero, G. (2020). [La innovación social como estrategia de desarrollo](#). Políticas urbanas y acción colectiva. *Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*.
- Hernández, José; Tirado, P; Ariza, A. (2016). [El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos](#). *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, núm. 88, diciembre, pp. 164-199 *Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España*.

- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). [Construyendo la innovación social](#). Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2.
- Jarpa, C. G. (2015). [Función política de la educación en el pensamiento de Antonio Gramsci](#). *Cinta Moebio 53. Cinta de moebio*, (53), 124-134. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n53/ar02.pdf>
- Martínez, X. (2017). [La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias](#). *Sistema. Revista de Ciencias Sociales*, 247, 61-88.
- Rivera, Y; Ganga, F; Parada, J. (2017). [Estado del arte de la innovación social](#): una mirada a la perspectiva de Europa y Latinoamérica.
- Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). [Sistematización de experiencias](#). *Germina*, 3(3), 31–38.
- Rojas-León, A., (2014). Aportes de la sociología al estudio de la educación (Autores clásicos). *Revista Educación*, 38(1), 33-58.
- Santana, R., & David, M. (2017). IED Atanasio Girardot: plan de movilidad escolar. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/1904/PME%20ATANASIO%20GIRARDOT.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Secretaría de Movilidad (6 de septiembre 2021) Al Colegio en Bici <https://www.movilidadbogota.gov.co/web/al-colegio-en-bici>