

La deserción escolar en el programa caminando por secundaria

Sugey Mildreth Campo De La Hoz

Asesora

Tania Menese Cabrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencia Sociales, Arte y Humanidades

Programa de psicología

Cesar - Valledupar

2023

Resumen

El siguiente artículo se encuentra basado en una investigación que es realizada dentro de la institución educativa Oswaldo Quintana Quintana de la ciudad de Valledupar –Cesar, en el programa Caminando por secundaria con una estrategia pedagógica motivacional para mitigar la deserción escolar, con una metodología cualitativa realizando una entrevista semiestructurada de corte descriptivo al ente encargado de la institución el doctor Fernando Chinchilla. El objetivo principal de esta investigación es aminorar la deserción escolar. Desde lo académico lo que se buscaba era tener una visión del estudio con una motivación intrínseca frente a cualquier dificultad que se presente como alumno, adquiera habilidades tales como las emocionales que son aquellas que le permite mejorar su relación consigo mismo, se evidencia un TRL8 con un alto grado de maduración ya que la institución cuenta una organización lógica y operacional al tener herramientas tecnológicas y personas idóneas todo esto genera un mayor acceso a los procesos de innovación. finalmente se evidencia el éxito de las herramientas implementadas dentro del programa caminado por secundaria, han generado impacto significativo sobre los estudiantes frente a la problemática de la deserción escolar en la institución y con expectativa de ser replicado en otras instituciones.

Palabras claves: Motivación, intervención, investigación, estrategia, Habilidades

Abstract

The following article is based on an investigation that is carried out within the Oswaldo Quintana Quintana educational institution in the city of Valledupar - Cesar, in the Caminando por secundaria program with a motivational pedagogical strategy to mitigate school dropout, with a qualitative methodology carrying out a descriptive semi-structured interview with the entity in charge of the institution, Dr. Fernando Chinchilla. The main objective of this research is to reduce school dropout. From the academic aspect, what was sought was to have a vision of the study with an intrinsic motivation in the face of any difficulty that arises as a student, acquire skills such as emotional ones, which are those that allow you to improve your relationship with yourself, a TRL8 is evidenced with a high degree of maturity since the institution has a logical and operational organization by having technological tools and suitable people, all this generates greater access to innovation processes. finally, the success of the tools implemented within the program walked through high school is evidenced, they have generated a significant impact on students in the face of the problem of school dropout in the institution and with the expectation of being replicated in other institutions.

Keywords: Motivation, intervention, research, strategy, Skill

Tabla de contenido

Introducción	5
Metodología	9
Población	10
Técnicas e instrumentos	10
Resultados	14
Conclusiones	16
Recomendaciones	17
Referencias	19
Anexos	23

Introducción

El tema de la deserción escolar es considerado un tema importante tanto internacional como nacional y se viene trabajado en la disminución de la misma. La raíz etimológica de la deserción La palabra deserción se deriva del vocablo desertar que a su vez etimológicamente, viene del latín "Desertare", que significa abandonar.

Rivera et al (2007). La innovación social se centra de otra manera en relaciones sociales entre diversos agentes que puede brindar soluciones a los problemas de aquellos individuos que lo necesitan. Se ha despertado un interés muy grande por la innovación social debido a los problemas que se presenta la salud, moderno la educación, el medio ambiente entre otros temas que, aunque sea globales no se aplica de forma iguales a todas las comunidades eso no quiere decir que con cambios no se puedan ajustar y replicar en otros lugares con adaptaciones en sus distintos entornos, se necesita que los agentes sociales participen y se obtenga resultado positivo.

Por ello esta investigación es de tipo social educativo porque participan debido a su problemática que es la deserción escolar y tiene una participación para que se obtenga buenos resultados

Antecedentes

Borrero (2022) la problemática es la deserción escolar en tiempos de pandemia se plantea como objetivo identificar las causas por han abandonado el proceso educativo los niños y niñas en la ciudad de Quito, causa de la pandemia utilizo como método analítico-crítico con enfoque cualitativo dando como resultado que existen varios factores que

inciden en la deserción escolar entre ellos esta económico, acceso a la internet, familiares, que se analizaron en la investigación.

La problemática abordada causas y consecuencia, deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano como objetivo tiene causa y factores que la generar y las consecuencias que acarrea en el sistema educativo, utilizo como método el proceso de revisión bibliográfico que le permitió extraer la información más relevante, dando como resultado es un fenómeno multicausal, asociado a característica personales como son familiares, niveles socioeconómico e institucionales, culturales, (Torres; et al 2015).

Por otro lado, Cajigal et al (2022). La problemática tratada fue la resiliencia y deserción escolar. Un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en la educación superior cuyo objetivo fue establecer un modelo contextualizado de análisis para el abandono escolar universitario, fue un estudio cuantitativo de tipo descriptivo se utilizó como instrumento el modelo de encuesta fue sometido a prueba alfa que dio un resultado de alta confiabilidad, los resultados de dicha investigación los resultados fueron los factores que más inciden que son exógeno a la institución como son socio-económico, familiar.

De la misma manera Pérez y Aravena, (2022) La problemática investiga fue La (no) deserción escolar cuya población fueron los estudiantes del grado 9 de la institución Educativa Madre Laura en el municipio de tierra Alta, departamento de Córdoba Colombia donde su objetivo fue comprender la (no) deserción en alumnos que está próximo a graduarse, los cuales se encuentra en una situaciones socioeconómica vulnerable e incide factores psicosociales, económico familiares, realizando una metodología mixta con un enfoque descriptivo analítico, dando a conocer los resultados que permite reflexionar sobre el

modelo pedagógico y el personal docente, y un rol más activo de la familia, sumado a la motivación de los estudiantes.

Otro planeamiento fue el de Beatriz (2023) La problemática investigada es causas extraescolares de la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria de la institución educativa integrada Montelíbano del municipio el copey, departamento del cérsaru objetivo fue analizar las causas extraescolares en los estudiantes de básica secundaria, tiene un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico y descriptivo se utilizó como instrumento de prueba diagnóstica los hallazgos obtenidos son la desmotivación y por ende un bajo rendimiento académico.

Por esta razón la presente investigación titulada “La Deserción Escolar en el Programa caminando por secundaria de la Institución Oswaldo Quintana Quintana ”, este programa nace en el 2021 por la necesidad de la comunidad y la institución por estar presente en una zona vulnerable, por esa razón este proyectó enfocado se desarrolló por presentar una gran cantidad de deserción escolar, teniendo en cuenta que los alumnos son extra edad, sumado a las dificultades para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje , ala falta de motivación escolar por parte de la población, aunque este es un proyecto social implementado por el ministerio de educación dentro la institución, la cual es pionera en su pedagogía e implementación esta estrategias tiene como objetivo primordial el mitigar la deserción escolar brindándole un apoyo pedagógico a los estudiantes que se acoja a dicha estrategia. Según Martínez (2013) “La naturaleza subjetiva del aprendizaje, y la del aprendizaje creativo como una forma de aprendizaje particular, impide, entonces, predecir qué acciones intencionales del profesor puedan provocar de forma directa los resultados deseados” (p. 7), esto porque los

docentes han puesto su granito de arena a dicha innovación en compañía de la orientadora escolar. Esta innovación socio-educativa se evidencia una maduración de TRL 8 que la institución cuenta con todo el mecanismo logístico y herramientas tecnológicas que contribuye a tener un mejor aprendizaje por ende es una innovación madura, por esta razón esta innovación es aprobada y opera plenamente para observar unos resultados y beneficios dentro del sistema completo, generando un valor para la comunidad.

Todo esto conlleva a una programación de enfoque académico y psicológico con los miembros de la comunidad estudiantil de la institución (estudiantes, Docentes y Padres de Familia). La deserción en la ciudad de Valledupar está en un porcentaje muy alto y cada día va en aumento por lo tanto es necesario este tipo de innovación social educativa para la disminución de dicha deserción.

El objetivo primordial de esta sistematización es minimizar la deserción de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas motivacionales como son dinámicas que les inspire a seguir con su proceso de aprendizaje y culminar su proceso académico con un acompañamiento psicológico, familiar y mantener un ecosistema innovador el cual garantiza el desarrollo óptimo de dicha innovación como lo manifiesta Moulaert (2009) “Innovación en el desarrollo para abarcar una transformación social más integral de las relaciones y prácticas humanas” (p. 11). Esto también se acompaña con el cuidado del medio ambiente incentivando al individuo a cuidarse y cuidar su lugar donde habita a proteger la institución de donde hace parte.

Metodología

La siguiente investigación es cualitativa de corte descriptivo, que permite comprender la experiencia vivida desde el punto de vista de los estudiantes, la recolección de datos dentro del programa caminando por secundaria para la intervención de la mitigación de la deserción escolar en el plantel educativo y se obtiene información a través de la entrevista realizada lo cual nos permitió la identificación de la problemática y una posible solución del mismo, sumado al grado de maduración de la experiencia abordada y el grado intervenido a trabajar, por otro lado la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas (Guevara et al., 2020, p. 171).

Por último, se evidencia un enfoque humanista, según Laverde (2013) señala “se denomina humanista porque busca poner de relieve en el hombre su específica dignidad y valor, su capacidad creativa, su posibilidad de hacer humor de la vida misma, sus aspectos motivadores y autorrealizantes su capacidad para seguir los valores y aspiraciones más elevada “(p.1). En este orden de ideas, se analiza el alcance e impacto que tiene los talleres planteados en la práctica de los estudiantes, teniendo en cuenta el entorno del alumno y las variables que inciden en su salud mental, su crecimiento personal y su autorregulación.

El desarrollado en este diplomado fue la herramienta para promover la capacidad de la organización que corresponde a la innovación social titulado “La Deserción Escolar en el Programa caminando por secundaria de la Institución Oswaldo Quintana Quintana” con el propósito de conocer desde el entorno educativo como se podía mitigar la deserción escolar y el retorno al sistema educativo, por diversas dificultades basada en la intervención emocional para mejorar el índice abandono del proceso educativo de los estudiantes lo

cual está afirmado por Martínez (2017) “La innovación social se define como nuevas ideas, modelos y servicios que tienen la virtud de satisfacer nuevas necesidades sociales y de bienestar desde nuevas relaciones entre los agentes implicados desde una cultura colaborativa” (p. 61).

Población

La población que se trabajó fueron los grado 8 y 9 los cuales presentan un rango edad 14 a los 17 años, nuestra muestra representativa fue de 30 alumnos los cuales 17 son niñas y 13 son niños con una etnografía afrocolombiano, indígena, blanco y se encuentra en un estrato socioeconómico 1 y 2.

Técnicas e instrumentos

Observación

Según Guzmán, et al (2022). La observación es el centramiento de la atención de un objeto o proceso según la real academia de la lengua observar es mirar con toda la atención el cual invita a realizar un proceso de pensamiento de orden superior. En el caso de observar niños debe ser muy prudente respetuoso sin interrumpir las sus actividades. En este orden de idea la observación es vital en esta investigación y se debe realizar con cuidado.

Entrevista

Villarreal-Puga y Cid García, (2022). La entrevista es una herramienta poderosa para obtener descripciones del mundo vivido por los entrevistados. La posibilidad de hacer, comprender e interpretar las experiencias de los sujetos

participantes desde su propia perspectiva emerge desde la aproximación del entrevistador y el entrevistado.

Kvale (2011) afirma que “la entrevista es un método de sensibilidad y poder únicos para captar la experiencia y los significados vividos del mundo cotidiano de los sujetos” (p.35). Por ello la entrevista es la herramienta idónea para la investigación y se utiliza para la recolección de información de la intervención se realizaron las siguientes preguntas se realizó una entrevista semiestructurada la entrevista consta de 5 preguntas.

En qué momento nace el programa caminando por secundaria que lo origino en la institución, en qué zona de la ciudad se encuentra ubicada esta institución, cuales es la población que va hacer beneficiarse con esta innovación social, cuales es la población que hace parte de esta innovación social y que beneficio trae esta innovación a la comunidad.

Para observar el grado de maduración TRL que presenta la experiencia, con los interrogantes que posee la matriz construyendo la innovación social Jailler et al (2017) (p.90 a 97), como la propuesta para TLR en innovación social.

La estrategia tiene como nivel TLR 8 “Sistema completo y cualificado / validación social finalizada y valorada por la comunidad en esta fase, la iniciativa ha sido probada y opera plenamente, lo que permite valorar resultados y beneficios de su aplicación por parte de la comunidad” (p. 90), demostrando que las tecnológicas implementadas permiten alcanzar un desarrollo comercial mucho más amplio de la herramienta diseñada en las fases anteriores, al mismo tiempo las cuestiones de operación y fabricación de esta herramienta esta resueltas para su posterior comercialización, en el caso de la institución una TRL 8 se considera que el plantel cuenta un organización logística y de operación al contar con las

herramientas tecnológicas y el personal calificado, esto genera un mayor nivel de acceso a los procesos de innovación y su implementación en el contexto social de los estudiantes.

Luego de la entrevista se identifica claramente como la innovación es la acción para intervenir la problemática que aqueja a la comunidad educativa, teniendo así claro que el objetivo primordial que es la mitigación de la deserción de dicha institución con el acompañamiento pedagógico realizado que le aporta a los individuos un desarrollo social e individual junto con su calidad educativa, reafirmando lo dicho por Mulgan (2006) “la innovación social se refiere, además, a las actividades que motivan el logro de unas metas que tienen origen en necesidades sociales” (p. 17), observando así dentro de la comunidad estudiantil que los altos índices de deserción escolar están relacionadas con el nivel de satisfacción de las necesidades sociales que no ha estado presentado en la ciudad los últimos tiempos.

PROCEDIIMIENTO

Fase 1. Observación de Necesidades.

Durante esta primera fase se observa y se realizó un diagnóstico inicial, para determinar las necesidades psicológicas, lo cual nos permite determinar la problemática a trabajar, dentro de esta fase se pudo evidenciar gustos, comportamiento, particularidades, en qué actividad gasta más tiempo e interacción con los docentes de la población de los grados 8 y 9 cuyo rango se encuentra en edades de 14 a 17. De acuerdo a lo observado se tomó la determinación de trabajar la deserción escolar en el programa caminado por secundaria para fortalecer la calidad y el mejoramiento de educación.

Fase 2. Implementación de Estrategias

Actividad dirigida a los estudiantes

Las Lentes Positivas

Se realiza una primera actividad con los estudiantes que tiene como objetivo es promover los estímulos para adaptar un comportamiento y enfocarnos en las cosas positivas que tenemos todo, ya que para la actividad ello se organizan en 4 grupos de 6 y uno de ellos se ofrece a ser el objeto de atención de los demás, los miembros escriben en una hoja los aspectos positivos del compañero que tiene al frente luego se hace un extracto de todo lo que se le escribió al compañero y se va rotando el ejercicio con todos los alumnos. Por último, se por último se le coloca un cortometraje de “marcianos” (Cárdenas y Ariza, 2023).

Actividad dirigida a los padres

“Motivación y autoestima en la familia y en la escuela”

El objetivo de este taller es fortalecer la autoestima y la motivación en las diferentes familias.

Presentación de la sesión con una breve exposición, presentación del video “efecto Galatea” realiza un análisis los padres de familia luego de ver el video los padres toman una cartulina la dividen en tres partes los padres comentaran la importancia de la familia

La cartulina la divide en pasado presente y futuro cada participante comenta que personas son más importantes en esas tres partes y lo socializa con todos, Balcázar (2006).

Actividad dirigida a los docentes

Taller sobre el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)

Objetivo: Guiar la práctica educativa proporcionando flexibilidad y reduciendo las barreras en la enseñanza

Se realiza una ronda de saludo se mueve libremente por el lugar al principio sin

orden al realizar una primera vuelta se introducen los diferentes saludos: “Vamos a seguir moviéndonos, pero esta vez cada vez que nos crucemos con una persona nos tendremos que saludar con... – La mirada. – Tocando la oreja de la otra persona. – Dándonos la mano. – A lo ruso: dándonos tres besos. – A lo vasco: una palmadita en la espalda. – A lo japonés: inclinación breve hacia delante. – Oliendo la colonia de la otra persona (detrás de la oreja).
– A lo esquimal: frotando la nariz. – Como propongan libremente los del grupo.

Fase 3. Resultados.

En esta fase se realiza la descripción de los resultados alcanzados con cada una de las actividades realizadas dentro del programa caminando por secundaria, como parte del plan de trabajo a desarrollar, a través de valoración de los logros obtenidos durante su aplicación y la utilidad que tuvo para la población abordada.

Fase 4. Conclusiones Y Recomendaciones.

En este ciclo se entregan las conclusiones que se obtuvieron del proceso realizado, al mismo tiempo se dejaron las recomendaciones pertinentes para el mejoramiento de los procesos dentro del programa.

Resultados

En las actividades que se implementaron hasta la fecha, en las cuales se abordaron aal cuerpo de docentes, estudiantes y padres de familia, con la finalidad de abordar la deserción escolar, en primera instancia tenemos el taller Lentes Positivos en el cual se evidencio los siguientes resultados, los alumnos tuvieron una actitud positiva para el desarrollo de la estrategia, observando una partición asertiva debido a que los estudiantes aprendieron a reconocer las habilidades, destrezas y conductas tanto propias como de los miembros del grupo abordado, introduciendo la emociones y como estas puede generar unamotivación

frente a la enseñanza, sin embargo se observó una resistencia por parte de algunos alumnos en esta área, por las condiciones demográficas de la población, debido al considerar que las percepción positiva de ellos mismo no está relacionado con su entorno circundante, pese a este panorama nos permitió un acercamiento de manera voluntaria para una orientación, demostrando que el manejo de la autoestima y la autoconcepto por partes de la población están siendo direccionadas de manera inadecuado, haciendo que esta actividad tuviera un efecto positivo en la grupo.

La segunda estrategia **Motivación y autoestima en la familia y en la escuela**, se observó por un lado un nivel significativo de ausentismo de los cuidadores, los cual puede tener diversas causales, como trabajo, enfermedad, etc. Siendo esto un factor negativo para el mejoramiento del proceso, ya que esto genera en los estudiantes un deterioro emocional al considerar que sus padres no asistan cuando no sea asuntos urgentes, esto tiene una relevancia significativa que en palabras de los profesores “ellos solo vienen cuando sus hijos están en coordinación por mal comportamiento” siendo evidente durante el desarrollo de esta actividad. A pesar de este panorama, los padres que asistieron a esta actividad, mostraron un interés significativo, sobre todo en los temas relacionados sobre su papel dentro de la educación de sus hijos, haciendo hincapié en que la edad no significa que no requieran de orientación, por esta razón durante el desarrollo se les sugirió la utilización de herramientas tales como, diseñar horarios de estudios, con la finalidad de orientarlos en planificación y organización, a través de un horario para la relación de las actividades, otra indicación fue los lugares de estudios, donde se explica la importancia de las condiciones ambientales donde se estudian en casa, ya que esto influye en la concentración frente a las actividades académicas, y finalmente se le orientó sobre la importancia de los implementos que requieren los hijos

para cumplir con los objetivos de cada asignatura.

Finalmente, el taller sobre **el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)** el cual fue ejecutado con los docentes los cuales, mostraron una postura positiva y de interés sobre el tema, debido a que dentro de este taller se manejó la motivación y compromiso, representación y acción y expresión, donde durante esta actividad se orientó sobre el compromiso frente a la utilización de estrategias dinámicas para mejorar el acceso y el procesamiento de la información, como sería el uso de herramientas tecnológicas, vocabularios entre otras, con el objetivo de demostrar que los contenidos de cada asignatura han quedado aprendidos, teniendo en cuenta la sobrecarga de información que se puede dar a los estudiantes, como punto de fortalecimiento durante este proceso se realizó una actividad lúdica, la cual consta de una ronda de saludos con el objetivo de demostrar las diversas formas de relacionarse entre individuos una comunidad, esto se diseñó con la finalidad de flexibilizar las formas en las que los docentes pueden interactuar con los estudiantes, y así romper con las barreras de la enseñanza.

Conclusiones

Gracias al buen manejo en la intervención realizada en el colegio y a la efectividad de la estrategia se pudo evidenciar el impacto positivo en la comunidad estudiantil del colegio Oswaldo Quintana Quintana, pues se tiene un alto nivel de motivación.

Se determinó que los módulos que abarcan la metodología aplicada son un apoyo fundamental para disminuir los índices de deserción escolar, porque los estudiantes tienen un acompañamiento continuo, por otra parte, estas actividades que están diseñadas para resaltar sus habilidades intrínsecas para que de esta manera ellos se sientan seguros de ellos mismos,

al momento de desenvolverse en un ámbito académico.

Debido a la flexibilidad de la estrategia de trabajo, se pudo constatar la fácil adaptabilidad y comprensión de la misma a las problemáticas presentadas por los alumnos, en consecuencia, se tuvo una aceptación del método aplicado muy amplio, pues los resultados beneficiaron a la comunidad investigada en sus procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje. Es fundamental para este tipo de metodologías estar abierto a cambios, de forma que se pueda acondicionar los procesos a las necesidades de los estudiantes para que ellos se sientan a gusto en la consecución del método y se obtengan mejores resultados.

Por último, lo que se logró con la innovación en el programa caminando por secundaria es promover de cierta manera el aprendizaje significativo partiendo de conocimientos previos de los estudiantes y relacionando competencias tecnológicas, sociales, científicas y culturales con el fin de garantizar la continuidad y permanencia de sus estudios y la articulación de oportunidades en coherencia con su entorno.

Recomendaciones

Implementar materiales didácticos en procesos educativo, los materiales didácticos son todos esos elementos utilizados para facilitar y conducir el aprendizaje como son videos, fotos, libros entre otros.

Promover el apoyo familiar y de la comunidad una de los factores determinantes en la deserción escolar es la familia. Estar presente en el proceso del estudiante de manera que se le recuerde de forma constante la importancia del proceso de aprendizaje como son asistir de manera oportuna al llamado a la institución y así ser participe del proceso de aprendizaje del estudiante.

Apertura de espacios de reencuentros educativos como son campeonatos de futbol donde participe los padres de familia y estudiantes para integrarlos al proceso, actividades ecológicas, obras teatrales, daza, pintura.

Fomentar trabajos en equipo con los estudiante -profesores y padres de familias.

Integrar maestros receptivos que entiendan a los estudiantes y sepan guiarlos en su proceso enseñanza -aprendizaje

Fomentar incentivos para los estudiantes que presentan riesgo de deserción como son recuperaciones académicas, plazos entre otro.

Fortalecer la autoestima en los estudiantes planteados objetivos claro y de logro dedicarles tiempo a actividades que le agraden al estudiante.

Por lo que se recomienda que los estudiantes de básica secundaria, cuenten con la ayuda de docentes y padres, para que estos se sientan motivados, escuchados y comprendidos en la realización de sus tareas escolares; y, por consiguiente, en la culminación de sus estudios.

Referencias.

- Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs innovación social. Cuadernos Aragoneses de Economía.
- Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina. Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época, (19), 1.
- Ariza, M, Cardenas, A. (2022). diseño de estrategias didácticas, para prevenir la deserción escolar en un contexto de posconflicto en la institución educativa antonio nariño- departamento del Tolima, Universidad de la costa.
- Bernal, M. (2016). La Innovación Social en América Latina y el Caribe. Capítulo II Pág. Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. Páginas (135-165) Revista de Ciencias Sociales, 247, 61-88.
- Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica, 4(1).
- Borrero Lescano, C. (2022). Análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia en la ciudad de Quito. [Tesis de Pregrado]. Quito: Universidad Tecnològica Indoamèrica. 33 p.
- <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/4779>
- Cajigal, E., Arias, L. y Farfan, E.R. / Resiliencia y deserción escolar. Un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en educación superior. CPU-Erevista de investigación educativa.

<https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2794/4611>

- Cruz Lera, E. (2022). Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos: buenas prácticas y nuevos retos durante la Covid-19. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, (15).
- Estrada, G; Montero, J. M. C; Hernández & Herrera, J. (2019). Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85).
- Gabino José Juan Reyes Gastelú. (2020, 14 de noviembre). Marcianitos motivación – Liderazgo [video]. You Tube.
- <https://www.youtube.com/watch?v=QDaPr8bEd20>
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina.
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. *Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation Review*.
- González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. *Políticas urbanas y acción colectiva. Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*.
- Guzmán, R. J., Bejarano, J. C., Sanz, S. G., Jaramillo, T. G., Beltrán, M. F. H., Bonilla, J.R., & Herrera, C. R. (2022). *La observación del desarrollo infantil: Orientaciones para educadores* (Vol. 12). Universidad de la sabana.
- Hernández, José; Tirado, P; Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, núm. 88, diciembre, pp. 164-199 Centre International de Recherches etd'Information

sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España.

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación

Laverde, M. G. (2013). El enfoque teórico humanista. *Poiésis*, 3(6).

<https://doi.org/10.21501/16920945.657>

Martínez, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. *Sistema*.

Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. *Revista Publicando*, 5(15 (2)), 59-99.

Mejía, J. (2020). Epistemología de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina. *Cinta de Moebio*, (67), 14–25.

Meneses, T (2022). Innovación II parte. Radio UNAD Virtual.

Meneses, T (2022). Innovación. Radio UNAD Virtual.

Morelli Contreras, M. (2023). *Causas intraescolares de la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano del municipio el Copey, departamento del Cesar*. Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/50626>

Morelli Contreras, Milena Beatriz. "Causas intraescolares de la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano del municipio el Copey, departamento del Cesar."

Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos

Pérez Campillo, Carmen Cecilia y Aravena Domich, Marcela Angelina. "La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia". *Revista andina de educación*. 5(1) (noviembre, 2021-abril, 2022): 1-8.

Pérez Campillo, Carmen Cecilia y Aravena Domich, Marcela Angelina. "La (no) deserción escolar.

Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia". *Revista andina de educación*. 5(1) (noviembre,

2021-abril, 2022): 1-8.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8706>

Rivera, Y; Ganga, F; Parada, J. (2017). Estado del arte de la innovación social: una mirada a la perspectiva de Europa y Latinoamérica.

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. Germina, 3(3), 31–38.

Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico. CES Medicina, 34(2), 169-176. posibles.

Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. La observación del desarrollo infantil: Orientaciones para educadores / Rosa Julia Guzmán; Sara García Sanz, editoras académicas. -- Chía: Universidad de La Sabana, 2022 262 páginas; cm. (Colección Estudios 12).

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/50775/preliminares%20La%20observaci%3bn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>


Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. Cultura Educación y Sociedad 6(2), 157-187.

Villarreal-Puga, J., & Cid García, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. Revista Científica Hallazgos 21, 7(1), 52- 60.

<http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Anexos

Guion de la entrevista

	
<p>Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades</p> <p>Programa de psicología</p> <p>Entrevista semiestructurada</p>	
<p>Diplomado en innovación social</p> <p>La deserción escolar en el programa caminando por secundaria</p>	
<p>Nombre del entrevistado: Fernando José chichilla Vulvas</p> <p>Fecha: 27 de marzo 2023</p> <p>Nombre del entrevistador: Sugey Campo de la Hoz</p> <p>La siguiente entrevista hace parte de un trabajo de investigación en el proyecto de innovación social caminando por secundaria esta información es estrictamente pedagógico con el propósito académico.</p>	
<p>1. ¿En qué momento nace esta experiencia de innovación social de caminando por secundaria?</p>	
<p>2. ¿dónde está ubicado esta institución educativa?</p>	
<p>3. ¿Qué población es beneficiaria con esta innovación</p>	

4. ¿Quiénes participan en esta innovación de caminar por secundaria?	
5. ¿Qué beneficios trae esta innovación a la comunidad?	