

**Herramienta didáctica mediante el Edublog para fortalecer el interés y la motivación en el curso de Ética y Ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.**

Katherine Bermúdez Calderón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Maestría en Educación

Bogotá

2023

**Herramienta didáctica mediante el Edublog para fortalecer el interés y la motivación en el curso de Ética y Ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.**

Katherine Bermúdez Calderón

Trabajo para optar al título de Magister en Educación

Director:

Dr. Jesús Antonio Quiñones Quiñones

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Maestría en Educación

Bogotá

2023

## Página de Aceptación

---

Dr. Jesús Antonio Quiñones Quiñones

Director Trabajo de Grado

---

Jurado

---

Jurado

Bogotá -2023

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a Dios, quien ha permitido que se logre realizar y culminar este proceso académico, a mi familia quienes siempre han estado presentes y apoyándome en mi formación educativa, a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y su red de tutores por su acompañamiento en este camino de experiencias e intercambio de saberes.

## **Agradecimientos**

Agradecimiento, a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por la oportunidad de avanzar en mi crecimiento profesional y académico, a la Escuela de Ciencias Social Artes y Humanidades ECSAH, por su colaboración y apoyo en cada uno de los procesos académicos con los estudiantes.

Mi familia, mis padres quienes siempre me han apoyado y me han inculcado valores y la importancia de prepararme en el campo educativo para el fortalecimiento de una mejor calidad de vida.

A cada uno de los tutores de investigación de la Maestría en Educación, quienes con su larga experiencia y trayectoria educativa brindaron las bases para la realización y construcción de esta investigación.

A mi tutora de proyecto de grado la Doctora Esperanza Valero, quien ha dedicado su experiencia y trayectoria educativa a este ejercicio, lo cual ha permitido que a través de su acompañamiento se logre realizar esta investigación y la construcción de la herramienta pedagógica Edublog para el curso de Ética y ciudadanía.

Gracias a cada una de las personas participes en este proceso académico, a quienes han mostrado su apoyo y el mérito para lograrlo.

## Resumen

Este proyecto de innovación tiene como objetivo el diseño de una herramienta pedagógica Edublog, para la creación de una propuesta educativa que fortalezca el interés y la motivación en los estudiantes del curso de Ética y Ciudadanía de pregrado de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.

Para ello se utilizará la herramienta pedagógica Edublog, la cual permite la interacción y el uso de una herramienta digital y didáctica de innovación, que genere la participación, el interés, la satisfacción personal y académica en cada uno de los estudiantes, considerando que este proyecto logre mejorar la experiencia y el desinterés, desanimo e insatisfacción que se ha venido presentando en semestres anteriores.

Con la finalidad de mejorar la experiencia de cada uno de los estudiantes, dentro del curso y así mismo promover y reconocer nuevas habilidades, nuevos conocimientos frente a los temas vistos, los cuales les ayudará con su proceso personal, académico y profesional.

***Palabras claves:*** Ética y Ciudadanía, Edublog, Innovación, Tecnología de la información y la comunicación, TIC, educación virtual, desinterés, desanimo e insatisfacción.

### **Abstract**

This innovation project aims to design a pedagogical tool Edublog, for the creation of an educational proposal that strengthens the interest and importance in the students of the undergraduate Ethics and Citizenship course of the National Open and Distance University, UNAD.

For this, the Edublog pedagogical tool will be used, which allows interaction and the use of a digital and innovative didactic tool, which generates participation, interest, personal and academic satisfaction in each of the students, considering that this project managed to improve the experience and the disinterest, discouragement and dissatisfaction that has been presenting in previous semesters.

In order to improve the experience of each of the students, within the course and likewise promote and recognize new skills, new knowledge regarding the topics seen, which will help them with their personal, academic and professional process.

**Keywords:** Ethics and Citizenship, Edublog, Innovation, Information and communication technology TIC, virtual education, disinterest, discouragement and dissatisfaction.

## Tabla de contenido

Introducción .....	12
Problema .....	14
Descripción del Problema .....	14
Planteamiento del Problema .....	16
Sistematización del Problema .....	16
Justificación .....	18
Objetivos .....	20
Objetivo general .....	20
Objetivos específicos .....	20
Marco de Referencia .....	21
Estado del Arte.....	25
Deserción y Desinterés en la Educación Superior .....	25
Marco Contextual.....	31
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD .....	31
Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD .....	33
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH .....	33
Descripción del curso transversal de primera matrícula de Ética y ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. ....	34
Caracterización de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD	35
Marco Teórico.....	36
La Educación Superior en Colombia .....	36
Lineamientos del Ministerios de Educación en Colombia con las Competencias Digitales ....	37
Las Modalidades y el Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC	38
Edublog.....	40
Marco Conceptual .....	43
Las Tecnologías de la información y de las comunicaciones, TIC.....	43
Edublog .....	44
Ética y ciudadanía .....	44
Educación Virtual .....	45
Marco Normativo .....	47

Miguel Antonio Ramón Martínez Fundador de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.....	47
Proyecto Académico Pedagógico (PAP) .....	47
Metodología .....	49
Herramienta Edublog .....	50
Enfoque Cualitativo Descriptivo.....	52
Figuras y tablas .....	54
Conclusiones .....	58
Recomendaciones .....	60
Referencias Bibliográficas .....	61
Apéndices.....	64

**Lista de Figuras**

Figura 1 .....	54
Figura 2 .....	54
Figura 3 .....	55
Figura 4 .....	56
Figura 5 .....	56

## Lista de Apéndices

<b>Apendice A</b> Escenarios de Formación y Ejercicios Ciudadanos .....	54
<b>Apendice B</b> Acción Solidaria.....	54
<b>Apendice C</b> Escenarios para la Construcción Ciudadana .....	755
<b>Apendice D</b> Ciudadanías Digitales .....	56
<b>Apendice E</b> Hablemos un poco más .....	56

## **Introducción**

La presente propuesta de innovación surge desde la necesidad y la experiencia de semestres anteriores en donde se evidencia un grado alto de desinterés, desanimo e insatisfacción en los estudiantes de primera matrícula frente al curso de Ética y Ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, razón por la cual se inicia con el reconocimiento de la problemática y la continuidad de seguir avanzando con las herramientas tecnológicas que ofrece el mundo digital para garantizar el reconocimiento del estudiante y sus formas de aprendizaje.

Esta propuesta va encaminada en incentivar, apoyar el interés, la motivación y la apropiación de los temas del curso de Ética y ciudadanía, orientándolos a nuevas propuestas y estrategias didácticas las cuales pretenden la construcción de nuevos conocimientos, aprendizajes, generando la participación constante por medio de recursos audiovisuales, didácticos e innovadores que permita fortalecer el interés y la motivación para la continuidad en cada uno de sus procesos académicos.

Así mismo se realizará una revisión teórica detallada con relación a las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), su importancia y crecimiento en el campo educativo, teniendo en cuenta las características de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, además cuales han sido los cambios sociales y académicos en el mundo digital, también se efectuará una búsqueda de cada una de las herramientas pedagógicas y su utilidad en cada uno de los procesos académicos, explicando porque se escogió el Edublog como herramienta pedagógica para esta investigación y no otra. Esta herramienta permite obtener experiencias innovadoras, el cual es un recurso tecnológico que logra generar la interacción entre los estudiantes y el docente, la participación activa, la construcción de nuevos aprendizajes, el

compartir de saberes, el reconocimiento de habilidades y cualidades en otros espacios académicos para el fortalecimiento en el campo educativo.

Por otro lado, se realizó una encuesta a un grupo pequeño de estudiantes del curso de Ética y Ciudadanía del periodo 16-01 del presente año 2023, con el objetivo de reconocer lo que se piensa y se sabe del curso, lo que se percibe acerca de su estructuración, permitiendo indagar cuáles pueden ser los factores que generan el desinterés, desanimo e insatisfacción en los estudiantes, con la finalidad de saber si los estudiantes del curso se encuentran interesados en participar de la herramienta pedagógica Edublog, la cual busca fortalecer y enriquecer el proceso de aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

## **Problema**

Durante varios semestres atrás se ha venido identificando el desinterés, desanimo e insatisfacción por parte de algunos estudiantes frente al curso de Ética y Ciudadanía, el cual es un curso transversal de primera matricula de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, considerando que es un curso sin importancia y poco relevante para su proceso académico.

Es por ello que la propuesta de esta investigación busca fortalecer, motivar e incentivar a los estudiantes a través de una herramienta pedagógica Edublog que permita el uso de recursos didácticos para su entendimiento, comprensión de los temas, desarrollo de habilidades y adquisición de nuevos conocimientos de aprendizaje significativo, creando un espacio para el compartir de saberes en su práctica diaria, personal y profesional.

### **Descripción del Problema**

El desinterés en la educación superior se ha venido evidenciando entre la falta de responsabilidad, compromiso y autonomía por parte de los estudiantes, esta problemática se observa en los grupos de primera matricula del curso de Ética y Ciudadanía, de la Universidad Nacional, Abierta y a Distancia UNAD, en donde aún no se comprende porque existe dicho desinterés por parte de los estudiantes, dado a que no se logra incentivar al estudiante de forma permanente frente al uso y manejo de nuevos conocimientos y saberes para su crecimiento profesional. En los últimos semestres se ha venido observando que para los estudiantes esta asignatura es irrelevante, sin sentido, sin importancia, la cual es un requisito más para cumplir en su proceso académico, ya que para muchos la información que se maneja el curso no es de gran importancia para su vida académica y personal, haciéndose ver como una asignatura menos importante e interesante, aburrida, a diferencia de las demás.

En consecuencia a esta situación se encuentran otras variables que afecta esta problemática, una de ellas es, que el estudiante pierde el curso de Ética y Ciudadanía porque la educación virtual resulta ser un tema desconocido ya que nunca habían estudiado desde la distancia lo que significa que aún no hay un reconocimiento frente a la modalidad virtual, un uso adecuado de las plataformas y sus herramientas, ya que básicamente es lo que ofrece las instituciones de educación superior de hoy en día. Por otro lado, se evidencia la falta de responsabilidad y compromiso por parte del estudiante en cuanto a horarios y tiempo de dedicación durante el día en cada una de sus actividades, se evidencia que no se tiene una autonomía para liderar y organizar estrategias que permita el desarrollo a tiempo de sus responsabilidades académicas. razones por las cuales puede aparecer el desinterés, el aburrimiento, el dejar para el ultimo día la realización de las actividades del curso de Ética y Ciudadanía, también se parte de algunas creencias que se asocian con el curso, el decir que es un curso fácil, que es un tema sin importancia, creer que se puede realizar cualquier trabajo sencillo y rápido, que ningún estudiante pierde la asignatura. Se observa que todo esto surge frente al desconocimiento y desinformación que existe en el estudiante, lo que se piensa o se cree acerca de la educación a distancia, sus cursos, los temas y su objetivo principal. Muchos de los estudiantes e inclusive algunos de los docentes desconoce totalmente cual es el objetivo principal de este curso al momento de trabajar con la comunidad, el cual se encuentra en la búsqueda constante de crear y formar personas autónomas, críticas, reflexivas que logren obtener aprendizajes significativos en las diferentes situaciones de su entorno, que permita la promoción de valores, que sean ciudadanos participativos, coherentes con sus acciones, lideres para la realización de gestiones para la sociedad en busca de un bien común o colectivo.

## **Planteamiento del Problema**

Se ve la necesidad de crear y diseñar una herramienta pedagógica que permita contribuir y enriquecer el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes del curso de Ética y Ciudadanía, que además fortalezca y apoye el modelo pedagógico que maneja la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.

Es por ello que surge la siguiente pregunta en esta investigación; ¿Cuáles son las características de la herramienta pedagógica del Edublog que permita contribuir el proceso de aprendizaje del curso de Ética y ciudadanía que maneja la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, la cual logre fortalecer un aprendizaje significativo en los estudiantes?

## **Sistematización del Problema**

Se realizará inicialmente una encuesta a un grupo pequeño de estudiantes del periodo académico 16-01 del presente año 2023, en donde se conocerá algunos de los factores que puede generar en ellos el desinterés, desmotivación e insatisfacción frente al curso de Ética y Ciudadanía.

Se desarrollará una investigación concisa y detallada sobre temas importantes como las herramientas pedagógicas y digitales en este caso el Edublog, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), la modalidad del sistema educativo en Colombia, la modalidad del sistema educativo virtual, la catedra del curso de Ética y Ciudadanía y el modelo pedagógico que maneja la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.

También se realizará la creación y el diseño del Edublog con una Unidad del curso transversal de Ética y ciudadanía, en este caso será la Unidad 3 “Escenarios de formación y ejercicios ciudadanos”, con el objetivo de brindar información sobre cada uno de los temas y subtemas, con actividades didácticas e interactivas, generando una participación activa y

constante en donde se desarrolle un aprendizaje significativo que permita el fortalecimiento e intercambio de saberes y experiencias entre los estudiantes y el docente.

## Justificación

Esta investigación tiene dos grandes aspectos fundamentales que justificaran su desarrollo, el primero tiene que ver con las fuentes teóricas y el segundo con la experiencia desde la práctica, el cual se deriva de los semestres anteriores con las personas y la institución educativa implicada, teniendo en cuenta que en la educación se ha venido evidenciando la problemática de desinterés por parte de los estudiantes en los diferentes cursos que ofrece la educación superior y sus procesos académicos como lo es en este caso en el curso de Ética y Ciudadanía, en donde se ha venido evidenciando el poco interés y compromiso que se le da al curso por parte de los estudiantes lo cual ha sido una situación que se ha venido presentado en semestres anteriores, motivo por el cual se ve la necesidad de desarrollar una herramienta pedagógica Edublog, que permita contribuir estas falencias con el fin de fortalecer el modelo pedagógico que maneja la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, generando participación activa en los estudiantes un intercambio de saberes y nuevos aprendizajes significativos.

Este es un aporte que se realizara para el curso de Ética y Ciudadanía y que podría ser de gran importancia para próximas investigaciones que se desee realizar desde el campo educativo con otras variables o factores que se relacione con el desinterés, desanimo e insatisfacción en los estudiantes frente a la educación superior y los cursos académicos, mostrando así un beneficio en el contexto donde se desarrollara este proyecto de investigación.

Se llevará a cabo con el objetivo de hacer un aporte a las posibles falencias que se presentan con los estudiantes del curso Ética y Ciudadanía buscando alternativas de solución que promuevan el interés y adaptabilidad al mismo, a su vez se desarrollara con un grupo de

estudiantes que se encuentren matriculados en el curso del periodo académico, en el momento que se aplicara el instrumento que será la muestra que brindara los resultados deseados, no se tiene planeado realizar otras muestras con otros grupos en distintos semestres, se ejecutara este estudio en el espacio académico del curso Ética y Ciudadanía, ya que es ahí el lugar en donde nace la necesidad de indagar por qué se han venido presentado dicho desinterés por parte de los estudiantes, no se tiene contemplado realizarlo en otros espacios o cursos diferentes al propuesto anteriormente

Con esta investigación se busca lograr posibles soluciones que generen cambios positivos en la forma de como los estudiantes ven el curso de Ética y Ciudadanía y su importancia que este tiene en su formación académica y personal, así mismo lograr un impacto que permita el crecimiento, liderazgo y autonomía en cada uno de los estudiantes pertenecientes a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, con el fin de que sean beneficiados en esta investigación. Por otro lado, al realizar este estudio en donde también serán contribuidos en el campo de conocimiento, en este caso los docentes pertenecientes de la Red de tutores de Ética y Ciudadanía y funcionarios de primer semestre de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, quienes conocerán sobre este estudio para que así mismo logren implementar el uso de nuevas herramientas pedagógicas que fortalezca la interacción, la participación y el desempeño activo de sus estudiantes.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Desarrollar un proyecto de innovación con la herramienta pedagógica Edublog, para fortalecer el interés y la motivación de los estudiantes de primera matrícula del curso de Ética y ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.

### **Objetivos específicos**

Revisar que es un Edublog, su uso efectivo y como lo han aplicado en los procesos de aprendizaje.

Determinar cuáles son los elementos propios y pedagógicos para el diseño del Edublog para el curso transversal de Ética y ciudadanía.

Diseñar la herramienta pedagógica Edublog, de acuerdo a las características propias del estudiante del curso de Ética y ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.

## Marco de Referencia

A continuación, se presenta la verificación documental en donde se busca identificar otros procesos o investigaciones que se han hecho sobre el Edublog en otros procesos académicos a nivel nacional e internacional.

En la revista científica retos de la ciencia, se realizó una investigación y aplicación de E-learning en la educación superior, el cual muestra como los Edublogs se conoce como una herramienta para el desarrollo del aprendizaje en la educación virtual.

En esta investigación el autor afirma la importancia del Edublog, su uso y la aplicación en cada uno de los procesos de aprendizaje en el estudiante

Para Moscoso (2018), el Edublog es la aplicación de las nuevas tecnologías que transforman el proceso de aprendizaje, en el cual se modifican los roles tradicionales del docente y del estudiante, tanto, que se considera una opción flexible y efectiva, por lo que es importante tener claro las especificaciones y factores para que los resultados de aprendizaje sean positivos y que estimulen el trabajo autónomo. (p.56)

Es por ello, que en esta investigación se realizó el diseño de una de las primeras plataformas para brindar las herramientas entorno al estudiante. Moscoso, refiere lo siguiente:

Se procedió a diseñar el Edublog 1.0 y se creó en la plataforma KidBlog, se eligió esta plataforma debido a que contiene elementos necesarios para la construcción de un Edublog, incluyendo videos, se trata de una herramienta segura, simple, auténtica e innovadora. Estos elementos brindan al docente las herramientas para publicar el artículo para ayudar a los alumnos. Además, la plataforma permite que el docente señale los conceptos claves de cada tema, para que se les brinde la atención a estos. Por último, cuenta con el apartado de comentarios. (2018, pág. 56)

Así mismo, Moscoso afirma que:

El uso del Edublog fomenta la capacidad de los estudiantes a desarrollar un aprendizaje de manera autónoma, es decir, buscar y utilizar los recursos digitales que se presentan, los alumnos gestionan el tiempo y la información eficazmente para llegar al objetivo del tema. (2018, pág. 58)

Otras de las investigaciones realizadas y publicadas es la de la revista de Curriculum y formación del profesorado, fue la Innovación docente en educación superior: Edublogs evaluación formativa y aprendizaje colaborativo en la Universidad de Valencia

Según el autor Gonzalvo (2016) afirma; que se hizo un estudio de valoración a 124 estudiantes universitarios sobre el uso del Edublog, para averiguar si los Edublogs contribuyen al aprendizaje colaborativo y son un recurso útil, después de este estudio se consideró que si ha favorecido el aprendizaje y la participación activa del alumnado.(p. 5)

Es así como el autor Gonzalvo, hace referencia de la importancia que tiene las herramientas pedagógicas en los procesos educativos y en los estudiantes universitarios.

Uno de los retos pedagógicos más importantes con el que nos encontramos está en orientar esta tecnología de la información y la comunicación (TIC) hacia usos más formativos, al servicio del aprendizaje y la adquisición de conocimiento, incidiendo especialmente en la metodología didáctica donde se integra, lo que, a su vez, conlleva la transformación de los entornos tradicionales basados en la enseñanza y la creación de nuevos entornos que enfatizan el aprendizaje” (2016, pág. 29).

Otra de las investigaciones importantes que se destaca en la aplicación de la herramienta Edublog es la actualización de la docencia universitaria a través de los blogs educativos, en donde se logra mostrar su aplicación a los estudios de trabajo social.

Por ende, los autores González y García mencionan a continuación la importancia de seguir trabajando en la capacidad del aprendizaje autónomo.

Los métodos de enseñanza han de potenciar la capacidad de aprendizaje autónomo por parte del estudiante, la resolución de problemas y el fomento del trabajo colaborativo. Las TIC en general y el uso de los blogs en particular, se han asentado en la última década en el contexto universitario. Entre otras características cabe destacar que éstos propician la comunicación horizontal, presentan una alta versatilidad, cercanía y un nulo o bajo coste al tratarse de productos de acceso libre. No obstante, de la misma manera, existen aspectos negativos referidos a otras experiencias menos positivas que tienen que ver esencialmente con el abandono y/o desatención del blog como herramienta educativa. (Singalat, 2021, pág. 66)

El autor Singalat, hace referencia en su investigación la importancia de cada uno de los estudios que permiten un análisis descriptivo.

La experiencia de innovación docente que se presenta está basada en un estudio de caso de carácter exploratorio, que parte del análisis descriptivo de las respuestas sobre datos básicos y, en particular, en la aplicación de cuestionarios a los informantes considerados clave (alumnado de la asignatura y profesorado). Por ello, no se pretende concluir con el establecimiento de generalizaciones, sino más bien llegar a un enfoque analítico de la comprensión de la realidad objeto de análisis (2021, pág. 19).

Finalmente se puede observar, que estas investigaciones permite el reconocimiento y la importancia que tienen frente a la forma de aplicar y de cómo se puede utilizar cada una de las herramientas pedagógicas, en este caso el Edublog la cual permite generar experiencias satisfactorias por parte de los estudiantes, así mismo cada uno de estos autores consideran que el uso del Edublog ha facilitado el proceso de aprendizaje significativo y que a su vez se logra mejorar enriquecer cada uno de los conocimientos y temas del curso.

## Estado del Arte

### Deserción y Desinterés en la Educación Superior

A continuación, se analizarán diferentes investigaciones sobre la temática de desinterés y otras variables que afectan la motivación e interés en la educación superior a nivel internacional y nacional que se pueden vincular con esta investigación que se viene desarrollando y se consolidara con la finalidad de dar claridad de la problemática actual.

Se realizó una investigación en la Universidad Politécnica Salesina sede Cuenca – Ecuador, sobre la importancia de los talleres motivacionales para mejorar el rendimiento académico en las asignaturas, en donde el autor Morocho presenta lo siguiente:

La presente investigación, su principal objetivo es demostrar a los maestros, padres de familia y estudiantes que con cariño, amor y respeto mutuo y una buena motivación empleada dentro del proceso de enseñanza de aprendizaje se puede conseguir excelentes resultados académicos en los estudiantes. La metodología de esta investigación fue el análisis de las teorías motivacionales planteadas por Abraham Maslow y Albert Bandura, para proceder a las conductas y comportamiento. (2015, pág. 12),

A continuación, podemos evidenciar la teoría de Maslow y la teoría de Bandura frente a la importancia de los procesos de aprendizaje.

Estos autores Maslow y Bandura, afirman lo siguiente:

La teoría de Maslow: propuso una ordenación jerárquica de los motivos, conocida como la pirámide motivacional, para él la persona tiene la capacidad inherente de auto realizarse, y este crecimiento personal gobierna y organiza todas las demás necesidades. Las necesidades humanas siguen para Maslow un orden concreto; primero están las fisiologías como: la regulación de la temperatura corporal, el hambre, la sed y todo lo que conlleva la supervivencia del organismo, luego la necesidad de seguridad (protección), la de afiliación; afecto y pertenencia a un grupo, la de autoestima y finalmente la de autorrealización.

La teoría de Bandura: plantea el aprendizaje social basado en el conductismo o modelado ya que analiza como el ambiente causa el comportamiento, pero como el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo reciproco. El mundo y el comportamiento de una persona se acusan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas: el ambiente, el comportamiento, los procesos psicológicos. En definitiva, Bandura determina que el comportamiento depende del ambiente, y que para un aprendizaje eficaz interviene las siguientes variables: atención, retención, producción motora y sobre todo la motivación. (Morocho, 2015, pág. 34).

Es así como la motivación en los estudiantes dentro de la formación académica, despierta su curiosidad, el interés, la fuerza, la dedicación dentro de la enseñanza y el aprendizaje, las actividades y herramientas didácticas educativas permiten un mejor entendimiento de los temas y avances significativos en sus procesos académicos.

A continuación, se presenta otra investigación realizada por la Universidad Tecnológica de Pereira sobre el Análisis desde la teoría motivacional de las causas de ingreso y deserción del estudiante.

El autor Arango muestra lo siguiente:

Un análisis de aplicación de la teoría administrativa conductual al contexto de la realidad, concentrándose en los estudiantes que llegan a cursar primer semestre “Primíparas” en los diferentes programas de la U.T.P; y, con un enfoque básico en un análisis aplicativo desde la Teoría de Motivación-Higiene de Herzberg, la Motivación Humana y en un análisis crítico de la Teoría de las necesidades humanas de Abraham Maslow. El estudio de la Motivación se refiere, básicamente, a las razones por las cuales las personas se comportan de cierta manera, en términos generales, la motivación puede ser descrita como la dirección y la perseverancia de la acción. Ello se refiere a una elección de las personas, que optan por un curso de acción en lugar de otros, y a las razones por las cuales prosiguen con la acción elegida, muchas veces durante un largo período enfrentando muchas dificultades (2007, pág. 33),

En esta investigación, se ha hecho una aproximación al tema psicológico – social de la motivación, y se ha presentado un análisis objetivo, crítico y realista de la Deserción en la Educación Superior; la cual se ha venido incrementando por razones económico– sociales, familiares, de motivación, de desorientación profesional, etc. restándole competitividad a los dueños del conocimiento, los futuros profesionales colombianos, responsables del desarrollo de nuestro país. (Arango, 2007, pág. 35)

Otra de las investigaciones encontradas sobre el tema, es el Diseño e implementación de estrategia didáctica para reducir los factores asociados a la deserción escolar, este trabajo fue realizado por Arenas (2019).

En la presente investigación de corte cualitativo-descriptivo, desarrollada por dos estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Cooperativa sede Bogotá, se aborda esta problemática iniciando por la detección de los factores que inciden en el abandono de los estudios, para ello, desarrollaron tres grandes etapas contemplados en el CCT, Ciclo Cibernético de Transformación propuesto por De Gregori, que son la investigación, la planeación y la gestión, que va a permitir desde la caracterización de los principales factores que inciden en la deserción de los estudiantes, hasta la elaboración e implementación de una propuesta que contribuya a la reducción de esta (pág. 11).

Por otra parte, estos autores inciden que se está presentado una problemática en campo educativo, es por ello que afirman lo siguiente:

Esta problemática se viene presentando de generación en generación lo que hace que muy pocos jóvenes tengan claro su proyecto de vida y no estén preparados para continuar en la academia, siendo cada vez un mayor porcentaje de las desigualdades en la parte económica, cultural y social. Si los estudiantes fueran conscientes de su proyecto de vida existiría la posibilidad de una mejor calidad de vida, mejores oportunidades laborales (Jorge Arenas, 2019, pág. 14).

Sin embargo, se muestra también la identificación de posibles factores que puedan contrarrestar la deserción escolar en Colombia.

Se identificó cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar como lo son (endógenos y los exógenos) la falta de recursos económicos problemas de conducta,

afectados por factores personales, sociales, económicos, grupo familiar y hasta por los integrantes de la institución, fundamentos que hace que el estudiante deserte. Frente a las causas se enfatiza en aspectos políticos, sociales y culturales; de acuerdo con varios estudios resaltan que las primordiales causas de la deserción es la situación socioeconómica de las familias, falta de auto estima y proyección de vida. Esta situación conlleva a los jóvenes que abandone la educación, por falta de oportunidades, apoyo familiar o social, agravante que está afectando a la sociedad por una errada decisión. (Jorge Arenas, 2019)

Se realiza la revisión de otra investigación frente a los posibles factores de riesgo que pueden presentar los estudiantes durante su proceso académico.

En esta investigación su propósito de estudio fue describir los factores de riesgo personales, académicos, institucionales y socioeconómicos asociados a la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista (CUL). investigando sobre la necesidad de la implementación de programas de prevención, asesoría e intervención psicopedagógica focalizada en la deserción universitaria como eje temático. Programas que deben ser ampliamente difundidos entre profesores y estudiantes para asegurar que estos últimos tengan conocimiento sobre su existencia al interior de la universidad. (Londoño, 2013, pág. 5)

Además, se encuentra que el autor afirma este tema de deserción como una problemática permanente en las instituciones universitarias, lo que se puede decir:

Específicamente, la deserción universitaria se considera una problemática que cuestiona permanentemente a la institución universitaria y a la gestión que desde el área relacionada se realiza, en consonancia con la interrupción de las carreras o programas que se ofrecen a los aspirantes matriculados. Los resultados que esta investigación muestran dan cuenta de los factores de riesgo personales, académicos, institucionales y socioeconómicos con mayor peso encontrados en la población universitaria: el mayor peso está en los factores socioeconómicos, luego en los institucionales, y por último los aspectos personales y académicos son los menos afectados, según lo reportado por los estudiantes (Londoño, 2013, pág. 8).

Entre los factores personales relevantes, el 19% de estudiantes retirados identificaron dificultades en la elección del programa académico y reportaron que no poseían las habilidades académicas necesarias para la carrera estudiada (32,3%), la selección, por otro lado es importante que en las instituciones educativas debe existir un programa de orientación profesional y vocacional fundamentado y eficiente que contribuya a una adecuada elección de carrera de los jóvenes que egresan de sus instituciones. para que los estudiantes movilicen estrategias de reflexión sobre su permanencia o no en la carrera y en la universidad acudiendo a la asesoría psicopedagógica. (Londoño, 2013, pág. 9)

## **Marco Contextual**

A continuación, se mostrará la búsqueda realizada acerca de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, su Modelo pedagógico, estructura en el desarrollo de los procesos académicos y el curso transversal de primera matrícula Ética y Ciudadanía.

### **Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD**

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia, (UNAD) es un Proyecto Educativo que nació con el nombre de Unidad Universitaria del Sur de Bogotá, UNISUR durante el gobierno de Belisario Betancur. Surgió, mediante la Ley 52 de 1981, como un establecimiento público del orden nacional adscrito al Ministerio de Educación Nacional y transformada por el Congreso de la República mediante la Ley 396 del 5 de agosto de 1997 en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (UNAD, 2023, pág. 2).

Se creó con el objeto de diseñar e implementar programas académicos con la estrategia pedagógica de la educación a distancia, que fuesen pertinentes con las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales y acordes con los retos y las demandas de una sociedad democrática, participativa y dinámica afines con modelos científicos, sociales y culturales que contextualizan al siglo XXI. (UNAD, 2023, pág. 2)

Así mismo, se puede evidenciar las características principales que tiene la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, la cual beneficia a cada uno de sus estudiantes desde sus perfiles académicos.

Desde su puesta en marcha – abril de 1982 -, la Universidad se ha caracterizado por su compromiso con las comunidades y poblaciones que no han tenido acceso a una capacitación técnica, socio humanística y comunitaria. También, por su contribución a la recuperación de los tejidos sociales, la generación de espacios laborales y la formación para la participación ciudadana (UNAD, 2023, pág. 3).

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) tiene como misión contribuir a la educación para todos a través de la modalidad abierta, a distancia y en ambientes virtual de aprendizaje, mediante la acción pedagógica, la proyección social, el desarrollo regional y la acción comunitaria, la inclusión, la solidaridad, la investigación, la internacionalización y la innovación en todas sus expresiones, con el uso intensivo de las tecnologías, en particular de la información y las comunicaciones para fomentar y acompañar el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo, generador de cultura y espíritu emprendedor que en el marco de la sociedad global y del conocimiento propicie el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social (UNAD, 2023, pág. 3).

La Universidad Nacional Abierta ya Distancia (UNAD) se proyecta como una organización líder en educación abierta y a distancia y en ambientes virtuales de aprendizaje, reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad innovadora, la pertinencia de sus ofertas y servicios educativos, y por el compromiso de su comunidad académica con el desarrollo humano integral y la gestión eco sostenible de las comunidades locales, regionales y globales, y por su aporte a este propósito (UNAD, 2023, pág. 3).

### **Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD**

El programa de educación básica y media a Distancia para jóvenes y adultos se crea partir de una iniciativa de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, para responder a la problemática de cobertura y calidad educativa de jóvenes en edad extraescolar y adultos, debido a la falta de recursos económicos, jornadas laborales, reprobación de años lectivos; situaciones de vulnerabilidad por diferentes circunstancias. Es así como se constituye en una alternativa frente a la apremiante necesidad de cobertura y calidad educativa en educación básica secundaria y media en nuestro país y la atención de poblaciones no incluidas en el sistema educativo. Este modelo pedagógico se caracteriza por la equidad de oportunidades para la superación personal, sin distinción de edad, raza, credo o condición, convirtiéndose en una propuesta abierta, flexible y que promueve el aprendizaje autónomo, la formación integral y el espíritu investigativo (UNAD, 2023, pág. 1).

### **Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH**

La escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH, desde los procesos de formación, investigación y proyección social contribuye a la construcción de sujetos sociales, que con actitud reflexiva, crítica y creativa interpretan la realidad y promueve la transformación social, con criterio solidario e incluyente, con el objetivo de que la escuela sea reconocida en el mundo del conocimiento por su calidad académica, la investigación y la proyección social en torno a los saberes sobre las condiciones y devenir de las realidades socio históricas (UNAD, 2023, pág. 1).

## **Descripción del curso transversal de primera matrícula de Ética y ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.**

La disciplina dentro de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD en la educación virtual, se encuentra el curso Ética y Ciudadanía (Pregrado) el cual pertenece al campo de formación interdisciplinar Básico Común y al área de formación socio humanística. Este curso aporta a la impronta social solidaria declarada en el Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS) de la UNAD, en la medida que contribuye al fortalecimiento de una ciudadanía crítica y creativa, que piensa, siente y actúa con criterio de solidaridad, inclusión, sostenibilidad, corresponsabilidad y comunidad. Lo cual va más allá del acervo de conocimientos sobre ética y ciudadanía, para involucrar la formación de sujetos políticos, que asuman con responsabilidad, asertividad, autonomía, actitudes y valores democráticos las situaciones inherentes a su realización como sujetos sociales. Se espera mediante el curso, generar espacios de análisis a diversas problemáticas sociales, que motiven a la conceptualización, la reflexión, el análisis, el debate y a las alternativas éticas de solución basadas en la Constitución Política y los principios éticos democráticos (UNAD, 2023, pág. 1).

El curso de Ética y ciudadanía está estructurado de 3 Unidades las cuales permite que el estudiante adquiera conocimientos y aprendizajes para su formación no solo académica y profesional, si no también personal y social, cada unidad estará transversalizada por una problemática social abordada desde la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas, cuyas fases y unidades se articulan con el propósito del curso, así como los resultados de aprendizaje que tienen en su haber el desempeño de cada

estudiante donde refleja la apropiación y aplicación de los contenidos, a través de las actividades planteadas en cada fase del proceso de formación y aprendizaje (UNAD, 2023, pág. 1).

### **Caracterización de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD**

Los estudiantes pertenecientes a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. Son estudiantes con rangos de edad entre los 16 hasta los 63 años de edad, la mayoría de ellos trabajan para pagar sus estudios, otros son beneficiados con el proyecto subsidiado de la Generación E, que ofrece la universidad y el estado, muchos de ellos en el día trabajan y en la noche o fines de semana realizan sus actividades académicas, es una población muy diversa en donde se encuentra que algunos llevan bastante tiempo sin estudiar lo cual en ocasiones se les dificulta el manejo de la plataforma, otros están radicados en otros países con diferentes horarios, algunos se encuentran en zonas vulnerables con dificultades de conexión de internet y de acceso a un computador, razón por la cual deben desplazarse al pueblo más cercano para poder realizar sus actividades académicas, es por ellos que gracias a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, se logra ofrecer un acompañamiento oportuno sincrónico y asincrónico, que a su vez permite que el estudiante reciba asesoría y acompañamiento desde el campus virtual y su modalidad educativa, con el fin de lograr que el estudiante desarrolle, avance y culmine su proceso académico, así mismo que todos tengan la oportunidad de acceder a la educación superior.

## **Marco Teórico**

En este espacio se realiza la búsqueda de algunos conceptos para la continuidad de esta investigación, que permite evidenciar la importancia de la educación superior en Colombia y sus lineamientos y el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en los escenarios educativos con la finalidad de generar aportes significativos a cada uno de los procesos académicos de los estudiantes.

### **La Educación Superior en Colombia**

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En la Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (MEN, 2021).

El Ministerio de Educación Nacional trabaja en la formulación, adopción de políticas, planes y proyectos relacionados con la educación superior en Colombia, con el fin de mejorar el acceso de los jóvenes a este nivel educativo; lo que permite, que el país cuente con ciudadanos productivos, capacitados, y con oportunidad de desarrollar

plenamente sus competencias, en el marco de una sociedad con igualdad de oportunidades. (MEN, 2021)

### **Lineamientos del Ministerios de Educación en Colombia con las Competencias Digitales**

Las sociedades del siglo XXI se enfrentan a nuevos desafíos educativos ligados a la calidad de la educación, a una mejor cualificación profesional docente y a la incorporación de nuevas competencias, habilidades y saberes. En este marco, el Ministerio de Educación Nacional ha llevado a cabo una política consistente para integrar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en su sistema educativo, dado que son un elemento eficaz para propiciar equidad, amplitud de oportunidades educativas y democratización del conocimiento. Al delinear el camino del uso pedagógico de las TIC, el Sistema Nacional de Innovación Educativa deja al descubierto nuevos retos que incentivan, impulsan y favorecen la calidad de la labor del educador, elemento insustituible en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que aporta el componente humano y al cual se deben enfocar gran parte de los esfuerzos para mejorar la calidad educativa en el país. (MEN, 2020)

La ministra de Educación Nacional explica, la importancia de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) para el Desarrollo Profesional Docente, es el resultado de un trabajo liderado por la Oficina de Innovación Educativa del Ministerio de Educación, en el que participaron expertos y representantes de instituciones educativas, con quienes se construyeron acuerdos conceptuales y lineamientos para orientar los procesos formativos en el uso pedagógico de las TIC. La consolidación de un sistema educativo de calidad requiere el desarrollo de nuevas competencias por parte de los protagonistas de los complejos procesos educativos y la evolución de las prácticas

pedagógicas hacia la innovación, pues solo así convertiremos a las TIC en herramientas que favorezcan el aprendizaje y el conocimiento. (MEN, 2020).

La sociedad y sus dinámicas han cambiado La forma de interactuar y aprender ya no es la misma, por lo que las tecnologías deben ser un elemento disruptivo que transforme las metodologías para enseñar y aprender en nuestro sistema educativo. (MEN, 2020)

### **Las Modalidades y el Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC**

Las nuevas tecnologías han venido impactando al mundo actual, especialmente en todo lo relacionado con el progreso y el desarrollo de las Tecnologías de información y de las comunicaciones (TIC), a continuación, se muestran algunos conceptos relevantes que permite su reconocimiento en los campos educativos.

Se afirma que, el Internet y el uso imprescindible del ordenador en la vida como medio de trabajo, ocio, formación e información, ha propiciado notables cambios en la sociedad. La tecnología digital ha modificado el quehacer diario eliminando modos y formas culturales. A lo que hace referencia el autor de esta idea, señala que estamos sumergidos en una espiral digital que modifica a su paso pensamientos, relaciones, procesos y concepciones. En el ámbito educativo, el avance de las TIC y su uso en la praxis escolar ha generado una verdadera transformación de los paradigmas (Pilar Arnaiz, 2012, pág. 23).

Las TIC han irrumpido en la vida cotidiana y más concretamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un vendaval, arrasando con la metodología tradicional y apostando por un nuevo futuro educativo que aboga por el uso de la tecnología como

máximo exponente. En este sentido, los planteamientos metodológicos actuales asumen la omnipresencia de las TIC y la transformación habida en la sociedad a consecuencia de la revolución tecnológica que vivimos hoy día (Pilar Arnaiz, 2012, pág. 24).

Así también, esta autora hace referencia del impacto y la importancia de las herramientas tecnológicas en la educación.

La aparición de las nuevas tecnologías impacta, por una parte, a la educación a distancia y presencial, de otra manera, da lugar a la educación virtual, ofreciéndoles una oportunidad de transformación. La educación virtual se enmarca en el contexto de los nuevos ambientes telemáticos que hacen posible la comunicación humana mediada por el computador en medio de una serie de redes que lo interconectan, estos nuevos recursos le permiten acceder a cantidades de información, hasta hace pocos años inimaginables, lo cual acorta la distancia entre la enseñanza y el aprendizaje, ya que gracias a este nuevo sistema de interacción global, profesores y estudiantes pueden compartir todo tipo de mensajes educativos en tiempo real o en forma asincrónica. Es así como esta mediación vía Internet se aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje adelantado a distancia. Caracterizándose por tres rasgos: la personalización, la interactividad y la conectividad (Alicia Garcia, 2013, pág. 12).

Por lo anterior se puede afirmar que:

La importancia de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC, y cada una de sus herramientas pedagógicas, sus nuevos estilos innovadores de aprender y enseñar, y las estrategias metodológicas implícitas en la educación virtual que son aplicables a la educación presencial, semi-presencial y a distancia, representan un gran

potencial para diversificar la oferta y ampliar la cobertura del servicio educativo garantizando la calidad y excelencia académica (Alicia Garcia, 2013, pág. 11).

En cuanto al impacto de las TIC en la educación superior, se considera que, frente a la creciente demanda en la educación superior, la educación virtual se rige en una solución alterna a la enseñanza tradicional, que, además, puede generar cambios de carácter social, intelectual y emocional por su constante evolución, y la necesaria transformación del docente “multimedático”, con la posibilidad permanente de adquirir nuevas concepciones (Alicia Garcia, 2013, pág. 11).

Finalmente el desarrollo de esta propuesta pedagógica, el uso de las herramientas digitales y sus recursos, se aprovechara en la población estudiantil, logrando cumplir con cada uno de los objetivos y estrategias propuestas, así mismo se obtendrá la participación de los estudiantes del curso de Ética y ciudadanía, con la finalidad de generar una participación, motivación e interés constante, en donde se genere la construcción de nuevos conocimientos a través de cada una de las actividades interactivas.

## **Edublog**

Los blogs han irrumpido de forma activa en el panorama de la educación. se está imponiendo el uso del blog como herramienta pedagógica dentro del sistema educativo formal. El gran potencial instructivo de los blogs se encuentra en la sencillez de su uso, gratuidad, interactividad y flexibilidad (Pilar Arnaiz, 2012, pág. 15).

Los blogs y su versión educativa, los edublogs, evolucionan hacia un aprendizaje activo que cambia radicalmente el paradigma de “cómo aprender”. Precisamente, la proliferación de edublogs en la última década es consecuencia del creciente interés y

utilidad que estas herramientas ofrecen al ámbito educativo. El verdadero éxito del edublog radica en la innovación que ofrece, posibilitando la creación de materiales originales con presentaciones multimedia (Pilar Arnaiz, 2012, pág. 15).

Según Arnaiz (2012), se ve la necesidad de seguir trabajando en el diseño de herramientas pedagógicas y de actividades virtuales que respondan a los intereses de su alumnado, así como a las necesidades de su contexto, su realidad escolar y su grupo o clase. En donde se permita el uso adecuado y de fácil acceso la información disponible en la red y los recursos educativos que tiene a su alcance, ya que en la última década se han incrementado las herramientas disponibles al servicio de la educación.

Los edublogs, están permitiendo que evolucionen hacia un aprendizaje activo que cambia radicalmente el paradigma de “cómo aprender”, que a su vez genera un interés y una utilidad, ya que el verdadero éxito del edublog radica en la innovación que ofrece, posibilitando la creación de materiales originales con presentaciones multimedia (Pilar Arnaiz, 2012).

El edublog se usa con fines educativos o en entornos de aprendizaje tanto por profesores como por alumnos, su objetivo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo. El edublog cuenta con grandes posibilidades de identificar y fortalecer sus cualidades en un proceso de enseñanza, creando a su vez un aprendizaje significativo, especialmente en la educación superior y universitaria, en donde no solo es un espacio para el estudiante sino también para los docentes, ya que a través de esta herramienta pedagógica se puede generar un espacio de lectura, escritura y blogueando, para iniciar un viaje de autodescubrimiento intelectual. (Cabrera, 2019, pág. 3).

Los Edublogs son complementos muy importantes en el desarrollo del aprendizaje en línea, el docente y el estudiante podrán brindar un complemento al material del tema para reforzar el contenido visto en el curso. Todo esto crea el interés y la motivación de querer participar en esta herramienta pedagógica con la finalidad de generar nuevos aprendizajes de conocimiento y compartimiento de saberes frente al curso de Ética y ciudadanía.

## **Marco Conceptual**

Se hace una revisión de los conceptos más relevantes para esta investigación, en donde se permitirá la comprensión de la importancia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), y el uso de las herramientas pedagógicas para los procesos académicos de aprendizaje.

### **Las Tecnologías de la información y de las comunicaciones, TIC**

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009) (TIC, 2009).

Thompson y Strickland (2004) definen las tecnologías de información y comunicación como: Aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización (pág. 2).

Para Graells (2000), las TIC son un conjunto de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. El elemento más poderoso que integra las TIC es la Internet, que ha llevado a la configuración de la llamada Sociedad de la Información, el autor indica que ésta posibilita la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo “físico”, un segundo mundo sería el de la imaginación (Tecnología e Innovación, 2000).

## **Edublog**

En el año 1993 hizo su aparición el primer blog de la historia, la creación fue de uno de los más importantes personajes de la historia de los computadores y de la informática, Tim Bernes Lee, considerado el padre de la web, fue el creador en compañía de todo su equipo, de los lenguajes básicos de la web como son HTML y HTTP, lenguaje de etiquetas y lenguaje de protocolo de transferencia y mucho más en los últimos años lo conocerán como el creador del Imperio Apple, pero centrándonos en el tema que nos ocupa, Tim Bernes, dio a conocer el primer blog de la historia en el año 1993, el cual estaba constituido por un listado de páginas webs colocadas posicionalmente, según su fecha de creación, y con un apartado de comentarios que podían realizar todos los visitantes de dicha página. E (Díaz, 2012, pág. 1).

Los edublogs nacen de la composición entre educación y blog. Lara (2005) los define como “aquellos weblogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo. (...) Tanto la educación como los weblogs comparten una característica fundamental: ambos conceptos pueden definirse como procesos de construcción de conocimiento.” (Cabrera, 2019, pág. 3).

## **Ética y ciudadanía**

Ética Ciudadana, es el respeto a los derechos humanos, tratando con respeto a la ciudadanía nacional, actuando con justicia y equidad, sin acepción de personas, en el cumplimiento de nuestro deber y desarrollando nuestro trabajo como ciudadanos con verdad y honestidad. La ética y la ciudadanía son nociones fundamentales para la vida en sociedad, vinculadas con la manera en que las personas se relacionan entre sí y con las instituciones. Se trata de un conjunto de actitudes, disposiciones y valores

morales que la sociedad organizada, busca fomentar en los individuos, con el fin de construir una sociedad más justa, armónica y funcional. Así también la Ética y Ciudadana busca reconocer la dignidad de la persona como ser individual y social, respetar y valorar a los otros, el orden institucional y la vida democrática (Cortina, 1997).

## **Educación Virtual**

Interpretando el concepto que da el MEN (2021) “La educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio” (p, 1)

En otras palabras, la educación virtual hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. Sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo. Desde esta perspectiva, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender (MEN, 2021).

La educación virtual es una modalidad de la educación a distancia; implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las TIC. No se trata simplemente de una forma singular de hacer llegar la información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica (MEN, 2021).

La educación virtual es la optimización de los recursos tecnológicos para mejorar el proceso educativo y es gracias a la tecnología que se logra potencializar el apoyo y

desarrollo de los alumnos. Gracias a la distancia y a estar en un ambiente “no presencial” la participación del alumno es interactiva (PUJ, 2020).

Los estudiantes tienen la posibilidad de adquirir nuevas habilidades y conocimientos al organizar sus horarios a su ritmo. Como verdaderos autodidactas. Aprender con materiales didácticos en línea, que le dan la oportunidad de analizar los diferentes contenidos, que contribuyan a su formación, haciéndola más sencilla. Con la educación virtual los programas de educación que se usan para la formación del alumno tienden a ser más personalizados. Se deben adaptar a las exigencias de conocimiento que cada uno requiera. Pasa lo mismo con las plataformas usadas por los maestros, pues les ayudan a darle un seguimiento más puntual a cada estudiante. Así, hay menos dudas y más respuestas (PUJ, 2020).

## **Marco Normativo**

### **Miguel Antonio Ramón Martínez Fundador de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD**

La Cátedra Región Miguel Ramón Martínez, se concibe como un centro de pensamiento y conocimiento, que contribuya a la generación de saberes en torno a lo regional y territorial, privilegiando la comprensión de las dinámicas regionales, el diálogo y cooperación entre la universidad y las comunidades para aportar a la apropiación y re significación del Proyecto Académico Pedagógico Solidario; y promover prácticas comunitarias que generen concientización y que exalten actitudes de cooperación y solidaridad. (PAPUNAD, 2008)

La cátedra abierta Miguel Ramón Martínez, por lo tanto, debe ser concebida como espacio de apertura de pensamiento, que busca reflexionar e interiorizar conceptos fundamentales para entender la realidad regional, pero ante todo para pensarla como un proceso de formación permanente que permita potenciar competencias para la comprensión, reflexión y análisis en el marco de lo regional. (PAPUNAD, 2008)

### **Proyecto Académico Pedagógico (PAP)**

Teniendo en cuenta que desde la UNAD en su modelo pedagógico el máximo legado del Dr. Miguel Antonio Ramón Martínez para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), fue el derrotero ideológico que le trazó desde la otrora Unisur; dicho camino la definió como Universidad solidaria, participativa en y para el desarrollo regional y para la atención prioritaria de colombianos y colombianas que en la búsqueda de oportunidades de educación por su precariedad social y/o económica, ven en nuestra

organización un destello de esperanza con la firme intención de transformar sus vidas y la de la sociedad colombiana (UNAD, 2008).

Proyecto Académico Pedagógico, PAP. como bien se conoce es un proceso dinámico en permanente construcción que nos obliga a pensarlo y repensarlo para aproximarnos cada vez más sobre la base rigurosa de nuestro propio aprendizaje organizacional, a un Proyecto Académico Pedagógico Solidario para la formación de líderes con sello Unadista en todos los ámbitos y multicontextos de actuación de nuestra universidad (UNAD, 2008).

Dicha evolución se genera a partir de la esencia comunitaria abierta y a distancia de la UNAD y del compromiso ético social que poseemos para apoyar la búsqueda de respuestas pertinentes a las necesidades, intereses y problemas reales del país, especialmente de los -sectores populares marginados de la ciencia, la técnica y la cultural (UNAD, 2008).

Teniendo en cuenta que el programa pedagógico se desarrolla dentro de la modalidad a distancias se manejan los siguientes conceptos.

- Aprendizaje Autónomo
- Aprendizaje Dirigido
- Aprendizaje Significativo

## Metodología

Se presenta a continuación la parte metodológica de esta investigación con sus correspondientes paradigmas y herramientas y el método que se utilizó para el creación y diseño del Edublog

Al desarrollar el marco teórico y el marco conceptual y los objetivos propuestos inicialmente en este proyecto de innovación, en el objetivo general se propone desarrollar un proyecto de innovación con la herramienta pedagógica Edublog, para fortalecer el interés y la motivación de los estudiantes de primera matrícula del curso de Ética y ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, así mismo se propone y se desarrollan tres objetivos específicos, revisar que es un Edublog, su uso efectivo y como lo han aplicado en los procesos de aprendizaje, determinar cuáles son los elementos propios y pedagógicos para el diseño del Edublog para el curso transversal de Ética y ciudadanía, diseñar la herramienta pedagógica Edublog, de acuerdo a las características propias del estudiante del curso de Ética y ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.

El curso de Ética y Ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, diseñado para todos los estudiantes de primera matrícula de las diferentes carreras profesionales, se creó con el objetivo de contribuir a la formación ética y ciudadana, como elemento esencial y necesario para la participación democrática, el cual no solo consiste en preparar profesionales académicos, sino garantizar la formación ética y ciudadana como una manera de ser, sentir y hacer, que aporte a la convivencia, a la sociedad y, a su entorno.

A continuación, se identificará las características de la herramienta pedagógica llamada Edublog, que permitirá los aprendizajes del curso Ética y ciudadanía de la Universidad Nacional

Abierta y a Distancia, UNAD. Mostrando el diseño y la creación de esta herramienta pedagógica en cuanto a sus objetivos, la Unidad escogida, ya que se diseñará con una unidad relevante del curso de Ética y ciudadanía, en este caso la Unidad 3 “Escenarios de formación y ejercicios ciudadanos”, con los temas Acción solidaria, Escenarios para la construcción ciudadana, Ciudadanías digitales y un espacio de interacción para los estudiantes “Hablemos un poco más”, en donde podrán dejar sus opiniones o aprendizajes adquiridos después de utilizar la herramienta pedagógica Edublog para el curso de Ética y ciudadanía, también encontrarán actividades en línea creativas relacionadas con cada uno de los temas mencionados anteriormente.

Se realizará la creación de un Edublog como herramienta pedagógica para generar una participación activa, de interés e innovación en los estudiantes del curso de Ética y ciudadanía, con el objetivo de fortalecer y adquirir nuevos conocimientos con los temas relacionados frente al curso, generando a su vez un espacio llamativo e innovador, un espacio de aprendizaje de nuevos sabores y recíproco para cada uno de ellos, así mismo creando un acercamiento entre el docente y los estudiantes.

### **Herramienta Edublog**

En este proyecto de innovación se utilizará la herramienta pedagógica Edublog, la cual es de gran utilidad para todos los cursos y para la educación superior, es un recurso educativo que ayuda al estudiante ampliar de una forma atractiva y dinámica sus tareas, actividades y proyectos, fortaleciendo también la comunicación asertiva y la motivación en el aprendizaje significativo y su participación activa.

El edublog presenta un formato tipo cuaderno online que será un espacio creado como un repositorio en donde encontrará con facilidad las actividades a desarrollar, además favorecerá al

estudiante a explorar y aprender sobre las competencias digitales y el uso de cada una de las herramientas digitales.

Se escogió esta herramienta pedagógica Edublog para los estudiantes de primera matrícula del curso transversal de Ética y ciudadanía, ya que es una herramienta didáctica asociada con las tecnologías para el aprendizaje, permitiendo mejorar y seguir en la construcción de espacios de escucha, aprendizajes colaborativos, comunicación asertiva, generando que cada uno de los estudiantes del curso sean ciudadanos que reconozcan sus capacidades y habilidades, que sean personas autónomas, reflexivos y críticos frente a cada una de los temas sociales expuestos y situaciones que pueden suceder en su entorno.

Así también, esta herramienta pedagógica Edublog, se escogió con el objetivo de crear un espacio educativo para el alcance del estudiante en cada uno de los temas del curso de Ética y ciudadanía de la Unidad 3 “Escenarios de formación y ejercicios ciudadanos”, por medio de actividades didácticas que logren generar un interés y una motivación, creando experiencias enriquecedoras que permita el avance en su proceso académico.

Una de las ventajas que tiene la herramienta pedagógica del Edublog, es que permite que el estudiante pueda repasar y revisar los temas vistos en el curso, creando un mayor aprendizaje de los contenidos, es un excelente medio para el desarrollo de nuevos aprendizajes y conceptos sobre los temas, enseña a obtener nueva información a través de actividades generando que el estudiante logre aprender a buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento, otro de los beneficios es que brinda información útil sobre cada uno de los temas escogidos, siendo así un excelente medio para el desarrollo de la competencia

digital, enseñándole al estudiante a sacarle provecho a la herramienta como la mayor fuente de información, también aprende a interactuar, buscar, obtener, procesar y comunicar.

Este edublog se creó con la finalidad de publicar y compartir contenidos educativos que contribuye a que estos contenidos sean mucho más accesibles para todos los estudiantes de primera matrícula del curso Ética y ciudadanía, además esta herramienta permite que el estudiante tenga un papel mucho más activo y autónomo al utilizarlo, en donde pueda expresarse, intercambiar ideas o conocimiento, trabajar en equipo, continuar con su formación académica, adquiriendo nuevos conocimientos a través del Edublog, finalizando con un intercambio de experiencias y un ejercicio de reflexión personal, profesional.

### **Enfoque Cualitativo Descriptivo**

Esta investigación tiene un alcance descriptivo exploratorio, el cual propone reunir conocimiento sobre el objeto del estudio, este conocimiento consiste principalmente en describir los objetos que pueden haber explicaciones, por qué los objetos son como ellos son, además, el investigador puede desear a veces recoger opiniones de la gente sobre los aspectos agradables o desagradables de los objetos, así también el enfoque exploratorio se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Se caracterizan por ser más flexibles y amplios en su metodología. este alcance permite que se identifique las distintas variables frente al tema de desinterés en curso de Ética y Ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

El enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista-

humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82).

La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas, razón por la cual, permite identificar la estrategia que se va a utilizar asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. También se dirige a comprender de manera profunda la conducta humana y/o social y las razones que mueven tal conducta.

Para el proyecto de innovación se consideró valioso recoger la información sobre los aportes significativos que tiene el curso de Ética y ciudadanía para el estudiante con cada una de las unidades que lo componen y sus temas, los cuales permiten una apropiación en el estudiante de un ciudadano autónomo, crítico y reflexivo para la sociedad. además, se logró identificar los posibles factores que generan desmotivación y desinterés en algunos estudiantes, como factores sociales, factores económicos, factores emocionales y factores laborales, otros como el no reconocer sus habilidades y cualidades, considerar que los temas no son importantes para su vida personal y profesional.

## Figuras y tablas

Inicialmente se realizó una encuesta semiestructurada a un grupo de 79 estudiantes del curso de Ética y ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. Del primer periodo académico 16-01 del presente año 2023, con el objetivo de identificar cuáles son los aportes significativos que tiene el curso para el estudiante, cuáles podrían ser los factores que generan desmotivación y desinterés en el estudiante, y, si se estuviera interesado en participar de una herramienta pedagógica para el fortalecimiento de los aprendizajes académicos y significativos.

### Figura 1

*Total, de encuestas aplicadas a los estudiantes de primera matricula del curso de Ética y ciudadanía del periodo 16-01, 2023*



Fuente: Autoría propia

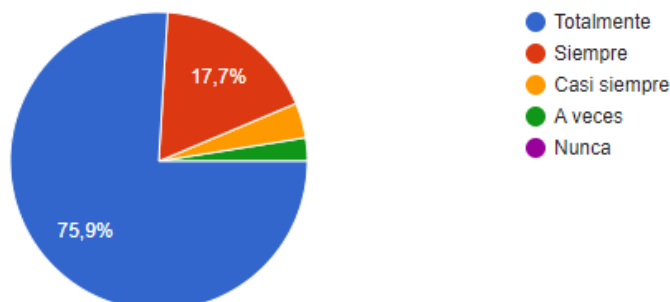
### Figura 2

*Resultados de la primera pregunta, ¿cree usted que el curso de Ética y ciudadanía aporta de manera positiva en su vida personal y profesional?, de la encuesta que se realizó a los estudiantes de primera matricula del curso de Ética y ciudadanía del periodo 16-01, 2023.*

¿Cree usted que el curso de Ética y ciudadanía aporta de manera positiva en su vida personal y profesional?



79 respuestas



Fuente: Autoría propia

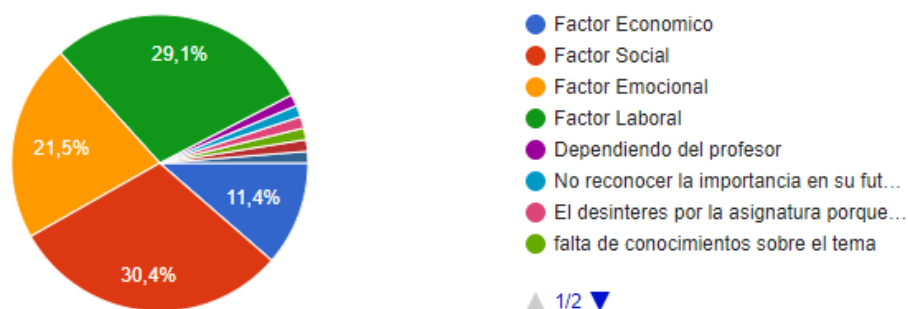
### Figura 3

*Resultados de la segunda pregunta, ¿Cuáles cree que pueden ser los factores que presente el estudiante frente a la desmotivación y desinterés en el curso de ética y ciudadanía?, de la encuesta que se realizó a los estudiantes de primera matrícula del curso de Ética y ciudadanía del periodo 16-01, 2023*

¿Cuales cree que pueden ser los factores que presenta el estudiante frente a la desmotivación y desinterés en el curso de Ética y ciudadanía?



79 respuestas

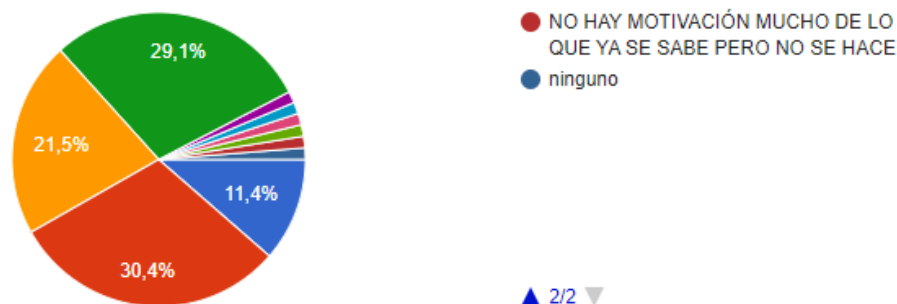


Fuente: Autoría propia

¿Cuales cree que pueden ser los factores que presenta el estudiante frente a la desmotivación y desinterés en el curso de Ética y ciudadanía?



79 respuestas



Fuente: Autoría propia

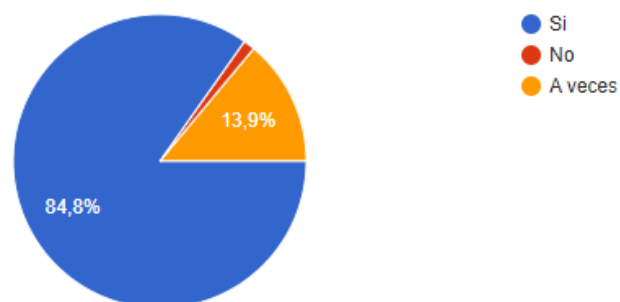
#### Figura 4

Resultados de la tercera pregunta, ¿considera de su interés cada uno de los temas del curso de Ética y ciudadanía?, de la encuesta que se realizó a los estudiantes de primera matricula del curso de Ética y ciudadanía del periodo 16-01, 2023

¿Considera de su interés cada uno de los temas del curso de Ética y ciudadanía?



79 respuestas

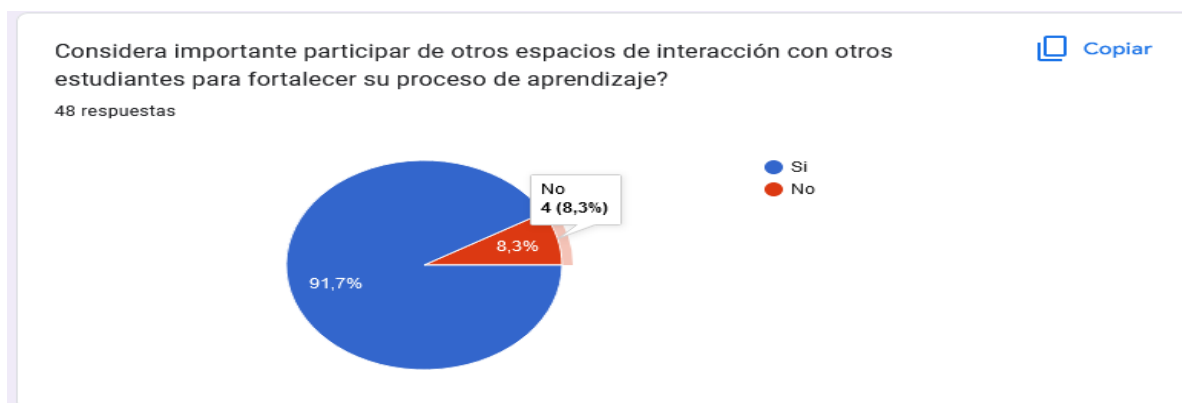


Fuente: Autoría propia

#### Figura 5

Resultados de la cuarta pregunta, ¿considera importante participar de otros espacios de interacción con otros estudiantes para fortalecer su proceso de aprendizaje?, de la encuesta que

se realizó a los estudiantes de primera matrícula del curso de *Ética y ciudadanía* del periodo 16-01, 2023



Fuente: Autoría propia

Esta encuesta semiestructurada como se menciona anteriormente se realiza inicialmente para reconocer las características de los estudiantes del curso de *Ética y Ciudadanía* de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, esto permite el reconocimiento de la comunidad y sus necesidades.

Al finalizar esta actividad y obtener estos datos, se puede afirmar que más del 70% de los encuestados consideran importante el curso de *Ética y Ciudadanía* y los temas que se llevan a cabo, pero también se evidencia que existen factores de riesgo para ellos los cuales en ocasiones no permite la continuidad y el avance en su proceso académico, por lo tanto esto nos da la respuesta de comenzar a identificar dichos factores y poder diseñar una herramienta pedagógica que logre generar en el estudiante una motivación y una mejor comprensión en cada uno de los temas del curso, evidenciándose que más del 90% del curso utilizaría y participaría de un espacio interactivo a través de la herramienta pedagógica Edublog.

## Conclusiones

Tomando en consideración al autor Moscoso (2018) quien argumenta la importancia de la aplicación del Edublog en las nuevas tecnologías, se puede observar que se logra transformar los procesos de aprendizaje, se empieza a modificar los roles tradicionales del docente y del estudiante, considerándolo como una opción flexible, efectiva, para que así los resultados de aprendizaje sean positivos, estimulando el trabajo autónomo y significativo en el estudiante con su proceso académico.

Así mismo, para el autor Arnaiz (2012) quien habla de su versión educativa, y la importancia de como los edublogs evolucionan hacia un aprendizaje activo que cambia radicalmente el paradigma de “cómo aprender”, y que esto permite el interés y utilidad que estas herramientas ofrecen en el ámbito educativo. Es así como se tuvo en cuenta al momento de diseñar la herramienta pedagógica Edublog, con cada una las características de los estudiantes del curso de Ética y ciudadanía, con el objetivo de lograr evidencias significativas y el verdadero éxito en el uso de esta herramienta a través de la innovación que esta ofrece, con materiales originales y actualizados para su óptimo desarrollo.

El Edublog permitirá un diseño educativo de forma similar a una web, ya que el docente crea la información para los estudiantes, mostrándose como un transmisor de conocimiento, un facilitador, observador y mediador del proceso de enseñanza de aprendizaje en el entorno digital, logrando mejorar la calidad educativa, esta herramienta pedagógica Edublog lograra que esto sea un espacio atemporal y permanente en la red, que el estudiante pueda acceder en cualquier momento y desde cualquier lugar a los contenidos que se han trabajado en clase, consultando la información en el mismo, mediante la entrada al dominio creado para tal efecto, que finalmente se logre el objetivo inicial propuesto para su creación.

Se logra diseñar la herramienta pedagógica Edublog, de acuerdo con las características propias del estudiante del curso transversal de Ética y ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, lo cual permitirá que el estudiante logre generar aprendizajes significativos frente a cada uno de los temas seleccionados, reconociendo así sus fortalezas y habilidades para su formación como un ciudadano autónomo, crítico y reflexivo.

### **Recomendaciones**

Se espera que esta herramienta pedagógica Edublog, se pueda pasar a validación por parte de la vicerrectoría académica de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, para que sea incorporada en las demás unidades del curso transversal Ética y ciudadanía.

Así mismo quedara la expectativa de que esta herramienta pedagógica Edublog, se pueda desarrollar y aplicar en otras unidades de otros cursos de los diferentes programas académicos, y una vez que se pueda colocar en evidencia para así mirar su efectividad con los estudiantes.

Estará abierta la posibilidad de que se realicen nuevos proyectos para el curso transversal de Ética y ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. Lo cual permita seguir en la construcción de nuevos desafíos para fortalecer, apoyar el uso y aplicación de las herramientas pedagógicas que ofrece el mundo digital, siempre encaminado a seguir avanzando en los procesos de aprendizaje significativo.

## Referencias Bibliográficas

- Alicia Garcia, J. A. (2013). Implicaciones pedagogicas del uso de las TICs en la educacion superior. *Revista tecnologia*. Obtenido de <https://masd.unbosque.edu.co/index.php/RevTec/article/view/1750/1335>
- Arango, D. R. (2007). *Analisis desde la teoria motivacional de las causas de ingreso y desercion del estudiante universa*. Obtenido de Universidad tecnologica de pereira colombia: <https://www.redalyc.org/pdf/849/84903767.pdf>
- Cabrera, C. (2019). El edublog en el contexto educativo universitario. *Revista academica del INTEC*, 44(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/870/87060917002/html/>
- Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo hacia una teoria de la ciudadania. *Revista alianza editorial*. Recuperado el 2 de febrero de 2023
- Diaz, M. H. (2012). *Blogs, Edublogs, plataforma para la educacion*. Recuperado el 2 de febrero de 2023, de El edublog, estrategia pedagogica innovadora y reflexiva para el logro de un aprendizaje colaborativo: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mdianeg/2012/03/01/historia-de-los-blogs>
- Enric Singalat, L. M. (2021). Actualizacion de la docencia universitaria a traves de los blogs educativos: su aplicacion a los estudios de trabajo social. *Ciudadanos de desarrollo aplicados a las TIC*, 10(4). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>
- Gonzalvo, F. g. (2016). Innovacion docente en educacion superior: Edublogs, evaluacion formativa y aprendizaje colaborativo. *Revista de curriculum y formacion del profesorado*, 20(2). Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/10428/8526>
- Jorge Arenas, M. B. (2019). *Diseño e implementacion de estrategia didactica para reducir los factores asociados a la desercion escolar*. Obtenido de Universidad cooperativa de colombia: <http://hdl.handle.net/20.500.12494/11326>
- Kidblog. (2018). La aplicacion de E-learning en la educacion superior, "Edublog una herramienta para el desarrollo del aprendizaje en la educacion virtual". *Reviste cientifica retos de la ciencia*, 2(4). Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/201/107>
- Londoño, L. F. (2013). Factores de riesgo presentes en la desercion estudiantil en la corporacion universitaria lasallista. *Revista virtual universidad catolica del norte*(38). Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co>
- MEN. (2013). *Colombia aprende la red de conocimiento*. Recuperado el 2 de febrero de 2023, de Ministerio de educacion nacional: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

- MEN. (2020). *Competencias digitales*. Recuperado el 2 de febrero de 2023, de Ministerio de educacion nacional: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-395101.html>
- MEN. (2021). *Ministerio de Educacion Nacional*. Recuperado el 2 de febrero de 2023, de Educacion Virtual: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Informacion-Destacada/196492:Educacion-virtual-o-educacion-en-linea>
- MEN. (2021). *Ministerios de educacion superior*. Recuperado el 2 de febrero de 2023, de Educacion superior: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/>
- Montiel, N. d. (2008). Tecnologias de informacion y comunicacion para las organizaciones del siglo XXI. *Revista centro de investigacion y ciencias administrativas y gerenciales*, 5. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3217615>
- Morocho, L. (2015). *Talleres motivacionales para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales de los estudiantes del octavo año de educación general básica de la escuela "Federico Proaño" sección vespertina de la ciudad de cuenca*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana / Tesis / Grado: <https://dspace.ups.edu.ec/>
- Moscoso, S. P. (2018). La aplicacion de E-learning en la educacion superior, "Edublogs una herramienta para desarrollo del aprendizaje en la educacion virtual". *Revista cientifica retos de la ciencia*, 2(4), 53. Obtenido de <http://retosdelacienciaec.com/>
- PAPUNAD. (2008). *Proyecto academico pedagogico UNAD*. Recuperado el 2 de febrero de 2023, de Miguel Antonio Ramon Martinez: <https://papunad.wordpress.com/homenaje-a-miguel-ramon/>
- Pilar Arnaiz, C. A. (2012). El edublog como herramienta de aprendizaje para todos en el entorno virtual.
- PUJ. (2020). *Pontificia universidad javeriana*. Recuperado el 2 de febrero de 2023, de Educacion virtual: <https://virtual.javerianacali.edu.co/contenidos-educativos/que-es-la-educacion-virtual/>
- Tecnologia e Innovacion. (2000). *Seguridad en redes sociales*. Recuperado el 2 de febrero de 2023, de Concepto de las TICS: <https://tecnologymao92.weebly.com/concepto-de-las-tics.html>
- TIC. (2009). *Ministerio de tecnologias de la informacion y las comunicaciones*. Recuperado el 2 de febrero de 2023, de Ministerio de tecnologias de la informacion y las comunicaciones.gov: <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>
- UNAD. (2008). *Universidad nacional abierta y a distancia*. Recuperado el 2 de febrero de 2023, de Prefacio: [http://dateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001\\_2013\\_II/Protocolo\\_Modulo\\_PPU\\_2013/prefacio.html](http://dateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001_2013_II/Protocolo_Modulo_PPU_2013/prefacio.html)

- UNAD. (2023). *Escuela de ciencias sociales artes y humanidades ECSAH*. Recuperado el 2 de febrero de 2023, de UNAD: <https://academia.unad.edu.co/ecsah>
- UNAD. (2023). *Ética y ciudadanía UNAD*. Recuperado el 2 de febrero de 2023, de Syllabus del curso Ética y Ciudadanía,: <https://www.unad.edu.co/>
- UNAD. (2023). *Modelo pedagógico de la universidad nacional abierta y a distancia, UNAD*. Recuperado el 2 de febrero de 2023, de Sistema nacional de educación permanente UNAD: <https://estudios.unad.edu.co/alfabetizacion-primaria-y-bachillerato/modelo-pedagogico-alfabetizacion-primaria-y-bachillerato>
- UNAD. (2 de febrero de 2023). *Reseña histórica* . Obtenido de Acerca de la UNAD: <https://informacion.unad.edu.co/index.php/acerca-de-la-unad/resena-historica>
- Veronica Veloz, E. V. (2018). Herramientas colaborativas - blogs como estrategia tecnología en el proceso educativo. *Revista caribeña de ciencias sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/blogs-estrategia-tecnologica.html>
- Vidal, M. d. (2006). Investigación de las TIC en la educación. *Revista latinoamericana de tecnología educativa*, 5(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2229253.pdf>

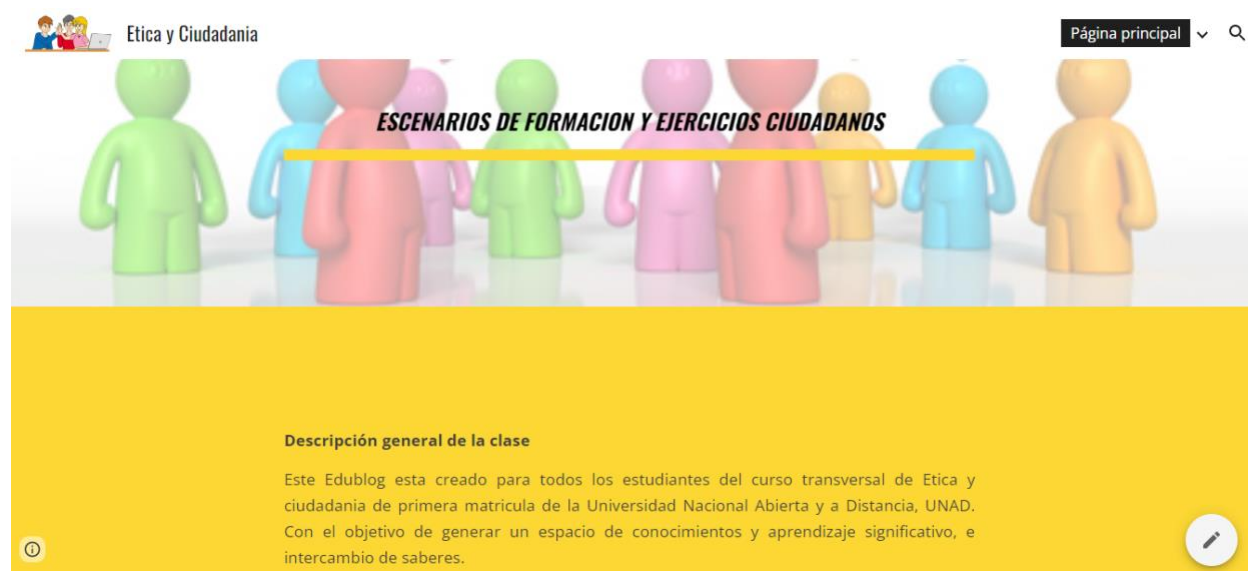
## Apéndices

A continuación, se presenta el diseño realizado para el proyecto de innovación el cual tiene como objetivo el esquema de una herramienta pedagógica Edublog, para la creación de una propuesta educativa que fortalezca el interés y la importancia en los estudiantes del curso de Ética y ciudadanía de pregrado de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.

Se realizó la estructura de la herramienta pedagógica Edublog, con el objetivo de crear un espacio educativo para el alcance del estudiante en cada uno de los temas del curso de Ética y ciudadanía, en este caso se escogió la Unidad 3 “Escenarios de formación y ejercicios ciudadanos”, en donde se trabajará por medio de actividades didácticas que logren generar un interés y una motivación, creando experiencias enriquecedoras que permita el avance en su proceso académico.

## Apéndice A

### Escenarios de Formación y Ejercicios Ciudadanos



Fuente: Autoría propia

Se diseñó una herramienta pedagógica Edublog para el curso de Ética y ciudadanía, curso transversal de primera matrícula de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. Con una de las unidades del curso, en este caso se escogió la Unidad 3, “**Escenarios de formación y ejercicios ciudadanos**”, la cual tiene como objetivo una apuesta a las formas de comprender y asumir las realidades sociales, generando espacios tanto de reflexión crítica como de propuestas de solución a éstas, promoviendo acciones y ejercicios ciudadanos, con el fin de vincular al profesional de hoy, en espacios y contextos donde desarrolla su quehacer ciudadano a través de la familia, la escuela y la sociedad.

En esta herramienta pedagógica digital Edublog se encontrarán tres actividades en línea las cuales no tienen ningún límite de tiempo para su desarrollo, el estudiante tendrá acceso permanente e ilimitado a la información y al desarrollo cada una de las actividades.

Esta herramienta pedagógica permitirá que el estudiante pueda adquirir nuevos conocimientos, nuevos aprendizajes que le otorguen la posibilidad de convertirse en un ciudadano social y participativo para su entorno, creándose a su vez como un ser autónomo, crítico y reflexivo, este aprendizaje significativo le aportara a su crecimiento personal y a su proceso académico.

Para adquirir mayor información o ver al detalle todo el esquema del Edublog, puede ingresar en el siguiente enlace.

<https://sites.google.com/view/escenarios-de-formacion-etica/p%C3%A1gina-principal>

## Apéndice B

### Acción Solidaria



Etica y Ciudadania

Página principal

# ACCION SOLIDARIA

**Accion Solidaria**

Es toda aquella actividad, u obra que realiza un grupo determinado de personas motivados por un bien común, este puede ser de tipo social, cultural o educativo, con la finalidad de lograr una transformación positiva en la comunidad, son propuestas ciudadanas que están orientadas a apoyar y visibilizar a personas o grupos que viven situaciones de pobreza y/o exclusión social.

**UNAE Acción Solidaria en el Contexto del Estudiante**

Fuente: Autoría propia

En esta primera categoría denominada **Acción Solidaria** se encontrara, el concepto de que es una acción solidaria y porque es importante aplicarla en cada uno de los entornos o situaciones que se puedan presentar dentro de la sociedad, también se encontrara un video explicativo sobre la importancia de la solidaridad social y porque es tan importante este deber como ciudadano, en este video se muestra un claro ejemplo de que en muchas ocasiones como ciudadanos hacemos de cuenta que la situación del otro no tiene nada que ver conmigo o no me afecta, este video ilustrativo es un claro ejemplo de enseñanza de cómo podemos aportar y ser conscientes que con pequeñas acciones se logran grandes cambios a la sociedad.

También se encontrará una sopa de letras en línea, que permitirá el reconocimiento y entendimiento por parte del estudiante frente a los conceptos que determina que es una acción solidaria, esto con el objetivo de crear aprendizajes conscientes y significativos para el

estudiante, así mismo lograr que esta información sea difundida con sus familiares, amigos y demás personas de su alrededor.

Todo esto generara que los estudiantes quienes son ciudadanos sociales también, pueden lograr realizar acciones solidarias que permitan la construcción de una sociedad colectiva, con el fin de crear acciones que logren el trabajo humanitario y el aporte para su entorno y para la sociedad.

Para adquirir mayor información o ver al detalle todo el esquema del Edublog, puede ingresar en el siguiente enlace.

<https://sites.google.com/view/escenarios-de-formacion-etica/p%C3%A1gina-principal>

## Apéndice C

### Escenarios para la Construcción Ciudadana



Ética y Ciudadanía

Página principal ▼ 🔍



La construcción de la ciudadanía aspira a construir una dirigencia política honesta, preparada cognitivamente y éticamente para ocuparse de los asuntos públicos y un pueblo responsable capaz de votar a sus representantes de modo conciente y razonado; de respetar las normas legales que se dicten válidamente, y manifestarse pacíficamente contra aquellas que sean injustas. Un buen ciudadano debe involucrarse con los problemas de su comunidad aunque no lo afecten de modo directo, debe ser solidario, cooperativo, y trabajar y estudiar para su propio bien y para hacer del Estado que integra, un lugar digno de vivir.

Las familias y la escuela son los responsables más cercanos, dentro del Estado, de ir conformando en los niños y jóvenes una conciencia solidaria, reflexiva y crítica, para formar seres libres, autónomos y responsables.



①

Fuente: Autoría propia

En la segunda categoría se encontrará el tema de **Escenarios para la construcción ciudadana**, en donde se realiza una explicación de que es y cuáles son los escenarios para la construcción ciudadana, cuáles son los acuerdos y la importancia que tiene para la sociedad, así mismo el estudiante podrá reconocer que a través de las acciones y el involucrarse en los temas de su comunidad, así no le afecten directamente puede aportar de una forma solidaria, cooperativa haciendo su propio bien para los demás. Además, esta categoría cuenta con ilustraciones que muestran ejemplos de los derechos y deberes que se tiene como ciudadano y de cómo se pueden aplicar en la vida diaria. Por otra parte, se muestra un video que explica cómo generar espacios participativos, haciendo referencia del para que la participación, para disminuir las inequidades y las desigualdades sociales, promover el reconocimiento de los derechos y deberes de todos, haciendo referencia de otros conceptos y aportes que sirven para comprender y generar nuevos aprendizajes en el estudiante.

También se encontrará una actividad en línea uniendo columnas, con el objetivo de que el estudiante logre reconocer e identificar cada uno de los conceptos y su significado, al realizar esta actividad alcanzará nuevos aprendizajes frente al tema propuesto. Con toda esta información se espera que el estudiante logre generar nuevos aprendizajes significativos, para que fortalezca su entorno personal, familiar y profesional.

Para adquirir mayor información o ver al detalle todo el esquema del Edublog, puede ingresar en el siguiente enlace.

<https://sites.google.com/view/escenarios-de-formacion-etica/p%C3%A1gina-principal>

## Apéndice D

### Ciudadanías Digitales



Ética y Ciudadanía

Página principal ▼ 🔍

De este modo, **un ciudadano digital tiene derecho al acceso a la información en línea de modo seguro, transparente y privado**, además de la participación social y política que los medios 2.0 le permiten.

Fuente: <https://concepto.de/ciudadania-digital/#ixzz7to84WiyJ>



①

Fuente: Autoría propia

En la tercera categoría se hablará el tema de **Ciudadanías Digitales**, en donde se encontrará el termino y la importancia que este tiene en la sociedad, ya que las ciudadanías digitales permiten el acercamiento de asuntos políticos, culturales y sociales, a través de la internet y las redes sociales siendo este un acceso a la información en línea de modo seguro, transparente y privado. También se tendrá acceso a un video ilustrativo que muestra las nuevas tecnologías digitales que existen y se encuentran al alcance de todos con el objetivo de enseñar a usar estas herramientas de una forma segura y eficaz

Además, se encontrará una actividad en línea Completar texto, que permitirá al estudiante identificar cuáles son las palabras ocultas para completar la información sobre el tema expuesto, esto con el objetivo de lograr generar nuevos aprendizajes significativos, para que fortalezca su entorno personal, familiar y profesional. espera que el estudiante logre identificar la importancia de las herramientas digitales y su buen uso para su óptimo desarrollo de habilidades y

adquisición de nuevos aprendizajes que permita la construcción de nuevas propuestas enfocadas en su proceso académico

Para adquirir mayor información o ver al detalle todo el esquema del Edublog, puede ingresar en el siguiente enlace.

<https://sites.google.com/view/escenarios-de-formacion-etica/p%C3%A1gina-principal>

## Apéndice E

### Hablemos un poco más

The screenshot shows a web page titled 'Etica y Ciudadania' with a search icon and a 'Página principal' link. It features three columns of content:

- Column 1:** An image of four stylized faces with pointing fingers. Below it is the text 'TEXTO PARTICIPATIVO 1', followed by 'RESPUESTAS:' and 'Comentarios'.
- Column 2:** A diagram with 'ESCUELA' in the center, connected to 'FAMILIA' and 'COMUNIDAD' by lines. Below it is the text 'TEXTO PARTICIPATIVO 2', followed by 'RESPUESTAS:' and 'Comentarios'.
- Column 3:** An image of many hands raised with smiley faces. Below it is the text 'TEXTO PARTICIPATIVO 3', followed by 'RESPUESTA:' and 'Comentarios'.

Fuente: Autoría propia

En la última categoría del Edublog llamada **Hablemos un poco más**, se creó con la finalidad de generar un espacio interactivo entre los estudiantes y el docente, en donde se pueden compartir distintos saberes, aprendizajes significativos al usar y navegar en la herramienta pedagógica Edublog del curso, así mismo, también pueden dejar sus comentarios y realimentaciones de cada una de las actividades desarrolladas, Con esto espera que el estudiante logre generar nuevos aprendizajes significativos, para que fortalezca su entorno personal, familiar y profesional. Además, que también se quiere aportar al conocimiento del estudiante y que logra implementar las herramientas digitales en su proceso académico, haciéndolo desde el buen uso y aprovechamiento de todo lo que ofrece el mundo digital.

Para adquirir mayor información o ver al detalle todo el esquema del Edublog, puede ingresar en el siguiente enlace.

<https://sites.google.com/view/escenarios-de-formacion-etica/p%C3%A1gina-principal>