

**Ejecución de estrategias lúdicas como el juego y la literatura para fortalecer hábitos de lectura en los niños y niñas de 8 a 11 años del barrio Arenales tercera etapa.**

Leidy Johanna Cáceres Moreno

Asesor:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

Este trabajo de grado, es una investigación que se realizó con el fin de crear estrategias y herramientas para fortalecer hábitos de lectura en un grupo de niños en edades de los 8 a los 11 años en un barrio del municipio de Girón, Santander. Después de realizar la caracterización y el diagnóstico del grupo, se identificó la problemática que fue abordada a lo largo de la planeación de la propuesta pedagógica, la cual enmarcaba la falta de interés de los niños por leer y el tiempo considerable que pasaban tras la pantalla de sus dispositivos electrónicos. El método que se empleó para llevar a cabo el estudio, fue el método de observación y el método cualitativo. En primera medida se realizó una entrevista con los niños y los padres de familia y diagnosticó la situación problema, para posteriormente, plantear la pregunta de investigación. Se construyó el marco de referencia de la propuesta, se determinó el enfoque didáctico para construir la planeación didáctica y más adelante implementarla con el grupo poblacional elegido. Los resultados indican que los niños y niñas prefieren métodos como el juego y actividades lúdicas para llevar a cabo su aprendizaje y procesos académicos y que estos despiertan su interés y hacen su aprendizaje mucho más significativo para ellos. Además los materiales didácticos como carteleras, mapas mentales y conceptuales, cartillas, frisos y demás, favorecen la construcción de su aprendizaje autónomo. Adicionalmente, los niños comprendieron los beneficios que tiene la lectura para fortalecer su desarrollo cognitivo, estimular su creatividad y razonamiento, ejercitar la memoria, mejorar su gramática y ortografía, ampliar su vocabulario y finalmente, favorecer la concentración.

***Palabras clave:*** Lectura, estrategias lúdicas, juego, literatura, pensamiento crítico.

### **Abstract**

This research was carried out with the purpose of creating strategies and tools to strengthen reading habits in a group of children between the ages of 8 and 11 years old in a neighborhood of the municipality of Girón, Santander. After the characterization and diagnosis of the group, we identified the problems that were addressed throughout the planning of the pedagogical proposal, which framed the children's lack of interest in reading and the considerable time they spent behind the screen of their electronic devices. The method used to carry out the study was the observation method and the qualitative method. First, an interview was conducted with the children and parents and the problem situation was diagnosed, and then the research question was posed. The reference framework of the proposal was built, the didactic approach was determined in order to build the didactic planning and later implement it with the chosen population group. The results indicate that children prefer methods such as games and ludic activities to carry out their learning and academic processes, and that these awaken their interest and make their learning much more meaningful for them. In addition, didactic materials such as bulletin boards, mental and conceptual maps, primers, friezes, etc., favor the construction of autonomous learning. In addition, the children understood the benefits of reading to strengthen their cognitive development, stimulate their creativity and reasoning, exercise their memory, improve their grammar and spelling, expand their vocabulary and finally, favor concentration.

***Key words:*** Reading, ludic strategies, play, literature, critical thinking.

## Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica	16
Enfoque Didáctico	20
Implementación	23
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	29
Conclusiones	34
Referencias	36
Apéndices	38

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> Carpeta de evidencias de las prácticas .....	38
--	----

## Introducción

La investigación educativa busca concientizar a los participantes, sobre los problemas que se presentan, incrementando la capacidad de reflexión, indagación y por consiguiente, solución de los mismos. De este modo, la pregunta de investigación se basa en la apertura de espacios y ambientes que promuevan la exploración, que estimulen la creatividad, la curiosidad, la imaginación y que de otro modo, aumente la capacidad de razonamiento en el estudiante.

Otra de las características principales de la investigación educativa es sin duda, concebir la necesidad de comprender lo que se lee, de ir más allá de unas líneas y de querer indagar el ¿Cómo? Y el ¿por qué? de las situaciones, de plantear métodos y estrategias para solucionar problemas y estar capacitados para debatir y discutir otros puntos de vista distintos.

El presente documento comprende el desarrollo de una propuesta de investigación educativa basada en la necesidad que se encontró en un grupo de niños de 8 a 11 años de un barrio de Girón, Santander, de fortalecer hábitos de lectura y promover el pensamiento crítico y reflexivo. Este trabajo se hace con el fin de presentar el proceso que se llevó a cabo para plantear e implementar la planeación pedagógica que permitió movilizar los objetivos propuestos en la misma.

Se presentarán apartados donde se argumenta de manera reflexiva sobre la práctica pedagógica y la educación basada en competencias, donde se articulan la teoría con la práctica a través de la planeación didáctica de unas actividades que facilitarían el logro de los objetivos que se plantean para dar respuesta a la pregunta de investigación. Se hará un estudio y análisis de los resultados obtenidos tras la ejecución de las actividades propuestas, además de exponer las evidencias de su implementación.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Los niños y niñas del barrio arenales tercera etapa, ocupan la mayor parte de su tiempo libre, realizando actividades que limitan o impiden el desarrollo de sus habilidades cognitivas y físicas, todo el tiempo están tras la pantalla de un televisor, un computador o un celular. Por otra parte, tampoco en sus casas reciben apoyo en actividades académicas y menos en la formación de hábitos de lectura y esto ocasiona un bajo rendimiento académico y a su vez, bajo desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, físicas y emocionales.

La mayor parte del tiempo que no están en la escuela, los niños ocupan su tiempo jugando en línea, en redes sociales, viendo videos, películas, escuchando música y consumiendo una gran cantidad de contenido en la web, obviamente sin la orientación de un adulto responsable. Lo que permite que cada vez se vaya perdiendo más el interés y la cultura por la sana lectura y la capacidad de investigar e indagar el mundo que los rodea.

Las situaciones anteriormente mencionadas, hacen que el desarrollo integral y los procesos escolares de los niños y niñas se vean entorpecidos y/o afectados, puesto que, están perdiendo su pensamiento crítico, su capacidad de investigación, de indagación, de exploración. Los niños cada día van perdiendo el hábito de preguntar, de comprobar, de expresar sus opiniones y argumentarlas, de defender su punto de vista y respetar el de los demás.

Por esta razón, se hace evidente la necesidad de plantear e implementar estrategias que favorezcan en los niños y niñas del barrio arenales 3, el hábito de la lectura y la potencialización de su carácter investigativo. Por lo que, la presente propuesta pedagógica tiene como eje principal la problemática descrita anteriormente, buscando en función de la misma, favorecer las habilidades de comprensión lectora en los niños y niñas. Para ello, se pretende crear e implementar distintas estrategias lúdicas como la literatura y el juego, que promuevan el

pensamiento reflexivo y argumentativo en los niños y niñas y su capacidad de indagar, explorar, argumentar y aprender por deseo y voluntad propia, más que por obligación. Esto mejorará indudablemente su rendimiento académico y fomentará en los niños y niñas la construcción de sus propios conocimientos de manera autónoma y significativa, al tiempo que crea en ellos un interés y amor por la lectura.

### **Pregunta de Investigación**

La población con la cual se llevará a cabo la propuesta pedagógica, está conformada por un grupo de niños y niñas de 8 a 11 años que habitan en el barrio Arenales tercera etapa. Tras realizar una entrevista a los niños, se determinó que presentan variedad de inteligencias.

Debido a que no todos los niños cuentan con el acompañamiento de un adulto en casa que orienta sus actividades escolares, sus ritmos de aprendizaje también son variados. Allí se evidencia una necesidad de aprendizaje bastante importante y es la comprensión lectora, ya que en la escuela donde estudian, los docentes abren pocos espacios para realizar actividades que incluyan la literatura oral y escrita.

Por otra parte, estos niños tienen poca interacción con sus pares y lo hacen únicamente en el tiempo que comparten en la escuela, por lo que, la mayor parte del tiempo que están fuera de la escuela, la pasan ocupados en sus teléfonos, computadores, tablets, televisores y demás artefactos tecnológicos y no tienen la oportunidad de realizar actividades que fortalezcan su desempeño académico y potencien su desarrollo cognitivo, como deportes, arte, investigación, entre otras.

Tomando como base esta caracterización, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo favorecer los hábitos de lectura y promover el pensamiento crítico y autónomo de los niños y niñas de 8 a 11 años del barrio Arenales tercera etapa, mediante el uso de estrategias lúdicas como el juego y la literatura, que fortalezcan su desarrollo integral?

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La labor de un docente reflexivo e investigador, radica en la autonomía en su quehacer profesional, de modo que se plantea la investigación como el hecho de reanudar la propia práctica pedagógica como objeto principal de investigación, la cual “implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (Pérez, 2003, p.3). Así pues, la investigación sobre la propia práctica se da “desde” el ámbito educativo y es llevada a cabo por sujetos inmersos en el mismo (docentes, directivos, estudiantes...) en donde las propias experiencias y vivencias en el aula, se convierten en el eje principal y por tanto, el sentido propio de la investigación.

De este modo, la pregunta de investigación propuesta, comprende una investigación sobre la práctica, puesto que, al tener como base el fomento de la comprensión de lectura y por tanto el pensamiento crítico y autónomo en los estudiantes, se hace necesario retomar las situaciones particulares, los intereses y la realidad de cada uno, transformando ese contexto en la búsqueda por convertir al estudiante en un ser activo y protagonista de su propio aprendizaje y desarrollo cognitivo, estimulando así su curiosidad por saber, por explorar, por preguntar, por comprobar, por indagar e ir más allá de lo que tiene a su alcance.

De esta manera, desde la propia práctica pedagógica, se logra también que los estudiantes sean más responsables, autónomos y seguros de sí mismos para expresar sus opiniones y cuestionar aquellas con las que no están de acuerdo, tomando como base “el amor por la lectura crítica” se estarán preparando para afrontar situaciones de la vida diaria con criterio y discernimiento, aumentando su capacidad para argumentar y expresar con libertad y de una manera espontánea, sus ideas y pensamientos.

Por otra parte, la investigación sobre la propia práctica presenta un carácter político, que, dicho de otro modo, contempla a los individuos inmersos en la misma, como seres individuales con pensamientos y particularidades distintas, con realidades y necesidades propias de cada uno, que a su vez se comprenden de manera universal para aportar a la sociedad en la que están inmersos, construyendo así alternativas de solución que mejoren y transformen la propia práctica (Pérez, 2003). De modo que, en la presente propuesta pedagógica se abordará este carácter político, en la medida en que se asume la investigación como una posibilidad para el cambio, tanto en el propio ejercicio del quehacer educativo, como en la sociedad misma, además de reconocer las condiciones particulares de cada estudiante, buscando con ello, favorecer los hábitos de lectura y promover el pensamiento crítico y autónomo de cada uno de ellos.

De este modo, el aporte que se hará con esta investigación no será solo de carácter individual, sino también, por brindar a la sociedad personas autónomas, críticas, reflexivas que de igual manera influyan de manera positiva tanto en el propio desarrollo integral de cada estudiante, como para la sociedad misma. Todo ello, desde la formación de bases para el fomento de la comprensión de lectura.

Dentro de algunas de las características de este tipo de investigación, se encuentra también el poseer una perspectiva crítica, que significa analizar de manera muy detenida y detallada todas y cada una de las condiciones que establecen la práctica educativa. Por tanto en la presente propuesta pedagógica se abordará dicha posición, teniendo claridad sobre el contexto que se va a investigar, las particularidades y condiciones de cada estudiante en los distintos ámbitos (familiar, educativo, económico, cultural...) que son los que influyen en gran medida en su desempeño escolar y enmarcan la situación problema, la cual será la base sobre la que se llevará a cabo la presente propuesta pedagógica. Así pues, la perspectiva crítica que se abordará

en la misma, será la de analizar los objetos y herramientas que son empleados en el quehacer educativo para llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dicho esto, el diario de campo es otro de los elementos principales de la investigación sobre la propia práctica, ya que, mediante éste, he logrado fomentar el desarrollo de mis capacidades como maestra. A través de esta valiosa herramienta, se ha podido reflexionar y analizar constantemente sobre cada una de las vivencias y experiencias que se han tenido día a día con los estudiantes en el aula, escuchar sus voces, sus opiniones, lo que también ha llevado a tener bases para hacer cambios y ajustes en la misma práctica mediante el análisis de las planeaciones y los objetivos propuestos, de los resultados obtenidos en experiencias anteriores, de las herramientas y métodos de evaluación, entre otros.

De modo que, el diario de campo se convierte en un recurso metodológico y una herramienta clave para la investigación, el cual permite la reflexión y la resignificación de la práctica pedagógica a partir de su sistematización y documentación (Moreno, 2022), otorgándole al docente un rol de profesional reflexivo.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

Una formación basada en competencias abarca los aprendizajes y experiencias que se generan en un proceso de formación y se comparten con el fin de capacitar y preparar las personas para desenvolverse de una manera exitosa en los distintos entornos que comprenden la vida en sociedad (laboral, educativo, social, familiar, cultural), independientemente de su ocupación o profesión. Todo esto con el fin de mejorar la calidad de la educación. De otro modo, Según la UNESCO, la formación por competencias se define como el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos.

Dicho esto, una persona formada en competencias, está preparada para desarrollarse y actuar de manera eficiente, no solo en lo relacionado con su propio ser, su proyecto de vida o a alguna ocupación específica, sino actuando de la mano con los demás y buscando el bienestar de manera cooperativa. Todo esto, basado en el aprendizaje autónomo y significativo, (Medina & Tobón, 2010). Es por eso que la educación tiene como fin encaminar el aprendizaje hacia el desarrollo integral de las personas.

Por tanto, la presente propuesta pedagógica, propicia el aprendizaje por competencias en la medida en que parte del aprendizaje significativo a raíz de la comprensión lectora, se integra la teoría con la práctica en todas las actividades a realizar, favorece la continuación de los niveles de formación entre sí, promoviendo en los estudiantes el aprendizaje autónomo y contribuyendo a la configuración de su propio proyecto de vida.

Por otra parte, una de las características principales de la educación basada en la formación de competencias, es el integrar el saber conocer, el saber ser y el saber hacer según lo plantea Edgar Morín (Medina & Tobón, 2016). De esta manera, esta propuesta pedagógica cumple con esta característica al integrar el saber ser (promoviendo el trabajo en equipo y

despertando el interés por aprender, investigar y descubrir, incentivando siempre la autonomía y la libertad de expresión. Todo ello tomando como base valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la empatía, la solidaridad, el compromiso y la proactividad).

También allí se integra el saber hacer (empleando métodos didácticos y estrategias lúdicas como el juego para fortalecer hábitos de lectura en los estudiantes. También aplicando diversas teorías como la constructivista, donde se fomenta el aprendizaje autónomo y significativo). Además se integra el saber conocer (permitiendo a los estudiantes razonar, deducir, explicar y argumentar sus propios pensamientos y opiniones, idealizando la realidad que están viviendo y reconociendo la importancia que la comprensión lectora tiene tanto en su formación académica como es su cotidianidad).

En otro orden de ideas, Medina & Tobón (2010) refieren que, para poder encaminar la formación integral mediada por competencias, los docentes deben poseer y atesorar, una serie de habilidades que forman o deberían formar parte de su práctica educativa cotidiana: comunicación, gestión curricular, gestión de la calidad del aprendizaje, producción de materiales, integración de las tecnologías de la información y la comunicación, trabajo en equipo, planeación del proceso educativo, mediación y evaluación del aprendizaje.

Por ende, esta propuesta pedagógica integra la mayoría de dichas competencias (comunicación, trabajo en equipo, integración de las tecnologías de la información y la comunicación, producción de materiales, planeación del proceso educativo y evaluación del aprendizaje), ya que con esta se busca en primera medida, fortalecer hábitos de lectura en los niños mediante el juego y el uso de herramientas tecnológicas, realizando actividades cooperativas que fomenten el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la autonomía y el liderazgo mediante la producción de materiales didácticos llamativos y aptos para despertar en

los niños el interés y el amor por la lectura. Del mismo modo esta propuesta pedagógica estará mediada por una planeación en la que están estipuladas las actividades a realizar y los procesos de evaluación de las mismas.

De acuerdo con lo establecido por Medina & Tobón (2010) se entienden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p.92), afirmación que desde el rol como maestra reflexiva se defiende, ya que la finalidad de esta educación por competencias es formar individuos capaces de afrontar los distintos retos en los distintos ámbitos del diario vivir y no sólo en el aspecto cognitivo. Lo más importante de esto, es que esa formación debe estar adaptada a la medida de cada estudiante, de manera que se preparen para resolver situaciones de la vida cotidiana.

De este modo no se podría “remediar” un problema educativo o la falta de habilidades y capacidades en los estudiantes, pero sí se podría restablecer la calidad educativa, de modo que se formen personas integralmente, capaces de responder a los desafíos que la sociedad misma presenta día a día, reconociendo la educación como un proceso formativo que abarca las distintas áreas de desarrollo humano. Así se comprende la formación por competencias como un modelo pedagógico a seguir para darle un nuevo sentido a la educación, aportando a la construcción y configuración de la realidad educativa misma y no con la percepción de que sea la cura o el remedio a todas las falencias y vacíos que pueda haber en los distintos procesos educativos.

### **Planeación Didáctica**

La planeación de la secuencia didáctica, la cual lleva por título “Disfrutemos la lectura de una manera divertida”, se propuso con el fin de usar estrategias lúdicas como el juego y la literatura para fortalecer hábitos de lectura en el grupo poblacional elegido. Esta estuvo mediada por la asignatura de Lenguaje y estuvo dividida en tres sesiones, las cuales se implementaron de manera individual, pero que tenían un vínculo entre sí.

La primera actividad, que lleva por nombre “Busquemos el tesoro escondido”, es la manera de adentrar a los niños en el mundo de la lectura, haciéndola más dinámica y sacándola del contexto escolar. Se lleva a cabo en un parque, lo que hace de esta experiencia algo representativo y significativo para los niños. Allí se estimula la creatividad e imaginación de los niños para que, se logre fortalecer hábitos de lectura, aumentando su interés y gusto por leer. También se brinda a los niños material necesario para continuar su participación en las demás actividades de la planeación.

Para su elaboración, se tiene como eje principal los DBA del área de Lenguaje de quinto grado: 1. Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le faciliten el proceso de comprensión e interpretación textual. 2. Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.

Está organizada en 3 momentos:

- Momento de inicio: Se trabajan los saberes previos, se realiza una lluvia de ideas donde los niños comparten con los demás compañeros, sus conocimientos previos sobre la lectura, sus técnicas y sus beneficios, tipos de textos que conozcan y cuáles son sus temas favoritos para leer y se realiza un mapa conceptual grupal. Allí se

realiza un mapa conceptual en un pliego de papel bond, como estrategia de evaluación.

- Momento de desarrollo: Se lleva a cabo la gestión del conocimiento. Se explica a los niños la actividad, la cual consiste en buscar en unas cajas que están escondidas en el parque, unos fragmentos de texto para elaborar una cartilla educativa. Se realiza por parejas y se fortalece el trabajo en equipo. Allí se realiza la recopilación de la información necesaria para construir las partes del friso, como estrategia de evaluación.
- Momento de cierre: Se realiza una socialización de los temas trabajados durante la actividad. Para ello, cada equipo debe compartir con sus compañeros el tema que le correspondió mediante una pequeña exposición. Deben decorar su hoja para hacerla más llamativa y posteriormente se elabora un friso escolar en equipo, que lleva por nombre “El buen hábito de la lectura”.

Como producto final se obtiene un mapa conceptual elaborado en papel bond y friso con las hojas de papel que cada equipo construye y que contiene los temas relacionados con la lectura.

La segunda actividad, que lleva por nombre “Coleccionista de palabras”, es la manera de estimular la imaginación y creatividad de los niños para construir un texto narrativo (cuento o historia). Al igual que en la actividad anterior, se busca dinamizar la lectura y aplicarla en contextos distintos al escolar, para que los niños la disfruten mientras se divierten.

Para su elaboración, se tiene como eje principal los DBA del área de lenguaje de cuarto grado: 1. Crea textos literarios teniendo en cuenta temas particulares y algunas características de

los géneros lírico, narrativo y dramático. 2. Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa, a partir del análisis de su contenido y estructura.

Está organizada en tres momentos:

- Momento de inicio: se trabajan los saberes previos. Se realiza un estudio de caso, en donde se comparte a los niños una situación problema (falta de interés y gusto por leer) para analizarla y plantear posibles causas, consecuencias y alternativas de solución. Se realiza un debate como estrategia de evaluación.
- Momento de desarrollo: Se lleva a cabo la gestión del conocimiento. Se explica a los niños la actividad, la cual consiste en construir unas historias en grupo, usando palabras y frases escritas por los demás compañeros, para ello antes han participado en un concurso de palabras donde han estimulado su creatividad y rapidez a la hora de escribir.
- Momento de cierre: se socializa la actividad realizada. En este momento cada niño lee el producto final de su historia para compartirla con sus compañeros y escribe en una hoja aparte, consejos y mensajes para que otros niños también se interesen por leer. Con este material se construye una cartilla.

Como producto final se obtiene una cartilla construida por los niños, la cual contiene las historias que ellos mismos escribieron y un apartado especial de mensajes y consejos para que los niños se interesen por leer. Esta llevará por nombre “historias asombrosas”.

La tercera actividad, que lleva por nombre “Picnic Literario”, busca además de vivir una experiencia agradable con los niños, reflexionar sobre la importancia de la lectura en el desarrollo integral de los niños y niñas. Es la última fase de la planeación, la cual, junto con las actividades 1 y 2, buscan sensibilizar a los niños y niñas acerca de la importancia que tiene crear

hábitos de lectura desde pequeños. Así podrán compartir su experiencia y llevar el mensaje a otros niños para que también se interesen y deseen leer. Pero lo más importante es que lo hagan de una manera reflexiva y analítica.

Para su elaboración, se tiene como eje principal los DBA del área de Lenguaje: 1. Enriquece su experiencia literaria a partir del encuentro con diferentes textos. 2. Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento, de diálogo de saberes y experiencias.

Está organizada en tres momentos:

- Momento de inicio: Donde se trabajan los saberes previos. Allí se elabora un mapa mental grupal, en donde los niños expresan sus ideas y opiniones acerca de la importancia y los beneficios de la lectura para el desarrollo integral de los niños. Cada niño aporta sus ideas y contribuye con la elaboración del mapa mental en un pliego de cartulina como estrategia de evaluación.
- Momento de desarrollo: Donde se realiza la gestión del conocimiento. Se explica a los niños la actividad, la cual consiste en elaborar un cartel educativo con unos fragmentos de texto que se encuentran pegados en unos alimentos que los niños han elegido previamente según su preferencia (manzana, papas fritas, yogurt, pera, galleta, jugo de caja, gomitas y banano).
- Momento de cierre: Allí se socializa el tema trabajado durante la actividad. Se realiza una entrevista a los niños mediante la cual expresan sus opiniones sobre las experiencias vividas durante las actividades. Allí se hacen observaciones y sugerencias de mejora, donde se reflexiona acerca de los aprendizajes adquiridos.

### **Enfoque Didáctico**

En la presente secuencia didáctica, se han diseñado una serie de actividades que responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes que serán el objeto de estudio de la actual propuesta pedagógica, puesto que están creadas pensando en la necesidad que tienen los niños de configurar el concepto que tienen de la lectura. Del mismo modo estas actividades abordan distintos procesos que buscan fortalecer su desarrollo y su formación integral, teniendo en cuenta por supuesto, sus necesidades e intereses que son, entre otras, incentivar el amor por la lectura y adquirir habilidades para comprender y analizar textos. Todo esto de una manera divertida y que despierte su interés.

Para ello, se proponen actividades lúdicas que los apartan un poco del deseo de estar tras la pantalla de un celular, televisor o computador y que comprenden procedimientos fundamentales para su formación académica como identificar tipos de textos, interpretar mensajes a través de imágenes o símbolos, trabajar en equipo, analizar textos según su contenido y estructura, compartir ideas y pensamientos con sus pares, plantear alternativas de solución ante una situación problema, fortalecer la psicomotricidad, realizar un mapa conceptual, a través de los cuales se responde a la necesidad principal y también se abordaron los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.

Así mismo, en la presente planeación se vincula el diagnóstico del grupo, realizado en la caracterización anterior, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y buscando como propósito principal, fortalecer hábitos de lectura en los niños y niñas, usando el juego como estrategia principal. Para ello se tiene en cuenta la edad de los niños (8 a 11 años), la situación problema (poco interés por formar hábitos de lectura), los propósitos de la propuesta

pedagógica (estimular la concentración e imaginación de los niños y brindar herramientas lúdicas para incentivar su interés por leer).

De esta manera las actividades planteadas contribuyen al logro de los objetivos de la propuesta, pues de una manera divertida y diferente, a través del aprendizaje autónomo, los niños comprenderán los beneficios que tiene la lectura y fortalecerán su pensamiento crítico, de este modo se tiene en cuenta, entre otras, una de las teorías del aprendizaje: la teoría constructivista, puesto que Acorde con Guiñan de Valenzuela (2012) “...el profesor debe intentar y animar a estudiantes a que descubran principios por sí mismos. El profesor y el estudiante deben enganchar un diálogo activo, ya que es el estudiante quien selecciona la información, origina hipótesis y toma decisiones.” (p.16).

De otro modo, la planeación de una secuencia didáctica es esencial en la práctica pedagógica, pues de esta manera se pueden establecer el ¿qué?, ¿por qué? Y ¿para qué enseñar?, de modo que se evite improvisar y actuar sin una verdadera intención educativa. Así también, la secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias, pues según lo establecido por Gamboa, Sánchez & Briceño (2009), la planeación debe propender por la formación científica de los estudiantes a través de la selección de estrategias, la unificación de planes de curso por área, las competencias, la definición de investigación en el aula y las acciones pedagógicas y didácticas, ya que así se favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así también la presente secuencia didáctica favorece el desarrollo por competencias en la medida en que está orientada a la formación integral del estudiante, en las actividades propuestas se integra la teoría con la práctica, pues comprende procedimientos como analizar situaciones, crear textos, proponer soluciones, elaborar cartillas, entre otras. Además se fomenta la construcción del aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, la comunicación, la producción de

materiales, la inclusión de las Tecnologías de la información y la comunicación, integrando el saber, el saber hacer y el saber ser, características principales de la formación por competencias (Medina & Tobón, 2010).

Para llevar a cabo una planeación didáctica, es importante abordar los saberes previos, ya que a partir de estos, se puede establecer el nivel educativo en el que se encuentra el estudiante para, posterior a ello, determinar las estrategias, herramientas y conceptos que se deben trabajar.

Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje. (Gamboa, Sánchez & Briceño, 2009).

Dicho esto, es importante reconocer la planeación didáctica como herramienta elemental para promover la formación por competencias, razón por la cual continuaré trabajando desde la secuencia didáctica en mi quehacer profesional, ya que a través de esta podré generar nuevas experiencias en mis estudiantes, lo que hará más significativo el proceso de enseñanza. Por otra parte se hace necesario tener en cuenta los distintos lineamientos curriculares que emana el ministerio de educación, pues a través de estos se determinan los contenidos a trabajar en cada una de las áreas y niveles educativos.

## **Implementación**

En este momento se implementó la actividad # 1. Lo propuesto en esta sesión, tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes, pues las acciones allí planeadas se pensaron con el fin de que los niños fortalecieran hábitos de lectura y lo hicieran fuera del contexto educativo y de una manera lúdica. Por tal razón se realizaron procesos en los que los niños argumentaron, compartieron sus ideas, jugaron, socializaron con sus pares, entre otras cosas, experimentaron la lectura desde un entorno de diversión y de juego y desde un enfoque distinto a la escuela, todo lo anterior, en un contexto muy distinto al escolar. Después de socializar con los niños el tema y el propósito de la actividad, se expusieron los materiales que apoyarían el proceso, los cuales fueron de su completo agrado y aceptación. Además de facilitar la comprensión de los temas a tratar, estos materiales dinamizaron las actividades y le dieron un sentido más amplio y divertido al concepto que los niños traían como tal de la lectura y de todo lo que la misma conlleva.

Por otra parte, la coherencia que hubo entre los materiales propuestos, la organización y distribución del espacio y de los estudiantes, me permitió evidenciar que se despertó la motivación y el interés de los niños por participar en la sesión, ya que se realizó en un parque, se usaron dinámicas que despertaron la atención de los niños, y se realizaron procesos que permitieron un momento de diversión y esparcimiento. Además se pudieron plasmar los pre saberes respecto al tema abordado, los estudiantes compartieron de manera clara sus conceptos sobre los tipos de textos, finalidades de cada uno, beneficios de la lectura y temas favoritos para leer.

De este mismo modo, el tiempo establecido fue el adecuado para generar los aprendizajes y resultados esperados, así los niños manifestaron su agrado por este tipo de ejercicios, los cuales

los entretienen y los apartan un poco del ámbito académico, lo cual también permitió la apropiación de los temas y los resultados de la implementación. Adicionalmente los niños fortalecieron su desarrollo social y emocional, al interactuar y socializar con sus pares.

En cuanto a las estrategias de evaluación, considero que fueron adecuadas, acordes con lo planeado y respondieron a las necesidades de los estudiantes, ya que los niños expresaron y compartieron sus saberes previos mediante la elaboración de un mapa conceptual y elaboraron un friso, en el cual se pudo reflejar la apropiación de los temas compartidos con sus compañeros. Mediante esto se logró que los niños aprendieran a reconocer la intención comunicativa de los textos, también identificaron los tipos de textos a partir de escritos que ellos mismos realizaron, comprendieron la lectura como todo un proceso y no sólo el simple hecho de leer un libro y lo más importante, que participaran activamente de las actividades propuestas.

Por todo lo mencionado anteriormente, considero que esta implementación responde a los aprendizajes esperados, puesto que, tras el desarrollo de la sesión, se evidenció como los niños captaron los temas y compartieron sus ideas y opiniones de lo abordado con sus compañeros de manera argumentativa, lo que les permitió construir el producto final con total facilidad y empoderamiento. De esta manera, tanto los recursos didácticos utilizados como las acciones realizadas promueven el logro de los aprendizajes esperados, ya que se evidenció como los niños lograron lo esperado en esta actividad.

En este momento se implementó la actividad # 2. En esta sesión se consideraron las necesidades educativas de los niños, ya que las actividades propuestas en la sesión se plantearon para que los niños se adentraran en el mundo de la lectura y la hicieran un poco más dinámica, también para que estimularan su creatividad e imaginación mediante la construcción de historias y a través del juego. De modo que, se realizaron procesos en los cuales los niños redactaron

textos, organizaron ideas y realizaron el análisis de un estudio de caso, proponiendo alternativas de solución. También jugaron e hicieron de la lectura una experiencia divertida y no solamente obligatoria para la escuela.

Tras exponer a los niños el tema y el propósito de la actividad, se les compartieron los materiales que apoyarían el proceso, los cuales también fueron de su completo agrado y aceptación. Estos materiales posibilitaron la comprensión de la temática a abordar e hicieron de la sesión una experiencia innovadora y divertida para ellos, además de reforzar en ellos algunos conceptos que ya habían abordado en la escuela, como reglas ortográficas, tips para una buena redacción, uso correcto de conectores, entre otros.

Los materiales propuestos para esta sesión, la distribución y organización del espacio y de los estudiantes, facilitó la implementación de las actividades, ya que los niños estuvieron muy motivados e interesados en participar debido a que estas consistían en juegos de palabras, lo cual también estimuló su creatividad y concentración. Allí también se logró evidenciar los saberes previos con respecto al tema abordado, los niños expresaron sus opiniones y sugerencias de mejora para darle solución a la problemática planteada en el estudio de caso. Aprendieron a establecer causas, consecuencias y alternativas de solución teniendo en cuenta el planteamiento de una situación.

Por este motivo, el tiempo establecido para la sesión fue el adecuado para producir los resultados y aprendizajes esperados. Todas las actividades se realizaron con el tiempo suficiente para que los niños pensaran, analizaran, organizaran sus ideas y las expresaran adecuadamente. Así también se pudo fortalecer un poco la parte social y emocional de los niños, perdieron el miedo a hablar en público, aprendieron el valor y la importancia que tienen las opiniones de los demás y adquirieron habilidades de lectura en público y de escritura.

En lo referente a las estrategias de evaluación, considero que respondieron a las necesidades de los niños y fueron acordes y pertinentes con lo establecido en la planeación, ya que allí se realizó un video del análisis del caso, se construyó una cartilla con historias escritas por los niños y consejos para motivar a otros niños a interesarse por la lectura. Esto permitió que los niños adquirieran competencias en la elaboración de textos, hablar en público, redacción, normas ortográficas, entre otras cosas.

Los recursos didácticos utilizados y las acciones realizadas aportaron al logro de los aprendizajes esperados y fueron acordes con lo planeado, pues allí se demostró como los niños adquirieron habilidades para construir historias a partir del planteamiento de una situación, mediante la construcción de la cartilla, se pudo ver la habilidad que poseen para contar y redactar de manera escrita historias teniendo en cuenta su estructura, su propósito y su destinatario.

En este momento se implementó la actividad # 3. Lo propuesto en esta sesión, tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes, pues las acciones allí planeadas se pensaron con el fin de reflexionar sobre la importancia de la lectura en el desarrollo integral de los niños y niñas. Allí se llevaron a cabo acciones en los que se logró sensibilizar a los niños y niñas acerca de la importancia que tiene crear hábitos de lectura desde pequeños. Tras haber socializado con los niños el tema y el propósito de la actividad, se les presentaron los recursos didácticos que apoyarían el proceso, los cuales fueron de su completo agrado y aceptación. Además de facilitar la comprensión de los temas a tratar, estos materiales hicieron las actividades mucho más divertidas para ellos y le dieron un sentido más amplio al propósito de la actividad misma.

Por otra parte, la coherencia que hubo entre los materiales propuestos, la organización y distribución del espacio y de los estudiantes, me permitió evidenciar que enriquecieron su

experiencia literaria a partir del encuentro con diferentes textos. Además reconocieron obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento, de diálogo de saberes y experiencias. Allí también se compartieron los pre saberes respecto al tema abordado, se elaboró un mapa mental grupal, en donde los niños expresaron sus ideas y opiniones acerca de la importancia y los beneficios de la lectura para el desarrollo integral. Cada niño aportó sus ideas y contribuyó con la elaboración del mapa mental.

Así pues, el tiempo establecido fue el adecuado para generar los aprendizajes y resultados esperados, los niños expresaron satisfacción y aceptación por los procesos realizados, esto también permitió la apropiación de los temas y los resultados de la implementación. De este modo también se trabajó el desarrollo emocional y social tras la interacción y socialización con sus compañeros.

En lo referente a las estrategias de evaluación, considero que fueron adecuadas, acordes con lo planeado y respondieron a las necesidades de los estudiantes, ya que los niños elaboraron con mucha facilidad y comprensión de la temática, un cartel educativo sobre los tipos de texto y sus características principales. Así se logró que los niños participaran en escenarios de discusión, compartieran sus ideas y pensamientos y reconocieran el potencial que tiene la lectura en el desarrollo y la formación académica e integral.

Por esta razón, considero que mediante esta implementación se lograron los aprendizajes esperados, puesto que, en el transcurso de la sesión, se evidenció como los niños se apropiaron de los temas y compartieron sus ideas y opiniones de lo abordado con sus compañeros de manera argumentativa, así pudieron construir la cartilla educativa con las historias elaboradas por ellos mismos. De esta manera, tanto los recursos didácticos utilizados como las acciones realizadas impulsaron el impacto que se esperaba, así se evidenció como los niños distinguieron

las características principales de cada texto y lo relacionaron con ejemplos y situaciones de la vida cotidiana.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Después de implementar la secuencia didáctica, se obtuvo como resultado que la participación de los niños y niñas facilitó el logro del propósito inicial. Los participantes lograron reforzar hábitos de lectura a través de las distintas herramientas y estrategias usadas en el desarrollo de las actividades, esto contribuyó además al fortalecimiento del desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de los niños. Las herramientas y materiales usados durante la actividad les permitió estimular su creatividad, trabajar en equipo, adquirir habilidades como el liderazgo, hablar en público, construir historias basadas en escritos de otros niños, analizar situaciones de la vida diaria y proponer soluciones, argumentar sus ideas y compartir sus pensamientos con sus compañeros en el marco del respeto y la tolerancia.

Acorde con lo establecido por Hernández (2008): "...este tipo de estrategias lúdicas son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas" (p.234). De tal forma que contribuyen a la construcción del conocimiento de manera autónoma. Así pues, estas herramientas fueron las que permitieron movilizar los aprendizajes esperados en la secuencia didáctica. Además del acompañamiento, el apoyo y la motivación que se brindó a los niños en el transcurso de la misma. De este modo se obtuvo el logro del aprendizaje de los participantes de la implementación. Así mismo estos aspectos influyeron de manera positiva en los resultados de aprendizaje de los participantes de la actuación pedagógica.

Por consiguiente, se consideraron diversos aspectos de la intervención como fortalezas de la práctica, entre los más destacados están, por ejemplo, haber escogido un parque como lugar para implementar las actividades. Esto permitió que los niños cambiaran de ambiente y disfrutaran mucho más de las experiencias vividas. Por otra parte, los niños aprendieron a clasificar e identificar información importante mediante las estrategias de canalización de

información como lluvias de ideas, carteleras, mapas conceptuales y mentales. También el uso de material lúdico como cajitas de colores, marcadores, hojas y lapiceros de colores y alimentos, hicieron de las actividades una experiencia significativa para los niños. Sin duda alguna, el juego como estrategia lúdica fue la mejor elección para movilizar aprendizajes en los niños e impactar de manera positiva su proceso de aprendizaje.

Desde otra perspectiva, se considera que hay aspectos por mejorar, como es el caso del tiempo establecido para cada actividad. Los niños expresaron el deseo de prolongar el tiempo estimado para su realización, en algunas ocasiones sugirieron omitir acciones donde debían escribir, para continuar jugando o inclusive, hablando del tema y expresando sus ideas con sus compañeros. Por otra parte, también se podría continuar incluyendo las TICs en una próxima planeación, ya que es algo que llama mucho la atención de los niños y se podría usar como estrategia para dinamizar los procesos de aprendizaje. Así lo plantea Asorey & Gil (2009) al afirmar que “son herramientas que influyen de manera positiva en el proceso educativo, ya que nuestros alumnos están impregnados de una cultura tecnológica que provoca cambios importantes en la manera de aprender y procesar la información” (p.3).

En ese orden de ideas, también es necesario considerar las características más relevantes de los participantes y su entorno, como por ejemplo, la falta de interés por leer, la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en las actividades escolares, la falta de estimular la creatividad de los niños para que ingenien juegos y actividades distintas a estar tras una pantalla. De este modo, se podrían realizar algunas acciones para mejorar dichas situaciones.

Algunas de ellas serían, por ejemplo, realizar actividades en las cuales se incluya la participación de los padres de familia y se les sensibilice acerca de la importancia de fortalecer hábitos de lectura en los niños, incluir las TICs en procesos escolares como herramienta

pedagógica y movilizadora del aprendizaje. Además se podrían generar espacios donde los niños participen de actividades similares en las que desarrollen su creatividad, se diviertan, aprendan cosas nuevas, interactúen con otros niños, puedan expresar sus ideas e invertir su tiempo libre en acciones que aporten a su desarrollo integral.

Por otra parte, se hallaron también algunas dificultades y/o limitaciones durante la implementación de las actividades, debido al clima, tuvimos que trasladarnos a la casa de uno de los niños, lo que ocasionó un poco de incomodidad debido al espacio reducido de la misma. También en una de las actividades 2 niños no se mostraron interesados en participar, entonces se tuvo que hacer algunos ajustes para poder realizarla solo con 6 niños, al final todos participaron cuando se dieron cuenta que era muy divertida. Adicional a esto, al momento de la entrevista, los niños no querían participar porque les daba pena que los grabaran, entonces tuvimos que hacer un ensayo antes de grabar para hacerle el ejercicio un poco más relajado y que los niños perdieran el miedo a hablar.

De esto se puede resaltar la labor fundamental del docente formado en competencias, el cual según lo establece Medina & Tobón (2010) los docentes deben poseer y atesorar unas habilidades que forman parte de su quehacer en el aula, entre las cuales están, precisamente, tener la capacidad de generar cambios y adaptaciones según lo requiera el contexto educativo, contar con algunas opciones extras por si ocurre cualquier tipo de situación que pueda entorpecer el proceso, tener el conocimiento suficiente del tema para poder abordarlo desde cualquier perspectiva y usando las herramientas que tenga a su disposición.

Para futuras implementaciones, se recomienda tener siempre un plan de emergencia, es decir, tener a disposición otras herramientas y otras estrategias para llevar a cabo en caso de que la actividad principal no funcione como lo esperábamos. Otra cosa que no puede faltar es abordar

los saberes previos, de esta manera se puede realizar un diagnóstico del nivel de formación del estudiante, de manera que se puedan identificar las herramientas y estrategias más adecuadas para facilitar los procesos de aprendizaje. Así lo establece (Gamboa, Sánchez & Briceño, 2009) al referir que estos pre saberes, además de permitir la conexión del estudiante con los nuevos conocimientos, también ayuda al docente a hacer de la enseñanza un proceso significativo y determinante, lo cual constituye las bases de un buen aprendizaje.

En relación con la pregunta de investigación, cabe resaltar algunos aspectos importantes como lo son, por ejemplo, para fortalecer hábitos de lectura en los niños y niñas, es fundamental generar un ambiente de confianza y de placidez, donde sea el niño quien tome la iniciativa por participar y sobre todo, lo haga con los temas que llamen su atención. La lectura debe ser algo placentero, que cause en los niños curiosidad, emoción, que desarrolle su imaginación y creatividad. Acorde con lo establecido por el MEN (2016), los niños que leen e interactúan con las distintas obras de literatura (cuentos, poemas, poesías, canciones, rimas, fábulas, mitos, entre otras), desarrollan habilidades y competencias que fortalecen su desarrollo, como por ejemplo , fortalecer valores como la empatía, el respeto, la creación de su propia identidad y conocerse a sí mismos, desarrollar su capacidad intelectual, cultivar su imaginación, expresan sus emociones con mayor facilidad.

También se destacan particularidades de la planeación, a saber, se basó en actividades promovidas por el juego, lo cual les permitió a los niños divertirse, reír, estimular su psicomotricidad y vivir experiencias que dentro del aula no han vivido de la misma manera, pues allí no cuentan con el espacio suficiente ni el acompañamiento del docente, tampoco se les da el rol de personas autónomas y por tanto, responsables de su propio proceso de aprendizaje.

Además se tuvo en cuenta el hecho de estimular la creatividad de los niños, de manera que

desarrollaron habilidades para crear historias, proponer soluciones, expresar sus ideas y preferencias, entre otras. Se alejó totalmente a los niños de los artefactos tecnológicos y se les permitió interactuar con elementos que se tienen al alcance y que de la misma manera, pueden ser usados para apoyar y dinamizar el aprendizaje de cualquier tema, mientras se divierten e interactúan con otros niños.

Respecto a la planeación, es fundamental destacar que es importante llevarla a cabo para establecer aspectos como el qué, el por qué y para qué enseñar, así, junto con el diario de campo, se podrá sistematizar y organizar la información de manera que se actúe con una verdadera intención educativa, evitando llegar al aula a repentizar acciones que no han sido previamente proyectadas.

Gamboa, Sánchez & Briceño (2009), refieren que:

La planeación debe propender por la formación científica de los estudiantes a través de la selección de estrategias, la unificación de planes de curso por área, las competencias, la definición de investigación en el aula y las acciones pedagógicas y didácticas, ya que así se favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje (p. 829).

## Conclusiones

Después de haber culminado el proceso de planeación de la presente propuesta didáctica, se evidencia que fue adecuada y pertinente respecto al contexto, la población y sus necesidades educativas, pues los resultados obtenidos fueron favorables. Aunque por un lado, se tuvo que hacer algunos ajustes en una de las actividades, producto de la lluvia, por lo que, se tuvo que cambiar de lugar para poder llevar a cabo la actividad. Sin embargo, toda la atención de los niños estaba centrada en el material y los juegos que se iban a realizar, así que esto afectó muy poco el desarrollo de la actividad.

Además se han alcanzado algunos logros que sin duda alguna, fortalecerán la formación como docente. Entre ellos están, por ejemplo, tener claridad acerca de que, en toda planeación debe haber un producto final, el cual nos servirá, además de evidencia, también para realizar un pertinente proceso de evaluación. Además permitió analizar mucho más a fondo el sentido de una verdadera clase, que no solamente se trata de compartir conocimientos con los estudiantes, sino, hay que también seguir un orden y tener en cuenta unos aspectos que hacen de la planeación una herramienta muy completa y apropiada para generar procesos significativos de enseñanza y aprendizaje en el aula y fuera de ella.

Los principales cambios que se dieron en las prácticas pedagógicas antes del diplomado y ahora, fueron que se aprendió a reconocer y seleccionar los lineamientos curriculares adecuados para cada temática a trabajar y cada nivel educativo. También se entendió la importancia de llevar un orden y reconocer el objetivo principal de una planeación didáctica, la cual debe contener ciertos aspectos como: darle un nombre a las actividades, identificar y seleccionar las competencias o dimensiones del desarrollo a trabajar, plantear los aprendizajes esperados, identificar los momentos de inicio, desarrollo y cierre en cada una de las actividades y relacionar

las mismas con situaciones cotidianas, determinar el mecanismo más apropiado para realizar el proceso de evaluación y el producto que se debe lograr tras la implementación.

Del mismo modo, se lograron los objetivos propuestos, ya que los niños se divirtieron, participaron activamente de las actividades implementadas, los niños expresaron sentir agrado por la lectura, siempre y cuando sea mediada por estas actividades lúdicas. Además compartieron experiencias con sus compañeros, se estimuló su creatividad y sus procesos de lectura y comprensión mejoraron considerablemente. Para finalizar, los niños se comprometieron a fortalecer sus hábitos de lectura y comprensión lectora, para lo cual, se socializó y se compartió con ellos una serie de aplicaciones que ayudarán y fortalecerán este proceso.

## Referencias

- Asorey, A., Gil, J. (2009). El placer de usar las TIC en el aula. Revista Tribuna Abierta (pág. 110-119). Zaragoza.
- <http://personales.unican.es/guerraf/TIC%20EDUCACI%C3%93N%20INFANTIL/las%20tics%20en%20el%20aula%20de%20infantl.pdf>
- Gamboa, M, Sánchez, D y Briceño J. (2009). La planeación pedagógica como estrategia de investigación para fortalecer la formación científica de los estudiantes en las áreas de Ciencias Básicas de la Universidad Manuela Beltrán. En: Tecné, Episteme y Didaxis, TEA, Número Extra. Páginas 826-832.
- Guiñan de Valenzuela, Y (2012). Teorías del aprendizaje. Teoría cognitivista.
- <https://es.slideshare.net/YerannysGuiandeValenzuela/teora-cognitivista-12867926>
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. En: Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 5 (2), pp. 26-35.
- <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/253968/340755>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

- Ministerio de Educación Nacional (2016). Familias lectoras. Cómo formar lectores y escritores en el hogar. Pág. 46- 66. Bogotá, Colombia: MEN  
[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/familias\\_lectoras.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/familias_lectoras.pdf)
- Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- UNESCO. Oficina Internacional de educación. Enfoque por competencias.  
<http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>

## Apéndices

### Apéndice A

Enlace de las evidencias de la implementación:

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1pyR\\_4kJQslJSTgEtljIm4M5-vfcx4HdH](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1pyR_4kJQslJSTgEtljIm4M5-vfcx4HdH)